

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.**

**В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)  
Кафедра-разработчик  
Кафедра педагогики

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**  
**ДЕТЯМ С ИНКЛЮЗИЕЙ**

Направление подготовки: 44.04.01 педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов  
Квалификация (степень) «магистр»

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией в» составлена доцентом И.Н. Ценюгой  
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании выпускающей кафедры отечественной истории протокол № 8 от 24 апреля 2019 г.

Заведующий кафедрой канд. ист. наук, доцент



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС(Н)  
исторического факультета

протокол № 8 от 28 мая 2019 г. Председатель

  
подпись

Д.В. Григорьев

## 1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Рабочая программа по дисциплине «МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЕТЯМ С ИНКЛЮЗИЕЙ» отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина «Мониторинг образовательных результатов» включена в список дисциплин Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.1 изучается в 3 семестре (2 курс) учебного плана по заочной формам обучения.

2. Трудоемкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 часов общего объема времени. Форма промежуточной аттестации – зачет.

3. Цель освоения дисциплины: на основе овладения содержанием дисциплины содействовать становлению профессионально-профильных компетенций:

**ОПК-2** готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

**ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

**ПК-2** способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
Формирование умений по проектированию и реализации программ мониторинга результатов образования обучающихся	Знать: виды, цели, способы и методы организации мониторинговых исследований; методологический инструментарий мониторинга; технологии и принципы диагностирования образовательных результатов, механизмы выявления индивидуальных особенностей и способы преодоления затруднений в обучении. Уметь: разрабатывать программы регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися; разрабатывать и реализовывать программы	ОПК-2 ОК-1

	<p>целенаправленной деятельности по преодолению трудностей в обучении; использовать современные способы диагностики и мониторинга образовательных результатов.</p> <p>Владеть: навыками регулярного отслеживания результатов освоения образовательной программы обучающимися</p>	
<p>Развитие умений по реализации программ в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов</p>	<p>Знать: преподаваемый предмет; психолого-педагогические основы и современные образовательные технологии; особенности организации образовательного процесса в соответствии с требованиями образовательных стандартов.</p> <p>Уметь: использовать педагогически обоснованные формы, методы и приемы организации деятельности обучающихся; применять современные образовательные технологии; создавать образовательную среду, обеспечивающую формирование у обучающихся образовательных результатов, предусмотренных ФГОС и(или) образовательными стандартами, установленными образовательной организацией, и(или) образовательной программой.</p> <p>Владеть: навыками профессиональной деятельности по реализации программ учебных дисциплин</p>	<p>ПК-2 ОПК-2</p>

5. В процессе обучения дисциплины будут использоваться разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические

занятия, самостоятельная работа, рейтинговая технология, индивидуальная, фронтальная, групповая формы организации учебной деятельности обучающихся, их сочетание и др.

6. Перечень образовательных технологий: современное традиционное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии.

## 1. Организационно-методические документы

### 1. 1.Технологическая карта освоения дисциплине МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ ДЕТЯМ С ИНКЛЮЗИЕЙ

Направление подготовки: 44.04.01 педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация (степень) «магистр» (общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практич	КРЭ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
<b>Модуль 1. Методология инклюзивного образования</b> Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории и обществознания для учащихся с инклюзией Предмет изучения. Цели и содержание обучения. Задачи специальной методики преподавания истории Тема 2. Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для учащимися с инклюзией с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории и обществознания. Методы изучения педагогического опыта. Педагогический эксперимент. Метод изучения ученических работ и школьной документации. Методы теоретического исследования.	55	6	2		4		47		2
<b>Модуль 2 Современные технологии инклюзивного образования в истории и обществознании.</b> Тема 1. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории и обществознания. Характеристика общественно-исторического материала для классов специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта. Тема 2. Задачи курса истории и обществознания для детей с инклюзией. Образовательные задачи курса истории.	53	4	-		4		47		2

Воспитательные задачи курса истории: гражданское воспитание учащихся, патриотическое воспитание учащихся, воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое, правовое воспитание. Коррекционно-развивающие задачи.

Тема 3. Содержание истории как учебного предмета. Отражение в содержании образования учебных планов и программ. Характеристика программы по истории и обществознания: структура курса, его хронологические рамки, основные принципы построения. Характеристика содержания курса истории по годам обучения. Система ведущих понятий курса истории. Учебник по истории: структурные компоненты, характеристика основных текстов, иллюстративный материал, система вопросов и заданий, аппарат ориентировки.

Тема 4. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с инклюзией Структура и функции исторических знаний, их специфика. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с инклюзией.

Тема 5. Особенности формирования исторических представлений у учащихся с инклюзией. Роль фактов в обучении истории учащихся. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого учащимися с инклюзией. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащихся с инклюзией. Последовательность исторических событий во времени. Историческая периодизация. Представление об историческом времени и временных отношениях, условия их коррекции у детей с инклюзией. Процесс развития представлений учащихся об историческом времени. Создание представлений отдаленности, продолжительности и синхронности исторических событий. Основные дидактические приемы и средства формирования историко-



временных представлений на уроках истории. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащихся с инклюзией. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей. Система методов обучения истории и обществознания и их классификация.									
Форма промежуточной аттестации по учебному плану -	ЗАЧЕТ								
ИТОГО	108	10	2	0	8		94	0	4

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

Рабочая программа включает содержание дисциплины, распределенного по двум разделам.

### **Модуль 1. Методология инклюзивного образования**

Тема 1. Предмет и задачи методики преподавания истории и обществознания для учащихся с инклюзией Предмет изучения. Цели и содержание обучения. Задачи специальной методики преподавания истории

Тема 2. Связь методики преподавания истории в специальной (коррекционной) школе для учащихся с инклюзией с другими науками. Методы исследования специальной методики преподавания истории и обществознания. Методы изучения педагогического опыта. Педагогический эксперимент. Метод изучения ученических работ и школьной документации. Методы теоретического исследования.

### **Модуль 2 Современные технологии инклюзивного образования в истории и обществознании.**

Тема 1. Пропедевтика изучения истории в специальной (коррекционной) школе для детей с нарушением интеллекта. Сущность и особенности пропедевтики изучения истории и обществознания. Характеристика общественно-исторического материала для классов специальной (коррекционной) школы для детей с нарушением интеллекта.

