

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА

Кафедра отечественной истории

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ОТЕЧЕСТВЕННАЯ ИСТОРИЯ

Направление подготовки:

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки,
Азии и Африки)

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Красноярск 2018

Рабочая программа дисциплины «Отечественная история» составлена доктором исторических наук, профессором кафедры отечественной истории В.И. Федоровой

Рабочая Программа обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 6 от 09 марта 2017 г.

Заведующая кафедрой _____

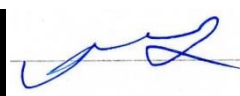


_____ И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 8 от 23 мая 2017 г.


Председатель НМСС (Н) _____



_____ Григорьев А.А.

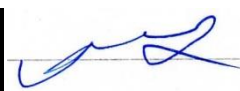
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 14.05.2018 г.

Заведующая кафедрой _____  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 25.06. 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  Григорьев А.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории.

Протокол № 8 от 24.04.2019 г.

Внесенные изменения утверждаю

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от 28.05. 2019 г.

Председатель НМСС (Н) _____



_ Григорьев Д.В.

Пояснительная записка

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Отечественная история» является одной из основных в системе наук гуманитарного цикла, изучаемого аспирантами для получения квалификации «Преподаватель высшей школы». Дисциплина разработана согласно ФГОС ВО по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональными стандартами: «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 8 сентября 2015 г. № 608н; «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (Проект Приказа Министерства труда и социальной защиты РФ "Об утверждении профессионального стандарта «Научный работник (научная (научно-исследовательская) деятельность)» (подготовлен Минтрудом России 05.09.2017); нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательных программ Отечественная история, Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки) заочной формы обучения исторического факультета КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации – Исследователь. Преподаватель-исследователь.

Дисциплина относится к обязательным дисциплинам вариативной части учебного плана, изучается на втором курсе в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.01.

1.2. Общая трудоемкость дисциплины в З.Е., часах и неделях

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе: контактная работа с преподавателем – 18 часов, самостоятельная работа – 81 час., контроль – 9 часов.

Форма контроля – экзамен

1.3. Цель и задачи дисциплины

Цели освоения дисциплины: Дать научное представление об основных этапах и содержании отечественной истории, овладеть теоретическими основами и методологией ее изучения, определить роль и место российского государства в мировой истории.

Основные задачи курса:

- выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа;
- на примерах из различных эпох показать органическую взаимосвязь российской и мировой истории. В этом контексте проанализировать общее и особенное в отечественной истории, что позволит определить место российской цивилизации во всемирно-историческом процессе;
- уяснить – по каким проблемам отечественной истории ведутся сегодня споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии;
- выявить историческое место и выбор пути развития России на современном этапе;
- содействовать формированию навыков самостоятельной исследовательской работы.

1.4. Основные разделы содержания

РАЗДЕЛ 1. Этапы становления государственности и экономического развития Руси-России в IX-XVIII вв.

РАЗДЕЛ 2. Россия в XIX – нач. XX вв.

РАЗДЕЛ 3. Формирование и сущность советского строя.

РАЗДЕЛ 4. Современная Россия

1.5. Планируемые результаты обучения.

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:
универсальные компетенции:

- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;

- УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;

Профессиональных компетенций:

- ПК-1 – владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;

- ПК-2 – владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;

- ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий.

| Задачи освоения дисциплины | Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы) | Код результата обучения (компетенция) |
|--|---|--|
| Выявить актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа; | Знать Отечественную историю как единый многогранный (экономический, политический, социальный и духовный) процесс на различных этапах ее развития; географические, этно-социальные и культурные факторы становления и развития Российского государства, процесса объединения русских земель, самобытный характер его формирования, оценить героизм и мужество российского народа в защите государственных интересов страны; проблемы отечественной истории, по которым сегодня ведутся споры и дискуссии в российской и зарубежной историографии. | ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-2, УК-3. |
| | Уметь: всесторонне анализировать исторические события и процессы, объективно их оценивать, не допуская поверхностного отношения к прошлому, извлекать из него необходимые уроки; - выявлять исторические закономерности, анализировать сложные исторические процессы | ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-1, УК-2, УК-3. |

| | | |
|--|--|---------------------------------------|
| | <p>современной социально-экономической и политической обстановки, видеть перспективы общественного развития, активно участвовать в преобразованиях, происходящих в современной России</p> <p>- выявлять актуальные проблемы исторического развития России, ключевые моменты истории, оказавшие существенное влияние на жизнедеятельность российского народа (УК-2, ОПК-1);</p> | |
| | <p>Владеть: сравнительным навыком при выявлении органической взаимосвязи российской и мировой истории, на примерах из различных эпох;</p> <p>- современными информационными технологиями, включая методы получения, обработки и хранения научной информации;</p> <p>- методами работы с историографическими и архивными материалами.</p> | <p>ПК-1, ПК-2, ОПК-1, УК-2, УК-3.</p> |

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения контрольных заданий, семинарских занятий, самостоятельной работы, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины

- Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- Проблемное обучение.
- Интерактивные технологии (дискуссия).

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Отечественная история»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. Педагогическое образование, профиль: Исторические науки и археология

по заочной форме обучения

| Модули. Наименование разделов и тем | Всего часов | Аудиторных часов | | | | Внеаудиторных часов | Формы и методы контроля |
|--|-------------|------------------|--------|-----------|--------------------|---------------------|---|
| | | все го | лекций | семинаров | лабораторных работ | | |
| Всего | | | | | | | |
| ТЕМА 1. Возникновение и развитие древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв. | 12 | 2 | 2 | | | 6 | Устный опрос |
| ТЕМА 2. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV- первой половине XVII в. . | 8 | 4 | | | | 6 | Устный опрос |
| ТЕМА 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в. | | | | 2 | | 6 | Контрольная работа |
| ТЕМА 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в. | | | 2 | | | 7 | Реферат |
| Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-начале XX в. | 8 | 2 | | 2 | | 8 | Устный опрос. Подготовка презентаций |
| Тема 6. Кризис самодержавия. Революции 1905-1917 гг. | 12 | 6 | | 2 | | 10 | Контрольная работа |
| ТЕМА 7. Первые преобразования Советского государства (октябрь 1917-1918 гг.). Гражданская война в России и военная интервенция. | | | | | | 10 | Устный опрос. Составление тестовых заданий |
| ТЕМА 8. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е – начале 1940-х гг. | | | 2 | | | | Устный опрос. Рецензирование статей |
| ТЕМА 9. Великая Отечественная | | | | | | 10 | |

| | | | | | | | |
|--|--|--|---|---|--|---|---|
| война. | | | | | | | |
| ТЕМА 10. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 40-х-60-е гг.) | | | | 2 | | 6 | Устный опрос. Рецензирование статей |
| ТЕМА 11. Перестройка и распад СССР 1985-1991 гг. | | | 2 | | | 6 | Устный опрос. Рецензирование статей |
| ТЕМА 12. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в современных условиях (90-е гг. XX- начало XXI вв.). | | | 2 | | | 6 | Устный опрос. Составление тестовых заданий |

Образовательная деятельность по образовательной программе проводится:

1) в форме контактной работе.

Контактные часы = Аудиторные часы + КРЗ

Аудиторные часы = Лекции Практические.

КРЗ – контактная работа на экзамене.

