

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное  
образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ**

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

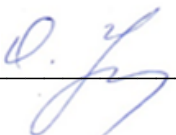
Квалификация (степень) выпускника

*МАГИСТР*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Теоретические основы консультирования» составлена: кандидатом психологических наук, доцентом кафедры психологии и педагогики детства Л.В. Арамачевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Рабочая программа по дисциплине «Теоретические основы консультирования» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 127 и профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н.

**Место дисциплины в учебном плане:** дисциплина Б1.В.1.ДП.03.01 «Теоретические основы консультирования» относится к базовой части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, входит в состав модуля 6 «Психологическое и семейное консультирование», реализуется во 2 и 3 семестрах на 1 и 2 курсе по очной форме обучения.

### **1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется во 2 и 3 семестрах на 1 и 2 курсе по очной форме обучения.

### **1.3. Цель и задачи дисциплины «Теоретические основы консультирования»:**

**Цель изучения дисциплины:** содействовать формированию у обучающихся профессиональных компетенций в области теории психологического консультирования.

#### **Задачи:**

1. Ознакомить магистрантов с различными теоретическими подходами и моделями психологического консультирования

2. Учить определять проблемное поле деятельности психолога-консультанта в работе с клиентом, организовывать процесс консультирования в соответствии с профессиональными требованиями

3. Обеспечить формирование у магистрантов умений и навыков практической работы в процессе психологического консультирования.

### **1.3. Основные разделы содержания**

#### *Раздел 1. Теоретические аспекты психологического консультирования.*

1. Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Характеристика основных теоретических подходов и моделей психологического консультирования.

2. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Особенности организации консультативного процесса.

#### *Раздел 2. Практические аспекты психологического консультирования.*

3. Этапы и структура процесса консультирования.

4. Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы.

5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент.

6. Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта.

### **1.4. Планируемые результаты обучения**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий (УК-1);
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);

- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4).

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
Ознакомить магистрантов с различными теоретическими подходами и моделями психологического консультирования	<b>Знать:</b> - основные теоретические подходы и модели процесса психологического консультирования	УК-1 УК-4 ОПК-1
	<b>Уметь:</b> - анализировать модели психологического консультирования с точки зрения их эффективности в работе с проблемами клиента;	
	<b>Владеть:</b> - навыками организации работы психолога в рамках различных моделей психологического консультирования.	
Учить определять проблемное поле деятельности психолога-консультанта в работе с клиентом, организовывать процесс консультирования в соответствии с профессиональными требованиями	<b>Знать:</b> - специфику организации консультационного процесса	УК-1 УК-4 ПК-4
	<b>Уметь:</b> - подбирать и применять техники консультирования в работе с различными проблемами клиентов	
	<b>Владеть:</b> - навыками организации консультационного процесса в работе с различными проблемами клиентов	
Обеспечить формирование у магистрантов умений	<b>Знать:</b> - основные процедуры и техники консультирования	УК-1 УК-4 ОПК-7

и навыков практической работы в процессе психологического консультирования	<b>Уметь:</b> - применять процедуры и техники консультирования в работе с различными проблемами клиентов	ПК-4
	<b>Владеть:</b> - навыками практической работы в процессе психологического консультирования	

### **Контроль результатов освоения дисциплины.**

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

Оценочные средства, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся»: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий; практическая работа, решение ситуационных задач.

### **1.6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

Освоение дисциплины заканчивается экзаменом по модулю «Психологическое и семейное консультирование».

