

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Филологический факультет
Кафедра общего языкознания

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР


очная форма обучения

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Русская диалектология» составлена кандидатом филологических наук, доцентом кафедры общего языкознания А.Г. Тимченко.


Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры общего языкознания.

Протокол № 8 от 19 апреля 2017 г.

Заведующий кафедрой _____  Т.В. Мамаева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 8 от 17 мая 2017 г.

Председатель _____  И.В. Ревенко

Рабочая программа дисциплины актуализирована на заседании кафедры
общего языкознания.

Протокол № 8 от 11 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой _____  _____ С.П. Васильева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от 20 июня 2018 г.

Председатель _____  _____ А.А. Бариловская

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык) очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Дисциплина относится к вариативной части учебного плана.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 2 курсе в 3 семестре. Форма контроля – зачет.

1.3. Цель и задачи дисциплины «Русская диалектология»

Целью изучения дисциплины является ознакомление студентов с современными народными говорами, представление научных теорий о диалекте как одной из разновидностей русского национального языка.

Задачи:

- использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин лингвистического цикла;
- осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов диалектного языка;

- формировать навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон современных русских говоров; определений типа традиционного говора;
- развивать навыки творческой самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.

1.4. Основные разделы содержания

1. Введение. Русская диалектология: цели, задачи, научное и практическое применение.
2. Особенности русских народных говоров в области вокализма.
3. Особенности русских диалектов в области консонантизма.
4. Морфологические особенности русских народных говоров: архаические явления, новообразования.
5. Лексика русских народных говоров.
6. Диалектная лексикография.
7. Типология русско-сибирских говоров.
8. Типичные языковые явления в русских говорах Красноярского края.
9. Лексика русско-сибирского говора с точки зрения социальной значимости.
10. Лексикографическое описание русских говоров Приенисейской Сибири.
11. Анализ текстов.
12. Итоговое тестирование.

1.5. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-2 способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции;

- ОПК-2 способность осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей обучающихся;
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>- использовать базовые понятия и термины, знание которых необходимо при изучении дисциплин лингвистического цикла;</p> <p>- осуществлять осмысленный и системный подход к оценке явлений и фактов диалектного языка;</p> <p>- формировать навыки лингвистического анализа звуковой, лексической и грамматической сторон современных русских говоров; определений типа традиционного говора;</p> <p>- развивать навыки творческой</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – формы организации обучения в вузе; – специфику учебноисследовательской и научноисследовательской деятельности; – виды и формы контроля учебных достижений; – виды студенческих письменных работ; – особенности работы с источниками информации <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – осуществлять поиск необходимой информации из различных источников в интересах учебной и научной деятельности; – организовать собственную самостоятельную работу; – выполнять различные виды письменных работ. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – навыками поиска и отбора информации; – навыками работы с первоисточниками; – навыками организации учебноисследовательской 	<p>ОК-1, ОК-2, ОПК-2, ПК-1.</p>

самостоятельной работы, позволяющей студентам углубить и закрепить знания по предмету.	деятельности.
--	---------------

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к семинарам, работа в группах, выполнение письменных и устных аудиторных и внеаудиторных работ. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: мини-лекции и практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Русская диалектология»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Наименования разделов и тем	Все го час	Аудиторных часов			Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		Все го	Лекц ий	Практиче ских			
1. Русская диалектология: цели, задачи, научное и практическое применение.	8	2	-	2	6	Подготовка сообщений.	Проверка на занятии.
2. Особенности русских народных говоров в области вокализма.	8	2	-	2	6	Подготовка докладов и сообщений.	Проверка на занятии. Подготовка проекта лекции.
3. Особенности русских народных говоров в области вокализма.	8	2	-	2	6	Подготовка докладов и сообщений.	Изучение литературы по теме. Собеседование.
4. Особенности русских диалектов в области консонантизма.	8	2	-	2	6	Подготовка сообщений.	Изучение литературы по теме.

5. Морфологические особенности русских народных говоров: архаические явления, новообразования.	8	2	-	2	6	Подготовка сообщений в группах.	Подготовка презентации. Собеседование.
6. Лексика русских народных говоров.	8	2	-	2	6	Подготовка сообщений в группах.	Подготовка презентации. Собеседование.
7. Диалектная лексикография.	8	2	-	2	6	Изучение литературы по теме.	Изучение литературы по теме.
8. Типология русско-сибирских говоров.	7	2	-	2	5	Самостоятельная работа с печатными и электронными источниками.	Проверка на занятии.
9. Типология русско-сибирских говоров.	7	2	-	2	5	Подготовка докладов.	Проверка на занятии.
10. Типичные языковые явления в русских говорах Красноярского края.	8	2	-	2	6	Подготовка Интернет-обзоров.	Проверка на занятии.
11. Лексика русско-	8	2	-	2	6	Обзор литературы	Обсуждение.