2) в форме самостоятельной работы обучающихся – работы обучающихся без непосредственного контакта с преподавателем;

3) в иных формах, определяемых рабочей программой дисциплины.

Контроль – часы на подготовку к экзамену по очной и заочной формам обучения **ИТОГО часов = контактные часы + самостоятельная работа+ контроль**

2.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

РАЗДЕЛ 1. ЭТАПЫ СТАНОВЛЕНИЯ ГОСУДАРСТВЕННОСТИ И ЭКОНОМИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ РУСИ-РОССИИ В IX-XVIII ВВ.

ТЕМА 1. Возникновение и развитие Древнерусского государства. Русь в IX-XIII вв.

Происхождение славян. Начало распада «праславянского» мира. Начало массового переселения ряда славянских племен на Балканский полуостров. Проблема этногенеза восточных славян (славяне, финно-угорские, балтийские племена, норманны). Политический смысл норманнской теории.

Особенности социального строя Древней Руси. Этнокультурные и социально-политические процессы становления русской государственности. Начало русского государства. Призвание Рюрика. Правление Олега.

Киевская Русь: тенденции становления политического и социального строя, формирование законодательства. «Русская правда». Принятие христианства, его значение. Развитие земледелия и рост городов Руси. Складывание феодального земледелия. Эволюция восточнославянской государственности в XI-XIII вв. Внешнеполитическое положение Руси в IX-XIII вв. Взаимоотношения с Византией и Западной Европой. Русь и кочевые народы.

Монголо-татарское нашествие, его социально-экономические и политические последствия. Русь и Золотая Орда. Наступление крестоносцев на северо-востоке Европы, участие русских земель в его отражении. Победа князя Александра Невского. Ледовое побоище, победа русских над немецкими рыцарями. Образование Литовского государства. Русь и Литва. Социально-политические изменения в русских землях в XIII-XIV вв.

ТЕМА 2. Образование и развитие Русского централизованного государства в XIV-первой половине XVII в.

Северо-Восточная Русь в XIV-первой половине XVII в. Возникновение новых политических центров (Тверь, Нижний Новгород, Москва). Специфика формирования единого русского государства. Борьба московских князей за доминирование в Северо-Восточной Руси. Возвышение Москвы, ее роль в объединении северо-восточных русских земель. Формирование сословной системы организации общества. Специфика формирования единого Российского государства: социально-экономические и политические предпосылки. Борьба с ордынским игом. Куликовская битва. Ликвидация остатков Золотой Орды. Завершение объединения Северо-Восточной Руси вокруг Москвы. Развитие форм феодальной земельной собственности. Утверждение поместной системы землевладения и процесс закрепления крестьян в конце XV-начале XVII вв. Оформление крепостного права. Различия в общественно-политическом развитии стран Западной Европы и России.

Укрепление самодержавия в середине XVI в. Иван Грозный. Складывание сословно-представительной монархии и реформы 1550-х гг. Опричнина, причины и последствия. Социально-экономический и политический кризис XVI-начала XVII в. Введение патриаршества на Руси. Борис Годунов и попытка выхода из кризиса на путях крепостничества. Европа в начале Нового времени. Соперничество между Москвой и Литвой за влияние в Северо-Западной Руси. Русские земли в составе Речи Посполитой. Ливонская война. Покорение Казанского ханства. Присоединение Астраханского ханства. Покорение Сибири. Добровольное вхождение Украины в состав Российского государства. Борьба России за выход на Балтику во второй половине XVI в. Русская колонизация, ее значение. Смута XVII в. как первый кризис традиционного общества.

ТЕМА 3. Складывание абсолютизма. Российская империя в XVIII в.

Формирование абсолютной монархии в России. Изменения в политической системе и экономике России во второй половине XVII в. Церковная реформа и церковный раскол. Альтернативы развития России в конце XVII - начале XVIII в.

Реформы Петра I, последствия и значение для отечественной истории. Оформление абсолютной монархии. Провозглашение Российской империи.

Социально-экономическое развитие России в XVII-XVIII вв. Особенности российской мануфактуры. Складывание и развитие рыночных отношений, развитие торговли. Торгово-

промышленная политика правительства и купечества. Русская культура в XVII-XVIII вв. Российская империя после Петра I.

Эпоха дворцовых переворотов. Правление Екатерины II. Просвещенный абсолютизм второй половины XVIII в. Расширение прав и привилегий дворянства и укрепление сословного строя.

Усиление крепостничества и социальные конфликты во второй половине XVII-XVIII в. Крестьянские войны под руководством С. Разина и Е. Пугачева.

Внешняя политика России в конце XVII-XVIII в. Северная война. Борьба России за выход к Черному морю. Азовские походы, русско-турецкие войны XVIII веков. Вхождение Крыма в состав России. Россия и Речь Посполитая в конце XVIII в. Участие России в Семилетней войне. Борьба России с французской экспансией в Европе. А.В. Суворов, Ф.Ф. Ушаков. Россия и походы на Кавказ. Георгиевский трактат. Вхождение казахов в состав России. Российские владения в Тихом океане.

РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ В XIX-НАЧАЛЕ XX ВВ.

ТЕМА 4. Социально-экономическое и политическое развитие России в XIX в.

Стадиальное отставание России от стран Западной Европы. Особенности первоначального накопления: ограниченность источников первоначального накопления, незавершенный характер этого процесса.

Развитие крестьянской промышленности: экономико-географическая специализация крестьянских промыслов, промысловые села, проникновение крупного капитала в кустарную промышленность, «капиталистские крестьяне». Предпосылки перерастания крестьянской промышленности в капиталистическую мануфактуру.

Вотчинная и капиталистическая мануфактуры: основные тенденции в развитии. Формирование рынка наемной рабочей силы: отходничество.

Начало технической модернизации в промышленности и на транспорте в первой половине XIX в.: этапы и динамика этого процесса в разных отраслях производства. Особенности российской фабрики: сочетание крупного машинного и докапиталистического производства.

Влияние товарных отношений на феодально-крепостническое хозяйство. Товарная специализация помещичьего и крестьянского хозяйства. Расширение барской запашки. Месячина. Попытки капиталистической рационализации помещичьего хозяйства и причины ее незавершенности.

Промышленный переворот. Рост фабрично-заводской промышленности. Железнодорожное строительство. Формирование внутреннего рынка. Буржуазия и пролетариат.

Перестройка помещичьего хозяйства на буржуазные рельсы. Экстенсивный характер сельского хозяйства. Пути капиталистической эволюции сельского хозяйства.

Особенности капиталистической модернизации в России. Незавершенность первоначального накопления. Узость внутреннего рынка. Феодальные пережитки. Многоукладность.

Внутренняя политика правительства в первой половине XIX в. Реформы государственного аппарата в царствование Александра I. Деятельность М.М. Сперанского. Попытки решения крестьянского вопроса. Закон о «вольных хлебопашцах». Введение военных поселений. Указы 1815 и 1822 гг. об усилении помещичьей опеки над крестьянами. Аракчеевщина. Причины незавершенности либеральных преобразований. Смерть Александра I. Междуцарствие.

Вступление на престол Николая I. Два направления во внутренней политике Николая I: консервативное и реформистское. Кодификация законов. Создание III отделения. Попытки решения крестьянского вопроса. Реформа государственных крестьян П.Д. Киселева. Указ 1842 г. об «обязанных крестьянах».