Тема 2. Задачи курса истории и обществознания для детей с инклюзией. Образовательные задачи курса истории. Воспитательные задачи курса истории: гражданское воспитание учащихся, патриотическое воспитание учащихся, воспитание уважительного отношения к народам разных национальностей, нравственное воспитание, эстетическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое, правовое воспитание. Коррекционно-развивающие задачи.

Тема 3. Содержание истории как учебного предмета. Отражение в содержании образования учебных планов и программ. Характеристика программы по истории и обществознания: структура курса, его хронологические рамки, основные принципы построения. Характеристика содержания курса истории по годам обучения. Система ведущих понятий курса истории. Учебник по истории: структурные компоненты, характеристика основных текстов, иллюстративный материал, система вопросов и заданий, аппарат ориентировки.

Тема 4. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с инклюзией Структура и функции исторических знаний, их специфика. Особенности усвоения исторических знаний учащимися с инклюзией.

Тема 5. Особенности формирования исторических представлений у учащимися с инклюзией. Роль фактов в обучении истории учащихся. Приемы и средства формирования представлений о фактах прошлого учащимися с инклюзией. Особенности формирования представлений об историческом времени у учащимися с инклюзией. Последовательность исторических событий во времени. Историческая периодизация. Представление об историческом времени и временных отношениях, условия их коррекции у детей с инклюзией. Процесс развития представлений учащихся об историческом времени. Создание представлений отдаленности, продолжительности и синхронности исторических событий. Основные дидактические приемы и средства формирования историко-временных представлений на уроках истории. Особенности формирования историко-пространственных представлений у учащимися с инклюзией. Особенности формирования исторических понятий и раскрытия причинно-следственных связей. Система методов обучения истории и обществознания и их классификация.

### **1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины (методические материалы)**

#### **Рекомендации по работе на лекциях**

В понятие лекции вкладывается два смысла: лекция как вид учебных занятий, в ходе которых в устной форме преподавателем излагается предмет, и лекция как способ подачи учебного материала путем логически стройного, систематически последовательного и ясного изложения. В данном случае мы рассматриваем лекцию как вид учебных занятий.

Как правило, лекция содержит какой-либо объем научной информации, имеет определенную структуру (вводную часть, основное содержание, обобщение, промежуточные и итоговые выводы и др.), отражает соответствующую идею, логику раскрытия сущности рассматриваемых явлений.

По своему характеру и значимости сообщаемая на лекции информация может быть отнесена к основному материалу и к дополнительным сведениям. Целевое назначение последних – помогать слушателям в осмыслении содержания лекции, усиливать доказательность изучаемых закономерностей, раскрывать историю и этапы науки, общественной жизни, взглядов, теорий и пр. К таким сведениям относятся исторические справки, табличные и другие данные, примеры проявления или использования психолого-педагогических закономерностей в учебно-воспитательном процессе и пр.

Учебные дисциплины отличаются предметом и методами исследования, характером учебного материала, излагаемого на лекциях.

Отличаются лекции по манере чтения. Одни лекторы объяснение ведут размеренно, спокойно, не повышая голоса, другие – темпераментно, живо. У отдельных преподавателей речь строгая, лаконичная, у иных она образная, поэтому требуется определенное время, привыкнуть к этому и понимать объяснение.

Все это необходимо иметь в виду, так как манера чтения влияет на восприятие лекций их конспектирование.

Посещение студентами лекционных занятий – дело крайне необходимое, поскольку лекции вводят в науку, они дают первое знакомство с научно-теоретическими положениями данной отрасли науки и, что особенно важно и что очень сложно осуществить студенту самостоятельно, знакомят с методологией науки. Лекции предназначены для того, чтобы закладывать основы научных знаний, определять направление, основное содержание и характер всех видов учебных занятий, а также (и главным образом) самостоятельной работы студентов.

Систематическое посещение лекций, активная мыслительная работа в ходе объяснения преподавателем учебного материала позволяет не только понимать изучаемую науку, но и успешно справляться с учебными заданиями на занятиях других видов (практических, лабораторных и т.д.), самостоятельно овладевать знаниями во внеучебное время.

Рассмотрим некоторые рекомендации, как работать на лекции.

Слушать лекции надо сосредоточено, не отвлекаясь на разговоры и не занимаясь посторонними делами. Механическое записывание отдельных фраз без их осмысления не оставляет следа ни в памяти, ни в сознании.

В ходе лекции полезно внимательно следить за рассуждениями лектора, выполняя предлагаемые им мыслительные операции и стараясь дать ответы на поставленные вопросы, надо, как говорят, слушать активно.

При этом следует вырабатывать у себя критическое отношение к существующим научным положениям, не принимать всё сказанное на веру, пытаться самостоятельно вникнуть в сущность изучаемого и стремиться обнаружить имеющиеся порой несоответствия между тем, что наблюдается, и тем, что об этом говорит теория.

Особое внимание надо обращать на указания и комментарии лектора при использовании им наглядных пособий (плакатов, схем, графиков и др.), следить за тем,

что преподаватель показывает, не конспектируя в это время. Порой вод кривой графика или элемент схемы, диаграмма дает важную информацию, которую лектор анализирует. Одновременное восприятие визуально и на слух способствует лучшему усвоению.

Опытные преподаватели при чтении лекций удачно проводят анализ явлений, событий, делают обобщения, умело оперируют фактическим материалом при доказательстве или опровержении каких-либо положений.

Надо внимательно прислушиваться и присматриваться к тому, как все это делает лектор, какие средства использует для того, чтобы достичь убедительности и доказательности в рассуждениях. Это помогает выработать умение анализа и синтеза, способности к четкому и ясному изложению мыслей, логичному и аргументированному доказательству высказываний и положений.

Конспект лекций не должен представлять собой стенографическую запись её содержания. Необходимо прослушать, продумать, а затем записать высказанную лектором мысль. Дословно записывать лекцию нецелесообразно, так как в этом случае не хватает времени на обдумывание. Следует схватывать общий смысл каждого этапа или периода лекции и сжато излагать его в конспекте.

