

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт социально-гуманитарных технологий  
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

### **ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ**

Направление подготовки:  
**39.03.02.62 «Социальная работа»**

Профиль / название дисциплины:  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация (степень):  
**бакалавр**

Рабочая программа дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере»

составлена Логуновой О.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

протокол № 1 от «08» сентября 2016 г.

Заведующий кафедрой



Т.В. Фуряева

Одобрено научно-методическим советом института социально-гуманитарных технологий  
протокол № 1 от «09» сентября 2016 г.

Председатель



Е.П. Кунстман

## Содержание

Пояснительная записка

### **1. Организационно-методические документы**

1.1 Технологическая карта обучения дисциплине

1.2 Содержание основных разделов дисциплины

1.3 Методические рекомендации по освоению дисциплины

### **2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**

2.1 Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2 Фонд оценочных средств

### **3. Учебные ресурсы**

3.1 Карта литературного обеспечения

3.2 Карта материально-технической базы

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дисциплина «Общественные инициативы в социальной сфере» разработана согласно ФГОС ВО 39.03.02.62 «Социальная работа», представляет собой дисциплину по выбору в вариативной части основной профессиональной образовательной программы бакалавра по направлению подготовки 39.03.02.62 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб». Дисциплина изучается в 8 семестре.

Трудоемкость дисциплины включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в 4 з.е. (144 часа), в том числе 36 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 72 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по очной форме) и 8 часов отведенных на контактную работу с преподавателем и 91 часов на самостоятельную работу (для обучающихся по заочной форме).

Цели освоения дисциплины - формирование целостного представления о роли и значимости участия в социальной сфере общественных инициатив, специфике применения их в практике социальной работы.

Таблица 1 - Планируемые результаты обучения

<i>Задачи освоения дисциплины</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)</i>	<i>Код результата обучения (компетенция)</i>
- изучение истории становления и развития общественных инициатив, видов благотворительности, специфики их применения в практике социальной работы	<p><u>Знать</u>: основные вехи в развитии общественных инициатив, нормативно-правовую базу реализации общественной деятельности в социальной сфере.</p> <p><u>Уметь</u>: мыслить абстрактно, анализировать и обобщать информацию, применять полученные знания при создании волонтерских объединений, планировании программ, реализации социальных проектов с участием добровольческих объединений в практике социальной работы.</p> <p><u>Владеть</u>: способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, связанные с применением общественных инициатив на практике социальной работы.</p>	ОК-7
- ознакомление с основными направлениями общественной и благотворительной деятельности	<p><u>Знать</u>: наиболее значимые программы и инициативы, основные принципы конструктивного взаимодействия представителей общественных инициатив и специалистов социальной сферы.</p> <p><u>Уметь</u>: использовать социокультурный потенциал национально-государственного управления, социально ориентированного бизнеса и гражданского общества для решения задач обеспечения благополучия населения, социальной защищенности человека, его физического, психического и социального здоровья.</p> <p><u>Владеть</u>: способностью анализировать социально значимые процессы и проблемы, связанные с применением общественных инициатив на практике социальной работы.</p>	ПК-7 ПК-10 ПК-11

Контроль результатов освоения дисциплины. В процессе изучения обучающимися дисципли-

ны предполагается использовать следующие методы текущего контроля успеваемости: подготовка к семинарам (доклады), написание и защита реферата, знание глоссария. По окончании изучения дисциплины проводится экзамен. Оценочные средства результатов освоения дисциплины (вопросы к экзамену), критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации по дисциплине».

При освоении дисциплины используются интерактивные технологии (проблемный семинар), рефлексивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**Лист согласования рабочей программы дисциплины  
«Общественные инициативы в социальной сфере»  
с другими дисциплинами образовательной программы на 2016/ 2017 учебный год**

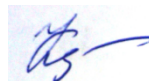
Наименование дисциплин, изучение которых опирается на данную дисциплину	Кафедра	Предложения об изменениях в дидактических единицах, временной последовательности изучения и т.д.	Принятое решение (протокол №, дата) кафедрой, разработавшей программу
Мониторинг в социальной сфере	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Оценка качества социальных услуг	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений
Социологические исследования в социальной работе	Социальной педагогики и социальной работы		Без изменений

