

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**РАЗВИТИЕ ДЕТЕЙ В РАЗНЫХ ВИДАХ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

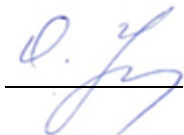
Квалификация: Бакалавр  
(очная форма обучения)

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» составлена старшим преподавателем кафедры психологии и педагогики детства И.В. Туровой.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства, протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Развитие детей в разных видах деятельности» разработана в соответствии с ФГОС ВО 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, представляет собой дисциплину в модуле «Предметно-технологический» в части, формируемой участниками образовательных отношений программы бакалавра по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования». Дисциплина изучается в 3 и 4 семестрах.

2. **Трудоемкость дисциплины** составляет 6 з.е./ 216 часов, в том числе часов аудиторной работы, часов самостоятельной работы.

3. **Цели освоения дисциплины:** формирование профессиональных компетенций студентов к самостоятельному решению задач направленных на развитие детей дошкольного возраста в разных видах деятельности.

4. **Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующей компетенцией:

ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

Таблица 1

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Формирование представлений о различных видах деятельности детей дошкольного возраста, об особенностях развития, а также о развивающем потенциале различных видов деятельности в условиях дошкольной образовательной организации.	<b>Знать:</b> - виды детской деятельности; - особенности развития различных видов детской деятельности.	Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6)
	<b>Уметь:</b> - организовывать различные виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей и реализуемой программы в дошкольной организации.	
	<b>Владеть:</b> - методами и средствами организации различных видов деятельности в условиях	

	дошкольной образовательной организации..	
--	--	--

**5. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» используются такие методы текущего контроля успеваемости как выполнение практических работ, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, написание рефератов и т.д. Промежуточная аттестация по учебному плану предусмотрена в 5 семестре по модулю «Предметно-технологический»

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

При освоении дисциплины используются интерактивные методы обучения; рейтинговая система оценки учебных достижений обучающихся.

**6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Задачи, решаемые в процессе освоения разделов дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности», предполагают использование традиционных и современных форм, методов и технологий обучения.

**Перечень используемых образовательных технологий и видов работы.**

**Традиционные образовательные технологии** ориентируются на организацию образовательного процесса, предполагающую прямую трансляцию знаний от преподавателя к студенту (преимущественно на основе объяснительно-иллюстративных методов обучения). Используется для проведения:

- информационной лекции;
- семинара (этапы: беседа преподавателя и студентов, обсуждение заранее подготовленных сообщений по каждому вопросу плана занятия с единым для всех перечнем литературы).

**Технологии проблемного обучения и ее элементы** – организация образовательного процесса, которая предполагает постановку проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций для стимулирования активной познавательной деятельности студентов. Использование на занятиях методов проблемного обучения: проблемного изложения, частично поискового, поискового и исследовательского.

Проблемная лекция: изложение материала через постановку проблемных и дискуссионных вопросов, освещение различных научных подходов, авторские комментарии, связанные с различными моделями интерпретации изучаемого материала.

Организация дискуссий на семинарских занятиях, направленных на решение поставленных проблем.

Использование частично поискового и поискового методов при организации СРС: подготовка рефератов, тезисов, статей, составление картотеки по современным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

**Информационно-коммуникационные образовательные технологии** – организация образовательного процесса, основанная на применении специализированных программных сред и технических и электронных средств.

Целенаправленная работа образовательными сайтами, подготовка и использование презентаций, как преподавателем, так и студентами на разных видах учебных занятий и для достижения различных целей: на лекциях, практических и семинарских занятиях, защите, конференции и др.

**Личностно-ориентированные технологии обучения**, обеспечивающие в ходе учебного процесса учёт различных способностей студентов, создание необходимых условий для развития их индивидуальных способностей, активности личности в учебном процессе. Личностно-ориентированные технологии обучения реализуются в результате индивидуального общения преподавателя и студента при выполнении

индивидуальных самостоятельных заданий (СРС, подготовка тезисов, статей и др.), на консультациях. Способствуют осознанию студентом социальной значимости будущей профессии, формированию мотивации, готовности к профессиональной деятельности.

