

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого- педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр*
(очная форма обучения)

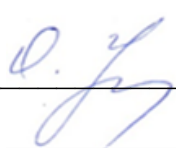
Красноярск 2019

Составитель:

Вербианова О.М., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

«15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого- педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Дисциплина Б1.ВД.01.ДВ.01.02 "Готовность детей к школе" относится к вариативной части учебного плана, входит в состав Модуля 13 «Предметно-теоретический»; данная дисциплина реализуется по очной форме обучения в 5 и 7 семестрах.

1.2. Трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах

Общая трудоемкость дисциплины: 144 часов (4 З.Е.), при этом 68 часов контактной работы (различные формы аудиторной работы) с преподавателем и на самостоятельную работу обучающихся 76 часов.

1.2. Цель и задачи дисциплины

Целью изучения дисциплины является формирование у обучающихся профессиональных компетенций в ходе изучения проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Задачи:

– обеспечить готовность обучающегося к сопровождению учебно-воспитательного процесса на основе понимания сущности психологической готовности ребенка к школе, освоения средств и приемов диагностики и развития готовности к школе.

– сформировать навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения воспитанников посредством изучения средств и приемов диагностики и развития готовности ребенка к школе.

–

1.3. Основные разделы содержания

1. Теоретические аспекты проблемы психологической готовности ребенка к школьному обучению.
2. Физическая и физиологическая подготовка ребенка к школе

3. Мотивационный компонент психологической готовности ребенка к школьному обучению. Содержание, диагностика.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению.
5. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
6. Готовность ребенка к школе в сфере общения.

1.4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих

профессиональными компетенциями (ПК):

Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК - б)

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p><i>Задача :</i></p> <p>– сформировать навыки осуществления педагогического сопровождения социализации и профессионального сопровождения воспитанников посредством изучения средств и приемов диагностики и развития готовности ребенка к школе.</p>	<p>Знать: возрастные особенности развития психики ребенка</p> <p>Уметь: Находить оптимальные способы диагностики и развития готовности ребенка к школе</p> <p>Владеть: Приемами профессионального сопровождения ребенка старшего дошкольного возраста с целью его подготовки к школе.</p>	<p>Профессиональные компетенции (ПК)</p> <p>- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК - б)</p>

1.5. Контроль результатов освоения дисциплины.

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как поэтапная разработка проекта в виде письменного сообщения, экспертиза проекта и защита проекта в виде доклада.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей аттестации».

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется посредством анализа деятельности студента в процессе лекций и практических занятий. Формой промежуточного контроля по дисциплине является зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

Перечень образовательных технологий

1. Традиционные виды занятий (лекции, практические занятия).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) проблемное обучение;
 - б) элементы проектной деятельности;
 - в) интерактивное обучение (дискуссия);
 - г) информационно-компьютерные технологии.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

Технологическая карта обучения дисциплине

«Готовность детей к школе»
для обучающихся образовательной программы бакалавриата
по направлению подготовки
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования
(очная форма обучения)

(общая трудоемкость дисциплины _4 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	лекций	Практические занятия	лаб. работ		
Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет	14	4	2	6		10	Работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка дошкольного возраста.

Тема 2. Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению	14	4	2	4		10	Работа в таблице с анализом компонентов психологической готовности ребенка к школе
Тема 3. Физическая и физиологическая подготовка ребенка к школе	16	6	2	6		10	Выполнение отдельного раздела психолого-педагогического проекта
Тема 4. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	16	6	4	6		10	Выполнение отдельного раздела психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад
Тема 5. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	22	10	4	8		12	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Тема 6. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития	18	6	4	8		12	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Тема 7. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития	18	6	4	8		12	Выполнение психолого-педагогического проекта, экспертиза психолого-педагогического проекта, доклад.
Форма текущего контроля							Вопросы к зачету
ИТОГО	144	68	22	46		76	

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Психологические особенности детей 6-7 лет.

Характеристика интеллектуальной сферы детей 6-7 лет. Произвольность познавательных процессов. Особенности восприятия, памяти, мышления, воображения, внимания, речи.

Особенности личности, особенности поведения. Ноовозрастные новообразования. Произвольность мотивационной сферы. Соподчинение мотивов.

Развитие волевых действий, саморегуляции.

Особенности взаимоотношений ребенка со взрослыми и сверстниками.

