

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Практикум по игровым ТЕХНОЛОГИЯМ

Направление подготовки:

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Практикум по игровым технологиям» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Т. А. Хацкевич

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 7 от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «21» мая 2018 г. Протокол № 7

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

Рабочая программа дисциплины актуализирован и обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) института социально-гуманитарных технологий «14» мая 2019 г. Протокол № 9

Председатель НМСС (Н)



Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514-н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика очной формы обучения в институте социально-гуманитарных технологий КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1 курсе во 2 семестре. Форма контроля – экзамен.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Практикум по игровым технологиям»

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе изучения игровых технологий и применения их в психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности.

Задачи:

- познакомить студентов с теорией игровой деятельности, содержанием понятия "игровые технологии" как вида педагогических технологий;
- дать представление о потенциале игровых технологий в рамках решения воспитательных и обучающих задач;
- познакомить с методикой проведения игр с разными возрастными категориями обучающихся

Основные разделы содержания

- Введение. Игровые технологии в образовательном процессе
- Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста
- Игровые технологии в начальной школе
- Игровые технологии в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста
- Потенциал народных игр в воспитании и обучении детей и подростков

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности

ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)
Познакомить студентов с теорией игровой деятельности, содержанием понятия "игровые технологии"	Знать: - зарубежные и отечественные теории игры, игровой деятельности	ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к

как вида педагогических технологий	- объект и предмет социальной педагогики	профессиональной деятельности ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности
	Уметь: - анализировать применять психолого-педагогические знания в рамках организации игровой деятельности	
	Владеть: - навыками анализа и обобщения полученных представлений в виде схем, классификаций	
Дать представление о потенциале игровых технологий в рамках решения воспитательных и обучающих задач	Знать: - возможности игровых технологий в развитии обучающихся на разных возрастных этапах	
	Уметь: - соотносить вид и содержание игровых технологий с воспитательными и обучающими задачами на разных возрастных этапах	
	Владеть: - навыками планирования игровой деятельности с обучающимися	
Познакомить с методикой проведения игр с разными возрастными категориями обучающихся	Знать: - алгоритм реализации игровых технологий - методы и приемы активизации игровой деятельности обучающихся	
	Уметь: - осуществлять выбор оптимальных игровых технологий для решения актуальных задач воспитания и обучения	

	<p>Владеть: - навыками разработки мероприятий по организации игровой деятельности обучающихся</p>	
--	--	--

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, тестирование и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Практикум по игровым технологиям».

1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается экзаменом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Практикум по игровым технологиям

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,

Психология и социальная педагогика

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	Лабораторных работ		
1. Введение. Игровые технологии в образовательном процессе.	8	4	2	2		4	
2. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста	14	6	2	4		8	
3. Игровые технологии в начальной школе	14	6	2	4		8	
4. Игровые технологии в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста	16	8	2	6		8	
5. Потенциал народных игр в воспитании и обучении детей и подростков	12	4	2	2		8	
Форма итогового контроля по уч.	36						

плану: экзамен	часов						
ИТОГО	108	28	10	18		44	

2.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Введение. Игровые технологии в образовательном процессе.

Игровые технологии - составная часть педагогических технологий. Проблема применения игровых технологий в образовательном процессе в педагогической теории и практики. Разработка теории игры, ее методологических основ, ее социальная природа, значение для развития обучаемого в отечественной педагогике (Л. С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Д.Б. Эльконин и др.). Социокультурное назначение игры. Функция межнациональной коммуникации. Функция самореализации человека в игре. Коммуникативная игра. Диагностическая функция игры. Игротерапевтическая функция игры. Функция коррекции в игре. Развлекательная функция игры.

Тема 2. Игровые технологии в работе с детьми дошкольного возраста.

Значение игры для разностороннего развития личности ребенка. Воспитательные и развивающие функции игры дошкольника. Ребенок творец и субъект собственной игровой деятельности. Педагогическое значение содержания игры. Пути обогащения содержания игры: отражение в сюжете окружающей действительности, содержания книг, кино- и теле сюжетов, мультфильмов, личного опыта ребенка. Мотивы выбора игры. Компоненты сюжетно-ролевой игры: игровое действие с использованием реальных предметов и предметов-заместителей, роль (образ), сюжет, тема. Орнаментальные компоненты игры: язык игры: понятийность (речевой словарь); музыка, ритмика, игровые жесты; фольклорныеговорилки, жеребьевки, дразнилки, речевые подковырки, игровые аксессуары (костюмы, бутафория, атрибуты).