Зав.кафедрой



Т.В. Фуряева

Председатель НМСС



Е.П. Кунстман

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ОБУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЕ

(очная форма) (общая трудоемкость 4 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Аудиторных часов				Внеауди- тор- ных часов	Компе- тенции	Формы и мето- ды контроля
	все- го	лек- ций	семи- на-ров	лабо- рат. работ			
<b><i>БМ 1 Общественные инициа- тивы и благотворительная деятельность</i></b>		<b>6</b>	<b>6</b>		<b>16</b>		
История становления и развития общественной деятельности и благотворительности в России		2	4		6	ОК-7	Доклад. гlossарий
Соотношение рабочих понятий дисциплины		2			4	ОК-7	Доклад. гlossарий
Ресурсы социальных институтов. Роль благотворительности в решении социальных проблем		2	2		6	ПК-10	Доклад. гlossарий
<b><i>БМ 2 Взаимодействие государ- ственных и общественных ин- ститутов, ориентированное на создание среды проявления социально ответственных инициатив</i></b>		<b>12</b>	<b>12</b>		<b>56</b>		
Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности		2			6	ОК-7	Доклад. гlossарий
Управление благотворительными / добровольческими ресурсами		4			10	ПК-10	Доклад. гlossарий
Вопросы реализации обществен- ных инициатив в РФ		2	4		10	ПК-11	Доклад. гlossарий
Общественные молодежные объ- единения как педагогическая система и форма реализации бла- готворительных инициатив		2	4		15	ПК-7 ПК-10 ПК-11	Доклад. гlossарий
Российские интернет-ресурсы как средство активизации обще- ственных инициатив		2	4		15		Доклад. гlossарий

(заочная форма)

Модули. Наименование разделов и тем	Аудиторных часов				Внеауди- тор- ных часов	Компе- тенции	Формы и мето- ды контроля
	все- го	лек- ций	семи- на-ров	лабо- рат. работ			
<b><i>БМ 1 Общественные инициа- тивы и благотворительная деятельность</i></b>					<b>26</b>		
История становления и развития общественной деятельности и благотворительности в России		1			10	ОК-7	Доклад. гlossарий
Соотношение рабочих понятий дисциплины		1			6	ОК-7	Доклад. гlossарий
Ресурсы социальных институтов. Роль благотворительности в решении социальных проблем		1			10	ПК-10	Доклад. гlossарий
<b><i>БМ 2 Взаимодействие государ- ственных и общественных ин- ститутов, ориентированное на создание среды проявления социально ответственных инициатив</i></b>					<b>65</b>		
Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности					10	ОК-7	Доклад. гlossарий
Управление благотворительными / добровольческими ресурсами		1			15	ПК-10	Доклад. гlossарий
Вопросы реализации обществен- ных инициатив в РФ			1		10	ПК-11	Доклад. гlossарий
Общественные молодежные объ- единения как педагогическая система и форма реализации бла- готворительных инициатив			2		15	ПК-7 ПК-10	Доклад. гlossарий
Российские интернет-ресурсы как средство активизации обще- ственных инициатив			2		15	ПК-11	Доклад. гlossарий



## 1.2 СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ ДИСЦИПЛИНЫ

**МОДУЛЬ I. Общественные инициативы и благотворительная деятельность.** История становления и развития общественной деятельности и благотворительности в России. Условия, способствующие развитию общественных инициатив. Общественные организации Северного Кавказа, Урала и формы их работы (вторая половина XIX - начало XX в.) как пример реализации общественных инициатив в жизни общества. Общественные инициативы женского образования как фактор институционализации гражданского общества в России в конце XIX - начале XX веков. Соотношение понятий «общественная инициатива», «общественные движения», «социальная инициатива», «благотворительная деятельность», «добровольческая деятельность». Сущность и содержание благотворительной / добровольческой деятельности. Ресурсы социальных институтов. Проблемы общества, решаемые за счет ресурсов общественных инициатив. Роль благотворительности в решении социальных проблем.