При конспектировании лекций по общественным и гуманитарным наукам важно правильно выбрать момент записи; тот момент, когда чувствуется, что преподаватель должен переходить к новому вопросу или разделу. В процессе этого перехода лектор обычно пользуется некоторыми связующими словами, Фразами или дополнительными комментариями к прочитанному, и запись может быть сделана без ущерба для дальнейшего понимания лекции.

В конспект следует заносить записи, зарисовки, выполненные преподавателем на доске, особенно если он показывает постепенное, последовательное развитие какого-то процесса, явления и т.п.

Надо стремиться записывать возникающие при слушании лекции мысли, вопросы, соображения, которые затем могут послужить предметом дальнейших рассуждений, а иногда и началом поисково-исследовательской работы. Для сокращения времени таких записей рекомендуется выбрать свою систему условий обозначений (восклицательный знак, знак вопроса, плюс, галочка и др.), которые следует проставлять на полях конспекта в тех местах, где возник вопрос или появились какие-то соображения. Это помогает при проработке конспекта возвращаться к возникающим на лекции мыслям или сомнениям.

Если преподаватель при чтении лекции строго придерживается учебника или какого-то пособия, есть смысл содержания лекции не записывать, но записывать отдельные резюмирующие выводы или факты, которые не содержатся в учебной литературе. Опытные лекторы, как правило, громкостью, темпом речи, интонацией выделяют в лекции главные мысли и иллюстрированный материал, который достаточно прослушать только для справки. Поэтому надо внимательно вслушиваться в речь преподавателя и сообразно этому вести записи в конспекте.

Многие преподаватели, начиная чтение курса, дают рекомендации относительно того, как конспектировать их лекции. Полезно следовать эти советам, поскольку рекомендации чаще всего, отражают специфику курса и учитывают манеру чтения лекций.

Качество конспекта в значительной мере зависит от индивидуальных особенностей восприятия и памяти студента. Один в состоянии, слушать лекцию, делать краткие записи её содержания или выводов своими словами. Другим это не удастся. Им необходимо более строго и последовательно следить за мыслью лектора, воспроизводя не только содержание, но и структуру лекции, записывая при этом хотя бы отдельными словами основные доказательства, приводя наиболее важные факты и т.п.

Для ускорения процесса конспектирования рекомендуется, исходя из своих индивидуальных способностей, выбрать систему выполнения записи на лекциях,

используя удобные для себя условные обозначения отдельных терминов, наиболее распространенных слов и понятий.

Для конспектов лекций целесообразно выделить отдельную общую тетрадь, в которой на каждой странице желательно оставлять поля примерно  $\frac{1}{4}$  часть её ширины. Эти поля можно использовать для записи вопросов, замечаний, возникающих в процесс слушания лекции, а также для вынесения дополнений к отдельным разделам конспекта в ходе проработке учебной и дополнительной литературы.

Надо понимать, что конспект лекций – это только вспомогательный материал для самостоятельной работы. Он не может заменить учебник, учебное пособие или другую литературу. Вместе с тем, хорошо законспектированная лекция помогает лучше разобраться в материале и облегчить его проработку.

Отдельные студенты считают, что лекции можно слушать не готовясь к ним. Да, слушать можно, но польза от этого не велика. В подавляющем большинстве случаев каждая последующая лекция опирается на ранее изложенные положения, выводы, закономерности, и предполагается, что аудитория все это усвоила. Незнание предыдущего материала очень часто является причиной плохого понимания излагаемого на лекции. По этой причине крайне необходимо готовиться к каждой лекции, прорабатывать конспект и рекомендованную литературу по прошлому материалу. Считается, что наиболее полезно прорабатывать лекцию в день её прослушивания, пока свежи впечатления и многое из услышанного, легко восстановиться в памяти.

### **Рекомендации по работе на практических занятиях**

Практические занятия - это форма коллективной и самостоятельной работы обучающихся, связанная с самостоятельным изучением и проработкой литературных источников. Обычно они проводятся в виде беседы или дискуссии, в процессе которых анализируются и углубляются основные положения ранее изученной темы, конкретизируются и обобщаются знания, закрепляются умения.

Практические занятия играют большую роль в развитии обучающихся. Данная форма способствует формированию навыков самообразования у обучающихся, умений работать с книгой, выступать с самостоятельным сообщением, обсуждать поставленные вопросы, самостоятельно анализировать ответы коллег, аргументировать свою точку зрения, оперативно и четко применять свои знания. У обучающихся формируются умения составлять реферат, логично излагать свои мысли, подбирать факты из различных источников информации, находить убедительные примеры. Выступления обучающихся на семинарах способствуют развитию монологической речи, повышают их культуру общения.

Структура практического занятия может быть различной. Это зависит от учебно-воспитательных целей, уровня подготовленности обучающихся к обсуждению проблемы. Наиболее распространенной является следующая структура практического занятия:

1. Вводное выступление преподавателя, в котором он напоминает задачи семинарского занятия, знакомит с планом его проведения, ставит проблему.
2. Выступления обучающихся (сообщения или доклады по заданным темам).
3. Дискуссия (обсуждение сообщений, докладов).
4. Подведение итогов (на заключительном этапе занятия преподаватель анализирует выступления обучающихся, оценивает их участие в дискуссии, обобщает материал и делает выводы).
5. Задания для рейтингового контроля успеваемости обучающихся.

Эффективность семинара во многом зависит от подготовки к нему обучающихся.

Подготовку к практическому занятию необходимо начинать заблаговременно, примерно за 2-3 недели. Преподаватель сообщает тему, задачи занятия, вопросы для обсуждения, распределяет доклады, рекомендует дополнительные источники, проводит консультации.

Эффективность практического занятия зависит от умения обучающихся готовить доклады, сообщения. Поэтому при подготовке к семинару преподаватель подробно объясняет, как готовить доклад, помогает составить план, подобрать примеры, наглядные пособия, сделать выводы. На консультациях он просматривает доклады, отвечает на вопросы обучающихся, оказывает методическую помощь.

Сообщения и доклады должны быть небольшими, рассчитанными на 3-5 минут.

К практическому занятию должны готовиться все обучающиеся группы/потока. Кроме содержания выступлений, обучающимся необходимо подготовить вопросы/комментарии для обсуждения.

### **Рекомендации по подготовке к промежуточной аттестации**

Зачет – это глубокая итоговая проверка знаний, умений, навыков и компетенций обучающихся.

