

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования «Красноярский
государственный педагогический университет им. В.П.
Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

Направление подготовки:

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень):

бакалавр психолого-педагогического образования

Красноярск 2016

Рабочая программа дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере»

составлена кандидатом педагогических наук, доцентом С.В. Шиком
(должность и ФИО
преподавателя)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной психологии

протокол № 1 от "8" сентября 2016г.

Заведующий кафедрой
(ф.и.о., подпись)



Т.В. Фуряева

Одобрено учебно-методическим советом
ИСГТ

(указать наименование совета и направление)

"9" сентября 2016г.

Председатель
(ф.и.о., подпись)



Е.П. Кунстман

Содержание

Пояснительная записка.....	
1. Организационно-методические документы	
1.1 Технологическая карта обучения дисциплине.....	
1.2 Содержание основных разделов дисциплины.....	
1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	
2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся	
2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	
2.2 Фонд оценочных средств.....	
3. Учебные ресурсы	
3.1 Карта литературного обеспечения.....	
3.2 Карта материально-технической базы.....	

Пояснительная записка

Дисциплина «Общественные инициативы в социальной сфере» разработана согласно ФГОС ВО, представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части общенаучного цикла дисциплин основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». Дисциплина «Общественные инициативы в социальной сфере» изучается во 3 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 2 З.Е. (72 часа), в том числе 36 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 36 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 18 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 56 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины – сформировать представление о функционировании общественных инициатив в социальной сфере.

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты освоения дисциплины	Код результата (компетенция)
1. Раскрыть целостное понимание общественных инициатив как деятельности на общее благо 2. Ознакомление с технологиями волонтерской деятельности 3. Рассмотреть профессиональные задачи и общественные инициативы в условиях различных учреждений	Знать: - сущность и методологию научных исследований в общественной сфере; сущность основных понятий, характеризующих общественные инициативы; Уметь: - анализировать и систематизировать общественные инициативы в социальной сфере Владеть: методами исследования и разработкой общественных инициатив	ПК-18 способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисциплины предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: выполнение практических работ, подготовка к семинарам, посещение лекций, написание рефератов и т.д.). По окончании изучения дисциплины проводится зачет. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к зачету, итоговый тест), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Общественные инициативы в социальной сфере».

При освоении дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере» используются интерактивные технологии (дискуссия, проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся

деятельности будущих специалистов								
Тема 3. Подходы к организации волонтерской деятельности студентов	12	2		2		10	Составление конспекта: Экспертиза как метод исследования Проверочная работа № 1	Проверка конспекта Проверочная работа № 1
Тема 4. Подготовка студентов к волонтерской деятельности	12	2		2		10	Анализ индивидуального проекта Проверочная работа №2	Сообщения студентов Проверочная работа № 2
Всего часов:	72.	36	18	18	0	36		

Общественные инициативы в социальной сфере

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

бакалавр психолого-педагогического образования

по очной форме обучения

(общая трудоемкость 2 з.е.)

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ			
МОДУЛЬ 1. Теоретические и практические предпосылки развития общественных инициатив детей и молодежи								
Тема 1. Основные характеристики волонтерской деятельности	8	2	2			6	Составление глоссария основных понятий темы. Выполнение проверочной работы № 1	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 1
Тема 2. Волонтерство и социальная работа: точки соприкосновения	12	2		2		10	Составление конспекта Виды и функции образовательных систем. Выполнение проверочной работы № 2	Проверка содержания конспекта Проверочная работа № 2
МОДУЛЬ 2. Организация волонтерской деятельности будущих специалистов								
Тема 3. Подходы к	12	2		2		10	Составление конспекта: Экспертиза как	Проверка конспекта

организации волонтерской деятельности студентов							метод исследования Проверочная работа № 1	Проверочная работа № 1
Тема 4. Подготовка студентов к волонтерской деятельности	12	2		2		10	Анализ индивидуального проекта Проверочная работа №2	Сообщения студентов Проверочная работа № 2
Всего часов:	72.	36	18	18	0	36		

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Теоретические и практические предпосылки развития общественных инициатив детей и молодежи

Тема 1. Основные характеристики волонтерской деятельности

Волонтерство как просоциальная деятельность. История волонтерства. Благотворительные и попечительские общества России. Всероссийские съезды по вопросам благотворительности и общественно полезных работ (1886, 1910, 1914).