Тема 2. Психологическая готовность к обучению, её характеристика

Проблема психологической готовности ребенка к школьному обучению в трудах отечественных психологов: Л.С.Выготский, Л.И.Божович, Е.Е.Кравцова, Н.И.Гуткина., и др.

Компоненты психологической готовности: мотивационная, интеллектуальная, волевая готовность; готовность в сфере общения. Характеристика зрелости компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 3. Физическая и физиологическая подготовка ребенка к школе

Физическое и психологическое здоровье ребенка. Развитие основных физических качеств. Развитие моторики руки. Часто болеющий ребенок.

Тема 3. Особенности мотивационной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития

Условия организации диагностической и развивающей работы.

Знакомство с программой и методическими рекомендациями по проведению обследования и анализу результатов психологической оценки готовности к началу школьного обучения Н. Семаго, М. Семаго.

Знакомство с методикой тестовой беседы с дошкольником по определению его психосоциальной готовности к обучению в школе.

Средства развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 4. Особенности интеллектуальной готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития

Знакомство с тестом Керна-Йирасека и другими частными методиками обследования детей.

Средства развития познавательной деятельности детей.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования интеллектуальной готовности ребенка к школьному обучению.

Развитие восприятия, мышления, памяти, внимания, речи.

Тема 5. Особенности волевой готовности ребенка к школе. Способы диагностики и развития

Волевые действия и волевые качества. Произвольность внешней и внутренней деятельности. Проявления произвольности в познавательной сфере. Произвольность поведения. Средства развития волевых действий и качеств ребенка.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования волевой готовности ребенка к школьному обучению.

Тема 6. Особенности готовности ребенка к школе в сфере общения. Способы диагностики и развития

Общение ребенка со взрослым и сверстником. Специфика общения ребенка с воспитателем и учителем. Специфика учебной деятельности ребенка в 1 классе. Произвольность общения со взрослым и сверстником. Средства развития деятельности общения.

Обсуждение результатов психолого-педагогического проекта. Способы и результаты обследования готовности ребенка к школьному обучению в сфере общения.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение лекций (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение практических занятий (в виде коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах– решение проблемных ситуаций);
- различные формы самостоятельной работы (работа в таблицах, выполнение заданий).

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

- Работа в таблицах обобщающего или сравнительного характера;
- Выполнение психолого-педагогического проекта
- Экспертиза психолого-педагогического проекта
- Доклад
- Подготовка к зачету

Работа в таблицах аналитического или сравнительного характера

Это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Данная работа обеспечивает развитие способности к аналитической и обобщающей деятельности, приучает к научному мышлению, вынуждает переработать материал и тем самым, эффективно его усвоить.

Студентам предлагается представить сведения по дисциплине в виде таблиц, которые представляют а) динамику развития основных критериев возрастных периодов; б) сведения об особенностях развития познавательных процессов на этапах раннего и дошкольного детства; в) специфику развития различных видов деятельности детей; г) специфику кризисов развития и др. А также студентам предлагается выполнить таблицы, с указанием возможных диагностических средств для оценки готовности ребенка к школе.

Основными требованиями к выполнению задания является содержательность и краткость изложения. В таблице могут быть представлены ключевые слова, словосочетания, которые содержательно раскрывают сведения.

Правила работы в таблице:

- изучить информацию по теме;
- информацию представить в сжатом виде;
- заполнить все графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

Критерии оценки:

- правильность содержания;
- умение кратко и точно изложить информацию;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- заполнение всех ячеек таблицы.

Выполнение психолого-педагогического проекта

Студентам (возможно выполнение задания в микрогруппах по 2-3 человека) предлагается выполнить проект по выбору, но в учебной группе должны быть представлены все предложенные темы.

Выполнение проекта связано с диагностической и развивающей работой с детьми 6-7 лет в русле изучения психологической готовности ребенка к школе.

Студентам предлагается подобрать диагностический инструментарий, реализовать диагностическую работу и предложить развивающие мероприятия на основе игровой деятельности детей и подготовиться к защите проекта.

Требования к содержанию и оформлению проекта

Титульный лист

Оглавление

- Характеристика возрастных особенностей изучаемой функции ребенка 6-7 лет (согласно выбранной теме). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

- Описание используемых в проекте диагностических методик. Методики должны быть связаны с изучаемой в данном проекте психической функцией.

- Представление результатов обследованных детей (5-8 детей), выводы исследования,

- Описание предлагаемых развивающих мероприятий, игр и упражнений (не менее 5). Выполняется на основе изучения психолого-педагогической литературы.

