

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева

**кафедра теоретических основ физического воспитания**

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**МЕТОДОЛОГИЯ И МЕТОДЫ  
НАУЧНОГО ИССЛЕДОВАНИЯ  
(КАЧЕСТВЕННЫЕ И  
КОЛИЧЕСТВЕННЫЕ МЕТОДЫ)**

**Направление подготовки:**

**44.04.01 Педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы:  
**«Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»**

Квалификация (степень):

**Магистр**

*очная форма обучения*

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» составлена, доктором педагогических наук, профессором Пономаревым В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания  
протокол № 09 «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 10 от «25» июня 2018 года

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

Рабочая программа дисциплины «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» составлена, доктором педагогических наук, профессором Пономаревым В.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

## СОДЕРЖАНИЕ

<b>Пояснительная записка.....</b>	
1. Место дисциплины в структуре образовательной программы	
2. Трудоемкость дисциплины	
3. Цели освоения дисциплины	
4. Планируемые результаты обучения	
5. Контроль результатов освоения дисциплины	
6. Перечень образовательных технологий	
<b>1. Организационно-методические документы.....</b>	
1.1. Технологическая карта обучения дисциплине	
1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины	
Введение	
Основное содержание	
Требования к результатам освоения курса	
1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины	
<b>2. Компоненты мониторинга учебных достижений.....</b>	
2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины	
2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)	
2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине	
анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;	
внесение изменений в документы РПД;	
перечень рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля; рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса; форма «Лист внесения изменений».	
<b>3. Учебные ресурсы.....</b>	
3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины	
3.2. Карта материально-технической базы дисциплины	

## Пояснительная записка

### *Место дисциплины в структуре образовательной программы*

Рабочая программа дисциплины разработана в соответствии с ФГОС, утвержденным **Приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505** "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)".

«Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» относится к дисциплинам вариативной части Блока 1. Индекс Б1.В.ДВ.01.01.03. Изучается на очном отделении в третьем и четвертом семестрах

Рабочая программа предназначена для студентов, обучающихся по направлению подготовки «44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», а также для преподавателей, ведущих данную дисциплину.

### *Трудоёмкость дисциплины*

На изучение дисциплины отводится 108 часов, 3 з.е.

Из них на очном отделении магистратуры: 16 ч. – на аудиторные занятия (лабораторные занятия), 56 ч. предусматривается на самостоятельную работу.

**Цель освоения дисциплины:** сформировать у студентов магистратуры целостное представление о методологических основах научного исследования в физической культуре и спорте.

В процессе освоения данного курса предстоит решить несколько **собственно учебных задач:**

1) Сформировать представление о современных методологических проблемах науки, о подходах к их решению.

2) Сформировать умение анализировать тенденции развития научной методологии в целом и определять перспективные методы научных исследований в практике физической культуры и спорта.

3) Развить навыки осмысления и критического анализа методов познания в отрасли «Физическая культура и спорт».

### ***Планируемые результаты обучения***

В результате освоения предлагаемой учебной дисциплины студент магистратуры обязан **знать**:

- о разнообразных познавательных процедурах (описание, объяснение, интерпретация, понимание), о приёмах и методах познания, о качественных методах и количественных;
- о научной методологии, о способах классификации методов;
- о формах научного знания (проблема, гипотеза, факт, теория), о строении научного знания, о соотношении эмпирического, теоретического и метатеоретического уровней.

Обязан **уметь**:

- давать объективную, обоснованную оценку различным методам и методологическим платформам, выявлять достоинства и недостатки методологических подходов;
- концептуально формулировать вопросы и ответы, вести дискуссии методологического характера, аргументировано отстаивать точку зрения научного сообщества;
- овладевать новыми исследовательскими методами, адаптировать их к образовательному процессу, разрабатывать образовательные стратегии.

Обязан **владеть**:

- концептуальным аппаратом и методологией педагогического анализа явлений и процессов;
- методологией культурно-исторического, социально-экономического и структурно-функционального анализа;
- навыками ведения научной дискуссии на методологические темы по отрасли «Физическая культура и спорт»;
- навыками подготовки исследовательских рефератов и работы с текстами.

### ***Контроль результатов освоения дисциплины***

В ходе изучения дисциплины используются следующие методы текущего контроля успеваемости:

- контроль посещаемости занятий,
- опрос или тестирование (собеседование) и зачет по теме или модулю,
- проверка знаний в ходе работы на лекциях и семинарах с использованием интерактивных методов обучения (оценка выступления на занятиях), подготовка презентации (доклад, решение кейса, подготовка индивидуальных проектных работ и написание письменных работ, проект занятия, разработка интеллект-карт, материал для научной публикации).

Итоговая форма контроля – экзамен.

### ***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины***

При освоении данной дисциплины используется **комплекс** различных образовательных технологий.

Преимущественно «современное традиционное обучение»: устное тематическое изложение учебного материала, семинар, работа с текстами первоисточников, написание письменных работ, зачет.

