

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДЫ АКТИВНОГО СОЦИАЛЬНО-
ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО ОБУЧЕНИЯ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

«Социальная педагогика»

Квалификация (степень) «бакалавр»


Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» составлена старшим преподавателем Хацкевич Т. А.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры социальной педагогики и социальной работы


Протокол № 9 от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой социальной педагогики и социальной работы Доктор

педагогических наук, профессор  Т. В. Фуряева

ОПОП одобрена на заседании НМСС(Н)

Протокол № 9 от «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)  Е. П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Методы активного социально-психологического обучения» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 года № 122 и профессионального стандарта «Педагог-психолог», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 года № 514н.

Данная дисциплина «Методы активного социально-психологического обучения» включена в список дисциплин обязательной части Б1.ОДП.08.02.05 в 5 семестре (3 курс) учебного плана по очной форме обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – комплексный экзамен по модулю.

3. Цель освоения дисциплины: формирование у обучающихся общепрофессиональных и профессиональных компетенций в ходе освоения методов активного социально-психологического обучения в социально-педагогической деятельности.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Рассмотреть теоретические основы применения методов активного социально-психологического обучения в работе социального педагога	Знает законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения. Умеет использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить	ОПК-6- способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

	<p>индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеет действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>- Познакомить студентов с основными методами активного социально-психологического обучения и требованиями к их применению</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; основные закономерности семейных отношений, позволяющие эффективно работать с родительской общественностью; закономерности</p>	<p>ОПК-7 Способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ</p>

	<p>формирования детско-взрослых сообществ, их социально-психологические особенности и закономерности развития детских и подростковых сообществ, методы организации взаимодействия участников образовательных отношений.</p> <p>Умеет: составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; взаимодействовать с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума; использовать методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; поддерживать обмен профессиональными знаниями и умениями.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития; действиями (навыками) взаимодействия с другими специалистами в рамках психолого-медико-педагогического консилиума</p>	
<p>- Сформировать навыки применения методов активного социально-психологического обучения с различными категориями обучающихся</p>	<p>Знает: историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в</p>	<p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p>

	<p>области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области духовно-нравственного воспитания.</p> <p>Умеет: реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.</p> <p>Владеет: навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона.</p>	
	<p>Знает: технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и</p>	<p>ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

	<p>профессионального саморазвития</p> <p>Умеет: проектировать образовательные программы для разных категорий, обучающихся; проектировать программу личностного и профессионального развития</p> <p>Владеет: способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития</p>	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная работа, индивидуальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине по очной форме обучения (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич.	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Раздел 1. Теоретические основы применения методов активного социально-психологического обучения	38	10	4		6		28		
Тема 1. Понятие «методы активного социально-психологического обучения».	18	4	2		2		14		
Тема 2. Групповые методы активного социально-психологического обучения	20	6	2		4		14		
Раздел 2. Технология применения методов активного социально-психологического обучения	70	18	8		10		52		
Тема 3. Современные виды социально-психологического тренинга, его принципы и базовые элементы.	16	4	2		2		12		
Тема 4. Социально-психологический тренинг сензитивности. Социально - психологический тренинг межличностного общения.	26	6	2		4		20		
Тема 5. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр. Стимулирование творчества активными методами обучения.	28	8	4		4		20		
ИТОГО	108	28	12	0	16	0	80	0	0

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ + КРЭ

Аудиторные часы = Лекции + Лабораторные + Практические.

КРЗ – контактная работа на зачете.

КРЭ – контактная работа на экзамене.

2) в форме **самостоятельной работы** обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в **иных формах**, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения, часы на подготовку к зачету по заочной форме обучения.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

Раздел 1. Теоретические основы применения методов активного социально-психологического обучения

Тема 1. Понятие «методы активного социально-психологического обучения».

Понятие «методы активного социально-психологического обучения». Отличие активных методов обучения от традиционных. Групповые методы активного социально-психологического обучения: групповая дискуссия, игры, социально-психологический тренинг.