# 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

## 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

**Развитие детей в разных видах деятельности  
для обучающихся образовательной программы**

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования,

Форма обучения очная

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практические		
<b>Раздел 1. Развитие детей в разных видах деятельности: теоретический аспект проблемы</b>	<b>22</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>	<b>16</b>	<b>Входной тест</b>
Тема 1. Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности	8	4	2	2	6	Письменная работа
Тема 2. Нормативно-правовые основы развития детей в разных видах деятельности	6	2	-	2	10	Анализ программ
<b>Раздел 2. Виды детской деятельности</b>	<b>162</b>	<b>62</b>	<b>16</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>Тест</b>
Тема 3. Игровая деятельность	23	8	2	6	15	Составление ментальной карты

Тема 4. Познавательная-исследовательская деятельность	23	8	2	6	15	Составление ментальной карты
Тема 5. Коммуникативная деятельность	18	8	2	6	10	Составление ментальной карты
Тема 6. Двигательная деятельность	18	8	2	6	10	Составление ментальной карты
Тема 7. Изобразительная деятельность	23	8	2	6	15	Составление ментальных карт
Тема 8. Конструирование из различных материалов	23	8	2	6	15	Составление ментальных карт
Тема 9. Музыкальная деятельность	18	8	2	6	10	Составление ментальных карт
Тема 10. Восприятие художественной литературы и фольклора	16	6	2	4	10	Составление ментальных карт
<b>Раздел 3. Методические основы развития детей в разных видах деятельности</b>	<b>32</b>	<b>12</b>	<b>2</b>	<b>10</b>	<b>20</b>	<b>Тест</b>
Тема 11. Формы и методы организации разных видов детской деятельности	16	6	2	4	10	План развития детей в разных видах деятельности
Тема 12. Организация среды, способствующая развитию детей в разных видах деятельности	16	6	-	6	10	Проект предметно-пространственной развивающей среды
<b>ИТОГО</b>	<b>216</b>	<b>80</b>	<b>20</b>	<b>60</b>	<b>136</b>	



## **1.2. Содержание основных разделов дисциплины**

Основное содержание дисциплины разделено на три раздела.

**Раздел 1. Развитие детей в разных видах деятельности: теоретический аспект проблемы**

**Тема 1. Теоретические основы развития детей в разных видах деятельности**

Основные понятия дисциплины. Виды деятельности в дошкольной образовательной организации. Схема развития любого вида деятельности.

**Тема 2. Нормативно-правовые основы развития детей в разных видах деятельности**

Виды детской деятельности согласно ФГОС ДО. Особенности развития с учетом примерных авторских образовательных программ дошкольного образования.

**Раздел 2. Виды детской деятельности**

**Тема 3. Игровая деятельность**

Понятие «игра» в психолого-педагогической литературе. Структура игры. Этапы развития игры детей дошкольного возраста. Педагогическая классификация детской игры. Современная классификация детской игры.

**Тема 4. Познавательно-исследовательская деятельность**

Понятие познавательно-исследовательской деятельности. Основные функции познавательно-исследовательской деятельности. Задачи познавательно-исследовательской деятельности в ДОО. Структура познавательно-исследовательской деятельности. Формы познавательно-исследовательской деятельности

**Тема 5. Коммуникативная деятельность**

Задачи коммуникативной деятельности детей дошкольного возраста. Направления организации коммуникативной деятельности детей в дошкольной образовательной организации. Коммуникативная деятельность дошкольников в непосредственно образовательной деятельности.

**Тема 6. Двигательная деятельность**

Понятие «двигательная деятельность». Формы организации двигательной деятельности детей дошкольного возраста.

### **Тема 7. Изобразительная деятельность**

Понятие «изобразительная деятельность». Рисование. Лепка. Аппликация. Организация изобразительной деятельности с учетом возраста детей дошкольного возраста.

### **Тема 8. Конструирование из различных материалов**

Цели и задачи использования конструирования в дошкольном образовании. Виды конструирования детей дошкольного возраста. Виды образовательных конструкторов. Технология LEGO-конструирования.

### **Тема 9. Музыкальная деятельность**

Цели и задачи музыкальной деятельности. Содержание музыкальной деятельности. Слушание. Пение. Музыкально-ритмические движения. Особенности музыкальной деятельности на разных возрастных этапах дошкольного детства.

### **Тема 10. Восприятие художественной литературы и фольклора**

Основные понятия темы. Круг детского чтения. Виды занятий по ознакомлению детей с художественной литературой. Особенности восприятия художественной литературы детьми дошкольного возраста

## **Раздел 3. Методические основы развития детей в разных видах деятельности**

Тема 11. Формы и методы организации разных видов детской деятельности

Формы организации разных видов деятельности. Методы организации разных видов деятельности.

