

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА

Направление подготовки:

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык
(немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника
БАКАЛАВР

Форма обучения: очно

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Практический курс немецкого языка» составлена старшими преподавателями кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования Л.В. Нужной и В.И. Сагиной, к.пед.н., доцентом кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования И.П. Селезневой

Обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 08 от 03 «мая» 2017 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.пед.н., доцент

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 05 от «25» мая 2017 г.

Председатель



Гордашевская И.Д.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «10» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №9 от «17» мая 2018 г.

Председатель



Кондракова С.О.

Рабочая программа дисциплины актуализирована и обсуждена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол № 8 от «2» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Майер И.А., к.п.н., доцент

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) факультета иностранных языков.

Протокол №4 от «16» мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Рабочая программа дисциплины (РПД) «Практический курс немецкого языка» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Минобрнауки России от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направлению 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), очной формы обучения с присвоением квалификации бакалавр. Дисциплина входит в вариативную часть (обязательные дисциплины) Блока 1 (дисциплины и модули).

1.2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины «Практический курс немецкого языка» составляет 52 з.е. (1872 часа). Из них на контактную работу с преподавателем (различные формы аудиторной работы) отводится 1062 часа, 288 часов – на контроль, на самостоятельную работу обучающегося – 522 часов. Дисциплина, согласно графику учебного процесса, реализуется на 1-5 курсах с 1 по 10 семестр. Формы контроля: в 1м и 7м семестре – зачет, во 2, 3, 4, 5, 6, 8, 9, 10 семестрах – экзамен.

1.3. Цели освоения дисциплины.

Целью дисциплины является подготовка высококвалифицированных учителей немецкого языка средней школы и формирование у них базы для дальнейшего самосовершенствования в области языка.

Исходя из специфики предметной области «Иностранный язык», основной и ведущей целью, которой является формирование коммуникативной компетенции, и из требований, предъявляемых обществом к преподаванию немецкого языка в современной средней школе, программа обучения второму иностранному языку основывается на коммуникативно-ориентированном подходе к обучению.

Задачи дисциплины:

1. Ознакомление студентов с функциями немецкого языка в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия
2. Освоение лексики в рамках обозначенной тематики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения
3. Владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила; сопоставление грамматических и лексических явлений в существующих вариантах немецкого языка;
4. Осуществление профессиональной ориентированности в практике преподавания немецкого языка в средней и высшей школе;
5. Развитие у учащихся способности видеть языковые явления в свете современных лингвистических течений;
6. Развитие умений выходить из положения в условиях дефицита грамматических и лексических средств при получении и передачи информации.

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ОК-4 способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностик

ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6 готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-15 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

ПК-16 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>Ознакомление студентов с функциями немецкого языка в устной и письменной формах для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>Освоение лексики в рамках обозначенной тематики для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения</p> <p>Владение грамматической терминологией и умение кратко и четко формулировать грамматические правила; сопоставление грамматических и лексических явлений в существующих вариантах немецкого языка;</p> <p>Осуществление профессиональной ориентированности в практике преподавания немецкого языка в средней и высшей школе;</p> <p>Формирование прочных навыков правильного использования языковых и речевых средств с учетом их стилистических различий в актах устного и письменного общения</p>	<p>Знать</p> <ul style="list-style-type: none"> - национально-культурные особенности речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, применяя эти знания в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения <p>Уметь</p> <ul style="list-style-type: none"> - правильно конструировать высказывания в соответствии с нормами конкретного языка; - использовать языковые средства для достижения коммуникативных целей в конкретной ситуации общения; - осуществлять устное и письменное общение на русском и иностранном языке в соответствии с их особенностями; - реализовать различные дискурсивные стратегии, соответствующие конкретным ситуациям общения. <p>Владеть</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками восприятия, понимания, а также многоаспектного анализа устной и письменной речи на русском и иностранном языке; - вербальными и невербальными коммуникативными стратегиями; - культурой мышления, способностью к обобщению, анализу, восприятию информации. 	<p>ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия</p> <p>ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры</p> <p>ПК-16 владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.</p> <p>ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию</p>

--	--	--

	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -основные механизмы социализации личности, особенности социального партнёрства в системе образования -формы взаимодействия и закономерности развития межнациональных отношений; -способы построения межличностных отношений -особенности реализации педагогического процесса в условиях поликультурного и полиэтнического общества <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -создавать педагогически целесообразную образовательную среду для развития творческих способностей обучающихся; -создавать педагогически целесообразную и психологически безопасную образовательную среду; -бесконфликтно общаться с различными субъектами педагогического процесса, -участвовать в общественно-профессиональных дискуссиях -анализировать мировоззренческие, социально и личностно значимые проблемы; учитывать различные контексты (социальные, культурные, национальные), в которых протекают процессы воспитания и социализации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -способами установления контактов и поддержания взаимодействия с субъектами образовательного процесса -способами эмоциональной саморегуляции и толерантного поведения в процессе межэтнического взаимодействия. 	<p>ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностик</p> <p>ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов</p> <p>ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса</p> <p>ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности</p> <p>ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности</p> <p>ПК-15 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач</p>
--	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

а. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как доклад с презентацией, коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия, эссе, аналитическая работа с художественным текстом, аналитическая работа с публицистическим текстом (реферирование), тестирование, синтаксический разбор предложения. Форма промежуточного контроля – зачет, экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

б. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

1. Современное традиционное обучение;
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:
 - а) Педагогика сотрудничества;
 - б) Гуманно-личностная технология;
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) Проблемное обучение;
 - б) Интерактивные технологии (дискуссия, тренинговые технологии);
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) Технологии уровневой дифференциации;
 - б) Технология дифференцированного обучения;
 - в) Технологии индивидуализации обучения;
 - г) Коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала:
 - а) Технологии модульного обучения;
6. Альтернативные технологии:
 - а) Технология дискуссионных мастерских.

2. Организационно-методические документы

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Практический курс немецкого языка»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык

(немецкий язык и английский язык)

по очной форме обучения

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	семинаров	лабор-х работ		
Раздел 1. (семестр 1)							
Тема 1. Приветствие, профессии, семья	21	18	-	-	18	3	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 2. Покупки, мебель, продукты, техника	21	18	-	-	18	3	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование
Раздел 2. (семестр 1)							
Тема 3. Свободное время, еда	21	18	-	-	18	3	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 4. Путешествия, распорядок дня, праздники	27	22	-	-	22	5	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование
Форма промежуточного контроля – зачет							Зачет 1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного

							взаимодействия (монологическое высказывание). 2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание).
Раздел 3. (семестр 2)							
Тема 5. Город, жилье	39	38	-	-	38	1	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 6. Планы и желания, здоровье и болезни	40	38	-	-	38	2	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование
Раздел 3. (семестр 2)							
Тема 7. Внешность, характер, работа по дому	39	38	-	-	38	1	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 8. Одежда, погода, праздники	44	42	-	-	42	2	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование
Форма промежуточного контроля – экзамен	36						Экзамен 1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание). 2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание).
Раздел 5. (семестр 3)							
Тема 9. Семейные воспоминания, обстановка квартиры	30	20	-	-	20	10	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 10. Культура, экскурсия по городу	32	22	-	-	22	10	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.

							Тестирование
Раздел 6. (семестр 3)							
Тема 11. Спорт, здоровье, работа	30	20	-	-	20	10	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 12. В ресторане, питание	34	22	-	-	22	12	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование
Форма промежуточного контроля – экзамен	36						Экзамен 1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание). 2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание).
Раздел 7. (семестр 4)							
Тема 13. Изучение языков, медиа	48	30	-	-	30	18	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 14. Путешествия, отели, погода	50	32	-	-	32	18	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование
Раздел 8. (семестр 4)							
Тема 15. Культурные мероприятия, книги	48	30	-	-	30	18	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 16. Образование, работа за границей	52	34	-	-	34	18	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование
Форма промежуточного контроля – экзамен	36	-	-	-	-	-	Экзамен 1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание).

							2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание).
Раздел 9. (семестр 5)							
Тема 17. Дружба. Профессия. Жильё.	50	26	-	-	26	24	Доклад с презентацией. Синтаксический анализ предложения.
Тема 18. Обслуживание клиентов. Будущее. Приглашение.	50	26	-	-	26	24	Эссе. Тестирование.
Раздел 10. (семестр 5)							
Тема 19. Консультация. Выбор профессии. Здоровье.	50	26	-	-	26	24	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Синтаксический анализ предложения.
Тема 20. Упущенные возможности. Счастливые моменты. Праздник на предприятии.	48	26	-	-	26	22	Эссе. Тестирование.
Форма промежуточного контроля – экзамен	36	-	-	-	-	-	Экзамен 1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание). 2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание). 3. Синтаксический анализ предложения.
Раздел 11. (семестр 6)							
Тема 21. Языки. Дополнительное образование. Трудоустройство.	40	26	-	-	26	14	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Эссе.
Тема 22. Юность и воспоминания. Биографии. Политика и общество.	40	26	-	-	26	14	Доклад с презентацией. Тестирование.