Тема 2. Групповые методы активного социально-психологического обучения

Дискуссионные методы обучения. Игровые методы обучения. Методы социально-психологического тренинга. Методы психологического воздействия в групповом тренинге. Специализированные тренинги: тренинг личностного роста, бизнес-тренинг. Групповые методы активного социально-психологического обучения.

Раздел 2. Технология применения методов активного социально-психологического обучения

Тема 3. Современные виды социально-психологического тренинга, его принципы и базовые элементы.

Понятие СПТ в отечественной психологии, его виды, цели и задачи. Базовые элементы СПТ межличностного общения. Специфические принципы работы тренинговой группы.

Тема 4. Социально-психологический тренинг сензитивности. Социально-психологический тренинг межличностного общения.

Понятие «тренинг сензитивности», цели, задачи тренинга сензитивности. История появления и развития тренинга сензитивности. Вербализация

результатов отражения наблюдаемых состояний и отношений, как залог адекватности интерпретации и прогнозирования поведения другого человека. Социально-психологический тренинг межличностного общения.

Тема 5. Организация и проведение деловых, ролевых, организационно-деятельностных игр. Стимулирование творчества активными методами обучения.

Игровые методы: ролевая игра, деловая игра, организационно-деятельностная игра. Технология организации и проведения игровых групповых занятий. Стимулирование творчества активными методами обучения: групповая дискуссия, анализ конкретных ситуаций, «мозговая атака», «круглый стол», синектика, метод ассоциаций.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

(методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской

работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто

является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к

семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад. помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Опрос	3	5
Итого	8	3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклады	6	10
	Контрольная работа	15	25
Итого		21	35

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Разработка конспекта социально-педагогического мероприятия с применением методов активного социально-психологического обучения	12	20
	Тестирование	15	25
Итого		27	45

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Вопросы к комплексному экзамену	9	15
Итого		9	15

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/	Форма работы	Количество баллов	
		min	max

Тема			
БМ №1 Тема № 1	Глоссарий	3	5
БМ № 2 Тема № 5	Сравнительная таблица по методам социально-психологического обучения	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)			
		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:


Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 9
от «13» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой
Т. В. Фурьева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «14» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)
Е. П. Кунстман



ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

Методы активного социально-психологического
обучения

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Социальная педагогика

(направленность (профиль) образовательной программы)

бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Хацкевич Т. А., старший преподаватель

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Методы активного социально-психологического обучения» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), направленность (профиль) образовательной программы «Социальная педагогика»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-6 - способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ

ОПК-8. Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Модуль 13 "Теории и технологии социально-педагогической деятельности" Теория и история социальной педагогики Социально-педагогические технологии Социально-педагогическая диагностика и коррекция Социально-педагогическая профилактика и консультирование Социально-педагогическое сопровождение и поддержка Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Производственная практика Технологическая (проектно-технологическая)	текущий контроль успеваемости	2	Контрольная работа
		текущий контроль успеваемости	3	конспект
		текущий контроль успеваемости	4	тесты
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы			
ОПК-7 способен взаимодействовать с участниками и образовательных отношений в рамках реализации образовательных программ	Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Модуль 7 "Психолого-педагогическая интернаттура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки" Производственная практика: педагогическая практика интерна Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль успеваемости	2	Контрольная работа
		текущий контроль успеваемости	3	конспект
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история) Философия Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ	Текущий контроль	1	Доклад
		Текущий контроль	4	Тест
		промежуточная аттестация	1	Экзамен по модулю