сибирского говора с точки зрения социальной значимости.						по теме.	
12. Лексикографи ческое описание русских говоров Приенисейско й Сибири.	7	2	-	2	5	Подготовка докладов.	Обзор источнико в РЛЦ университе та.
13. Анализ текстов.	8	2	-	2	6	Обзор литературы по теме.	Обсуждени е, разбор типичных ошибок.
14. Итоговое тестирование	7	2	-	2	5	Обобщение и повторение изученного.	Тест.
Итого	108	28	-	28	80		

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Русская диалектология: цели, задачи, научное и практическое применение.

Предмет диалектологии. Диалектология и история языка. Диалектология и исторические науки: история, этнография. Диалектология и методика преподавания русского языка в школе. Диалектология и стилистика художественной речи. Литературный язык и диалекты. Основные единицы диалектного членения: говор, группа говоров, наречие. Основные понятия лингвистической географии: ареал, изоглосса, пучок изоглосс.

Тема 2. Особенности русских народных говоров в области вокализма.

Ударный вокализм. Вокализм 1 предударного слога после твердых согласных. Оканье. Аканье. Типы аканья (недиссимилятивное и диссимилятивное). Подтипы диссимилятивного аканья (жиздринский, обоянский, донской). Переходные типы между оканьем и аканьем.

Тема 3. Особенности русских народных говоров в области вокализма.

Вокализм 1 предударного слога после мягких согласных и шипящих. Типы вокализма окающих говоров: *еканье*, *ёканье*, различение гласных звуков неверхнего подъема. Типы вокализма акающих говоров: *иканье*, *еканье*, *яканье*. Основные типы *яканья*: сильное, умеренное, диссимилятивное с его разновидностями. Гибридные типы *яканья*. Гласные звуки в остальных безударных слогах.

Тема 4. Особенности русских диалектов в области консонантизма.

Особенности в реализации согласных фонем в русских народных говорах. Заднеязычные фонемы <Г>, <К>, <Х> и <Г'>, <К'>, <Х'>. Среднеязычная согласная фонема <j>. Переднеязычные фонемы <Л>, <Р>, <Н> и <Л'>, <Р'>, <Н'>. Шепелявые согласные. Аффрикатоиды. Фонемы <Ш> и <Ж>. Долгие шипящие. Аффрикаты. Проблема происхождения *цоканья* в русских народных говорах. Губные фрикативные согласные <В> и <Ф>, <В'> и <Ф'>. Реализация губных согласных <Б>, <П>, <М> и <Б'>, <П'>, <М'> в

позиции конца слова. Сочетания согласных. Двойные *ММ* и *НН* в соответствии сочетаниям *БМ* и *ДН*. Сочетание *ЧН*. Сочетания согласных на конце слов. Фонетические изменения, происходящие в диалектах под воздействием литературного языка.

Тема 5. Морфологические особенности русских народных говоров: архаические явления, новообразования.

Имя существительное. Реликтовые формы в лексико-грамматических (род) и словоизменительных (число, падеж) категориях имени существительного. Архаические формы у личных и возвратных местоимений, прилагательных и неличных местоимений. Реликтовые формы в глаголах. Новообразования в лексико-грамматических (род) и словоизменительных (число, падеж) категориях имени существительного. Новообразования у личных и возвратных местоимений, прилагательных и неличных местоимений. Новообразования в глагольных категориях спряжения, возвратности.

Тема 6. Лексика русских народных говоров.

Лексические различия русских народных говоров. Типы лексических диалектизмов. Активный и пассивный словарный состав говоров. Нейтральная и экспрессивная лексика в русских народных говорах. Взаимовлияние лексических систем литературного языка и диалекта. Родовидовые отношения в лексике диалекта. Диалектная лексика с точки зрения происхождения. Диалектная лексика и этимология. Диалектная лексика и ономастика.

Тема 7. Диалектная лексикография.

Типология современных диалектных словарей. История диалектной лексикографии в России. В.И. Даль и его вклад в развитие русской лексикографии.

Тема 8. Типология русско-сибирских говоров.

История заселения Приенисейской Сибири русскими. Типология русскосибирских говоров с учетом территориального фактора.

Тема 9. Типология русско-сибирских говоров.

Типология русско-сибирских говоров с учетом типа поселения и диалектной основы мигрантов. Старожильческие, переселенческие, новосельческие говоры.

Тема 10. Типичные языковые явления в русских говорах Красноярского края.

Комбинаторные изменения. Лексико-фонетические варианты. Анализ текстов.

Тема 11. Лексика русско-сибирского говора с точки зрения социальной значимости.

Словарный состав говора. Эмоционально-экспрессивная лексика. Анализ текстов.