Тема 3. Игровые технологии в начальной школе.

Игры в учебном процессе младшего школьника: как самостоятельная технология для усвоения понятия/темы/раздела учебного предмета, как элемент более обширной технологии, как технология урока (занятия), внеклассной работы. Игровая модель учебного процесса: игровые приемы и ситуации, дидактическая цель в форме игровой задачи, подчинение игровым правилам, игровой результат. Этапы урока и игра: организационный момент, проверка домашнего задания, изучение нового материала, физкультминутка, закрепление изученного материала. Комплексный характер эффектов игровой деятельности. Требования к проведению игр.

Тема 4. Игровые технологии в работе с детьми среднего и старшего школьного возраста.

Потребности в игровой деятельности в подростковом и юношеском возрасте. Возможности игровых технологий в обучении и воспитании, социализации. Классификация игровых технологий. Специфика организации игровой деятельности в подростковом и юношеском возрасте. Ролевая игра: характеристика, цель и задачи, компоненты, алгоритм проведения. Деловая игра: характеристика, цель и задачи, компоненты, алгоритм проведения, потенциал деловых игр в профессиональном самоопределении. Организационно-деятельностная игра: проблемные учебные ситуации, цель и задачи, компоненты, этапы проведения.

Тема 5. Потенциал народных игр в воспитании и обучении детей и подростков

История происхождения, признаки и характеристики народных игр. Функции народных игр: эмоциональность (играющие и зрители), восстановление, воспитание и обучение, подготовка, моделирование. Классификация русских народных игр, их тематика. Типы сюжетов русских народных игр. Методика проведения народных игр.

2.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Практикум по игровым технологиям» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика
по очной форме обучения

При изучении учебной дисциплины «Практикум по игровым технологиям» студентам рекомендуется:

Вначале студентам необходимо ознакомиться с рабочей программой курса и методическими указаниями по его изучению; проработать учебный материал по учебникам и лекциям, затем следует обратиться к дополнительной психолого-педагогической литературе. Обязательным условием закрепления и углубления знаний является участие студентов в семинарах, подготовка докладов, написание реферата, а также самостоятельное решение задач и тестов.

Знакомство с изучаемой дисциплиной происходит уже на первой лекции, где требуется не просто внимание, но и самостоятельное оформление конспекта.

1. При написании конспекта необходимо максимально использовать «зрительную» память, чтобы конспект легко воспринимался зрительно. Рекомендуется выделять заголовки, отделять друг от друга вопросы, подчеркивать термины и определения.
2. Следует обращать внимание на акценты, выводы, которые делает лектор, отмечая наиболее важные моменты в лекционном материале.
3. Целесообразно не записывать каждое слово лектора, а вначале понять основную мысль, излагаемую лектором, а затем записать, используя сокращения.
4. Можно создать собственную систему сокращений, аббревиатур и символов.
5. Конспектируя лекцию, лучше оставлять поля, на которых позднее, при самостоятельной работе с конспектом, можно сделать дополнительные записи, отметить непонятные места.

6. Необходимо прочитать лекцию перед семинарским занятием по соответствующей теме. Семинар – один из основных видов учебных практических занятий, состоящий в обсуждении студентами предложенной заранее темы, а также сообщений, докладов, рефератов, выполненных ими по результатам учебных исследований.

Преимущества семинара как формы обучения состоят в следующем:

- на семинаре студенты учатся выступать, дискутировать, обсуждать, аргументировать, убеждать;
- имеется возможность не просто слушать, но и говорить, что способствует усвоению материала, при этом студенты учатся оперировать необходимой в будущей работе терминологией;
- развивается логическое мышление, способность анализировать, сопоставлять, делать выводы.

При подготовке к семинару основная задача – найти ответы на поставленные вопросы, поэтому лучше законспектировать найденный материал.

Чтобы наиболее рационально и полно использовать все возможности семинара как вида занятия, для подготовки к нему студентам также необходимо:

- внимательно прочитать конспект лекции по данной тематике;
- ознакомиться с соответствующим разделом учебника;
- проработать дополнительную литературу и источники;
- решить задачи и выполнить другие письменные задания.

Работа с учебником должна происходить в течение всего семестра, в соответствии с темами лекций и семинарских занятий. Рекомендуется чтение учебника не после лекции, а наоборот, перед ней. Студент, уже ознакомленный с темой по учебнику, воспринимает и запоминает основные положения лекции намного легче.