	<p>Основы математической обработки информации</p> <p>Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование)</p> <p>Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки)</p> <p>Психология личности и индивидуальности</p> <p>Психология девиантного развития и поведения</p> <p>Клиническая психология</p> <p>Психология и педагогика семьи</p> <p>Психолого-педагогическая диагностика</p> <p>Основы психологического консультирования</p> <p>Основы психолого-педагогической коррекции</p> <p>Основы психопрофилактики и психопросвещения</p> <p>Модуль 5 "Учебно-исследовательский"</p> <p>Модуль 11 "Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Производственная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК-1 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	- Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история)	текущий контроль успеваемости	1	доклад
	Философия	текущий контроль успеваемости	2	Контрольная работа
	Основы права и политологии			
	Культурология			
	Экономика знаний			
	Социология	текущий контроль успеваемости	3	конспект
Модуль 2 "Коммуникативный"				
Иностранный язык				
Русский язык и культура речи				
Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере	текущий контроль успеваемости	4	тесты	
Педагогическая риторика				
Модуль 3 "Здоровьесберегающий"				
Основы ЗОЖ и гигиена	текущий контроль успеваемости	1	Экзамен по модулю	
Анатомия и возрастная физиология				
Безопасность жизнедеятельности				
Физическая культура и спорт				
Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по	промежуточная аттестация			

	<p>физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки) Психология личности и индивидуальности Психология девиантного развития и поведения Клиническая психология Психология и педагогика семьи Психолого-педагогическая диагностика Основы психологического консультирования Основы психолого-педагогической коррекции Основы психопрофилактики и психопросвещения Методы активного социально-психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 15 "Социально-педагогическая деятельность в образовательных организациях"</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>		
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------	--	--

		промежуточн ая аттестация	1	Экзамен помодулю
--	--	------------------------------	---	---------------------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к комплексному экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к комплексному экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к комплексному экзамену

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
ОПК-6 способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на высоком уровне способен применять методы активного социально-психологического обучения в различных типах учреждений образования и социального обслуживания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на среднем уровне способен применять методы активного социально-психологического обучения в различных типах учреждений образования и социального обслуживания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями	Обучающийся на низком уровне способен применять методы активного социально-психологического обучения в различных типах учреждений образования и социального обслуживания, в том числе с обучающимися с особыми образовательными потребностями
ОПК-7 - способен взаимодействовать с участниками образовательных отношений в рамках	Обучающийся на высоком уровне способен выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и другими структурами в рамках реализации методов	Обучающийся на среднем уровне способен выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и другими структурами в рамках реализации методов	Обучающийся на низком уровне может выстраивать взаимодействие с участниками образовательного процесса и другими структурами в рамках реализации методов

реализации образовательных программ	активного социально-психологического обучения, с учетом специфики социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности	активного социально-психологического обучения, с учетом специфики социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности	активного социально-психологического обучения, с учетом специфики социально-педагогической деятельности, ее гуманистической направленности
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	На высоком уровне способен осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе знаний теории и практики применения методов активного социально-психологического обучения	На среднем уровне способен осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе знаний теории и практики применения методов активного социально-психологического обучения	На низком уровне способен осуществлять социально-педагогическую деятельность на основе знаний теории и практики применения методов активного социально-психологического обучения
ПК-1 - способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на среднем уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности	Обучающийся на низком уровне владеет методикой и технологиями реализации методов активного социально-психологического обучения, способен к разработке программ социально-педагогической деятельности

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклады, контрольная работа, разработка конспекта социально-педагогического мероприятия с применением методов активного социально-психологического обучения, те

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – защита докладов

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
качество доклада: свободное	4

владение текстом, обращение к слушателям, логичность и полнота доклада	
использование демонстрационного материала	2
полные ответы на вопросы	2
четкость выводов: полностью характеризуют работу	2
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – контрольная работа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение специальной терминологией	6
Знание классификации и специфики МАСПО	6
Умение использовать теоретические знания при выполнении практических работ	8
Максимальный балл	20

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка конспекта с применением методов активного социально-психологического обучения

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Владение алгоритмом социально-педагогической деятельности	5
Логичность принимаемых решений	5
Разнообразие применяемых методов и форм социально-педагогической деятельности	5
Привлечение дополнительных ресурсов	5
	5
Максимальный балл	25

