

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ**  
**УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П.Астафьева)**

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Психолого-педагогический практикум**  
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль/название программы: Социальная педагогика  
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Психолого-педагогический практикум» составлена старшим преподавателем кафедры социальной педагогики и социальной работы Стряпухиной Н.А.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы  
протокол № 9 от «13» мая 2019г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фурьева Татьяна Васильевна  
(ф.и.о.)

(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий  
"14"мая 2019 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)  
Кунстман Е.П.

( подпись)

## **Пояснительная записка.**

### **1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Психолого-педагогический практикум» относится к Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и входит в состав модуля 7 «Психолого-педагогическая интернатура» обязательной части образовательной программы (Б 1 .ОДП 04.02), реализуется в 7 семестре 4 курса.

### **2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

### **3.Цель и задачи дисциплины «Психолого-педагогический практикум»**

Цели освоения дисциплины:

- формирование знаний, умений, навыков, необходимых для профессиональной деятельности;

Задачи:

- формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);
- развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта)

### **4.Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК - 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;
- ПК - 2 способность к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их

семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации;

- ПК - 3 способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, среднего (общего) образования.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенции)
<p>формирование и совершенствование профессиональных психолого-педагогических умений (аналитических, проектировочных, конструктивных, организаторских, коммуникативных);</p>	<p>Знает: общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ; различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; особенности совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды</p> <p>Умеет: учитывать общие, специфические (при разных типах нарушений) закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях ; использовать различные теории обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов ; использовать особенности совместной</p>	<p>ОПК-1: ПК -1; ПК-2; ПК - 3</p>

	<p>деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды .</p> <p>Владеет: навыками учёта общих, специфических (при разных типах нарушений) закономерностей и индивидуальных особенностей психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях; различными теориями обучения, воспитания и развития основных образовательных программ для обучающихся дошкольного, младшего школьного и подросткового возрастов; методами использования особенностей совместной деятельности и межличностного взаимодействия субъектов образовательной среды .</p>	
<p>развитие педагогических способностей (педагогической наблюдательности, психолого-педагогического мышления, педагогического такта)</p>	<p>Знает: современные подходы, теории и технологии деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска; технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: осуществлять планирование деятельности по социально-педагогическому сопровождению и поддержке детей, подростков, разрабатывать</p>	<p>ОПК-7; ПК -1; ПК-2; ПК - 3</p>

	<p>программы социально-педагогического сопровождения с учетом специфики конкретной социальной проблемы в процессе социализации, применять формы и методы социально-педагогического сопровождения и поддержки, прогнозировать дальнейшее развитие ситуации социализации; проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития; технологиями социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении.</p>	
--	---	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт .	Лек-ций	Лаб.	Практи-ческих	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<i>Базовый раздел 1. Введение в курс</i>									
Тема 1. Эмпирические методы исследования в психологии.	7	3	1		2		4		
Тема 2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения.	7	3	1		2		4		
Тема 3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании.	7	3	1		2		4		
<i>Базовый раздел 2</i>									
Тема 4. Исследование познавательной сферы личности	7	3	1		2		4		
Тема 5. Исследование личности и деятельности.	9	3	1		2		6		
Тема 6. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой	9	5	1		4		4		

сферы.									
Тема 7. Социально-психологическое изучение и межличностных отношений.	7	3	1		2		4		
Тема 8. Социальные чувства личности и их проявление в социально - психологических отношениях.	7	3	1		2		4		
Тема 9. Исследование девиантного поведения	6	6			6		6		
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>32</b>	<b>8</b>		<b>24</b>		<b>40</b>		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

**1) в форме контактной работе.**

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Практические.

**2) в форме самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

**3) в иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

**ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работ.**



## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по трем разделам.