Желательно прочитать материал несколько раз. При первом ознакомлении с каким-либо разделом рекомендуется прочитать его целиком, стараясь уловить логику и основную мысль автора. При вторичном прочтении целесообразно акцентировать внимание на основных, ключевых вопросах

темы. При этом рекомендуется законспектировать неясные вопросы, чтобы задать их преподавателю.

В структуре самостоятельной работы студентов играют такие важные направления деятельности преподавателя, как:

- текущие консультации и контроль за освоением студентами теоретического содержания дисциплины (в часы консультаций, предусмотренных учебным планом);
- проверка преподавателем письменной работы (реферата) и организация ее защиты студентом;
- текущий контроль со стороны преподавателя за освоением учебного материала студентами

Без такого тесного взаимодействия преподавателя и студента утрачивается цель и смысл учения, снижается его результат.

Для лучшего усвоения материала по изучаемому курсу студентам даются тесты разной сложности. Применение тестовой системы позволяет значительно увеличить объем самостоятельно изучаемого материала. Кроме этого, применение тестовой системы контроля знаний позволяет определять степень освоенности той или иной темы сразу после её прохождения. Вследствие этого повышаются успеваемость и результаты экзаменов.

Контроль за результатами работы осуществляется в виде ответов на вопросы для самоконтроля. Если в процессе самостоятельной работы возникают затруднения (непонимание отдельных положений дисциплины, трудности в решении задач и др.), студенту следует обратиться за консультацией. Основные формы контроля знаний по окончании курса или его раздела – это тестирование и экзамен.

Экзамен (от лат. *examen* – испытание) – форма итоговой проверки знаний студентов. Подготовка к коллоквиуму, зачету и экзамену основана на одних и тех же принципах. Однако наиболее ответственным является экзамен, поэтому подробно остановимся именно на нем. Для подготовки к каждому семестровому экзамену дается 3-4 дня. В течение этого времени можно только повторить и систематизировать изученный материал, но не выучить его. В связи с этим для получения положительной оценки готовится к экзамену следует в течение всего семестра.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Практикум по игровым технологиям»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Практикум по игровым технологиям	44.03.02 Психолого-педагогическое образование/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Введение в профессию, Теория и методика обучения			
Последующие: Социальная педагогика, Социально-педагогическая диагностика			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	11	18
	Тестирование	13	21
	Игротека	15	26
	Проект мероприятия с применением игровых технологий	21	35
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Глоссарий	0	3
	Конспект	0	6
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Институт социально-гуманитарных технологий

Кафедра-разработчик социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 7
от «18» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 7
От «21» мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Практикум по игровым технологиям»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности,
Психология и социальная педагогика

Квалификация: бакалавр

Составитель: Хацкевич Т. А.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по учебным дисциплинам направления подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, квалификация бакалавр

Представленные фонды оценочных средств по дисциплинам по выбору учебного плана основной профессиональной образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование соответствуют требованиям ФГОС ВО и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)»:

- Межведомственное взаимодействие в деятельности социального педагога
- Технологии социально-педагогического посредничества
- Методика работы с временным детским коллективом
- Технологии работы вожатого
- Практикум по игровым технологиям
- Анимационная педагогика
- Диагностика социальной эксклюзии
- Методы диагностики дезадаптации личности и группы
- Правозащитная деятельность
- Защита прав и интересов ребенка
- Деятельность ПМПК
- Социально-психологические методы диагностики
- Технологии социально-педагогического сопровождения
- Технологии социально-педагогической поддержки
- Прикладные технологии в коррекционно-развивающей работе
- Основы арт-терапии
- Технологии работы в поликультурной среде
- Поликультурное образование
- Образовательные программы начальной школы
- Современные образовательные технологии
- Технологии воспитательной работы с детским коллективом
- Современные практики работы с инклюзивным классом
- Проектирование здоровьесберегающей среды
- Здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога
- Профилактика эмоционального выгорания
- Профессионально-этические основы педагогической деятельности
- Консультирование субъектов образовательного процесса
- Консультирование педагогических работников и родителей
- Основы педагогики М. Монтессори
- Педагогика среды

Предлагаемые преподавателями формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной

программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплин и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленные фонды, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанные и представленные для экспертизы фонды оценочных средств рекомендуются к использованию в процессе подготовки кадров квалификации «бакалавр» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности.

