

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Возрастная психология» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Д.В.Кузиной

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т.В.Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения в Институте Социально-гуманитарных технологий в КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к базовой части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы, 144 часа. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Возрастная психология»

Целью изучения дисциплины является содействовать формированию системы теоретических и практических знаний, прикладных аспектов возрастной психологии.

Задачи:

- сформировать у студентов целостное представление об общих закономерностях психического развития человека;

- раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики и личности человека;
- познакомить студентов с методами исследования возрастных особенностей человека;
- познакомить студентов с основными теориями развития человека;
- сформировать навыки применения психологических знаний в обучении, воспитании, развитии обучающихся на разных возрастных этапах;
- сформировать у студентов готовность использовать психологические знания в профессиональной деятельности.

1.4. Основные разделы содержания

1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.
2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе.
3. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода.
4. Младенческий возраст. Ранний возраст.
5. Дошкольный возраст.
6. Младший школьный возраст.
7. Психологические особенности подростка.
8. Юношеский возраст. Ранняя взрослость.
9. Психология зрелых возрастов.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.

- ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.

- ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

- ПК-33 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.

- ПК-34 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.

- ПК-35 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>сформировать у студентов целостное представление об общих закономерностях психического развития человека;</p> <p>раскрыть диалектику возникновения, развития и разрешения противоречий, которые являются движущей силой генезиса психики и личности человека</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – движущие силы психического развития, личностного развития; – закономерности развития; познавательных, эмоциональных и волевых процессов человека. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – определять уровни развития психологических функций (восприятия, памяти, внимания, мышления) человека на разных этапах онтогенеза. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – системой знаний о психическом и личностном развитии человека, представлением о связи психического, личностного развития обучающихся и обучением, воспитанием. 	ПК-26
<p>познакомить студентов с основными теориями развития человека;</p> <p>сформировать навыки применения психологических знаний в обучении, воспитании,</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основы возрастной психологии в соотношении с теориями обучения и воспитания <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – выделять психологические проблемы, возникающие у детей разных 	ПК- 22, ПК-33, ПК-34

развитии обучающихся на разных возрастных этапах;	возрастов в процессе их обучения и воспитания; – применять психологические знания для решения проблем благополучия и личностного развития человека.	
	Владеть: – навыками применения психологических знаний на практике.	
познакомить студентов с методами исследования возрастных особенностей человека; сформировать у студентов готовность использовать психологические знания в профессиональной деятельности.	Знать: – методы исследования возрастных особенностей человека	ОПК-3, ПК-25, ПК-35
	Уметь: – организовывать рефлексию способов и результатов своих профессиональных действий; – использовать психологические знания в профессиональной деятельности	
	Владеть: – методами диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Возрастная психология». При освоении дисциплины «Возрастная психология» используются интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Возрастная психология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди-торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Предмет, задачи и методы возрастной психологии.	8	4	2	2	-	4	Письменная работа
Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе.	12	4	2	2	-	8	Составление таблицы
Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода.	12	4	2	2	-	8	Составление сравнительной таблицы
Младенческий возраст. Ранний возраст.	12	4	2	2	-	8	Решение психологических задач, кейсов
Дошкольный возраст.	12	4	2	2	-	8	Решение психологических задач, кейсов
Младший школьный возраст.	14	4	2	2	-	10	Реферат
Психологические особенности подростка.	14	4	2	2	-	10	Решение психологических задач, кейсов
Юношеский возраст. Ранняя взрослость.	12	4	2	2	-	8	Практическая работа
Психология зрелых возрастов.	12	4	2	2	-	8	Тест
	108	36	18	18	-	72	
Экзамен	36						
Итого	144						

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Предмет, задачи и методы возрастной психологии.

Предмет возрастной психологии – закономерности психического развития человека в онтогенезе, особенности психических процессов и личности на различных стадиях жизненного цикла от рождения до завершения жизненного пути. Исторический анализ понятия детства: история детства и отражение детства в культуре как социально-исторического феномена. Соотношение биологического, хронологического, социального и психологического возраста. Место возрастной психологии в системе психолого-педагогических дисциплин. Связи возрастной психологии с общей психологией, педагогической психологией, педагогикой, психологией индивидуальных различий и другими науками. Определение понятия развития. Теоретические и практические задачи возрастной психологии. Историческое возникновение возрастной психологии.

Критерии научности методов исследования. Типы и стратегии исследования. Стратегия наблюдения. Метод анкетирования, его особенности и значение. Метод беседы. Эксперимент в возрастной психологии. Его виды. Констатирующая и формирующая стратегии исследования. Основные формы констатирующего исследования: «продольные» и «поперечные срезы». Лонгитюдный метод. Биографические методы. Метод формирующего эксперимента как альтернатива методу срезов. Проблемы и перспективы его развития. Метод тестов в исследовании личности. Проблема диагностики психического развития в современной психологии. Метод анализа продуктов деятельности. Возможности использования проективных методов в исследовании развития. Значение кросс-культурных исследований для решения задач возрастной психологии. Сравнительное исследование нормы и патологии как метод изучения психического развития.

Тема 2. Проблема условий и движущих сил психического развития ребенка в онтогенезе.