### **Базовый раздел 1. Введение в курс**

#### **Тема 1. Эмпирические методы исследования в психологии**

Понятие об эмпирическом методе и его видах. Классификация методов в психологии. Наблюдение как научный эмпирический метод, его основные характеристики. Специфические особенности метода наблюдения. Объекты наблюдения. Правила применения наблюдения, присутствие наблюдателя. Трудности метода наблюдения. Организация научного исследования методом наблюдения: цели, программа (схема) наблюдения, единицы наблюдения, объект и ситуация наблюдения. Требования к записи наблюдения: сплошной протокол, дневник, категоризированная форма записи, психологическое шкалирование, хронометраж, запись в символах, стандартный протокол. Виды организации психологического наблюдения и их описание. Хронометраж. Понятие об экспериментальном методе, его специфичность, условия его реализации. Классификация экспериментальных психологических исследований по В.В. Столину и А.Г. Шмелеву. Алгоритм экспериментального исследования. Пилотажное и полевое исследование. Этапы экспериментального психологического исследования. Метод эксперимента и статистическая обработка его результатов.

#### **Тема 2. Методы исследования, основанные на данных самонаблюдения**

Понятие о методе беседы, виды беседы: вводная, экспериментальная, клиническая, стандартная, свободная, управляемая и неуправляемая. Специфичность беседы, ее процедура, требования к ее проведению, типы вопросов. Достоинства и недостатки метода. Метод беседы и его возможности в исследовании личности. Метод анкетирования, опроса, интервью. Биографический метод и его возможности при анализе социально-психологической информации. Анализ продуктов деятельности (рисуночная деятельность). Понятие об экспертном методе. Процедура экспертизы, ее цель, подбор экспертов, ход экспертизы, анализ полученных результатов. Достоинства и недостатки метода. Экспертный опрос и процедура его реализации.

#### **Тема 3. Представление информации в психолого-педагогическом исследовании**

Понятие о научном исследовании. Наука как деятельность: описание, объяснение, предсказание. Стандартные требования к научному исследованию: теоретический и эмпирический аспект научного исследования. Приемы измерений и статистические способы обработки результатов в психологическом исследовании. Табличный, графический и математико-статистический способы представления информации.

### **Базовый раздел 2.**

#### **Тема 4. Исследование познавательной сферы личности**

Общее понятие о познавательной сфере личности. Познавательные процессы и их характеристика. Обзор методов исследования познавательных процессов. Методы исследования сенсорно-перцептивной сферы. Методы исследования антенационных и мнемических процессов. Методы исследования мышления и воображения.

#### **Тема 5. Исследование личности и деятельности**

Понятие о личности и ее структуре. Самооценка личности и ее виды. Уровень притязаний. Мотивационная сфера, доминирующие мотивы и направленность личности. Понятие о деятельности. Освоение деятельности, навыки и умение и способы их формирования. Методы исследования личности и деятельности.

#### **Тема 6. Исследование индивидуально-психологических различий и эмоционально-волевой сферы**

Понятие о способностях. Виды способностей. Уровни способностей. Методы исследования способностей. Понятие о темпераменте и характере. Методы исследования темперамента и характера. Понятие об эмоциях, виды эмоций и методы их исследования. Понятие о воле. Схема структуры волевого акта. Методы исследования воли.

#### **Тема 7. Социально-психологическое изучение межличностных отношений**

Понятие о межличностных отношениях. Методы исследования межличностных отношений, групп и коллективов, социально-психологического климата группы. Методы исследования структуры отношений в группе и групповой динамики (ценностноориентационное единство, групповая сплоченность и др.)

#### **Тема 8. Социальные чувства личности и их проявление в социальнопсихологических отношениях**

Понятие о социальных чувствах личности. Исследование состояний агрессии, тревожности, конфликтности, и др. Исследование эмпатических тенденций, интерперсонального поведения (Т.Лири), социального самоконтроля (Дж. Роттер, М.Снайдер).

#### **Тема 9. Исследование девиантного поведения**

Понятие о девиантном поведении. Формы девиантного поведения. Особенности проявления девиантного поведения у подростков. Методы исследования форм девиантного поведения (СОП и другие). Признаки девиантного поведения и их психологическая оценка (карта Стотта, методика ПДО А.Е. Личко и др.)

## **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Психолого-педагогический практикум» Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно проникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом

дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее

изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.

2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).

3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).

4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).