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Теоретические основы консультирования»

#### для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование  
по очной форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль	Формы контроля
<b>Раздел 1. Теоретические аспекты психологического консультирования</b>	<b>36</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>24</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 1. Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Характеристика основных теоретических подходов и моделей психологического консультирования	18	8	2	0	4	0	12	0	0	Доклад Практическая работа
Тема 2. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Особенности организации консультативного процесса	18	8	0	0	6	0	12	0	0	Составление таблицы с анализом основных понятий
<b>Раздел 2. Практические аспекты психологического консультирования</b>	<b>72</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>0</b>	<b>10</b>	<b>0</b>	<b>60</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	
Тема 3. Этапы и структура процесса консультирования	21	6	2	0	4	0	15	0	0	Составление таблицы с анализом основных

										понятий
Тема 4. Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы	17	2	0	0	2	0	15	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений психолог-клиент	17	2	0	0	2	0	15	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
Тема 6. Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта	17	2	0	0	2	0	15	0	0	Практическая работа Решение ситуационных задач
<b>Форма промежуточной аттестации экзамен по модулю (4 семестр)</b>										
<b>ИТОГО</b>	<b>108</b>	<b>24</b>	<b>4</b>	<b>0</b>	<b>20</b>	<b>0</b>	<b>84</b>	<b>0</b>	<b>0</b>	Составление таблицы с анализом основных понятий



## **2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенное по двум разделам.

***Раздел 1 Теоретические аспекты психологического консультирования.***

***Тема 1. Предмет, цели и задачи консультативной психологии. Характеристика основных теоретических подходов и моделей психологического консультирования.***

Общее представление о понятии и функциях психологического консультирования.

Теоретические направления психологического консультирования.

Поведенческое (бихевиоральное) направление, в том числе: рационально-эмоциональная поведенческая терапия А. Эллиса; клиническая поведенческая терапия Марвина Р. Голдфрида и Г. Дэвисона;

Психодинамическое (психоаналитическое) направление, в том числе: психоанализ З. Фрейда и др.; индивидуальная психология А. Адлера; аналитическая психология К. Г. Юнга; самоанализ К. Хорни;

Гештальттерапевтическое направление Ф. Перлза;

Психодраматическое направление Я. Морено;

Когнитивное направление, в том числе: социально-когнитивное консультирование А. Бандуры; когнитивное консультирование А. Бека; краткосрочная терапия И. Джайниса;

Экзистенциальное (экзистенциально-гуманистическое) направление, в том числе: экзистенциальное консультирование И.Д. Ялома и Р. Мэя; личностно-центрированное консультирование К. Роджерса; транзактный анализ Э. Берна; логотерапия В. Франкла; консультирование реальностью У. Глассера.

***Тема 2. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Особенности организации консультативного процесса.***

Отличие психологического консультирования от других видов практической помощи человеку. Причины обращения к психологу. Профессиональная подготовка практического психолога. Требования к психологу-консультанту. Принципы психологического консультирования. Виды психологического консультирования. Особенности организации консультативного процесса.

## ***Раздел 2. Практические аспекты психологического консультирования.***

### ***Тема 3. Этапы и структура процесса консультирования.***

Цель, задачи, компоненты консультирования. Роль теории в консультировании. Интервью консультанта с клиентом. Цели первой консультативной встречи. Структура первого консультирования. Механизмы психологической защиты «Я». Интервью – 5 стадий процесса интервью: структурирование; сбор информации; определение желаемого результата; выработка альтернативных решений; обобщение предыдущих этапов.

### ***Тема 4. Основные процедуры и техники ведения консультативной беседы.***

Процедуры консультативной беседы: встреча клиента с консультантом; установление положительного эмоционального настроения клиента; снятие психологических барьеров; диагностика личности клиента; выяснение сути проблемы клиента; активизация памяти клиента; определение возможных решений; согласование плана действий; определение способов контроля за решением проблемы.

Техники ведения консультативной беседы: приветствие; установление раппорта; разделение эмоций; наблюдение; психологические тесты; «Активное слушание»; провоцирование; стимулирующие вопросы; алгоритм разрешения проблемы; укрепление уверенности клиента.

### ***Тема 5. Типы клиентов и особенности взаимоотношений «психолог-клиент».***

Типы клиентов. Факторы, препятствующие эффективной работе

психолога с клиентом (клиентами). Приемы, способствующие поддержанию контакта во время консультационной беседы.