### **Тема 12. Организация среды, способствующая развитию детей в разных видах деятельности**

Понятие предметно-пространственной развивающей среды. Особенности организации среды в дошкольной образовательной организации с учетом вида деятельности.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется:

1. Планировать в общем образовательном процессе время для изучения дисциплины» в соответствии с «Технологической картой обучения дисциплине» и «Технологической картой рейтинга дисциплины».

2. Посещать все виды аудиторных занятий, а также консультации преподавателя по выполнению индивидуальной самостоятельной работы, творческих и учебно-исследовательских заданий. На лекционных занятиях необходимо систематически вести записи лекций, так как при подготовке к ним преподаватель использует разнообразные источники, тщательно отбирает необходимый для качественного усвоения дисциплины теоретический и практический материал.

3. В процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» следует учитывать рекомендации преподавателя по организации самостоятельной учебно-познавательной деятельности в рамках модульно-рейтинговой системы обучения. При изучении учебной дисциплины в модульно-рейтинговой системе необходимо руководствоваться «Технологической картой рейтинга дисциплины» – документом, определяющим количество баллов и формы работы в дисциплинарных модулях. При этом следует помнить, что:

- готовиться к практическим занятиям надо по всем, а не отдельным, предложенным вопросам;
- по каждому обсуждаемому вопросу составлять тезисный план ответа;
- содержание изучаемого теоретического материала представлять в виде таблицы или схемы, что позволит систематизировать полученные знания;
- вести словарь по основным научным терминам и ключевым

понятиям, изучаемым в рамках дисциплинарного модуля;

- активно участвовать в обсуждении вопросов семинарского занятия;
- не ограничивать подготовку к семинарским занятиям выполнением только перечня обязательных форм учебных заданий.

4. При изучении учебной дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности» рекомендуется использовать материалы Рабочей программы дисциплины (РПД), разработанной ведущим преподавателем и утвержденной кафедрой и научно-методическим советом направления. Представленные в РПД материалы (планируемые результаты обучения, содержание разделов и тем дисциплины, технологическая карта обучения дисциплине, технологическая карта рейтинга дисциплины и карта литературного обеспечения дисциплины) помогут организовать процесс качественного освоения компетенций по каждому дисциплинарному модулю и дисциплине в целом.

5. Качественное и глубокое усвоение содержания учебной дисциплины требует изучения материала не только по учебникам и учебным пособиям, но и использование дополнительной литературы:

- изучение ключевых монографий зарубежных и отечественных педагогов;
- систематическое знакомство с новинками педагогической литературы (монографии, научные статьи в периодических изданиях: теоретических, научно-методических и практических журналах, таких как «Детский сад: теория и практика», «Дошкольное образование», «Управление дошкольным образованием», и др.) на бумажных и электронных носителях;
- ведение подборки теоретических и научно-методических материалов, конспектов статей, опубликованных в периодических изданиях по основным проблемам этнической психологии, в качестве учебно-исследовательской работы;

7. При выполнении рефератов рекомендуется получить

консультацию у преподавателя по выбору интересующей вас проблемы и темы, а также познакомиться с соответствующими методическими указаниями, определяющими требования к содержанию, объему и оформлению реферата. Положительным моментом при осуществлении публичного сообщения по теме реферата является разработка и организация его компьютерной презентации.

## 2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
Развитие детей в разных видах деятельности	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Профиль Психология и педагогика дошкольного образования	6
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: Дошкольная педагогика с основами методики		
Последующие: Современные концепции и системы дошкольного образования		

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Входной тест	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 27 %	
		min	max
Текущая работа	Письменная работа	<b>3</b>	<b>5</b>
	Анализ программ	<b>6</b>	<b>10</b>
	Составление таблиц с анализом основных понятий	<b>3</b>	<b>6</b>
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	<b>4</b>	<b>6</b>
<b>Итого</b>		<b>16</b>	<b>27</b>

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	<b>2</b>	<b>4</b>
	Письменное сообщение	<b>2</b>	<b>4</b>

	Составление ментальных карт	3	6
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		11	20