Вместе с тем используются разнообразные современные интерактивные технологии: работа в малых группах, работа в парах, презентации, кейс- метод,

социальный проект, творческие задания, дискуссия, использование общественных ресурсов, технология проектного обучения и другие. Можно говорить о системном применении технологии индивидуального обучения, о гуманно-личностно ориентированном обучении и о коллективном способе обучения.

Согласно классификации, используемой в перечне:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе гуманно-личностной ориентации педагогического процесса:  
педагогика сотрудничества.
3. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии; б) проблемное обучение;
  - в) технология проектного обучения (кейс-стади метод);
  - г) интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, проблемный семинар, тренинговые технологии);
  - д) технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей учебного материала, визуализация материала.
4. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:  
технология дифференцированного обучения; технологии индивидуализации обучения; коллективный способ обучения.
5. Педагогические технологии на основе дидактического усовершенствования и реконструирования материала: технологии модульного обучения.
6. Преподавание нашего курса опирается на материал дисциплин, изучавшихся студентами магистратуры ранее, на уровне бакалавриата.

	<b>Предшествующая дисциплина</b>	<b>Опорный материал</b>	<b>Вопросы и темы нашего курса</b>
1.	Педагогика	Методы обучения	Классификация методов
2.	Теория и методика физического воспитания	Теоретические и методические основы физического воспитания	Классификация методов
3.	Концепции современного естествознания	Понятия, теории, проблемы естествознания	Современные проблемы науки, законы природы, классификация наук
4.	Психология	Знание о познавательных способностях человека, о психических процессах	Приемы и методы познания, мотивация научной деятельности

# 1. Организационно-методические документы

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

Приложение 3

для обучающихся образовательной программы магистратуры

44.04.01 Педагогическое образование

Программа: «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»

(общая трудоемкость 3 з.е.)

Модули. Наименование разделов и тем	Всего часов (з. е.)	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы	Формы контроля
		всего	лекций	практ	лб.рб			
	72	18	0	0	18	54		
Тема 1. Педагогика и методология науки как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах	6	2	0	0	2	4	Чтение научных и научно- педагогических текстов, работа с бумажными и электронными носителями информации,	беседа, инд. опрос, презентации, тестирование, анализ текстов, пробл. вопросы, обмен опытом, творч. задания
Тема 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания	6	2	0	0	2	4	подготовка конспектов, разработка пособий, интеллект- карт, схем, таблиц,	
Тема 3. Формы научного знания	3	1	0	0	1	2	подготовка презентаций, подготовка мини-исследований,	
Тема 4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приёмам и методам научного познания	5	1	0	0	1	4		



Тема 5. Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания	8	2	0	0	2	6	<p>Чтение научных и научно-педагогических текстов, работа с бумажными и электронными носителями информации,</p> <p>подготовка конспектов,</p> <p>разработка пособий, интеллект- карт, схем, таблиц,</p> <p>подготовка презентаций, подготовка мини-исследований,</p>	<p>беседа, инд. опрос, презентации, тестирование, анализ текстов, пробл. вопросы, обмен опытом, творч. задания</p>
Тема 6. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия	12	2	0	0	2	10		
Тема 7. Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании	11	1	0	0	1	10		
Тема 8. Основы научного исследования в физической культуре и спорте	21	7	0	0	7	14		
<b>ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ</b>	9							экзамен

## **1.1. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### **Введение**

В качестве «целевой установки» при реализации ФГОС ВО третьего поколения указываются компетенции, полученные учащимися. Под компетенцией же понимается способность применять знания, умения и личностные качества для успешной деятельности в определенной области. Преподавание дисциплины вариативной части общенаучного цикла в рамках данного направления подготовки предполагает формирование следующих общекультурных, а также профессиональных компетенций выпускника магистратуры.

## **ОСНОВНОЕ СОДЕРЖАНИЕ**

### **Тема 1. «Педагогика и методология науки» как область теоретической мысли. Общее представление о качественных и количественных методах**

Методология как совокупность методов и как особая научная дисциплина. Ее дисциплинарный статус, история, проблемы, основные направления, представители. Соотношение предмета методологии с предметами других дисциплин – логики, эпистемологии, гносеологии, когнитивной психологии, науковедения, наукометрии, с предметами истории и педагогики науки, а также теории и методики физического воспитания.

### **Тема 2. Эмпирический, теоретический и метатеоретический уровни научного знания.**

Параметры соотношения эмпирического и теоретического уровней научного (по)знания: предмет исследования, познавательные задачи, методы и средства исследования, форма организации знания, способ верификации утверждений, соотношение чувственного и рационального компонентов. Эмпирический идеальный объект и теоретический идеальный объект. Описание, объяснение и предсказание как познавательные задачи.

Структура метатеоретического уровня: идеалы и нормы научного познания, научная картина мира, педагогические и философские основания науки. Научная картина мира. Ее сложная структура, исторические типы, основные функции: систематизация знаний, организация исследований.