Консультативный контакт. Перенос и контрперенос в консультировании: виды; основные черты и причины возникновения.

***Тема 6. Профилактика эмоционального выгорания психолога-консультанта.***

Синдром эмоционального выгорания, его основные показатели: эмоциональная истощенность; деперсонализация; редукция профессиональных достижений. Последствия эмоционального (профессионального) выгорания психолога-консультанта. Методы преодоления эмоционального (профессионального) выгорания. Упражнения и рекомендации для психологической защиты от стресса и профессионального выгорания.

**2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Теоретические основы психологического сопровождения семьи»  
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование  
**по очной форме обучения**

Особое место в рамках дисциплины отводится самостоятельной работе, во внеаудиторное время. Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу;
2. Практическая работа;
3. Решение ситуационных задач;
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в

рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

***Практическая работа (аудиторная).*** Практическая работа подразумевает выполнение обучающимися конкретных заданий и упражнений в рамках изучаемой темы.

При организации и проведении практической работы нужно, чтобы:

1. Обучающиеся были подготовлены к их выполнению.
2. Задания основывались на имеющихся у обучающихся знаниях, т.е. были доступны.
3. Не было затруднений в понимании и выполнении задания.
4. Обучающиеся стимулировались к новым усилиям в работе, к самостоятельному преодолению трудностей.
6. Результаты проверки выполненной обучающимися работы служили материалом для исправления ошибок при выполнении их в дальнейшем.

Практические задания могут проводиться при изучении нового материала, где они не только обеспечивают активность, но и позволяют

дифференцировать подход к учащимся, определять степень усвоения изучаемого материала ими, определять затруднений и своевременно оказывать индивидуальную помощь. Практические работы имеют место при закреплении в процессе применения усвоенных знаний, а также при выполнении домашних заданий и проводятся как в письменной, так и в устной форме.

***Решение ситуационных задач.*** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

***Составление таблицы с анализом основных понятий*** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие таблицы создаются как помощь в изучении большого

объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Теоретические основы консультирования»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
Теоретические основы консультирования	Направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование (магистратура)	3

Входной раздел (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	2	5
<b>Итого</b>		<b>2</b>	<b>5</b>

Раздел 1			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад по изучаемой теме	5	10
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Практическая работа (аудиторная)	10	15
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>45</b>

Раздел 2			
	Форма работы	Количество баллов 50%	
		min	max
	Составление таблицы с анализом основных понятий	10	20
	Решение ситуационных задач	13	15
	Практическая работа (ауд).	10	15
<b>Итого</b>		<b>33</b>	<b>50</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max



	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### 3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от «15» мая 2019 г.

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Председатель НМСС (Н) ИППО



О.В. Груздева



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся по  
дисциплине «Теоретические основы консультирования»

Направление подготовки:  
*44.04.02 Психолого-педагогическое образование*

направленность (профиль) образовательной программы  
*Психология семьи и семейное консультирование*

Квалификация (степень) выпускника  
*Магистр*

Составитель: Арамачева Л.В. канд.психол.наук, доцент

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств для проведения текущего контроля успеваемости  
по дисциплине  
**«Теоретические основы консультирования»**  
направление подготовки **44.04.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
**Психология семьи и семейное консультирование**  
Степень (квалификация)  
**Магистр**

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология семьи и семейное консультирование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалиста программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

06.05.2019

СОГЛАСОВАНО:

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № «Развитие»)  
(подпись, печать)



## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС дисциплины является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения магистрантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование (уровень высшего образования: магистратура);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в

федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия (УК-4);
- Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений (ОПК-7);
- Способность проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) (ПК-4).