Тема 12. Лексикографическое описание русских говоров Приенисейской Сибири.

Основные признаки региональных словарей. Работа со словарями в РЛЦ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Тема 13. Анализ текстов.

Анализ текстов. Работа с картотекой РЛЦ КГПУ им. В.П. Астафьева.

Тема 14. Итоговое тестирование

Тест.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Русская диалектология» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала по курсу русской диалектологии отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и Интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий. Посещение практических занятий является обязательным для полноценного овладения дисциплиной.

Успешное освоение данной дисциплины возможно при своевременной и систематической подготовке к семинарским занятиям, промежуточному тестированию. Готовясь к семинарским занятиям, знакомьтесь сначала с учебной литературой по теме, а потом обязательно используйте научную литературу. Качественная подготовка к семинарскому занятию по одному источнику (тем более без указания автора!) не приветствуется.

Составление глоссария начинается непосредственно в начале изучения дисциплины и продолжается до конца ее изучения. Значение терминов (основные понятия к каждому практическому занятию) может быть выписано как из учебников по диалектологии, так и из словарей лингвистических терминов.

Работа со словарями является важной частью в преподавании русской диалектологии. Студентам необходимо составить подробное описание диалектных словарей, в том числе фразеологических, из предложенного списка литературы (автор или редактор, составители, место и год издания, тип словаря, анализ словарной статьи, дополнительные сведения, сопровождающие слово; яркие примеры; типы диалектизмов).

Работа с дополнительной литературой и ее конспектирование осуществляется студентами по желанию, чтобы получить дополнительные баллы (в сумме не более 15 баллов за все конспекты, учитывая наличие ответов на семинарских занятиях). Выполняется письменно. Требуется подробный конспект с полной информацией о выбранном источнике для составления конспекта.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Русская диалектология»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Русская диалектология	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)	3	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> практический курс русского языка, русский язык и культура речи, современный русский язык, основы науки о языке.			
<u>Последующие:</u> современный русский язык, теория языка, стилистика, старославянский язык, историческая грамматика русского языка, история русского литературного языка.			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устная работа на практических занятиях	3×6 занятий	3×11 занятий
	Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).	10	15
	Письменная аудиторная работа	3×2 работы	5×2 работы
	Анализ текстов	13	20
	Тестирование	13	22
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Написание конспекта	0	15
	Составление глоссария	0	8
Итого		0	23
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к зачету

60–72 – зачтено

73–86 – зачтено

87–100 – зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра-разработчик общего языкознания

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 8

от «11» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Ваисльева С.П.



ОДОБРЕНО

На заседании научно-методического совета

специальности (направления подготовки)

Протокол № 9

От «20» июня 2018 г.

Председатель НМСС

(И)

Барилловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Русская диалектология»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и иностранный язык (английский язык)

Квалификация: бакалавр

очная форма обучения

Составитель: Тимченко А.Г.

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) Русский язык и иностранный язык (английский язык).

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Коробейникова Ирина Юрьевна,
преподаватель русского языка и литературы
КГАПОУ «Красноярский хореографический колледж»

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Русская диалектология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Русская диалектология» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык), очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам

высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения;
- ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия;
- ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности;
- ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-1 способность использовать основы философских и социогуманитарных знаний для формирования научного мировоззрения	Иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, экономика образования, педагогика, основы учебной деятельности студента, культурология, политология, основы права, основы научной деятельности студента, основы науки о языке, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, современный русский язык, практический курс русского языка, практика по получению первичных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности, элективная дисциплина о региональной картине мира сибиряков, русская историческая лексикология и лексикография.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров)
			6	Зачет
ОК-5 способность работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия.	Иностранный язык, русский язык и культура речи, социология, культурология, политология, основы права, элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов, элективная дисциплина о региональной картине мира сибиряков, русская историческая лексикология и лексикография, основы науки о языке, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования.	Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров)
			6	Зачет
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности.	Психология, педагогика, основы науки о языке, современный русский язык, практический курс русского языка, основы учебной деятельности, основы научной деятельности, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных	Текущий контроль успеваемости Промежуточная	1	Устная работа на практических занятиях
			2	Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров)

	<p>профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная), научно-исследовательская работа.</p>	<p>аттестация</p>	<p>3 4 5 6</p>	<p>Письменная аудиторная работа Анализ текстов Тестирование Зачет</p>
<p>ПК-1 готовность реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов</p>	<p>Психология, педагогика, основы науки о языке, современный русский язык, практический курс русского языка, древние языки, современные технологии обучения, современные технологии инклюзивного образования, русский язык и культура речи, практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности (музейная), научно-исследовательская работа.</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3 4 5 6</p>	<p>Устная работа на практических занятиях Групповая работа (создание презентаций по словарям говоров) Письменная аудиторная работа Анализ текстов Тестирование Зачет</p>

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет**.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство **зачет**.