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-25
Максимальный балл	25

5. Оценочное средство для промежуточного контроля

5.1. Типовые вопросы к комплексному экзамену по модулю

1. Сущность и содержание активного социально-психологического обучения.
2. Классификация методов активного социально-психологического обучения.
3. Методы активного социально-психологического обучения, их назначение, содержание.
4. Донаучный период воздействия на человека через группу и теория «животного магнетизма» Ф.А. Месмера.
5. Групповые методы в клинической психотерапии.
6. Принципы активного социально-психологического обучения.
7. Понятия: группа, тренинг.
8. Компетентность в общении, виды и формы общения.
9. Социально-психологический тренинг, как средство развития компетентности в общении.
10. Особенности тренинга личностного роста.
11. Роль психогимнастики в тренинговой работе.
12. Классификация форм ведения групповой дискуссии.
13. Методика проведения групповой дискуссии в учебном процессе, правила ведения дискуссии.
14. Методы генерации идей: мозговой штурм, синектика, метод ассоциаций.
15. «Мозговой штурм» как метод и форма активного обучения.
16. Сущность и содержание игровых методов активного социально-психологического обучения.
17. Ролевые игры: сущность, классификация, методика подготовки и проведения.
18. Психологические механизмы воздействия деловой игры на личность и

коллектив.

19. Структура деловой беседы. Приемы начала беседы: метод снятия напряжения, зацепки, стимулирования воображения, прямого подхода.

20. Интерактивные формы проведения лекционных и семинарских занятий

21. Проектная учебная деятельность, как метод творческого решения практических задачи

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Темы докладов и презентаций (2)

1. Организационно-методические аспекты проведения психологических тренингов.

2. «Сказочные» психотехники в групповой работе.

3. Концептуальные идеи тренинга для учителей.

4. Тренинг и внутренняя среда организации,

5. Цели тренинга.

6. Программа тренинга.

7. Тренинг и обучение.

8. Тренинг личностного роста.

9. Социально-психологический тренинг.

10. Методы психологического воздействия.

11. Психодрама.

12. Сазкотерапия

13. Игровые методы.

14. Правила работы в группе.

15. Тренинг убеждающего воздействия.

16. Дискуссия в тренинге общения.

17. Тренинг взаимовосприятия и понимания.

18. Сензитивный тренинг.

19. Оценка результативности активных групповых методов.

20. Тренинг по развитию коммуникативной компетентности.

21. Вербально-коммуникативные методы.

22. Особенности и место психотренинга в системе методов психологии.
23. Виды психологического тренинга.
24. Основные принципы тренинга. Структура группы.
25. Основные приемы ведения тренинга.
26. Проблема оценки эффективности тренинга.
27. Групповые поведенческие тренинги.
28. Разогревающие игры.
29. Психологические ролевые и диагностирующие игры.
30. Методы подбора и формирования группы.

6.2. Вопросы для контрольной работы (3)

Социально-психологический тренинг (СПТ)

Знакомство участников группы. Исследование ожиданий, опасений. Правила взаимодействия в группе. Приемы психологической защиты в общении. Установка на собеседника. Пристройки и дистанции в межличностном общении. Невербальные средства общения.

Этика доказательств, выражение собственной позиции. Принципы активного слушания. Личностная критика как причина конфликтных отношений. Этика критики и реагирования на критику. Этика согласия.

Технология и эффекты групповой дискуссии. Фазы развития группы, групповая динамика.

Внутриличностные конфликты и приемы их разрешения и профилактики. Эффект действия группы.

Психологические игры и упражнения. Рефлексия. Эффекты отсроченные во времени.

Группы личностного роста (ГЛР)

Актуальность жизненного опыта. Пребывание "здесь и сейчас". Осознание собственных чувств, потребностей, границ своего «Я». Осознание личного жизненного опыта. Принятие ответственности за свое личностное развитие. Личная психотерапия в группе. Включенное

наблюдение группы. Поддержка группы. Обратная связь. Рефлексия.

Использование психотехник и приемов. Разминочные игры и упражнения в ГЛР. Этика и ответственность тренера.