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1 – Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий	Современные научные школы и направления (по профилю подготовки) Философия и психология человека на современном этапе развития общества Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			4	Практическая работа
УК-4 – способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	Психологические отрасли, психологические службы и практики Организация научного исследования (по профилю подготовки) Научно-исследовательский семинар Теоретические основы психологического сопровождения семьи Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Психологическая помощь в кризисных ситуациях Практикум по разработке программ профилактики нарушений Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога Практикум по организации психологического просвещения семьи Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика	Текущий контроль успеваемости	1	Доклад;
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий;

	Учебная практика: ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа			
ОПК-1 – Способность осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Психологические отрасли, психологические службы и практики Теория и методология психологической диагностики Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
			4	Практическая работа;
ОПК-7 – Способность планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений	Психологические отрасли, психологические службы и практики Экспертиза и проектирование психологически безопасной и развивающей среды Информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности Модели и технологии психологического сопровождения семьи (практикум) Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации" Диагностические практики в работе с семьей Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/ Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье» Теоретические основы консультирования Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум) Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)» Психокоррекционные технологии в работе с семьей Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум	Текущий контроль успеваемости	3	Решение ситуационных задач;
			4	Практическая работа;



	<p>«Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»  Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика  Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p>			
<p>ПК-4 Способность проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p>	<p>Практикум "Психолого-педагогическая поддержка молодых родителей"/Практикум "Психолого-педагогическое сопровождение детей в процессе адаптации"  Теория и методология психологической диагностики  Диагностические практики в работе с семьей  Практикум «Проективные технологии в работе с семьей»/  Практикум «Психодиагностика детей в структуре психологической помощи семье»  Теоретические основы консультирования  Консультирование семьи в разных жизненных ситуациях (практикум)  Практикум «Консультирование в ситуации развода»/ Практикум «Консультирование в ситуации потери (смерти близки)»  Психокоррекционные технологии в работе с семьей  Психологическая помощь в кризисных ситуациях  Практикум по дифференциальной психокоррекции / Практикум «Коррекция нарушений поведения детей и подростков с ОВЗ в контексте семейной микросреды»  Профилактика девиантного поведения  Практикум по разработке программ профилактики нарушений  Практикум «Отклоняющееся развитие: девиантное поведение и дизонтогенез»/ Практикум «Онтогенез: проблемы аномального развития психики и нарушений поведения»  Психологическое просвещение в структуре профессиональной деятельности психолога  Практикум по организации психологического просвещения</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>3</p> <p>4</p>	<p>Решение ситуационных задач;</p> <p>Практическая работа;</p>

	<p>семьи          Практикум «Тренинг детско-родительских отношений»/          Практикум «Технологии организации психологического просвещения семьи»          Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика          Преддипломная практика          Научно-методический семинар "Исследования в области психолого-педагогического сопровождения семьи"</p>			
--	---	--	--	--

**3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в рабочей программе модуля «Психологическое и семейное консультирование».**

**4. Фонд оценочных средств для текущего контроля**

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, практическая работа, решение ситуационных задач.

**4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины**

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – доклад**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	2
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	2
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	2
Аргументированность собственной точки зрения.	2
Ответы на дополнительные вопросы.	2
Максимальный балл	10

**4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства 2 - составление таблицы с анализом основных понятий:**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	10
Наличие приведенных примеров	5
Обращение к материалам собственного диссертационного исследования.	5
Максимальный балл	20

**4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение ситуационных задач**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание теоретического материала с учетом междисциплинарных связей,	4

Правильный выбор тактики действий;	5
Последовательное, уверенное выполнение практических манипуляций;	3
Решение в соответствии с алгоритмами действий	3
Максимальный балл	15

#### **4.2.4 Критерии оценивания по оценочному средству 4 - практической работе**

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии	5
Аргументирует свою точку зрения	5
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	5
Максимальный балл	15

### **5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **5.1. Типовые задания по дисциплине «Теоретические основы консультирования»**

##### **5.1.1. Примерные темы докладов:**

1. Психологическое консультирование, психотерапия, психиатрия.
2. Этические принципы и ответственность консультанта. Этический кодекс психолога-консультанта.
3. Анализ различных подходов в практике психологического консультирования.
4. Теория диалога и консультирование.
5. Модель эффективного консультанта.
6. Влияние профессиональной деятельности на консультанта.