Студенту следует обратить внимание, что развивающие мероприятия должны быть связаны *только с изучаемой в данном проекте психической функцией.*

- Список литературы по теме проекта.

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению.

Предлагаются следующие темы для разработки проекта:

1. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению.
2. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса восприятия.
3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса памяти.
4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса мышления.
5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса воображения.
6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности процесса внимания.
7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звукоразличение, связность речи.
8. Волевая готовность ребенка к школьному обучению.
9. Готовность ребенка в сфере общения.

Критерии оценки

- Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- правильность обработки результатов, их оформление
- соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- использование современной литературы по теме.

Экспертиза психолого-педагогического проекта

Студентам необходимо выполнить экспертизу (оценку) выполненного другими студентами психолого-педагогического проекта, связанного с диагностикой и развитием отдельного компонента психологической готовности ребенка к школе.

Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- Соответствие по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- Соответствие по критерию - правильность обработки результатов, их оформление
- Соответствие по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- Соответствие по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- Соответствие по критерию - использование современной литературы по теме.

В конце заключения сделать выводы и рекомендации.

Доклад.

Студенту (группе студентов) необходимо представить доклад по теме выполненного проекта.

План доклада:

- тема
 - основные психологические особенности изучаемой функции (по выбранной теме) ребенка старшего дошкольного возраста
 - указать диагностические методики, которые были использованы на диагностическом этапе выполнения проекта с указанием цели диагностической методики
 - развивающие мероприятия для изучаемой функции (по выбранной теме).
- Рекомендации родителям.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

«Готовность детей к школе»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Готовность детей к школе	44.03.02 Психолого- педагогическое образование .Бакалавриат Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	4	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<u>Предшествующие:</u> Психология ребенка раннего и дошкольного возраста, Детская практическая психология			
<u>Последующие:</u>			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Работа в таблицах	10	15
	Выполнение психолого-педагогического проекта	20	30
	Экспертиза психолого-педагогического проекта	10	20
	Доклад	10	15
Итого		50	80
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Зачет	10	20
Итого		10	20
Общее количество баллов по дисциплине		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Лист внесения изменений

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик - кафедра психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии детства,
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине

ГОТОВНОСТЬ ДЕТЕЙ К ШКОЛЕ

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация: *Бакалавр (очная форма обучения)*

Составитель:

Вербянова О.М., доцент кафедры психологии и педагогики детства

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог-психолог, Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика дошкольного образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192 ОАО «РЖД»

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

10.05.2019г.

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «**Готовность детей к школе**» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлениям подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

профессиональные компетенции (ПК):

- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ПК-6	<p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Дошкольная педагогика с основами методики</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развивающая среда детства</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</p> <p>Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Работа со способными и одаренными детьми</p> <p>Организация развития детей раннего возраста в образовании</p> <p>Психологическая служба в образовании</p> <p>Психолого-педагогический практикум</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Основы психопрофилактики</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p>	Текущий контроль успеваемости	1	Работа в таблицах
			2	Выполнение психолого-педагогического проекта
			3	Экспертиза проекта
			4	Доклад
			5	Зачет
		Промежуточная аттестация		

	Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика			
--	---	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для текущей аттестации

3.1. Оценочные средства

Фонды оценочных средств включают: 1-работа в таблице с анализом особенностей психического развития ребенка, 2 выполнение проекта (по предложенным темам); 3 выполнение экспертизы проекта по иной теме -. 4. - доклад по теме проекта. 5. вопросы к зачету по курсу.

3.1. 1.Оценочное средство - вопросы к зачету.

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – вопросы к зачету.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(17 - 20 баллов)	(14 - 17 баллов)	(10 - 13 баллов)
ПК-5- Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся.	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся проявляется на высоком уровне	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся проявляется умеренно	Способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального сопровождения обучающихся проявляется слабо

*Менее 10 баллов – компетенция не сформирована

3.1.2. Критерии оценивания оценочного средства работа в таблице:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Студент представляет содержательный ответ	5
Заполнены все графы таблицы	2
Выделяет наиболее существенные признаки на основе сравнительного анализа	4
Умеет представить основное содержание материала в структурированной, краткой форме	4
Максимальный балл	15

3.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству выполнение работы проектного типа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
• Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет	5
• соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей	5
• Правильность обработки результатов, их оформление	5
• соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;	5
• разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;	5
• использование современной литературы по теме.	5
Максимальный балл	30