Раздел 12. (семестр 6)							
Тема 23. Туризм. Правила. Концерты и мероприятия.	40	26	-	-	26	14	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 24. История. Окружающая среда и климат. Видение будущего.	42	26	-	-	26	16	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование.
Форма промежуточного контроля – экзамен	36	-	-	-	-	-	Экзамен 1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание). 2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалогическое высказывание). 3. Синтаксический анализ предложения.
Раздел 13. (семестр 7)							
Тема 25. Формы совместного проживания.	40	26	-	-	26	14	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 26. Женщины в обществе.	40	26	-	-	26	14	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Реферирование.
Раздел 14. (семестр 7)							
Тема 27. Средства массовой информации: пресса, радио и телевидение.	40	26	-	-	26	14	Доклад с презентацией. Эссе.
Тема 28. Средства массовой информации: Интернет.	42	30	-	-	30	12	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование.
Форма промежуточного контроля – зачёт	-	-	-	-	-	-	Зачёт.
Раздел 15. (семестр 8)							

Тема 29. Объединение Германии: история Германии 1945-1990 г.г..	36	28	-	-	28	8	Доклад с презентацией. Аналитическое реферирование.
Тема 30. Объединение Германии: история Германии после 1990 г.	36	28	-	-	28	8	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование.
Раздел 16. (семестр 8)							
Тема 31. Иностранцы в Германии: исторический аспект.	36	28	-	-	28	8	Доклад с презентацией. Аналитическое реферирование.
Тема 32. Иностранцы в Германии: проблемы и пути решения.	36	26	-	-	26	10	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия. Тестирование.
Форма промежуточного контроля – экзамен	36	-	-	-	-	-	Экзамен. 1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание). 2. Аналитическое реферирование.
Раздел 17. (семестр 9)							
Тема 33. Права человека и достоинство личности: Становление категории права в ЕС (права мигрантов).	36	16	-	-	16	20	Доклад с презентацией. Реферирование.
Тема 34. Права человека и достоинство личности: Становление категории права в ЕС (права отдельно взятых категорий населения (маломобильных граждан, граждан с ограниченными возможностями)).	36	16	-	-	16	20	Аналитическое реферирование. Тестирование.
Раздел 18. (семестр 9)							
Тема 35. Становление правовой культуры и гражданского общества ФРГ: Основы Конституционного права ФРГ.	36	16	-	-	16	20	Реферирование. Доклад с презентацией.
Тема 36. Становление правовой культуры и гражданского общества ФРГ: Конституционные права, свободы и обязанности граждан ФРГ.	36	20	-	-	20	16	Аналитическое реферирование. Тестирование.

Форма промежуточного контроля – экзамен	36	-	-	-	-	-	Экзамен. 1. Лексико-грамматический тест по пройденной теме. 2. Реферирование газетно-журнального текста информативного характера на немецком языке. 3. Аналитическое реферирование драматического текста на немецком языке.
Раздел 19. (семестр 10)							
Тема 37. Социально-экономические права. Политические права. Культурные права.	50	32	-	-	32	18	Реферирование. Доклад с презентацией.
Тема 38. Международные правозащитные организации: Amnesty International, Human Watch Rights. Правозащитники: М. Ганди, М.Л. Кинг, А. Сахаров.	50	32	-	-	32	18	Аналитическое реферирование. Тестирование.
Раздел 20. (семестр 10)							
Тема 39. Права человека в РФ и за рубежом: Права женщин. Права детей. Право на усыновление (удочерение).	50	32	-	-	32	18	Реферирование. Доклад с презентацией.
Тема 40. Права человека в РФ и за рубежом: Международное право охраны окружающей среды.	48	30	-	-	30	18	Аналитическое реферирование. Тестирование.
Форма промежуточного контроля – экзамен	36	-	-	-	-	-	Экзамен. 1. Лексико-грамматический тест по пройденной теме. 2. Реферирование газетно-журнального текста информативного характера на немецком языке. 3. Аналитическое реферирование драматического текста на немецком языке.
ИТОГО	1584 + 288 (контроль) = 1872	1062	-	-	1062	522	

2.2. Содержание основных тем и разделов дисциплины «Практический курс немецкого языка»

Раздел 1 (семестр 1)

Тема 1: Приветствие, профессии, семья

Лексика: алфавит, страны, профессии, семейное положение, члены семьи, числа от 1-100, языки.

Грамматика: спряжение глаголов haben и sein, спряжение слабых и сильных глаголов в настоящем времени, отрицание, общие и специальные вопросы, личные и притяжательные местоимения

Функции языка: формы приветствия, прощания, представления, краткий рассказ о себе

Письмо: визитная карточка

Тема 2: Покупки, мебель, продукты, техника

Лексика: числительные 100-1.000.000, мебель, цвета, материалы, формы, офис, компьютер

Грамматика: определенный/неопределенный артикль, отрицательное местоимение kein, множественное число существительных, винительный падеж (Akkusativ)

Функции языка: спрашивать и называть цену товара, выражение благодарности, описание предметов, просьба повторить вопрос/слово по буквам.

Письмо: заполнение формуляра

Раздел 2 (семестр 1)

Тема 3: Свободное время, еда

Лексика: хобби, части дня, дни недели, время, продукты и блюда

Грамматика: порядок слов в простом предложении, модальные глагол können и mögen, предлоги времени an, um

Функции языка: комплименты, выражение просьбы, благодарности, согласия/несогласия, договориться о встрече, предложить идею

Письмо: приглашение

Тема 4: Путешествия, распорядок дня, праздники

Лексика: путешествия, транспорт, ежедневные занятия, повседневные действия, времена года, месяцы

Грамматика: глаголы с отделяемыми приставками, прошедшее время Perfekt, предлоги времени in, ab, von...bis

Функции языка: запрашивать информацию, формулы общения по телефону

Письмо: описание распорядка дня

Раздел 3 (семестр 2)

Тема 5: Город, жилье

Лексика: основные места в городе, типы домов, направления

Грамматика: предлоги с дательным падежом, склонение личных местоимений, притяжательные местоимения,

Функции языка: описание дороги, просьба о помощи,

Письмо: E-Mail другу о своей новой квартире

Тема 6: Планы и желания, здоровье и болезни.

Лексика: отель, планы и желания, части тела

Грамматика: предлоги времени nach, vor, für, in, модальные глаголы wollen, sollen, повелительное наклонение

Функции языка: предложение помощи, просьба о помощи, реакция на извинения, выражение желания, советы

Письмо: творческое задание, стихотворение «Elfchen»

Раздел 4 (семестр 2)

Тема 7: Внешность, характер, работа по дому

Лексика: внешность, черты характера, работа по дому, правила в дороге

Функции языка: выражение удивления, просьбы и требования, высказывание мнения

Грамматика: модальные глаголы dürfen, müssen, прошедшее время Präteritum глаголов haben, sein, личные местоимения в винительном падеже

Письмо: e-мэйл

Тема 8: Одежда, погода, праздники

Лексика: одежда, погода, стороны света, праздники

Грамматика: сравнительные степени прилагательных, союз denn, сослагательное наклонение с würde

Функции языка: поздравления, пожелания, усиление высказываний

Письмо: открытка из отпуска

Раздел 5 (семестр 3)

Тема 9: Семейные воспоминания, обстановка квартиры

Лексика: семейные события, обстановка квартиры, переезд, природа

Грамматика: предлоги с дательным и винительным падежами Wechselpräpositionen, словообразование с помощью суффиксов -er, -ung

Функции языка: выражение предпочтений

Письмо: творческое задание

Тема 10: Культура, экскурсия по городу

Лексика: продукты, упаковка, туристические места, культурные мероприятия

Грамматика: типы склонения прилагательных

Функции языка: совместное планирование, выражение согласия, умение предлагать идеи, договариваться о встрече

Письмо: календарь мероприятий

Раздел 6 (семестр 3)

Тема 11: Спорт, здоровье, работа

Лексика: виды спорта, болезни, телесные повреждения при несчастном случае

Функции языка: умение просить и давать советы, выражать сочувствие, надежду

Грамматика: сослагательное наклонение модальных глаголов, союзы weil, deshalb, наречия времени

Письмо: сообщение на форуме

Тема 12: В ресторане, питание

Лексика: в ресторане, продукты, предметы ежедневного пользования

Грамматика: придаточные союзы dass, wenn, возвратные глаголы

Функции языка: уметь заказать и оплатить еду в ресторане, выражение удивления, сравнения

Письмо: поздравление, благодарность

Раздел 7 (семестр 4)

Тема 13: Изучение языков, медиа

Лексика: почта, медиа, изучение языков

Грамматика: союз als, страдательный залог в настоящем времени Passiv Präsens

Функции языка: выражение радости, умение говорить о своих привычках

Письмо: личное письмо

Тема 14: Путешествия, отели, погода

Лексика: путешествия, отели, погода

Грамматика: косвенные вопросы, предлоги места, глаголы с управлением, местоименные наречия wo-...