Синдром сгорания, его причины, профилактика.

7. Консультативный контакт. Навыки поддержания.
8. Терапевтический климат.
9. Индивидуальное консультирование.
10. Семейное консультирование.
11. Групповое консультирование.
12. Возрастно-психологическое консультирование.

##### **5.1.1. Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий:**

Задание 1. Рассмотреть особенности консультирования родителей по проблемам эмоционально-личностного развития дошкольников по схеме:

- Особенности проявления нарушения (виды, формы и пр.);
- Причины возникновения нарушения;
- Методы и приемы консультирования (коррекции);
- Рекомендации родителям по преодолению нарушения.

Виды нарушений эмоциональной сферы детей

1. Агрессивное поведение;
2. Демонстративное поведение;
3. Тревожность;
4. Застенчивость;
5. Гиперактивность;
6. Замкнутость;
7. Детское упрямство;
8. Детские страхи.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

Задание 2. Рассмотреть основные теоретические направления психологического консультирования:

- Психоаналитическое направление;
- Адлерианское направление;
- Терапия поведения;
- Рационально-эмоциональная терапия (А.Еllis)
- Ориентированная на клиента терапия (С.Рogers)
- Экзистенциальная терапия

Задание выполняется по схеме:

1. Представление о природе личности.
2. Система детерминант.
3. Генезис патологии.
4. Перспективы нормального развития.

Форма отчета: текст в электронном виде (оформление задания в виде таблицы).

### **5.1.2. Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

Задача 1. Предложите и обоснуйте методы психологической диагностики для работы с клиентом, обратившимся в Психологическую консультацию?

*Ситуация.* Клиент – мужчина, ему 30 лет, имеет высшее образование (IT-технологии). Не испытывает удовлетворения в работе, постоянно меняет места работы, нигде не задерживается больше года.

Задача 2. Составьте план работы по следующему запросу:

*Ситуация.* «В школьную психологическую службу обратилась мама ученика 8 класса. Она рассказала, что у сына возникают определенные состояния, когда он не владеет собой и может проявить немотивированную агрессию; описывая свое обычное состояние в такие моменты, он характеризует его так: «быстро завожусь, могу что-то разбить, кого-то ударить...»».

Задача 3. Проанализируйте ситуацию. Простройте этапность работы с указанной проблемой.

*Ситуация.* Мише 8 лет. Он склонен к частым и переживаниям, беспричинному состоянию беспокойства и волнения, избегает контактов со сверстниками, неуверен в собственных силах, затрудняется в принятии самостоятельных решений.

Задача 4. Обозначьте, какие действия должен предпринять психолог, какие психологические методы он должен использовать при работе с ребенком, его родителями, воспитателями?

*Ситуация.* К психологу детского сада обратилась мама по поводу своего сына Ивана (4,5 года). Со слов мамы, воспитатели отмечают агрессивные вспышки в его поведении, во время которых он совершенно не способен себя сдерживать. Мальчик может ударить сверстника тем, что в данный момент находится у него в руках. При этом он совершенно не реагирует на замечания воспитателей и их попытки вмешаться в конфликт. Ваня никогда не признает свою вину, по его словам, виноват кто угодно, только не он. Ваня - единственный и желанный ребенок в полной семье, рожденный достаточно поздно. Родители его очень любят, считают необыкновенно умным, красивым и способным. Как сказала мама, на занятиях сын демонстрирует широкий кругозор, высокие интеллектуальные способности. Ребенок имеет приятную внешность, он открытый, эмоциональный, общительный, склонный к демонстративности, в отношениях со сверстниками активный, стремится к лидерству. При этом, по маминым словам, еще несколько месяцев назад агрессивного поведения у мальчика не было. Запрос мамы выражался в том, чтобы психолог выяснила, почему возникла проблема агрессии, и дала рекомендации, как взаимодействовать с сыном, чтобы вернуть его послушное поведение. Дословно запрос был таким: «Сделайте что-нибудь, чтобы он начал наконец-то опять нормально общаться с детьми».