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 3</b>			
	Форма работы*	Количество баллов 33%	
		min	max
Текущая работа	План развития детей в разных видах деятельности	8	14
	Проект предметно-пространственной развивающей среды	8	13
Промежуточный рейтинг- контроль	Тестирование	4	6
Итого		20	33

<b>ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Содержание	Форма работы*	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Тестирование	10	15
Итого		10	15

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
Раздел №1 Тема 1-2 Раздел №2 Тема 3-10 Раздел 3. Тема 11-12	Составление библиографии по теме	2	5
	Реферат	5	10
	Представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы	5	10
Итого		12	25
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
---	-----------------------------

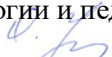
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**

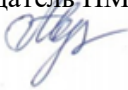
**Институт психолого-педагогического образования**

**Кафедра-разработчик: кафедра психологии и педагогики детства**

УТВЕРЖДЕНО:

На заседании кафедры  
Протокол №8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой  
Психологии и педагогики детства  
 О.В.Груздева

ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
направления подготовки  
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.  
Председатель НМСН  
 Т.Г. Авдеева

### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

по дисциплине «Развитие детей в разных видах деятельности»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Профиль Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) бакалавр



Составитель:

старший преподаватель И.В. Турова

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Цель создания ФОС дисциплины** «Развитие детей в разных видах деятельности» является установление соответствия учебных достижений обучающихся запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы (ОПОП), рабочей программы дисциплины (РПД).

### **1.2. ФОС по дисциплине решает следующие задачи:**

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных (ПК) компетенций обучающихся.

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавра);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования (программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки кадров научно-педагогических кадров в аспирантуре) в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный

педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности».

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины «Развитие детей в разных видах деятельности»:**

- Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6).

## 2.2. Этапы формирования компетенций:

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМ	
			№	форма
Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования (ПК-6)	Психология детей раннего и дошкольного возраста Дошкольная педагогика с основами методики Современные концепции и системы дошкольного образования Развивающая среда детства Детская практическая психология Психология и педагогика игры Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании Работа со способными и одаренными детьми Организация развития детей раннего возраста в образовании Психологическая служба в образовании Психолого-педагогический практикум Производственная практика: педагогическая практика интерна Производственная практика:	Текущий контроль	1	Письменное сообщение
			2	Анализ программ
		Текущий контроль	3,4,5,6,7,8,9,10	Составление ментальных карт
		Промежуточная аттестация	1, 3,11	Тест

	<p>технологическая (проектно-технологическая) практика Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Основы психопрофилактики Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика</p>			
--	---	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

3.1. Фонд оценочных средств включает: тест, письменные работы, вопросы к экзамену, темы рефератов, учебно-исследовательские задания.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство: вопросы и задания к зачету

#### Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции
	87-100 баллов Отлично/зачтено	73-86 баллов Хорошо/зачтено	60-72 Удовлетворительно /зачтено
ПК-6 Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на высоком уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на среднем уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся имеет базовые общие знания о психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования

Менее 60 баллов – компетенций не сформирована

### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменную работу, составление библиографического списка и обзор литературных источников, представление изучаемого теоретического материала в виде таблицы или схемы, написание и защиту реферата (с презентацией), анализ программ, составление ментальных карт, составления плана развития детей в разных видах деятельности, составление проекта предметно-пространственной развивающей среды, выполнение тестовых заданий.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга в рабочей программе дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов
---------------------	-------------------

	<b>(вклад в рейтинг)</b>
Ответ на вопросы полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики, психологии и других наук	2
Аргументирует свою точку зрения. Приводит доказательные примеры	2
Ответ сформулирован самостоятельно, на основе анализа и обобщения практического опыта	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.2.** Критерии оценивания по оценочному средству 2 – анализ образовательных программ

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Проанализировано не менее 5 программ	3
Анализ программ соответствует выделенным критериям	4
В конце анализа присутствует вывод	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.3.** Критерии оценивания оценочного средства 3 - составление таблицы с анализом основных понятий

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	3
Наличие приведенных примеров	2
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>6</b>

**4.2.4.** Критерии оценивания по оценочному средству 4 - доклад

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**4.2.5.** Критерии оценивания оценочного средства 5 - письменное сообщение

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>4</b>

**4.2.6.** Критерии оценивания по оценочному средству 6 – план развития детей в разных видах деятельности

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Методы и формы соответствуют возрасту	5
Учтены этапы становления деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