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. Исторические предпосылки либеральных реформ в России. Причины незавершенности либерального реформирования страны в первой

половине XIX в. Последствия Крымской войны как фактора, ускорившего проведение либеральных реформ.

Александр II и его либеральное окружение: Великий князь Константин, Я. Ростовцев, В. Перовский, Н.А. Милютин. Идеино-политическая борьба в обществе по вопросу о путях преобразования. Деятельность губернских комитетов и Редакционных комиссий.

«Манифест» и «Положения» 19 февраля 1861 г. Изменение правового положения крестьян. Наделы и выкупная операция. Итоги и последствия крестьянской реформы, ее оценка в обществе.

Реформа местного самоуправления: причины и задачи. Земства и городские думы. Реформа судопроизводства. Военная реформа. Либеральные преобразования в области просвещения и печати. Нарастание консервативных тенденций в политике правительства во второй половине 1870-х гг. Российские реформы в контексте общемирового развития.

Политический кризис конца 1870-х гг. и переход к контрреформам. Александр III и его эпоха. Политика контрреформ. Законодательство по крестьянскому вопросу. Организация Крестьянского и Дворянского банков. Закон о найме сельскохозяйственных рабочих и семейных разделах. Политика по рабочему вопросу. Фабричное законодательство. Ограничение прав земств, введение института земских начальников. Законодательство в области просвещения и печати. Национальная политика.

Общественное движение в России в первой половине XIX в. Идеиные истоки декабризма: либерально-просветительская и демократическая тенденции в идейном наследии декабристов. Эволюция программно-тактических установок декабристов 1816-1825 гг.: от либерального просветительства к радикальному демократизму, элементы социальной утопии в идеологии декабризма.

Восстание декабристов в Петербурге и на юге. Причины поражения движения декабристов и его историческое значение.

Проблема исторического пути развития России в общественном сознании в 30-40-х гг. XIX в. П.Я. Чаадаев о роли России в мировой истории. Споры западников и славянофилов. В.Г. Белинский и А.И. Герцен о задачах демократических преобразований в России. Петрашевцы.

Подъем общественного движения в конце 1850-начале 1860-х гг. Либеральный и демократический лагерь в борьбе за реформы. Редакции журналов «Современник», «Русское слово», «Отечественные записки» – центры либерально-демократической оппозиции. Н.Г. Чернышевский, Н.А. Добролюбов, Д.И. Писарев – идейные вожди демократической интеллигенции. Оппозиционная эмиграция: А.И. Герцен и Н.П. Огарев. Первая «Земля и воля»: ее программа и деятельность. Польское восстание 1863 г. и русское общество. Спад общественного движения.

Новый подъем общественного движения в конце 1860-начале 1870-х гг. Исторические и идейные предпосылки народничества: углубление социальных противоречий в деревне; рост антибуржуазных настроений в крестьянстве и в общественном сознании демократической интеллигенции; идеи общинного социализма в трудах идеологов народничества А.И. Герцена, Н.Г. Чернышевского, М.А. Бакунина, П.Л. Лаврова, П.Н. Ткачева, Н.К. Михайловского.

Народнические организации накануне «хождения в народ»: «Народная расправа» С.Г. Нечаева, «чайковцы», «долгушинцы», «Рублевое общество». «Хождение в народ» и его итоги.

Народнические организации «Земля и воля» и «Народная воля»: эволюция программно-тактических установок активного народничества: от анархизма к конституционной демократии.

Нарастание политической реакции и спад общественного движения. Кризис революционного народничества в начале 1880-х гг. Идеологи либерального народничества: Н.К. Михайловский, В.П. Воронцов. Журнал «Русское богатство» в общественной жизни страны. Земское движение.

Консервативное направление: К.Н. Победоносцев, М.Н. Катков, Л.Н. Тихомиров.
Неославянофильство: Н.Я. Данилевский, К.Н. Леонтьев.

Начало общественного подъёма в начале 1890-х гг. Активизация народнических кружков. Зарождение социал-демократического движения в России. Группа освобождения труда».

Внешняя политика в XIX в. Международное положение России и основные направления внешней политики правительства Александра I. Присоединение Грузии. Русско-турецкая война 1806-1812 гг. Участие России в наполеоновских войнах Тильзитский мир. Дипломатическая и военная подготовка Отечественной войны.

Отечественная война 1812 г.: причины, характер. Основные этапы войны. Заграничные походы. Итоги Наполеоновских войн для России. Изменение международных отношений после Венского конгресса и образования «Священного союза».

Герои русской славы: М.И. Кутузов, П.И. Багратион, М.Б. Барклай-де-Толли, А. П. Ермолов, Д.В. Давыдов.

Основные направления внешней политики Николая I. «Восточный вопрос». Причины экспансии России на Кавказе. Русско-иранская война 1826-1828 гг. Русско-турецкая война 1828-1829 гг. Адрианопольский мирный договор.

Борьба народов Северного Кавказа за свою независимость. Мюридизм. Присоединение Северного Кавказа.

Обострение «Восточного вопроса» в начале 1850-х гг. Причины и характер Крымской войны. Начало военных действий против Турции. Вступление в войну Англии и Франции. Героическая оборона Севастополя. Герои Севастополя: П.С. Нахимов, В.А. Корнилов и др. Условия Парижского мира. Причины поражения России в войне.

Международное положение России после Крымской войны. Русская дипломатия в борьбе за отмену условий Парижского мира. Союз трех императоров. Восточный кризис 1875-1876 гг. Русско-турецкая война 1877-1878 гг.: причины, расстановка сил и планы сторон. Ход войны. Сан-Стефанский мирный договор. Берлинский конгресс.

Политика России в Европе в 1880-1890-е гг. Тройственный союз. Образование русско-французского союза.

Средняя Азия во второй половине XIX в. Причины военной экспансии России в среднеазиатском регионе. Этапы присоединения Средней Азии к России.

«Золотой век» русской культуры. Причины культурного подъема в первой половине XIX в. Влияние Отечественной войны 1812 г. и общественного движения на культурные процессы. Либеральные реформы 1803-1804 гг. в области образования. Достижения в науке и технике: Н.И. Лобачевский, Н.И. Пирогов, Т.С. Якоби, Н.Н. Зинин, М.Н. Карамзин, С.М. Соловьев.

Русские путешественники: И.Ф. Крузенштерн, Ю.Ф. Лисянский, Ф.Ф. Беллинсгаузен, В.М. Головнин, М.П. Лазарев, А.Ф. Врангель.

Литература и искусство. Утверждение реалистического направления. Творчество А.С. Пушкина, М.Ю. Лермонтова, Н.В. Гоголя, И.С. Тургенева, И.А. Гончарова – вершина мировой и русской литературы.

Живопись: К.П. Брюллов, А.И. Иванов, П.А. Федотов, В.А. Тропинин, Н. Лосенко.

Музыкальная культура. Зарождение национальной оперы: М.И. Глинка. Русский романс: А. Алябьев, А.П. Гурилев, А.Е. Варламов. Архитектура. Русский театр.