5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему,

задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы**

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

#### 3.

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	тестирование	3	5
Итого		3	5

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Отчеты о проведенных исследованиях	12	20
Промежуточный рейтинг-контроль	тестирование	6	10
Итого		18	30

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Предоставление отчета о проведенном исследовании	9	15
	Предоставление отчета о проведенном исследовании	9	15
	Предоставление отчета о проведенном исследовании	9	15
	Предоставление отчета о проведенном исследовании	9	15
Промежуточный рейтинг-	Тестирование	3	5



контроль			
Итого		35	65

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 3	Тестирование	3	5
БМ № 3 Тема № 10	Устный опрос	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

#### 4. Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки.



Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) Кунстман Е. П.</p> 
--	--

#### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине  
«Психолого-педагогический практикум»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Профиль/название программы: Социальная педагогика  
квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Стряпухина Н.А.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психолого-педагогический практикум» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Психолого-педагогический практикум» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование (уровень бакалавриата).

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;
- ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;
- ПК - 1 способность к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся;

- ПК - 2 способность к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе, находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации;
- ПК - 3 способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, среднего (общего) образования.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-1 способность учитывать общие, специфические закономерности и индивидуальные особенности психического и психофизиологического развития, особенности регуляции поведения и деятельности человека на различных возрастных ступенях;	Современные технологии инклюзивного образования, общая психология, возрастная психология, социальная психология, конфликтология и медиация в образовании, педагогика досуга, поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений	Текущий контроль успеваемости	1,2,3	устный опрос, тестирование, отчеты о проведенных исследованиях
ОПК - 7 способность взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ;	Современные технологии инклюзивного образования, общая психология, возрастная психология, социальная психология, конфликтология и медиация в образовании, педагогика досуга, поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений	Текущий контроль успеваемости	1,2,3	устный опрос, тестирование, отчеты о проведенных исследованиях
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ	История, философия, культурология, социология, экономика знаний, организация учебно-исследовательской работы	Текущий контроль успеваемости	1,2,3	устный опрос, тестирование, отчеты о проведенных исследованиях

развития и воспитания обучающихся.				ный опрос, тестирование, отчеты о проведенных исследований
ПК 2 – способен к организации и осуществлению социально-педагогического сопровождения и поддержки детей, подростков и их семей, в том числе находящихся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении и группы риска в процессе социализации	Психологическая служба в образовании Социально-педагогическая реабилитация Современные концепции социально-педагогической реабилитации Лечебная Монтессори-педагогика Основы волонтерской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1,2,3	устный опрос, тестирование, отчеты о проведенных исследований
ПК - 3 способность к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования, начального общего образования, среднего (общего) образования.	Психологическая служба в образовании Социально-педагогическая реабилитация Современные концепции социально-педагогической реабилитации Лечебная Монтессори-педагогика Основы волонтерской деятельности	Текущий контроль успеваемости	1,2,3	устный опрос, тестирование, отчеты о проведенных исследований



#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, тестирование, протоколы проведенных исследований.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	4
Логичность и последовательность изложения материала	4
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильных ответов 60-69%	5
Правильных ответов 70-79%	10
Правильных ответов 80-89%	15
Правильных ответов 90-100%	20
<b>Максимальный балл</b>	<b>20</b>

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – протоколы проведенных исследований

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	5
Владение методами анализа	5
Умение грамотно применять процедуру исследования на практике	5
<b>Максимальный балл</b>	<b>15</b>

#### 4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1. Устный опрос



1. Понятие об эмпирическом методе и его видах.
2. Наблюдение как эмпирический метод исследования и его специфика.
3. Экспериментальный метод и условия его реализации.
4. Метод беседы и его возможности в социально психологическом исследовании личности.
5. Методы анкетирования, опроса и интервью.
6. Экспертный метод и процедура его реализации.
7. Представление информации в психолого – педагогическом исследовании.
8. Антенационные способности: целостный и дифференцированный подход в изучении.
9. Мнемические процессы личности и способы их изучения.
10. Методы исследования мышления и мыслительных процессов.
11. Воображение и методы его исследования
12. Исследование личностных черт и типологии личности
13. Исследование самооценки личности и уровня ее притязаний.
14. Навыки и умения и способы их формирования.
15. Методы исследования способностей.
16. Методы исследования темперамента.
17. Методы исследования характера.
18. Виды эмоций и методы их исследования.
19. Методы исследования воли.
20. Исследование межличностных отношений группы.
21. Исследование социально психологического климата группы
22. Исследование групповой динамики.
23. Стили детско – родительских отношений и способы их выявления.
24. Методы исследования форм отклоняющегося поведения.

