

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

АНАТОМИЯ И ВОЗРАСТНАЯ ФИЗИОЛОГИЯ

Направление подготовки: 39.03.02. Социальная работа
Направленность (профиль): образовательной программы
" Реабилитолог в социальной сфере"
квалификация (степень): бакалавр
заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»
составлена д.м.н. проф. Л.Г.Климацкой

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей
кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол №9 от 13.05. 2019 г.

Заведующий кафедрой

д.п.н., проф.

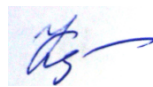


Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных
технологий

протокол № 9 от 14.05. 2019 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа Направленность (профиль): образовательной программы " Реабилитолог в социальной сфере"(уровень бакалавриата). Образовательный стандарт №76 от 05.02.2018 г. Данная дисциплина включена в список дисциплин Модуля 3 "Здоровьесберегающий" Б1.ОДП.01.03 в 1и 2 семестрах (1 курс) учебного плана по заочной форме обучения.

Год начала подготовки - 2019.

2.Трудоемкость дисциплины составляет 2 з.е., 72 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации - экзамен по модулю.

3.Цель освоения дисциплины: содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов по социальной работе "Реабилитолог в социальной сфере" на основе овладения содержанием дисциплины.

4. Планируемые результаты обучения

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результатов обучения (компетенция) |
|--|--|---|
| Формирование знаний, умений и навыков для поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Знать: - основные понятия дисциплины -возрастную периодизацию и закономерности роста и развития; -строение, функциональное значение, возрастные особенности органов и систем организма; -критерии определения биологического возраста; -общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма; -физиологические возрастные аспекты поведения. Уметь: использовать полученные теоретические и практические навыки для осуществления социальной работы с людьми. Владеть: навыками поддержания должного уровня физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | УК-7. Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

5.В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения:

практические занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

1. Организационно-методические документы

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины по заочной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

| Наименование модулей, разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Содержание внеаудиторной работы | Формы контроля |
|---|-------------|------------------|----------|-----------|--|---------------------|---|---|
| | | всего | лекций | семинаров | | | | |
| Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины. Связь с другими науками. (Курс, 1 семестр) | 36 | 6 | 4 | 2 | | 30 | | |
| Тема 1. Предмет, цели, задачи анатомии и возрастной физиологии. Основные понятия, термины и определения. Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Развитие учения о гомеостазе. Труды выдающихся ученых (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К. Анохин и др. | 16 | | 2 | | | 14 | Обзор литературных источников, составление библиографического списка. Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы | Конспект |
| Тема 2 Общие закономерности роста и развития организма. Роль наследственности в процессах роста и развития Возрастные периодизации. Адаптация и биоритмы. | 20 | 4 | 2 | 2 | | 16 | Написание реферата/доклада. Подготовка презентации к реферату | Проверка реферата/доклада и презентации |
| Раздел 2. Анатомия и физиология органов и систем организма. (Курс, 2 семестр) | 36 | 4 | | 4 | | 32 | | |

| | | | | | | | | |
|---|-------------------------|-----------|----------|----------|--|-----------|---|---------------------------------------|
| Тема 3. Общие закономерности и возрастные особенности функционирования основных систем организма; | 36 | 4 | | 2 | | 32 | Учебное задание в письменной форме с презентацией | Проверка результатов учебного задания |
| Тема 4. Методы комплексной диагностики уровня функционального развития человека (развития зрительного восприятия, воображения, пространственного представления, памяти...) | | | | 2 | | | Учебное задание в письменной форме с презентацией | |
| Итого: | 72 ч. (2 ЗЕ) | 10 | 4 | 6 | | 62 | | Экзамен по модулю 3 |

1.2. Содержание основных разделов дисциплины

Раздел 1. Предмет и содержание дисциплины, взаимосвязь анатомия и физиологии между собой. Связь с другими науками.

Предмет, цели, задачи анатомии. Основные понятия. Анатомия человека – наука о строении человека.

Предмет, цели, задачи возрастной физиологии. Основные понятия. Физиология человека – наука о функционировании нашего организма. Развитие учения о гомеостазе.

Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии. Труды выдающихся ученых (И.М.Сеченов, И.П.Павлов, П.К. Анохин и др.).

Общие закономерности роста и развития организма. Роль наследственности в процессах роста и развития.

Возрастные периодизации. Адаптация и биоритмы.

Раздел 2. Анатомия и физиология органов и систем организма.

Анатомия и физиология нервной системы. Развитие регуляторных систем.

Возрастные особенности. Строение и механизмы функционирования органов и систем организма.

Высшая нервная деятельность, нейрофизиологические основы поведения человека. Анатомо-физиологические особенности созревания мозга.

Психофизические аспекты поведения.

Анатомия и физиология сенсорных систем. Возрастные особенности.

Анатомия и физиология желез внутренней секреции. Репродуктивная система. Возрастные особенности.

Анатомия и физиология опорно-двигательного аппарата. Возрастные особенности.