### **Тема 3. Формы научного знания.**

Взаимосвязь (диалектика) разнообразных форм знания. Теоретическая нагруженность факта и фактическая обоснованность теории. Научный факт и действительность. Их соотношение. Сложная структура научной теории. Эмпирическая основа научной теории и собственно теоретическая основа.

Собственные и философско-педагогические основания научной теории. Формирование первичных теоретических моделей. Процедуры обоснования теоретических знаний. Доказательство и обоснование, их соотношение. Истинность и достоверность, их соотношение. Взаимосвязь логики открытия и логики обоснования. Содержательно-теоретическая и методологическая нагруженность проблемы и гипотезы. Проблемные ситуации в науке. Перерастание частных задач в проблемы. Генезис образцов решения задач. Эвристические функции педагогики. Изменчивость механизмов порождения нового знания.

#### **Тема 4. Познавательные способности человека. От мыслительных актов – к приемам и методам научного познания**

Единство и многообразие познавательных способностей человека: мышление, язык, память, интуиция, подсознание, бессознательное; формы чувственного познания и формы рационального познания; рассудок и разум. Когнитивные функции эмоциональной и волевой сфер. Важнейшие мыслительные операции: анализ и синтез, дедукция и индукция, абстрагирование и обобщение, отождествление и различение, экстраполяция и интерполяция; идеализация, сравнение, счет. Мыслительная операция, прием, метод, методологический принцип, методология (методологическая платформа). Их соотношение.

Метод и теория, их диалектика, соотношение, внутренняя взаимосвязь. Научное творчество. Его предпосылки, формы, этапы.

#### **Тема 5. Классификация методов. Эмпирические методы познания. Теоретические методы познания**

Предмет содержательной методологии: законы, теории, структура научного знания, критерии научности и методы исследования. Предмет формальной методологии: логический анализ методов исследования, формализованные подходы к построению теоретического знания, к установлению его истинности, аргументированности.

Методы практической и методы теоретической деятельности. Философские, общенаучные, частные и дисциплинарные методы. Качественные и количественные методы. Естественнонаучные и культурно-исторические методы. Формальные и содержательные методы. Вероятностно-статистические и однозначно-детерминистские методы. Методы исследования и методы изложения материала. Методы получения данных, методы обработки данных, методы интерпретации данных, методы построения теории и методы верификации теории.

Методы эмпирического познания: наблюдение и эксперимент. Типы (виды) эксперимента. Эксперименты реальные и мысленные, качественные и количественные, поисковые и проверочные, воспроизводящие и изолирующие. Разнообразные способы классификации экспериментов.

Методы теоретического познания: гипотетико-дедуктивный метод, формализация, аксиоматизация, логический анализ, структурно-функциональный анализ.

## **Тема 6. Элементы эпистемологии: описание, объяснение, понимание, толкование как специфические познавательные действия**

Описание, объяснение, понимание, толкование как функции (задачи) познания, как его этапы, как формы знания, как специфические познавательные действия. Научное описание и факт. Научное объяснение и теория. Описание как выражение данных опыта посредством языка. Объяснение как установление причинных и функциональных связей, определяющих существенные особенности явления. Объяснение и предсказание. Истолкование (интерпретация) как установление значения символа или выражения некоторого языка (интерпретация в узком смысле слова) и как процедура установления отношения теории к ее объекту, к действительности (интерпретация в широком смысле слова). Переработка информации и понимание. Формально-логическая, психологическая и философская трактовки понимания. Их соотношение.

## **Тема 7. Научная рациональность. Принцип детерминизма в научном познании**

Познание и знание. Субъект и объект познания. Истина и заблуждение. Истина и достоверность. Единство и многообразие основных концепций истины. Критерий истины. Истина абсолютная и относительная. Познание и практика. Роль практики в познании. Познание как исторически развивающееся отношение человека к миру. Истина и правда. Важнейшие направления в теории познания.

Понятие рациональности. Рациональное и иррациональное. Смысл проблемы рациональности. Типы рациональности. Традиционное, ценностно-рациональное и целерациональное поведение. Типы научной рациональности. Понятие детерминации. Детерминизм и индетерминизм. Типы детерминизма.

## **Тема 8. Основы научного исследования в физической культуре и спорте**

Теоретические и эмпирические методы научного исследования в теории и практике физической культуры и спорта. Двигательная культура человека. Психолого-педагогические основы познания мышечной деятельности-человека.

### **Требования к результатам освоения курса**

В соответствии с ФГОС, утвержденным **Приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 N 1505** «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры)», выпускник, освоивший программу магистратуры, должен обладать следующими общекультурными, общепрофессиональными и профессиональными компетенциями:

способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности (ОК-3);

способностью осуществлять профессиональное и личностное

самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

способностью руководить исследовательской работой обучающихся (ПК-3).

## 1.2. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Предлагаемый курс «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» включает, с одной стороны, теоретический материал (информацию о важнейших проблемах, понятиях, теориях); а с другой стороны, методический материал (задания, итоговые тесты, указатель учебной литературы и т.д.). Содержание курса тщательно сверено с текстами наиболее полных и общепризнанных отечественных учебных пособий на предмет соответствия содержания материала устоявшейся учебной традиции.