### **5.1.3. Типовые задания к практической работе:**

**Задание 1. Проанализируйте проблему психологической защиты на примере литературных фрагментов.**

Анализ выполняется по следующей схеме:

1. сущность конфликта, испытываемого персонажем; противоречие, приводящее к конфликту;
2. вид психологической защиты;
3. как психологическая защита трансформирует конфликт или способствует его разрешению.

Обратите внимание на то, что в приведенных отрывках может отмечаться не один, а несколько конфликтов или действие нескольких видов психологических защит; конфликт может отмечаться у одного или у нескольких из персонажей.

**М. Ю. Лермонтов**  
**ГЕРОЙ НАШЕГО ВРЕМЕНИ**

*(Печорин пытается догнать Веру, чтобы попроситься к ней, и убеждается, что не успевает.)*

И долго я лежал неподвижно и плакал горько, не стараясь удержать слез и рыданий; я думал, грудь моя разорвется; вся моя твердость, все мое хладнокровие исчезли как дым. Душа обессилела, рассудок замолк, и если б в эту минуту кто-то меня увидел, он бы с презрением отвернулся.

Когда ночная роса и горный ветер освежили мою горячую голову и мысли пришли в обычный порядок, то я понял, что гнаться за погибшим счастьем бесполезно и безрассудно. Чего мне еще надобно? — ее видеть? — зачем? Не все ли кончено между нами? Один горький прощальный поцелуй не обогатит моих воспоминаний, а после него нам только труднее будет расставаться.

Мне, однако, приятно, что я могу плакать. Впрочем, может быть, этому причиной расстроены нервы, ночь, проведенная без сна, две минуты против дула пистолета и пустой желудок.

**Л. Н. Толстой**  
**ВОЙНА И МИР**

*(Сцена знакомства Анатоля Курагина и княжны Марьи.)*

Княжна Марья видела всех, и подробно всех видела. Она видела лицо князя Василия, на мгновение серьезно остановившееся при виде княжны и тотчас же улыбнувшееся, и лицо маленькой княгини, читавшей с любопытством на лицах гостей впечатление, которое произведет на них Мари. Она видела и m-lle Bourienne с ее лентой и красивым лицом и оживленным, как никогда, взглядом, устремленным на НЕГО. Но она не могла видеть ЕГО, она видела только что-то большое, яркое, прекрасное, подвинувшееся к ней, когда она вошла в комнату. Сначала к ней подошел князь Василий... Потом к ней подошел Анатоль. Она все еще не видела его.

**М. Митчелл**  
**УНЕСЕННЫЕ ВЕТРОМ**

*(Старая няня рассказывает о том, что произошло с родителями после гибели их любимой дочери, упавшей с пони.)*

*(Отец) ... схватил ружье, побежал и пристрелил этого бедного пони, а я, клянусь Богом, думала: он пристрелит и себя. Я совсем было растерялась: мисс Скарлетт (мать) лежит в обмороке, все соседи по дому бегают... А когда мисс Скарлетт пришла в себя, я подумала: слава тебе, Господи, теперь они хоть утешат друг дружку. Да только как она пришла в себя, кинулась в комнату, где он сидел, и говорит: “Отдайте мне моего ребенка, вы убили ее”... Мисс Скарлетт обозвала его убивцем — зачем он позволил деточке прыгать так высоко. А он сказал, что мисс Скарлетт плевать было на Бонни (погибшую дочь) и на всех своих детей ей наплевать.*

## **С. Моэм**

### **ЛУНА И ГРОШ**

*(Диалог супругов, Дирка и Блани Стрев)*

— Милочка моя, я хочу кое о чем попросить тебя... Стрикленд очень болен. Возможно, при смерти. Он живет один на грязном чердаке, где некому даже присмотреть за ним. Позволь мне перевезти его к нам.