**МОДУЛЬ II. Взаимодействие государственных и общественных институтов, ориентированное на создание среды проявления социально ответственных инициатив.** Нормативно-правовые основы благотворительной деятельности. Соотношение понятий «общественные инициативы» и «гражданское общество». Международное благотворительное / добровольческое движение. Управление благотворительными / добровольческими ресурсами. Возможность применения общественных инициатив в решении проблем разных сфер общества (молодежной среде, в работе с пожилыми и инвалидами, семьей и детьми, военнослужащими и т.д.). Социальная ответственность благотворительности и общественных инициатив на современном этапе своего развития: сущность и содержание, качественно-количественные характеристики, обратная связь с социальной работой как социальным институтом. Российские интернет-ресурсы как средство активизации общественных инициатив.

Результатом освоения дисциплины «ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В социальной сфере», согласно ОПОП 39.03.02.62 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб» и учебного плана, является формирование компетенции обучающихся:

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;

ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;

ПК-11 - способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

## 1.3. МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ

При изучении учебной дисциплины рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий (лекции, практические, лабораторные), а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал. Лекционный материал рекомендуется дополнять данными, полученными при самостоятельном изучении монографий, энциклопедий, справочных изданий, научных и практико-ориентированных статей.

3. В процессе изучения дисциплины следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» - документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;
- активно участвовать в обсуждении вопросов практического занятия;
- не ограничивать подготовку к практическим занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий. Желательно активно включаться в выполнение индивидуальных заданий, предусмотренных рабочей программой дисциплины.

4. При изучении учебной дисциплины рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), материалы которой помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. При подготовке к экзамену необходимо повторить весь материал учебной дисциплины, изученный как в процессе аудиторных занятий, так и самостоятельной работы. Очень важно повторить тезаурус дисциплины.

6. При выполнении рефератов рекомендуется получить консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата.

## ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Статус дисциплины в рабочем учебном плане (А, В, С)	Количество зачетных единиц/кредитов
Введение в профессию «Социальная работа»	бакалавриат		3 кредита (ЗЕТ)
Смежные дисциплины по учебному плану: История, История социальной работы, Социология			
Предшествующие: «Основы учебной деятельности», «Философия»			
Последующие: Технологии социальной работы, Методика исследований, Общественные инициативы в социальной сфере			

<b>Входной РАЗДЕЛ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад, сообщение	3	5
	Аналитическая деятельность	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Работа с литературой Составление словаря Контрольная работа	3	5
	Составление таблицы	3	5
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>

<b>РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад	3	5
	Работа в подгруппах	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Индивидуальные задания	3	5
	Аналитическая деятельность	3	5
	Разработка и реализация проекта	6	10
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

<b>РАЗДЕЛ № 1</b>				
Форма работы	Количество баллов 30 %			
	min	max		
Доклад, сообщение	3	5		
Аналитическая деятельность	3	5		
Ситуационный анализ	3	5		
Составление профессиограммы	3	5		
<b>Итого</b>		<b>12</b>	<b>20</b>	

<b>Итоговый раздел</b>		
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %

		min	Max
	Коллоквиум	15	25
	Итого	15	25

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Раздел № 1	Собеседование	2,4	4
Раздел № 2	Исследование	3,6	6
Итого		6	10
<b>Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)</b>		min	max
		60	100

**Критерии перевода баллов в отметки:**

0-59 баллов – не зачтено, 60-100 баллов – зачтено.

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки: Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72 балла	3 (удовлетворительно)
73-86 баллов	4 (хорошо)
87-100 баллов	5 (отлично)

ФИО преподавателя: к.п.н., доцент кафедры социальной педагогики и социальной работы О.В. Логунова

Утверждено на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы «08» сентября 2016 г.