Критерии оценивания по оценочному средству **б – зачет**.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций (87-100 баллов) зачтено	Базовый уровень сформированности компетенций (73-86 баллов) зачтено	Пороговый уровень сформированности компетенций (60-72 балла)* зачтено
ОК-1	Обучающийся на продвинутом уровне способен использовать основы философских и социогуманитарных знаний, в результате чего формируется научное мировоззрение.	Обучающийся использует основы социогуманитарных знаний, способствующие формированию мировоззрения на базовом уровне.	Обучающийся испытывает трудности в использовании основ социогуманитарных знаний.
ОК-2	Обучающийся на высоком уровне анализирует закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Обучающийся на среднем уровне анализирует закономерности исторического развития для формирования гражданской позиции.	Обучающийся испытывает проблемы при анализе закономерностей исторического развития для формирования гражданской позиции.
ОПК-2	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся на среднем уровне способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей обучающихся.	Обучающийся способен осуществлять обучение, воспитание и развитие с учетом индивидуальных особенностей обучающихся, но крайне слабо.
ПК-1	На продвинутом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На базовом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	На пороговом уровне готов реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устная работа на практических занятиях, групповая работа (создание презентаций по словарям говоров), письменная аудиторная работа, анализ текстов, тестирование.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устная работа на практических занятиях.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Глубина анализа источников	1
Логичность и последовательность изложения материала	1
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	3×11 занятий = 33

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – групповая работа (создание презентаций по словарям говоров).

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие требованиям презентации	2
Адекватность количества фото- и видеоматериалов	3
Глубина анализа материала	5
Наличие ярких примеров	5
Максимальный балл	15

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – письменная аудиторная работа.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Верно определен тип вокализма	1
Указаны признаки соответствующего типа вокализма	2
Выписаны слова, указывающие на тип вокализма	2
Максимальный балл	5×2 работы = 10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – анализ текстов.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	12-13
73–86 % выполненных заданий	14-16
87–100 % выполненных заданий	17-20

Максимальный балл	20
--------------------------	-----------

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – тестирование.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	13-15
73–86 % выполненных заданий	16-18
87–100 % выполненных заданий	19-22
Максимальный балл	22

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Контрольные задания

Задание 1. Определить, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи (см. методичку, текст № 3, стр. 9, а также образец анализа текста № 5, представленный на стр. 6):

А там о с'ер'отк'е волока стојала ч'асов'енка. Иду, да этој ч'асов'енк'и самој н'ету, камн'и, а от ч'есов'енк'и монашэна ид'от. Ја подојду, подојду – погл'ежу – а фс'о за мној т'от'ен'ка ид'от. Тут иш'о вот такоје пр'ив'ид'ен'ије в'ид'ела. Монашэна така была, ил'ана така, фата така дл'инаја ч'орнаја была, сарафан дл'инџ ч'орныј. Она мног'им показывајеца эта монашэна. Много пр'ив'ид'ен'иј, а старџе-то л'уд'и он'и јеш'о бол'иш' пр'ив'ид'ен'иј в'ид'ел'и. Словарь: волок 'обширный лесной массив' монашэна 'монахиня'

№! Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задание 2. 1. Определить, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи; установить, сколько гласных фонем под ударением выделяется в данном говоре; указать, какие это фонемы; выявить, какие звуки могут выступать на месте /ê/ под ударением; выяснить, какие явления свойственны данному говору в области произношения безударных гласных после *t'*:

Здоруово, Ондрей! Каковуо бох сносил. – Чевуо, дедя милой, не бай уш лучше. Издили, да чуть голову не произдили, чуть волки не пошухали. Набежала чела орда да куоням-то под губу. Мы хватили по стегу да давай катать по имя. Оне остервились пушише прежнова да и на нас. Делать нечёво, мы стали по-свиномуу – спинам-то, знаш, вместе, а палкам вруось – да так и отбивались от их ...

Словарь:

баять - говорить

стег – жердь, палка

пошухать – напасть, покусать

остервиться– разозлиться (о животных), оскалиться

№! Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

2. Выполнить задания Б1, Б2, Б3 на стр. 22-23 из методических рекомендаций «Материалы для самостоятельной работы по русской диалектологии».

Задание 3. Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

У Макс'имыва ўход'ит' н'ескъл'ка д'ир'ав'ен': Пънас'онк'и, Салотк'иш, Цыркова и Макс'имьва.

Кр'истийан'и кр'ипасныи был'и. Тут у нас д'ар'евн'а Каспл'а была, т'ап'ер' рыйон пълучыўс'а. Д'ар'еўн'а сушиаствуит' даўно, крууом наз был'и бал'шыи балоты ил'и л'асы.