Критика биогенетического подхода к закономерностям психического развития ребенка. Концепция рекапитуляции (Ст. Холл, Д. Болдуин). Проблема связи исторического и индивидуального в развитии. Факторный подход в понимании движущих сил психического развития в онтогенезе. Биологическое созревание как процесс, детерминирующий последовательность и содержание стадий развития. Теория трех ступеней К. Бюлера. Нормативный подход к развитию психики ребенка. Закон затухания темпа психического развития (А. Гезелл, А. Бине, Л. Термен). Проблема соотношения морфологического созревания и функции в зарубежной и отечественной психологии. Роль среды и научения в психическом развитии ребенка в эмпиризме. Классический ассоцианизм (Д. Локк, Д. Гатли) о роли среды и опыта в развитии. Теория «чистой доски». Проблема развития поведения в бихевиоризме и необихевиоризме (Д. Уотсон, Э. Торндайк, К. Халл, Б. Скиннер). Законы научения и законы развития. Эволюция теории социального научения и основные направления экспериментальных исследований (А. Бандура и др.). Теория конвергенции двух факторов в психическом развитии ребенка В. Штерна. Близнецовый метод в решении вопроса о роли наследственности и среды. Проблема движущих сил психического развития ребенка в психоанализе (З. Фрейд). Стадии психосексуального развития ребенка. Психоанализ детства (М. Клейн, А. Фрейд). Конструктивистский подход к пониманию психического развития ребенка. Концепция интеллектуального развития ребенка Ж. Пиаже. Стадии интеллектуального развития, их характеристика. Теоретическая и экспериментальная критика концепции Ж. Пиаже в зарубежной и отечественной психологии. Социокультурный подход в исследовании детского развития (У. Бронфенбреннер, П. Балтс). Концепция психического развития ребенка А. Валлона. Основные понятия и стадии психосоциального развития в эпигенетической концепции Э. Эриксона.

Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского. Понятие психологического возраста как единицы анализа

развития. Структура и динамика возраста. Понятие «социальной ситуации развития». Психологические новообразования, впервые возникающие на данной стадии развития, как особый тип строения личности и ее деятельности. Динамика психического развития как чередование стабильных (литических – П.П. Блонский) и критических (кризисов) периодов развития. Возрастные кризисы. Их характеристика и значение. Понятие высших психических функций. Закон развития высших психических функций и его теоретическое значение. Роль среды в психическом развитии ребенка. Проблема обучения в развитии ребенка. Понятие «зоны ближайшего развития», его теоретическое и практическое значение. Проблема сензитивных периодов. Учение о системном и смысловом строении сознания. Теоретическое и практическое значение культурно-исторической концепции Л.С. Выготского для возрастной психологии.

Проблема движущих сил психического развития ребенка в современной отечественной психологии. Роль осмысленной предметной деятельности в психическом развитии ребенка. Зависимость развития от содержания и структуры деятельности (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Г.П. Щедровицкий). Понятие ведущей деятельности (А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин). Психическая деятельность как продукт интериоризации внешней предметной деятельности субъекта (А.Н. Леонтьев, П.Я. Гальперин, А.В. Запорожец). Понятие условий психического развития. Роль общения в психическом развитии ребенка. Проблема генезиса и развития форм общения в онтогенезе (М.И. Лисина). Понятие источников психического развития. Связь содержания обучения и психического развития (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Теория планомерного формирования умственных действий и понятий П.Я. Гальперина. Отклонения в психическом развитии: задержки психического развития, умственная отсталость, одаренность. Развитие личности в экстремальных условиях и в условиях депривации.

Тема 3. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода.

Проблема возраста и возрастной периодизации психического развития. Социально-исторический характер длительности детства, возникновения и последовательности отдельных периодов детства. Проблема акселерации (ускорения) психического развития. Проблема периодизации психического развития в трудах Л.С. Выготского. Значение кризисов в психическом развитии ребенка. Механизмы развития личности. Законы развития и построения высших психических функций. Проблема периодизации развития и основные схемы периодизации. Содержание и смысл периода. (Л.С. Выготский, Д.Б. Эльконин). Проблема периодизации психического развития в трудах Д.Б. Эльконина. Онтология развития (Б.Д. Эльконин). Категории онтологии развития: Событие. Идеальная форма. Посредничество. Предметное действие. Продуктивное действие как единица развития. Знаковое опосредствование и творческий акт. Условия возможности действия.

Рассмотрение детства как целостного объекта. Кризис детства и проектирование форм детской жизни, форм детского развития. Понятие событийности, структуры событийности (по В.И. Слободчикову, Г.А. Цукерман, Б.Д. Эльконину). Со-бытийная общность – пространство развития субъекта. Человеческая общность. Ступени развития субъектности. Кризисы рождения – переходы в новые общности. Кризисы развития – освоение новой общности. Кризис развития со-бытийной общности. Проблема возраста и пола в психологии развития. Разные теоретические модели индивидуального развития. Стабильность индивидуально-личностных черт. Мужские и женские типы развития личности. Время жизни. Жизненный цикл. Жизненный путь.

Тема 4. Младенческий возраст. Ранний возраст.

Социально-эмоциональное развитие в новорожденности. Дифференциация социальных и несоциальных сигналов. Поведение

новорожденного. Система безусловных рефлексов новорожденного, их функции. Основные состояния новорожденного. Концепция М. И. Лисиной о формировании потребности в общении со взрослым. Проблема определения новообразования периода новорожденности.

Общая характеристика младенческого возраста. Периодизация младенчества. Динамика социальной ситуации развития в младенчестве. Ребенок как субъект общения и субъект деятельности. Ведущая деятельность в период младенчества. Роль акта хватания в психическом развитии ребенка. Вопрос о психическом новообразовании периода младенчества. Перцептивное развитие в младенчестве. Развитие социального поведения в первые месяцы жизни ребенка: концепции М. Малер, М. И. Лисиной, Д Штерна. Комплекс оживления с точки зрения эмоционального развития ребенка. Феномен социальной ссылки. Феномен аффективного подстраивания. Формирование привязанности. Феномены госпитализма и эмоциональной депривации. Причины возникновения отклонений в эмоциональном развитии ребенка. Влияние дефицита общения на развитие психики ребенка. Когнитивное развитие младенца. Развитие мотивационной сферы.

Общая характеристика возраста. Социальная ситуация развития: предпосылки складывания, особенности, психологическое значение для развития ребенка. Влияние ходьбы на психическое развитие ребенка. Конфликт между автономностью и зависимостью от взрослого. Ведущая деятельность в раннем детском возрасте. Вопрос о новообразовании раннего детства. Перцептивное развитие. Значение развития речи. Социально-эмоциональное развитие в раннем детстве. Развитие социального поведения. Когнитивное развитие. Я-концепции на втором году жизни. Причины возникновения страхов у детей.

Тема 5. Дошкольный возраст.