Функции языка: уметь забронировать номер, описать дорогу,

Письмо: оставить комментарий

Раздел 8 (семестр 4)

Тема 15: Культурные мероприятия, книги

Лексика: путешествия, отели, погода

Грамматика: прошедшее время модальных глаголов, вопросительное местоимение welcher-, указательные местоимения, глагол lassen

Функции языка: уметь убеждать, выражать интерес/безразличие, неуверенность

Тема 16: Образование, работа за границей

Лексика: образование, школа, мобильность, заграница

Грамматика: придаточные союзы времени, придаточные определительные, прошедшее время Präteritum сильных и слабых глаголов

Функции языка: уметь объяснять, выражать недовольство/удовлетворение, восхищение/разочарование

Письмо: оставить комментарий

Раздел 9. (5 семестр)

Тема 17. Дружба. Профессия. Жильё.

Тема 18. Обслуживание клиентов. Будущее. Приглашение.

Раздел 10. (5 семестр)

Тема 19. Консультация. Выбор профессии. Здоровье.

Тема 20. Упущенные возможности. Счастливые моменты. Праздник на предприятии.

Раздел 11. (6 семестр)

Тема 21. Языки. Дополнительное образование. Трудоустройство.

Тема 22. Юность и воспоминания. Биографии. Политика и общество.

Раздел 12. (6 семестр)

Тема 23. Туризм. Правила. Концерты и мероприятия.

Тема 24. История. Окружающая среда и климат. Видение будущего.

Раздел 13. (7 семестр)

Тема 25. Формы совместного проживания.

Тема 26. Женщины в обществе.

Раздел 14. (7 семестр)

Тема 27. Средства массовой информации: пресса, радио и телевидение.

Тема 28. Средства массовой информации: Интернет.

Раздел 15. (8 семестр)

Тема 29. Объединение Германии: история Германии 1945-1990 г.г.

Тема 30. Объединение Германии: история Германии после 1990 г.

Раздел 16. (8 семестр)

Тема 31. Иностранцы в Германии: исторический аспект.

Тема 32. Иностранцы в Германии: проблемы и пути решения.

Раздел 17. (9 семестр)

Тема 33. Права человека и достоинство личности: Становление категории права в ЕС (права мигрантов).

Тема 34. Права человека и достоинство личности: Становление категории права в ЕС (права отдельно взятых категорий населения (маломобильных граждан, граждан с ограниченными возможностями)).

Раздел 18. (9 семестр)

Тема 35. Становление правовой культуры и гражданского общества ФРГ: Основы Конституционного права ФРГ.

Тема 36. Становление правовой культуры и гражданского общества ФРГ: Конституционные права, свободы и обязанности граждан ФРГ.

Раздел 19. (10 семестр)

Тема 37. Социально-экономические права. Политические права. Культурные права.

Тема 38. Международные правозащитные организации: Amnesty International, Human Watch Rights. Правозащитники: М. Ганди, М.Л. Кинг, А. Сахаров.

Раздел 20. (10 семестр)

Тема 39. Права человека в РФ и за рубежом: Права женщин. Права детей. Право на усыновление (удочерение).

Тема 40. Права человека в РФ и за рубежом: Международное право охраны окружающей среды.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Практический курс немецкого языка»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы:

Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
по очной форме обучения

Дисциплина «Практический курс немецкого языка» ставит своей задачей дать студентам практические знания по лексике, грамматике немецкого языка, развить у них навыки говорения, чтения, письма и аудирования, а также сформировать профессионально-педагогические навыки и умения, необходимые студентам для их будущей работы.

Успешное освоение грамматического материала невозможно без изучения лексического материала соответствующего раздела учебника и предполагает почти на каждом занятии следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение, письмо, которые осуществляются в таких формах работы: индивидуальная, парная, групповая, фронтальная и др.

При подготовке домашних заданий полезно помимо основных учебных материалов пользоваться дополнительными:

- толковыми словарями немецкого языка
- грамматическими справочниками
- сборниками упражнений по грамматике
- интернетом

Самостоятельная работа студентов включает в себя:

- выполнение домашних заданий
- просмотр фильмов на языке оригинала
- прослушивание CD-дисков
- чтение публицистической литературы
- работа с Интернет-источниками и словарями
- подготовка и презентация проектов
- выполнение индивидуальных творческих заданий
- подготовка кратких сообщений и докладов

При следовании данной рекомендации студентами приобретаются необходимые знания системы немецкого языка, обеспечивающие нормативность, корректность и адекватность иноязычного общения.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц
-------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------

«Практический курс немецкого языка»	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)/ Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык» (немецкий язык и английский язык)	52
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык), Введение в языкознание, История немецкого языка, Основы письменной коммуникации на немецком языке.		
Последующие: Теоретическая грамматика немецкого языка, Лексикология немецкого языка, Стилистика немецкого языка, Практикум по письменной речи на немецком языке, Теоретическая фонетика немецкого языка, Коммерческая корреспонденция на немецком языке, Теория перевода немецкого языка.		

Базовый раздел № 1 - 40%			
	Форма работы*	Количество баллов - 40	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
Промежуточный контроль	Тестирование.	6	10
Итого		24	40
Базовый раздел № 2 - 60%			
	Форма работы*	Количество баллов - 60	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе.	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Зачет	12	20
Итого		36	60
		60	100

Базовый раздел № 3 - 40%			
	Форма работы*	Количество баллов - 40	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе	6	10

	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
Промежуточный контроль	Тестирование.	6	10
Итого		24	40
Базовый раздел № 4 - 60%			
	Форма работы*	Количество баллов - 60	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе.	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Экзамен	12	20
Итого		36	60
		60	100

Базовый раздел № 5 - 40%			
	Форма работы*	Количество баллов - 40	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
Промежуточный контроль	Тестирование.	6	10
Итого		24	40

Базовый раздел № 6 - 60%			
	Форма работы*	Количество баллов - 60	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе.	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Экзамен	12	20
Итого		36	60
		60	100

Базовый раздел № 7 - 40%			
	Форма работы*	Количество баллов - 40	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
Промежуточный контроль	Тестирование.	6	10
Итого		24	40
Базовый раздел № 8 - 60%			
	Форма работы*	Количество баллов - 60	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе.	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Экзамен	12	20
Итого		36	60
		60	100

Базовый раздел № 9 - 40%			
	Форма работы*	Количество баллов - 40	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Синтаксический анализ предложения.	6	10
	Эссе.	6	10
Промежуточный контроль	Тестирование.	6	10
Итого		24	40
Базовый раздел № 10 - 60%			
	Форма работы*	Количество баллов - 60	
		min	max
Текущий контроль	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
	Синтаксический анализ предложения.	6	10
	Эссе.	6	10

	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Экзамен	12	20
Итого		36	60
		60	100

Базовый раздел № 11 - 40%			
	Форма работы*	Количество баллов - 40	
		min	max
Текущий контроль	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
	Эссе.	6	10
	Доклад с презентацией.	6	10
Промежуточный контроль	Тестирование.	6	10
Итого		24	40

Базовый раздел № 12 - 60%			
	Форма работы*	Количество баллов - 60	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе.	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Экзамен	12	20
Итого		36	60
		60	100

Базовый раздел № 13 - 40%			
	Форма работы*	Количество баллов - 40	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе.	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
Промежуточный контроль	Реферирование.	6	10
Итого		24	40

Базовый раздел № 14 - 60%			
	Форма работы*	Количество баллов - 60	
		min	max

Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Эссе.	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Зачёт	12	20
Итого		36	60
		60	100

Базовый раздел № 15 - 40%			
	Форма работы*	Количество баллов - 40	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Аналитическое реферирование.	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Экзамен	12	20
Итого		24	40