Понятие, содержание и формы добровольческого труда в современной России. Закон «О благотворительной деятельности и благотворительных организациях» от 7 июля 1995 г. Доброволец. Волонтер. Благотворительная деятельность и благотворительные организации.

Проблема нормативного регулирования трудовых отношений и добровольности волонтерского движения в России и США. Добровольческая деятельность как способ самовыражения и самореализации граждан, действующих индивидуально, или коллективно на благо других людей или общества в целом.

Волонтерство как добровольное выполнение обязанностей по оказанию безвозмездной социальной помощи, услуг, добровольный патронаж над инвалидами, больными и престарелыми, а также лицами и социальными группами населения, оказавшимся в сложной жизненной ситуации.

Волонтерская деятельность как официальное предоставление услуг и другие формы гражданского участия. Организованное волонтерство. Неорганизованное волонтерство.

Целевая ориентированность волонтерства. Мотивы волонтерской деятельности.

Технологические этапы организации волонтерского движения и реализации добровольческой программы. Предварительный этап: сбор информации о мотивации, интересах и потребностях потенциальных

волонтеров; определение потребностей организации в добровольцах; формирование и принятие полномочий руководителя добровольческой программы. Начальный этап: проведение собеседования, составление описания работы, назначение индивидуальных кураторов для добровольцев. Основной этап: выполнение работы. Завершающий этап: оценка эффективности проделанной работы, поощрение добровольцев, планирование дальнейшей деятельности. Эффективность реализации данной технологии.

Принципы добровольческой деятельности. Условия развития волонтерского движения. Международные добровольческие центры. Российский национальный координационный комитетом (НКК), Международный Координационный комитет (МКК). Программа «Добровольцы ООН». «Детские и молодежные социальные инициативы» как общероссийская общественная организация.

Тема 2. Волонтерство и социальная работа: точки соприкосновения

Профессиональное обучение и профессиональное воспитание как составляющие процесса профессионального социального образования. Социокультурный смысл профессиональной деятельности.

Добровольческая деятельность и профессиональная социальная работа и социально-педагогическая деятельность. Добровольчество как практический гуманизм.

Добровольческая деятельности как процесс формирования гуманистических профессионально-личностных ценностных ориентаций будущих специалистов социальной работы. Компоненты гуманистического профессионально-личностного опыта: ценностно-информационный (знания о сущности и содержании гуманистических ценностей общественного развития, гуманистической миссии своей профессии, ее гуманистических ценностях - целях и ценностях-средствах), ценностно-ориентационный (опыт ориентации в мире гуманистических ценностей, умение выделять их в содержании профессиональной деятельности, наблюдать и анализировать их проявления в

практической работе и поведении специалистов, своих товарищей и т.д.), ценностно-смысловой (опыт выбора, критической оценки гуманистических терминальных и инструментальных ценностей общества и профессии), ценностно-эмоциональный (опыт переживания и проживания эмоционально насыщенных ситуаций гуманистического общения и поведения), ценностно-поведенческий (опыт гуманистически ориентированной профессиональной деятельности, ее регуляция в соответствии с гуманистическими принципами и нормами профессии, опыт «опредмечивания» гуманистических ценностей), ценностно-рефлексивный (опыт ценностной рефлексии своей деятельности, поведения и общения, самоанализа и самооценки своих лично и профессионально значимых качеств с точки зрения их соответствия гуманистическим нормативам профессиональной среды), ценностно-коррекционный (опыт коррекции ценностных представлений, убеждений, чувств, качеств в соответствии с гуманистическими требованиями профессии и общества).