Тренинг профессионального общения и развития профессионального самосознания (ТПО)

Профессиональное самосознание. Осознание профессиональной миссии. Я-концепция психолога-тренера: мировоззрение, ценности, установки и убеждения, верования и самооценка. Становление профессионального самосознания.

Процедуры, практики, упражнения, направленные на развитие навыков психолога как слушателя. Развитие навыков внимательного поведения. Сбор информации об имеющихся фактах, эмоциональном восприятии фактов, об особенностях мышления, о стратегиях поведения.

Практики, направленные на осознание и выработку индивидуального стиля деятельности, поведенческой и мыслительной гибкости, развитие позитивного мышления.

Работа с индивидуальными запросами участников тренинга.

Ролевые и Деловые игры

Что такое игры. Активные методы обучения и игры. Эффективность деловых и ролевых игр. Возможности метода деловых игр. Деловые игры на производстве. Деловые игры в непроизводственных областях. Методика конструирования деловых игр. Игровое целеполагание. Содержательное конструирование деловой игры: основа - объект (реальный или условный), определение данных объекта, выделение функциональной или технологической части объекта, на которой можно сосредоточить проработку поставленных задач. Упрощение - сохранение в действиях играющих квалификационного, организационного, технологического и морально-психологического соответствия реальной профессиональной деятельности при значительном сокращении трудоемкости данной деятельности в игре, упрощение обстановки и используемой информации. Тематический план.

Выделение фрагментов (эпизодов) игрового процесса, определение ролей, ролевых функций. Структура игрового коллектива. Предварительное планирование ролевой или деловой игры во времени. Техническое обеспечение игрового процесса. Проспект игры. Сценарный план (ход игры). Порядок и критерии оценивания. Послеигровые проработки (ошибки и удачи). Рефлексия, анализ игры. Критериальные системы для анализа игр.

6.3. Тестовые задания (4)

Тестовые задания для самопроверки

1. Коммуникативная сторона общения представляет собой...

- a) манипулятивное взаимодействие
- b) приемы и передачу информации
- c) эмоциональное взаимодействие
- d) межличностное взаимодействие

2. Под невербальной коммуникацией понимают...

- a) восприятие другого человека
- b) межличностное отношение
- c) общение с помощью языка
- d) общение с помощью мимики и жестов

3. Умение добиться благоприятного, стойкого положительного отношения собеседника - это...

- a) аттракция
- b) рефлексия
- c) идентификация
- d) эмпатия

4. Дистанция _____ определяется как личная зона общения.

- a) свыше 360 см
- b) от 15 до 45 см
- c) от 45 до 120 см
- d) от 120 до 360 см

5. Способ психологического воздействия, основанный на некритическом восприятии информации, которая не основана на доказательстве и логике, - это...

- a) заражение

- b) внушение
- c) подражание
- d) убеждение

6. Типология личности, используемая в НЛП (нейролингвистическом программировании) ...

- a) аудиал, визуал, кинестетик
- b) холерик, сангвиник, флегматик
- c) экстраверт, интроверт, амбиверт
- d) взрослый, ребенок, родитель

7. Отражают особенности речевой коммуникации визуала слова...

- a) думать, понимать, анализировать
- b) ярко, блестяще, картина, образ
- c) слышать, говорить, громко, резко
- d) комфортно, тяжело, приятно

8. Этический кодекс делового общения гласит: «Давай оценку только действиям и поступкам оппонента, а не его...»

- a) внешности
- b) конфликтности
- c) потребности
- d) личности

9. Вопросы, которые предполагают краткий либо отрицательный, либо утвердительный ответ на него, называются...

- a) косвенными
- b) закрытыми
- c) открытыми
- d) зеркальными

10. Умение внимательно молчать, не вмешиваясь в речь собеседника, - это...

- a) резюмирование
- b) рефлексивное слушание
- c) выяснение
- d) нерефлексивное слушание

11. Созданию атмосферы непринужденности и неофициальности

способствует форма стола.

- a) квадратная
- b) круглая
- c) треугольная
- d) Т-образная

12. Наиболее распространенным способом коммуникации является (ются)...