Протокол № 1

Зав. кафедрой



Т.В. Фуряева

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева**

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и аттестации обучающихся

**ОБЩЕСТВЕННЫЕ ИНИЦИАТИВЫ В СОЦИАЛЬНОЙ СФЕРЕ»**  
(наименование дисциплины)

Направление подготовки:  
**39.03.02.62 «Социальная работа»**

Профиль / название дисциплины:  
**«Социальная работа в системе социальных служб»**

Квалификация (степень):  
**бакалавр**

Составитель: Логунова О.В.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1 Целью** создания ФОС дисциплины «Общественные инициативы в социальной сфере» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2** ФОС по дисциплине решает следующие задачи:

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде общепрофессиональной (ОПК) компетенции обучающихся;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 39.03.02.62 «Социальная работа» (уровень бакалавра);
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 39.03.02.62 «Социальная работа», профиль «Социальная работа в системе социальных служб»;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## 2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

### 2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-7 - способностью к самоорганизации и самообразованию;

ПК-7 - способностью к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения;

ПК-10 - способностью к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан;

ПК-11 - способностью к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов.

### 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМы	
				Номера	Форма
ОК-7 ПК-10	ориентировочный		текущий	3	Оценка знаний ключевых понятий
ОК-7 ПК-10	когнитивный		текущий	3	Выступление с докладами
ПК-7 ПК-10 ПК-11	праксиологический		Промежуточная аттестация	2	Подготовка реферата
ОК-7 ПК-7 ПК-10 ПК-11	рефлексивно-оценочный		Итоговая аттестация	1	Вопросы к экзамену

### 3. Фонд оценочных средств для итоговой аттестации по дисциплине

3.1 Фонд оценочных средств включают: вопросы к экзамену.

3.2. Оценочные средства

Критерии оценивания

текущий контроль	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
текущий контроль	(87-100 баллов) зачтено	(73-86 баллов) зачтено	(60-72 балла) зачтено
ОК-7	Обучающийся на высоком уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на среднем уровне способен к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к самоорганизации и самообразованию
ПК-7	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации межведомственного взаимодействия и координации деятельности специалистов, организаций социального обслуживания, общественных организаций и/или индивидуальных предпринимателей, осуществляющих социальное обслуживание и иные меры социальной защиты населения
ПК-10	Обучающийся на высоком уровне способен к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Обучающийся на среднем уровне способен к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к осуществлению мероприятий по привлечению ресурсов организаций, общественных объединений и частных лиц к реализации мер по социальной защите граждан
ПК-11	Обучающийся на высоком уровне способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Обучающийся на среднем уровне способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к реализации маркетинговых технологий с целью формирования и развития рынка социальных услуг, привлечения внимания к социальным проблемам, формирования позитивного имиджа социальной работы и реализующих ее специалистов



Менее 60 баллов - компетенция не сформирована.

#### **4. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплине**

**4.1** Фонды оценочных средств включают: написание и защита реферата.

#### **4.2.** Оценочные средства

Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность целей и задач реферата	1
Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	1
Оформление реферата	1
Максимальный балл	5

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля по дисциплине

4.1 Фонды оценочных средств включают: подготовку и выступление с докладом, глоссарий.

4.2. Оценочные средства

4.2.1 Оценочное средство - подготовка докладов. Критерии оценивания

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	1
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина анализа источников	2
Максимальный балл	5

4.2.2 Оценочное средство - оценка знаний ключевых понятий (глоссарий). Критерии оценивания

- 86-100 % слов - оценка 5 / зачтено;
- 71-85 % слов - оценка 4 / зачтено;
- 51-70 % слов - оценка 3 / зачтено;
- мене 50 % слов - оценка 2 / не зачтено.

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература методические указания, рекомендации, и другие материалы, использованные для разработки ФОС)

1. Зарецкий, А.Д. Корпоративная социальная ответственность: мировая и отечественная практика [Электронный ресурс]: учебное пособие / А.Д. Зарецкий, Т.Е. Иванова. – Москва: КноРус, 2016. – 292 с. ЭБС «BOOK.ru» ссылка на текст: <http://www.book.ru/book/917523/view>
2. Рагулина, Ю.В. Теория и практика взаимодействия бизнеса и властных структур [Электронный ресурс]: учебник: / Ю.В. Рагулина, Т.В. Бутова. – Москва: КноРус, 2013. – 179 с. ЭБС «BOOK.ru» ссылка на текст: <http://www.book.ru/book/915252/view>
3. Технологии социальной работы с молодежью [Электронный ресурс]: учебное пособие / под ред. Н. Ф. Басова. – Москва: КноРус, 2016. – 391 с. ЭБС «BOOK.ru» ссылка на текст: <http://www.book.ru/book/917859/view/1>
4. Холостова, Е.И. Социальный контракт: от заключения до исполнения [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Е.И. Холостова, Г.И. Климантова. – М. : Дашков и К, 2013. – 162 с. ЭБС «ЛАНЬ» ссылка на текст: [http://e.lanbook.com/books/element.php?p11\\_id=56299](http://e.lanbook.com/books/element.php?p11_id=56299)

#### 6. Оценочные средства для итоговой аттестации

##### 6.1 Примерные вопросы к экзамену

1. Исторические аспекты становления и развития общественных инициатив в России.
2. Исторические и современные модели волонтерской деятельности.
3. Российские интернет-ресурсы как средство активизации общественных инициатив.
4. Современное состояние и модели организации волонтерской деятельности.
5. Добровольчество в научной мысли и обыденном восприятии.

6. Добровольчество и социальная работа.
7. Законы и проекты законов, регулирующие волонтерскую деятельность.
8. Статус филантропа, мецената и добровольца.
9. Проблемы общества, решаемые за счет ресурсов общественных инициатив.
10. Роль благотворительности в решении социальных проблем.
11. Сущность и содержание благотворительной / добровольческой деятельности.
12. Ресурсы социальных институтов общества.
13. Нормативное обеспечение волонтерских объединений.
14. Управление добровольческими ресурсами.
15. Взаимодействие государственных и общественных институтов, ориентированное на создание среды проявления социально ответственных инициатив.
16. Молодежное добровольчество и молодежные добровольческие службы.
17. Особенности работы волонтеров с различными категориями населения в системе учреждений социальной защиты населения.
18. Студенческое социальное добровольчество как форма реализации на практике общественных инициатив.
19. Общественные инициативы в социальной сфере: проблемы и перспективы развития.
20. Соотношение понятий «общественная инициатива», «общественные движения», «социальная инициатива», «благотворительная деятельность», «добровольческая деятельность».
21. Соотношение понятий «общественные инициативы» и «гражданское общество».
22. Применение общественных инициатив в решении проблем молодежи.
23. Применение общественных инициатив в решении проблем пожилых и инвалидов.
24. Применение общественных инициатив в работе с семьей и детьми.
25. Применение общественных инициатив в работе с военнослужащими.

## 7. Оценочные средства для промежуточной аттестации

### 7.1 Примерные темы рефератов

1. **Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.**
2. **Роль добровольческой деятельности в жизни известных общественных объединений России и мира.**
3. **Особенности организации общественных инициатив в России в конце XIX - начале XX веков.**
4. Понятие и условия, способствующие развитию общественных инициатив.
5. Сущность и содержание благотворительной / добровольческой деятельности.
6. **Перспективы развития добровольческой деятельности в Российской Федерации.**
7. **Особенности современной добровольческой деятельности молодежи.**
8. Возможность применения общественных инициатив в решении проблем разных сфер общества.
9. **Семья, как объект добровольческой деятельности.**
10. Российские интернет-ресурсы как средство активизации общественных инициатив.
11. **Традиционные и инновационные модели деятельности добровольческих организаций.**

Порядок написания и защиты реферата

1. Реферат сдается на проверку преподавателю за 1-2 недели до зачетного занятия:
2. При оценке реферата преподаватель учитывает:

- соответствие содержания теме;
- грамотность и полноту использования источников
- связность, логичность и грамотность составления;
- оформление в соответствии с требованиями ГОСТ.

3. Защита тематического реферата в рамках часов учебной дисциплины.

4. Защита реферата студентом предусматривает

доклад по реферату не более 5-7 минут и ответы на вопросы.

5. Общая оценка за реферат выставляется с учетом оценок за работу, доклад, умение вести дискуссию и ответы на вопросы.

Содержание и оформление разделов реферата:

Титульный лист. Является первой страницей реферата и заполняется по строго определенным правилам.

В верхнем поле указывается полное наименование учебного заведения.

В среднем поле дается заглавие реферата, которое проводится без слова «тема» и в кавычки не заключается.

Далее, ближе к левому краю титульного листа, указываются фамилия, инициалы студента, написавшего реферат, а также его курс и группа. Справа указываются фамилия и инициалы преподавателя - руководителя работы.

В нижнем поле указывается год написания реферата.

После титульного листа помещают оглавление, в котором приводятся все заголовки работы и указываются страницы, с которых они начинаются. Заголовки оглавления должны точно повторять заголовки в тексте. Сокращать их или давать в другой формулировке и последовательности нельзя.

Все заголовки начинаются с прописной буквы без точки на конце. Последнее слово каждого заголовка соединяют отточием / ..... / с соответствующим ему номером страницы в правом столбце оглавления.

Заголовки одинаковых ступеней рубрикации необходимо располагать друг под другом. Заголовки каждой последующей ступени смещают на три - пять знаков вправо по отношению к заголовкам предыдущей ступени.

Введение. Здесь обычно обосновывается актуальность выбранной темы, цель и содержание реферата, указывается объект / предмет / рассмотрения, приводится характеристика источников для написания работы и краткий обзор имеющейся по данной теме литературы. Актуальность предполагает оценку своевременности и социальной значимости выбранной темы, обзор литературы по теме отражает знакомство автора реферата с имеющимися источниками, умение их систематизировать, критически рассматривать, выделять существенное, определять главное.

Основная часть. Содержание глав этой части должно точно соответствовать теме работы и полностью ее раскрывать. Эти главы должны показать умение исследователя сжато, логично и аргументировано излагать материал, обобщать, анализировать, делать логические выводы.

Заключительная часть. Предполагает последовательное, логически стройное изложение обобщенных выводов по рассматриваемой теме.

Библиографический список использованной литературы составляет одну из частей работы, отражающей самостоятельную творческую работу автора, позволяет судить о степени фундаментальности данного реферата.

В работах используются следующие способы построения библиографических списков: по алфавиту фамилий, авторов или заглавий; по тематике; по видам изданий; по характеру содержания; списки смешанного построения. Литература в списке указывается в алфавитном порядке / более распространенный вариант - фамилии авторов в алфавитном порядке /, после указания фамилии и инициалов автора указывается название литературного источника, место издания / пишется сокращенно, например, Москва - М., Санкт - Петербург - СПб ит.д. /, название издательства / например, Мир /, год издания / например, 1996 /, можно указать страницы / например, с. 54-67 /. Страницы можно указывать прямо в тексте, после указания номера, под которым литературный источник находится в списке литературы / например, 7 / номер лит. источника /, с. 67- 89 /. Номер литературного источника указывается после каждого нового отрывка текста из другого литературного источника.

В приложении помещают вспомогательные или дополнительные материалы, которые сопровождают текст основной части работы / таблицы, карты, графики, неопубликованные документы, пе-

реписка и т.д. /. Каждое приложение должно начинаться с нового листа / страницы / с указанием в правом верхнем углу слова « Приложение» и иметь тематический заголовок. При наличии в работе более одного приложения они нумеруются арабскими цифрами / без знака « № « /, например, « Приложение 1». Нумерация страниц, на которых даются приложения, должна быть сквозной и продолжать общую нумерацию страниц основного текста. Связь основного текста с приложениями осуществляется через ссылки, которые употребляются со словом « смотри « / оно обычно сокращается и заключается вместе с шифром в круглые скобки /.