Анатомия и физиология сердечно-сосудистой и дыхательной систем. Возрастные особенности.

Анатомия и физиология пищеварительного аппарата. Возрастные особенности.

Анатомия и физиология органов выделения. Возрастные особенности.

Методы комплексной диагностики уровня функционального развития человека (развития зрительного восприятия, воображения, пространственного представления, памяти...)

Результатом освоения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является формирование у обучающихся компетенции УК -7: Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

При изучении учебной дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» рекомендуется:

использовать материалы рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание модулей и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по модулю и дисциплине в целом. (см. также **Фонд оценочных средств**).

При подготовке к аудиторным лекциям, занятиям

- Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий и научных статей, интернет-сайтов. Для этого при записи лекций желательно оставлять более широкие поля или вести запись лекций на одной стороне тетрадного листа.

- Содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;

-Вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

-Активно участвовать в обсуждении вопросов практических занятий;

-Не ограничивать подготовку к практическим занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

При внеаудиторной работе

- В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной работе в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом,

определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях.

Задания по внеаудиторной работе

Анализ литературы. Составление дополнительной библиографии. Для этого нужно овладеть методикой работы с научными публикациями. Для подготовки развернутых ответов по поставленным вопросам необходимо использовать дополнительную литературу, в том числе периодические научные издания. Кроме того, целесообразно использовать и электронные ресурсы сайта Google Академия и поисковики.

Рекомендуем вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля

Реферативный доклад и сообщение (презентация в ppt)

Требования к выполнению реферата

Реферат - это научная работа студента, поэтому тема реферата должна заключать в себе проблему. Под реферированием понимается *анализ* опубликованной литературы по проблеме, то есть систематизированное изложение чужих обнародованных мыслей с указанием на первоисточник и в обязательном порядке с собственной оценкой изложенного материала.

Тема реферата должна быть достаточно конкретной, она выбирается из списка, рекомендованного преподавателем; также возможен вариант самостоятельного выбора студентом темы, но ему следует эту тему согласовать с преподавателем.

Реферат должен содержать обобщение различных точек зрения по определенной теме. От обычного конспектирования научной литературы реферат отличается тем, что в нем излагаются (сопоставляются, оцениваются) различные точки зрения на анализируемую проблему и при этом составитель реферата определяет свое отношение к рассматриваемым научным позициям, взглядам или определениям, принадлежащим различным авторам. Исследовательский характер реферата представляет его основную научную ценность.

Требования к выполнению доклада

Доклад – публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Это работа, требующая навыков работы с литературой. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, переложить своими словами и изложить в определенной последовательности. Доклад должен быть с научным обоснованием, доказуем, связан с конкретными жизненными фактами, иметь

иллюстративный материал. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Оформление доклада включает титульный лист, оглавление и краткий список использованной литературы. Список использованной литературы размещается на последней странице рукописи или печатной форме доклада. Доклад выполняется в письменной или печатной форме на белых листах формата А4 (210 x 297 мм). Шрифт Times New Roman, кегель 14, через 1,5 интервала при соблюдении следующих размеров текста: верхнее поле – 25 мм, нижнее – 20 мм, левое – 30 мм, правое – 15 мм. Нумерация страниц производится вверху листа, по центру. Титульный лист нумерации не подлежит.

При подготовке к экзамену по дисциплине (**Модуль 3**) необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. При этом следует опираться на вопросы, вынесенные преподавателем к экзамену. Очень важно повторить тезаурус дисциплины. Нельзя оставлять подготовку к итоговому контролю на последний день. Все это будет способствовать успешной сдаче экзамена как в традиционной, так и в тестовой форме.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

| ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ | | | |
|------------------|---|-----------------------|-----|
| | Форма работы | Количество баллов 5 % | |
| | | min | max |
| | Решение компетентностно-ориентированных заданий | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |

РАЗДЕЛ № 1

| | Форма работы | Количество баллов 40 % | |
|----------------|--|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Изучение литературных источников по теме, составление библиографического списка. | 6 | 10 |
| | Представление изученного теоретического материала в виде таблицы или схемы. | 6 | 10 |
| | Подготовка презентации к реферату | 6 | 10 |
| Текущая работа | Написание реферата | 6 | 10 |
| Итого | | 24 | 40 |

РАЗДЕЛ № 2

| | Форма работы | Количество баллов 50 % | |
|----------------|--|------------------------|-----|
| | | min | max |
| Текущая работа | Представление выполненного учебного задания по анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата в виде презентации (пример диагностики уровня функционального развития) | 6 | 10 |
| | Представление выполненного учебного задания по анатомии и физиологии нервной системы в виде презентации (пример диагностики уровня функционального развития) | 6 | 10 |
| | Представление выполненного учебного задания по анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы в виде презентации (пример диагностики уровня функционального развития) | 6 | 10 |
| | Представление выполненного учебного задания по анатомии и физиологии пищеварительного аппарата в виде презентации (пример диагностики уровня функционального развития) | 6 | 10 |
| | Представление выполненного учебного задания по анатомии и физиологии дыхательной системы в виде презентации (пример диагностики уровня функционального развития) | 6 | 10 |
| Итого | | 30 | 50 |

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

| Раздел Тема | Форма работы | Количество баллов | |
|---|---------------|-------------------|------------|
| | | min | max |
| Раздел 2 | Собеседование | 3 | 5 |
| Итого | | 3 | 5 |
| Общее количество баллов по дисциплине (без учета других дисциплин модуля3) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.
Астафьева»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра-разработчик: кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры

Протокол №

От 13.05. 2019 г.