Базовый раздел № 16 - 60%			
	Форма работы*	Количество баллов - 60	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Аналитическое реферирование.	6	10
	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.	6	10
	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Экзамен	12	20
Итого		36	60
		60	100

Базовый раздел № 17 - 40%			
	Форма работы*	Количество баллов - 40	
		min	max
Текущий контроль	Доклад с презентацией.	6	10
	Реферирование.	6	10
	Аналитическое реферирование.	6	10

Промежуточный контроль	Тестирование.	6	10
Итого		24	40
Базовый раздел № 18 - 60%			
	Форма работы*	Количество баллов - 60	
		min	max
Текущий контроль	Реферирование.	6	10
	Доклад с презентацией.	6	10
	Аналитическое реферирование.	6	10
	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Экзамен	12	20
Итого		36	60
		60	100

Базовый раздел № 19 - 40%			
	Форма работы*	Количество баллов - 40	
		min	max
Текущий контроль	Реферирование.	6	10
	Доклад с презентацией.	6	10
	Аналитическое реферирование.	6	10
Промежуточный контроль	Тестирование.	6	10
Итого		24	40

Базовый раздел № 20 - 60%			
	Форма работы*	Количество баллов - 60	
		min	max
Текущий контроль	Реферирование.	6	10
	Доклад с презентацией.	6	10
	Аналитическое реферирование.	6	10
	Тестирование.	6	10
Промежуточный контроль	Экзамен	12	20
Итого		36	60
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов*	Академическая оценка
менее 60	2 (неудовлетворительно)
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Факультет иностранных языков

Кафедра разработчик:
Кафедра германо-романской филологии
и иноязычного образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол №08 от 10.05.2018 г.

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
протокол № 05 от 17.05.2018 г.

Зав. кафедрой



И.А. Майер

Председатель НМСС(Н)



Кондракова С.О.

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «Практический курс немецкого языка»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы:
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

Квалификация (степень) выпускника: бакалавр

Форма получения образования: очная

Составители: Л.В. Нужная, старший преподаватель,
В.И. Сагина, старший преподаватель
И.П. Селезнёва, к.пед.н., доцент

РЕЦЕНЗИЯ
на фонды оценочных средств
по программе бакалавриата
по направлению подготовки 44.03.05. Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
КГПУ им. В.П. Астафьева, г.Красноярск

На экспертизу представлены фонды оценочных средств (ФОС) для образовательной программы бакалавриата по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык), разработанной коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева.

Разработчиками представлен комплект документов, включающий:

- перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения образовательной программы;
- описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания;
- типовые контрольные задания и иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;
- методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и опыта профессиональной деятельности.

Рассмотрев представленные на экспертизу материалы, можно сделать к следующие выводы:

1. Структура и содержание ФОС.

Фонд оценочных средств образовательной программы по направлению 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) соответствует требованиям, предъявляемым к структуре и содержанию фондов оценочных средств образовательной программы высшего образования (далее – ОП ВО):

1.1 Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть студенты в результате освоения ОП ВО, соответствует ФГОС ВО, утвержденному приказом Минобрнауки РФ № 91 от 09.02.2016.

1.2 Критерии оценивания компетенций, а также шкалы оценивания, обеспечивают возможность проведения оценки результатов обучения, а также сформированности компетенций.

1.3 Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения ОП ВО разработаны соответствуют требованиям и позволяют объективно оценить результаты обучения и сформированность компетенций.

1.4 Методические материалы ФОС содержат рекомендации по проведению процедуры оценивания результатов обучения и сформированности компетенций.

2. Направленность ФОС ОП ВО соответствует целям ОП ВО по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык).

3. Объем ФОС соответствует учебному плану подготовки.

4. Качество оценочных средств и ФОС обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания с различными целями.

Таким образом, структура, содержание, направленность, объём и качество ФОС ОП ВО отвечают предъявляемым требованиям.

ОБЩИЕ ВЫВОДЫ

На основании проведенной экспертизы можно сделать заключение, что представленные в фондах оценочных средств ОП ВО 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык) задания, тесты и другие оценочные средства, разработанные коллективом авторов – преподавателями КГПУ им. В.П. Астафьева позволяют оценить сформированность компетенций, заявленных в федеральном государственном образовательном стандарте, что позволит им быть востребованными в области профессиональной деятельности.

Рецензент:

Директор МАОУ Гимназия № 6
Кировского района г. Красноярск



С.А. Семенов

28.04.2017

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Практический курс немецкого языка» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины «Практический курс немецкого языка»

1.2. ФОС по дисциплине «Практический курс немецкого языка» решает **задачи**:

- управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в ФГОС ВО «Образование и педагогические науки» по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);
- управление процессом достижения реализации ОПОП ВО, определенных в виде набора компетенций;
- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины «Практический курс немецкого языка» с определением результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс;
- совершенствование самоконтроля и самоподготовки обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки), направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык);

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева», утвержденного приказом ректора №297(п) от 24.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «практический курс немецкого языка»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Практический курс немецкого языка»:

ОК-4 Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия

ОК-6 Способность к самоорганизации и самообразованию

ОПК-1 Готовность признавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности

ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры

ПК-2 Способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

ПК-4 Способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса

ПК-7 Способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности

ПК-15 Способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач

ПК-16 Владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Иностранный язык Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык) Практический курс немецкого языка Практический курс английского языка Основы теории английского языка Модуль "Основы теории немецкого языка" Введение в языкознание Стилистика немецкого языка Основы письменной коммуникации на немецком языке Практикум по письменной речи на немецком языке Ономастика немецкого языка Ономастика английского языка Коммерческая корреспонденция на немецком языке Лингвистика текста Лингвокультурология Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Теория перевода немецкого языка Теория перевода английского языка Просодическое моделирование Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	3	Доклад с презентацией
			4	Эссе
			5	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.
			6	Аналитическое реферирование.
			7	Реферирование
		промежуточный контроль	1	Экзамен
			2	Зачет
			5	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.
			6	Аналитическое реферирование.
			ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Иностранный язык Педагогическая риторика Информационные технологии в образовании Социология Экономика образования Информационная культура Физическая культура и спорт Педагогика Основы учебной деятельности студента Основы научной деятельности
			6	Аналитическое реферирование.

<p>студента</p> <p>Основы математической обработки информации</p> <p>Методика обучения немецкому и английскому языкам</p> <p>Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)</p> <p>Современные технологии обучения</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Модуль "Основы теории немецкого языка"</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>История немецкого языка</p> <p>Теоретическая грамматика немецкого языка</p> <p>Мировая художественная культура</p> <p>Стилистика русского языка</p> <p>Мировая экономика</p> <p>Семейная педагогика</p> <p>Инновационные технологии в образовании</p> <p>Основы письменной коммуникации на немецком языке</p> <p>Практикум по письменной речи на немецком языке</p> <p>История и культура Германии</p> <p>Страноведение Германии</p> <p>Древние языки и культуры</p> <p>Лингвокультурология</p> <p>Языковая игра в рекламной коммуникации</p> <p>Терминоведение</p> <p>Элективная дисциплина по общей физической подготовке</p> <p>Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм</p> <p>Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной</p>		7	Реферирование	
		8	Тестирование	
		9	Синтаксический разбор предложения	
	промежуточный контроль	1	Экзамен	
		2	Зачет	

		работы					
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности		Социология	текущий контроль	3	Доклад с презентацией		
		Психология		4	Эссе		
		Педагогика		5	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.		
		Методика обучения немецкому и английскому языкам					
		Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык)					
		Современные технологии обучения			6	Аналитическое реферирование.	
		Практический курс немецкого языка			7	Реферирование	
		Практический курс английского языка					
		Модуль "Основы теории немецкого языка"			промежуточный контроль	1	Экзамен
		Введение в языкознание					
		Лексикология немецкого языка					
		Стилистика немецкого языка					
		История мировых религий					
		Семейная педагогика					
Профессионально-нравственная культура педагога							
Педагогика досуга							
Инновационные технологии в образовании							
Классный руководитель							
Литература Германии							
Литература Англии и США							
Ономастика немецкого языка							
Ономастика английского языка							
Введение в межкультурную коммуникацию		2	Зачет				
Этнология							
Коммерческая корреспонденция на немецком языке							
Лингвистика текста							
Лингвокультурология							
Языковая игра в рекламной коммуникации							
Терминоведение							
Теория перевода немецкого языка							
Теория перевода английского языка							
Просодическое моделирование							
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности							
Преддипломная практика							
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена							
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы							
ОПК-5 основами профессиональной этики	Владение	Философия Педагогическая риторика Педагогика	текущий контроль	3	Доклад с презентацией		