**4.2.6.** Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проект предметно-пространственной развивающей среды

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствует требованиям ФГОС ДО	5
Соответствует выбранному виду деятельности	5
Оформлен в соответствии с требованиями	4
<b>Максимальный балл</b>	<b>14</b>

**4.2.7.** Критерии оценивания по оценочному средству 7 - составлению библиографического списка

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Количество источников	2
Соответствие источников исследуемой проблеме, теме, адекватность предлагаемой выборки источников, глубина анализа источников	3
<b>Максимальный балл</b>	<b>5</b>

**4.2.8.** Критерии оценивания по оценочному средству 8 - написание реферата

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Обоснованность целей и задач реферата	3

Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему	2
Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме	4
Оформление реферата	1
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.9.** Критерии оценивания оценочного средства 9 - составление таблицы с анализом основных понятий

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам современных отечественных и зарубежных исследований	2
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>

**4.2.10.** Критерии оценивания по оценочному средству 10 - выполнение тестовых заданий

<b>Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом</b>	<b>Количество баллов</b>	
	<b>вклад в промежуточный рейтинг (по разделам № 1, № 2 и №3)</b>	<b>Вклад в итоговый рейтинг</b>
60 - 75 % правильных ответов	5	8
76- 90 % правильных ответов	3	5
91-100 % правильных ответов	10	15
<b>Максимальный балл</b>	<b>10</b>	<b>15</b>

**5. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**5.1. Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Дайте определение понятию «игровая деятельность».
2. Раскройте особенности игровой деятельности детей дошкольного возраста.
3. Напишите и охарактеризуйте современную классификацию детских игр

**5.2. Обзор литературных источников по проблеме исследования**



## **математического развития (по материалам исследований зарубежных и отечественных ученых)**

Составьте обзор литературных источников по различным проблемам математического развития детей дошкольного возраста.

### **5.3. Преобразование (трансформация) изучаемого текстового материала в виде логических схем и таблиц.**

Прочитайте конспекты лекций, изучите соответствующую тему по учебнику (научной статье, монографии) и представьте основное содержание в виде схемы или таблицы.

### **5.4. Написание реферата, оформление реферата, подготовка сообщения по теме реферата (с презентацией)**

Выберите одну из тем, предложенных преподавателем, либо предложите свою тему. Подберите литературные источники, изучите их. Составьте план реферата, согласуйте его с преподавателем. Ознакомьтесь с требованиями написания и оформления письменных работ реферативного типа. Оформите реферат в соответствии с требованиями. Подготовьте сообщение по теме реферата (с презентацией).

### **5.5. Тестовые задания**

#### **Примерные тестовые задания по дисциплине**

#### **«Развитие детей в разных видах деятельности»**

*1. ФГОС ДО включает в себя следующие разделы:*

- А) Общие положения.
- Б) Требования, предъявляемые к педагогам дошкольного образования.
- В) Требования к условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.
- Г) Требования к результатам освоения основной образовательной программы дошкольного образования.
- Д) Требования к структуре образовательной программы дошкольного образования и ее объему.
- Е) Требования к организации предметно-пространственной среде.

2. *ФГОС ДО представляет собой...*

- А) совокупность обязательных требований к ребенку, поступающего в дошкольную образовательную организацию.
- Б) совокупность обязательных требований к дошкольному образованию.
- В) совокупность обязательных требований к организации среды в дошкольной образовательной организации.
- Г) совокупность обязательных требований к педагогу дошкольного образования.
- Д) совокупность обязательных требований к кадровому обеспечению дошкольной образовательной организации.

3. *Предметом регулирования ФГОС ДО являются:*

- А) отношения между педагогом и обучающимся в дошкольной образовательной организации;
- Б) отношения между педагогом и родителями (законными представителями) обучающегося в дошкольной образовательной организации;
- В) отношения в сфере образования, возникающие при реализации образовательной программы дошкольного образования;
- Г) нет правильного ответа.

4. *ФГОС ДО включает в себя требования к:*

- А) педагогам дошкольного образования;
- Б) структуре Программы и ее объему;
- В) ребенку на момент поступления в дошкольную образовательную организацию;
- Г) условиям реализации Программы;
- Д) результатам освоения Программы.

5. *Программа дошкольной образовательной организации включает в себя три основных раздела:*

А) Общие сведения;

Б) Целевой раздел;

В) Материально-техническое обеспечение;

Г) Содержательный раздел;

Д) Организационный раздел.