Заведующий МБДОУ № 246 _____



Е. И. Ращектаева

660112, г. Красноярск, ул. Воронова, д. 24
Телефон: (391) 224-48-13
E-mail: dou_246@mail.ru

27.04.2018 г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Практикум по игровым технологиям» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Практикум по игровым технологиям» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457;

- образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
- ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-29 - способность формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	Модуль "Научно-исследовательские основы профессиональной деятельности": основы проектной деятельности студента; модуль "Теоретические основы психолого-педагогической и социально-педагогической деятельности": социальная психология, психология семьи, психология труда, анимационная педагогика, профилактика эмоционального выгорания профессионально-этические основы педагогической деятельности, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Устный опрос
			2	Тестирование
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен
ПК-38 - способность эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	Модуль "Психолого-педагогические основы профессиональной деятельности": общая психология, анимационная педагогика, образовательные программы начальной школы, современные образовательные технологии, технологии воспитательной работы с детским коллективом, современные практики работы с инклюзивным классом, здоровьесберегающие технологии в работе социального педагога, консультирование субъектов образовательного процесса, консультирование педагогических работников и родителей, производственная практика, преддипломная практика, подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы, педагогическая интернатура, технологии реабилитации и тьюторского сопровождения детей с ОВЗ, психолого-педагогическое взаимодействие субъектов образовательного процесса	Текущий контроль успеваемости	3	Игротека
			4	Проект мероприятия с применением игровых технологий
		Промежуточная аттестация	5	Экзамен

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство – экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – экзамен

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) отлично/зачтено	(73-86 баллов) хорошо/зачтено	(60-72 балла)* удовлетворительно/зачтено
ПК-29	На продвинутом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	На базовом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности	На пороговом уровне способен формировать психологическую готовность будущего специалиста к профессиональной деятельности
ПК-38	На продвинутом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	На базовом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности	На пороговом уровне способен эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками общеобразовательных организаций и другими специалистами по вопросам развития обучающихся в коммуникативной, игровой и образовательной деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, игротека, проект мероприятия с применением игровых технологий

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Логичность и последовательность изложения материала	6
Грамотное использование терминов	8
Умение отвечать на дополнительные вопросы	4
Максимальный балл	18

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	10-13
73–86 % выполненных заданий	14-17
87–100 % выполненных заданий	18-21
Максимальный балл	21
Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – игротека

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Методическая грамотность при описании дидактической игры	8
Инновационный характер (педагогические находки)	8
Практическая ценность дидактической игры	10
Максимальный балл	26

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Проект мероприятия с применением игровых технологий

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие цели и задач содержанию и методам мероприятия	7
Применение современных игровых технологий	7

Наличие всех компонентов мероприятия	7
Включенность и активность всех участников мероприятия	7
Методическая грамотность	7
Максимальный балл	35

1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тест «Практикум по игровым технологиям»

- 1) Кто является основоположником "игровых технологий"?
 - А) Д. Дьюи;
 - Б) Ф. Шиллер;
 - В) И. Е. Берлянд;
 - Г) Д. Б. Эльконин.
- 2) Что не входит в структуру игры как процесса?
 - А) целеполагание;
 - Б) роли, взятые на себя играющими;
 - В) сюжет;
 - Г) реальные отношения между играющими;
- 3)... - это такая организация учебного процесса, которая предполагает создание воспитания и обучения, как компонент педагогической культуры, где изучаются формы и методы оптимизации игровой деятельности современного поколения, средство активизации психических процессов, средство диагностики, коррекции и адаптации к жизни, исследуются социальные эмоции, сопровождающие игровой феномен.
 - А) игровая деятельность;
 - Б) игровой процесс;
 - В) игровое обучение;
 - Г) игровой компонент.
- 4) Что будет главным результатом использования игр в учебной деятельности?
 - А) самостоятельность учеников в деятельности;
 - Б) развитие психических процессов;
 - В) хорошее отношение со сверстниками;
 - Г) прочное усвоение знаний и формирование мотивации к дальнейшему обучению в школе.
- 5) Целью игровых технологий является:
 - А) развитие у ребят способности самостоятельно мыслить;
 - Б) мотивация ребят к обучению и укрепление физического и психического здоровья учащихся;
 - В) полное усвоение материала по предмету;

Г) сохранение физического и психического здоровья ребят во время учебного процесса.