К сдаче зачета допускаются обучающиеся, которые выполнили весь объём работы, предусмотренный учебной программой по дисциплине.

Организация подготовки к зачету сугубо индивидуальна. Несмотря на это, можно выделить несколько общих рациональных приёмов подготовки к зачету, пригодных для многих случаев.

При подготовке к зачету конспекты учебных занятий не должны являться единственным источником научной информации. Следует обязательно пользоваться ещё учебными пособиями, специальной научно-методической литературой.

Усвоение, закрепление и обобщение учебного материала следует проводить в несколько этапов:

а) сквозное (тема за темой) повторение последовательных частей дисциплины, имеющих близкую смысловую связь; после каждой темы – воспроизведение учебного материала по памяти с использованием конспекта и пособий в тех случаях, когда что-то ещё не усвоено; прохождение таким образом всего курса;

б) выборочное по отдельным темам и вопросам воспроизведение (мысленно или путём записи) учебного материала; выделение тем или вопросов, которые ещё не достаточно усвоены или поняты, и того, что уже хорошо запомнилось;

в) повторение и осмысливание не усвоенного материала и воспроизведение его по памяти;

г) выборочное для самоконтроля воспроизведение по памяти ответов на вопросы.

Повторять следует не отдельные вопросы, а темы в той последовательности, как они излагались лектором. Это обеспечивает получение цельного представления об изученной дисциплине, а не отрывочных знаний по отдельным вопросам.

- Если в ходе повторения возникают какие-то неясности, затруднения в понимании определённых вопросов, их следует выписать отдельно и стремиться найти ответы самостоятельно, пользуясь конспектом лекций и литературой. В тех случаях, когда этого сделать не удастся, надо обращаться за помощью к преподавателю на консультации, которая обычно проводится перед зачетом.

На зачету по дисциплине «Мониторинг образовательных результатов» надо не только показать теоретические знания по предмету, но и умения применить их при выполнении ряда практических заданий – разработать педагогическую систему учебных занятий (разных типов и видов) обоснованно подобрать пути реализации для определенного типа общеобразовательной школы, сформулировать цели и задачи биоэкологического образования в конкретной школе и т.д.

Подготовка к зачету фактически должна проводиться на протяжении всего процесса изучения данной дисциплины. Время, отводимое в период промежуточной аттестации, даётся на то, чтобы восстановить в памяти изученный учебный материал и систематизировать его. Чем меньше усилий затрачивается на протяжении семестра, тем больше их приходится прилагать в дни подготовки к зачету. Форсированное же усвоение

материала чаще всего оказывается поверхностным и непрочным. Регулярная учёба – вот лучший способ подготовки к зачету.

**2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся**  
**2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины**  
**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**  
**ДЕТЯМ С ИНКЛЮЗИЕЙ**

**Направление подготовки: 44.04.01 педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы:**

**Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов**

**Квалификация (степень) «магистр»**

<b>ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1**

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка ДМК по трудным вопросам для учащихся	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка технологической карты урока по дискуссионным вопросам отечественной новейшей истории	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>21</b>	<b>35</b>

**БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2**

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории и обществознанию)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Рецензия на монографию	<b>3</b>	<b>5</b>
	Подготовка презентации к уроку диспуту	<b>6</b>	<b>10</b>
	Выступление на практических занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ сочинений учащихся с инклюзией по истории	<b>6</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

**ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ**

Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	зачет	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

**ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ**



Базовый модуль/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по работе с детьми с инклюзией	6	10
Итого		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования**  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева»**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Факультет исторический  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 8  
от 24 апреля 2019 г.

Зав.кафедрой  И.Н. Ценюга

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 8 от 28 мая 2019г.

Председатель  Д.В. Григорьев

**ФОНД**  
**ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся

**МЕТОДИКА ПРЕПОДАВАНИЯ ИСТОРИИ И ОБЩЕСТВОЗНАНИЯ**  
**ДЕТЯМ С ИНКЛЮЗИЕЙ**

Направление подготовки: 44.04.01 педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов  
Квалификация (степень) «магистр»  
(квалификация (степень) выпускника)

Составитель: Ценюга И.Н., доцент

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: Академическая магистратура, очная и заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), направленность (профиль) образовательной программы «Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОПК-2** готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

**ОК-1** способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень

**ПК-2** способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

### 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
<b>ОПК-2</b> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования Модуль №1 Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Профильное исследование Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном	текущий контроль успеваемости	2	решение компетентностно-ориентированных заданий
		текущий контроль успеваемости	3	написание эссе на тему
		текущий контроль успеваемости	4	подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся
			9	составление дифференцированных уровней заданий
		промежуточная аттестация	1	зачет

	<p>историческом образовании Модуль по выбору №1 История модернизации в России Педагогическая антропология Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом Концепция преподавания обществознания в современной российской школе Модуль по выбору №2 История повседневности Историческая антропология Историческое краеведение Теория и практика управления социокультурными процессами Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко- культурной ретроспективе Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией Теория и методика интерпретации текстов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>			
--	---	--	--	--

	<p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p><b>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</b></p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Модуль №1</p> <p>Современные технологии в преподавании общественных дисциплин</p> <p>Модуль №2</p> <p>Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	8	разработка контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся
			5	составление перечня состава портфолио учащихся
			6	решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ
			7	проверка и оценка работы учащегося
			10	методика подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ
	<p>промежуточная аттестация</p>		1	зачет

	<p>Модуль по выбору №1</p> <p>Технологии подготовки учащихся к ИГ А и ЕГЭ</p> <p>Методика преподавания истории и обществознания</p> <p>детям с инклюзией</p> <p>Теория и методика интерпретации текстов</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p> <p>Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>			
<p><b>ОК-1 способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой</b></p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Проектирование и мониторинг</p>	<p>текущий контроль успеваемости</p>	6	решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ
		<p>промежуточная аттестация</p>	1	зачет



<b>интеллектуальный и общекультурный уровень</b>	образовательных результатов Модуль по выбору №1 Педагогическая антропология История повседневности Теория и практика управления социокультурными процессами Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией Теория и методика интерпретации текстов Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы			
--	--	--	--	--