### 3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)

**Развитие детей в разных видах деятельности  
для обучающихся образовательной программы**

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения очная

Наименование	Место хранения/ Электронный адрес	Количество экземпляров/ Точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Дошкольная педагогика [Текст]: учебник для академического бакалавриата / Н. В. Микляева, Ю. В. Микляева, Н. А. Виноградова ; общ. ред. Н. В. Микляева. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2016.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (2) Абонемент учебной литературы (17)
Агаева, И. Б. Теория и методика обучения игре, конструированию и труду детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта [Электронный ресурс]: учебно-методический комплекс / И. Б. Агаева. - Электрон. дан. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2008. - Систем. требования: IBM PC Pentium 300 Mhz ; Microsoft Windows 98 ; Microsoft Internet Explorer 5.5. - Загл. с титул. экрана. - Б. ц.	<a href="http://elib.kspu.ru">http://elib.kspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Здоровьеформирующее физическое развитие: Развивающие двигательные	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Абонемент учебной литературы (11)

программы для детей 5-6 лет [Текст]: пособие для педагогов дошкол. учреждений / И. К. Шилкова [и др.] ; ред. М.М. Безруких. - М.: ВЛАДОС, 2001. - 336 с.		
Николаева С.Н. Теория и методика экологического образования детей [Текст]: учебное пособие для студентов факультетов дошкольного образования высших педагогических учебных заведений / С.Н. Николаева. - М. : Академия, 2002. - 336 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (2) Абонемент учебной литературы (36)
Григорьева Г.Г. Развитие дошкольника в изобразительной деятельности [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Г.Г. Григорьева. - М. : Академия, 1999. - 344 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (2) Абонемент учебной литературы (9)
Интеллектуальное развитие и воспитание дошкольников [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / Л.Г. Нисканен [и др.] ; ред. Л. Г. Нисканен. - М. : Академия, 2002. - 208 с.	Научная библиотека КГПУ им В.П. Астафьева	Читальный зал (1) Абонемент научной литературы (4) Абонемент учебной литературы (43)
<b>Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. –	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Москва, 2000.		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/Шулипина С.В.

### 3.2. Карта материально-технической базы дисциплины

**Развитие детей в разных видах деятельности  
для обучающихся образовательной программы  
44.03.01. Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика дошкольного образования

Форма обучения очная

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)	
<b>Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09  (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100	<ul style="list-style-type: none"><li>доска учебная</li><li>интерактивная доска IP Board, доска учебная</li><li>интерактивная доска IP Board, доска учебная</li><li>доска учебная доска учебная</li></ul>	-
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок	-
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт, интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-08	Учебная доска-1шт, экран-1шт,проектор-1шт	-
4-09	Учебная доска-1шт	-
<b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2-06,2-07,2-09, 3-03,3-04,3-05,3-06,3-10,4-03,4-04,4-05,4-06, 4-08	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованный компьютерный класс 11 шт</li> <li>• смарт доска</li> <li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li> <li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li> <li>• телевизор samsung CS2185R</li> </ul>	-



(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li> <li>• штатив</li> </ul>	
1-04	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Нет
1-06	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,компьютер -1шт,экран-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-02	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт	Нет
2 -03	Учебная доска-1 шт	Нет
2 -04	Учебная доска-1шт	Нет
2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература	Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия);

		<p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          VLC – (Свободная лицензия).          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
2-07 Аудитория для тренингов	МФУ-1шт,магнитофон-1шт	Нет
2-09	Флипчарт-1шт,маркерная доска-1шт,телевизор-1шт	Нет
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);          Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);          Google Chrome – (Свободная лицензия);          Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);          LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);          Gimp – (Свободная лицензия);          XnView – (Свободная лицензия);          Java – (Свободная лицензия);          Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-03	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);          Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;          7-Zip - (Свободная лицензия GPL);          Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p>

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-04	Учебная доска-1шт	Нет
3-05	Учебная доска-1шт	Нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304-180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-10	Учебная доска-1 шт,экран напольный-1шт	Нет
4-03	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт	Нет
4-04	Учебная доска-1шт	Нет
4-05	Учебная доска-1шт	Нет
4-06	Учебная доска-1шт	Нет
4-08	Учебная доска-1шт	Нет

### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ невизуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.