Волонтерское студенческое движение как реализация социально-значимой проектной деятельности.

Раздел 2. Организация волонтерской деятельности будущих специалистов

Тема 3. Подходы к организации волонтерской деятельности студентов

Цель организации волонтерской деятельности в процессе непрерывной практики. Принципы организации волонтерской деятельности студентов в ходе непрерывной практики.

Формы и методы работы в организации волонтерской деятельности.

- статусное оформление пар путем заключения договоров на основе предварительного отбора и собеседований с родителями, опекаемыми, волонтерами;

- общероссийские, межрегиональные и региональные семинары, тренинги, фестивали, конференции, сборы, лагерные смены, школы социальных инициатив;

- индивидуальная работа с парами и волонтерами: анкетирование, консультирование, обучение, советы, оперативная практическая помощь в решении возникающих проблем;

- сюжетно-ролевые, познавательные, деловые, имитационные, развлекательные игры с привлечением большого количества участников и помощников;

- подготовка и выпуск с участием детей и взрослых выпусков стенгазеты

- выставки и презентации по темам программы;

- социально-педагогическая практика детей и молодых людей, задействованных в проекте, в учреждениях социальной защиты, образования, здравоохранения, культуры и т.п.;

- социально-педагогические методы исследования и оценки темпов и качества личностного и творческого роста детей и молодежи, участвующих в проекте;

- пропаганда и налаживание деловых контактов по проекту с представителями местных и региональных администраций, руководителями учреждений образования и социальной защиты.

Этапы подбора волонтеров. Поощрение волонтеров. Основные принципы волонтерства внутри вуза.

Тема 4. Подготовка студентов к волонтерской деятельности.

Программа подготовки студентов к волонтерской деятельности. Блоки подготовки: информационный, тренинговый, повышение способности индивидов осознать ситуацию, поощрение исследовательского отношения к действительности. Тренинг формирования команды.

Результатом освоения дисциплины «Общественные инициативы в

социальной сфере», согласно ОПОП бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика». и учебного плана, является формирование следующих компетенций обучающихся:

- способностью участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов (ПК-18)

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции и семинарские), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий.

На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал по изучаемому предмету рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа (или листа формата А 4).

3. В процессе изучения дисциплины «Эволюция детства» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;

- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;

- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных творческих и учебно-исследовательских работ (написание рефератов, подготовку сообщений по теме реферата, проведение психодиагностических исследований в период учебной практики и выступление по их результатам на семинарских занятиях, круглых столах, учебно-практических и научных студенческих конференциях и др.).

4. При изучении учебной дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных психологов и педагогов (две монографии в семестр по выбору студента из числа рекомендованных преподавателем);

- систематическое знакомство с новинками общественных инициатив (на бумажных и электронных носителях);

- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам эволюции детства, в качестве учебно-исследовательской работы;

6. При подготовке к зачету по дисциплине «Общественные инициативы в социальной сфере» необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к зачету.

Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче зачета как в традиционной, так и в тестовой форме.

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины	44.03.02 Психолого-педагогическое образование профиль « Психология и социальная педагогика»	Количество зачетных единиц
Общественные инициативы в социальной сфере	3 семестр	2
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: культурология, история, педагогика, общая психология		
Последующие: философия, социология, возрастная психология, дошкольная педагогика		

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Выполнение проверочных заданий и упражнений	0	5
Входной рейтинг-контроль		0	5
Итого		0	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (аудиторная, по определению основных тенденций эволюции общественных инициатив в разные	3	5
	Письменная работа (аудиторная № 1)	3	5
	Обзор периодики по общественным инициативам	3	5
	составление библиографических списков по теме реферата	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		20	30

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа (аудиторная № 2)	3	5
	Индивидуальное домашнее задание (реферат)	3	5
	Доклад по теме реферата	3	5
	Разработка презентации доклада по теме реферата	3	5
	Изучению родительско-детских отношений, мотивов деятельности и потребностей детей, обработка и анализ результатов	3	5
	составление тезауруса по дисциплине	2	
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	10
Итого		25	40

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование/ Зачет	15	25
Итого		15	25

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БР №1 Тема № 1	Составление таблицы «Основные направления изучения общественных инициатив»	0	2
БР №1 Тема № 2	Составление таблицы «Формы общественных инициатив»	0	2
БР №1 Тема № 3	Составление таблицы «Концепции общественных инициатив» (автор, название работы, основные	0	2
БР №2 Тема №1	Краткая характеристика различных типов волонтерства	0	2

БР № 2 Тема № 4	Подготовка студентов к волонтерской деятельности	0	2
Итого		0	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллам.

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

ОДОБРЕНО

На заседании кафедры

на заседании научно-методического

совета


Протокол № 1

специальности (направления подготовки)

от «8» сентября 2016 г.

Протокол № 1

от «9» сентября 2016 г.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся

ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень):

бакалавр психолого-педагогического образования

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде ПК 18;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и социальная педагогика»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в

аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере»:

ПК-18 Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ПК-18 Способность участвовать в разработке и реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии социальных инициатив, социальных проектов	ориентировочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	текущий контроль	2	письменная работа
	когнитивный	История, культурология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы, схемы
	практикологический	педагогика, общая психология	промежуточная аттестация	5,6	проверка реферата
	рефлексивно-оценочный	Культурология, педагогика, общая психология, история	промежуточная аттестация	1	зачет

	когнитивный	Введение в профессию, педагогика, общая психология	текущий контроль	3, 4	проверка библиографического списка; таблицы. схемы
	практикологический	учебная практика	промежуточная аттестация	7	
	рефлексивно-оценочный	дошкольная педагогика, общая психология	итоговая аттестация	1	зачет

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Общественные инициативы в социальной сфере»

3.1 Фонды оценочных средств включают: тест, письменные работы, вопросы к зачету, темы рефератов.

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ПК-18 Способность участвовать в разработке реализации социально ценной деятельности обучающихся, развитии	Обучающийся на высоком уровне способен к анализу основных этапов и закономерностей общественных инициатив, критически анализировать различные модели (концепции) общественных	Обучающийся на среднем уровне способен анализировать модели общественных инициатив, оценивать вклад отечественных ученых в развитие	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен сравнивать тенденции общественных инициатив в разные исторические эпохи развития человечества, основные современные

		представлений общественных инициативах	о	модели общественных инициатив
--	--	--	---	-------------------------------------

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Общественные инициативы в социальной сфере»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебно-исследовательского задания с предоставлением письменного отчета, выполнение тестовых заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из социологии, педагогики, психологии, культурологи и других	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзору литературных источников, составлению библиографического списка

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	1
Адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (моделей, концепций, подходов и др.)	2
Соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками	2
Максимальный балл	5

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование цвета, изображений, шрифтов	1
Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата	2
Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы	2
Максимальный балл	5

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - учебное исследовательское задание (в период учебной практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Разработать алгоритм проектирования общественных инициатив в социальной сфере	1
Анализ общественной инициативы	2
Подготовка сообщения о результатах общественной инициативы	2
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - выполнение тестовых заданий

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1 и № 2)	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

- 5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)
Кравченко А.И. Социальная работа: электронный учебник. М.: Кнорус, 2010

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к зачету по дисциплине «Общественные инициативы в социальной сфере»

1. Сущность и содержание общественных инициатив.
2. Разработка общественных инициатив.
3. Виды общественных инициатив.
4. Социокультурные (досуг, справедливость) инициативы.
5. Инициативы контроля девиантности
6. Инициативы-помощь (гуманитарная помощь)
7. Общеполитические инициативы
8. Социокультурные (досуг, справедливость)
9. Инициативы контроля девиантности
10. Инициативы-помощь (гуманитарная помощь)
11. Проблемы реализации общеполитические инициатив
12. История волонтерства и добровольчества
13. Принципы и организация волонтерства.
14. Понятие, структура и содержание подготовки волонтера в вузе.
15. Основные подходы к подготовке волонтеров.
16. Социальная диагностика в работе волонтера.
17. Особенности применения диагностической технологии в деятельности волонтера.
18. Специфика социальной адаптации как технологии социальной работы.
19. Использование волонтеров социальной терапии и методы ее осуществления.
- 10 Волонтерство и социальная работа