Общая характеристика дошкольного возраста. Периодизация дошкольного возраста и ее критерии. Задачи возраста. Социальная ситуация

развития. Ведущая деятельность. Предпосылки возникновения игры. Развитие игры в дошкольном возрасте. Другие виды деятельности дошкольника. Изобразительная деятельность. Другие продуктивные виды деятельности. Формы элементарного труда, их значение для психического развития ребенка и развития социальных отношений. Учение как вид деятельности дошкольника. Развитие мотивации учения. Новообразование дошкольного возраста. Социально-эмоциональное развитие в дошкольном возрасте. Дальнейшее дифференцирование эмоций и чувств у дошкольника. Развитие совладающего поведения, способности сдерживать эмоции. Когнитивное развитие в дошкольном возрасте. Децентрация. Ограничения доперационального мышления, по Ж. Пиаже. Наглядно-образное мышление дошкольника. Особенности детской картины мира: особенности формирования понятий. Речевое и языковое развитие. Проблема соотношения речи и языка. Развитие Я-концепции в дошкольном возрасте. Теории формирования полоролевой самоидентичности Я - образа. Самооценка в структуре Я-концепции. Развитие рефлексии в детском возрасте. Понятие школьной зрелости, или готовности ребенка к школе.

Тема 6. Младший школьный возраст.

Структура и динамика младшего школьного возраста. "Социальная ситуация развития" в младшем школьном возрасте. Совокупность внешних и внутренних условий, определяющих специфику возраста. Основной механизм перехода в младший школьный возраст и в подростковый возраст. Кризис семи лет. Определение специфики возраста. Смена свободы дошкольного детства отношениями зависимости и подчинения новым правилам жизни. Чувство одиночества. Ответственность младшего школьника. Управление своей волей. Чувство личности. Речевое и эмоциональное общение. Социализация поведения ребенка. Общение с учителем. Умственное развитие. Сенсорное развитие. Сенсорные эталоны. Нормальное развитие. Развитие мышления. Познавательная активность. Развитие внимания, памяти, воображения. Развитие самосознания ребенка.

Позитивные достижения и негативные образования. Перестройка мотивационно-потребностной сферы. Половая идентификация. Оценка взрослыми результатов деятельности и достижений детей. Учебная деятельность как ведущая в младшем школьном возрасте, ее структура. Адаптация к школе. Структура учебной деятельности по Д.Б. Эльконину. Значение форм совместной со сверстниками учебной деятельности для психического развития младшего школьника (Г.А. Цукерман). Проблема формирования основ научного мышления в начальной школе (Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов). Начальные формы рефлексии, формирование самооценки в связи с развитием учебной деятельности

Тема 7. Психологические особенности подростка.

Отрочество в жизненном цикле человека: определение, продолжительность, проблематика. Отрочество как период развития. Основные зоны развития в период отрочества: пубертатное развитие, когнитивное развитие, социальное развитие (преобразование социализации), личностное развитие (становление идентичности). Основные задачи развития в период отрочества: необходимость реконструкции телесного образа «Я» и построение мужской или женской «родовой» идентичности, постепенный переход к взрослой генитальной сексуальности (пубертатное развитие); развитие способности к абстрактному мышлению, расширение временной перспективы (когнитивное развитие); освобождение от родительской опеки, постепенное вхождение в группу сверстников (социальное развитие); осознание временной протяженности собственного «Я», осознание себя как отличного от интериоризированных родительских образов, осуществление системы выборов, обеспечивающих цельность личности (личностное развитие). Кризисы в период отрочества. Подростковый кризис. Взгляды зарубежных (С.Холл, А.Фрейд, Э.Эриксон) и отечественных (Л.С.Выготский, Д.Б.Эльконин, К.Н.Поливанова) ученых на Подростковый возраст как переходный период от детства к взрослости.

Противоречивость подросткового периода природу подросткового кризиса. Центральное новообразование подросткового периода — «чувство взрослости», его проявления. Основные потребности подросткового возраста. Интимно-личностное общение со сверстниками как ведущая деятельность подросткового возраста. Основные факторы, влияющие и сексуальное поведение подростков. Преобразование социализации в подростковом возрасте. Взаимоотношения подростка с родителями. Эмансипация как процесс освобождения от родительской опеки и достижения личной независимости (автономии). Конфликты подростков с учителями, их причины. Взаимоотношения подростков со сверстниками. Группа сверстников. Основные функции группы сверстников. Когнитивное развитие подростка. Личностное развитие подростка. Модель развития и генезис идентичности. Становление идентичности в отрочестве. Статусы идентичности: реализованная идентичность, мораторий, диффузия, предрешение.

Тема 8. Юношеский возраст. Ранняя взрослость.

Социальная ситуация развития в юношеском возрасте. Изменение внутренней позиции личности при переходе от подросткового к юношескому возрасту (устремленность в будущее). Основные потребности юношеского возраста. Подготовка к вступлению в брак и создание собственной семьи. Учебно-профессиональная деятельность как ведущая деятельность юношеского возраста. Физическое развитие в юношеском возрасте. Ранняя юность как период завершения физического развития. Влияние соматотипа на самооценку юношей и девушек, на процесс их общения. Когнитивное развитие в юношеском возрасте. Развитие интеллектуальных интересов и их особенности (широта, разбросанность). Совершенствование познавательных процессов: памяти, внимания, речи. Развитие общих интеллектуальных способностей. Развитие творческого мышления и творческих способностей. Формирование индивидуального стиля умственной деятельности. Взаимоотношения со взрослыми в период

ранней юности. Родительские модели и процесс социализации в период ранней юности. Конфликты с родителями в период ранней юности, их причины. Взаимоотношения с учителями в период ранней юности. Взаимоотношения со сверстниками в период ранней юности. Юношеская дружба. Любовь в период юности. Личностное развитие в юношеском возрасте. Самосознание в период ранней юности. Эмоциональные переживания и самосознание в период ранней юности. Особенности образа и самооценки в период ранней юности. Становление идентичности в период ранней юности. Готовность к личности и профессиональному самоопределению в период ранней юности. Формирование жизненных планов. Особенности самоопределения современных старшеклассников. Формирование мировоззренческой позиции в юношеском возрасте. Полоролевая идентификация. Характеристика рефлексии в переходном возрасте.