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) зачтено	(73 - 86 баллов) зачтено	(60 - 72 баллов)* зачтено
<b>ОПК-2</b> готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на среднем уровне способен продемонстрировать готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
<b>ОК-1</b> способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на высоком уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на среднем уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень
<b>ПК-2</b> способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на высоком уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на среднем уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся способен на удовлетворительном уровне формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: решение компетентностно-ориентированных заданий, написание эссе, подбор критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся; составление перечня состава портфолио учащихся; решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории и обществознания); проверку и оценку работ учащихся с инклюзией; разработку контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся с инклюзией; составление дифференцированных уровневых заданий учащихся с инклюзией; разработку методики подготовки учащихся к ЕГЭ или ОГЭ учащихся с инклюзией.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - решению компетентностно-ориентированных заданий

4	Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
4	Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания из педагогики и психологии, методики обучения и воспитания	2
	Аргументирует свою точку зрения	2
	Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
	Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - написанию эссе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Количество источников	2
Адекватность предлагаемой выборки источников	2
Глубина раскрытия темы	2
Выраженность впечатлений и соображений автора по проблеме	4
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - подбору критериев и показателей для оценки учебных результатов обучающихся с инклюзией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Обоснованность подбора основных количественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к количественным критериям	2
Обоснованность подбора основных качественных критериев	2
Правильность представленного набора показателей к качественным критериям	2
Обоснованность подбора дополнительных критериев	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - составлению перечня состава портфолио учащихся с инклюзией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Реализация конкретных образовательных, развивающих и воспитательных задач в составе портфолио	3
Соответствие содержания портфолио формируемым результатам образовательной программы (на примере биологии, физики, химии)	3
Правильность использования терминов	3
Соответствие структуры портфолио выбранному виду портфолио	3
Соответствие материалов портфолио возрастным особенностям обучающихся	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - решению типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ у учащихся с инклюзией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Объективность оценки образовательных результатов	2
Валидность тестовых заданий / структуры задач	2
Соответствие возрастным особенностям обучающихся	2
Вариативность, сложность и дифференциация тестов / задач	2
Оригинальность тестов / задач	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – проверке и оценке работы учащихся с инклюзией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	1
Соответствие содержания технологической карты формируемым результатам образовательной программы	1
Правильность использования оборудования и средств обучения	1
Соответствие структуры выбранному виду занятия	1
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	1
Максимальный балл	5

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – разработке контрольно-измерительных материалов для тематического контроля учебных достижений учащихся с инклюзией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Валидность, надежность контрольно-измерительных материалов	4
Объективность оценки учебных результатов по теме	4
Комплексность и сбалансированность контрольно-измерительных материалов	2

Максимальный балл	10
-------------------	----

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - составлению дифференцированных уровневых заданий для учащихся с инклюзией

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Валидность, надежность дифференцированных уровневых заданий	4
Комплексность и сбалансированность дифференцированных уровневых заданий	4
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – разработке методики подготовки учащихся с инклюзией к ЕГЭ или ОГЭ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность методической идеи	2
Углубленность описания этапов подготовки	2
Сочетание форм работы учащихся	2
Использование оптимальных условий для подготовки к ЕГЭ или ОГЭ	2
Учет социальных, возрастных, психофизических и индивидуальных особенностей учащихся	2
Максимальный балл	10

## **5. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.1. Типовые вопросы к зачету по дисциплине**

#### **«Мониторинг образовательных результатов»**

1. Современные подходы к образованию детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Понятие об инклюзивном образовании: научные определения, официальный понятийно-терминологический аппарат
3. Основные понятия в ФЗ №273 «Об образовании в РФ», используемые при организации инклюзивного образования
4. Потенциальные эффекты и риски инклюзивного образования
5. Социальные барьеры при реализации инклюзивного образования в РФ
6. Понятие «инвалид», «ребенок с ОВЗ»: общее и специфическое.
7. Сравнительный анализ традиционных и инновационных вариантов организации образования детей с ОВЗ в РФ (положительные эффекты и ограничения, потенциалы и риски).
8. Основные проблемы и сложности в процессе развития инклюзивного образования в России
9. Инклюзивное образование как новая образовательная парадигма. Три составляющих инклюзии: инклюзивная культура, инклюзивная политика, инклюзивная образовательная практика (по пособию Бут-Эйнсворт «Показатели инклюзии»)
10. Ценности и принципы инклюзивного образования
11. Условия развития инклюзивного образования: нормативно-правовое регулирование инклюзивного образования в РФ.
12. Условия развития инклюзивного образования: понятие о доступной среде в инклюзивном образовании
13. Условия развития инклюзивного образования: толерантность в ученической среде и возможности ее формирования
14. Условия развития инклюзивного образования: программно-методические условия (понятия о специальных условиях обучения, о адаптированной образовательной программе и индивидуальном учебном плане)
15. Роль и место ПМПК в организации комплексной ППМС-помощи детям, родителям и педагогам в инклюзивном образовании
16. Возможности инклюзии для различных категорий детей. Понятие о степени включения ребенка в общеобразовательный процесс: полная, частичная и эпизодическая инклюзия
17. Мониторинг эффективности инклюзивных процессов: понятие, задачи, показатели.
18. Организационные основы ЕГЭ по предмету (на примере истории, обществознания).
19. Содержание и структура тестовых заданий по предмету.
20. ОГЭ как одно из средств повышения качества общего естественнонаучного образования.
21. Организационные основы ОГЭ по предмету (на примере истории, обществознания).

### **6. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

#### **6.1. Типовые компетентностно-ориентированные задания (примеры)**

**Задание 1.** Компетентностно-ориентированное задание по теме : «Крестовые походы»:

Стимул: Крестовые походы продолжались 200 лет. За это время из Европы на Восток ушли десятки тысяч человек. Многие из них погибли в тяжёлых походах, бесконечных сражениях и стычках с опасным противником. Что же гнало этих людей в путь? Прежде всего, конечно, религиозное воодушевление, столь естественное в средневековье. Но, пожалуй, сыграли свою роль и некоторые земные причины.

Задачная формулировка:

Прочитайте внимательно текст «Кто отправился на Восток?» Определите участников крестовых походов, цели их участия. Заполните таблицу.

Источник информации: Кто отправился на Восток?