Причины культурного подъема в пореформенное время. Реформы и контрреформы в области образования 1860-1880-х гг. Научные центры. Успехи в науке и технике: П.Л. Чебышев, Д.И. Менделеев, И.М. Сеченов, С.В. Ковалевская, А.С. Попов. Русские географы и путешественники: Н. Миклуха-Маклай, Н.М. Пржевальский, П.П. Семенов-Тяньшанский, В.А. Обручев и др. Историческая наука: В.О. Ключевский, С.М. Соловьев.

Художественная культура. Расцвет критического реализма. Роль Н.Г. Чернышевского, Н.А. Добролюбова и Д.И. Писарева в становлении демократического направления в культуре. Литература и русское общество. Гуманистические традиции в творчестве Л.Н. Толстого, Ф.М. Достоевского, И.С. Тургенева, Н.А. Некрасова, Г.И. Успенского.

Русское живописное искусство. «Передвижники» – общественное значение их культурно-просветительской деятельности. Демократические и национальные традиции в русской музыкальной культуре. «Могучая кучка». Русская опера. Театр. Развитие архитектуры: основные стилевые направления.

Меценатство и его роль в развитие отечественной культуры. С. Мамонтов, П. Третьяков. Роль русской культуры в развитии мировой культуры.

Тема 5. Социально-экономическое и политическое развитие России на рубеже XIX-начале XX в.

Промышленный подъем 1890-х гг. особенности концентрации производства. Экономический кризис начала 1900-х гг. Этапы монополизации промышленности. Формирование финансового капитала. Роль иностранного капитала в экономическом развитии страны. Государственное регулирование экономики.

Аграрный кризис в начале XX в. Пережитки крепостничества. Помещичье и крестьянское хозяйство (техника, агрикультура, система землевладения, уровень товарности). Сущность аграрного вопроса.

Причины аграрной реформы. Основные направления в решении аграрного вопроса: правительственная программа, аграрные программы либерально-буржуазных и революционно-социалистических партий. Закон 9 ноября 1906 г. Проведение реформы в жизнь. Землеустройство крестьян, образование хуторов и отрубов. Деятельность Крестьянского банка. Переселенческая политика. Отношение к реформе крестьян. Итоги и значение столыпинской аграрной реформы.

Особенности формирования новой социально-классовой структуры российского общества в начале XX в. Динамика численности населения. Рождаемость, смертность, плотность, размещение населения. Процессы урбанизации и их особенности в России. Национальный состав населения. Правовой и гражданский статус нерусского населения.

Уровень жизни населения: доходы, питание, продолжительность жизни, образованность, медицинское и социальное страхование

Российский пролетариат: динамика численности, источники формирования, правовое и материальное положение, политические настроения, социокультурная характеристика.

Крупная торгово-промышленная буржуазия в России: динамика численности, источники формирования, правовое и материальное положение, социокультурная характеристика, политическая активность.

Крестьянство: динамика численности, правовое и материальное положение, социальная стратификация. Социокультурная характеристика, политическая активность.

Интеллигенция: динамика численности, источники формирования, правовое и материальное положение, социокультурная характеристика, политическая и гражданская активность.

Внешняя политика России на рубеже XIX-XX вв. Геополитические интересы России и борьба за сферы влияния. Столкновение интересов ведущих держав на Дальнем Востоке. Проникновение России в Китай. Обострение отношений между Россией и Японией. Начало русско-японской войны. Военные действия в Маньчжурии. Оборона Порт-Артура. Сухопутные сражения. Цусима. Портсмутский мир. Причины поражения России в русско-японской войне.

Тема 6. Кризис самодержавия. Революции 1905-1917 гг.

Российская империя: система государственного управления. Николай II – последний император России и его окружение. Два направления во внутренней политике царизма: консервативное (В.К. Плеве, Горемыкин и др) и реформаторское (С.Ю. Витте).

Рост массового движения. Стаечная борьба рабочих. «Обуховская оборона». Южнороссийская стачка. Крестьянские выступления.

Причины, характер и движущие силы первой русской революции, ее особенности. Первый этап революции. События 9 января 1905 г. в Петербурге. Стаечное движение в январе-

марте. Весенне-летний подъем революционного движения. Стачка в Иваново-Вознесенске, создание Совета. Подъем крестьянского движения. Создание Всероссийского Крестьянского союза. Революционные выступления в армии и на флоте. Провал выборов в Булыгинскую думу. Всероссийская октябрьская стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Политические партии России: генезис, классификация, программы, тактика. Политизация российского общества в условиях нарастания революции. Появление правовой основы функционирования политических партий. Ускорение дифференциации политических сил России. Либеральная теория единства оппозиции и ленинская концепция трех политических лагерей в революции.

Революция 1905-1907 гг. в России: расстановка политических сил, ее основные этапы, характер и особенности. Оценка этапов, целей и перспектив революции в различных политических лагерях. Причины появления политических сил.

Образование партий оппозиционной национальной буржуазии. Кадеты и октябристы: программы, структура, деятельность, лидеры. Право-монархические партии: программы, структура, деятельность, лидеры. Лево-радикальные партии: программы, структура, деятельность, лидеры.

Меньшевистская и большевистская концепции революции. Политическая ориентация меньшевиков на оппозиционную буржуазию и на буржуазную революцию западного образца. Начало парламентаризма в России. Самодержавие и Дума. Политическая борьба между двумя буржуазно-демократическими революциями. Политическое лидерство кадетов в Государственной думе.

Политическая реакция в стране после первой русской революции. Деятельность III Госдумы. Политика бонапартизма. Борьба в Думе вокруг аграрной реформы. П.А. Столыпин. Русификация окраин. Антисемитизм и еврейские погромы. Дело Бейлиса. Нарастание политических противоречий в правящих кругах. Крах политики бонапартизма. Проблемы эволюции самодержавия в историографии.

Россия в условиях Первой мировой войны и общенационального кризиса. Война как общественно-политическое явление. Влияние войны на усиление социальной напряженности в мире. Назревание общеполитического кризиса в Западной Европе и в России. Обострение кризиса российского самодержавия в начале 1917 г. Складывание революционной ситуации в России. Нарастание противоречий между буржуазией и самодержавием. Недовольство низов. Февральская буржуазно-демократическая революция 1917 г. в России. Падение династии Романовых. Двоевластие. Временное правительство и Советы. Роль различных политических партий в Февральской революции 1917 г. Россия в период между февралем и октябрём 1917 г. Расстановка политических сил весной и летом 1917 г. Позиции политических партий по вопросу о власти и перспективах революции. Провал корниловского мятежа. Поляризация политических сил осенью 1917 г. Альтернативы развития страны. Курс большевиков и захват власти. Радикализация народных масс в условиях нарастающего общенационального кризиса. Обострение борьбы за власть. Победа вооруженного восстания в октябре 1917 г. II-ой Всероссийский съезд Советов. Причины победы Октябрьской революции 1917 г. и ее влияние на развитие революционной ситуации в Европе и в мире.

РАЗДЕЛ 3. ФОРМИРОВАНИЕ И СУЩНОСТЬ СОВЕТСКОГО СТРОЯ. 1917 – 1991 ГГ.

ТЕМА 7. Первые преобразования Советского государства (октябрь 1917-1918 гг.). Гражданская война в России и военная интервенция.