Она быстро вырвала руки из его рук, я никогда еще не видел у нее такого стремительного движения; бледное лицо ее вспыхнуло:

— Ах, нет! .

— Но он умрет.

— Пусть... Я его ненавижу... Я никогда не впущу его в свой дом! Никогда!

— Я тебя не узнаю. Ты всегда так добра и великодушна.

— Ради бога, оставь меня в покое. Ты меня с ума сведешь!

Слезы наконец хлынули из ее глаз. Она упала на кресло и закрыла лицо руками. Плечи ее судорожно вздрагивали...

.....

В передней раздался надтреснутый звон колокольчика. Я открыл дверь. Передо мной стоял Стрев... Лицо его, обычно такое розовое, пошло багровыми пятнами. Руки тряслись.

— Что с тобой? — спросил я.

— От меня ушла жена... Она влюбилась в Стрикленда.

### **Задание 2. Составьте кроссворды по темам курса.**

Цель: овладение дефинициями, используемыми в рамках курса.

Методические рекомендации:

Оформить кроссворд по ключевым понятиям темы, имеющим форму существительного в именительном падеже, единственном числе.

Словосочетания в кроссворде не употребляются.

Задания прописываются в форме утвердительного предложения, сначала приводится список определений по горизонтали, затем - по вертикали. Кроссворд сдается преподавателю незаполненным, отдельно прилагается заполненный вариант.



Также необходимо указать источники, которые использовались при составлении кроссворда.

**Задание 3. Подберите техники консультирования к перечисленным проблемам:**

- Чрезмерная зависимость одного из супругов от родителей;
- Различия во взглядах и установках супругов;
- Дефицит доверия и близости супругов;
- Ложь и воровство ребенка;
- Драки детей в семье;
- Детские страхи.

**Задание 4. Составьте генограмму собственной семьи**

**Задание 5. Решите профессиональные задачи:**

1) Перечислите и обоснуйте последовательность этапов техники семейного консультирования «Достижение компромисса» (по Ю.Е. Алешиной) (*высказывание супругами позиции по спорному вопросу; аргументация; высказывание критических замечаний в адрес позиции партнера; поиски компромисса*).

2) Обозначьте модель помощи семье, которая используется в тех случаях, когда семейные трудности являются результатом неблагоприятных внешних обстоятельств. Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте выбор (*социальная, медицинская, психологическая, педагогическая*).

3) Обозначьте объект воздействия в родительском консультировании. Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте выбор (*мотивы родительства, методы воспитания, особенности супружеских отношений, область профессиональных интересов родителей*).

4) Обозначьте этап родительского консультирования, на котором проводится коррекционная работа, направленная на формирование у родителей педагогической компетенции через расширение круга педагогических знаний. Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте выбор (*выработка альтернативных решений, установление контакта, обобщение, сбор информации*).

5) Охарактеризуйте **тренинг** как совокупность активных методов практической психологии, используемых с целью формирования навыков самопознания и саморазвития личности.

6) Охарактеризуйте прием ведения консультационной беседы «обобщающее резюме». Выберите правильный вариант ответа, обоснуйте выбор (*предоставление возможности клиенту понять, как его видит психолог и окружающие; пожелание или идея о том, как думать и действовать; новое видение ситуации на основе теории и личного опыта психолога; повторение в сжатом виде основных фактов или чувств клиента*).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2020/2021 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры-  
разработчика: психологии и педагогики детства

«\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г., протокол № \_\_\_

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой

О.В. Груздева

Одобрено НМСС(Н)  
№ \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_ 20\_\_\_ г.