Среди крестоносцев было немало бедняков. Они бежали от тяжёлой жизни, надеясь, что на Востоке сумеют найти состояние и обрести счастье. Большинство крестоносного войска составляли рыцари, часто из небогатых семейств. Многие из них были младшими сыновьями в своих семьях, а значит, не могли рассчитывать на главную часть родительского наследства. Они хотели воинскими подвигами добыть себе славу и богатство. На восток отправились даже некоторые короли и императоры. Они искали для себя новых владений и подданных. Кроме того, участие в крестовом походе значительно повышало уважение к ним и в Европе. С войском шли и купцы, поскольку они прекрасно знали: торгуя восточными товарами, можно очень быстро разбогатеть. Впрочем, нельзя сказать, что все крестоносцы думали только о наживе. Забота о собственном кошельке часто сочеталась у них с искренней верой в святость их дела – освобождения Иерусалима от «неверных» – мусульман.

У церкви были тоже свои земные интересы. Покорение мусульман христианским воинством означало распространение власти церкви на новые страны. Папы надеялись, что походы на Восток помогут подчинить Риму и православную церковь.

**Задание 2.** Разработка задания по обществознанию « Становление человека. От человека «умелого» к современному человеку»

Стимул: Представьте, что вы уснули дома, а проснулись в теле первобытного человека. Первобытные люди принимают вас за своего, но ваше сознание человека XXI в. . Сможете ли вы вести себя так же как первобытные люди, ничем себя не выдать и остаться в живых в этом обществе!?

Задачная формулировка: Написать эссе по алгоритму:

1. Подумайте и запишите, какие из ваших знаний и умений человека XXI в. помогут выжить в том мире?
2. Есть ли у вас преимущество в тех условиях перед первобытными людьми?
3. Опишите себя, как вы выглядите?
4. Опишите то, что вас окружает.
5. Перечислите занятия, которыми вы будете заниматься в обществе в течение дня.
6. Какие действия вы будете предпринимать в общении с первобытными людьми, чтобы вас приняли за своего?

Критерии оценивания: Грамотное употребление понятий, терминов по теме. Степень погружения в культуру, достоверности описываемых событий и художественное повествование. – 5-8 б

**Задание 3.** Тема «Возраст и становление внутреннего мира»

Место вопроса в курсе «Обществознания».

Логически эта тема является продолжение темы «Личность». Эта тема является важной с точки зрения психологии в понимании развития и становление личности, именно из-за непонимания сути нравственного взросления и возникает большинство проблем между взрослыми и детьми. Она способствует углублению знаний о структуре личности, в дальнейшем этот материал послужит основой изучения тем «Общение», «Формы юношеского общения».

Задание может вестись в группе, а также индивидуально, нацелено на формирование следующих компетенций:

- личностного самосовершенствования
- информационных;
- социально-трудовых;
- ценностно-смысловых;
- коммуникативных.

Использование приемов:

- аналитическое задание;
- прием «Инсерт»;

- творческое.

Стимул: проблемная ситуация. Лена и Нина, две сестры. Нина - ученица 10 класса, Лена, посещает старшую группу детского сада. Лена, вернувшись из детского сада, стала со слезами на глазах рассказывать о том, что у неё отобрали любимую куклу. Нина, вздохнула и сказала: «Мне бы твои проблемы?»

Правильно ли рассуждает старшая сестра.

Задачная формулировка.

1 Поясните, почему ученые придают большое значение «живой общности» ребёнка с матерью.

2) Заполните таблицу «Ступени развития внутреннего мира личности», используя знаковую систему «Инсерт», проранжируйте информацию.

Ступени развития	Возраст	Основные характеристики этапа	Новое «+» Знакомое «-» Есть вопрос «?»
Ступень «оживления»			
Ступень «одушевления»			
Ступень «персонализации»			
Ступень «индивидуализации»			
Ступень «универсализации»			

3) Выпишите в тетрадь научные теории развития личности

4) В какой из этих теорий лежит мысль о том, что кризис возраста возможен и в другие (не только в детстве и отрочестве) периоды жизни. Преодоление кризиса и выход из него – важная сторона становления личности.

5) На основе материала в письменной форме обоснуйте ответ старшей сестре.

**Задание 4.** По завершении изучения темы «Биосфера» в 9 классе учитель организовал проведение письменной проверочной работы. В ходе выполнения работы учитель сделал несколько замечаний ученику Иванову П. по использованию мобильного телефона. В ходе проверки ответов проверочной работы выяснилось, что она выполнена безукоризненно. Правильно ли поступил учитель, поставив отметку «четыре», учитывая возможное списывание ответов из Интернета мобильного телефона?

**Задание 5.** Учитель собрал рабочие тетради учеников для оценивания выполненной лабораторной работы и не обнаружил у большинства обучающихся сформулированных выводов. С чем может быть связана такая проблема? Предложите свои варианты обучения учащихся умению формулировать выводы.

**Задание 6.** При проверке домашнего задания учитель предложил выполнить нескольким обучающимся индивидуальные задания по карточкам. Через 5 минут один ученик поднял руку и попросил учителя заменить задания, так как не может с ними справиться. Каковы действия учителя в этой ситуации? Как будет оцениваться работа ученика в целом?

**Задание 7.** Директор школы поставил задачу перед учителями о представлении отчета в виде информации по активному использованию информационных технологий обучения. Какие способы использования информационных технологий в обучении экологии Вы опишите в своем отчете?

**Задание 8.** Один из обучающихся класса - инвалид по зрению. Какие задания Вы можете предложить ученику для успешного освоения предметных результатов экологии?



**Задание 9.** Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками – относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Какие методы, формы и приемы работы Вы будите использовать для развития данного умения у обучающихся? Предложите механизмы контроля формирования данного умения у обучающихся.

**Задание 10.** Формирование ценности здорового и безопасного образа жизни – относится к личностным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Какие методы, формы и приемы работы Вы будите использовать для развития данного умения у обучающихся? Предложите механизмы контроля формирования данного умения у обучающихся.

**Задание 11.** Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач – относится к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования. Какие методы, формы и приемы работы Вы будите использовать для развития данного умения у обучающихся? Предложите механизмы контроля формирования данного умения у обучающихся.