и речевой культуры	Методика обучения немецкому и английскому языкам	промежуточный контроль	4	Эссе
	Практический курс немецкого языка		5	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.
	Практический курс английского языка		6	
	Основы теории английского языка		7	Аналитическое реферирование.
	Модуль "Основы теории немецкого языка"		7	Реферирование
	Стилистика немецкого языка		7	
	Мировая художественная культура		1	Экзамен
	Стилистика русского языка		2	
	Профессионально-нравственная культура педагога		2	Зачет
	Теоретическая фонетика немецкого языка		2	
Теоретическая фонетика английского языка	2			
Коммерческая корреспонденция на немецком языке	2			
Деловой немецкий язык	2			
Лингвистика текста	2			
Лингвокультурология	2			
Языковая игра в рекламной коммуникации	2			
Терминоведение	2			
Сравнительная типология (немецкий язык)	2			
Сравнительная типология (английский язык)	2			
Теория перевода немецкого языка	2			
Теория перевода английского языка	2			
Частные проблемы лингвистики немецкого языка	2			
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	2			
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	2			
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	2			
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностик	Психология	текущий контроль	6	Аналитическое реферирование.
	Педагогика		7	Реферирование
	Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности"		8	Тестирование
	Основы научной деятельности студента		9	Синтаксический разбор предложения
	Современные технологии обучения		9	
Основы специальной педагогики и психологии	9			
Практический курс немецкого языка	9			
Практический курс английского языка	9			

<p>Основы теории английского языка Модуль "Основы теории немецкого языка" Введение в языкознание История немецкого языка Лексикология немецкого языка Мировая экономика Правоведение История мировых религий Инновационные технологии в образовании Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании Классный руководитель Основы письменной коммуникации на немецком языке Практикум по письменной речи на немецком языке История и культура Германии Страноведение Германии Теоретическая фонетика немецкого языка Теоретическая фонетика английского языка Древние языки и культуры Введение в межкультурную коммуникацию Этнология Коммерческая корреспонденция на немецком языке Лингвистика текста Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Сравнительная типология (немецкий язык) Сравнительная типология (английский язык) Теория перевода немецкого языка Теория перевода английского языка Частные проблемы лингвистики немецкого языка Элективная дисциплина по общей физической подготовке Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача</p>	<p>промежуточный контроль</p>	<p>1</p>	<p>Экзамен</p>
		<p>2</p>	<p>Зачет</p>

	государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Инклюзивное образование в Красноярском крае			
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно- воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	Педагогика Методика обучения немецкому и английскому языкам Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык) Современные технологии обучения Практический курс немецкого языка Практический курс английского языка Модуль "Основы теории немецкого языка" Введение в языкознание История немецкого языка Профессионально-нравственная культура педагога Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании Основы письменной коммуникации на немецком языке Практикум по письменной речи на немецком языке История и культура Германии Страноведение Германии Языковая игра в рекламной коммуникации Терминоведение Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	текущий контроль	3	Доклад с презентацией
			4	Эссе
			5	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.
			6	Аналитическое реферирование.
			7	Реферирование
		промежуточный контроль	1	Экзамен
			2	Зачет
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Психология Педагогика Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности" Основы учебной деятельности студента Методика обучения немецкому и английскому языкам Практикум по основам языковой компетенции (немецкий язык) Современные технологии	текущий контроль	3	Доклад с презентацией
			4	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.

	<p>обучения</p> <p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Модуль "Основы теории немецкого языка"</p> <p>Введение в языкознание</p> <p>Семейная педагогика</p> <p>Психология отношений</p> <p>Классный руководитель</p> <p>Деловой немецкий язык</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Инклюзивное образование в Красноярском крае</p>		6	Аналитическое реферирование.
			7	Реферирование
		промежуточный контроль	1	Экзамен
			2	Зачет
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Модуль "Теоретические основы профессиональной деятельности"	текущий контроль	3	Доклад с презентацией
	Педагогика		4	Эссе
	Современные технологии обучения		5	Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.
	Практический курс немецкого языка			
	Практический курс английского языка			
	Модуль "Основы теории немецкого языка"			
	Лексикология немецкого языка		6	Аналитическое реферирование.
	Геополитика		7	Реферирование
Педагогика досуга				
Средства оценивания результатов обучения в современном иноязычном образовании				
Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности				
Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена				
Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточный контроль	1	Экзамен	
Основы вожатской деятельности		2	Зачет	
ПК – 15 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Модуль "Научные основы учебно- профессиональной деятельности"	текущий контроль	3	Доклад с презентацией
	Основы научной деятельности студента		4	Эссе
	Практический курс немецкого языка			

	<p>Практический курс английского языка</p> <p>Основы теории английского языка</p> <p>Модуль "Основы теории немецкого языка"</p> <p>Теоретическая грамматика немецкого языка</p> <p>Основы письменной коммуникации на немецком языке</p> <p>Практикум по письменной речи на немецком языке</p> <p>Теоретическая фонетика немецкого языка</p> <p>Теоретическая фонетика английского языка</p> <p>Лингвистика текста</p> <p>Сравнительная типология (немецкий язык)</p> <p>Сравнительная типология (английский язык)</p> <p>Частные проблемы лингвистики немецкого языка</p> <p>Просодическое моделирование</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		<p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>8</p> <p>9</p> <p>1</p> <p>2</p>	<p>Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.</p> <p>Аналитическое реферирование.</p> <p>Реферирование</p> <p>Тестирование</p> <p>Синтаксический разбор предложения</p> <p>Экзамен</p> <p>Зачет</p>
<p>ПК 16 – владение системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей</p>	<p>Практический курс немецкого языка</p> <p>Практический курс английского языка</p> <p>Модуль "Основы теории немецкого языка"</p> <p>Теоретическая грамматика немецкого языка</p> <p>Основы письменной коммуникации на немецком языке</p> <p>Практикум по письменной речи на немецком языке</p> <p>Теоретическая фонетика немецкого языка</p> <p>Теоретическая фонетика английского языка</p> <p>Коммерческая корреспонденция на немецком языке</p> <p>Деловой немецкий язык</p> <p>Лингвистика текста</p> <p>Сравнительная типология (немецкий язык)</p> <p>Сравнительная типология (английский язык)</p>	<p>текущий контроль</p>	<p>3</p> <p>4</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>7</p> <p>9</p>	<p>Доклад с презентацией</p> <p>Эссе</p> <p>Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия.</p> <p>Аналитическое реферирование.</p> <p>Реферирование</p> <p>Синтаксический разбор предложения</p>

	Частные проблемы лингвистики немецкого языка Просодическое моделирование Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена	промежуточный контроль	1	Экзамен
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы		2	Зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонд оценочных средств включает: Вопросы и задания к экзамену.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство 1 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к экзамену.

3.2.2. Оценочное средство 2 (промежуточная аттестация): Вопросы и задания к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 1 и оценочному средству 2:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов	73-86 баллов	60-72 баллов
ОК-4. Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранных языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на высоком уровне владеет знаниями устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках и применяет их процессе межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на среднем уровне владеет знаниями устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках и применяет их процессе межличностного и межкультурного взаимодействия	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями устной и письменной коммуникации на русском и иностранном языках и применяет их процессе межличностного и межкультурного взаимодействия
ОК-6. Способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на высоком уровне владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования, организации, самоконтроля и самооценки	Обучающийся на среднем уровне владеет технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет знаниями устной технологиями организации процесса самообразования; приемами целеполагания во временной перспективе, способами планирования,

	деятельности.	организации, самоконтроля и самооценки деятельности.	организации, самоконтроля и самооценки деятельности.
ОПК-1 готовность сознавать социальную значимость своей будущей профессии, обладать мотивацией к осуществлению профессиональной деятельности	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать полученные знания в практике повседневной деятельности и при решении конкретных педагогических задач; готов представить освоенные знания с проекцией на будущую профессиональную деятельность.
ОПК-5 Владение основами профессиональной этики и речевой культуры	Обучающийся на высоком уровне знает психолого-педагогические основы профессиональной культуры педагога; умеет грамотно выстраивать диалог с другими субъектами образовательного процесса	Обучающийся на среднем уровне знает психолого-педагогические основы профессиональной культуры педагога; умеет грамотно выстраивать диалог с другими субъектами образовательного процесса	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает психолого-педагогические основы профессиональной культуры педагога; умеет грамотно выстраивать диалог с другими субъектами образовательного процесса
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностик	Обучающийся на высоком уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на среднем уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне готов использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.
ПК-4 способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-

преподаваемых учебных предметов	преподаваемых учебных предметов	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов
ПК-6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса	Обучающийся на высоком уровне владеет основными способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнёрства в системе образования и умеет применять эти знания в ходе выполнения заданий	Обучающийся на среднем уровне владеет основными способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнёрства в системе образования и умеет применять эти знания в ходе выполнения заданий	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет основными способами взаимодействия педагога с различными субъектами педагогического процесса, особенности социального партнёрства в системе образования и умеет применять эти знания в ходе выполнения заданий
ПК-7 способность организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на высоком уровне знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, умеет создавать педагогически целесообразную образовательную среду для развития творческих способностей обучающихся	Обучающийся на среднем уровне знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, умеет создавать педагогически целесообразную образовательную среду для развития творческих способностей обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне знает способы психологического и педагогического изучения обучающихся; способы построения межличностных отношений в группах разного возраста, умеет создавать педагогически целесообразную образовательную среду для развития творческих способностей обучающихся
ПК – 15 способность использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне умеет использовать понятийный аппарат теоретической и прикладной лингвистики и лингводидактики для решения профессиональных задач
ПК 16 – владение системой лингвистических	Обучающийся на высоком уровне владеет системой	Обучающийся на среднем уровне владеет системой	Обучающийся на удовлетворительном уровне владеет

знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей	системой лингвистических знаний, включающей в себя знание основных фонетических, лексических, грамматических, словообразовательных явлений и закономерностей функционирования изучаемого иностранного языка, его функциональных разновидностей
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля.

4.1. Фонды оценочных средств для текущего контроля включают: доклад с презентацией, коммуникативную ситуацию для решения задач межкультурного взаимодействия, эссе, аналитическое реферирование, реферирование, тестирование, синтаксический разбор предложения

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – доклад с презентацией:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам дисциплины, заявленной теме.	2
Логичность и последовательность подачи материала, аргументированность выводов	4
Оформление и презентация материала.	4
Максимальный балл	10

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам	3
Логичность и последовательность подачи материала, оформление речи	3

Лексический и грамматический материал	4
Максимальный балл	10

4.2.3 Критерии оценивания по оценочному средству 5 – эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие содержания целям и задачам	3
Логичность и последовательность подачи материала, функциональное оформление письменной речи	3
Адекватность лексического и грамматического материала	4
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 6 – аналитическое реферирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование терминологических клише	4
Полнота передачи исходной информации текста	2
Логичность и последовательность высказывания, аргументированность выводов	4
Максимальный балл	10

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – реферирование:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование тематических клише	4
Использование реферативных клише	2
Логичность и последовательность высказывания, аргументированность выводов	4
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – тестирование:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
89-100% верных ответов	10
75-88% верных ответов	8
61-74% верных ответов	6
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – синтаксический разбор предложений:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование терминологических клише	4
Точность и полнота анализа	4
Языковое оформление	2
Максимальный балл	10

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

по дисциплине «Практический курс немецкого языка»

для обучающихся основной профессиональной образовательной программы
направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

направленность (профиль) образовательной программы Иностранный
язык и иностранный язык (немецкий язык и английский язык)

5.1. Оценочные средства для текущего контроля

5.1.1. Экзамен.

Вопросы и задания к экзамену (2 семестр)

Билет № 1

1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание)
2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалог)

Пример коммуникативной ситуации к вопросу 1:

Erzählen Sie über **Ihre Stadt**. Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:

- Wie kann man in Krasnojarsk Zeit interessant verbringen?
- Welche Veranstaltungen gibt es für Familien mit kleinen Kindern/ Jugendliche/ Leute im Alter?
- Was gefällt Ihnen am meisten in Krasnojarsk?
- Was fehlt in Krasnojarsk?

Пример коммуникативной ситуации к вопросу 2:

Situation 2 Rolle 1

Sie sind Hotelgast. Sie sind im Hotel und bitten um Hilfe. Besprechen Sie folgende Stichpunkte:

- Die Heizung funktioniert nicht.
- Im Badezimmer haben Sie kein Licht und keine Seife
-

Situation 2 Rolle 2

Sie sind Rezeptionist in einem Hotel. Ein Gast ruft an und bittet um Hilfe. Besprechen Sie folgende Stichpunkte:

- Sie können einen Techniker schicken, aber Sie wissen nicht, wann er Zeit hat
- Sie können dem Zimmermädchen Bescheid sagen

Вопросы и задания к экзамену (10 семестр)

Билет № 1

1. Лексико-грамматический тест по пройденной теме.
2. Реферирование газетно-журнального текста информативного характера на немецком языке.
3. Аналитическое реферирование драматического текста на немецком языке.

5.1.2 Зачёт.

Примерные задания к зачету (семестр 1):

1. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (монологическое высказывание):
Sprechen Sie zum Thema «Kleider machen Leute». Gehen Sie dabei auf die folgenden Punkte ein:
 - Welche Rolle spielt die Kleidung für Sie? Sind Sie „im Trend“?
 - Was tragen Sie in verschiedenen Jahreszeiten? In der Uni? Zu Hause?
 - Wo kaufen Sie gewöhnlich die Kleidung?
 - Was ist Ihr Lieblingskleidungsstück?
2. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия (диалог):

Situation 5 Rolle 1

Sie sind Arzt bei einem Arzttermin. Ein Patient kommt zu Ihnen. Untersuchen Sie den Patienten, verschreiben Sie Medizin und geben Sie Ratschläge.

Situation 5 Rolle 2

Sie sind ein paar Tage krank und sind bei einem Arzttermin. Beschreiben Sie Ihre Symptome und beantworten Sie alle Fragen. Sie arbeiten in einem Büro und brauchen eine Krankmeldung.

5.1.3. Доклад с презентацией.

Примерные темы докладов (5 семестр)

1. Nacht- und Wochenendarbeit.
2. Zu Hause arbeiten – ja oder nein?
3. Wo wohnt man besser: auf dem Land oder in der Stadt?
4. Allein leben: Vor- und Nachteile.
5. Wohnen in Deutschland: aktuelle Tendenzen.
6. Leben ohne Handy /Computer unmöglich?
7. Was verändert sich in den nächsten 50 bzw. 100 Jahren? (Arbeitsplatz, Einkaufen, Verkehr, Kommunikation usw.)
8. Mit Freunden ausgehen oder Freunde einladen?
9. Haustiere: ja oder nein?
10. Sachen über das Internet kaufen?
11. Soll man das Rauchen im Allgemeinen verbieten?
12. Sollte man sich vegetarisch ernähren?
13. Einkaufen in Deutschland.
14. Mit Freunden ausgehen oder Freunde einladen?

5.1.4. Коммуникативная ситуация для решения задач межкультурного взаимодействия

Примерные ситуации (диалогическое высказывание) (6 семестр):

1A.

Das Semester endet bald und Sie haben jetzt mehr Zeit, um einen Weiterbildungskurs zu besuchen. Zusammen mit Ihrer Freundin macht es natürlich viel mehr Spaß.

Sprechen Sie über die Punkte unten, machen Sie Vorschläge und reagieren Sie auf die Vorschläge Ihrer Gesprächspartnerin:

Weiterbildungskurs besuchen

- Welcher Kurs?
- Wann und wo?
- Wie oft?
- Was mitnehmen?
- Kosten?
- ...

2A.

Sie sind zu einem Vorstellungsgespräch eingeladen. Stellen Sie sich vor und beantworten Sie die Fragen des Arbeitgebers.

Sprechen Sie über die Punkte unten:

Ein Vorstellungsgespräch führen

- Ausbildung

- Tätigkeiten in der alten Firma
- Grund für den Arbeitgeberwechsel
- Stärken & Schwächen
- Gründe für Einstellung
- Gehaltsvorstellungen
- ...

5.1.5. Эссе.

Примерная тематика эссе:

1. Es gibt Berufsfelder, die physisch so extrem und schwer sind, dass sie in der Praxis doch reine Männerberufe sind. Männerberufe wird es also auch in Zukunft geben – unabhängig davon, wer darin tätig ist. Sind Sie damit einverstanden?
2. Heute ist das Leben anstrengend und hektisch. Man hat nie Zeit. Doch wenn man Zeit hat, vertreibt man sie.
3. Einer, der seine Schulfreunde bei sich nicht abschreiben lässt, ist kein echter Freund.
4. Es gibt zurzeit viele Menschen, die gern in Fast-Food-Restaurant essen. Andere behaupten aber, dass dieses Essen ungesund ist. Was meinen Sie dazu?
5. Ein guter Freund. Das ist das schönste, was es in der Welt gibt. So denken viele junge Leute.
6. Der Computer und das Internet gehören heute zum Alltag vieler Jugendlicher und Kinder, was nicht unbedingt gut ist.
7. Die Jugend von heute hat größere Chancen und Freiheiten als früher, aber auch mehr Problem.
8. Es gibt die Meinung, dass viel Sport zu treiben nicht besonders gut für die Gesundheit ist. Alles muss man im Rahmen des Möglichen machen.

5.1.6. Аналитическое реферирование

Образец драматического текста (10 семестр):

W. Shakespeare „Romeo und Julia“

DRITTE SZENE

(Ein Zimmer in Capulets Hause)

(Gräfin Capulet und die Wärterin.)

GRÄFIN CAPULET

Ruft meine Tochter her; wo ist sie, Amme?

WÄRTERIN

Bei meiner Jungfernschaft im zwölften Jahr,
Ich rief sie schon.—He, Lämmchen! zartes Täubchen—
Daß Gott! wo ist das Kind? He, Juliette!

(Julia kommt.)

JULIA

Was ist? Wer ruft mich?

WÄRTERIN

Eure Mutter.

JULIA

Hier bin ich, gnädige Mutter! Was beliebt?

GRÄFIN CAPULET

Die Sach ist diese!—Amme, geh beiseit,
Wir müssen heimlich sprechen.—Amme, komm
Nur wieder her, ich habe mich besonnen,
Ich will dich mit zur Überlegung ziehn.
Du weißt, mein Kind hat schon ein hübsches Alter.

WÄRTERIN

Das zähl ich, meiner Treu, am Finger her.

GRÄFIN CAPULET

Sie ist nicht vierzehn Jahre.

WÄRTERIN

Ich wette vierzehn meiner Zähne drauf—
Zwar hab ich nur vier Zahn, ich arme Frau—,
Sie ist noch nicht vierzehn. Wie lang ists bis Johannis?

GRÄFIN CAPULET

Ein vierzehn Tag und drüber.

WÄRTERIN

Nun, drüber oder drunter. Just den Tag,
Johannistag zu Abend, wird sie vierzehn.
Suschen und sie—Gott gebe jedem Christen
Das ewge Leben!—waren eines Alters.
Nun, Suschen ist bei Gott;

Sie war zu gut für mich. Doch wie ich sagte,
Johannistag zu Abend wird sie vierzehn.
Das wird sie, meiner Treu; ich weiß recht gut.

GRÄFIN CAPULET

Genug davon, ich bitte, halt dich ruhig.

WÄRTERIN

Ja, gnädige Frau.

JULIA

Ich bitt dich, Amme, sei doch auch nur still.

5.1.7. Реферирование

Образец текста на реферирование (9 семестр)

Menschenrechtsrat: Deutschland muss stärker gegen Rassismus vorgehen

Der UN-Menschenrechtsrat hat Deutschland dazu aufgefordert, stärker gegen Rassismus, Fremdenhass und Intoleranz vorzugehen. Die Bundesregierung hatte zuvor ein Rassismusproblem anerkannt.

Die Menschenrechtsbeauftragte der Bundesregierung, Bärbel Kofler (SPD), hatte vor dem Rat eingestanden, dass es in Deutschland in Sachen Menschenrechte viele Probleme gebe. "Wir wissen, dass es rassistische Haltungen und diskriminierende Einstellungen in verschiedensten Teilen unserer Gesellschaft gibt", sagte sie in Genf. Sie führte aber auch die Maßnahmen der Regierung an: "Rassistische Äußerungen im Internet werden jetzt konsequenter verfolgt. Vereinigungen mit demokratiefeindlicher und menschenverachtender Ideologie werden in Deutschland verboten", so Kofler.

Das Deutsche Institut für Menschenrechte sieht in erster Linie Probleme auf dem Bereich der Rechte für solche Kategorien wie Flüchtlinge, Migranten und sexuelle Minderheiten.

Источник: <http://www.dw.com/de/menschenrechtsrat-deutschland-muss-stärker-gegen-rassismus-vorgehen/a-43696657>

5.1.8. Тестирование

Образец теста (3 семестр):

TEST MODUL 1 (Lektion 1–)

Wörter

Name: _____

1 Wer ist das? Ordnen Sie zu.

Schwiegervater | Neffe | Schwiegersohn | Cousine | Onkel

Der Sohn von meiner Schwester ist mein Neffe. Der Vater von meinem Mann ist mein _____. Der Bruder von meiner Mutter ist mein _____. Die Tochter von meiner Tante ist meine _____. Und der Mann von meiner Tochter ist mein _____. _____ / 4 Punkte

2 Kindheitserinnerungen. Ergänzen Sie die Sätze. Achten Sie bei den Verben auf die richtige Form.

klettern | fahren | spielen | sammeln | spielen | übernachten | lesen

- a Tom und ich haben gern draußen gespielt. Wir sind auf Bäume _____ und haben draußen _____.
- b Ich habe als Kind gern mit Puppen _____, aber ich bin auch Skateboard _____ und habe Comics _____ wie andere Jungen.
- c Ich habe gern Fußballbilder _____. _____ / 6 Punkte

3 Nach dem Umzug. Ergänzen Sie die Sätze.

- Wie geht es dir mit dem Umzug?
- ◆ Gut! Das Wohnzimmer ist fast fertig. Meine Bücher stehen schon im Regal (GERAL) und meine Bilder hängen auch schon an der _____ (DWAN). Aber ich brauche noch _____ (HOÄGNEVR) für die Fenster.
- Und wie sieht es in der Küche aus?
- ◆ Na ja ... Der _____ (RDEH) funktioniert nicht und ich finde das _____ (UGZKRWEE) nicht. Und im Bad gibt es noch keinen _____ (PIELGES).
- Wie dumm! _____ / 5 Punkte

4 Rätsel. Ergänzen Sie.

- a Das Meer hat einen Strand und der See hat ein U f e r.
- b Der Hund ist ein Tier, der Baum ist eine _____.
- c Vögel, Frösche und viele andere _____ leben am See.
- d Hunde und _____ leben mit den Menschen zusammen.
- e Ein _____ ist kleiner als eine Stadt.
- f Im Urlaub suchen viele Menschen _____ und Erholung. _____ / 5 Punkte

Образец теста (8 семестр):

1. Hören Sie sechs Meinungsäußerungen zum Thema „Wende“ 15 Jahre nach dem Mauerfall. Welche Aussagen sind richtig zusammengefasst, welche falsch? Kreuzen Sie an.

	r	f
1. Person Er war damals sehr überrascht, dass die Veränderungen, für die auch er in Leipzig demonstriert hatte, so schnell gekommen waren. Er ist sehr froh, dass alles so friedlich abgelaufen ist.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
2. Person Sie hat von den politischen Ereignissen am 9. November nichts mitbekommen, da sie mit ihrem kleinen Sohn einen Laternenzug beobachtet hat.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
3. Person Sie hat die Ereignisse im Jahre 1989 zwar nicht miterlebt, ist aber sehr froh darüber.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
4. Person Auch sie hat die Ereignisse nicht bewusst miterlebt. Sie ärgert sich über Menschen, die alle wirtschaftlichen Probleme auf die Folgen der Wiedervereinigung schieben.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
5. Person Er kann nicht verstehen, wie sich manche Menschen wünschen können, dass die Mauer wieder aufgebaut werden soll.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
6. Person Er hatte gerade seine Grundausbildung bei der Armee der damaligen DDR absolviert und hat vom Tag der Maueröffnung fast nichts mitbekommen.	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

2. Übersetzen Sie folgende Wörter und Wendungen ins Deutsche:

- рыночная экономика - _____
- уравнивание зарплат - _____
- уровень безработицы - _____
- экономический подъём - _____
- равенство - _____
- пособие, дотация - _____
- гражданское общество - _____
- мирная революция - _____
- создавать / ликвидировать рабочие места - _____
- зона оккупации - _____
- отстаивать что-либо, выступать за что-либо - _____
- иметь право на что-либо - _____
- вступать (в организацию) - _____
- указывать на что-либо - _____
- соглашаться с кем-либо - _____

3. Bringen Sie folgende Ereignisse in die richtige chronologische Reihenfolge:

- ___ Kapitulation der deutschen Wehrmacht
- ___ Gründung der BRD
- ___ Volksaufstand in der DDR
- ___ Bau der Mauer
- ___ Berliner Blockade, Luftbrücke

- ___ Konferenz von Jalta
- ___ Gründung der Bundeswehr und der Nationalen Volksarmee
- ___ Potsdamer Abkommen
- ___ Gründung der DDR
- ___ Währungsreform

4. Bilden Sie aus den Nomen-Verb-Verbindungen einfache Verben.

0. zum Anlass nehmen - veranlassen
1. auf etwas Rücksicht nehmen - _____
2. einen Entschluss fassen - _____
3. Protest erheben - _____
4. sich Mühe geben - _____
5. Abschied nehmen - _____
6. einen Anspruch erheben - _____
7. die Absicht haben - _____
8. zur Ruhe kommen - _____
9. die Hoffnung haben - _____
10. die Flucht ergreifen - _____
11. den Einzug halten - _____
12. die Hilfe leisten - _____
13. den Versuch unternehmen - _____
14. zur Feststellung kommen - _____
15. Protokoll führen - _____

5.1.9. Синтаксический разбор предложений.

Образец задания (5 семестр):

1. Machen Sie eine vollständige syntaktische Analyse des Satzes unten:

Ich erinnere mich auch an Schulstunden, in denen ich nur von ihr träumte, nur an sie dachte. (Bernhard Schlink „Der Vorleser“)

2. Machen Sie eine vollständige syntaktische Analyse des Satzes unten:

Bald nachdem Hanna die Stadt verlassen hatte, wurde bei Sophie Tuberkulose diagnostiziert. (Bernhard Schlink „Der Vorleser“)

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2018-2019 учебный год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «10» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 9 от "17" мая 2018 г.



Председатель
Кондракова С.О.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины
на 2019-2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа рассмотрена на заседании кафедры германо-романской филологии и иноязычного образования

Протокол №8 от «2» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Майер И.А.

Одобрено НМСС (Н) факультета иностранных языков

Протокол № 4 от "16" мая 2019 г.

Председатель



Кондракова С.О.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

«ЛЕКСИКОЛОГИЯ НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Menschen. A1 : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Sandra Evans, Angela Pude, Franz Specht. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2012]. - 192 S.	Научная библиотека	30
Menschen. A2 : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Charlotte Habersack, Angela Pude, Franz Specht. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2013]. - 189 S.	Научная библиотека	30
Menschen. B1 : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch / Julia Braun-Podeschwa, Charlotte Habersack, Angela Pude. - [München] : Hueber Verlag, [2013]. - 200 S.	Научная библиотека	30
Sicher! B2 : Deutsch als Fremdsprache : Kursbuch. Lektion 1-12 / Michaela Perlmann-Balme, Susanne Schwald. - [Ismaning] : Hueber Verlag, [2014]. - 182 S.	Научная библиотека	30
Дополнительная литература		
Tangram 1 : Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch / R.-M. Dallapiazza, Til Schonherr. - Ismaning, Deutschland : Max Hueber Verlag, 2003. - 168 с.	Научная библиотека	18

**4.2. Карта материально-технической базы по дисциплине
«ПРАКТИЧЕСКИЙ КУРС НЕМЕЦКОГО ЯЗЫКА»
для обучающихся образовательной программы**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы: Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

по очной форме обучения

Аудитория	Оборудование
	для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-09	Доска маркерная -1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-10	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., проектор-1шт., экран-1шт., системный блок-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-11	Доска маркерная-2шт., проектор- 1шт., экран-1шт., ноутбук-1шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по немецкому, английскому, французскому и испанскому языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-14	Учебная доска -1 шт., доска магнитно- маркерная -1шт.

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-15	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт., телевизор-1 шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-16	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-17	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-18	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., телевизор-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-19	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-22	Проектор-1шт., экран-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-23	Доска магнитно-маркерная -1 шт., учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-24	Доска доска маркерная -1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.1-25	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул.	Телевизор, DVD-плеер + VHS, проектор-1шт., экран -1шт., доска учебная-1шт.

Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-01	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-07	Телевизор-1шт., проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-08	Проектор-1шт., экран-1шт., доска учебная -1 шт., телевизор-2шт., доска магнитно-маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд.2-10	Проектор-1шт., экран-1шт., кушетка медицинская, шины медицинские для иммобилизации конечностей -30шт., доска учебная-1шт.; Тренажёр «Витим» для проведения реанимационных работ -4 шт., банки медицинские -30шт., шпатели -5шт., карцанги -5шт., пинцеты -5шт. (хранится в ауд.2-75)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-14 Лингафонный кабинет	Моноблоки-13шт., наушники с микрофоном -13шт доска магнитно- маркерная- 1шт., доска маркерная-1шт., учебные таблицы Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Sanako Study 1200 (договор № 15/10/с от 17.10.2014, лицензионный сертификат № 307690, ключ продукта № S1208-BCA49-72756-CC41C-29406)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-16	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89,	Доска учебная -1шт.

ауд. 2-17	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-18	Доска учебная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-19	Доска магнитно- маркерная -1 шт.,
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-20	Телевизор-моноблок -1шт., доска маркерная -1 шт., доска учебная-1шт, учебные таблицы
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-30 Компьютерный класс	Компьютер – 12шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., аудиоколонки – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-31 Компьютерный класс	Компьютер – 16шт., маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт., аудиоколонки – 2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-32 Компьютерный класс	Компьютер – 18шт., магнитно-маркерная доска – 1шт., проектор – 1шт., интерактивная доска – 1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-63	Доска магнитно-маркерная-1 шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-64	Доска магнитно-маркерная -2 шт., моноблок-1 шт., учебные таблицы

г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-67	Доска магнитно-маркерная-2шт., доска маркерная -2шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-68	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт., доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-69	Доска магнитно-маркерная-1шт., доска маркерная -1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-70 (для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	Телевизор -1шт., компьютер -1шт., Доска магнитно-маркерная -1шт., доска маркерная-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-71	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-72	Доска маркерная-1шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-74 Методический кабинет	Доска учебная-1шт.
г. Красноярск, ул.	Проектор-1шт., экран-1шт., доска маркерная-2шт.,

Ады Лебедевой, д. 89, ауд.3-10	компьютер-1шт, акустическая система Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-12	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-18а	Доска меловая -1шт., доска маркерная-1шт., Интерактивная доска-1шт., кресло-мешок -10шт.
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-24 Компьютерный класс	Компьютеры-12шт., доска учебная-1шт., интерактивная доска-1шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-52	Компьютер-1шт., проектор-1шт., телевизор-1шт., видеокассеты и CD-диски с материалами по культурологии, интерактивная доска-1шт., учебная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 3-56	Экран – 1шт., проектор – 1шт., компьютер – 3шт, камера – 3шт., телевизор-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 4-03	Проектор-1шт., компьютер-1шт., переносная звукоусиливающая система-1шт., стойка компьютерная-1шт., экран подвесной-1шт., доска учебная-1шт Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №1	Сетка волейбольная- 2шт., судейская вышка- 1шт., мячи волейбольные- 12шт., мячи баскетбольные-15шт., щиты баскетбольные - 4шт., кольца баскетбольные с сеткой-4шт.
г. Красноярск, ул.	Мячи футбольные-15шт.,

Взлетная, д. 20 Спортзал №2	ворота футбольные- 2шт., теннисный стол -1шт., сетка -1шт., лыжи беговые – 40 пар, лыжные палки - 40пар, лыжные ботинки – 40пар, лыжные крепления - 40пар
г. Красноярск, ул. Взлетная, д. 20 Спортзал №3 (зал для настольного тенниса).	Ракетки для настольного тенниса -150 шт., теннисные шары -150 шт., ракетки для бадминтона -100 шт., воланы -150шт.
Лаборатории	Оборудование
Научно-исследовательская лаборатория «Межкафедральный лингвистический центр факультета иностранных языков»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-13	Ноутбук -1 шт. проектор -1 шт., экран-1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., телевизор, учебно-методическая литература по иностранным языкам Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Учебно-исследовательская лаборатория «Учебно-методический центр им. Гете»	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-65	Ноутбуки-5шт., библиотека научно-методических изданий Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-66	
Библиотека	Оборудование
Помещения для самостоятельной работы обучающихся в КГПУ им. В.П. Астафьева	

<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-01 Зал каталогов научной библиотеки</p>	<p>Компьютер-3шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-03 Зал для научной работы</p>	<p>Компьютер-3шт., МФУ-3шт., рабочее место для лиц с ОВЗ (для слепых и слабовидящих) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-04 Абонемент научной литературы</p>	<p>Компьютер-2шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)</p>
<p>г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-05 Центр самостоятельной работы</p>	<p>компьютер- 15 шт., МФУ-5 шт. ноутбук-10 шт Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)</p>

	Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 1-34 Ресурсный центр	Компьютер- 4шт. Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (ОЕМ лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-29	Компьютер- 13шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-28	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д. 89, ауд. 2-34	Компьютер- 12шт. Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017)