Курс составлен из расчета на проведение лабораторных занятий и на необходимое количество часов, предусмотренных для самостоятельной работы. На лабораторных занятиях предлагается обсудить несколько вопросов, объединенных общей темой. В процессе обмена информацией происходит одновременно и опрос, и изучение нового материала, и закрепление.

Изучение проблем курса основано на анализе научной, учебно-методической и справочно-энциклопедической литературы, списки которой приводятся к программам семинарского курса, самостоятельной работы, а также список основной литературы, рекомендуемой для обязательного использования с учетом наличия книг в библиотечном фонде. Магистранту необходимо использовать при изучении курса и подготовке к лабораторным занятиям рекомендованные источники, вникнуть в суть представленного в них того или иного подхода, сопоставить их, прийти к собственному выводу и четко сформулировать свою позицию по той или иной проблеме. При работе с различными источниками следует обратить внимание на общее и различное в позициях авторов; полезно найти само основание (то есть объяснить причину) этой общности или различия и только затем попытаться разобраться в собственных установках и предпочтениях, выработать собственную позицию (если, конечно, чувствуете в этом необходимость). Для успешного освоения материала необходимо учитывать рекомендации, изложенные в программе самостоятельной работы для подготовки каждой темы.

В ходе самостоятельной работы по изучению курса «Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)» магистранты должны составить конспект проработанного учебного материала по каждой теме, составить словарь основных понятий «Теории и методики физического воспитания». Особое внимание следует уделить самоконтролю степени усвоения материала. С этой целью студенты должны ответить на все контрольные вопросы - ответ на один из контрольных вопросов модуля необходимо дать письменно (не менее 1 стр. машинописного текста через 1,5 интервала или соответствующий объем рукописного текста).

Итоговой формой проверки знаний является зачет. **Раскрывая тот или иной вопрос, необходимо выполнить следующие требования:**

– раскрыть содержание (смысл) вопроса кратко и по существу дела, дать

ясные, четкие определения основных понятий темы (а по требованию экзаменатора дать четкое определение также любого другого понятия курса);

– объяснить, показать, каким образом то или иное решение рассматриваемого вопроса влияет на наши представления о мире, обществе, человеке;

– проследить, насколько возможно, эволюцию представлений о рассматриваемом явлении, сравнить различные точки зрения, продемонстрировать их сильные и слабые стороны;

– показать актуальность затрагиваемой проблематики;

– связать по требованию преподавателя данный вопрос с любым другим вопросом курса, а также с проблемами отрасли, в которой специализируется будущий магистр.

### **Методические рекомендации по написанию реферата (доклада)**

Тема должна быть раскрыта в соответствии с некоторым планом, очерчивающим узловые проблемы выбранной темы. План должен включать не менее **трех пунктов** (каждый пункт может быть разбит на подпункты), а также **Введение** (в котором необходимо пояснить, почему вы выбрали данную тему, поставить проблему, показать ее актуальность), **Заключение** (выводы или хотя бы резюме) и **библиографический список**. Объем текста – один печатный лист, примерно 16 страниц (1,5 интервала, шрифт 14).

Использование РПД нацелено на унификацию подходов к учебно-методическому обеспечению образовательного процесса, на создание инструмента планирования, организации и мониторинга деятельности по совершенствованию учебно-методического обеспечения дисциплин с позиций компетентностного подхода к образованию.

## **2. Компоненты мониторинга учебных достижений**

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

2.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

### **2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (магистратура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Методологические основы научного исследования в физической культуре и спорте	Направление: 44.04.01 Педагогическое образование	<b>3</b>
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: теория и методика физического воспитания, психология, концепция современного естествознания		
Последующие: в зависимости от направления и программы		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
(проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Оценка выступления на занятиях	<b>0</b>	<b>5</b>
	Презентация (доклад или решение кейсов)	<b>0</b>	<b>5</b>
	Контроль посещаемости	<b>0</b>	<b>2</b>
	Разработка интеллект-карт (схем, таблиц)	<b>0</b>	<b>5</b>
	Оценка за анализ текста	<b>0</b>	<b>3</b>
	Опрос или тестирование и зачет по теме	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>30</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Оценка выступления на занятиях	<b>0</b>	<b>5</b>
	Презентация, доклад	<b>0</b>	<b>5</b>
	Контроль посещаемости	<b>0</b>	<b>2</b>
	Составление библиографии	<b>0</b>	<b>2</b>
	Опрос или тестирование и зачет по теме	<b>0</b>	<b>10</b>
	Разработка интеллект-карт, (схем, таблиц)	<b>0</b>	<b>6</b>
	Своевременная подготовка и защита реферата	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>40</b>

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>		
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %

		min	max
	Тестирование/ зачет	<b>15</b>	<b>25</b>
Итого		<b>15</b>	<b>25</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
	Публикация в научном издании или в масс-медиа	<b>0</b>	<b>5</b>
	Публикация в научном издании или в масс-медиа	0	<b>5</b>
	Участие в конференции, в тренингах, проводимых преподавателями кафедры	0	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>0</b>	<b>100</b>

\*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>0 – 59</b>	<b>2 (неудовлетворительно)</b>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>



**Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**

Кафедра-разработчик  
Кафедра теоретических основ физического воспитания

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 09  
от « 16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой:



Л.К. Сидоров

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направление подготовки)  
института физической культуры, спорта и  
здоровья им. И.С. Ярыгина  
Протокол № 10 от «25» июня 2018г.  
Председатель:



М.И. Бордуков

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)  
Направление подготовки  
44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы  
Физическая культура и здоровьесберегающие технологии  
Квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР

Составитель: профессор Пономарев В.В.

## 2.2. Фонд оценочных средств

### (контрольно-измерительные материалы)

Общие критерии оценивания Оценивание результатов на зачете

Вопросы к зачету

Примерные темы рефератов (докладов)

Вопросы для самоконтроля

Примерные вопросы для тестирования к входному модулю

Вопросы для итогового тестирования

**Фонд оценочных средств:** экзаменационные билеты, каждый из которых содержит по два теоретических вопроса из списка вопросов.

**Оценочное средство:** вопросы к экзамену, шкалы оценивания.

**Общие критерии оценивания** по оценочному средству «вопросы к экзамену» приведены в таблице.

Шифр компетенции	Содержание компетенции	Уровень сформированности компетенции и оценка		
		Высокий уровень Отлично	Продвинутый уровень Хорошо	Базовый уровень Удовлетворительно
<b>Общекультурные компетенции (ОК)</b>				
ОК-3	Способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности на высоком уровне	Демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности на среднем уровне	Демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности на базовом уровне
<b>Общепрофессиональные компетенции (ОПК)</b>				
ОПК-4	Способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру	Демонстрирует способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру на высоком уровне	Демонстрирует способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру на среднем уровне	Демонстрирует способность осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру на базовом уровне
<b>Профессиональные компетенции (ПК)</b>				
ПК-3	Способностью руководить исследовательской работой обучающихся	Демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся на	Демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся на	Демонстрирует способность руководить исследовательской работой обучающихся на базовом уровне

		высоком уровне	среднем уровне	
--	--	----------------	----------------	--

Процедура оценивания уровня сформированности каждой из компетенций включает в себя применение указанных критериев, во-первых, к теоретическим показателям (знает); во-вторых – к практическим показателям (умеет, владеет).

Таким образом, каждая компетенция предполагает наличие знаний, умений и навыков. Оценка уровня ее сформированности складывается из трех оценок. В свою очередь, оценка за ответ на зачете складывается из оценок за каждую из компетенций, выносимых на зачет. Оценка за всю работу на зачете – из оценок за ответы на каждый из двух вопросов.

Таким образом, отличная оценка выставляется выпускнику, показавшему высокую готовность к профессиональной деятельности с учетом всех критериев, свидетельствующих о степени сформированности профессиональных компетенций. Хорошая оценка – показавшему относительно высокую готовность. Удовлетворительная – показавшему минимально допустимую степень готовности. В документах встречаются и другие термины (например, пороговый уровень, достаточный уровень), которые в данной программе не используются.

Оценивая уровень сформированности любой компетенции, экзаменатор учитывает следующие моменты:

- уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии), знает содержание, историю, особенности концепций, их достоинства и недостатки, терминологию;

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических заданий, при анализе конкретных проблем, поступков, ситуаций; могут приниматься во внимание также способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой; выявляет, анализирует, интерпретирует, ориентируется в дискуссии, определяет степень обоснованности той или иной концепции;

- владение профессиональными исследовательскими и преподавательскими навыками (включая качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность, компактность ответа, а также его полноту, правильный темп и т.д.), **владеет методологией, аргументировано отстаивает свою точку зрения.**

Экзаменатор может использовать следующие пояснения к критериям оценивания компетенций.

Оценка *отлично* – исчерпывающее владение программным материалом, понимание сущности рассматриваемых процессов и явлений, твердое знание основных положений дисциплины, умение применять концептуальный аппарат при анализе актуальных проблем. Логически последовательные, содержательные, конкретные ответы на все вопросы экзаменационного билета и на дополнительные вопросы членов комиссии, свободное владение источниками.

Дан полный развернутый ответ на вопросы из различных тематических разделов:

- грамотно использована научная терминология;
- правильно названы и определены все необходимые для обоснования признаки, элементы, основания, классификации;
- указаны основные точки зрения, принятые в научной литературе по

рассматриваемому вопросу;

- аргументирована собственная позиция или точка зрения, обозначены наиболее значимые в данной области научно-исследовательские проблемы.

Оценка *хорошо* – достаточно полные знания программного материала, правильное понимание сути вопросов, знание определений, умение формулировать тезисы и аргументы. Ответы последовательные и в целом правильные, хотя допускаются неточности, поверхностное знакомство с отдельными теориями и фактами, достаточно формальное отношение к рекомендованным для подготовки материалам.

Дан правильный ответ на часть вопросов из различных тематических разделов:

- применяется научная терминология;

- названы все необходимые для обоснования признаки, элементы, классификации, но при этом допущена ошибка или неточность в определениях, понятиях;

- имеются недостатки в аргументации, допущены фактические или терминологические неточности, которые не носят существенного характера;

- высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *удовлетворительно* – фрагментарные знания, расплывчатые представления о предмете. Ответ содержит как правильные утверждения, так и ошибки, возможно, грубые. Испытуемый плохо ориентируется в учебном

материале, не может устранить неточности в своем ответе даже после наводящих вопросов членов комиссии.

Дан правильный ответ хотя бы на один вопрос из предложенного тематического раздела:

- названы и определены лишь некоторые основания, признаки, характеристики рассматриваемого явления,

- допущены существенные терминологические неточности;

- собственная точка зрения не представлена;

- не высказано представление о возможных научно-исследовательских проблемах в данной области.

Оценка *неудовлетворительно* – отсутствие ответа хотя бы на один из основных вопросов, либо грубые ошибки в ответах, непонимание смысла проблем, незнание терминологии.

### **Вопросы к экзамену**

1. Методология как научная дисциплина: дисциплинарный статус (понятие), предмет, история, основные направления, наиболее яркие представители.

2. Наука и ненаучное знание: проблема демаркации. Взаимодействие науки с другими формами духовной культуры.

3. Проблемы и основные направления теории познания. Субъект и объект познания. Концепции истины.

4. Познавательные способности человека. Формы чувственного познания.

5. Познавательные способности человека. Формы рационального познания.

Мышление как оперирование образами предметов.

6. Специфика научного знания. Структура научного знания. Единство эмпирического и теоретического уровней знания. Проблема классификации наук.

7. Эмпирический уровень научного знания. Методы эмпирического

- исследования. Наблюдение и эксперимент. Факт как форма организации знания.
8. Теоретический уровень научного знания. Научная теория, ее структура. Методы теоретического познания. Абстракция, идеализация, моделирование.
9. Метатеоретический уровень научного знания. Основания науки. Роль различных концепций в обосновании научного знания, их методологические и мировоззренческие функции.
10. Методология как система принципов организации теоретической и практической деятельности. Приемы, методы, средства научного познания. Соотношение понятий «методология» и «методика».
11. Эксперимент, его виды и функции в научном познании. Эксперимент и наблюдение.
12. Индуктивный и гипотетико-дедуктивный методы в естествознании. Гипотеза и доказательство. Открытие и обоснование.
13. Описание, объяснение, предсказание как задачи научного познания и как особые познавательные действия. Виды научного объяснения.
14. Понимание и истолкование (интерпретация) как задачи научного познания и как особые познавательные действия.
15. Логика как наука о законах мышления. Соотношение предметов гносеологии, логики, «эпистемологии, психологии.
16. Законы формальной логики. Логические ошибки и их причины.
17. Научное творчество. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.
18. Принцип системности в научном познании (в физике, в биологии...).
- Система, структура, элемент. Целое и часть.
19. Принцип развития в научном познании.
20. Место педагогики в системе научного знания.
21. Место теории и методики физического воспитания в системе научного знания
22. Человек как предмет междисциплинарных исследований. Социальное (культурное) и природное (биологическое) в человеке: единство и конфликт.
23. Междисциплинарные взаимодействия – фактор революционных преобразований в науке.
24. Фундаментальные науки и прикладные науки. Их соотношение.
25. Общие требования к оформлению результатов научного исследования.
26. Познание и практика.
27. Выдающиеся педагоги современности. Их вклад в развитие науки.
28. Назовите качественные методы исследования.
29. Назовите количественные методы исследования.
30. Раскройте теоретическое понятие – «Методология».
31. Раскройте теоретическое понятие – «Методология науки».
32. Раскройте теоретическое понятие – «Методы педагогического исследования».
33. Раскройте метод исследования – «Анализ документов».
34. Раскройте метод исследования – «Моделирование».
35. Раскройте метод исследования – «Наблюдение».
36. Раскройте метод исследования – «Опрос».
37. Раскройте метод исследования – «Беседа».
38. Раскройте метод исследования – «Интервью».