Председатель

#### 4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

##### 4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

###### «Теоретические основы консультирования»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы

Психология семьи и семейное консультирование

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Карабанова О.А. Психология семейных отношений и основы семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / О. А. Карабанова. - М. : Гардарики, 2007. - 320 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	30
<b>Дополнительная литература</b>		
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. Т.В. Пушкарева, М.Н. Швецова, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет и др. - Москва : Когито-Центр, 2014. - 280 с. - ISBN 978-5-89353-434-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430585</a> (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Семья, брак и родительство в современной России / отв. ред. А.В. Махнач, К.Б. Зуев ; учред. Московский педагогический государственный университет ; Институт психологии Российской академии наук и др. - Москва : Когито-Центр, 2015. - Вып. 2. - 408 с. - ISBN 978-5-9270-0312-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=430586</a> (12.11.2018).	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы</b>		
Шнейдер Л.Б. Семейная психология: Учебное пособие для вузов. – Изд. 5-е. – М.: Академический Проект; Киров: Константа, 2007. – 736 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	8
<b>Ресурсы сети Интернет</b>		

ШевцоваТ.С. Основы психологического консультирования [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. С. Шевцова ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень : ТюмГУ, 2014. - 328 с. - Библиогр. в сносках и с. 320-326. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4421/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	свободный
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	свободный
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a> /	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

Заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения) (подпись)



/ Шулипина С.В. / 05.05.2019  
(Фамилия И.О.) (дата)

## 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Теоретические основы консультирования»

направление подготовки 44.04.02 Психолого-педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология семьи и семейное консультирование  
**по очной форме обучения**

Номер аудитории/помещения	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
660017, Красноярский край, г. Красноярск, ул. К. Маркса, зд. 100, (Корпус № 3)	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
1-04	- Учебная доска -1 шт., стол для инвалида-колясочника -1 шт. - Программного обеспечения – нет
1-06	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер -1шт., экран-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. - Программного обеспечения: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-02	- Учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., шкаф-1шт., проектор-1 шт. - Программного обеспечения – нет
2-03	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-05	- Компьютер-3шт., МФУ-2шт., принтер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2-06 (Учебно-исследовательская лаборатория «Центр психологических и педагогических исследований»)	- Компьютер-10шт., интерактивная доска с встроенным проектором-1шт., телевизор-1шт., учебно-методическая литература - Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Psychometric Expert-8 (Контракт № 11/09С от24.09.2015)
2-07 (Аудитория для тренингов)	- МФУ-1шт., магнитофон-1шт. - Программного обеспечения – нет
2-09	- Флипчарт-1шт., маркерная доска-1шт., телевизор-1шт.

	- Программного обеспечения – нет
2-10	- Учебная доска -1шт., таблицы по детской психологии, проектор-1шт., экран-1шт., компьютер – 1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01	- Учебная доска-1шт., проектор-1шт., интерактивная доска-1шт., схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-01a	- Компьютер-1шт., МФУ-1шт., принтер-1шт., сканер-1шт., проектор-1шт., ноутбук-1шт. - Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-03	- Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-06	- Интерактивная доска с проектором-1шт., маркерная доска-1шт., системный блок-1шт. - Программное обеспечение: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
3-07	- Оборудования – нет - Программного обеспечения – нет
3-08	- Учебная доска-1шт., экран-1шт., проектор-1шт. - Программного обеспечения – нет
3-10	- Учебная доска-1 шт., экран напольный-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-03	- Маркерная доска-1шт., проектор- 1 шт., экран -1шт. - Программного обеспечения – нет
4-04	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-05	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-06	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-08	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
4-09	- Учебная доска-1шт. - Программного обеспечения – нет
<b>Помещения для самостоятельной работы, индивидуальных консультаций</b>	
2-11 (Методический кабинет)	- Компьютер-14шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
4-01 (Информационно-методический ресурсный центр)	- Компьютер- 4шт. - Программное обеспечение: Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)

## **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.