3.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству экспертиза работы проектного типа

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
• Правильность оценки по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет	3
• Правильность оценки по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей	3
• Правильность оценки по критерию - Правильность обработки результатов, их оформление	3
• Правильность оценки по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;	3
• Правильность оценки по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;	3
• Правильность оценки по критерию - использование современной литературы по теме.	3
• Объективность выводов, рекомендаций	2
Максимальный балл	20

3.2.5. Критерии оценивания оценочного средства доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Содержание полно раскрывает вопрос	3
Раскрыты все необходимые структурные компоненты	3

проекта	
Оптимальность и краткость доклада	3
Развивающие мероприятия соответствуют цели	3
Рекомендации для родителей соответствуют цели	3
Максимальный балл	15

5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

5.1. Типовые задания к работе с таблицами

Заполните таблицы

Задание 1. Раскройте (кратко) новообразования ребенка 6-7 лет, обеспечивающие успешность осуществления учебной деятельности в начальной школе

Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Новообразования
Физическая готовность	
Мотивационная готовность	
Интеллектуальная готовность	
Восприятие	
Память	
Мышление	
Воображение	
Внимание	
Речь	
Волевая готовность	
Готовность в сфере общения	

Задание 2. Укажите диагностические методики, позволяющие оценить степень сформированности отдельных компонентов психологической готовности ребенка к школе

Компоненты психологической готовности ребенка к школе	Диагностические методики (Наименование методики) (обязательно указать ресурс: литература, интернет источник)
Физическая готовность	
Мотивационная готовность	
Интеллектуальная готовность	
Восприятие	
Память	
Мышление	

Воображение	
Внимание	
Речь	
Волевая готовность	
Готовность в сфере общения	

Форма отчета: письменно в рабочей тетради для практических занятий.

5.2. Выполнение и защита проекта (доклад)

Проект выполняется на основе выбора студентами частных тем, связанных с компонентами психологической готовности ребенка к школьному обучению. Возможно выполнение проекта в микрогруппах.

Предлагаются следующие темы:

1. Физическая готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития физической подготовленности ребенка с целью совершенствования его готовности к школе .

2. Мотивационная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития мотивационной готовности ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

3. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития процесса восприятия ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

4. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития процесса памяти ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

5. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития процесса мышления ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

6. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития процесса воображения ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

7. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития процесса внимания ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

8. Интеллектуальная готовность ребенка к школьному обучению. Особенности речи: словарный запас, звукопроизношение и звуко различение, связность речи. Особенности развития речи ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

9. Волевая готовность ребенка к школьному обучению. Особенности развития воли и произвольности ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

10. Готовность ребенка в сфере общения. Особенности развития коммуникативной сферы ребенка с целью совершенствования его психологической готовности к школе.

5.3. Выполнение экспертизы проекта

Студентам предлагается выполнить экспертизу представленного психолого-педагогического проекта (материалы, выполненные студентами).

В заключении следует отразить оценку соответствия проекта обозначенным целям и возрастным возможностям ребенка 6-7 лет.

Заключение следует представить в письменном виде. В экспертизе следует объективно отразить анализ выполненного проекта по следующим критериям:

- Соответствие по критерию - Полнота теоретических сведений относительно развития изучаемой функции у ребенка 6-7 лет
- Соответствие по критерию - соответствие предполагаемых диагностических методик цели исследования и возрасту детей
- Соответствие по критерию - правильность обработки результатов, их оформление
- Соответствие по критерию - соответствие предлагаемых развивающих мероприятий цели проекта и возрастным возможностям ребенка;
- Соответствие по критерию - разнообразие предлагаемых мер по развитию изучаемого явления;
- Соответствие по критерию - использование современной литературы по теме.

В конце заключения сделать выводы и рекомендации.

5.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации

Типовые вопросы к зачету

5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине «Готовность ребенка к школе».

1. Раскройте сущность категории "психологическая готовность ребенка к школьному обучению", и значимость данного феномена для развития ребенка старшего дошкольного возраста.
2. Раскройте содержательную сторону компонентов психологической готовности ребенка к школьному обучению.
3. Раскройте психологические новообразования в мотивационной сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мотивационной готовности ребенка к школьному обучению.
4. Раскройте основные особенности физического развития ребенка старшего дошкольного возраста. Укажите методы диагностики и приемы совершенствования физической подготовленности детей к школе.