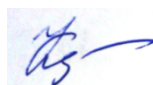
Зав.кафедрой Т.В. Фурьева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки).

Протокол № от 14.05 2019г.

Председатель Е.П. Кунстман



Фонд оценочных средств по дисциплине

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

Анатомия и возрастная физиология

(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

39.03.02 Социальная работа

(код и наименование направления подготовки)

Реабилитолог в социальной сфере

(направленность (профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Л.Г.Климацкая, дмн, проф. кафедры социальной педагогики
и социальной работы

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, (уровень бакалавриата); направленность (профиль) образовательной программы Реабилитолог в социальной сфере

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Анатомия и возрастная физиология»:

УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности

2.2. Оценочные средства

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМы | |
|---|--|-------------------------------|-------------------------|---|
| | | | Номера | Форма |
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Дисциплины модуля 3 "Здоровьесберегающий" | текущий контроль успеваемости | 3 | Обзор литературных источников, составлению библиографического списка |
| | | текущий контроль успеваемости | 4 | Представление изученного теоретического материала в виде таблиц или схем |
| | | текущий контроль успеваемости | 5 | Написание реферата |
| | | текущий контроль успеваемости | 6 | Подготовка презентации к реферату |
| | | текущий контроль успеваемости | 7 8 9 10 11 | Проверка готовности учебного задания представленного в виде презентации по анатомии и физиологии -опорно-двигательного аппарата -нервной системы -сердечно-сосудистой и дыхательной систем -пищеварительного аппарата |

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания по предмету к экзамену по Модулю 3

3.2. Оценочные средства

3.2.1 Оценочное средство - вопросы по предмету к экзамену по модулю 3

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания по предмету к экзамену по модулю 3

| Формируемые компетенции | Высокий уровень сформированности компетенций | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций |
|---|--|--|---|
| | (87-100 баллов) зачтено | (73-86 баллов) зачтено | (60-72 балла) зачтено |
| УК-7 - Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся на высоком уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся на среднем уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности | Обучающийся на удовлетворительном уровне способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности |

Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущей аттестации по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблиц или схем, написание и защиту реферата (с презентацией), выполнение учебных заданий.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания | 2 |
| Аргументирует свою точку зрения | 2 |
| Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - обзор литературных источников, составлению библиографического списка

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Количество выделенных для сравнительного анализа изучаемых источников (подходов и др.) на русском и иностранном (английском) языке | 2 |
| Соответствие источников исследуемой проблеме/ теме | 2 |
| Глубина анализа источников (наличие тезисов) | 4 |
| Составление библиографического списка по ГОСТу | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - представление изученного теоретического материала в виде таблиц или схем

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Умение кодировать большой объём информации | 2 |
| Использования приема сравнения в таблице: адекватность и полнота определения оснований для сравнительного анализа объектов (концепций, подходов и др.) | 2 |
| Выявление зависимости явлений: соответствие установленных взаимосвязей между объектами и их признаками | 2 |
| Умение выстраивать логические цепочки для рассуждения | 2 |
| Умение облегчать понимание изучаемого материала, в том числе, зрительное предъявление материала | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 2 |
| Оформление реферата | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - подготовка презентации к реферату

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Использование цвета, изображений | 2 |
| Использование шрифтов | 2 |
| Включение схем, таблиц, фотографий, иллюстраций и других видео материалов, позволяющих более глубоко раскрыть предметное содержание реферата | 4 |
| Отбор предметного содержания, раскрывающего суть проблемы и темы | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – учебное задание по анатомии и физиологии опорно-двигательного аппарата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Изложение в письменной форме выбранной студентом темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник) по учебному заданию | 2 |
| Отбор предметного содержания текста, раскрывающего суть проблемы и темы | 2 |
| Формулировка тематических (проблемных) вопросов на основе этого же набранного текста с подробным ответом | 2 |
| Формулировка прямых вопросов (вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия). | 2 |
| Составление примера диагностики уровня функционального развития | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – учебное задание по анатомии и физиологии нервной системы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Изложение в письменной форме выбранной студентом темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник) по учебному заданию | 2 |
| Отбор предметного содержания текста, раскрывающего суть проблемы и темы | 2 |
| Формулировка тематических (проблемных) вопросов на основе этого же набранного текста с подробным ответом | 2 |

| | |
|---|----|
| Формулировка прямых вопросов (вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия). | 2 |
| Составление примера диагностики уровня функционального развития | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – учебное задание по анатомии и физиологии сердечно-сосудистой системы