#### 4.2. Рейтинг-контроль 1

1. Основной целью психологического исследования является: а) объяснение психологических явлений, б) организация эксперимента, в) конструирование гипотез, г) описание фактов, д) систематизация понятий и категорий.
2. Предметом изучения психологии как науки является: а) количественные показатели психических явлений, б) общественные формы познания, в) индивидуальные особенности сознания, г) физиологические процессы, д) психика человека и животных.
3. Сознание является: а) придатком психики, б) свойством развитой личности, в) высшей формой психики, г) формой познавательных процессов, д) результатом воспитания.
4. К признакам эксперимента не относится: а) сопоставление переменных, б) контроль условий проведения, в) моделирование нужной ситуации, г) изучение продуктов деятельности, д) инструктирование испытуемых.
5. Психика является свойством: а) конституции тела, б) общества, в) личности, г) мозга, д) воспитания и обучения.

6. Изучение влечений и других неосознаваемых мотивов поведения является основной целью: а) когнитивной психологии, б) психоанализа, в) бихевиоризма, г) рефлексологии, д) сенсуализма.
7. Культурно-историческая концепция Л.С.Выготского не содержит: а) сознание имеет социальную природу, б) овладение психикой выражается в формах произвольной деятельности, в) внешние психические функции имеют опосредованную структуру, г) используются психологические орудия-знаки, д) процессы совершаются в форме интериоризации.
8. К высшим психическим функциям не относится: а) мышление, б) память, в) вкусовая и обонятельная чувствительность, г) речь, д) различие субъективного и объективного.
9. Эксперимент перед наблюдением имеет следующие преимущества: а) большую надежность, б) объективность, в) большее количество фактов, г) возможность моделирования нужной ситуации, д) большую реальность ситуаций.
10. Изучение влечений, инстинктов, подсознательных и неосознаваемых мотивов поведения являлось основной целью: а) когнитивизма, б) бихевиоризма, в) гештальтпсихологии, г) психоанализа, д) ассоционизма.
11. К субъективным методам исследования относится: а) наблюдение, б) эксперимент, в) экспертный метод, г) метод подставной группы, д) анкетирование.
12. К характерным свойствам психического отражения не относится: а) активность, б) раздражимость, в) субъективность, г) перманентность, д) опережающий характер психического отражения.
13. Навык как форма приспособительного поведения возникает благодаря: а) наличию стимулов, б) путем наследования, в) безусловно-рефлекторно, г) автоматически, д) путем упражнения.
14. Какой вид эксперимента чаще других используется в педагогической и школьной практике: а) одномерный, б) лабораторный, в) формирующий, г) естественный, д) корреляционный.
15. Какой из перечисленных методов относится к организационным: а) психодиагностические, б) комплексные, в) самонаблюдение, г) статистические, д) изучения продуктов деятельности

#### Рейтинг-контроль 2

1. Ощущения не бывают: а) репродуктивными, б) дистантными, в) контактными, г) интероцептивными, д) кинестетическими.
2. Нижний абсолютный порог ощущения характеризуется: а) максимальной силой раздражителя, б) кратковременностью, в) минимальной силой раздражителя, г) импульсивностью, д) протяженностью.
3. Нервные клетки, функцией которых является восприятие энергии раздражителя называются: а) эффектором, б) рецептором, в) дендритами, г) аксонами, д) синапсами.