Расстановка и противостояние политических сил в России после Октябрьского вооруженного восстания 1917 г. Утверждение Советской власти в центре и на местах. Формирование советской государственно-политической системы. Создание новых органов власти и управления. Советы и партия большевиков. Роспуск Учредительного собрания. Создание органов защиты Советской республики. Попытка создания правительства левого блока. Установление однопартийной системы. Первая Конституция РСФСР. Внешнеполитическое

положение страны. Брестский мир. Гражданская война и военная интервенция: результаты и последствия. Политика и практика «военного коммунизма».

Военно-политический кризис и переход к НЭПу. Новая экономическая политика. Хозяйственные реформы 1921-1923 гг. в промышленности. Военная реформа, финансовая реформа, кооперация. Противоречие и трудности. Смерть В.И. Ленина, обострение политической борьбы в большевистской партии. Влияние идейной борьбы на НЭП. Свертывание НЭПа и переход к административно-командной системе управления. Национально-государственное строительство. Образование СССР: условия создания и тенденции развития. Национальные отношения в многонациональном СССР. Создание новых республик и автономных областей.

Политика «коренизации» в рамках национально-государственного строительства. Идеология. Культурная жизнь страны. «Смена вех». Высылка в 1922 г. из России группы писателей и ученых. Борьба с религией. Формирование номенклатуры. Итоги восстановления народного хозяйства. Курс на социалистическую индустриализацию. Противоречия советской действительности. Год Великого перелома. Расстановка социальных сил. Слом НЭПа.

Внешняя политика. Изменение соотношения сил в мире, обострение противоречий в системе международных отношений. Спад революционного движения на европейском континенте. Национально-освободительная борьба народов. Формирование полярных тенденций в Европе: образование леворадикальных партий и зарождение праворадикального фашистского движения. Коминтерн и социал-демократия. Углубление распада в международном рабочем движении. Стабилизация капитализма. Разработка новой модели внешнеполитической деятельности Советского государства: международная солидарность и мирное сосуществование стран с различным общественным и государственным строем. Преодоление дипломатической изоляции СССР, развитие экономического сотрудничества с зарубежными странами.

ТЕМА 8. Социально-экономическое и политическое развитие СССР в 1930-е – начале 1940-х гг.

Курс и строительство социализма в одной стране и его последствия. Противоречия и трудности социально-экономического и политического развития страны. Альтернативы выхода из них. Проблемы, особенности и цели индустриализации.

Коллективизация сельского хозяйства, как политика ликвидации кулачества как класса, и полное производственное кооперирование мелких крестьянских хозяйств в форме колхозов или их обобществления в рамках государственного сектора (совхоза). Вопросы реформирования (модернизации) советского сельского хозяйства и других отраслей народного хозяйства.

Культурная революция, понятие о культурной революции, ее содержание, осуществление. Основные итоги культурной революции (рост массового образования, числа специалистов в различных отраслях народного хозяйства, развитие библиотек, клубов, театров, кинотеатров и т.д.). Изменение духовной жизни советских людей.

Итоги первой пятилетки. Рост общественного недовольства. Вторая пятилетка (1933-1937 гг.). Ужесточение внутренней политики. Формирование режима личной власти И.В. Сталина. Советское государство, общественные расходы и общественные фонды потребления. Социализм и тоталитаризм. Конституция 1936 г. Ежовщина. НКВД. Массовые репрессии и их трактовка в литературе. Открытые процессы, откат массовых репрессий. Осуждение ежовщины.

Международная обстановка и внешняя политика Советского государства. Мировой экономический кризис 1920-х - начало 30-х гг. и обострение международного положения. Усиление фашизма. Возникновение очагов войны в Европе и Азии. Борьба СССР за создание системы коллективной безопасности. Противоречивость внешней политики Советского государства. Советско-германские договоры и их политические оценки.

Начало Второй мировой войны. Советско-финская война. Присоединение Западной Украины и Западной Белоруссии, Прибалтийских государств, Бессарабии и Северной Буковины к Советскому Союзу. СССР накануне и в начальный период Второй мировой войны.

ТЕМА 9. Великая Отечественная война.

Характер войны со стороны Германии и СССР. Освещение войны в западной и отечественной литературе. Поражения Красной Армии и их причины. Оборона Бреста, Смоленска, Одессы, Киева, Севастополя, Ленинграда и Москвы. Контрнаступление советских войск под Москвой.

Перестройка страны на военный лад, создание Государственного Комитета Обороны. Производство вооружения как главная задача.

Боевые действия советских войск в первый период войны (с 22 июня 1941 г. по 18 ноября 1942 г.) как стратегическая оборона Советских Вооруженных Сил; разгром фашистских войск под Москвой; срыв попытки гитлеровской коалиции сокрушить СССР в молниеносной войне. Второй период войны (с 19 ноября 1942 г. по конец 1943 г.) как коренной перелом в ходе Великой Отечественной войны. Партизанское движение.

Третий период войны (с января 1944 г. по 9 мая 1945 г.). Разгром фашистского блока; изгнание вражеских войск за пределы СССР; освобождение от оккупации стран Европы; полный крах фашистской Германии и ее безоговорочная капитуляция. Советский тыл в годы Великой Отечественной войны.

Война с Японией. Разгром Квантунской армии. Безоговорочная капитуляция Японии (2 сентября 1945 г.). Завершение Второй мировой войны. Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии и спасении мировой цивилизации от варварского уничтожения.

ТЕМА 10. Советское государство в послевоенные годы (вторая половина 1940-х-60-е гг.)

Итоги Второй мировой войны. Образование военно-политических блоков. Страны народной демократии. Трудности и успехи в восстановлении народного хозяйства Советского государства. Политические последствия научно-технической революции. Вступление мировой цивилизации в эпоху научно-технической революции. Неоколониализм. Влияние стран Третьего мира на мировые процессы.

Политическая жизнь советского общества. Монопольное положение КПСС в политической системе Советского государства. Первые шаги по преодолению культа личности Сталина. Меры по демократизации советской политической системы. XX съезд КПСС – начало перестройки партии и советского общества, причины ее неудачи. Углубление деформации КПСС, недостатки в функционировании институтов социалистической демократии. Нарастание бюрократизации государственной и общественно-политической жизни страны.

Попытки осуществления политических и экономических реформ в 1950-60-х гг. НТР и ее влияние на ход общественного развития. Аграрная политика Н.С. Хрущева. Развитие промышленности. Социальная политика. Культурная жизнь.

Внешнеполитическая деятельность Советского государства. Достижения и просчеты во внешней политике. Противостояние двух военно-политических союзов: НАТО и стран Варшавского договора (ОВД). Холодная война. Мирное сосуществование: успехи и противоречия. Социалистические страны: сотрудничество и проблемы.

Нарастание кризисных явлений. Л.И. Брежнев и новый курс в политической и социально-экономической сферах жизни страны. Неудачи реформ второй половины 1960-х годов и усиление командно-административной системы. Тенденция к свертыванию демократических преобразований. Нарастание противоречий и диспропорций в экономике. Противоборство демократических и бюрократических тенденций развития советского общества. Проблемы развития социальной политики. Остаточный принцип в социальной сфере. Духовный кризис общества. Правозащитное и диссидентское движение как выражение демократического сопротивления административно-командной системе. Негативные процессы в области внутрипартийной жизни КПСС (перерождение партийных кадров в центре и на местах).

Основные направления внешнеполитической деятельности страны. Разрядка 1970-х гг. и начало Хельсинского процесса. Противоборство двух политических систем (капиталистической и социалистической). Обострение международной обстановки на рубеже 1970-80-х гг. Война в Афганистане и ее последствия. Советский Союз и страны социалистической системы: проблемы взаимоотношений.

ТЕМА 11. Перестройка и распад СССР 1985-1991 гг.

Объективная необходимость коренных перемен в социально-экономических и политических отношениях советского общества. М.С. Горбачев и перестройка. Противоречивый характер и неподготовленность перестройки. Отсутствие единства у руководства партии и страны в определении целей и задач перестройки. Начало демократизации общества: гласность, реформы политической системы, новая структура власти в центре и на местах. Просчеты и ошибки в сфере социально-экономической политики и в области внешнеполитической деятельности.

Государственный переворот в августе 1991 г. Беловежские соглашения 1991 г. и распад СССР, их оценка в современной литературе. Возникновение СНГ. Возрождение многопартийности. Трагические события 3-4 октября 1993 г. Их противоречивые оценки в обществе и средствах массовой информации. Октябрьские события 1993 г. как следствие борьбы за власть. Раздел

РАЗДЕЛ 4. СОВРЕМЕННАЯ РОССИЯ

ТЕМА 12. Политическое и социально-экономическое развитие Российской Федерации в современных условиях (90-е гг. XX- начало XXI вв.).

Политическая смена государственного строя. Принятие новой Конституции 1993 г. и изменение политической системы страны. Переход государственного устройства в новое качество. Политическое развитие страны. Правление Б.Н. Ельцина и политическая нестабильность в стране. Оппозиция и ее противоречивый характер.

Обострение положения в Чечне и других регионах Кавказа. Парламентские выборы в 1995 г. и президентские выборы в 1996 г. Противоречия и усиление политических разногласий в российском обществе.

Социально-экономическое положение в стране в первой половине 1990-х гг. XX в. Переход к рыночной экономике: ошибки и просчеты, трудности и противоречия. Обнищание народных масс страны. Август 1998 г. начало тяжелого финансового и экономического кризиса в стране. Дефолт.

Избрание В.В. Путина президентом РФ. Складывание новой политической ситуации в стране. Ежегодные послания президента России Федеральному собранию РФ. «План Путина». Социально-экономические реформы начало XXI в. в Российской Федерации. Преодоление ошибок, просчетов и трудностей в развитии рыночных отношений.

Разработка и претворение в жизнь национальных приоритетных направлений социально-экономической политики России: в области здравоохранения, образования, науки, жилищного строительства и сельскохозяйственного производства. Постепенное улучшение материального положения народных масс (зарплата, пенсия, пособие по безработице, медицинское обслуживание, ЖСК).

Внешиполитическая деятельность России в условиях новой геополитической обстановки. Вхождение Российской Федерации в число ведущих стран мирового сообщества. РФ и НАТО. Взаимоотношения с США, Китаем, Индией и другими странами «дальнего зарубежья». РФ и СНГ. Отношения с Украиной, Грузией и другими государствами «ближнего зарубежья». Позиция России по отношению с «непризнанными республиками». Президентство Д.А. Медведева – реформаторский курс и его значение для развития России (внутренняя и внешняя политика).

Избрание В.В. Путина президентом Российской Федерации. Перспективы развития страны до 2020 года на пути радикальной социально-экономической модернизации.

3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Отечественная история» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки 46.06.01. Педагогическое образование, профиль: Исторические науки и археология
по заочной форме обучения

Дисциплина «Отечественная история» изучается на заочном отделении исторического факультета аспирантами 2 курса. К этому времени они овладевают основными навыками самостоятельной работы, подготовки к семинарским занятиям, написания докладов и рефератов.

Самостоятельная работа направлена на решение следующих задач:

- логическое мышление, навыки создания научных работ гуманитарного направления, ведения научных дискуссий;
- развитие навыков работы с разноплановыми источниками;
- осуществление эффективного поиска информации и критики источников;
- получение, обработка и сохранение источников информации;
- свободно пользоваться политической картой мира, континентов;
- формирование и аргументированное отстаивание собственной позиций по различным проблемам истории.

Для решения указанных задач предлагаются к прочтению и содержательному анализу исторические тексты, включая научные работы историков, статьи по истории, исторические документы официального и личного происхождения. Результаты работы с текстами будут проверяться в экзаменационных вопросах при итоговой проверке знаний.

При подготовке к семинарским занятиям следует внимательно отнестись к предложенным для обсуждения вопросам, составить предварительный план ответа и подготовиться к возможным вопросам и замечаниям. Желательно активно использовать возможность интернет-ресурсов, но нельзя просто «выдергивать» информацию. Необходимо пользоваться солидными сайтами, где на источники и работы имеется библиографическое описание (указаны авторство и выходные данные). Только в этом случае информация, почерпнутая из интернета, имеет научное значение.

Доклад как форма контроля самостоятельной работы аспиранта готовится согласно заявленной проблеме в произвольной форме к соответствующей теме занятия. Аспирант может предложить свою тему, не выходящую за рамки учебного курса. Желательна подготовка одного доклада. Допускается как письменные, так и печатные варианты. Время выступления с докладом не должно превышать 10-12 мин. Важно, чтобы студент свободно ориентировался в использованных источниках и литературе и мог без затруднений назвать выходные данные тех текстов, которыми он пользовался при подготовке доклада. К концу занятий по курсу допускается переработка доклада в реферат и сдача его в печатном виде.

Реферат как форма текущего контроля должен соответствовать заявленной теме. Темы распределяются по выбору студента. Реферат подается в печатном виде, объем от 15 до 20 страниц. Используются 14 шрифт, полуторный интервал. Реферат должен содержать введение, главы, параграфы, заключение и список использованных источников и литературы. В реферате должно быть использовано не менее трех наименований источников и литературы. Обязательны постраничные ссылки. Студент вправе избрать и осветить отдельный аспект по предложенной теме реферата. Допускается расширение и локализация темы реферата. Допускаются ссылки на интернет и прочие электронные ресурсы при условии, что это научные тексты.

Составление терминологического словаря требует от студента навыков работы со справочными изданиями, в том числе и в электронном виде. Цель данного вида самостоятельной работы состоит не в бездумном списывании из справочного издания какого-либо определения понятия, а в осмыслении представленного в словаре материала и формулировании такого ответа, который в краткой форме раскрывает суть понятия.

Описание последовательности действий при изучении дисциплины или отдельных видов работ

Данный курс состоит из 12 тем. Основной объем лекционных часов отведен на изучение теоретических основ исторической науки.

Перед подготовкой к семинарским занятиям аспиранту необходимо тщательно проработать конспекты лекций, а также детально поработать с основной и дополнительной литературой. При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем.

Примерная тематика рефератов

Проблемы истории Древней Руси в историографии.

Историческое значение принятия Русью христианства.

Формирование вотчинного хозяйства и его социально-экономические особенности.

Эволюция крепостного права в России.

Российский абсолютизм.

Петр I – царь реформатор: личность и деятельность.

Русская дворянская усадьба в XVIII - XIX вв.

Русский пахарь: крестьянин в повседневной жизни.

Героизм русского народа в войне 1812 г.

М.М. Сперанский – государственный деятель и реформатор.

Николай I: свет и тени.

Проблема исторического пути России в русской общественной мысли: споры западников и славянофилов.

Либеральные реформы 1860-1870-х гг. в оценке современных историков.

Социально-экономические итоги царствования Александра III.

Русская интеллигенция как социокультурный феномен.

Парламентаризм в России в начале XX в.

Был ли П.А. Столыпин спасителем монархии?

Россия в системе мировой экономики на рубеже XIX-XX вв.

Октябрь 1917 года: оценки в исторической литературе.

Первое советское правительство и судьба его членов.

Интеллигенция в годы революции и гражданской войны.

Национально-государственное строительство. Образование СССР.

Советское государство и церковь 1917-1945 гг.

В. И. Ленин. Политический портрет.

Л. Д. Троцкий. Политический портрет.

И. В. Сталин. Политический портрет.

Советская индустриализация: путь от сохи до второй индустриальной державы мира.

Коллективизация крестьянского хозяйства: была ли альтернатива?

Политические репрессии 1930-х гг.: мифы и реальность.

Решающая роль СССР в разгроме фашистской Германии.

Депортация народов СССР в 1930-1940-е годы: жестокая необходимость или этноцид?

«Было время и цены снижались»: экономическая модель СССР в послевоенный период 1945-1953 гг.

Н.С. Хрущев. Политический портрет.

«Оттепель» в советской культуре в конце 1950-60-е годы.

Косыгинская экономическая реформа как фактор криминализации экономики СССР.

Ю.В. Андропов как отец горбачевской перестройки.

Распад СССР: объективные и субъективные факторы.

30 лет либеральных реформ в экономике: итоги и значение.

Сравнительная характеристика советского и постсоветского общества: демографическая и социокультурная динамика (есть ли прогресс?).

Политическая модель постсоветской России: от советской демократии к «управляемой демократии».

Рекомендации по организации времени, необходимого для выполнения разного вида работ обучающихся по дисциплине

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу аспирантов в два раза больше аудиторной работы. Соответственно, это дает студентам возможность более тщательно выполнять самостоятельные задания, предусмотренные рабочей программой дисциплины.

Перед подготовкой самостоятельной работы, аспирант должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как написание и защита реферата, контрольной работы, заполнение рабочей тетради.

Разъяснения по поводу работы с рейтинговой системой

Для получения зачета по курсу студенту необходимо набрать не менее 75 баллов. Если студент набирает менее 75 баллов, то сдача зачета происходит в устной форме по билетам.

В рейтинге учитывается как посещение лекций, выступление на семинарских занятиях, так и выполнение всех видов самостоятельной работы.

Для успешного получения зачета студент должен выполнить все виды работ, которые оцениваются в рейтинге.

Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине

Итоговый контроль в форме зачета проводится для студентов, которые получили менее 75 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе задания, которые содержательно дублируют вопросы для прохождения итогового контроля.

При подготовке к зачету необходимо тщательно ознакомиться с конспектами лекций, материалами семинарских занятий, а также изучить дополнительную литературу по темам курса.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ АСПИРАНТОВ

3.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

| | | |
|---|---|----------------------------|
| Наименование дисциплины | Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) | Количество зачетных единиц |
| Отечественная история | Направление подготовки: 46.06.01. Исторические науки и археология Направленность (профиль) образовательной программы | 3 |
| Смежные дисциплины по учебному плану | | |
| <u>Предшествующие:</u> | | |
| <u>Смежные:</u> Современные проблемы развития историографии истории России; Актуальные проблемы историографии стран Запада; Основные историографические проблемы стран Востока. | | |
| <u>Последующие:</u> Теория и методология истории; Современные проблемы развития историографии истории России. | | |

| БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
|---|---|-------------------------|------------|
| | Форма работы | Количество баллов 100 % | |
| | | min | max |
| Текущая работа | 1. Устный опрос | 5 | 8 |
| | 2. Составление тестовых заданий | 14 | 23 |
| | 3. Подготовка презентаций | 10 | 16 |
| | 4. Подготовка эссе | 10 | 17 |
| | 5. Рецензирование статей | 6 | 10 |
| | 6. Рецензирование монографий | 15 | 26 |
| Итого | | 60 | 100 |
| ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ | | | |
| Базовый модуль/ Тема | Форма работы | Количество баллов | |
| | | min | max |
| | Составление контрольных вопросов повышенной сложности | 0 | 3 |
| | Анализ монографий и учебников | 0 | 3 |
| | Написание реферата | 0 | 3 |
| Итого | | 0 | 9 |
| Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела) | | min | max |
| | | 60 | 100 |

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену; 60–72 – удовлетворительно; 73–86 – хорошо; 87–100 – отлично

3.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)



**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева

Исторический факультет

Кафедра-разработчик: кафедра отечественной истории

| | |
|--|---|
| УТВЕРЖДЕНО На заседании кафедры Протокол № 6 от «14» мая 2018 г. Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга | ОДОБРЕНО На заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г. Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев |
|--|---|

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине «**Отечественная история**»

Направление подготовки:

46.06.01 Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки,
Азии и Африки)

Квалификация (степень) выпускника

ИССЛЕДОВАТЕЛЬ. ПРЕПОДАВАТЕЛЬ-ИССЛЕДОВАТЕЛЬ

Составитель: В.И. Федорова, профессор кафедры отечественной истории

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Отечественная история» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Отечественная история» решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения аспирантами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 46.06.01. Исторические науки и археология (уровень подготовки кадров высшей квалификации); Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ
- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

- УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки;
 - УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач;
- Профессиональных компетенций:
- ПК-1 – владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы;
 - ПК-2 – владеть навыками научно-методического обеспечения преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы;
 - ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий

3. Оценочные средства

3.1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство экзамен.

| Формируемые компетенции | Продвинутый уровень сформированности компетенций | Базовый уровень сформированности компетенций | Пороговый уровень сформированности компетенций |
|-------------------------|--|--|---|
| | (87-100 баллов) отлично | (73-86 баллов) хорошо | (60-72 балла)* удовлетворительно |
| УК-2 | Сформированные систематические представления о методах научно-исследовательской деятельности | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о методах научно-исследовательской деятельности | Неполные представления о методах научно-исследовательской деятельности |
| УК-1 | Сформированные систематические знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания основных методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе междисциплинарных | Общие, но не структурированные знания методов критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач |
| ОПК-1 | Сформированные систематические представления об основных проблемах и методах решений. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления об основных проблемах и методах решений | Неполные представления об основных проблемах и методах решений |
| ПК-1 | Сформированные систематические представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях. | Сформированные, но содержащие отдельные пробелы представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях. | Неполные представления о роли и месте информационно-коммуникационных технологий в наборе исследовательских методов историка, опыте их использования в исторических исследованиях. |
| ПК-2 | сформированные представления о требованиях к формированию и реализации учебного плана в области Истории | сформированные представления о требованиях к формированию модуля дисциплин в области Истории | сформированные представления о требованиях, предъявляемых к обеспечению учебной дисциплины и преподавателю, ее реализующему в системе высшего |