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Изложение в письменной форме выбранной студентом темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник) по учебному заданию | 2 |
| Отбор предметного содержания текста, раскрывающего суть проблемы и темы | 2 |
| Формулировка тематических (проблемных) вопросов на основе этого же набранного текста с подробным ответом | 2 |
| Формулировка прямых вопросов (вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия). | 2 |
| Составление примера диагностики уровня функционального развития | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – учебное задание по анатомии и физиологии пищеварительного аппарата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Изложение в письменной форме выбранной студентом темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник) по учебному заданию | 2 |
| Отбор предметного содержания текста, раскрывающего суть проблемы и темы | 2 |
| Формулировка тематических (проблемных) вопросов на основе этого же набранного текста с подробным ответом | 2 |
| Формулировка прямых вопросов (вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия). | 2 |
| Составление примера диагностики уровня функционального развития | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 11– учебное задание по анатомии и физиологии дыхательной системы.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Изложение в письменной форме выбранной студентом темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник) по учебному заданию | 2 |
| Отбор предметного содержания текста, раскрывающего суть проблемы и темы | 2 |
| Формулировка тематических (проблемных) вопросов на основе этого же набранного текста с подробным ответом | 2 |
| Формулировка прямых вопросов (вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия). | 2 |
| Составление примера диагностики уровня функционального развития | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Примерные вопросы к экзамену для предметов Модуля 3.

по дисциплине Анатомия и возрастная физиология.

1. Предмет и задачи анатомии.
2. Предмет и задачи физиологии
3. Организм и его уровни организации
4. Общие закономерности роста и развития организма
5. Опорно-двигательная система
6. Мышечная система (миология)
7. Нервная система, строение и функции
8. Анатомия и физиология центральной нервной системы. Высшая нервная деятельность. Условные рефлексy
9. Физиологические основы психических функций человека
10. Физиологические основы целенаправленного поведения человека
11. Сенсорные системы (вкусовой, обонятельный, тактильный анализаторы)
12. Вестибулярная сенсорная система
13. Зрительная сенсорная система
14. Физиология адаптации
15. Кровь
16. Сердечно-сосудистая система
17. Пищеварительная система
18. Дыхательная система
19. Мочеполовая система
20. Общая характеристика желез внутренней секреции и их возрастные особенности
21. Лимфатическая система
22. Иммунная система
23. Понятие о гомеостазе.

6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания

Задание 1. Девочка 12 лет 1 мес. 2 дня. Паспортный возраст - 12 лет. Длина тела 162 см - 8 ц.к., масса тела 36 кг - 4 ц.к. , ИМТ.- 1 ц.к., окружность грудной клетки 63 см - 3 ц.к., жизненная емкость легких 2002 мл - 4 ц.к. , мышечная сила правой кисти 6,5 кг - 3 ц.к. , мышечная сила левой кисти 5,2 кг - 3 ц.к., систолическое артериальное давление 83 мм рт.ст. - 2 ц.к. , диастолическое артериальное давление 55 мм рт.ст. - 3 ц.к., частота сердечных сокращений 93 уд/мин - 5 ц.к., толщина жировой складки 1,1 см - 3 ц.к.

- 1) К какому уровню физического развития относится девочка?
- 2) Определите гармоничность морфофункционального развития (по антропометрическим и физиометрическим показателям).
- 3) Предложите коррекционные упражнения по повышению уровня здоровья

Задание 2. Обучающаяся 1 класса Марина, 7 лет, имеет 1 постоянный зуб, длина тела 104 см, прибавка роста за год 3 см.

Определите соответствие биологического возраста хронологическому.

Задание 3. У учащегося 2 класса при обращении в медицинский пункт школы были обнаружены следующие показатели: жалуется на быструю утомляемость, шаткую походку; пониженный тонус мышц (гипотония), асинергия (нарушение способности производить сочетанные движения, асинергия - является симптомом поражения мозжечка) и интенционный тремор - дрожание кистей, усиливающееся при целенаправленных движениях.

Функция какой структуры мозга нарушена? Ответ поясните.

Задание 4. Врач-невролог проверял у обучающегося 4 класса сухожильный коленный рефлекс путем постукивания неврологическим молоточком по связке надколенника, коленный рефлекс слабо выражен. После чего врач попросил сцепить руки в замок сознательно растягивать их в стороны . После указанных манипуляций коленный рефлекс проявился в должной мере.

- 1) Объясните механизм наблюдаемого явления.
- 2) Укажите мозговые центры локализации коленного рефлекса?

Задание 5. Испытуемых-добровольцев на протяжении нескольких суток во время ночного сна, в процессе которого регистрировалась ЭЭГ, будили при наступлении фазы парадоксального сна. Через несколько дней у испытуемых было выявлено нарушение условно-рефлекторной деятельности, ухудшения процесса запоминания информации; они предъявляли жалобы на слабость, снижение работоспособности.

- 1) Чем можно объяснить состояние, развившееся у испытуемых?
- 2) Каково физиологическое значение фазы парадоксального сна?

Задание 6. При хирургической операции на мозге, производимой под местной анестезией, больной сообщил о характере ощущений, возникающих при раздражении коры головного мозга тонкими электродами. Так, при электрическом раздражении определенной области коры головного мозга больной ощущал прикосновение к кисти.

- 1) Назовите какую область коры головного мозга раздражал врач?
- 2) Опишите выше указанный механизм?

Задание 7. После ампутации нижней конечности больной 10 лет постоянно чувствует ее положение, тяжесть, неприятные ощущения в ней: боль, жжение, зуд.

- 1) Как называются такие виды боли?
- 2) Каковы механизмы боли, описанные в ситуационной задаче?

Задание 8. Школьник, стоящий перед входом в кабинет, где ему предстоит годовая контрольная, не заметил проходящего мимо друга, не слышал его обращения, «забыл» про зубную боль, беспокоившую его утром.

Объясните с физиологических позиций механизм описанный в коре БПГМ.

Задание 9. 12-ти летний мальчик при нырянии в воду травмировал позвоночник и наступила временная анемия верхних и нижних конечностей.

Какой отдел позвоночника и спинного мозга скорее всего был травмирован?

Задание 10. 10-летнему ребенку поставлен диагноз «полиомиелит». Это вирусное заболевание сопровождается нарушением спинного мозга, приводит к параличу мышц и их атрофии.

Укажите наблюдение нарушения функций двигательного аппарата.

Задание 11. В любом виде спортивных эстафет спортсмены имеют право начать прохождение своего этапа только после того, как участник предыдущего этапа передает ему эстафету. В беге - это эстафетная палочка, в плавании - касание рукой стенки бассейна. Мальчик 12 лет пловец, стоит на стартовой тумбочке, „не выдерживает” и прыгает в воду до того, как его товарищ по команде успел коснуться стенки.

Объясните какой вид условного торможения ослаблен у такого пловца?

Задание 12. Обучающийся 3 класса - левша, страдает моторной афазией (Афазия является одной из самых сложных речевых аномалий. Она характеризуется частичной (в редких случаях полной) утратой речи у ребёнка, которая была уже полностью сформирована).

Объясните в какой области коры больших полушарий у него наблюдается дисфункция?

Задание 13. Учитель читает рассказ, приводит такие строки : «... и в гневе с размаху толкает и ударяет мальчика затылком»... мальчик : «и искры из глаз полетели , всё оплыло».

Укажите какой анализатор подвергается чрезмерному воздействию?

Определите локализацию доли коры больших полушарий данного анализатора?

Задание 14. У ребёнка 11 лет наблюдается замедление роста, изменения в структуре кожи, волос, мышечного аппарата, резкое снижение скорости процессов обмена, нарушения психики. Специфическое гормональное лечение в этом случае не дает положительного результата.

У какой эндокринной железы нарушена функциональная активность?

Предложите варианты профилактики.

Задание 15. Учитель музыки слышит фальшивые ноты ученика при этом ученик думает, что он играет нормально

Объясните с физической позиции какой вид торможения сформирован у учителя, а у обучающегося ещё нет?

Задание 16. В ходе контрольной работы за окном весной падает снег с крыш, раздается хлопок. Все без исключения поворачиваются в сторону звука и на время прекращают работу над контрольной.

Какой вид рефлекса описан в задаче?

Объясните этот механизм с позиции нервной регуляции организма ?

Задание 17. При падении мальчик ушибся затылочной областью коры больших полушарий головного мозга.

Какой анализатор и какой его отдел подвергаются повреждению.

Какой тип коры в этой зоне.

Задание 18. Известно, что при одной и той же температуре воздуха человек быстрее зябнет в сылотную погоду, чем в сухую.

Объясните этот факт с позиции терморегуляции.

Назовите основные способы теплоотдачи.

Задание 19. У девочки 12 лет в холодную погоду наблюдается резкое побледнение кожных покровов. В жаркое время года, наоборот, имеет место гиперемия кожных покровов, особенно в области лица.

Как изменяется просвет кожных сосудов у человека в условиях воздействия низкой и высокой температур окружающей среды?

С какой функцией кожных сосудов связано это явление?

Задание 20. Студент после экзаменационной сессии обнаружил снижение массы тела, несмотря на неизменный режим питания.

В чем причина снижения массы тела студента в описанной ситуации?

Предложите профилактические мероприятия для снижения стресса нагрузки.

7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

7.1. Типовые вопросы и задания по теме

1). Докажите, что проблема исследований в анатомии и физиологии является междисциплинарной.

2) Выпишите из словарей определения и составьте глоссарий от А до Я

Например,

Акселерация – увеличение размеров тела и наступление созревания

Анатомия человека – это наука о формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма.

Б

В

Какие аспекты они отражают?

7.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых).

Составьте обзор литературных источников по разделам анатомии и возрастной физиологии (предложенным преподавателем).

7.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы, например:

1. Акселерация и деакселерация.

2. Возрастные особенности детей в разных странах мира

7.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)

Темы рефератов

1. Основные этапы развития возрастной анатомии и физиологии

2. Структура клетки и ее функциональное значение
3. Роль наследственности в процессах роста и развития
Функциональное значение различных отделов центральной нервной системы
4. Функции вегетативного отдела нервной системы
5. Труды И.М.Сеченова о рефлексах головного мозга
6. Изучение рефлексов И.П.Павловым
7. Сигнальные системы, их значение в познаваемости внешнего мира
8. Половое созревание и половое воспитание
9. Возрастные особенности строения дыхательной системы
10. Возрастные особенности пищеварительной системы.
11. Строение и функции слухового анализатора.
12. Понятие о высшей нервной деятельности. Условные и безусловные рефлексы, их отличия. Механизм образования условного рефлекса.
13. Торможение условных рефлексов. Охранительный характер торможения. Сон как особый вид внутреннего торможения.
14. Интегративные процессы в ЦНС как основа психических функций.
Функциональная система П.К. Анохина.
15. Динамический стереотип как основа привычек и навыков, как физиологическая основа режима дня.
16. Физиология внимания, памяти, эмоций.
17. 1-я и 2-я сигнальные системы, их физиологическое значение.
18. Типы высшей нервной деятельности. Учет их при осуществлении индивидуального подхода к детям.
19. Железы внутренней секреции - строение, физиология. Значение ЖВС, гормоны.
20. Костная и мышечная системы организма человека - строение и функции.
21. Строение и функции органов пищеварения.
22. Обмен веществ и энергии. Анаболизм и катаболизм. Физиологическое значение правильного питания.
23. Общая характеристика сердечно-сосудистой системы (строение и функции). Возрастные особенности.
24. Физиология крови. Группы крови, переливание крови. Возрастные особенности крови. Строение и функции органов дыхания. Возрастные особенности дыхания.
25. Строение и функции органов выделения

7.5. Учебное задание.

1. Подготовка авторской творческой работы с последующей презентацией по схеме:
-Первая часть «Базовое содержание темы» – это подробное изложение выбранной студентом самостоятельно или вместе с преподавателем темы на основе источника (учебник, журнал, монография, нормативный акт, справочник).

-Вторая часть – творческая креативная часть: формирование тематических и прямых вопросов. Студенты самостоятельно формулируют к уже набранному тексту пять тематических вопросов. Тематический вопрос не предполагает вопросительного знака в конце предложения. Это вопрос-тема, вопрос-проблема. Сформулировав тематический (проблемный) вопрос студенты дают на основе этого же набранного текста подробный ответ. Затем студенты формулируют прямые вопросы. Это вопросы с наличием вопросительного знака или предлагающие назвать имя, дату, дать определение понятия.

-Третья часть – примеры диагностики уровня функционального развития по системам организма

Работа оформляется в ppt

2. Примерные вопросы для подготовки:

-Распределение функций между двумя полушариями мозга

-Сон и его защитные функции

-Развитие учения о гомеостазе

Проверьте и оцените вашу подготовленность по предмету (тестовые задания)

1. Анатомия человека – это наука

А. О формах и строении, происхождении и развитии человеческого организма.

Б. Об особенностях жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза

В. Об индивидуальное развитие организма

2. Физиология изучает

А. Функции живого организма, его органов и систем, клеток и клеточных структур, процессы их жизнедеятельности.

Б. Периоды онтогенеза

В. Морфогенез

3. Возрастная физиология изучает

А. Особенности жизнедеятельности организма в различные периоды онтогенеза, функции организма в целом, его органов и систем.

Б. Закономерностях развития человека

В. Закономерностях развития окружающей среды

4. Увеличение размеров тела и наступление созревания в более ранние сроки

А. Ретардация; Б. Акселерация; В. Правильного ответа нет

5. Индивидуальное развитие организма это:

А. Морфогенез; Б. Филогенез; В. Онтогенез

6. Периоды онтогенеза, во время которых организм наиболее подвержен действию средовых факторов называют:

А. Сенситивными; Б. Критическими; В. Правильного ответа нет

7. Первый критический период в развитии зародыша человека относится к:

А. 1-й – началу 2-й недели после зачатия; Б. 32-38 недели; В. 40 недели

8. Второй критический период в развитии зародыша человека относится к:
А. 1-й – началу 2-й недели после зачатия; Б. 32-38 недели; В. 40 недели; Г.
9. Третий критический период - формирование детского места (плаценты)
А. 1-й – началу 2-й недели после зачатия; Б. 32-38 недели; В. 40 недели;
Г. Период – 3-5 недели развития; Д. Между 8-й и 11-й неделями развития
10. Период новорожденности начинается с первым криком ребенка и _____
11. Высокая теплопродукция у новорожденных объясняется наличием особого жира
А. Коричневого; Б. Желтого; В. Бурого
12. К моменту рождения у ребенка присутствуют (несколько правильных ответов)
А. Рефлекс «поиска груди»; Б. Сосательный рефлекс; В. Рефлекс шагания;
Г. Хватательный рефлекс; Д. Комплекс оживления; Е. Рефлекс
13. Принцип гетерохронности развития движений связан с:
А. Разновременностью созревания функциональных систем, двигательных качеств;
Б. Таким уровнем регулирования процессов в организме, когда обеспечивается их оптимальное протекание с экстренной мобилизацией взаимозаменяемости, приспособление к новым условиям и с быстрым возвратом к исходному состоянию;
В. Особенности энергетических процессов в различные возрастные периоды, а также изменение и преобразование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе онтогенеза находятся в зависимости от соответствующего развития скелетной мускулатуры
14. Надежность биологической системы заключается в:
А. Разновременности созревания функциональных систем, двигательных качеств;
Б. Таким уровне регулирования процессов в организме, когда обеспечивается оптимальное протекание их с экстренной мобилизацией резервных приспособлений к новым условиям и с быстрым возвратом к исходному состоянию;
В. Особенности энергетических процессов в различные возрастные периоды, а также изменение и преобразование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе онтогенеза находятся в зависимости от соответствующего развития скелетной мускулатуры
15. «Энергетическое правило скелетных мышц» заключается в:
А. Разновременности созревания функциональных систем, двигательных качеств;
Б. Таким уровне регулирования процессов в организме, когда обеспечивается их оптимальное протекание с экстренной мобилизацией резервных приспособлений к новым условиям и с быстрым возвратом к исходному состоянию;
В. Особенности энергетических процессов в различные возрастные периоды, а также изменение и преобразование деятельности дыхательной и сердечно-сосудистой систем в процессе онтогенеза находятся в зависимости от соответствующего развития скелетной мускулатуры
16. Жизненный цикл человека разделен на периоды, или этапы (несколько правильных ответов):
А. Период слияния половых клеток
Б. Период новорожденности (2-3 недели)
В. Период грудного возраста – до 1 года

- Г. Преддошкольный, ясельный возраст – 1-3 лет
- Д. Дошкольный возраст 3-7 лет
- Е. Младший школьный возраст с 7 до 12 лет
- Ж. Подростковый возраст 11-15 лет
- З. Юношеский возраст 14-18 у девушек, 15-20 у юношей

17. Ребенок приобретает способность удерживать головку в вертикальном положении в периоде: А. до 3 мес.; Б. 10 мес. В. 12 мес.

18. Ребенок начинает сидеть в период от:
А. 2,5 до 5-6 мес.; Б. 1-2 до 4-5 мес.;
В. Правильного ответа нет

19. Реализация позы стояния у детей происходит с:
А. 1-2 до 5-6 мес.; Б. 5-6 и до 11-12 мес; В. 2-3 до 7-8 мес.

20. Продолжительность активного внимания и умственная работоспособность у детей 5-7 лет в среднем не превышает:
А. 30 минут; Б. 60 минут В. 15 минут.

21. Смена молочных зубов постоянными начинается с:
А. 3 лет; Б. 8 лет; В. 6-7 лет

22. Развитие моторной речи начинается с:
А. 1,5 месяцев; Б. 2 лет; В. 3 лет; Г. Правильного ответа нет

23. Н.И. Красногорский выделил типы нервной деятельности в зависимости от:
А. Силы; Б. Уравновешенности; В. Подвижности нервных процессов; Г.
Правильного ответа нет

24. Различают типы высшей нервной деятельности (ВНД):
А. Живой; Б. Безудержный; В. Инертный; Г. Слабый; Д. Правильного ответа нет

25. Сангвиник характеризуется как:
А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД;
Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД; Г. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД

26. Холерик характеризуется как:
А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД; Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД; Г. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД.

27. Меланхолик характеризуется как:
А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД; Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД; Г. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД.

28. Флегматик характеризуется как:

А. Сильный, уравновешенный, малоподвижный тип ВНД; Б. Сильный, неуравновешенный, подвижный тип ВНД; В. Сильный, уравновешенный, подвижный тип ВНД; Г. Слабый, неуравновешенный, малоподвижный тип ВНД.

29. Младший школьный возраст продолжается:

А. От 7 до 11 лет; Б. От 7 до 15 лет; В. От 5 до 12 лет.

30. Рефлекс условный – это:

А. Приобретенный в течение жизни; Б. Врожденный, передающийся по наследству; В. Правильного ответа нет

31. В период полового созревания у мальчиков:

А. Ломается голос; Б. Появляются усы и борода; В. Появляются волосы на лобке и в подмышечной впадине; Г. Начинаются поллюции; Д. Правильного ответа нет

32. В период полового созревания у девочек:

А. Развиваются грудные железы; Б. Начинает осуществляться менструальная функция;
В. Появляются усы и борода; Г. Появляются волосы на лобке и в подмышечной впадине;
Д. Начинаются поллюции;

33. Рост волос на лобке и в подмышечной впадине у девочек происходит под влиянием гормонов:

А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов

34. Рост волос на лобке и в подмышечной впадине у мальчиков происходит под влиянием гормонов:

А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов

35. Появление либидо у мальчиков вызвано влиянием:

А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов; ГТГ; Гормона роста

Появление либидо у девочек вызвано влиянием:

А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов; ГТГ; Гормона роста

36. Подростковая гипертония развивается в результате того, что:

А. Рост кровеносных сосудов отстает от интенсивного роста сердца; Б. Рост кровеносных сосудов опережает роста сердца; В. Правильного ответа нет

37. В подростковом возрасте окончательно формируется тип дыхания:

А. У мальчиков – грудной, у девочек – брюшной; Б. У мальчиков – брюшной, у девочек – грудной; В. Правильного ответа нет.

38. Для внешнего вида подростка характерна вытянутая, нескладная, костлява фигура. Это результат того, что:

А. Темпы роста массы несколько опережают темп роста скелета; Б. Темпы роста массы приравниваются к темпам роста скелета; В. Темпы роста массы несколько отстают от темпа роста скелета.

39. Циклические изменения, происходящие в половых органах женщины можно подразделить на периода:

А. Преовуляционный; Б. Овуляционный;
В. Послеовуляционный; Г. Период покоя; Д. Правильного ответа нет

40. Увеличение роста в подростковом периоде идет в основном за счет:
А. Роста трубчатых костей конечностей; Б. Роста позвонков; В. Роста грудной клетки; Г. Правильного ответа нет

41. Развитая костная и мышечная ткань у мальчиков – результат влияния:
А. Эстрогенов; Б. Прогестерона; В. Андрогенов

42. Андрогены обладают действием:
А. Катаболическим; Б. Анаболическим; В. Правильного ответа нет

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__/____ учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика
«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры
«__»____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____
(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__»____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

3. Учебные ресурсы

3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

Анатомия и возрастная физиология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки: 39.03.02 Социальная работа, направленность: Реабилитолог в социальной сфере

квалификация - бакалавр

по заочной_формам обучения

(общая трудоемкость __2__ з.е.)

| № п/п | Наименование | Наличие место/ (кол-во экз.) | Потребность | Примечания |
|----------|---|---------------------------------|-------------|------------|
| | Обязательная литература | | | |
| | Раздел 1,2 | | | |
| 1 | Рабочая тетрадь по возрастной анатомии и физиологии для студентов: учебное пособие / сост. Е. С. Панкова. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 38 с. | Библиотека КГПУ 1 | 5 | |
| 2 | Лысова, Наталья Федоровна. Анатомия и физиология человека: учебное пособие / Н. Ф. Лысова, Г. А. Корощенко, С. Р. Савина. - Новосибирск : Арта, 2011. - 272 с. | Библиотека КГПУ 1 | 5 | |
| 3 | Назарова, Елена Николаевна. Возрастная анатомия, физиология и гигиена: учебник / Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - М. : Академия, 2011. - 256 с. | Библиотека КГПУ 1 | 5 | |
| 4 | Шипицына, Людмила Михайловна. Анатомия, физиология и патология органов слуха, речи и зрения: учебник / Л. М. Шипицына. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Академия, 2012. - 432 с. | Библиотека КГПУ 5 | 5 | |
| | Дополнительная литература | | | |

| | | | | |
|---|--|----------------------|--|--|
| 5 | Физиология человека и животных: учебник / В. Я. Апчел [и др.] ; ред.: Ю. А. Даринский, В. Я. Апчел. - М. : Академия, 2011. - 448 с. | Библиотека КГПУ 3 | | |
| | Панфилова , Людмила Александровна. Анатомия, физиология и гигиена человека. Общая биология: учеб. пособие / Л.А. Панфилова , Э.Г. Донецкая. - М. :Рипол Классик, 1999. - 640 с | Библиотека КГПУ 2 | | |
| | Физиология человека и животных: учебник / В. Я. Апчел [и др.] ; ред.: Ю. А. Даринский, В. Я. Апчел. - М. : Академия, 2011. - 448 с. | Библиотека КГПУ 3 | | |

Согласовано:

заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В.

(должность структурного подразделения)

(подпись)

(Фамилия И.О.)

3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

| № п\п | Аудитория | Оборудование |
|--|--|---|
| Аудитории для проведения занятий лекционного типа, практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | | |
| 1 | ауд.3-12, г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 | Проектор-1шт, компьютер-1шт, интерактивная доска-1шт, маркерная доска-1шт. Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); |
| Аудитории для самостоятельной работы | | |
| | 2-09 Ресурсный центр г. Красноярск, ул. Взлетная, 20 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116-577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); |