

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ

МОДЕЛИ ПЕДАГОГИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:

Семейное образование

Квалификация (степень) выпускника

Магистр

Красноярск, 2019

Рабочая программа модуля «Модели педагогического сопровождения семьи» составлена в соответствии с ФГОС ВО направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.02.2018 № 126.

Профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 06.12.2013 № 30550)

Рабочая программа модуля «Модели педагогического сопровождения семьи » составлена доктором педагогических наук, профессором, Т.В. Фуряевой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

Заведующий кафедрой



Т. В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом специальностей (направлений)
института социально-гуманитарных технологий

протокол № ___ от «___» _____ 2019 г.

Председатель

1. Общая характеристика (аннотация) модуля

1.1. Цель и задачи модуля «Модели педагогического сопровождения семьи»

1.2. Задачи:

1.3. Общая трудоемкость модуля – 2 зачетная единицы. Реализуется на 1,2,3 курсах. Форма контроля – экзамены по модулю «Модели педагогического сопровождения семьи»

1.4. Типы задач профессиональной деятельности:

- педагогический,
- проектный,
- научно-исследовательский

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
УК-2	способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Знает: принципы, методы и требования, предъявляемые к проектной работе; методы представления и описания результатов проектной деятельности; методы, критерии и параметры оценки результатов выполнения проекта
		Умеет: разрабатывать программу методом обратного проектирования (от образовательных результатов)
		Владеет: методами оценки и мониторинга образовательных результатов
ОПК-2	способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Знает: основные требования к организации образовательного процесса в образовательных организациях разного типа и вида; требования к учебно-методическому обеспечению учебных курсов, дисциплин (модулей) программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, в том числе к современным учебникам, учебным и учебно-методическим пособиям, включая электронные образовательные ресурсы и иным средствам обучения
		Умеет: проектировать основные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

		Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию основных образовательных программ и разработки научно-методического обеспечения их реализации
ОПК-3	способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	Знает: принципы индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; модели проектирования совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Умеет: проектировать и применять оптимальные формы и технологии организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
		Владеет навыками осуществления деятельности по проектированию организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями
ОПК-8	способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций	Знает: современную методологию педагогического проектирования; содержание и результаты исследований в области педагогического проектирования
		Умеет: определять цель и задачи проектирования педагогической деятельности исходя из условий педагогической ситуации; разрабатывать

		педагогический проект для решения заданной педагогической проблемы на основе современных научных знаний и материалов педагогических исследований
		Владеет навыками проектирования педагогической деятельности на основе специальных научных знаний и результатов исследований

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Трудовая функция			
Организация научноисследовательской деятельности обучающихся по программам среднего образования	ПК-2	способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности
			Умеет: подготавливать проектные и научно-исследовательские работы с учетом нормативных требований; консультировать обучающихся на всех этапах подготовки и оформления проектных, исследовательских, научных работ
			Владеет навыками организации и проведения учебно-исследовательской, научно-исследовательской, проектной и иной деятельности в ходе выполнения профессиональных функций
	ПК-3	способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Знает: теоретические основы и технологии организации научно-исследовательской и проектной деятельности.
			Умеет: генерировать идеи проектов для развития навыков исследовательской деятельности школьников
			Владеет технологией проектирования образовательных программ по развитию

² При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

			исследовательской деятельности школьников от образовательных результатов
--	--	--	--

3. Структура модуля

«Модели педагогического сопровождения семьи»

(общая трудоемкость модуля 2 з.е.)

Очная форма обучения

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост-я работа часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
1	Раннее сопровождение семей с детьми дошкольного возраста	1	-	-	5	144	18	6	12	-	86	
2	Коррекционно-педагогическое сопровождение по М. Монтессори		-	-	5	108	40	-	40	-	44	
3	Педагогическое сопровождение приемных семей		-	-	4	108	20	-	20	-	86	
4												
	ИТОГО			-	2	360	126	6	72	48	180	

Форма промежуточной аттестации по модулю экзамен

Лист внесения изменений

Период внесения изменений	Вносимые изменения	Обсуждено и одобрено на заседании кафедры-разработчика	Обсуждено и одобрено на заседании выпускающей кафедры	Утверждено на НМС

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)
Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №
от «__» _____ 2019 г
Заведующий кафедрой

Фурьева Т.В.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки) института социально-
гуманитарных технологий
Протокол №
от «__» _____ 2019 г
Председатель

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю
«Модели педагогического сопровождения семьи»

Направление подготовки:
44.04.01 Педагогическое образование

направленность (профиль) образовательной программы:
Семейное образование

Квалификация (степень) выпускника
магистр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по модулю «Модели педагогического сопровождения семьи»

является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по модулю «Модели педагогического сопровождения семьи»

решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

– положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего

образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля:

УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций;

ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;

ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями;

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций;

ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов;

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-2 способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла, общепрофессиональных компетенций	Внесу	Промежуточная аттестация	1	экзамен
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации				
ОПК-3 способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями				
ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований, профессиональных компетенций				
ПК-2 способен осуществлять проектирование научно-методических и учебно-методических материалов				

ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся				
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **экзамен по модулю**

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: защита разработанной образовательной программы в рамках модуля «Педагогическое проектирование»

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – экзамен**

Обучающийся защищает разработанную образовательную программу по формированию навыков исследовательской деятельности обучающихся (в рамках предмета основной образовательной программы или в рамках дополнительного образования), осуществляя проектирование от образовательных результатов, выделенных при позиционном анализе.

Критерии оценивания по оценочному средству (какие то еще компетенции на итоговую оценку? Или нужно все компетенции?)

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
ОПК-2 способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации	Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС ООО или требованиям к общеразвивающим программам дополнительного образования. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность высокая.	Программа представляет собой целостный документ, соответствующий требованиям ФГОС ООО или требованиям к общеразвивающим программам дополнительного образования. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя.	Программа представляет отдельные элементы описания целевого блока, способов организации деятельности, содержания. Оценка по критериям целесообразность, результативность, уместность средняя.
ПК-3 способен организовывать научно-исследовательскую деятельность обучающихся	Обучающийся способен применить специальные научные знания для проектирования совместной исследовательской деятельности обучающихся	Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся и спроектировать ее содержание	Обучающийся способен выделить методы организации совместной исследовательской деятельности обучающихся

ОПК-8 способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	Владеет методом проектирования от образовательных результатов на профессиональном уровне.	Умеет применять 2-3 метода проектирования. Выделяет систему образовательных результатов.	Имеет представления о методах проектирования. Выделяет отдельные образовательные результаты.
---	---	--	--

* Менее 60 % от суммы баллов итогового модуля - компетенции не сформированы