**6.2. Написание эссе** на тему «Оценивается ли качество обучения по истории (обществознанию) оценками?»

*Эссе* (франц. *essai* – попытка, проба, очерк; от лат. *exagium* – взвешивание) – прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции, в котором выражены индивидуальные впечатления и соображения по конкретному заданию, заведомо не претендующее на определяющую или исчерпывающую трактовку предмета.

**6.3. Подберите критерии и показатели для оценки учебных результатов обучающихся** (конкретный вид деятельности обучающегося для оценивания предлагается преподавателем)

1) Изучите литературные источники по проблеме критериально-оценочного аппарата учебных результатов обучающихся по предмету.

2) Сделайте подборку количественных критериев и показателей.

3) Проведите подбор качественных критериев и показателей.

4) Составьте перечень дополнительных критериев

**6.4. Составьте перечень состава портфолио учащихся.**

Вид портфолио предлагается преподавателем.

– портфолио достижений;

– рефлексивный портфолио;

– проблемно-ориентированный портфолио;

– тематический портфолио.

**6.5. Решите типовой вариант ЕГЭ или ОГЭ по истории, обществознанию.**

Контрольно-измерительные материалы предлагаются преподавателем.

**6.6. Проверьте и оцените работы учащихся по истории, обществознанию.**

Студентам предлагаются копии письменных работ учащихся.

**6.7. Разработайте контрольно-измерительные материалы для тематического контроля учебных достижений учащихся по истории, обществознанию.**

Образовательная программа и тема определяются преподавателем.

6.8. Составьте дифференцированные уровневые задания по истории, обществознанию. по уровням сложности по теме « \_\_\_\_\_ ».

6.9. Разработайте методику подготовки учащихся к ЕГЭ по истории, обществознанию.

Разработайте методику подготовки к ЕГЭ по истории, обществознанию для учащихся 10-11 классов.

Разработайте методику подготовки учащихся с инклюзией к ОГЭ по истории, обществознанию.

### ТЕСТИРОВАНИЕ №1

Задания с выбором одного правильного ответа из предложенных

1. Выберите правильный ответ: Совместное обучение и воспитание детей, имеющих ОВЗ, с их нормально развивающимися сверстниками подразумевает:
  1. **инклюзия**
  2. нтракция,
  3. индивидуализация.
2. Выберите правильный ответ: Инклюзия представляет собой:
  - А) форму сотрудничества;
  - Б) частный случай интеграции;**
  - В) стиль поведения.
3. Выберите правильный ответ: Различают два вида интеграции:
  1. внутреннюю и внешнюю,
  2. пассивную и творческую,
  3. **образовательную и социальную.**
4. Выберите правильный ответ: Инклюзия, то есть «включённое образование», предусматривающее «включение» ребёнка с ОВЗ в одну образовательную среду с нормально развивающимися сверстниками - это:
  - А) групповая интеграция,
  - Б) образовательная интеграция,**
  - В) коммуникация.
5. Выберите правильный ответ: Социальная интеграция должна быть обеспечена:
  - А) всем без исключения детям с нарушениями в развитии,**
  - Б) только детям с нарушениями развития в младшем школьном возрасте,
  - В) детям, обучающимся только в специальных учреждениях.
6. Выберите правильный ответ: Впервые теоретическое обоснование интегрированного обучения было в трудах отечественного учёного:
  1. А.Н. Леонтьева,
  2. Б) С.Л Рубинштейна,
  3. **Л.С. Выготского.**
7. Выберите правильный ответ: Первой страной в сфере внедрения в педагогическую практику Инте (инклюзивного) образования стала:
  1. **Великобритания,**
  2. Россия,
  3. Франция.
8. Выберите правильный ответ: В 70-е г.г. XX в. в странах зап. и восточной Европы отмечаются первые преце, закрытия коррекционных учреждений, из-за:
  - А) отсутствия детей с ОВЗ,
  - Б) перевода детей с ОВЗ в детские сады и школы общего типа,**
  - В) обучения детей с ОВЗ на дому.
9. Выберите правильный ответ: В России первый экспериментальный опыт совместного обучения детей и нарушенным развитием появляется в:

1. 60-ые г.г. XX в.,
  2. **90-ые г.г. XX .,**
  3. 70-ые г.г. XX в..
10. Выберите правильный ответ: В России в первом экспериментальном опыте совместного обучения дет нормальным и нарушенным развитием принимали участие дети дошкольного возраста с нарушением:
1. зрительного анализатора,
  2. интеллекта,
  3. **слухового анализатора.**
11. Выберите правильный ответ: В условиях «включённого образования» ребёнок с ОВЗ поставлен перед необходимостью овладеть гос. образовательным стандартом наравне с нормально развивающимися поэтому:
- А) инклюзия не может носить массовый характер,  
**Б) инклюзия должна носить массовый характер,**
12. Выберите правильный ответ: В соответствии с принципами отечественной концепции интегрированного (обучения можно утверждать, что инклюзивное образование наиболее приемлемо для:
1. детей с ндрушением опорно-двигательного аппарата,
  2. детей с нарушением интеллекта,
  3. **детей с ОВЗ, с которыми была рано начата коррекционно-педагогическая работа.**
13. Выберите правильный ответ: Какой из следующих принципов не относится к принципам отечественной (инклюзивного) обучения:
- А) интеграция через раннюю коррекцию;  
Б) интеграция через обязательную коррекционную помощь каждому интегрированному ребёнку;  
В) интеграция через обоснованный отбор детей для интегрированного обучения;  
**Г) диагностическая информация должна быть представлена наглядно, в виде графиков, рисунков.**
13. Выберите правильный ответ: построение между образовательными учреждениями разных уровней, типов и в взаимодействия, при котором обеспечивается выбор и предсказуемость индивидуального образовательного маршрута ребенка с ограниченными возможностями здоровья, строится взаимодополняемая система психолого-педагогического сопровождения образования ребенка и его семьи, называется:
1. инклюзивная образовательная вертикаль,
  2. инклюзивная образовательная горизонталь,
  3. инклюзивная образовательная параллель.
14. Выберите правильный ответ: На второй ступени инклюзивной вертикали воспитание и социализация ребенка ограниченными возможностями здоровья осуществляются в рамках:
1. общеобразовательной средней школы,
  2. **дошкольных учреждений,**
  3. семьи.
15. Выберите правильный ответ: Завершающим уровнем инклюзивной вертикали становится этап:
- А) **профориентации выпускников школ с ограниченными возможностями здоровья в сфере возкновение профессиональных интересов и выборов,**  
Б) сопровождения комплексными психолого-педагогической диагностикой и коррекционной помощи для адаптации в среде здоровых сверстников,  
В) ранней интеграции детей с нарушениями в развитии в детские дошкольные учреждения.
16. Выберите правильный ответ: Создание системы полисубъектного взаимодействия предполагает создание:
- А) инклюзивной горизонтали,

**Б) инклюзивной вертикали.**

17. Выберите правильный ответ: Начальным уровнем инклюзивной вертикали становится период:

А) юности,

**Б) раннего детства,**

В) младшего школьного возраста.