6. Преимуществами игровых технологий являются:

А. Активизация и интенсификация процесса обучения;

Б. Воссоздание межличностных отношений, процедуры принятия коллективных решений обучаемых в ситуациях, моделирующих реальные условия профессиональной деятельности;

В. Гибкое сочетание разнообразных приемов и методов обучения: от репродуктивных до проблемных;

Г. Моделирование практически любого вида профессиональной деятельности;

7. Основной характеристикой деловой игры является:

А. выполнение определенной роли

Б. моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности

В. имитация профессиональной деятельности

Г. выполнение правил

8. Режиссерские игры с детьми дошкольного возраста предполагают следующие элементы:

А. партнер по игре – ребенок

Б. наличие игрушек или их заместителей

В. текст произведения

Г. костюмы

9. Приведите пример сюжетно-ролевой игры, организуемой взрослым, на развитие самостоятельности ребенка дошкольного возраста

10. Приведите пример игры, используемой на уроке «Окружающий мир» с детьми 3-го класса

11. Приведите пример игры с подростками на повышение информированности о профессиях

**Вопросы к экзамену по учебной дисциплине
«Практикум по игровым технологиям»**

- 1 Социокультурное назначение игры
- 2 Функция самореализации человека в игре
- 3 Коммуникативная игра
- 4 Диагностическая функция игры
- 5 Игротерапевтическая функция игры
- 6 Функция коррекции в игре.
- 7 Развлекательная функция игры.
- 8 Ограничения и недостатки использования игр в образовании
- 9 Место игры в различных видах образовательной деятельности.
- 10 Возникновение и развитие игры.
- 11 Игра как занятие, обусловленное совокупностью определенных правил, приемов, служащее для заполнения досуга.
- 12 Психолого-педагогические особенности игровой деятельности.
- 13 Функции игровой деятельности.
- 14 Определение содержания, методики подготовки и проведения игры.
- 15 Значение, место и роль аудитории (места) в игровой деятельности.
- 16 Требования к содержанию игры согласно возрасту участников.
- 17 Безопасность и оригинальность используемого реквизита и инвентаря в организации игровой деятельности.
- 18 Художественное и музыкальное оформление игрового действия.
- 19 Игровые приемы выбора участников и деления на команды.
- 20 Поиск оригинальных методов и способов выбора игроков и деления на команды.
- 21 Композиция построения игровой ситуации.
- 22 Суть игрового конфликта.
- 23 Роль ведущего в организации игрового общения.
- 24 Создание доброжелательной атмосферы общения.
- 25 Профессиограмма ведущего – свойства личности, способности, умения.
- 26 Классификация игрового материала: подвижные игры, их разновидности, особенности подготовки и проведения;
- 27 Малоподвижные игры, их подготовка и проведение;
- 28 Игры для самых маленьких;
- 29 Игры на свежем воздухе и в помещении;
- 30 Интеллектуальные игры.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

«13»мая 2019 г. протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы

Т. В. Фурьева 

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ПРАКТИКУМ ПО ИГРОВЫМ ТЕХНОЛОГИЯМ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная педагогика по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Игровые технологии в работе педагога-психолога [Текст] : учебное пособие / сост.: О. В. Груздева, И. Ю. Кербис. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2018. - 108 с.	http://elib.kspu.ru/document/32393	Индивидуальный неограниченный доступ 3
Диденко, Людмила Анатольевна. Использование современных педагогических технологий в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов [Текст] : учебное пособие / Л. А. Диденко. - 2-е изд., перераб. и доп. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2015. - 174 с.	Научная библиотека	1
Дополнительная литература		
Эльконин Д. Б. Психология игры [Текст] : научное издание / Д. Б. Эльконин. - 2-е изд. - М. : Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 1999. - 358,	Научная библиотека	3
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит	http://elibrary.ru	Свободный доступ

сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

СОГЛАСОВАНО:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В. (подпись) (Фамилия И.О.)
(должность структурного подразделения)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Практикум по игровым технологиям»
для обучающихся образовательной программы
 Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
 направленность (профиль) образовательной программы Психология и
 социальная педагогика тьюторской деятельности, Психология и социальная
 педагогика
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-08	Проектор-1шт, компьютер-1шт, экран-1шт ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей);
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-12	Компьютер-12 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, учебная доска-1шт ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-05	Телевизор-1шт, учебная доска-1 шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 1-06	Телевизор-1шт, маркерная доска-1шт
г. Красноярск, ул. Взлетная 20	Проектор-1шт, компьютер-1шт Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark

ауд. 1-07	(MSDN AA) Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная 20 ауд. 3-09	Компьютер: 1 шт. ПО: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA). Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL). Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия). Mozilla Firefox – (Свободная лицензия). LibreOffice – (Свободная лицензия GPL). Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей)