

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Современные концепции социально-педагогической реабилитации
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/название программы: Социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Современные концепции социально-педагогической реабилитации» составлена профессором кафедры социальной педагогики и социальной работы Фуряевой Т.В.

Рабочая программа обсуждена на заседании кафедры социальной педагогики и социальной работы
протокол № 9 от «13» мая 2019г.
Заведующий кафедрой

д.п.н., профессор Фуряева Татьяна Васильевна

(ф.и.о.)

(подпись)

Одобрено НМСС(Н) института социально-гуманитарных технологий
"14"мая 2019 г. Протокол №9

Председатель НМСС (Н)
Кунстман Е.П.

(подпись)

Пояснительная записка.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 14 декабря 2015 г. № 1457; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Дисциплина «Современные технологии инклюзивного образования» включена в список дисциплин обязательно части Б1.ОДП.01.04. в 6 семестре (3 курс) учебного плана.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

3.Цель и задачи дисциплины «Современные концепции социально-педагогической реабилитации»

Цель дисциплины содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов психолого-педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины

4.Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
формирование знаний о теоретических и методических подходах к организации образовательной деятельности детей в условиях инклюзивного образования	Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями.	ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных

	<p>Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся.</p> <p>Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	образовательных стандартов.
<p>формирование способности к проектированию педагогических технологий и реализации их элементов в условиях инклюзивного образования</p>	<p>Знает: законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения.</p> <p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с</p>	<p>ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями</p>

	<p>психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p> <p>Владеет: действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогический технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка;</p>	
--	---	--

	<p>действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>	
<p>формирование способности к анализу инклюзивной образовательной среды как целостной системы</p>	<p>Умеет: использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>ПК-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы

обучения: практические занятия, самостоятельная работа; индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии, кейс-технология, игровые технологии.

1. Организационно-методические документы

1. 1. Технологическая карта освоения дисциплине

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<i>Базовый раздел 1. Теоретико-методологические основания реабилитации.</i>	18	6	3		3		12		
Тема 1. Сущность реабилитации как комплексного феномена	6	2	1		1		4		
Тема 2. Реабилитация людей с ограниченными возможностями	6	2	1		1		4		
Тема 3. Нормативно- правовые основы Реабилитационной работы	6	2	1		1		4		
<i>Базовый раздел 2. Концепции социально-педагогической реабилитации.</i>	17	7	3		4		10		
Тема 4. Проектирование социально-педагогической реабилитации.	9	4	2		2		5		
Тема 5. Технологии социально-педагогической реабилитации.	8	3	1		2		5		
<i>Базовый раздел 3. Реабилитационные практики</i>	37	15	4		11		22		
Тема 6. Практика социально-педагогической реабилитации людей старшего возраста	8	3	1		2		5		

Тема 7. Практика социально-педагогической реабилитации подростков с девиациями	9	4	1		3		5		
Тема 8. Практика социально-педагогической реабилитации людей с инвалидностью	10	4	1		3		6		
Тема 9. Реабилитолог в социальном учреждении	10	4	1		3		6		
ИТОГО	72	28	10		18		44		

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + самостоятельная работа

Аудиторные часы = Лекции + Практические.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по трем разделам.

Базовый раздел 1. Теоретико-методологические основания социально-педагогической реабилитации.

Тема 1. Сущность реабилитации как комплексного феномена

Цели и задачи интегрированного обучения детей с проблемами в развитии совместно с детьми физиологической нормы. Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Понятие инклюзивного образования детей с ОВЗ. Научно-методическое обеспечение инклюзивного образования. Коррекционно-развивающая среда. Принципы обучения и воспитания в инклюзивной образовательной среде. Коррекционно-развивающие технологии в методике обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья в интегрированной образовательной среде.

Тема 2. Реабилитация людей с ограниченными возможностями

История инклюзии в образовании. Философия инклюзивного образования. Неравенство в образовании. Социальный подход в понимании инвалидности. Правовые основы инклюзивного образования. Отечественный и зарубежный опыт интегрированного образования (понятие, формы, модели). Модели инклюзии в образовании в различных образовательных системах. Модели интегрированного обучения и инклюзивного образования за рубежом. Региональные модели развития инклюзивного образования в Российской Федерации.

Тема 3. Нормативно-правовые основы реабилитационной работы

Правовые и этические основы инклюзивного образования в России и за рубежом. Международные правовые документы о правах и свободах человека. Международные правовые документы в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья. Законодательная политика Российской Федерации в отношении инклюзивного образования. Нормативно-правовая база инклюзивной школы. Региональные правовые документы, закрепляющие права и свободы лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Базовый раздел 2. Концепции социально-педагогической реабилитации

Тема 4. Проектирование социально-педагогической реабилитации.

Междисциплинарное взаимодействие в организации инклюзивного образовательного процесса. Внутренние условия успешной интеграции детей с ОВЗ. Внешние условия интеграции. Социальная и педагогическая виды интеграции. Интегральная и экстернальная виды интеграции. Временная,

частичная, комбинированная и полная виды интеграции. Психолого-медико-педагогическое обеспечение успешного внедрения различных моделей интеграции. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса Ресурсные центры по инклюзивному образованию. Технологии организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса. Междисциплинарное взаимодействие специалистов инклюзивного образования. Психолого-медико-педагогическая комиссия (консилиум) ПМПК как инструмент междисциплинарного взаимодействия для организации и сопровождения инклюзивного образовательного процесса.

Тема 5. Технологии социально-педагогической реабилитации.

Технологии проектной деятельности в практике организации инклюзивного образования. Использование методов арт-терапии в реабилитации и коррекции учащихся с ОВЗ в условиях интегрированного/инклюзивного обучения. Групповая и индивидуальная психотерапия в практике деятельности службы психолого-педагогического сопровождения в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Интерактивные технологии в инклюзивном образовании. Дистанционные технологии в инклюзивном образовании.

Технологии психолого-педагогического сопровождения лиц с ОВЗ.

Технологии инклюзивного физического воспитания лиц с ОВЗ в условиях реализации ФГОС. Технологии социализации детей с ОВЗ в рамках реализации Федерального государственного образовательного стандарта. - Технологии инклюзивного образования как средства для создания безбарьерного обучения детей с ОВЗ.

Организация образовательного процесса для детей с расстройствами аутистического спектра в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с трудностями в обучении в условиях интегрированного/инклюзивного образования. Организация образовательного процесса для детей с сенсорными нарушениями в условиях интегрированного/инклюзивного образования.

Базовый раздел 3. Реабилитационные практики

Тема 6. Практика социально-педагогической реабилитации людей старшего возраста.

Краткая характеристика нарушений слуха. Проблемы обучения ребенка с нарушением слуха. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками (игры на развитие навыка чтения с губ). Рекомендации родителям ребенка с нарушением слуха.

Тема 7. Практика социально-педагогической реабилитации подростков с девиациями .

Краткая характеристика нарушений зрения. Проблемы обучения ребенка с нарушением зрения. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением зрения.

Тема 8. Практика социально-педагогической реабилитации людей с инвалидностью .

Краткая характеристика нарушений речи. Проблемы обучения ребенка с нарушением речи. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушением речи.

Тема 9. . Реабилитолог в социальном учреждении

Краткая характеристика с нарушениями интеллекта. Проблемы обучения ребенка с нарушениями интеллекта. Включение ребенка в совместное обучение со сверстниками. Рекомендации родителям ребенка с нарушениями интеллекта.

1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)

Рекомендации по работе на лекциях

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем, что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской

работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях, используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно $\frac{1}{4}$ часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто

является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановится в памяти.

Рекомендации по работе на практических занятиях

Практические занятия – это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить

план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

Методические рекомендации к выполнению самостоятельной работы

Самостоятельная работа это внеаудиторная форма обучения, предполагающая самостоятельный выбор и выполнение студентом заданий преподавателя. Значение самостоятельной работы наиболее велико при заочной и дистанционной формах обучения. Выполнение самостоятельной работы по учебному курсу активизирует и дисциплинирует студента в межсессионный период.

Самостоятельная работа студентов организуется под руководством преподавателя, осуществляющего аудиторную работу с курсом, но без его непосредственного участия. Все предлагаемые для самостоятельной работы студентов задания разбиты на темы, учебные элементы и модули в соответствии с общей тематикой курса. Студент может выбрать одно или несколько заданий для выполнения в каждом учебном элементе. Все предложенные задания должны быть выполнены лично студентом, и представлять законченную работу.

По желанию студентов возможно обсуждение выполненных работ на занятии. Оно проводится в соответствии с обычной процедурой презентации результатов работы.

Такая форма организации самостоятельной работы студентов обеспечивает участие каждого студента, и создает условия для становления ряда профессиональных компетентностей.

Методические рекомендации к проведению диагностики

Основные этические принципы.

Этические принципы призваны обеспечить:

- решение профессиональных задач в соответствии с этическими нормами;
- защиту законных прав людей, с которыми психологи вступают в профессиональное взаимодействие (дети, родители (законные представители));
- сохранение доверия между психологом и ребенком;

Основными этическими принципами являются:

1. Принцип конфиденциальности.
2. Принцип компетентности.
3. Принцип информирования родителей (законных представителей) ребенка о целях и результатах обследования.

Данные принципы согласуются с профессиональными стандартами, принятыми в работе психологов в международном сообществе.

- Принцип конфиденциальности.

1. Информация, полученная в процессе проведения работы, не подлежит сознательному или случайному разглашению, а в ситуации необходимости передачи ее третьим лицам должна быть представлена в форме, исключающей ее использование против интересов детей и их родителей (законных представителей).

2. Участие в процедуре диагностики должно быть сознательным и добровольным.

3. Отчеты о профессиональной деятельности, результаты исследований и публикации должны быть составлены в форме, исключающей идентификацию личности клиента окружающими людьми, не включенными в круг специалистов, работающих с данным ребенком.

4. На присутствие третьих лиц во время диагностики необходимо предварительное согласие родителя (законного представителя) ребенка.

- Принцип компетентности

1. Необходимо определять и учитывать границы собственной компетентности.

2. Нести ответственность за выбор процедуры и методов работы с клиентом.

- Принцип информирования о целях и результатах обследования.

1. Необходимо информировать родителей (законных представителей) ребенка о целях и содержании, методах и способах получения информации.

2. Для получения согласия родителей (законных представителей) на психологическую работу с их ребенком, необходимо использовать понятную терминологию и доступный для понимания клиента язык.

Для получения информативных и объективных результатов психологического изучения ребёнка необходимо соблюдать ряд специальных условий:

- методический аппарат должен быть адекватен целям и гипотезе исследования;

- важно определить, какие психические функции предполагается изучить при обследовании, от этого зависит подбор методик и интерпретация результатов;

- учитывать принцип целостности, так как развёрнутую психологическую характеристику ребёнка, включающую особенности познавательного и личностного развития, можно получить только в результате нескольких методик, дополняющих друг друга;

- при подборе заданий необходимо предусмотреть различную степень трудности их выполнения: это даёт возможность оценить уровень актуального и ближайшего развития ребёнка;

- задания должны подбираться с учётом возраста ребёнка, чтобы выполнение заданий было ему доступным и интересным;

- при подборе заданий важно учитывать влияние аффективной сферы ребенка на результаты его деятельности, чтобы исключить необъективность в трактовке результатов;

- количество методик должно быть таким, чтобы обследование ребёнка не привело к психическому истощению, необходимо дозировать нагрузку на ребёнка с учётом его индивидуальных возможностей;
- для получения достоверных результатов важно установить продуктивный контакт и взаимопонимание психолога и ребёнка;
- для оптимизации процедуры обследования должен быть продуман порядок предъявления диагностических заданий, некоторые исследователи (А. Анастази, В. М. Блейхер и др.) считают целесообразным располагать задания по степени возрастания сложности от простого к сложному, другие авторы (И. А. Коробейников, Т. В. Розанова) предлагают чередовать простые и сложные задания для профилактики утомления.

2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Дискуссия	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Практическое занятие 1. Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Решение ситуационных педагогических задач.	6	10
Итого		12	20

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Составление педагогических задач	9	15
	Терминологический диктант	9	15
Промежуточный рейтинг-контроль	Тест	6	10
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Анализ литературы и анализ АООП ДО	6	10
	Практическое задание 2. Выделить критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Разработка плана-конспекта непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми в инклюзивной группе с опорой на одну из технологий инклюзивного образования	9	15
Итого		21	35

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 3	Составление библиографии по теме	3	5
БМ № 3 Тема № 10	Устный опрос	3	5
Итого		6	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min 60	max 100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки.



Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт социально-гуманитарных технологий
Кафедра социальной педагогики и социальной работы

<p>УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 9 От «13» мая 2019г. Заведующий кафедрой Фурьева Т.В.</p> 	<p>ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета Специальности (направления подготовки) Протокол №9 От «14» мая 2019г. Председатель НМСС (Н) Кунстман Е. П.</p> 
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине «Современные концепции социально-
педагогической реабилитации»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль/название программы: Социальная педагогика
квалификация (степень): бакалавр

Составитель: Патрина О.В.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Современные концепции социально-педагогической реабилитации» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Современные концепции социально-педагогической реабилитации» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого – педагогическое образование (уровень бакалавриата).

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов.

ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОПК-3. Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Современные технологии инклюзивного образования, общая психология, возрастная психология, социальная психология, конфликтология и медиация в образовании, педагогика досуга, поддержка молодежных инициатив в деятельности детских общественных объединений	Текущий контроль успеваемости	2 3 4 6	Дискуссия, практическое занятие, решение ситуационных педагогических задач, составление педагогических задач, терминологический диктант, тест, разработка НОД.
ОПК-6. Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми	Современные технологии инклюзивного образования, проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, общая психология, возрастная психология, педагогическая психология, теоретические основы профессиональной деятельности (по профилю подготовки), клиническая психология, психология и педагогика семьи, основы психологического консультирования.	Текущий контроль успеваемости	1 2 5 6 7 8	Дискуссия, практическое занятие, решение ситуационных педагогических задач, составление педагогических задач, терминологическ

образовательными потребностями				ий диктант, тест, разработка НОД.
ПК-1. Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся.	История, философия, культурология, социология, экономика знаний, организация учебно- исследовательской работы	Текущий контроль успеваемости	6 7 8 9	Дискуссия, практическое занятие, решение ситуационных педагогических задач, составление педагогических задач, терминологическ ий диктант, тест, разработка НОД.

3. Фонд оценочных средств для текущего контроля

3.1. Фонды оценочных средств включают: Дискуссия, практическое занятие, решение ситуационных педагогических задач, составление педагогических задач, терминологический диктант, тест, Анализ литературы и анализ АООП ДО, разработка НОД.

3.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

3.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – дискуссия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Грамотное использование терминов	2
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	1
Максимальный балл	5

3.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 практическое занятие №1

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	2
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	3
Владение методами анализа	3
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	2
Максимальный балл	10

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 решение ситуационных педагогических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Использование теоретических психологических знаний в интерпретации проблемных практических ситуаций	2
Реализация типового алгоритма решения проблемных ситуаций	2
Отбор и формулировка основных вопросов для анализа проблемных ситуаций	2
Исследовательский характер решения	4
Максимальный балл	10

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 составление педагогических задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	4
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	5
Владение методами анализа	3
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	3
Максимальный балл	15

3.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 терминологический диктант

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	3
Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
Умеет провести анализ и рефлекссию полученных результатов самонаблюдения.	5
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	3
Максимальный балл	15

3.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	3
Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	3
Владение методами анализа	2
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	2
Максимальный балл	10

3.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 Анализ литературы и анализ АООП ДО

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	4
Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	5
Владение методами анализа	3
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	3
Максимальный балл	10

3.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Практическое задание №2

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	2
Владение навыками постановки цели и подбором средств, для ее достижения.	3
Владение методами анализа	3
Умение грамотно излагать результаты выполненной работы	2
Максимальный балл	10

3.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – Разработка НОД

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Умение работать с научной литературой	4
Использование теоретических психологических знаний в разработке НОД	4
Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
Умение грамотно излагать	3

результаты выполненной работы	
Максимальный балл	15

4. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

4.1. Дискуссия

Возможности социализации детей при оптимальных условиях интегрированного обучения. Концепция интегрированного обучения. Обеспечение психолого-медико-педагогических условий образовательными учреждениями при проведении интегрированного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья.

4.2. Практическое занятие 1.

Моделирование и апробация инклюзивных практик с опорой на технологии инклюзивного образования.

4.3. «Ситуационные педагогические задачи».

1. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом.

Как должен поступить педагог в данном конфликте? Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации.

Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

2. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту.

Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

3. На перемене Вы идете по школьному коридору и видите, что двое учеников из 4-го класса дерутся. Один из них – ребенок с ОВЗ. Их не останавливает даже то, что Вы заметили данную ситуацию. На Ваш призыв остановиться они продолжают драться.

Как Вы отреагируете (как поступите, что сделаете, что скажете и др.) в данной ситуации «здесь и сейчас» и почему?

Что необходимо сделать учителю в отсроченном времени?

4. Обучаясь по индивидуальному образовательному маршруту, ребенок с ОВЗ тем не менее с трудом осваивает учебный материал. Родители ребенка-инвалида настаивают на упрощении заданий. Однако, педагогический

коллектив настаивает на продолжении обучения по разработанному маршруту. Как должен поступить классный руководитель, родители, руководитель ОУ в сложившейся ситуации?

5. Педагог замечает, что в классе сложились нездоровые отношения между нормально развивающимися детьми и ребенком с ОВЗ. Родители ребенка-инвалида также неоднократно высказывали педагогу свои опасения по поводу проблем коммуникации. Что должен предпринять педагог в данной ситуации?

6. В класс общеобразовательной школы приходит ребенок с ОВЗ, однако, выясняется, что не все родители согласны, чтобы их дети обучались совместно с ребенком-инвалидом. Как должен поступить педагог в данном конфликте?

4.4. Презентация. «Типы учебных моделей индивидуально-образовательного маршрута»

4.4. Тест.

1. С точки зрения гуманистической этики помощь человеку с ограниченными возможностями должна осуществляться для того:

- а. чтобы он не ощущал себя беспомощным,
- б. чтобы у него формировались навыки самопомощи и самостоятельного поведения,
- с. чтобы он мог участвовать в жизни общества.

2. Назовите фундаментальный философский принцип инклюзии:

- а. право жить среди равных,
- б. свобода в передвижении,
- с. свобода выбора.

3. С точки зрения мирового сообщества, инклюзия в образовании – это:

- а. организация коррекционной помощи детям с ОВЗ в условиях массовой школы,
- б. изменение общего образования,
- с. открытие специальных классов в школах.

4. Принцип выбора родителей как принцип инклюзивного обучения означает:

- а. что родители могут сами выбирать, чему и как учить их детей с ОВЗ,
- б. что родители могут сами выбирать способ и языка обучения,
- с. право родителей выбирать учителя и программу обучения.

5. Гуманизм – это:

- а. помощь работающему человеку,
- б. ценность каждой человеческой жизни,
- с. социальная поддержка людей с инвалидностью.

6. Что понимают под специальными условиями для получения образования

обучающимися с ограниченными возможностями здоровья?

а. использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов,

б. использование специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального,

с. все вышеперечисленное.

7. Статус ребенка с ОВЗ определяет:

а. Бюро МСЭ,

б. ПМПК,

с. ПМПК.

8. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья это:

а. физическое лицо с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, интеллекта, расстройствами аутистического спектра,

б. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования,

с. физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, препятствующие получению образования без создания специальных условий.

9. Рекомендации ПМПК обязательны для:

а. родителей,

б. педагогов,

с. органов исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющих государственное управление в сфере образования, и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования, образовательным организациям, иным органам и организациям.

10. Позиция специалиста ПМПК:

а. эксперт,

б. диагност,

с. консультант-фасилитатор.

11. Рекомендации ПМПК необходимы для:

а. разработки ФГОС,

б. разработки индивидуального учебного плана,

с. разработки адаптированной образовательной программы.

12. Обсуждение результатов обследования и вынесение заключения комиссии производится:

а. в отсутствие детей,

б. в присутствии родителей и детей.

с. в отсутствие родителей и детей.

13. Какие образовательные программы, необходимы для реализации инклюзивного образовательного процесса:

- 1) коррекционная образовательная программа как составная часть общеобразовательной программы,
- 2) адаптированная основная общеобразовательная программа,
- 3) адаптированная образовательная программа,
- 4) программы дополнительного образования?

- a. необходимы все программы,
- b. необходимы программы 1, 2, 3,
- c. необходимы программы 1, 3, 4.

14. В структуре материально-технического обеспечения должна быть отражена специфика требований к:

- a. организации пространства, в котором обучается ребенок с ограниченными возможностями здоровья (временной режим обучения и организации рабочего места).
- b. техническим средствам обеспечения образования (ассистирующие средства и технологии),
- c. все вышеперечисленные.

15. На ПМПК, после проведения комплексной диагностики и выявления необходимости в создании для ребенка с ОВЗ специальных образовательных условий, прописываются:

- a. рекомендации по специальным условиям образования ребенка,
- b. направление в образовательное учреждение,
- c. образовательный маршрут.

16. Какие архитектурные условия должны быть созданы для детей с нарушениями опорно-двигательного аппарата в зданиях образовательного учреждения из перечисленных?

- a. тактильная дорожка в коридоре,
- b. пандусы для входа в образовательное учреждение, пандусы внутри помещения,
- c. поручни в коридоре и на лестницах.

17. Какое специальное оборудование для детей с нарушением слуха может быть в образовательном учреждении, реализующим инклюзивную практику из перечисленных?

- a. таблички с названиями помещений по Брайлю, b. специальный стул на колесах и высокой спинкой,
- c. табло «Бегущая строка», световая индикация начала и конца урока, FM.

18. В учреждениях при включении в образовательный процесс детей с нарушениями зрения необходимо приобрести следующее оборудование:

- a. лупы,
- b. специальные парты (столы) с выемкой и регулируемой высотой,
- c. FM-системы для индивидуальной и групповой работы.

19. Основной установкой учителя, реализующего инклюзивную практику, является:

- a. дети с ОВЗ должны учиться в специализированных школах,

в. каждый ребенок способен учиться при создании тех или иных специальных условий,

с. некоторые дети не способны к обучению.

20. При поступлении ребенка с ОВЗ (ребенка-инвалида) в образовательную организацию, основной задачей администрации и педагогического коллектива становится:

а. создание условий для освоения им образовательной программы,

в. создание условий для развития его творческого потенциала,

с. создание условий для социализации в среде сверстников.

4.5. Практическое задание 2.

Выделить критерии и параметры оценки результатов инклюзивной практики

4.6. Разработка плана-конспекта непосредственно образовательной деятельности (НОД) с детьми в инклюзивной группе с опорой на одну из технологий инклюзивного образования.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 20__ / __
учебный год

В программу вносятся следующие изменения:

1. _____
2. _____

Программа одобрена на заседании кафедры-разработчика

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Программа одобрена на заседании выпускающей кафедры

«__» _____ 20__ г., протокол № _____

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой _____

(ф.и.о., подпись)

Одобрено НМСС(Н)

«__» _____ 20__ г.

Председатель _____

(ф.и.о., подпись)

5. Учебные ресурсы

5.1. Карта литературного обеспечения дисциплины

№ п/п	Наименование
Основная литература	
1.	Обучение детей с нарушениями интеллектуального развития : (олигофренопедагогика) [Текст] : учебное пособие для студ. высш. учеб. заведений / Б. П. Пузанов, Н. П. Коняева, Б. Б. Горский [и др.] ; ред. П. Пузанов. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 272 с.
2.	Сафронова, В. М. Прогнозирование, проектирование и моделирование в социальной работе [Текст] : учебное пособие / В. М. Сафронова. - 2-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование)
3.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ / авт.-сост. Т.Д. Лукьянова, С.Е. Жуйкова ; Министерство образования и науки РФ, Глазовский государственный педагогический институт имени В.Г. Короленко. - Глазов : Глазовский государственный педагогический институт, 2016. - 43 с. - Библиогр.: с. 30. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458737
4.	Инклюзивное образование: психолого-педагогические особенности обучающихся с ОВЗ [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / сост. Т. Д. Лукьянова, С. Е. Жуйкова ; Глазовский гос. пед. ин-т. - Глазов : ГГПИ, 2017. - 58 с. - Библиогр.: с. 39-40. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5668/read.php
5.	Основы психокоррекционной работы с обучающимися с ОВЗ : учебное пособие / Л.М. Крыжановская, О.Л. Гончарова, К.С. Кручинова, А.А. Махова. - Москва : Владос, 2018. - 377 с. : табл. - (Инклюзивное образование). - ISBN 978-5-906992-86-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486114
6.	Педагогика и психология инклюзивного образования : учебное пособие / Д.З. Ахметова, З.Г. Нигматов, Т.А. Челнокова и др. ; под ред. Д.З. Ахметовой ; Институт экономики, управления и права (г. Казань), Кафедра теоретической и инклюзивной педагогики. - Казань : Познание, 2013. - 204 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257980
Дополнительная литература	
7.	Акатов, Л. И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Л. И. Акатов. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 368 с.
8.	Колесникова, И. А. Педагогическое проектирование [Текст] : учебное пособие / И. А. Колесникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2008. - 288 с.
9.	Теория инклюзивного образования и практика его развития в Красноярском крае [Электронный ресурс] : коллективная монография / И. Б. Агаева [и др.] ; М-во образования и науки Рос. Федерации. Федер. гос. бюджет. образоват. учреждение высш. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2016. - 300, [1] с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/24796
10.	Инклюзивное образование: новые возможности и опыт [Электронный ресурс] : коллективная монография / О. Л. Беляева [и др.]. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 160 с. - Режим доступа: http://elib.kspu.ru/document/26637