18. Выберите правильный ответ: Непрерывная вертикаль инклюзивного образования реализуется при соблюдении условий: ребенок, попавший в интегративную среду в раннем возрасте, не должен быть лишён общества обычных сверстников ни на каком этапе своего взросления. Выберите название условия:

1. **комплексность непрерывность,**

2. **шаговой доступности,**

3. **единства, целей.**

19. Выберите правильный ответ: Определите, о каком условии непрерывной вертикали инклюзивного образования идет речь: все инклюзивные учреждения должны быть открыты к сотрудничеству и обмену опытом, как внутри своей вертикали, так и по видовому многообразию; информация о развитии ребенка на каждой ступени образовательной вертикали будет фиксироваться в его индивидуальной карте («карта развития»).

**А) преемственности,**

Б) профессиональной компетентности,

В) шаговой доступности.

20. Выберите правильный ответ: Подход предполагающий, что ученики-инвалиды общаются со сверстниками на праздниках, в различных досуговых программах, называется:

1. расширение доступа к образованию;

2. **интеграция;**

3. мейнстриминг;

21. Выберите правильный ответ: Согласно концепции СФГОС, какой из компонентов рассматривается в структуре образования обучающихся с ОВЗ как накопление потенциальных возможностей для их активной реализации! настоящим и будущем.

А) компонент «жизненной компетенции»,

**Б) «академический» компонент.**

22. Выберите правильный ответ: В СФГОС выделено *образовательных областей*:

1. **8**

2. 4

23. Выберите правильный ответ: Определите, о какой из образовательных областей СФГОС идет речь: знания о человеке в социуме и практика осмысления происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением:

А) естествознание,

Б) искусство,

**В)**

Лист внесения изменений  
в рабочую программу дисциплины «**Методика преподавания истории и обществознания  
детям с инклюзией**»

Направление подготовки: 44.04.01 педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов

Квалификация (степень) «магистр»

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019  
учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:



Зав. Кафедрой

И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019  
учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

### 3. Учебные ресурсы

#### 3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины «Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией»

Направление подготовки: 44.04.01 педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация (степень) «магистр»

№ п/п	Наименование	Место хранения /электронный адрес	Кол-во экземпляров / точек доступа
<b>Основная литература</b>			
1.	Звонников, В. И. Современные средства оценивания результатов обучения [Текст] : учебное пособие / В. И. Звонников, М. Б. Челышкова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2009. - 224 с.	Научная библиотека	151
2.	Навойчик, Евгения Юрьевна Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе[Электронный ресурс]: учебное пособие/ Е. Ю. Навойчик ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск: ОмГПУ, 2018.- 193 с.- Библиогр. в сносках. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7344/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7344/read.php</a> <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b>	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
3.	Шкарлупина, Г.Д. Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a> <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b>	Университетская библиотека ONLINE	Индивидуальный неограниченный доступ
4.	Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О. М. Хлытина ; науч. ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитарного и социального образования. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 226 с. : табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/825/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/825/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ



Дополнительная литература			
5.	Вяземский, Е.Е. Теория и методика преподавания истории [Текст] : учеб.для студ. высших учеб. заведений / Вяземский Е.Е., Стрелова О.Ю. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 384 с	Научная библиотека	52
6.	Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы [Электронный ресурс]: материалы пятой междунар. научно-практической конф., г. Барнаул, 11 ноября 2016 года/ [под ред. И. И. Макаровой] ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2016.- 204 с.- Библиогр. в конце статей. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5631/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5631/read.php</a> <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b>		
7.	Проблемы социально-гуманитарного образования на современном этапе модернизации российской школы[Электронный ресурс]: материалы шестой международной научно-практической конференции, г. Барнаул, 1 ноября 2017 года/ под науч. ред. И. И. Макаровой ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул: АлтГПУ, 2018.- 151 с.- Библиогр. в конце статей. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6622/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6622/read.php</a> <b>Ошибка! Недопустимый объект гиперссылки.</b>		
8.	Студеникин, М. Т. Методика преподавания истории в школе [Текст] : учеб. для студ. высш. учеб. заведений / М.Т. Студеникин. - М. : ВЛАДОС, 2002, 2003 - 240 с.	Научная библиотека	38
9.	Степанищев, А. Т. Настольная книга преподавателя истории [Текст] : учебно-методическое пособие / А. Т. Степанищев. - М. : Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2013. - 376 с.	Научная библиотека	10
Ресурсы сети Интернет			
10.	Единая коллекция образовательных ресурсов	<a href="http://school-collection.edu.ru/catalog/">http://school-collection.edu.ru/catalog/</a>	Свободный доступ
11.	Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru/">http://www.school.edu.ru/</a>	Свободный доступ
12.	Гуманитарное образование	<a href="http://www.humanities.edu.ru/index.html">http://www.humanities.edu.ru/index.html</a>	Свободный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных			
13.	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru">https://icdlib.nspu.ru</a>	Индивидуальный неограниченный

			доступ
14.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com">https://dlib.eastview.com</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
15.	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. -	<a href="https://elibrary.ru">https://elibrary.ru</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
16.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. -	<a href="http://www.garant.ru">http://www.garant.ru</a>	Доступ из локальной сети вуза
17.	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

**3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией»**

Направление подготовки: 44.04.01 педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация (степень) «магистр»

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207	Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216	Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а	Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217	Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20,	Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет

ауд. 5-221	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223	Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал	Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302	Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей)
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).