39. В чем отличия метода «беседа» от метода «интервью»?
40. Раскройте метод исследования – «Тестирование».
41. Раскройте метод исследования – «Эксперимент».
42. Назовите виды педагогического эксперимента.
43. Какие базовые теоретические компоненты должны быть в теме научного исследования?
44. Какое минимальное и максимальное количество слов должно быть в теме научного исследования?
45. Что такое «предмет» в научном исследовании?
46. Что такое «объект» в научном исследовании?
47. Что такое «цель» в научном исследовании?
48. Сколько необходимо минимального количества задач в научном исследовании и раскройте их содержание.
49. Методы математической статистики.
50. Раскройте метод исследования – «Педагогическое наблюдение».
51. Раскройте метод исследования – «Анкетирование».
52. Каким методом математической статистики определяется однородность групп по физической подготовленности?
53. Раскройте метод исследования – «Экспертное оценивание».
54. Методика проведения научного исследования (педагогического эксперимента).
55. Структура и содержание магистерской диссертации.
56. Содержание первой главы магистерской диссертации.
57. Содержание второй главы магистерской диссертации.
58. Содержание третьей главы магистерской диссертации.
59. Раскройте структуру и содержание этапов научного исследования.
60. Сформулируйте тему научного исследования, включающую объект, предмет и цель исследования.
61. В чем отличия методики научного исследования от метода научного исследования?
62. Как формируются контрольная и экспериментальная группы. Минимальный объем выборки (количества) и испытуемых?

## Примерные темы рефератов

1. Логико-эпистемологический анализ науки.
2. Язык как средство выражения мысли и средство научного познания.
3. Объективные и субъективно-личностные предпосылки научной деятельности.
4. Проблемы интерпретации результатов исследования.
5. Структурно-функциональный анализ: становление, области применения, перспективы.
6. Методы математической статистики в научных исследованиях.
7. Роль интуиции в науке.
8. Формирование первичных теоретических моделей.
9. Идеальные объекты в науке.
10. Технологии в научном познании.
11. Совершенствование способов передачи научного знания.
12. Приемы, методы и средства познания в науке.
13. Концепция детерминизма и ее роль в научном познании.
14. Когнитивная психология.
15. Интерпретация в гуманитарных науках: сравнительный анализ.
16. Методы научного исследования и методы обучения: сравнительный анализ.

## Вопросы для самоконтроля

1. Как называется методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внутренние факторы?
2. Как называется методологическая установка, согласно которой основной движущей силой развития науки являются внешние факторы?
3. Как называется проблема разграничения научного и ненаучного знания?
4. Как называется совокупность ценностей, убеждений, технических средств, принятых данным научным сообществом?
5. Как называется методологическая установка, согласно которой наука развивается скачкообразно, путем резкой смены системы мировоззренческих и методологических установок?
6. Как называется система взаимосвязанных положений, выводимых по определенным правилам из некоторых исходных понятий, которая дает целостное представление об объекте (одна из форм организации научного знания)?
7. Как называется утверждение, фиксирующее знание о некотором объекте (одна из форм организации научного знания)?
8. Как называется утверждение, содержащее предположение о чем-либо (одна из форм организации научного знания)?
9. Как называется форма мышления, в которой утверждается (или отрицается) что-либо о чем-либо?
10. Как называется форма мышления, в которой отражаются общие, существенные признаки явления?
11. Как называется форма мышления, посредством которой из нескольких суждений с необходимостью выводится новое суждение?
12. Как называется познавательное действие, заключающееся в выделении некоторого признака из всей совокупности признаков предмета?
13. Как называется метод научного познания, предполагающий воспроизведение объекта исследования в строго контролируемых и управляемых условиях?
14. Как называется процедура установления отношения научной теории к ее объекту?
15. Как называется процесс установления истинности знания?
16. Как называется функция научного знания, заключающаяся в раскрытии смысла чего-либо?



## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;

- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;

- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;

- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 09 "16" мая 2018 г.

Заведующий кафедрой ТОФВ



Сидоров Л.К.

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

протокол № 10 "25" июня 2018 г.

Председатель научно-методического совета



М.И. Бордуков

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры теоретических основ физического воспитания

протокол № 07 от «17» апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой



Л.К. Сидоров

Одобрено научно-методическим советом специальности (направление подготовки) института физической культуры, спорта и здоровья им. И.С. Ярыгина

Протокол № 08 от «23» мая 2019 г.

Председатель НМСС



М.И. Бордуков

**УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**  
**КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**«Методологические основы научного исследования**  
**в физической культуре и спорте»**  
**для магистрантов**  
**44.04.01 Педагогическое образование,**  
**программа «Физическая культура и здоровьесберегающие технологии»**

по ОЧНОЙ форме обучения

Наименование	Наличие место (кол-во экз.)	Потребность	Прим.
<b>Основная литература</b>			
001 Ру50 Рузавин Г.И. Методология научного познания. Учебное пособие для вузов. М.: Юнити-Дана, 2012, 287 с.	Научная библиотека	15	
001 Н70 Новиков А.М., Новиков Д.А. Методология научного исследования. Методология научного исследования. М.: Либроком, 280 с.	Научная библиотека	2	
001 Н 73 Новиков, А. М. Методология: учебное пособие/ А. М. Новиков, Д. А. Новиков. - М.: СИНТЕГ, 2007. - 668 с. - ISBN 978-5-89638-100-6: 131, 131, р.	Научная библиотека	5	
001 К 89 Кузнецов, И. Н. Научное исследование : методика проведения и оформление: учебное пособие/ И. Н. Кузнецов. - М.: Дашков и К, 2007. - 460 с.- ISBN 978-5-91131-461-3: 108,108, р.	Научная библиотека	2	
A518.1 P83 Рузавин, Г. И. Методология научного познания: учебное пособие для вузов/ Г. И.	Научная библиотека	2	

Рузавин. - М.: Юнити-Дана, 2005. - 287 с. - ISBN 5-238-00920-8: 101 р.			
Ильина Н. Ф. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека	10	
Кожухар, В. М. Основы научных исследований [Текст] : учебное пособие / В. М. Кожухар. - М. : Дашков и К, 2012. - 216 с.	Научная библиотека	12	
Загвязинский В. И. Исследовательская деятельность педагога [Текст] : учебное пособие / В. И. Загвязинский. - 2-е изд., испр. - М. : Академия, 2008. - 176 с.	Научная библиотека	30	
Кузнецов И. Н. Диссертационные работы. Методика подготовки и оформления: учебно-методическое пособие/ И. Н. Кузнецов . - 4-е изд.. - М.: Дашков и К, 2012. - 488 с.	Научная библиотека	1	
Яценко И.А. Качественные и количественные методы психологических и педагогических исследований: практикум/ И. А. Яценко. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 128 с.	Научная библиотека	1	
Шашкина, М. Б. Педагогическое исследование [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2014. // ЭБС КГПУ	Научная библиотека	1	
<i>Дополнительная литература</i>			
Багачук, А. В. Введение в научную деятельность студентов [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. В. Багачук, М. Б. Шашкина; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – 2-е изд. перераб. и доп. – Красноярск, 2013. – 132 с. // ЭБС КГПУ.	Электронно-библиотечная система «КГПУ». – Режим доступа : <a href="http://elib.kspu.ru/document/8055">http://elib.kspu.ru/document/8055</a> .	Для всех зарегистрированных пользователей в сети КГПУ	
Сидоренко Е.В. Методы математической обработки в психологии: Учебник/ Е.В.Сидоренко. - СПб.: Речь, 2008. - 350 с.	Научная библиотека	1	
Основы научной работы и методология диссертационного исследования [Электронный ресурс]: монография/ Г.И. Андрев [и др.].— Электрон. текстовые данные.— М.:	Электронно-библиотечная	1	

<p>Финансы и статистика, 2012.— 296 с.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><u>система</u> <u>«IPRbooks»</u> <u>http://www.ipr</u> <u>bookshop.ru/1</u> <u>2439</u></p>		
<p>Хожемпо В.В. Азбука научно-исследовательской работы студента [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Хожемпо В.В., Тарасов К.С., Пухляк М.Е.— Электрон. текстовые данные.— М.: Российский университет дружбы народов, 2010.— 108 с.— Режим доступа: <a href="http://www.iprbookshop.ru/11552">http://www.iprbookshop.ru/11552</a>.— ЭБС «IPRbooks», по паролю</p>	<p><u>Электронно-</u> <u>библиотечная</u> <u>система</u> <u>«IPRbooks»</u> <u>(http://www.ip</u> <u>rbookshop.ru/</u> <u>11552)</u></p>	<p>1</p>	

Согласовано:

Главный библиотекарь /  / Фортова А.А.

**Карта материально-технической базы дисциплины  
для обучающихся образовательной программы**  
Направление подготовки: *44.04.01 Педагогическое образование*,  
направленность (профиль) образовательной программы:  
*Физическая культура и здоровьесберегающие технологии*  
квалификация (степень) выпускника  
МАГИСТР

<b>Аудитории</b>	<p align="center"><b>Оборудование (наглядные пособия, макеты, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и пр.)</b></p> <p align="center"><b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b></p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-157	<p>Маркерная доска-1шт., компьютер-4шт., принтер-2шт., телевизор-1шт., МФУ-1 шт., велоэргометр – 1шт., DVD-1шт., массажная кушетка-2шт., учебно-методическая литература, лабораторное оборудование (валента, спирос, электрокардиограф, тонометр и др.) ПО: Linux Mint – (Свободная лицензия GPL)</p> <p align="center"><b>для самостоятельной работы</b></p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	<p>Учебно-методическая литература, ноутбук – 9 шт., компьютерный стол – 15 шт., компьютер – 15 шт., МФУ – 5 шт., телевизор – 1 шт., экран – 2 шт., проектор – 2 шт., колонки – 8 шт., веб-камера – 15 шт., микрофон – 15 шт., wi-fi, ПО: Microsoft® Windows® Home 10 Russian OLP NL AcademicEdition Legalization GetGenuine (OEM лицензия, контракт № Tr000058029 от 27.11.2015); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №1B08-190415-050007-883-951; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Гарант - (договор № КРС000772 от 21.09.2018) КонсультантПлюс (договор № 20087400211 от 30.06.2016) Альт Образование 8 (лицензия № ААО.0006.00, договор № ДС 14-2017 от 27.12.2017</p>