Д'ам'идьў нъзвал'и таўо, что тут уб'ил'и акт'иўныҫа парн'а Д'ам'идьва. Пр'и цар'из'м'и у йих был'и кн'иҫи, йаны был'и бъл'шыв'ик'и.

Йа быў нъ вайн'е, тышиша д'ив'ат'сот чатырнъцътъҫа ўода; быў у Пол'шы; пѣд Вършавый... Мы ус'о ур'ем'а ждал'и патпоры...

Т'ап'ер' мы жыв'ом хърашо. Иржы пас'еина нынчы мноҫа. Ил'ну було мноҫа. Мы л'етыс'с'еил'и л'он, дык нам пъшан'ичку дал'и за л'он и пълучыл'и пѣ два рубл'и нъ трудад'ен'.

Словарь:

подпора 'помощь'

летось 'в прошлом году'

№! Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания:

1. Установите, какой тип безударного вокализма после твердых согласных в 1 предударном слоге свойствен данному говору.

2. Охарактеризуйте тип вокализма после мягких согласных.

3. Покажите, какие явления отмечаются в произношении гласных в безударных слогах (кроме 1 предударного).

4. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ аффрикаты; в/ шипящие.

5. Покажите, как реализуется в говорах: а/фонема /в/; б/фонема /л/.

6. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция, эпентеза, протеза) имеют место в данном говоре.

7*. Как Вы думаете, каким образом возник топоним Цырково?

8*. Какой знак был посеян в деревне в год записи этого образца речи? Когда сеял лен сам рассказчик?

Задание 4. Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

На мои

жыт'ја

суббо

го

р'с' и прод'ерж ала т ак.

Таҫдыс'ид'ил'и с луц'инкој. От 'ец в Вологду јиз'д'иў, в город-от, куп'и

св'иц'и

д'и

ч'епн'о ш.

По р'ек'е

парох

машто

выј л'ес шоў.

У на 'ѳс хѳѳ хорошо 'ѳ рост 'итѳотѳ'ико нѳмс'ијут. Л'оно к

хоро пѳва 'ѳнше л 'ѳк јѳл'и на нов'и 'ѳнкѳн'и 'ѳшпоѳнѳка ал

наклад'о 'ѳш, онвоѳм'ета -ѳш. Жѳѳ'р 'ѳнкат'и 'ѳл ја годы

росл'и лѳы ч'ерн'ич'а, з'емл'ен'и 'ѳчмал'и на.

Словарь:

льнице 'поле, расчищенное в лесу, на котором сеяли лен или другие с/х культуры';

новинка 'лесная расчистка под пашню';

х пам

ф с

т ам ч

ў

сал

ища?

доф

к

л

л

л

л

л

л

л

л

л

Nb! Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания:

1. Покажите, какие звуки отмечаются на месте ударного /e/ в данном говоре. Какая закономерность проявляется в реализации этой фонемы? С чем это связано?
2. Выявите особенности в произношении других ударных гласных неверхнего подъема.
3. Является ли произношение *рост'от, сахорку* примером *оканья*?
4. Охарактеризуйте тип вокализма 1 предударного слога после мягких согласных, характерный для говора;
5. Определите тип *оканья*, свойственный говору.
6. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ среднеязычный; в/ сонорный переднеязычный, боковой, твердый; г/ шипящие; д/ аффрикаты;
7. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция, упрощение групп согласных) имеют место в данном говоре.
8. Выявите диалектные особенности в употреблении словоформ существительных, местоимений, глаголов. Охарактеризуйте их с точки зрения времени возникновения (реликты или инновации).

Задание 5.

- I. Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

И Жыл б'адн'ак с матр'ей // д'ет ѱавар'ит' йаму / ета оз'ира заѱат'и и настаф' церкву // он заѱат'ил // пр'ил'атайут' тр'и ч'атыр'и / ал'и п'ат' уткаф // аб'арнул'ис' д'афч'атам'и / ну/ Ван'к'а буд'иш сватат' он засваталс'и // даил'и да иво двара / он ѱвар'ит' / ты тут аставайс'а а йа пайду насматр'у хто у нас дома // ана ѱвар'ит' на майу кал'цо / да н'и забывай пра м'ин'а // он забыл ийо / а ана абарат'илас' и вырас св'аток // св'атк'и пахнут' как дух'и ...

Nb! Жирным шрифтом в транскрипции выделены ударные гласные. Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

- Задания: 1. Определите тип вокализма 1 предударного слога после *t*, характерный для этого говора;

2. Установите, какой тип вокализма 1 предударного слога после *t'* отмечается в данном говоре;

3. Покажите, какие явления отмечаются в произношении гласных в безударных слогах (кроме 1 предударного);
4. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный звонкий; б/ аффрикаты;
5. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция) имеют место в данном говоре.