Проблема выбора в профессиональной, идеологической и сфере межличностных отношений и проблема ответственности. Феномен «молодежной субкультуры», его психологическое значение. Проблемы периодизации развития взрослого человека. Период ранней взрослости как пик физической деятельности человека. Влияние образа жизни на физические возможности и здоровье в период ранней взрослости. Развитие психофизиологических функций и ощущений в период ранней взрослости. Критерии когнитивной зрелости в период ранней взрослости (диалектическое мышление, обязанности и ответственность, гибкость мышления). Основные задачи развития в период ранней взрослости: установление близких отношений и создание семьи, воспитание детей, начало профессиональной деятельности и построение карьеры, установление и развитие дружеских связей, принятие гражданской ответственности. Вступление в брак. Семейный цикл. Рождение детей. Освоение родительских ролей. Профессиональная деятельность. Выбор профессии и профессиональная подготовка. Начало профессиональной деятельности. Построение карьеры.

Установление и развитие дружеских связей, досуговая деятельность. Особенности развития Я-концепции в период ранней взрослости.

Тема 9. Психология зрелых возрастов.

Кризис середины жизни. Критерии «зрелой взрослости». Легальный и функциональный возраст (Д. Биррен). Задачи развития как основа выделения периодов зрелости (Р. Хевигхерст, Д. Левинсон). Задачи развития: осознания себя во взрослом статусе и принятие социальной ответственности, прав и обязанностей. Физические и когнитивные особенности периода средней взрослости. Особенности интеллектуальной деятельности в среднем возрасте. Основные задачи развития в период средней взрослости: достижение зрелой и гражданской ответственности, достижение и поддержание целесообразного жизненного уровня, выбор подходящих способов проведения досуга, помощь детям, усиление личностного аспекта супружеских отношений, принятие физиологических перемен середины жизни и приспособление к ним, приспособление к взаимодействию со стареющими родственниками. Семья и друзья в период средней взрослости. Личностное развитие в период средней взрослости. Влияние кризисной жизненной ситуации на структуру самооценки. Основные новообразования (достижения) периода средней взрослости: обновленное постижение категории времени и формирование нового отношения к времени своей жизни, экзистенциальные ценности, продуктивность (самоактуализация), генерализированная ориентация на молодое поколение.

Физическое и когнитивное развитие в период поздней взрослости и старения. Старость как особый период возрастного развития. Теории старости. Признаки физиологического старения: изменения в работе опорно-двигательного аппарата, время реакции. Особенности функций органов чувств. Гетерохронность и индивидуальное своеобразие физического и психического старения. Изменение высших психических функций в период старения. Основные задачи развития в период поздней взрослости: целенаправленное использование оставшихся лет жизни, адаптация к

возрастным изменениям, отношение к собственному здоровью, адекватное восприятие старости, стремление к внутренней интегрированности, подготовка к потере друзей и спутника жизни. Выход на пенсию: смена статуса. Стабильность и перемены в поздней взрослости. Личностное развитие в период поздней взрослости и старения. Основные новообразования (достижения) периода поздней взрослости: жизненная мудрость, потребность в передаче накопленного опыта. потребность в уважении и самоутверждении. Кризис потери идентичности.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Возрастная психология» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу возрастная психология отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий связанных с решением психолого-педагогических задач. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплины.

Требования к составлению тестовых заданий

I. Общие требования

Тестовые задания должны быть корректными и рассчитанными на оценку уровня учебных достижений студентов по конкретной области знаний.

Следует придерживаться некоторых советов при составлении тестовых заданий.

1. Избегайте использования очевидных, тривиальных, малозначащих вопросов и формулировок.

2. Следуйте правилам грамматики, пунктуации и риторики. Тестовые задания должны быть наиболее “читабельны”. Простые декларативные предложения помогут студентам избежать неправильной интерпретации. Задания должны быть сформулированы не в форме вопроса, а в форме утверждения грамотно, коротко, четко, ясно, без повторов, малопонятных слов и символов, без использования отрицательных частиц.

3. Избегайте использования неясных выражений и слов (исключая случаи составления теста специально для целей, связанных со знанием этих слов). Если ключевое слово в тестовом задании неизвестно студенту, то даже самые лучшие обучающиеся будут считать этот вопрос «обманным».

4. Избегайте потери времени. Составляйте задания, которые могут быть выполнены за минимальное время.

5. Избегайте взаимосвязанных заданий, где содержание одного задания подсказывает ответ на другое задание.

6. Избегайте непреднамеренных подсказок в заданиях и образцах ответа. Эти подсказки являются одним из способов угадывания правильного ответа без обладания достаточными знаниями или умениями. Из текста задания необходимо исключить все вербальные ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

7. Не рекомендуется включать в тестовые задания:

- дискуссионные вопросы и ответы;
- задания, имеющие громоздкие формулировки.

8. В каждом тесте определяется оптимальное время тестирования, которое задается разработчиком теста. Ориентировочно на выполнение одного тестового задания отводится минимум 1 минута, а максимум – не превышает 5 минут. В целом оптимальным временем для выполнения теста следует считать время от начала процедуры тестирования до момента наступления утомления (в среднем это время составляет 40 - 50 минут).

9. Тестовая работа может включать от 25 до 40 тестовых заданий.

10. Суммарное время ответа тестируемого не должно превышать 45 минут.

11. Тестовое задание может быть представлено в одной из следующих стандартизированных форм:

- закрытой (с выбором одного или нескольких вариантов из списка предложенных);
- открытой (в текст задания вписывается слово, вставляется формула и т.д.);

- на установление правильной последовательности (для описания событий, технологий);
- на установление соответствия.

12. Форма тестового задания должна быть узнаваемой и не требовать дополнительных пояснений для тестируемого по способу ответа на задание.

13. При разработке тестовых заданий желательно придерживаться следующих

14. соотношений форм тестовых заданий в одном тестовом наборе:

- заданий закрытой формы – 60%,
- заданий открытой формы – 20%,
- заданий на установление правильной последовательности – 10%;
- заданий на установление соответствия – 10%.