- a) устная речь
- b) мимика
- c) письменные сообщения
- d) жесты

13. Целенаправленное, неаргументированное воздействие одного человека на другого или на группу относится к такому способу воздействия как...

- a) убеждение
- b) подражание
- c) внушение
- d) заражение

14. Интерактивная функция общения заключается в...

- a) обмене партнеров представлениями, чувствами, интересами, настроениями
- b) организации взаимодействия людей
- c) восприятию и формированию образа другого человека
- d) уточнении и формировании информации

15. Передача в общении информации посредством оптико-кинетической знаковой системы (кинесики) предполагает использование...

- a) контакта глаз
- b) жестов, мимики, пантомимики
- c) норм организации пространства общения
- d) вокализации, пауз, покашливаний

16. Характеристика адаптированности речи к интеллектуальным возможностям собеседника обозначается как...

- a) выразительность
- b) понятность
- c) выразительность
- d) содержательность речи

17. Механизм понимания переживаний и чувств партнера в процессе общения обозначается как...

- a) рефлексия
- b) аттракция
- c) эмпатия
- d) идентификация

18. Подверженность человека реальному или воображаемому давлению группы называется...

- a) коммуникабельностью
- b) конформностью
- c) рефлексией
- d) сензитивностью

19. Процесс и результат изменения индивидом поведения, намерения, представлений, оценок и т.п. другого человека называется...

- a) соперничеством
- b) влиянием
- c) влечением
- d) сотрудничеством

20. Основными типами взаимодействия являются...

- a) сочувствие и содействие
- b) сотрудничество и соперничество
- c) конфликт и компромисс
- d) воздействие и влияние

21. К функциям общения НЕ относится _____ функция

- a) интерактивная
- b) информационная
- c) коммуникативная
- d) интеграционная

22. В том случае, если невербальная информация противоречит вербальному сообщению,

то...

- a) доверяют невербальной информации
- b) доверяют вербальному сообщению
- c) приводят в соответствие вербальное сообщение и невербальную информацию
- d) не доверяют ни вербальному сообщению, ни невербальной

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

_____ 20__ г.

Председатель _____
(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Социально-психологические механизмы поддержки детей и молодежи в открытом социуме: научно-методическое пособие: методическое пособие. Вып. 8/ Т. В. Фурьева [и др.]. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 292 с.	Научная библиотека	17
Молчанов, С. В. Психология подросткового и юношеского возраста: учебник для академического бакалавриата/ С. В. Молчанов; Фак. психологии МГУ им. М. В. Ломоносова. - М.: Юрайт, 2016. - 350, [1] с.	Научная библиотека	20
Криштофик И. С. Социально-психологический тренинг как средство развития человеческого потенциала: методические рекомендации/ И. С. Криштофик. - Красноярск, 2011. - 51 с.	Научная библиотека	2
Дополнительная литература		
Матяш Н. В. Методы активного социально-психологического обучения: учебное пособие/ Н. В. Матяш, Т. А. Павлова. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 96 с.	Научная библиотека	10
Шепелева Л. Н. Программы социально-психологических тренингов: методические рекомендации/ Л. Н. Шепелева. - СПб.: Питер, 2008. - 160 с.	Научная библиотека	15
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение:	Научная библиотека	Локальная сеть вуза

справочная правовая система. – Москва, 1992.		
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система: база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	https://dlib.eastview.com /	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность структурного подразделения)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

№ п/п	Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
1	Аудитория 1-08, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
2	Аудитория 1-07, ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5)	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Аудитории для самостоятельной работы		
3	Аудитория 3-09 ул. Взлетная, д. 20 (Корпус №5)	Компьютер-1шт. Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007- 883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL);
Лаборатории		
	Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере» 3-11а (Корпус №5, ул. Взлетная, 20)	Компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Лаборатории		
	Учебно- исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	Компьютер-1шт., принтер-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	3-11а (Корпус №5, ул. Взлетная, 20)	
--	-------------------------------------------	--