II/ Из сборника В. И. Даля “Пословицы русского народа”, из “Словаря живого великорусского языка” В. И. Даля приведите примеры пословиц и поговорок, в которых находят отражение реликтовые явления на уровне морфологии.

Задание 6.

- I. Определите, в какой местности европейской части России был записан следующий образец диалектной речи:

Хош кака *травы* □на, а фсё зва□н
 ро -два□ма е, рама□шка е, Ива□рава□каришо□к -лу□купёна
 Каришко □м мо□ю
 вады лёт фрякель. Така□ как паут и□, фвёр□з
 таки □х пруда
 бу □диш кра□сний...
 Ли □ст бя свико□
 батво -кй, заваре□вни, т ак я□со□мяк□на. □
 в гумённой карзи □ны.
 Еван в на □шэм угаро□
 де □ду раст ё. Хрён т о
 гарцы □цы...

Словарь:

гара 'очень, сильно'

гумённый <> гумённая корзина 'большая заплечная корзина для переноски мякины, сена'

дед колючий 'лопух'

зоря 'Заря'

купёна-лупёна 'корень растения'

мяки 'Ботва свеклы'

протеку 'Проточный, не стоячий (о воде, водоеме)'

стре 'расение'

Nb! Любое явление, найденное в образце диалектной речи, следует иллюстрировать несколькими примерами.

Задания: 1. Прокомментируйте диалектные особенности произношения ударных гласных; определите происхождение ударного гласного в слове *де* ; укажите, почему в словоформе *в ряки* □ на месте /e/ выступает [u];

2. Установите тип и подтип предударного вокализма после *t*;

3. Выпишите из текста все слова, в звуковом составе которых гласные оказываются в 1 предударном слоге после *t'*. Укажите, какие звуки произносятся на месте гласных неверхнего подъема в этой позиции. Охарактеризуйте тип предударного вокализма после *t'*;

4. Выявите диалектные черты в произношении гласных в позиции начала слова;

5. Выясните, как в говоре произносятся: а/ заднеязычный, звонкий; б/ заднеязычный, глухой, мягкий; в/ среднеязычный; г/ аффрикаты; д/ шипящие;

6. Определите, какие комбинаторные изменения (ассимиляция, диссимиляция, протеза) имеют место в данном говоре.

7. Выявите диалектные особенности в употреблении словоформ существительных: укажите, какие особые словоформы обнаруживаются в этом говоре в парадигме имен в единственном числе.
8. Найдите в тексте диалектные формы в парадигме прилагательных. Установите, являются ли они новообразованиями или реликтами.
9. Выявите диалектные формы глаголов, функционирующих в рассматриваемом говоре. Охарактеризуйте их с точки зрения времени возникновения (реликты или инновации).

ТЕСТ (Вокализм)

Раздел А.

Ответом на задания раздела А является слово.

1. Укажите, посредством каких лингвистических терминов обозначаются следующие понятия:

- A1. система согласных в языке, диалекте или семье, группе языков;
 A2. крупное, исторически сложившееся объединение говоров;

Раздел Б.

Ответом на задания раздела Б является число. Гласные, выделенные в словах, являются ударными.

Б1. Определите по 3 основным признакам (*оканье – аканье, Г – γ, т – т'* в глаголах 3 лица единственного и множественного числа настоящего и простого будущего времени) образцами какого говора является следующий этнофольклорный фрагмент устной речи (в скобках указано значение некоторых диалектизмов):

Ра [н]шы скат'и [на] была [] в ы [з]бах, йигн'а [т] в ы [з]бу бра [л]и... И кл'ива [] бы [л]и. Адгоро [д]ут афцям сл'е [ш]кьм'и (жерди). Хто [] палу [ч]и и пл'ит'е [н] спл'ит'о [т] и абма [ж]ыт гл'и [н]ый... Н'идал'о [ка] л'е [с]. Съмаро [д]ина в л'иса [х], жув'и [ка] (ежевика) пад о [с]ин' пьсп'ива [й]ит.

Варианты ответов: 1. образец среднерусских говоров; 2. образец южнорусских говоров; 3. образец севернорусских говоров.