## **8. Оценочные средства для текущего контроля**

### **8.1 Примерные темы докладов**

1. Актуальность развития социальной работы как науки на современном этапе развития общества.
2. Воспитание нравственной личности в социальной сфере
3. Гуманизм как сущностная основа профессионально-этической системы социальной работы
4. Инновационные технологии в социальной сфере. Классификации технологий социальной работы.
5. Основные тенденции в развитии профессиональной системы социальной работы
6. Основные этапы формирования в России исторических форм социальной поддержки и защиты.
7. Особенности современного этапа в развитии социальной работы Особенности формирования профессиональной карьеры в социальной сфере.
8. Понятие социальной работы и ее содержание.
9. Понятия технологии, социальной технологии и технологии социальной работы.
10. Проблема подготовки кадров для системы социальной работы Проблемы профессионализма в социальной сфере с различными категориями населения.
11. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника
12. Роль ценностных ориентиров, общественной морали, обычаев и традиций в становлении помощи и взаимопомощи
13. Современные теоретические подходы в социальной сфере и возможность их реализации на практике.
14. Создание института социального обеспечения.
15. Социальная работа как специфический вид профессиональной деятельности
16. Социальная работа как технологический процесс.
17. Социальное обеспечение и социальная работа на рубеже XX столетия.
18. Становление системы подготовки специалистов по социальной работе в России.
19. Сущность поддержки и защиты. Идеология и практика социальной поддержки и защиты на протяжении нескольких столетий.
20. Требования к профессионально-значимым качествам личности социального работника
21. Условия жизнедеятельности как фактор помощи и взаимопомощи
22. Функции социальной работы как вида практической деятельности.
23. Ценности и цели социального работника их роль в развитии и становлении социальной работы
24. Этапы становления социальной работы как профессии в России.

Доклад - это сообщение по заданной теме, с целью внести знания из дополнительной литературы, систематизировать материал, проиллюстрировать примерами, развивать навыки самостоятельной работы с научной литературой, познавательный интерес к научному познанию.

Деятельность преподавателя:

- выдаёт темы докладов
- определяет место и сроки подготовки доклада
- оказывает консультативную помощь студенту
- определяет объём доклада: 5-6 листов формата А4, включая титульный лист и содержание
- указывает основную литературу
- оценивает доклад и презентацию в контексте занятия.

Деятельность студента:

- собирает и изучает литературу по теме;
- выделяет основные понятия;
- вводит в текст дополнительные данные, характеризующие объект изучения;
- оформляет доклад письменно и иллюстрирует компьютерной презентацией;
- сдаёт на контроль преподавателю и озвучивает в установленный срок.

Инструкция докладчикам и содокладчикам

Докладчики и содокладчики - основные действующие лица. Они во многом определяют содержание, стиль, активность данного занятия. Сложность в том, что докладчики и содокладчики должны знать и уметь:

- сообщать новую информацию
- знать и хорошо ориентироваться в теме всей презентации
- уметь дискутировать и быстро отвечать на вопросы
- четко выполнять установленный регламент: докладчик - 10 мин.; содокладчик - 5 мин.

Необходимо помнить, что выступление состоит из трех частей: вступление, основная часть и заключение.

Вступление помогает обеспечить успех выступления по любой тематике. Вступление должно содержать:

- название доклада
- сообщение основной идеи
- современную оценку предмета изложения
- краткое перечисление рассматриваемых вопросов
- живую интересную форму изложения
- акцентирование оригинальности подхода

Основная часть, в которой выступающий должен глубоко раскрыть суть затронутой темы, обычно строится по принципу отчета. Задача основной части - представить достаточно данных для того, чтобы слушатели и заинтересовались темой и захотели ознакомиться с материалами. При этом логическая структура теоретического блока должны сопровождаться иллюстрациями разработанной компьютерной презентации.

Заключение - это ясное четкое обобщение и краткие выводы.

## 8.2 Оценка знания ключевых слов (гlossария)

- 1 Альтруизм
- 2 Благополучатель
- 3 Благотворительность
- 4 Волонтер (доброволец)
- 5 Гражданская инициатива
- 6 Добровольческая деятельность
- 7 Меценатство
- 8 Милосердие
- 9 Потребность
- 10 Программно-целевой метод
- 11 Социальная защита
- 12 Социальная ответственность

- 13 Социальное благополучие
- 14 Социальное взаимодействие
- 15 Социальный проект
- 16 Филантропия

**Карта материально-технической базы дисциплины  
«Общественные инициативы в социальной работе»**

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
Корпус № 5 104	Компьютер проектор
Аудитории для практических / лабораторных занятий	
Корпус № 5 104	Компьютер проектор

**Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения в учебной программе на 2016/2017 учебный год

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой

социальной педагогики и социальной работы \_\_\_\_\_ Т.В. Фурьева

Директор института

социально-гуманитарных технологий \_\_\_\_\_ Е.А. Викторук

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.