15. В конце формулировки каждого задания необходимо указывать уровень его сложности:

- 1 уровень – задание на узнавание;
- 2 уровень – задание на воспроизведение;
- 3 уровень – задание на осмысление;
- 4 уровень – задание на применение.

II. Требования к тестовым заданиям закрытой формы

- Тестовые задания закрытой формы – это задания на выбор правильного ответа (одного или нескольких) из предложенных вариантов.
- Основная часть задания формулируется в форме утверждения, которое обращается в истинное или ложное высказывание после подстановки одного из вариантов ответа.
- Задание формулируется предельно кратко, как правило, в форме предложения, состоящего из 7-8 слов. В основную часть задания следует включать как можно больше слов, оставляя для ответа не более 2-3 наиболее важных, ключевых для данной проблемы понятий.
- Из текста задания необходимо исключать все ассоциации, способствующие выбору правильного ответа с помощью догадки.

- Тестовые задания закрытой формы должны содержать не более пяти вариантов ответов на каждый вопрос.
- Среди предложенных вариантов ответа может быть как один, так и несколько верных. Отсутствие верного ответа среди предложенных, как и отсутствие неверного недопустимо.
- Все ответы к одному заданию должны быть приблизительно одной длины.
- В ответах не рекомендуется использовать слова «все», «ни одного», «никогда», «всегда» и т.п., так как в отдельных случаях они способствуют угадыванию правильного ответа.

Пример:

Автором концепции транзактного анализа считается:

А) А.Адлер;

Б) Э.Берн;

В) К.Роджерс;

Г) З.Фрейд;

Д) Э.Эриксон.

(уровень сложности 1)

III. Требования к тестовым заданиям открытой формы

- Тестовые задания открытой формы – это задания на дополнение предложенного текста пропущенным словом или словосочетанием.
- Текст задания должен обладать предельно простой синтаксической конструкцией. В тексте задания не должно быть повторов и двойного отрицания.
- Дополнение в тексте может быть только одно, место пропущенного понятия обозначается точками. Точки ставятся на месте ключевого элемента, знание которого является наиболее существенным для контролируемого материала.
- Обычно ответом служит одно слово или словосочетание, состоящее не более чем из двух слов.

- При указании составителем теста правильного ответа должны быть перечислены все возможные варианты написания слова-ответа.

Пример:

Эмпатия - это способность погружаться во внутренний мир другого, его чувства, переживать их, как свои собственные, оставаясь при этом...

Ответ: (самим собой)

(уровень сложности 2)

IV. Требования к тестовым заданиям на установление соответствия

- Тестовые задания на установление соответствия – это задания на определение связей между объектами, входящими в разные группы.
- Группы объектов, между которыми устанавливается соответствие, могут быть одинакового размера, но предпочтительнее, чтобы одна была больше другой (допускается одна лишняя позиция).
- Соответствие между объектами групп должно быть однозначным, одному элементу первого множества должен соответствовать один элемент второго множества.

Пример: *Установите соответствие между утверждением психолога в левом столбце и именем этого психолога в правом столбце*

Психологические школы, направления	Представители
1. Психолог, который считал, что самоактуализация – главный источник развития личности.	а) А. Адлер
2. Психолог, который считал, что задача самопознания заключена в открытии тех сторон личности, которые ушли в область так называемой Тени.	б) А. Маслоу
3. Психолог, который считал, что суть самопознания заключена в осознании вытесненного в бессознательное.	в) К. Юнг
4. Психолог, который считал, что смысл самопознания заключен в познании человеком своей истинной жизненной цели, которая скрыта за ложными целями, побуждающими его к превосходству над другими, к власти и т. п.	г) З. Фрейд

(уровень сложности 3)

V. Требования к тестовым заданиям на упорядочивание

- Тестовые задания на упорядочивание – это задания на систематизацию предложенных понятий по какому-либо принципу (в основном, хронологическому).
- Последовательность устанавливаемых объектов должна быть однозначной, не рекомендуется составлять последовательность, требующую повторения одного из объектов.
- В основном тексте задания должно быть указание на направление последовательности.

Пример:

Последовательность этапов переговорного процесса

- а) Подготовительный этап
- б) Взаимное уточнение позиций участников
- с) Выдвижение аргументов и обоснование своих взглядов
- д) Согласование позиций и выработка договоренностей
- е) Анализ результатов переговоров

(уровень сложности 2)

Написание реферата

Реферат необходимо сдать преподавателю в напечатанном виде. Объем реферата не более 7 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть
- Заключение и выводы
- Библиографический список (не менее 7 источников)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Проблемы когнитивного развития младших школьников.
2. Проблемы учебной деятельности младших школьников.
3. Познавательная деятельность в младшем школьном возрасте.
4. Одаренные младшие школьники.
5. Проблемы общения младших школьников со сверстниками.
6. Проблемы общения младших школьников с учителем.
7. Дружба в младшем школьном возрасте.
8. Формирование позитивной самооценки у младших школьников.
9. Психологическая характеристика школьной неуспешности.
10. Проблемы поведения у младших школьников.
11. Проблема формирования личности младшего школьника в современных условиях.
12. Кризис семи лет.
13. Адаптация первоклассника в школе.
14. Особенности эмоциональной сферы младшего школьника.
15. Страхи в младшем школьном возрасте.
16. Проблема гиперактивности.
17. Развитие психических функций в период младшего школьного возраста. Память. Внимание.
18. Развитие психических функций в период младшего школьного возраста. Мышление и речь.
19. Развитие чувств в период младшего школьного возраста.
20. Развитие воли в период младшего школьного возраста.
21. Формирование личности в младшем школьном возрасте.
22. Компоненты учебной деятельности.
23. Развивающее обучение по В.В. Давыдову и Д.Б.Эльконину.
24. Понятие и основные компоненты готовности детей к школе.
25. Основные направления диагностики будущих школьников.
26. Кризис 6-7 лет.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Возрастная психология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Возрастная психология	44.03. 02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Общая психология, анатомия и возрастная физиология, теория и методика обучения, теория и методика воспитания			
<u>Последующие:</u> Социальная психология, психологические особенности детей с ОВЗ, Психологическая служба в образовании, Психодиагностика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	6	8
	Решение психологических задач, кейсов по теме «Младенческий возраст. Ранний возраст»	4	8
	Решение психологических задач, кейсов по теме «Дошкольный возраст»	4	8
	Решение психологических задач, кейсов по теме «Психологические особенности подростка»	4	8
	Практическая работа	6	10
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	6	8
	Составление сравнительной таблицы	8	12
	Написание реферата и подготовка доклада	12	18
	Тестирование	10	20
Итого		60	100

