

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

**ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ: НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование  
Программа подготовки: Семейное образование

квалификация – магистр

очная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 мес.

Красноярск, 2019

Рабочая программа модуля «Предметно-теоретический: начальное образование» составлена в соответствии с ФГОС ВО направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Рабочая программа модуля «Предметно-теоретический: начальное образование»

Составлена:

кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры естествознания, математики и частных методик Басалаевой М.В.,

кандидатом психологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Гордиенко Е.В.,

кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Дуда И.В.,

кандидатом педагогических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Плехановой Е.М.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры

Педагогики и психологии начального образования

протокол № 5 от «8» мая 2019г.

Заведующий кафедрой



Н.А. Мосина

Одобрено учебно-методическим советом

НМСС «Педагогика и методика начального образования»

(указать наименование совета и направление)

Протокол № 6 «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



И.В. Дуда

## **1. Общая характеристика (аннотация) модуля**

1.1. Цель модуля: модуль объединяет в себе психолого-педагогические универсалии, освоение которых позволяет сформировать основы профессионально педагогической деятельности учителя.

1.2. Задачи освоения модуля. Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратура), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Задачи освоения модуля:

1. Познакомить студентов с различными педагогическими системами начального образования.
2. Формировать готовность осуществлять организацию учебной деятельности учащихся с учетом индивидуальных особенностей младших школьников.
3. Формировать педагогическую компетентность студентов: понимать, интерпретировать и прогнозировать учебную деятельность учащихся, и на этой основе осуществлять эффективное взаимодействие с образовательного процесса по вопросам воспитания, обучения и развития учащихся.
4. Развивать у студентов педагогические способности, готовность к решению педагогических задач профессиональной деятельности.

1.3. Общая трудоемкость модуля - 13 зачетных единиц.

1.4. Области профессиональной деятельности и (или) сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры, могут осуществлять профессиональную деятельность: 01 Образование и наука (в сфере среднего общего образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

Типы задач профессиональной деятельности выпускников: педагогический, проектный, научно-исследовательский.

Перечень основных объектов (или областей знания) профессиональной деятельности выпускников: образовательные программы и образовательный процесс в системе среднего общего образования.

## 2. Планируемые результаты освоения модуля

### 2.1. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ПК-1	способность реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Знает: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.
		Умеет: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.
		Владеет навыками: профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин.
ПК-3	способность организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
		Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ.
		Владеет навыками: организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций.
ОПК-3	способность проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.
		Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии

	<p>потребностями</p>	<p>организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.</p>
		<p>Владеет: Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>

### 3. Структура модуля<sup>1</sup>

Предметно-теоретический: начальное образование

(общая трудоемкость модуля 13 з.е.)

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1.	Современные образовательные системы в практике начальной школы				2	72	24	6	18	-	48	3
2.	Актуальные подходы к реализации содержания начального образования				2	72	24	6	18		48	3
3.	Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании				2	72	24	6	18		48	3
4.	Инклюзивное образование в начальной школе				3	108	28	4	24	-	80	1
5.	Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе				3	108	28	4	24	-	80	1
	Экзамен по модулю				1	36						
	ИТОГО				13	468						

**4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля**  
Теоретические основы профессиональной деятельности

<b>Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль</b>	<b>Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике</b>	<b>Технология реализации содержания дисциплины (практики)<sup>2</sup></b>	<b>Оценочные средства</b>
1. Современные образовательные системы в практике начальной школы.	ПК-1	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, ИТК)	Рабочая тетрадь Работа на семинаре, практическом занятии Ситуационные задачи
	ПК-3	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, ИТК)	Рабочая тетрадь Тестирование Ситуационные задачи
2. Актуальные подходы к реализации содержания начального образования.	ПК-1	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, ИТК)	Разработке ОП, ИОМ.
	ПК-3	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, ИТК)	Разработке исследовательского проекта
3. Психолого-педагогическое сопровождение младших школьников в образовании	ПК-1	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, ИТК)	Разработке ОП, ИОМ.
	ПК-3	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, ИТК)	Разработке программы сопровождения
4. Инклюзивное	ОПК-3	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные	Рабочая тетрадь Тестирование

<sup>2</sup> Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)



образование в начальной школе		методы обучения, ИТК)	Ситуационные задачи
	ПК-1	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, ИТК)	Рабочая тетрадь Тестирование Ситуационные задачи
5. Инновационные технологии в практике обучения в начальной школе	ОПК-3	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, ИТК)	Рабочая тетрадь Тестирование Ситуационные задачи
	ПК-1	Технологии образования на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения, ИТК)	Рабочая тетрадь Тестирование Ситуационные задачи
<b>Промежуточная аттестация по модулю</b>	<b>ЭКЗАМЕН</b>		

### Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.
По итогам 20__-20__ учебного года	1. 2.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.	протокол №__ от «__»____20__ г.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт/факультет Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол № 5

от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)

Протокол № 6

от «23» мая 2018 г.,

Председатель НМСС (Н)

Дуда И.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине

**ПРЕДМЕТНО-ТЕОРЕТИЧЕСКИЙ: НАЧАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ**

Направление подготовки: 44.04.01. Педагогическое образование

Программа подготовки: Семейное образование

Заочная форма обучения

Срок обучения – 2 года 6 м.

Составитель: доцент кафедры ПиПНО И.В. Дуда

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Предметно-теоретический: начальное образование» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический

университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:**

ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов,

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся,

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Информационно-коммуникационные технологии Мониторинг образовательных результатов Методология и методы научно-педагогического исследования Современные подходы в научно-педагогических исследованиях			
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Деловой иностранный язык Современные проблемы науки и образования Теоретические основы педагогического проектирования Учебная практика Ознакомительная практика			
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Проектирование образовательных программ Проектирование систем исследовательской работы обучающихся Инклюзивное образование в начальной школе Учебная практика Технологическая практика	Промежуточная аттестация	1	экзамен

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен по модулю**

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Обучающийся защищает разработанную образовательную программу по сопровождению обучающихся начальной школы. Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ПК-1 способен реализовывать образовательные программы в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС ООО или требованиям к общеразвивающим программам дополнительного образования. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность высокая.	Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС ООО или требованиям к общеразвивающим программам дополнительного образования. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя.	Программа представляет отдельные элементы описания целевого блока, способов организации деятельности, содержания. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя.
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся способен применить специальные научные знания для проектирования совместной исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся и спроектировать ее содержание	Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Владеет методом проектирования от образовательных результатов на профессиональном уровне.	Умеет применять 2-3 метода проектирования. Выделяет систему образовательных результатов.	Имеет представления о методах проектирования. Выделяет отдельные образовательные результаты.

\* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы