

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ  
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
  
КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Профильное исследование**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.  
Квалификация: Академическая магистратура

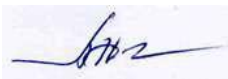
Очная форма обучения

*Красноярск 2019*

Рабочая программа дисциплины составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
Протокол № 9 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  
(ф.и.о., подпись)



В.А. Адольф

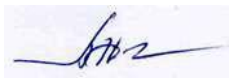
Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
протокол № 12 от 13 июня 2017 года  
Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)  
Исторического факультета  
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года  
Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета  
« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «**Профильное исследование**» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры (заочная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Рабочая программа представляет собой совокупность организационно-методических документов, учебных материалов и методических рекомендаций для студентов, необходимых для организации и проведения магистрами профильного исследования.

Дисциплина «**Профильное исследование**» является дисциплиной вариативной части. Преполагается на первом курсе во 2 семестре. Код дисциплины – Б1.В.05. 04

**Трудоемкость дисциплины:** 2 ЗЕ / 72 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 54 часа - самостоятельная работа. Зачет – 2 часа.

**Цели освоения дисциплины** – Подготовка магистрантов к научно-педагогической деятельности. Формирование у них теоретических знаний в области современного состояния и выполнения научно-педагогических исследований: планировании, организации и проведении педагогического эксперимента; статистической обработке полученных данных. Развитие практических умений, навыков и компетентностей в области выполнения научно-педагогических исследований; актуализация практических навыков планирования и организации исследования, выбора методов его проведения и анализа полученных результатов.

**Задачами изучения дисциплины** являются:

- формирование целостного представления о планировании и организации научного профильного исследования в педагогике;
- формирование критического, профессионального мышления, позволяющего с современных позиций осмыслить традиционные и инновационные подходы планирования и организации научного профильного исследования в педагогике, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт в этой сфере;
- развитие практических умений и навыков планирования и организации научного профильного исследования в педагогике и статистической обработки полученных данных.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-5, ОПК-2, ПК- 6.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК- 6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**«Планируемые результаты обучения»**

<b>Задачи освоения дисциплины</b>	<b>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</b>	<b>Код результата обучения (компетенция)</b>
1 формирование целостного представления о планировании и организации профильного исследования в педагогике; ;	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины: планирования и организации педагогического исследования и статистической обработки полученных данных;	ОК-5
	Уметь - анализировать источники информации, раскрывающие теорию и практику планирования, и организации педагогического исследования и статистической обработки полученных данных;	ОПК-2
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам планирования, организации и проведения педагогического исследования и статистической обработки полученных данных;	ПК-6
2. формирование критического, профессионального мышления, позволяющего с современных позиций осмыслить традиционные и инновационные подходы к планированию и организации профильного исследования в педагогике, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт в этой сфере;	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену с антропологических позиций фундаментальных и прикладных парадигм планирования и организации педагогического исследования;	ОК-5
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену с антропологических позиций фундаментальных и прикладных парадигм планирования и организации педагогического исследования;	ОПК-2
	Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену с антропологических позиций	ПК-6

	фундаментальных и прикладных парадигм планирования и организации педагогического исследования;	
3. развитие практических умений и навыков планирования и организации профильного исследования в педагогике и статистической обработки полученных данных.	Знать основы актуализации и применения теоретических знаний о планировании и организации педагогического эксперимента и статистической обработки полученных данных и статистической обработки полученных данных.	ОК-5,
	Уметь – применять навыки актуализации и применения теоретических знаний о планировании и организации педагогического эксперимента и статистической обработки полученных данных и статистической обработки полученных данных.	ОПК- 2
	Владеть – умениями и навыками применения современного теоретического знания о теоретических знаний о планировании и организации педагогического эксперимента и статистической обработки полученных данных.	ПК-6

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о теории и практике планирования и организации педагогического эксперимента в рамках профильного исследования и статистической обработки полученных данных;
- развитии способности организовывать процесс планирования и организации педагогического эксперимента в рамках профильного исследования и статистической обработки полученных данных на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых педагогических феноменов;
- приобретении исследовательской культуры.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Методология и методы организации научного исследования», «Историческая антропология».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской и научно-педагогической работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

**Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).



Технологическая карта обучения дисциплине

**Профильное исследование**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма обучения

(Трудоемкость 2 ЗЕ / 72 часа)

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Тема 1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках профильного исследования по педагогике	8	2	2			6	Работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
Тема 2. Логика научно-педагогического исследования и конструирование его аппарата.	8	2		2		6	Составить кластер основных понятий темы Письменная работа.
Тема 3. Технология проведения теоретического научно-педагогического исследования	8	2		2		6	
Тема 4. Технология проведения эмпирического научно-педагогического исследования	8	2		2		6	
Тема 5 Технология теоретического поиска	8	2		2		6	

при работе с научной литературой							
Тема 6. Организация и проведение педагогического эксперимента	8	2		2		6	Написание реферата, эссе, доклада;
Тема 7. Статистическая обработка данных педагогического эксперимента.	8	2		2		6	Составить аналитическую справку оценка
Тема 8 Технология представления результатов исследовательской деятельности	8	2		2		6	
Тема 9 Проблема внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений	8	2		2		6	
<b>ИТОГО</b>	<b>72</b>	<b>18</b>	<b>2</b>	<b>16</b>		<b>54</b>	
Форма итогового контроля по учебному плану	Зачет						

## 2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

### Тематика лекционного курса

#### **Тема 1. Общий алгоритм научно-исследовательской работы в рамках профильного исследования по педагогике (2 часа).**

Основные характеристики научно-исследовательской работы в рамках профильного педагогического исследования. Цели и задачи научных исследований, их классификация по различным основаниям. Основные требования, предъявляемые к научному исследованию. Формы и методы научного исследования. Теоретический уровень исследования и его основные элементы. Эмпирический уровень исследования и его особенности. Этапы научно-исследовательской работы. Правильная организация научно-исследовательской работы. Программа и методологическое обоснование исследовательского поиска. Процедура научно-педагогического исследования и его организация. Типы педагогических исследований: эмпирический; теоретический; методологический. Технология организации эмпирического исследования. Технология организации теоретического исследования. Технология организации экспериментального исследования. Особенности и методика применения методов математической статистики в педагогических исследованиях.

Статистическая обработка и представление данных педагогического эксперимента. Вероятностный характер закономерностей педагогики. Особенности измерения педагогических и социальных явлений. Типы шкал измерения, применяемых в психолого-педагогических исследованиях. Проверка статистических гипотез. Одна и две выборки. Выборочный метод. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ. Обзор возможностей статистического анализа данных с помощью программных средств общего (Excel) и специального назначения (Stastica и XLStat). Непараметрические методы. Выбор статистического критерия. Непараметрическая статистика и подгонка распределения. Объём выборки. Типы измерений, их точность. Педагогическое творчество, и роль инструкции.

Представление данных научно-педагогического исследования. Критерии успешного исследовательского поиска. Этические принципы и требования к педагогическому эксперименту с человеком. Проблемы внедрения результатов научно-педагогического исследования в образовательную практику

### Тематика семинарских занятий

#### **Тема 2. Логика научно-педагогического исследования и конструирование его аппарата .(2 часа) .**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Логика научно-педагогического исследования
2. Проблема конструирования аппарата научно-педагогического исследования
3. Понятие об области научно-педагогического исследования, варианты её определения
4. Понятие проблемы научно-педагогического исследования, этапы её постановки
5. Понятие темы научно-педагогического исследования, её связь с проблемой, требования к её формулировке
6. Понятие о цели, типы целей научно-педагогического исследования,
7. Объект и предмет научно-педагогического исследования: их понятие и соотношение.
8. Идея, замысел, гипотеза. Виды и структура исследовательских гипотез
9. Задачи научно-педагогического исследования их типы

## 10. Понятие научной новизны, теоретической и практической значимости

### **Задания к семинару:**

1. Перечислите основные компоненты научного аппарата современному научно-педагогическому исследованию. Дайте им краткую содержательную характеристику.
2. Всегда ли возникает необходимость определения проблемы исследования, её осознание.
3. Что такое гипотеза, чем она отличается от концепции? Зачем необходимо её формулировать при организации исследования.
4. Обоснуйте, что значит подобрать метод исследования.
5. Назовите главные критерии оценки успешности научно-педагогического исследования.

### **Тема 3. Технология проведения теоретического научно-педагогического исследования (2 часа) .**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Теоретические основы научно-педагогического исследования: теория, концепция, гипотеза.
2. Теоретические и эмпирическое исследования: понятие, взаимосвязь, значение для педагогической науки и практики.
3. Предмет теоретического знания.
4. Виды теоретического научно-педагогического исследования, технология их организации и проведения.
5. Моделирование в научно-педагогическом исследовании, его возможности и этапы.
6. Принципы научного моделирования.
7. Виды, структура и варианты построения моделей в научно-педагогическом исследовании

#### **Задания к семинару**

1. Опишите основные теоретические основания Вашего научно-педагогического исследования: теория, концепция, гипотеза.
2. Какие ограничения эмпирическое исследования компенсируются теоретическим исследованием?
3. Обоснуйте, что является предметом Вашего исследования.
4. Дайте краткую характеристику видов теоретического научно-педагогического исследования.
5. Что понимается под моделированием в научно-педагогическом исследовании, каковы его особенности.

### **Тема 4 Технология проведения эмпирического научно-педагогического исследования (2 часа) .**

#### **Вопросы для обсуждения:**

1. Предмет эмпирического знания
2. Эмпирический метод исследования: понятие, назначение.
3. Структура, этапы эмпирического научно-педагогического исследования
4. Исследовательские возможности эмпирических методов: наблюдений, опросов, тестов.

5. Проблема использования математической статистики в эмпирическом научно-педагогическом исследовании при обработке и анализе данных.
6. Анализ и интерпретация результатов исследования: цели, методы, формы.
7. Этапы интерпретации данных исследования: описание, объяснение, обобщение, формулировка выводов.
8. Ошибки в процессе обобщения данных исследования.
9. Требования к формулированию выводов эмпирического научно-педагогического исследования

#### **Задания к семинару**

1. Что является предметом эмпирического знания.
2. Каково назначение эмпирического научно-педагогического исследования.
3. В какой форме выражаются результаты анализа эмпирических данных
4. Какие требования предъявляются к формулированию выводов эмпирического научно-педагогического исследования

#### **Тема 5. Технология теоретического поиска при работе с научной литературой (2 часа) .**

##### **Вопросы для обсуждения:**

1. Этапы работы с научной литературой при научно-педагогическом исследовании, их цель и результат.
2. Технология организации и проведения поиска информации, методы и приемы ее анализа и обобщения.
3. Источники библиографической информации для научно-педагогического исследования.
4. Технология формирования информационного запроса в разных поисковых системах.
5. Технология чтения научного текста: мыслительная обработка полученной информации, действия по фиксации информации, обработка библиографической информации, составление алфавитного каталога.
6. Описание продукта информационно-поисковой деятельности.
7. Правила оформления ссылок в тексте.
8. Правила организации и оформления списка использованной в исследовании литературы.

#### **Задания к семинару**

1. Перечислите основные этапы работы с научной литературой в научно-педагогическом исследовании.
2. В чем заключается содержательная сущность технологии поиска информации.
3. Что является первичными, вторичными и третичными источниками библиографической информации для научно-педагогического исследования.
4. Сформулируйте основные правила оформления внутритекстовых, подстрочных и комплексных библиографических сносок.
5. Как оформляются ссылки на электронные ресурсы.
6. Каковы правила организации и оформления списка использованной в исследовании литературы.

## **Тема 6. Организация и проведение педагогического эксперимента . (2 часа) .**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Виды экспериментов
2. Общий алгоритм подготовки и проведения педагогического эксперимента
3. Программа эксперимента: логическая структура; обоснование; разработка; оформление
4. Правила и процедура создания экспериментальных групп
5. Проблема организации взаимодействия экспериментатора и испытуемых.
6. Организация экспериментальной работы, её основные этапы

### **Задания к семинару**

1. Назовите и обоснуйте виды экспериментального исследования
2. Формирующий эксперимент: особенности и область применения.
3. Раскройте и обоснуйте этапы экспериментального исследования
4. Что такое программа эксперимента
5. Этические требования к экспериментальному общению

## **Тема 7. Статистическая обработка и представление данных педагогического эксперимента(2 часа) .**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Статистическая обработка экспериментальных данных и анализ полученных результатов
2. Вероятностный характер закономерностей педагогики.
3. Особенности измерения педагогических и социальных явлений.
4. Типы шкал измерения, применяемых в психолого-педагогических исследованиях
5. Выборочный метод. Дисперсионный анализ. Корреляционный анализ. Регрессионный анализ.
6. . Аппроксимация результатов педагогического эксперимента
7. Анализ результатов педагогического эксперимента
8. Оценка эффективности эксперимента
9. Оформление отчета по НИР
10. Проблема перевода экспериментальных данных на язык педагогических рекомендаций

### **Задания к семинару:**

1. Объясните вероятностный характер закономерностей педагогики.
2. В чем заключаются особенности измерения педагогических и социальных явлений..
3. Как осуществляется проверка статистических гипотез.
4. Охарактеризуйте возможности статистического анализа данных с помощью программных средств общего (Excel) и специального назначения(Statistica и XLStat).
5. В чем состоит педагогическое творчество, и роль интуиции.

## **Тема 8. Технология представления результатов исследовательской деятельности (2 часа) .**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Основные формы представления результатов исследовательской деятельности.
2. Отчет о результатах исследовательской деятельности.
3. Виды публикаций по результатам исследовательской деятельности, их специфика, структура, логика изложения, требования к оформлению.
4. Научный доклад, алгоритм его подготовки.
5. Магистерская диссертация, структура, оформление.
6. Публичная защита магистерской диссертации: подготовка, процедура, этические нормы.

### **Задания к семинару**

1. Назовите и охарактеризуйте основные формы представления результатов исследовательской деятельности.
2. Какова структура научной статьи по педагогике. Основные требования.
3. Какова логика изложения исследовательского материала в статье, содержащей результаты эмпирического и экспериментального исследований.
4. В чем принципиальное отличие научной статьи от тезисов.
5. Что такое научный доклад, как подготовиться к его презентации.
6. Какова структура магистерской диссертации, как подготовиться к её защите.

## **Тема 9. Проблема внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений**

### **Вопросы для обсуждения:**

1. Проблема научного обоснования передового профессионального опыта и технологии его трансляции.
2. Основные этапы разработки и реализации программы внедрения научно-педагогического исследования в практику образовательного учреждения.
3. Разработка программы и плана предложенных разработок и рекомендаций в практику образовательного учреждения.
4. Технология превращения результатов научных исследований в научно-методические и педагогические рекомендации специалистам в сфере образования.
5. Критерии и признаки успешного внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений

### **Задания к семинару**

1. Каковы шаги по внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений.
2. Какие проблемы приходится решать при переходе от теории к практике, от экспериментальных выводов к практическим рекомендациям и их внедрению в школьную практику.
3. По каким критериям можно судить об успешности внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений.
4. Какие факторы и условия осложняют процесс внедрения результатов исследовательской деятельности в практику образовательных учреждений

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

##### Профильное исследование

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма обучения

(Трудоемкость 2 ЗЕ / 72 часа)

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Профильное исследование	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	2 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Инновационные процессы в образовании			

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)		
	Форма работы*	Количество баллов 5 % min
	Тестирование	<b>0</b>
Итого		<b>0</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1		
	Форма работы*	Количество баллов 30 % min
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	<b>1</b>
	Доклад	<b>2</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>
	Составление дополнительной библиографии	<b>1</b>
	Обзор современного состояния проблемы	<b>2</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>1</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>



	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	<b>8</b>
Итого	<b>20</b>	<b>30</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2		
	Форма работы*	Количество баллов 40 %
		min
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	<b>2</b>
	Доклад	<b>2</b>
	Разработка презентации доклада	<b>2</b>
	Обзор современного состояния проблемы	<b>2</b>
	Обзор периодики	<b>2</b>
	Составление тестов и вопросов-суждений	<b>2</b>
	Индивидуальное домашнее задание	<b>2</b>
	Письменная работа (аудиторная)	<b>1</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	<b>10</b>
Итого	<b>25</b>	<b>40</b>

Итоговый модуль		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %
		min
Модули №1-4	Устный опрос	<b>15</b>
Итого	<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ		
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов
		min
БМ №1 Модули №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	<b>0</b>
Итого		<b>0</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

Общее количество	Академическая
------------------	---------------

<i>набранных баллов*</i>	<i>оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины «**Профильное исследование**».

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:


- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

*УТВЕРЖДЕНО*  
*на заседании кафедры*  
*протокол № 12 от 13 мая 2018 года*  
*Заведующий кафедрой*

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

*ОДОБРЕНО*  
*на заседании научно-методического совета*  
*специальности (направления подготовки)*  
*Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.*

*Председатель НМСС (Н)*   
А.А. Григорьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине **«Профильное исследование»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

Очная, заочная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «Профильное исследование»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: Академическая магистратура, заочная форма обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе бакалавриатамагистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «**Профильное исследование**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: Академическая магистратура,

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК- 6 – готовностью использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.

**2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: Академическая магистратура**

Компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
			Номер	Форма
ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;	Информационная культура образовательной организации Деловой иностранный язык Модуль №1 Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Профильное исследование Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История модернизации в России Педагогическая антропология Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль	1	Реферат
			2	Дайджест
		Промежуточная аттестация	3	УДИ
		Промежуточная аттестация	4	Зачет

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении	Современные проблемы науки и образования Модуль №1 Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе	Текущий контроль	2	Дайджест
			1	Реферат
		Промежуточная аттестация	3	УДИ



<p>профессиональных задач;</p>	<p>Современные технологии в преподавании общественных дисциплин          Профильное исследование          Модуль №2          Инновационные процессы в образовании          Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании          Модуль по выбору №1          История модернизации в России          Педагогическая антропология          Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом          Концепция преподавания обществознания в современной российской школе          Модуль по выбору №2          История повседневности          Историческая антропология          Историческое краеведение          Теория и практика управления социокультурными процессами          Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе          Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией          Теория и методика интерпретации текстов          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Научно-педагогическая практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4</p>	<p>Зачет</p>
<p>ПК- 6 – готовностью</p>	<p>Научно-исследовательский семинар</p>	<p>Текущий</p>	<p>2</p>	<p>Дайджест</p>

использовать индивидуальные креативные способности для самостоятельного решения исследовательских задач.	Модуль №1 Профильное исследование Модуль по выбору №1 История модернизации в России Концепция преподавания обществознания в современной российской школе Научно-исследовательская практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	контроль	5	Тест
			3	УДИ
		Промежуточная аттестация	4	Зачет

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

по дисциплине «Профильное исследование»

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

заочная форм

4.1. Фонды оценочных средств включают: 2 – написание реферата, 3 - дайджест, 4 - учебная деловая игра (УДИ), 5 – выполнение тестовых заданий.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - дайджесту

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — учебно-деловая игра (УДИ)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

## а) Темы рефератов/ВКР

1. Научно-исследовательская работа как вид деятельности специалиста системы образования.
2. Системный подход в научно-педагогическом исследовании.
3. Структура научно-педагогического исследования.
4. Принципы научно-педагогического исследования.
5. Принцип объективности и авторский подход в научно-педагогическом исследовании.
6. Виды научно-педагогических исследований.
7. Планирование и организация эмпирического научно-педагогического исследования.
8. Планирование и организация экспериментального научно-педагогического исследования.
9. Экспериментатор: личность и деятельность.
10. Моделирование научно-педагогического исследования.
11. Методические требования к интерпретации и анализу данных научно-педагогического исследования.
12. Использование исследовательских данных в практических рекомендациях.
13. Особенности представления результатов научно-педагогического исследования в научных публикациях.

## 7. РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Самостоятельная работа студента предполагает около 50% от полного объема материала, требуемого для контроля на экзаменах. В этой связи преподавателю следует четко и методически грамотно организовать работу студентов, определить виды самостоятельной деятельности, требования, сроки и формы их предъявления.

Рекомендуются следующие формы самостоятельной работы студентов и требования к их предъявлению на контроль преподавателю:

- работа с учебником или с источником дополнительной литературы (конспектирование);
- реферирование специальной дополнительной литературы (реферат);
- письменная творческая работа (контрольная);
- составление терминологического словаря.

Вид самостоятельной работы	Организация	Форма контроля
Работа с источником (конспектирование).	1. Сообщение преподавателем учебников и работ, подлежащих конспектированию. 2. Определение сроков выполнения задания. 3. Разъяснение требований, методики конспектирования. 4. Осуществление консультирования в процессе самостоятельной работы.	1. Выступление студентов на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия конспектов по всем вопросам. 3. Индивидуальное собеседование (контрольные вопросы).
Реферирование специальной дополнительной литературы	1. Определение названия работы, обеспеченность	1. Сообщение, доклад на семинаре.

(написание реферата).	источником реферирования. 2. Постановка целей, задач, темы. 3. Методические рекомендации к выполнению реферативной работы. 4. Определение сроков выполнения, объёма работы.	2. Проверка письменной работы преподавателем. 3. Собеседование по теме.
Письменная творческая работа (контрольная).	1. Предварительная консультация, определение тем, объёма работы. 2. Разъяснение цели, временных рамок написания, требований и критериев оценивания.	1. Письменная проверка работы (20 мин.). 2. Озвучивание выводов по проблеме.
Составление терминологического словаря.	1. Определение источников, терминов, понятий. 2. Консультация по оформлению индивидуальных терминологических словарей.	1. Аудиторные терминологические диктанты на семинарских занятиях. 2. Проверка наличия составленных словарей.

## 8. ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВОПРОСЫ

1. Общая схема и характеристика научно-педагогического исследования.
2. Этапы научно-педагогического исследования, схемы их построения.
3. Процедура научно-педагогического исследования и его организация.
4. Критерии успешности исследовательского поиска.
5. Этические принципы проведения научных исследований на человеке.
6. Основные виды научно-педагогического исследования и требования к ним.
7. Общая схема научного исследования.
8. Логика конструирования научного аппарата научно-педагогического исследования.
9. Понятие о проблеме исследования, этапы её постановки.
10. Понятие темы исследования, требования к её формулировке, взаимосвязь темы с научной проблемой.
11. Понятие цели научно-педагогического исследования. Типы целей.
12. Объект, предмет исследования, их понятие и соотношение.
13. Виды и структура исследовательских гипотез.
14. Типы задач научно-педагогического исследования.
15. Теоретические и эмпирические исследования: понятие, взаимосвязь, значение для педагогической науки и практики.
16. Метод теоретического исследования: понятие, назначение, исследовательские возможности.
17. Технология теоретического научного поиска при работе с литературой.
18. Правила использования ссылок и списка использованной литературы.
19. Эмпирическое исследование: понятие, назначение, исследовательские возможности.
20. Этапы интерпретации данных научно-педагогического исследования.
21. Требования к формулировке выводов научно-педагогического исследования.

22. Эксперимент как метод научно-педагогического исследования.
23. Организация экспериментальной работы, её основные этапы.
24. Способы представления данных научно-педагогического исследования.
25. Диссертация: структура, оформление, публичная защита.
26. Критерии и признаки успешного внедрения научно-исследовательских разработок в образовательную практику.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) полное раскрытие вопроса;</li> <li>2) указание точных названий и определений;</li> <li>3) правильная формулировка понятий и категорий;</li> <li>4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме;</li> <li>5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.</li> </ol>
«Хорошо»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы;</li> <li>2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения;</li> <li>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников</li> </ol>
«Удовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников;</li> <li>2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;</li> <li>3) использование устаревшей учебной литературы и других источников;</li> <li>4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.</li> </ol>
«Неудовлетворительно»	<ol style="list-style-type: none"> <li>1) нераскрытые темы;</li> <li>2) большое количество существенных ошибок;</li> <li>3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.</li> </ol>

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

#### 4. Учебные ресурсы

##### 4.1. Карта литературного обеспечения

Профильное исследование

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура


Заочная форма обучения

	Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
	<b>Основная литература</b>		
1.	Майер, Р. А.. Статистическое сопровождение педагогического эксперимента: учебное пособие/ Р. А. Майер, Н. Р. Колмакова, А. В. Ванюрин. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - 88 с.	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
2.	Кузнецов И. Н. Основы научных исследований [Электронный учебник] : учебное пособие / Кузнецов И. Н.. - Дашков и К, 2013. - 284 с. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru/10947">http://iprbookshop.ru/10947</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шкляр М. Ф. Основы научных исследований [Электронный учебник] : учебное пособие / Шкляр М. Ф.. - Дашков и К, 2012. -244 с. - Режим доступа: <a href="http://iprbookshop.ru/10946">http://iprbookshop.ru/10946</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
	<b>Мандель, Б.Р.</b> Инновационные процессы в образовании и педагогическая инноватика : учебное <b>пособие</b> для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель.- Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 343 с. : ил., схем., табл. - Библиогр. в кн.- ISBN 978-5-4475-9050-5; То же [Электронный ресурс].- URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=455509</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
	<b>Ильин, Г.Л.</b> Инновации в образовании : учебное пособие / Г.Л. Ильин. - Москва :	ЭБС «Университетская	Индивидуальный



	Прометей, 2015. - 426 с.: табл. - ISBN 978-5-7042-2542-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=437317</a>	библиотека ONLINE»	неограниченный доступ
	<b>Храпченкова, Ирина Витальевна</b> Педагогическая инноватика [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Храпченкова ; Новосиб. гос. пед ун-т . - Новосибирск : НГПУ, 2011. - 101 с. - Библиогр.: с. 98-100. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/639/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: учебное пособие.- М.: Академия,2008.- 256 с.	Научная библиотека	5
<b>Дополнительная литература</b>			
5.	<b>Дроботенко, Ю. Б.</b> Изменения в теории и практике современного образования [Электронный ресурс]: учебные кейсы для магистратуры и аспирантуры : учебное пособие / Ю. Б. Дроботенко, Н. С. Макарова ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск :ОмГПУ, 2013. - 111 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4137/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
6.	<b>Шмырёва, Н.А.</b> Инновационные процессы в управлении педагогическими системами : учебное пособие / Н.А. Шмырёва ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Кемеровский государственный университет». - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2014. - 108 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-8353-1687-8; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=278517</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные Базы данных</b>			
1.	<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
2.	<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000-. –		Свободный доступ

	Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	
3.	<b>Универсальные базы данных East View</b> [Электронный ресурс]:периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ООИВИС. – 2011-.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В

**1.2. Карта материально-технической базы дисциплины****Профильное исследование**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

<b>№ п /п</b>	<b>Наименование дисциплины (модуля), практик в соответствии с учебным планом</b>	<b>Номер аудитории, помещения</b>	<b>Кол-во посадочных мест, рабочих мест</b>	<b>Перечень используемого оборудования</b>	<b>Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица</b>	<b>В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ</b>	<b>Перечень лицензионного программного обеспечения. Реквизиты подтверждающего документа</b>
<b>Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации в КГПУ им. В.П. Астафьева</b>							
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-01	40	Учебная доска-1шт.	Кафедра всеобщей истории, Зберовская Е.Л.	Да	Нет
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные	1-01А	16	Учебная доска-1шт.	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	Да	Нет

дисциплины по физической культуре и спорту»							
Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-02	56	Маркерная доска-1 шт.	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	Да	Нет	
Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-03	36	Учебная доска-1 шт.	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	Да	Нет	
Занятия семинарского типа (включая лабораторные занятия), практики, научные исследования	1-04 Учебно-исследовательская лаборатория «Студия инклюзивного образования»	36	Проектор-1 шт., компьютер с колонками -1 шт., детский игровой терминал «Солнышко» настенный -2 шт., пробковые доски-2 шт., флипчарт-1 шт., экран-1 шт., интерактивная доска-1 шт., учебная доска-1 шт., стол для	Кафедра коррекционной педагогики, Проглядова Г.А.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)	

				инвалида-колясочника - 1 шт.			
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-05	18	Телевизор-1шт., учебная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.П.	Да	Нет
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-06	18	Телевизор-1шт., маркерная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В.	Да	Нет
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-07	32	Проектор-1шт., компьютер-1шт., маркерная доска-1шт., учебная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	Все дисциплины учебного	1-08	32	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-	Кафедра социальной педагогики и	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»			1 шт., маркерная доска-1шт.	социальной работы, Фурьева Т.В.		
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-09а	38	Учебная доска-1шт.	Кафедра коррекционной педагогики, Беяева О.Л.	Да	Нет
	Занятия семинарского типа (включая лабораторные занятия), практики, научные исследования	1-10 Научно-исследовательская лаборатория «Научно-практическая лаборатория инновационных методов обследования и коррекции сенсорных систем человека»	26	Компьютеры-2шт., ноутбуки-3шт., Электроэнцефалограф, Нейроэнергокартограф, Приборы психофизиологического тестирования "Психофизиолог", Кардиограф "Валента", Приборы динамической омегаметрии головного мозга "Омега-тестер", аппаратно-программный комплекс биологической обратной связи "БОС-пульс	Кафедра специальной психологии, Игнатова И.А.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

				профессиональный", Прибор доплеровской диагностики "Ангиодин", приборы для микрополяризации головного мозга, беговая дорожка, велоэргометр, мяч гимнастический, маты, шведская стенка, батут, комплекс гимнастический гротто, Комплект логопедический, Комплекты психологических тестов, методические пособия кафедры специальной психологии, Международного института аутизма, литература по психологии, дефектологии, логопедии			
Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по	1-10а	20	-	Кафедра специальной психологии, Шилов С.Н.	Да	Нет	

	физической культуре и спорту»						
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	1-11	54	Проектор-1шт., компьютер с колонками-1шт., экран-1шт., учебная доска-2шт.	Кафедра специальной психологии, Шилов С.Н.	Да	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	Занятия семинарского типа (включая лабораторные занятия), практики, научные исследования	1-14 Учебно-исследовательская лаборатория «Музей археологии и этнографии Средней Сибири»	30	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты культовой обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска- 1шт., фаунистическая коллекция, телевизор- 1шт.	Кафедра отечественной истории, Заика А.Л.		Нет
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные	2-03	140	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт.	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет



	дисциплины по физической культуре и спорту»						
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-07	24	Учебная доска- 1 шт., компьютер-1шт., телевизор-1шт.	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-08	30	Учебная доска- 1 шт.	Кафедра всеобщей истории Зберовская Е.Л.		Нет
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-11	40	Экран-1шт., учебная доска-1шт., проектор-1шт.	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
	Все	2-13	30	Интерактивная доска-	Кафедра		Linux Mint –

дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»				1 шт., маркерная доска-1 шт., проектор-1 шт., компьютер-1 шт.	отечественной истории, Ценюга И.Н.		(Свободная лицензия GPL)
Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-14	5		Компьютер-4 шт., МФУ-1 шт., принтер-3 шт.	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-15А	10		Компьютер-1 шт., ноутбук-2 шт., принтер-1 шт., проектор-1 шт.	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по	2-15	17		Учебная доска-1 шт.	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет

	физической культуре и спорту»						
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-16	15	Учебная доска-1шт.	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-16а	10	Маркерная доска-1шт.	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-17	40	Учебная доска- 1 шт.	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Нет
	Все дисциплины	2-19	30	Учебная доска-1 шт.	Кафедра отечественной		Нет

	учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»				истории, Ценюга И.Н.		
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-21	30	Учебная доска- 1 шт.	Кафедра всеобщей истории Зберовская Е.Л.		Нет
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-22 Компьютерный класс	28	Компьютеры-12шт., интерактивная доска- 1шт., проектор-1шт., маркерная доска-1шт.	Кафедра отечественной истории, Ценюга И.Н.		Microsoft® Windows® 8.1 Professional (OEM лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415- 050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная

							лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Statistuca Basic Academic (Договор № 13/04/ПП от 12.04.2019)
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	2-23	30	Экран-1шт., проектор-1 шт., учебная доска-1шт.	Кафедра политологии и права, Константинова М.В.		Нет
	Все дисциплины	2-24 Актовый зал	120	Проектор-1шт., экран-1шт.	Кафедра отечественной		Нет

	учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»				истории, Ценюга И.Н.		
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-01	93	Учебная доска-1шт.	Кафедра всеобщей истории, Зберовская Е.Л.		Нет
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-02	30	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт., компьютер-1шт.	Кафедра всеобщей истории, Зберовская Е.Л.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической	3-03	10	Компьютер-3шт., принтер- 1шт., МФУ-1шт.	Кафедра всеобщей истории, Зберовская Е.Л.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	культуре и спорту»						
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-06	26	Учебная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В.		Нет
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-08	74	Проектор-1шт., компьютер-1шт., интерактивная доска-1шт., маркерная доска-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	Занятия семинарского типа (включая лабораторные занятия), практики, научные исследования	3-10 Учебно-исследовательская лаборатория «Проектирование образовательной среды по методу Марии Монтессори	20	Комплект Монтессори-материалов (упражнения в практической жизни, сенсорика, математика, язык, космическое воспитание, маркерная доска), методический материал, нормативные документы по организации социального	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В.		Нет

				обслуживания			
	Занятия семинарского типа (включая лабораторные занятия), практики, научные исследования	3-11а Учебно-исследовательская лаборатория «Инновационные технологии в образовании и социальной сфере»	7	Компьютер-1шт., принтер-1шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-11	7	Компьютер-4шт., ноутбук-1шт., принтер-1шт., МФУ-2шт.	Кафедра социальной педагогики и социальной работы, Фуряева Т.В.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-12	33	Компьютер-12шт., интерактивная доска-1шт., проектор-1шт.	Кафедра специальной психологии, Шилов С.Н.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
	Занятия семинарского типа (включая лабораторные	3-13 Учебно-исследовательская лаборатория	7	Компьютер- 1шт., учебные пособия (диагностические комплексы,	Международный институт аутизма, Черенёва Е.А.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)



	занятия), практики, научные исследования	«Международный институт аутизма»		видеолекции), принтер-1 шт.			
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-14	7	Компьютер-5шт., МФУ- 1шт., учебная доска- 1шт., пробковая доска- 1шт.	Кафедра коррекционной педагогике, Беяева О.Л.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14- 2017 от 27.12.2017
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-14а	20	Экран-1шт., учебная доска-1шт.	Кафедра коррекционной педагогике, Беяева О.Л.		Нет
	Занятия семинарского типа (включая лабораторные занятия), практики, научные исследования	3-15 «Ресурсный центр поддержки людей с комплексными нарушениями здоровья (одновременным нарушением слуха и зрения)»	8	Компьютер-1шт., ноутбук-2шт., принтер-1шт., планшет-3шт., ноутбук-трансформер- 1шт., магнитно-маркерная доска-1шт., учебно- методическая литература	Кафедра коррекционной педагогике, Беяева О.Л.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)

	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-16	7	Компьютер-2шт., МФУ-2шт., комплект материалов по психологии (учебная, учебно-методическая литература)	Кафедра специальной психологии, Шилов С.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-16а Кафедра специальной психологии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	8	Проектор-1шт., ноутбук-1шт., макет строения человека-1шт., макет внутренних органов человека-1шт., компьютер-1шт.	Кафедра специальной психологии, Шилов С.Н.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-17	32	Учебная доска-1шт., компьютер-1шт.	Кафедра всеобщей истории, Зберовская Е.Л.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
	Все дисциплины учебного	3-18	24	Маркерная доска-1шт., интерактивная доска-1шт.	Кафедра специальной психологии,		Нет

	плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»				Шилов С.Н.		
	Все дисциплины учебного плана, кроме «Элективные дисциплины по физической культуре и спорту»	3-19	4	Компьютер-1 шт., МФУ-1 шт.	Деканат заочного отделения, Брюховских Л.А.		Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)
<b>Аудитории для самостоятельной работы студентов: г. Красноярск, ул. Взлетная 20 (Корпус №5)</b>							
16.	Все дисциплины учебного плана	2-09 Ресурсный центр	28	Компьютер-13 шт., ноутбук-2 шт., научно-справочная литература	Ст. преподаватель, Стасюк И.В.		Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017
17.	Все дисциплины учебного плана	3-09	5	Компьютер-1 шт.	Дирекция института социально-гуманитарных технологий		Microsoft® Windows® 8.1 Professional (ОЕМ лицензия, контракт № 20А/2015 от 05.10.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1В08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader –

							(Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016
Перечень лабораторий федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» исторический факультет							
27	Учебно-исследовательская лаборатория «Музей археологии и этнографии Средней Сибири»	Ауд. 1-14 (Корпус №5, ул. Взлетная, 20)	Учебно-методические пособия (орудия труда из кости, камня и металла, предметы вооружения, украшения, атрибуты	Нет	А.Л. Заика	27	Учебно-исследовательская лаборатория «Музей археологии и этнографии Средней Сибири»

			<p>культуры обрядности, копии наскальных рисунков и отдельные образцы наскального искусства), маркерная доска-1 шт., фаунистическая коллекция, телевизор-1 шт.</p>				
28	<p>Научно-исследовательская лаборатория имени М.И. Шиловой «Подготовка педагогов к духовно-</p>	<p>Ауд.2-27А (Корпус №1, ул. Ады Лебедевой, 89)</p>	<p>Компьютер-1 шт., МФУ-1 шт.</p>	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p>	<p>Н.Ф. Яковлева</p>	<p>28</p>	<p>Научно-исследовательская лаборатория имени М.И. Шиловой «Подготовка педагогов к духовно-нравственному воспитанию нового поколения сибиряков»</p>

	нравственному воспитанию нового поколения сибиряков»						
--	---	--	--	--	--	--	--

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

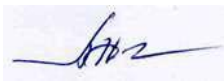
1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель



А.А. Григорьев

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).



## Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_  
Подпись

Д.В. Григорьев