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Участие в конференциях с докладом или научная публикация	0	10
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

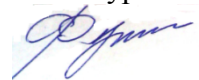
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы


УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Возрастная психология»

Направление подготовки: 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация: бакалавр

Составитель: Кузина Д.В.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,
квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по модулям и дисциплинам вариативной части учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- модуль "Теория и практика инклюзивного образования": Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Психологическая служба в образовании;
- модуль "Социально-образовательные технологии и практики": Введение в профессию, Педагогика досуга, Технологии волонтерской деятельности, Технологии социального образования;
- модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": Психология воспитания, История психологии, Социальная психология, Психология семьи, Психология труда;
- модуль "Диагностика в профессиональной деятельности": Психодиагностика, Социально-педагогическая диагностика, Дифференциальная диагностика;
- модуль "Основы социальной защиты детей, подростков и их семей, находящихся в ТЖС": Социальная и образовательная политика, Защита семьи и детства, Ювенальные технологии;
- модуль "Методы и технологии коррекционно-развивающей работы": Основы психотерапии, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с детьми, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками, Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, Социально-психологический тренинг;
- модуль "Технологии психологической и социально-психологической профилактики, просвещения и консультирования": Психологические основы профилактической деятельности, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Самоопределение и профессиональная ориентация обучающихся;
- Социальная педагогика;
- Документоведение в деятельности социального педагога.

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в

полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246



Е. И. Рашектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 23
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Возрастная психология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических

кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-3 – готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
- ПК-22 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
- ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
- ПК-26 – способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
- ПК-33 - способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
- ПК-34 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи.
- ПК-35 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3 - готовность использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	Социально-педагогическая диагностика, комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с подростками	Текущий контроль успеваемости	4	Составление сравнительной таблицы Реферат Практическая работа
			7 9	
		Промежуточная аттестация	10	Тест Экзамен
			1	
ПК-22 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	Теория и методика обучения, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, История психологии, производственная практика, Педагогическая интернатура, Педагогическая практика, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной, Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде, Основы социального проектирования и социального предпринимательства, Практикум социально-ориентированных некоммерческих организациях и предприятиях малого и среднего бизнеса, Основы вожатской деятельности.	Текущий контроль успеваемости	2	Письменная работа Решение психологических задач, кейсов Реферат Экзамен
			5,6,8	
		Промежуточная аттестация	7	
			1	

<p>ПК-25 - способность к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.</p>	<p>Основы проектной деятельности студента, введение в профессию, диагностика социальной эксклюзии, Методы диагностики дезадаптации личности и группы, учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках), Производственная практика, преддипломная практика.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3,4 9 1</p>	<p>Письменная работа Составление таблицы Практическая работа Экзамен</p>
<p>ПК-26 - способность осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>Психологическая служба в образовании, Психолого-педагогическое просвещение и профилактика, Профилактика эмоционального выгорания, Профессионально-этические основы педагогической деятельности, производственная практика, Педагогическая интернатура, Педагогическая практика.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 3,4 5,6,8 10 1</p>	<p>Письменная работа Составление таблицы Решение психологических задач, кейсов Тест Экзамен</p>
<p>ПК-33 – способность организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.</p>	<p>Комплексные технологии коррекционно-развивающей работы с семьей, технологии воспитательной работы с детским коллективом, современные практики работы с инклюзивным классом, учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (на летних площадках).</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>2 5,6,8 7 1</p>	<p>Письменная работа Решение психологических задач, кейсов Реферат Экзамен</p>

<p>ПК-34 - готовность применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи</p>	<p>Основы психотерапии, Деятельность ПМПК, Социально-психологические методы диагностики, Основы педагогики М. Монтессори, Педагогика среды, Производственная практика, Преддипломная практика, педагогическая интернатура, Технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>4 7 9 10 1</p>	<p>Составление сравнительной таблицы Реферат Практическая работа Тест Экзамен</p>
<p>ПК-35 - способность осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.</p>	<p>Дифференциальная диагностика, учебная практика, Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>4 5,6,8 7 9 1</p>	<p>Составление сравнительной таблицы Решение психологических задач, кейсов Реферат Практическая работа Экзамен</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ОПК -3	На продвинутом уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	На базовом уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.	На пороговом уровне готов использовать методы диагностики развития, общения, деятельности детей разных возрастов.
ПК-22	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей в соответствии с возрастными нормами их развития.
ПК-25	На продвинутом уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	На базовом уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.	На пороговом уровне способен к рефлексии способов и результатов своих профессиональных действий.
ПК-26	На продвинутом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	На базовом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	На пороговом уровне способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

ПК-33	На продвинутом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	На базовом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.	На пороговом уровне способен организовывать совместную и индивидуальную деятельность детей с разными типами нарушенного развития в соответствии с их возрастными, сенсорными и интеллектуальными особенностями.
ПК-34	На продвинутом уровне готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На базовом уровне готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи	На пороговом уровне готов применять рекомендованные методы и технологии, позволяющие решать диагностические и коррекционно-развивающие задачи
ПК-35	На продвинутом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	На базовом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.	На пороговом уровне способен осуществлять сбор и первичную обработку информации об истории развития и заболевания детей с ОВЗ.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы (сравнительной) или схемы, решение психологических задач, кейсов, написание и защиту реферата (с презентацией), практическую работу, выполнение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – письменная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из истории, культурологи, педагогики, психологии	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	3
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	3
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие всех изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Заполнение всех разделов таблицы	2
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	8