4. Интенсивность ощущения пропорциональна логарифму силы раздражителя, этот закон сформулировали: а) Джеймс-Ланге, б) Лаер-Майер, в) Прибрам-Миллер, г) Вебер-Фехнер, д) Йеркс-Додсон.
5. К свойствам ощущений не относятся: а) инерционность, б) наличие порогов, в) аперцепция, г) модальность, д) чувствительность.
6. В результате упражнений в процессе деятельности может улучшиться: а) абсолютная чувствительность, б) показатель нижнего абсолютного порога, в) разностная чувствительность всех анализаторов, г) разностная чувствительность отдельных анализаторов, д) болевая чувствительность.
7. К понятию модальность ощущений больше всего подходит: а) сходство ощущений, б) качественное своеобразие ощущений, в) перечень всех ощущений, г) зрительные ощущения, д) интермодальные ощущения.
8. Верхний порог ощущений характеризуется: а) модальностью, б) интенсивностью, в) временем действия раздражителя, г) необычностью, д) эмоциональностью.
9. Восприятие глубины пространства происходит в основном благодаря: а) перспективе, б) бинокулярному зрению, в) аперцепции, г) расстоянию до предмета, д) активности рецепторов.
10. Восприятие отражает в сознании: а) общие свойства предметов, б) образы памяти, в) целостные предметы и явления реальности, г) отдельные свойства предметов, д) образы фантазии.
11. Восприятие не имеет такого свойства как: а) константность, б) целостность, в) конкретность, г) аперцепция, д) структурность.
12. Целостность процесса, восприятия обеспечивается: а) суммой ощущений, б) модальностью ощущений, в) активностью восприятия, г) отражением реальности, д) включением прошлого опыта.
13. Изучению восприятия уделяли больше всего внимания: а) гуманистическая психология, б) отечественная психология, в) интеракционизм, г) бихевиоризм, д) гештальтпсихология.
14. Восприятием того, что объективно в реальности не дано, называют: а) иллюзией, б) галлюцинацией, в) психогенной информацией, г) апперцепцией, д) стереоскопичностью.
15. В младенческом возрасте развитие ощущений протекает неравномерно, из предложенного перечня исключите ощущения той модальности, которая развивается более медленно к первому году жизни: а) зрение, б) слух, в) обоняние, г) осязание, д) вкус.
16. Возникновение под влиянием раздражения одного анализатора ощущения, характерного для других анализаторов называется: а) сенсбилизацией, б) специализацией, в) синкретизацией, г) сензитивностью, д) синестезией.
17. Какая из приведенных характеристик не относится к дифференциальному порогу ощущений: а) радианный, б) относительный, в) разностный, г) различительный, д) константный.

18. Зависимость восприятия от общего содержания психической жизни человека называется: а) актуализацией, б) алексией, в) активацией, г) апперцепцией, д) ассоциацией.

19. Индивидуальные различия в восприятии выделяют определенные типы этих различий, выделите, что к ним не относится: а) синтетическое, б) отраженное, в) аналитическое, г) объяснительное, д) описательное.

20. К пространственным свойствам предметов не относятся: а) величина, б) конвергенция, в) форма, г) положение в пространстве, д) константность.

### Рейтинг-контроль 3

1. Девиантология изучает: а) феномен отклонений от социальных норм; б) причины, порождающие девиантные социальные явления; в) происхождение морали; Г) возможности превенции девиантного.

поведения. 2. Выделите основные проблемы девиантологии: а) недостаточно разработан понятийный аппарат; б) не удастся провести синтез знаний; в) недостаточно специалистов; Г) нет достаточных обоснований проблемы социального порядка и социального контроля. 3. В современных концепциях социальная норма понимается как: а) нечто распространенное, типичное; б) соответствие ожиданиям; в) мера должного поведения; г) общий закон поведения. 4. Обобщенное представление о социальных нормах позволяет включить в определение понятия следующие характеристики: а) следование традиционным и правовым предписаниям; б) мера общественной полезности; в) определенное поведение, г) соблюдение которого обеспечивается применением санкций; д) мера обязательного, дозволенного или запрещенного поведения деятельности. 5. Какие виды норм выделяются в соответствии с критерием «способ регулирования»: а) запрещающие; б) обязывающие; в) предписывающие; г) позволяющие.