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе

1. Выписать в конспект основные подходы к определению понятий «общественные инициативы»
2. Разработать алгоритм проектирования общественных инициатив в социальной сфере
3. Подготовить проект программы развития волонтерства в вузе

4. Подготовить перечень основных направлений работы студентов волонтеров.
5. Подготовить анализ возможностей заниматься досуговой деятельностью в районе места проживания.
6. Составьте перечень проблем человека в учреждениях образования, которые может решить волонтер.
7. Проанализировать состояние оказания платных услуг пожилым и инвалидам.
8. Составить аналитическую записку о состоянии обслуживания пожилых в отделениях дневного пребывания ЦСО.
9. Провести исследование тенденций безработицы в России за последние пять лет.
10. Провести типологию поведения детей в городе.
11. Составить «дерево проблем» подростков, склонных к бродяжничеству.

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования детства (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам исследования детства (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

- 1) основные направления и подходы к исследованию общественных инициатив
- 2) основные тенденции общественных инициатив в разных исторических эпохах;
- 3) формы общественных инициатив:
- 4) виды волонтерства

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

Лист согласования рабочей программы дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере» с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год

Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности и изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу

Заведующий кафедрой _____

Председатель НМС _____

" ____ " _____ 20__ г.

3. 1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

(карта литературы)

Общественные инициативы в социальной сфере

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика

квалификация (степень):

бакалавр психолого-педагогического образования

по очной форме обучения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Наименование	Наличие (кол-во экз.)/ место хранения	Потреб- ность (экз./чел.)	Примеча ния
Обязательная литература			
Кравченко А.И. Социальная работа: электронный учебник. М.: Кнорус, 2010 .	Режим доступа: http://www.iprbooks hor.ru/8998 .— ЭБС «IPRbooks»	8	
Нестерова Г.Ф., АстерИ.В. Технология и методика социальной работы. Учебник. М.: Академия, 2011.	Библиотека КГПУ	8	
Технология социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. М: Дашков и К, 2013.	Библиотека КГПУ	8	
Фирсов М.В., Студенова Е.Г. Технология социальной работы. Учебник. М.: Юрайт, 2014.	Режим доступа: http://www.iprbooks hor.ru/8507 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
Дополнительная литература			
Нестерова Г.Ф., АстерИ.В. Технология и методика социальной работы. Учебник. М.: Академия, 2011.	Доступ в удаленном режиме по паролю	8	

Технология социальной работы / под ред. Е.И. Холостовой, Л.И. Кононовой. М: Дашков и К, 2013.	Режим доступа: http://www.iprbooks.ru/4450 .— ЭБС «IPRbooks», по паролю	8	
---	--	---	--

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере»

(наименование дисциплины)

Направление подготовки:

44.03.02 психолого-педагогическое образование

Профиль/название программы: Психология и социальная педагогика
квалификация (степень):

бакалавр психолого-педагогического образования

по очной форме обучения

(направление и уровень подготовки, шифр, профиль)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
№ 3-08 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • наглядные пособия (таблицы, схемы) •
	<ul style="list-style-type: none"> • •
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
№ 3-12 Взлетная, 20	<ul style="list-style-type: none"> • Компьютеры • Проектор
№	<ul style="list-style-type: none"> • •

Примечание: Заполнять приложение следует с учетом требований ФГОС ВО и примерных образовательных программ.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 201 / _____ учебный год

В учебную программу вносятся следующие изменения:

- 1.
- 2.
- 3.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
" ____ " _____ 201 г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой _____

Декан факультета (директор института)

_____ 201 г.