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – составление сравнительной таблицы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие нескольких изучаемых подходов (точек зрения на проблему)	2
Заполнение всех разделов таблицы	3

Самостоятельность выделения параметров для сравнения и их обоснованность	3
Наличие обоснованных выводов и собственного мнения	4
Максимальный балл	12

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – решение психологических задач, кейсов по теме «Младенческий возраст. Ранний возраст»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение сути проблемы	2
Верно предложенные способы решение	4
Наличие собственного, аргументированного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – решение психологических задач, кейсов «Дошкольный возраст»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение сути проблемы	2
Верно предложенные способы решение	4
Наличие собственного, аргументированного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - написание реферата и подготовка доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	3
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	3
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	2
Подготовленный доклад соответствует теме реферата и отражает основные тезисы	3
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других	3

видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	
Максимальный балл	18

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – решение психологических задач, кейсов по теме «Психологические особенности подростка»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Определение сути проблемы	2
Верно предложенные способы решение	4
Наличие собственного, аргументированного мнения	2
Максимальный балл	8

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - практическая работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно сформулированные цели, задачи и проблема исследования	3
Аргументированный выбор методик по исследованию особенностей возрастного периода	3
Написание рефлексивного отчета и текста описания проведенного исследования	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – выполнение тестовых заданий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60 - 75 % правильных ответов	10
76- 90 % правильных ответов	15
91-100 % правильных ответов	20
Максимальный балл	20

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

(правильных ответов может быть несколько)

№	Задание	Балл
----------	----------------	-------------

1	Возрастная психология изучает ...	1	
2	<p>Возраст – это ...</p> <p>А. Категория, служащая для обозначения временных характеристик индивидуального развития</p> <p>В. Качественно своеобразная ступень онтогенетического развития</p> <p>С. Качественно своеобразная ступень филогенетического развития</p> <p>Д. Верны ответы А и В</p> <p>Е. Верны ответы А и С</p> <p>Ф. Верны все ответы</p>	1	
3	Детство – это ...	1	
4	<p>Верно ли утверждение?</p> <p>А – верно.</p> <p>В – неверно.</p> <p>1. Психологический возраст имеет определенные, строго зафиксированные хронологические границы.</p> <p>2. Возрастные границы не совпадают в различных социально-экономических условиях развития личности.</p> <p>3. Паспортный возраст и возраст актуального психического развития всегда совпадают.</p> <p>4. Развитие - процесс, течение которого зависит, прежде всего, от унаследованных особенностей индивидуума.</p> <p>5. Развитие - процесс необратимых, направленных, закономерных изменений, приводящий к возникновению количественных, качественных и структурных преобразований психики и поведения человека.</p> <p>6. Развитие - закономерное изменение психических процессов во времени, выраженное в их количественных, качественных и структурных преобразованиях.</p>	6	
5	<p>Поставьте в соответствие понятие и определение</p> <p>А. Социальная ситуация развития.</p> <p>В. Ведущая деятельность.</p> <p>С. Психологическое новообразование.</p>	<p>1. Специфическое для каждого возраста отношение между ребенком и социальной средой.</p> <p>2. Новый тип строения личности и ее деятельности, психические и социальные изменения, которые впервые возникают на данной ступени и в основном определяют сознание ребенка, его отношение к среде, внутреннюю и внешнюю жизнь, весь ход развития в данный период.</p> <p>3. Одна из категорий отечественной возрастной психологии, обозначающая основную форму активности ребенка на определенном этапе онтогенеза, внутри и на основе которой происходят главные изменения в его психическом развитии.</p>	1

6	<p>Соотнесите характеристики развития с теориями развития и авторами теорий развития:</p> <p>А. Теория психосексуального развития (психоанализ З.Фрейда).</p> <p>В. Теория психосоциального развития (эпигенетическая теория Э.Эриксона).</p> <p>С. Теория интеллектуального развития (операциональная концепция Ж.Пиаже).</p> <p>Д. Культурно-историческая теория развития Л.С.Выготского и его последователей (отечественная психология).</p>	<p>1. Усложнение интеллектуальной структуры</p> <p>2. Выбор между положительным и отрицательным компонентами личности</p> <p>3. Окультурирование инстинктов</p> <p>4. Преодоление эгоцентризма</p> <p>5. Формирование высших психических функций</p> <p>6. Идентификация с социумом</p> <p>7. Становление опосредованного действия</p> <p>8. Эrogenная зона – является местом, в котором сосредотачивается энергия либидо</p>	1
7	<p>Сутью концепции Ж.Пиаже является</p> <p>А. Понимание интеллекта как системы скоординированных и обратимых операций</p> <p>В. Определение последовательности стадий интеллекта</p> <p>С. Верны все ответы</p>	1	
8	<p>Твердо усвоенный и личностно принимаемый образ себя во всем богатстве отношений личности к окружающему миру Э. Эриксон назвал</p> <p>А. Эпигенезом</p> <p>В. Идентичностью</p> <p>С. Психосоциальным кризисом</p>	1	
9	<p>В отечественной психологии каждый возрастной период характеризуется:</p> <p>А. Изменением способов жизнеобеспечения, характерных для разных ступеней человеческой цивилизации.</p> <p>В. Необходимостью выбора между двумя противоположными отношениями к миру и себе.</p> <p>С. Дает возможность формирования противоположных качеств, которые человек в себе осознает и начинает себя идентифицировать.</p> <p>Д. Формированием психических образований, не бывших на предшествующих стадиях.</p>	1	
10	<p>В отечественной психологии понятие кризиса может быть определено как</p> <p>А. Период жизни, в котором могут возникнуть необратимые патологические черты личности.</p> <p>В. Период развития новообразований</p> <p>С. Особенный непродолжительный период онтогенеза, характеризующийся резкими психическими изменениями.</p>	1	
11	<p>Установите правильную последовательность становления ведущих видов деятельности:</p> <p>А. Интимно – личностное общение и/или социальное проектирование;</p> <p>В. Предметно – манипулятивная деятельность;</p> <p>С. Непосредственное – эмоциональное общение;</p>	1	