Б2. Ниже дана выборка слов, записанных в одном из говоров европейской России. Установите тип предупредительного вокализма в этом говоре:

з'ирно [], в'исно [й], св'икла [], пл'ит'е [н'], пр'ин'ису [т], р'ика [], н'исо [к], б'игу [т], зьпр'ига [т], р'ибо [й], тр'ис'и [на], т'ину [л]ьс';

Варианты ответов: 1. *еканье*; 2. *иканье*;

Б3. Ниже дана выборка слов, записанных в одном из говоров европейской России. Определите тип *оканья*, представленный в говоре:

морко [ф'], горо [х], гьродо [к], пьмога [т], го [р]ьт, на [д]ь, м'а [с]ь;

Варианты ответов: 1. полное *оканье*; 2. неполное *оканье*;

Б4. Установите, известно ли данному говору *еканье*, если в нем зафиксировано следующее произношение слов:

в'осна [], ф с'ел'е [], пр'ала [], б'еда [], л'ес'и [ст]ый, н'ата [к];

Варианты ответов: 1. да; 2. нет;

Б5. На базе фрагмента устной речи определите тип *яканья*, представленный в говоре (запись дана в упрощенной фонетической транскрипции):

Вяли [к] вы [прос], да ума [] ня вы [нис]; За би [тага] дву [х] няби [т]ых даю [т]ь да ишишо [] ни бяру [т]ь; Приде [т]ь беда [], атваря [й] варата []; Ба [ба-ига] [], кастина [я] нага []; За ди [сит]ь верст кисялю [х]либа [т]ь;

Варианты ответов: 1. сильное *яканье*; 2. умеренное *яканье*; 3. диссимилятивное *яканье*;

Б6. Укажите, известно ли говору *еканье*, если в нем отмечены следующие факты произношения:

взеть, петь 'пять', опеть;

Варианты ответов: 1. да; 2. нет;

Б7. Определите, какой тип произношения аффрикат представлен в следующей поговорке:

Курицю ейця не уцят;

Варианты ответов: 1. мягкое *цоканье*; 2. утрата взрывного элемента у аффрикат;
3. твердое *цоканье*;

Б8. Среди приведенных ниже слов найдите такие, диалектное произношение которых явилось результатом ассимиляции:

Варианты ответов: 1. *Ва □л'к'а*; 2. *про □лубь* 'прорубь'; 3. *кукиши □ны* 'кувшины'; 4. *ме □нный* 'медный'; 5. *текчи □* 'течь';

Раздел С

С1. Ниже приведен образец русского говора (запись дана в транскрипции):

Вот пос'е □жал'и м'едв'е □т' со стар'ико □м р'е □пу. По □л'е на м'едв'е □д'е вы □пахал'и и ур'ед'и □л'ис' м'едв'е □д'у в'ерх'и □, а стар'ику □ кор'еик'и □. Вы □просла р'е □па хоро □шаја; стар'и □к р'е □пу, кор'е □н'ја фс'о □ вы □р'езаў, а м'ек'ину сры □ў, да ч'ер'ез огоро □ду вы □брос'иў. М'едв'е □т' но □ч'ју пр'ишоў поры □ўс'а и н'ич'ово □ н'е нашо □ў. М'едв'е □т' ос'ерч'а □ў и говор'и □т: «Ста □рый ч'о □рт! ја □ јово □ с'је □м, да и с кобы □лој софс'е □м»;

Охарактеризуйте фонетические особенности этого говора по следующему плану:

- определите тип предударного вокализма после *t* в данном тексте;
- определите подтип предударного вокализма после *t* в данном тексте;
- определите тип предударного вокализма после *t'* в данном текст;
- укажите, как произносится в данном говоре заднеязычный звонкий;
- укажите, как произносится в говоре сонорный смычно-проходной.

ТЕСТ (русские говоры Красноярского края)

1. Определите тип следующих диалектных слов, отмеченных в русских говорах Красноярского края:

1) *чалдо* 'к~~е~~р~~е~~нной сибиряк', *ела* 'л~~е~~вая полянка', *брезг* 'ранний утренний свет, рассвет';

2) *стоя* 'в~~е~~р~~е~~вка', *шири* 'н~~е~~ренга', *реве* 'т~~р~~емко говорить';

Варианты ответов: 1. фонематические; 2. лексико-словообразовательные; 3. семантические; 4. собственно лексические;

2. Установите, как следует восстанавливать начальную форму подчеркнутого диалектного слова:

А та *сабагся* □ *каиф* □ *т ав* □ *тру* / *пимо* □ *ф* /

Варианты ответов: 1. *сабаги*; 2. *сабоги*;

3. Укажите, какие из приведенных ниже диалектных слов, отмеченных в русских говорах Красноярского края, не являются старославянизмами по происхождению:

мо 'т~~р~~ок', *кра* □ *т'короче*', *о* □ *боболако*', *бласовля* □ *т* б 'благословлять';

4. Определите, какой из следующих сибирских фразеологизмов выполняет экспрессивную функцию:

Варианты ответов: 1. *старый обабок* 'холостяк'; 2. *тулунить рыбу* 'печь рыбу в золе целиком, не потроша';

5. Определите, какой из диалектных словарей, фрагменты которых представлены ниже, является толковым по цели:

Варианты ответов: **I.** Ухва □ тишко
Пла □ тишко
Верети □ шко
Скоти □ шко
Боло □ тишко