5. Раскройте психологические новообразования в сфере восприятия ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития восприятия с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
6. Раскройте психологические новообразования в сфере памяти ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития памяти с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
7. Раскройте психологические новообразования в сфере мышления ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития мышления с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
8. Раскройте психологические новообразования в сфере воображения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воображения с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
9. Раскройте психологические новообразования в сфере развития речи ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития речи с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
10. Раскройте психологические новообразования в сфере развития внимания ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития внимания с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
11. Раскройте психологические новообразования в волевой сфере ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития воли и произвольности с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.
12. Раскройте психологические новообразования в сфере общения ребенка 6-7 летнего возраста. Укажите возможные методы диагностики и приемы развития коммуникативной сферы с целью совершенствования готовности ребенка к школьному обучению.

4. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

4.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Готовность детей к школе

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика дошкольного образования»
очная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/2945	Индивидуальный неограниченный доступ
Смирнова, Елена Олеговна. Детская психология [Текст] : учебник / Е. О. Смирнова. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 368 с. -	Читальный зал	1
	Абонемент учебной литературы	16
	Кабинет психологии и педагогика детства	10
	Абонемент научной литературы	3
	Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО	1
Изотова, Е. И. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М.: Академия, 2007. - 288 с. - (Высшее профессиональное образование	Абонемент учебной литературы	52
	Абонемент научной литературы	2
	Информационно- методический ресурсный центр ИППиУО	2
	Читальный зал	1

<p>Косякова, Ольга Олеговна. Психология раннего и дошкольного детства [Текст] : учебное пособие / О. О. Косякова. - Ростов н/Д : Феникс, 2007. - 415 с. - (Высшее образование).</p>	<p>Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы ЭБС</p>	<p>14 1 1</p>
<p>Эльконин, Даниил Борисович. Детская психология [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Д. Б. Эльконин ; ред.-сост. Б. Д. Эльконин. - 4-е изд., стер. - М. : Академия, 2007. - 384 с. -</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы Отраслевая библиотека исторического факультета</p>	<p>1 89 2 15</p>
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
<p>Андрущенко, Татьяна Юрьевна. Кризис развития ребенка семи лет: Психодиагностическая и коррекционно-развивающая работа психолога [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Т. Ю. Андрущенко, Г. М. Шашлова. - М. : Академия, 2003. - 96 с. - Библиогр.: с. 89-91.</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Кабинет психологии и педагогики детства Абонемент научной литературы Кабинет Института специальной педагогики</p>	<p>1 10 2 2 1</p>
<p>Возрастная психология : детство, отрочество, юность [Текст] : хрестоматия: учебное пособие для студентов высших учебных заведений / сост., науч. ред. В. С. Мухина, сост., науч. ред. А. А. Хвостов. - 6-е изд., стер. - М. : Издательский центр "Академия", 2007. - 624 с.</p>	<p>Читальный зал Абонемент учебной литературы Информационно-методический ресурсный центр ИППиУО Абонемент научной литературы</p>	<p>1 35 1 1</p>
УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ		
<p>Изотова, Е. И.. Психологическая служба в образовательном учреждении: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. И. Изотова. - М. : Академия, 2007. -</p>	<p>Абонемент учебной литературы Абонемент научной литературы Информационно-методический ресурсный</p>	<p>52 2 2</p>

Вербианова О.М., Груздева О.В. Психология ребенка: младенчество, ранний и дошкольный возраст. Красноярск, КГПУ, 2018. 140 с.	ЭБС «Университетская библиотека онлайн» http://elib.kspu.ru/document/29450	Индивидуальный неограниченный доступ
РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ		
Министерство просвещения РФ [Электронный ресурс]:	https://edu.gov.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ		
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: http://library.kspu.ru	http://library.kspu.ru .	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

М. Библиотекарь
(должность, структурное подразделение)

Казанцева
(подпись)

Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

«Готовность детей к школе»

(наименование)

для студентов бакалавриата

направления **44.03.02 Психолого- педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1. доска учебная 2. интерактивная доска IP Board, доска учебная 3. интерактивная доска IP Board, доска учебная 4. доска учебная 5. доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2- 06,2-07,2-09, 3- 03,3-04,3-05,3- 06,3-10,4-01,4- 03,4-04,4-05,4- 06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	6. укомплектованный компьютерный класс 11 шт 7. смарт доска 8. Мультимедийный проектор Epson EB 460 9. ИБП USP IPPON 4 шт 10. телевизор samsung CS2185R 11. акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

4.3. Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