	D. Учебно – профессиональная деятельность; E. Учебная деятельность; F. Игра	
12	<p>Соотнесите период культурного развития с соответствующими характеристиками (по трудам отечественных психологов)</p> <p>A. Раннее детство. B. Дошкольное детство. C. Младший школьный возраст. D. Подростковый период</p> <p>1. Слово приобретает предметное значение. За словом закрепляется определенный предмет с характерными внешними особенностями и со способом действия с ним. 2. Важнейшее новообразование – соподчинение мотивов 3. К концу возраста появляются основы понятийного, теоретического мышления, развивается определяющая рефлексия, внутренний план действий, произвольность. Появляется возможность содержательного оценивания с пояснением 4. Школа становится местом активных взаимоотношений, а жизненные смыслы формируются через общение со сверстниками.</p>	4
Итого:		20

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ»

1. Определение возрастной психологии как науки (предмет, задачи, структура).
2. Методы возрастной психологии.
3. Две парадигмы в исследовании детского развития
4. Проблема возрастной периодизации детского развития.
5. Сравнительные характеристики развития в психоаналитической и гуманистической традициях в психологии
6. Концепция эпигенетического развития личности Э.Эриксона
7. Основные понятия теории развития Ж. Пиаже.
8. Концепция культурно-исторического развития психики человека Л.С. Выготского.
9. Понятие кризиса, его структура в традициях культурно-исторической психологии и эпигенетической теории.
10. Период новорожденности. Новорожденность - соединительное звено между утробным и внеутробным развитием.

11. Социальная ситуация развития младенческого возраста. Роль взрослого в младенческом возрасте.
12. Симптомы и кризис первого года жизни. Место автономной детской речи в развитии ребенка. Ее характеристика.
13. Общая характеристика раннего детства. Новообразования раннего детства.
14. Смысл и симптомы кризиса трех лет. Эгоцентрическая речь. Два плана в развитии речи. Внутренняя речь
15. Развитие игры у дошкольников. Проблемы психологии игры.
16. Кризис 6-7 лет.
17. Особенности младшего школьного возраста.
18. Учебная деятельность. Содержание и структура учебной деятельности (В.В. Давыдов, Б.Д. Эльконин, В.В. Репкин).
19. Подростковый возраст. Мышление подростка. Тип мышления: характерные черты и особенности.
20. Подростковый кризис. Трудности определения ведущей деятельности подростка.
21. Основные проблемы психологии юности. Личностное и профессиональное самоопределение. Учебно-профессиональная деятельность.
22. Кризис юности. Почему трудно быть молодым?
23. Особенности ранней взрослости как возрастного периода
24. Особенности средней взрослости как возрастного периода
25. Особенности поздней взрослости и старости как возрастного периода
26. Особенности развития когнитивных процессов у детей с ОВЗ
27. Особенности развития эмоционально-волевой сферы у детей с ОВЗ

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ВОЗРАСТНАЯ ПСИХОЛОГИЯ» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности
по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Обухова, Людмила Филипповна. Возрастная психология [Текст] : учебник для вузов / Л.Ф. Обухова. - М. : Высшее образование : МГПУ, 2006. - 460 с.	Научная библиотека	104
Шаповаленко, Ирина Владимировна. Возрастная психология (Психология развития и возрастная психология) [Текст] : учебник / И. В. Шаповаленко. - М. : Гардарики, 2007. - 349 с.	Научная библиотека	11
Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с.	Научная библиотека	32
Волков, Борис Степанович. Психология юности и молодости [Текст] : учебное пособие для вузов / Б. С. Волков. - М. : Академический Проект : Трикста, 2006. - 256 с.	Научная библиотека	78
Дополнительная литература		
Павлова, Н. Н. Экспресс-диагностика в детском саду [Текст] : комплект материалов для педагогов-психологов детских дошкольных образовательных учреждений / Н. Н. Павлова, Л. Г. Руденко. - М. : Генезис, 2009. - 80 с.	Научная библиотека	1
Возрастная и педагогическая психология [Текст] : учебное пособие для студ. всех специальностей пед. вузов / М. В. Гамезо, Е. А. Петрова, Л. М. Орлова. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 512 с.	Научная библиотека	4
Возрастная и педагогическая психология [Текст] : хрестоматия / сост.: И. В. Дубровина, А. М. Прихожан, В. В. Зацепин. - 5-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 368 с.	Научная библиотека	5
Лаут, Герхард. Коррекция поведения детей и подростков [Текст] : практическое руководство. Т. 2. Отклонения и нарушения / Г. В. Лаут, У. Б. Брак, Ф. Линдеркамп ; пер. с нем. В. Т. Алтухова. - М. :	Научная библиотека	15

Академия, 2005. - 352 с.		
Белова, Елена Сергеевна. Одаренность малыша: раскрыть, понять, поддержать [Текст] : пособие для воспитателей и родителей / Е.С. Белова. - 3-е изд. - М. : Моск. псих.-соц. ин-т : Флинта, 2004. - 144 с.	Научная библиотека	6
Волков, Борис Степанович. Детская психология: Логические схемы [Текст] : учебное пособие / Б.С. Волков, Н. В. Волкова. - М. : ВЛАДОС, 2002. - 256 с.	Научная библиотека	3
Психология человека от рождения до смерти. Младенчество, детство, юность, взрослость, старость [Текст] : учебник / В. А. Аверин [и др.] ; общ. ред. А. А. Реан. - СПб. : прайм-ЕВРОЗНАК ; М. : ОЛМА-ПРЕСС, 2002. - 656 с.	Научная библиотека	2
Практикум по возрастной психологии [Текст] : учебное пособие / ред.: Л. А. Головей, Е. Ф. Рыбалко. - СПб. : Речь, 2002. - 694 с.	Научная библиотека	3

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шарапова И.Б.
(Фамилия И.О.)

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Возрастная психология»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03. 02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы Психология и
социальная педагогика тьюторской деятельности

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-08	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-12	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-07	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016