Берёстишко

Дробовичи □шко

П. КЛУШКА. Курица-наседка. *Клушка выпарила (Сл.-Тур, И). Клушка, поди, опять в огорог забралась (Касл). Смотри, не забудь клушку накормить (С-Ур, В-Б). Клушку надо присмотреть (Чус, В).*

КЛЮКНУТЬ. Экспр. Ударить. С-Л о г. *Ну, он ево и клюкнул (С-Лог, П).*

КЛЮЧ. Приспособление в ткацком станке для укрепления и поворачивания переднего и заднего валов (пришвы и навоя). В-Т а в д. *А ключом регулируют (В-Тавд, Гер).*

КЛЮШНЯ. Клешня рака. В-Т а в д. *А он ее в воде за ногу клюшной и схватиў (В-Тавд, Кр).*

КЛЯПИНА. Надломленное ветром дерево. В е р х о т.

ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

«РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

1. Диалект как форма существования национального языка.
2. Научное и практическое значение диалектологии.
3. Основные понятия диалектологии и лингвистической географии.
4. Диалектные явления в области ударного вокализма.
5. Вокализм 1 предударного слога после твердых согласных в русских народных говорах.
6. Основные типы вокализма 1 предударного слога после мягких согласных в окаяющих говорах.
7. Основные типы вокализма 1 предударного слога после мягких согласных в акающих говорах.
8. Гласные звуки в безударных слогах (кроме 1 предударного).
9. Заднеязычные согласные в русских народных говорах.
10. Среднеязычный и переднеязычные согласные в русских народных говорах.
11. Шипящие и губные согласные в русских народных говорах.
12. Аффрикатy в русских народных говорах. Проблема происхождения цоканья.
13. Реликтовые формы в морфологической системе русских народных говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
14. Новообразования в морфологической системе русских народных говоров: имя существительное, имя прилагательное, местоимение, глагол.
15. Синтаксические особенности русских народных говоров.
16. Типы лексических диалектизмов.
17. Активная и пассивная лексика говора. Нейтральная и экспрессивная лексика русских народных говоров.
18. Вариантные и родо-видовые отношения в лексике говора.
19. Диалектная лексика с точки зрения происхождения.

20. Диалектная лексикография: типы диалектных словарей.

21. Диалектные словари, изданные в XIX.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры общего языкознания «11» мая 2018г., протокол № __8__

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой общего языкознания  С.П. Васильева

Одобрено НМСС (Н) филологического факультета

Протокол № 9 от 20 июня 2018г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «РУССКАЯ ДИАЛЕКТОЛОГИЯ»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)

по очной форме обучения

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература			
1.	Русская диалектология [Текст]: учебник для студ. пед. ин-тов по спец. № 2101 «Русский язык и литература» / С. В. Бромлей [и др.]; ред. Л. Л. Касаткин. - 2-е изд., перераб. - М.: Просвещение, 1989. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	46
2.	Русская диалектология [Текст]: учебное пособие для студентов филологических факультетов университетов / Н. А. Мещерский [и др.]; ред. Н. А. Мещерский. - М.: Высшая школа, 1972. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	16
3.	Русская диалектология [Текст]: учебное пособие для студентов педагогических институтов по специальности № 2101 «Русский язык и литература» / под ред. П. С. Кузнецова. - М.: Просвещение, 1973.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	17
4.	Васильева, Е.В. Русская диалектология: вокализм русских народных говоров: учебное пособие / Е.В. Васильева; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - 2-е изд., перераб. и доп. - Кемерово: Кемеровский государственный университет, 2014. - 92 с.: ил. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=278939	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5.	Пожарицкая, С. Русская диалектология: учебник / С. Пожарицкая. - Прага: Animedia Company, 2016. - 231 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-80-7499-224-7; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=453526	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	Васильев, В.П. Лингвистическая характеристика старожильческих говоров Сибири: основные сведения, задания, материалы: учебное пособие / В.П. Васильев, Е.В. Васильева; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

**4.2. Карта материально-технической базы дисциплины
«Русская диалектология»**

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки),
направленность (профиль) образовательной программы Русский язык и иностранный язык (английский язык)
по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование	Сведения о ПО
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Проектор -1шт., интерактивная доска-1шт., фортепиано-1шт., компьютер с колонками-1шт., доска маркерная-1шт., акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт., компьютер-1шт, акустическая система	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Учебная доска-1шт.	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Нет
аудитории для самостоятельной работы		
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-01 Зал каталогов научной библиотеки	Компьютер-3шт.	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, 1-03 Зал для научной работы	Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих)	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89,	Компьютер-2шт.	Альт Образование 8 (лицензия №

1-04 Абонемент научной литературы		ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
-----------------------------------	--	---