6. Что означает понятие «социально-адекватные нормы»: а) одобрение предписания официальными инстанциями; в) признание правильности предписания большинством общества; в) предписание, позволяющее адаптироваться к реальным социальным практикам; г) обоснованность предписания с точки зрения общественного блага. 7. Патология, в отличие от девиации, обозначает: а) уголовно наказуемое деяние; б) неодобряемое деяние; в) нарушение социальноадекватных норм; г) заболевание медицинского характера. 8. Делинквентность в узком смысле означает: а) поведение детей, которое было бы названо преступным, если бы его совершили взрослые; б) девиантность вообще; в) девиантность детей; г) нарушение норм преступниками. 9. Делинквентность в широком смысле означает: а) девиантное поведение всех людей; б) поведение обычных детей, которое приближается к делинквентности; в) мелкие нарушения норм детьми и подростками; г) протестное поведение детей против тотальной зависимости о взрослых. 10. Отметьте формы индивидуальных нарушений социальных норм: а) девиантность; б) девиация; в) моральный проступок; г) правонарушение. 11. Каково соотношение внешних и внутренних детерминант девиантного поведения: а) влияние внешних и внутренних

детерминант примерно одинаково; б) чем большее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние внешних детерминант; в) чем меньшее число людей совершают какой-то вид девиантного поведения, тем больше влияние имеет внутренних детерминант; г) все зависит от выбора самого человека. 12. Какие теории примыкают к концепции дестабилизации: а) социальных связей; б) социальной дезорганизации; в) экологическая теория; Г) субкультур. 13. В каких теориях утверждается, что общей причиной девиантности является социальное неравенство и стратификация общества: а) теория социальных связей; б) марксистская теория; в) теория конфликта властей; Г) теория конфликта социальных групп. 14. Основные положения теорий, объясняющих девиантность социальным неравенством: а) социальное неравенство вызывает различия в возможностях удовлетворения потребностей людей; Б) представители низшего слоя общества завидуют представителям среднего и высшего слоев; В) неравенство вызывает социальные конфликты, протестные реакции в виде девиантности; Г) существуют противоречия между определенными культурой, устремлениями индивида и институциональными средствами их удовлетворения.

#### 4.3. Проведение исследований

Сделать подборку методик по теме и провести исследование с последующими выводами и рекомендациями.

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20\_\_ / \_\_  
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. \_\_\_\_\_
2. \_\_\_\_\_

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

\_\_\_\_\_

«\_\_»\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Председатель \_\_\_\_\_

(ф.и.о., подпись)

**5. Учебные ресурсы**  
**5.1. Карта литературного обеспечения дисциплины**

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Минаева, В.М.. Психолого-педагогический практикум:: Учебное пособие для вузов./ Минаева В.М.. - М.: Академический Проект: Трикта, 2004. - 128 с.	Научная библиотека КГПУ	10
2.	Психолого-педагогический практикум: учебное пособие/ Сост. А. К. Быков. - М.: Сфера, 2006. - 128 с. - (Учебное пособие).	Научная библиотека КГПУ	20
3.	Практикум по психологическим играм с детьми и подростками: учебное пособие/ ред. М. Р. Битянова. - СПб.: Питер, 2008. - 304 с.: ил.. - (Практическая психология).	Научная библиотека КГПУ	20
4.	Введение в педагогическую деятельность: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ А. С. Роботова, Т. В. Леонтьева, И. Г. Шапошникова и др.; ред. А. С. Роботова. - 4-е изд., перераб.. - М.: Академия, 2007. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ	20
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	<a href="#">Эверт, Н. А.</a> Диагностика профессиональной культуры и мастерства работников образования: учебное пособие/ Н. А. Эверт. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2006. - 356 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Бурлачук, Л.Ф. Психодиагностика: Учебник для вузов/ Л. Ф. Бурлачук, Л. Ф. Бурлачук. - СПб.: Питер, 2006. - 352 с.: ил. - (Учебник нового века).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
7.	Сонин, В. А. Общий психологический практикум: учебное пособие/ В. А. Сонин. - М.: ФОРУМ, 2010. - 416 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы</b>			

8.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000.	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
9.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
10.	East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
11.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
12.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано:

главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)



## 5.2. Карта материально-технической базы дисциплины

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b>
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-08	компьютер – 1 шт., проектор – 1 шт., экран – 1 шт., учебная доска – 1 шт., звуковая акустическая установка – 1 шт.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 ауд. 3-12	Учебно-методическая литература, компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., экран – 1 шт., проектор – 1 шт., колонки – 8 шт.