Критерии оценивания по оценочному средству – **зачет с оценкой**

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

| Компетенция | Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции | Тип контроля | Оценочное средство/КИМ | |
|--|---|-------------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | | Номер | Форма |
| УК-2 – способность проектировать и осуществлять комплексные исследования на основе целостного системного научного мировоззрения с использованием знаний в области истории и философии науки; | История и философия науки, Актуальные проблемы историографии стран Запада, Проблемы источниковедения Отечественной истории на рубеже XX-XXI веков, Теория и методология истории, Научно-исследовательская деятельность. | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | | | 2 | Подготовка тестов |
| | | | 5 | Рецензирование статей |
| | | | 6 | Рецензирование монографий |
| УК-3 – готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | | | 4 | Подготовка эссе |
| | | | 2 | Подготовка тестовых заданий |
| ПК-1 – владеть современной культурой исторического исследования с использованием информационно-коммуникационных технологий исследования в соответствии с направленностью программы; | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательский семинар. | Текущий контроль успеваемости | 1 | Устный опрос |
| | | | 6 | Рецензия на монографию |
| | | | 3 | Составление презентации |
| ПК-2 – владеть навыками научно-методического обеспечения | Основы педагогики высшей школы, Основы психологии высшей школы, | Текущий контроль | 1 | Устный опрос |

| | | | | |
|--|--|-------------------------------|---|-------------------------|
| преподавания исторических дисциплин в соответствии с направленностью программы | | успеваемости | 3 | Составление презентации |
| ОПК-1 – способность самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую деятельность в соответствующей профессиональной области с использованием современных методов исследования и информационно-коммуникационных технологий | Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательская практика, Научно-исследовательская деятельность, Научно-исследовательский семинар, Инновационные процессы в науке и научных исследованиях, Научно-исследовательский семинар | Текущий контроль успеваемости | | |

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, контрольная работа, составление таблицы в рабочей тетради и рефераты.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|-------------------------------------|
| Грамотное использование основных понятий | 4 |
| Логичность и последовательность изложения материала | 2 |
| Умение отвечать на дополнительные вопросы | 2 |
| Максимальный балл | 8 |

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – подготовка к семинару (устный ответ).

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота и глубина освоения теоретической информации, ее критическая оценка | 3 |
| Связь изложения материала в соответствии с образовательной практикой | 2 |
| Компетентность в изложении материала | 1 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – обзор литературы и источников по теме семинара

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Соответствие теоретической информации, ее критической оценке | 3 |
| Связь материала с образовательной практикой | 2 |
| Максимальный балл | 5 |

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – подготовка сообщения

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|-------------------------------------|
| Полнота и глубина освоения массива теоретической информации, ее критической оценки | 3 |
| Связь материала с образовательной практикой | 2 |
| Культура изложения | 1 |
| Максимальный балл | 6 |

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – проверочная работа.

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|--|--|
| Полнота и глубина теоретической информации (знание терминологии, знание современных тенденций развития науки в изучаемой предметной области) | 6 |
| Структурированность и последовательность в заполнении рабочей тетради | 3 |
| Правильность в выполнении инструкций к заданиям рабочей тетради | 1 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – написание реферата

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|---|--|
| Обоснованность целей и задач реферата | 2 |
| Полнота и глубина представленного предметного содержания, раскрывающего проблему и тему | 4 |
| Соответствие первоисточников исследуемой проблеме и теме | 2 |
| Оформление реферата | 2 |
| Максимальный балл | 10 |

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – составление тестовых заданий

| Критерии оценивания | Количество баллов (вклад в рейтинг) |
|-------------------------------------|--|
| Количество тестовых заданий | 1 |
| Уровень сложности | 3 |
| Соответствие требованиям оформления | 1 |
| Максимальный балл | 5 |

Примеры тестов для контроля знаний

1. Что явилось итогом похода дружины князя Олега на Константинополь?

- А) захват и разграбление Константинополя дружиной Олега;
- Б) заключение торгового договора с Византией;
- В) заключение договора с Византией о военном союзе;
- Г) убийство князя Олега печенегами и разгром его дружины.

2. Какое событие относится ко времени правления Ивана Калиты?

- А) присоединение к Москве Можайска;
- Б) первое получение московским князем ярлыка на великое княжение;
- В) переезд митрополита в Москву;
- Г) присоединение Ярославля к Московскому княжеству.

3. Что явилось следствием раскола в Русской православной церкви?

- А) высылка старообрядцев в Речь Посполитую;

- Б) переход значительной части православных в лютеранство;
- В) массовые самосожжения старообрядцев;
- Г) появление в Русской православной церкви двух патриархов.

4. Что явилось следствием прихода к власти Петра III?

- А) отказ от завоеваний в Пруссии;
- Б) роспуск гвардейских полков;
- В) ужесточение условий дворянской службы;
- Г) издание указа о трехдневной барщине .

5. Укажите положение, одинаковое для программ Южного и Северного обществ.

- А) Сохранение монархии;
- Б) Создание двухпалатного парламента;
- В) ликвидация сословий;
- Г) федеративное устройство.

6. Либеральные реформы 1860-1870 гг. привели к:

- А) превращению российского государства в конституционную монархию;
- Б) ускорению развития капиталистических отношений;
- В) ослаблению боеспособности армии и флота;
- Г) ликвидации помещичьего землевладения;

7. Каковы были результаты военных действий в 1915 г.?

- А) русские войска оставили Польшу, часть Белоруссии и Прибалтики;
- Б) линия фронта не претерпела существенных изменений;
- В) после ударов русских войска из войны вышла Австро-Венгрия;
- Г) русские войска заняли Восточную Пруссии.

8. Какой орган власти стал верховным после Октябрьской революции?

- А) Съезд Советов рабочих, крестьянских и солдатских депутатов;
- Б) Центральная инспекционная комиссия;
- В) Учредительное собрание;
- Г) Всесоюзный съезд Советов.

9. Какое из названных событий произошло раньше остальных?

- А) создание Дальневосточной республики;
- Б) выступление В.И. Ленина с «Апрельскими тезисами» ;
- В) провозглашение России республикой;
- Г) мятеж Чехословацкого корпуса.

10. Что такое коллективизация сельского хозяйства?

- А) развитие сельского хозяйства до самого высокого уровня;
- Б) объединение всех крестьянских хозяйств в колхозы;
- В) развитие всех отраслей, производящих предметы широкого потребления;
- Г) создание фермерских хозяйств .

11. Название Договора о ненападении и разделе Восточной Европы между Германией и СССР

- А) «Мюнхенский сговор»;
- Б) Антанта;
- В) Пакт Молотова-Риббентропа;
- Г) Московский мирный договор.

12. Какую задачу ставил Гитлер в директиве под названием «План Барбаросса»?

- А) разгромить Советскую Россию в ходе одной кратковременной кампании;
- Б) брать СССР маленькими диверсионными группами;
- В) длинная наступательная кампания;
- Г) взятие СССР без боя, через дипломатические переговоры.

13. Какие битвы стали переломными в ходе Великой Отечественной войны?

- А) Московская;
- Б) битва под Сталинградом;

- В) оборона Ленинграда;
- Г) Смоленская.

14. Что относилось к положениям экономической реформы второй половины 1960-х гг.?

- А) повышение хозяйственной самостоятельности предприятий;
- Б) выборы директоров предприятия;
- В) создание совнархозов;
- Г) акционирование предприятий.

15. Какое название получила новая идеология СССР, используемая для обозначения масштабных перемен в экономической и политической структурах СССР во второй половине 1980-х — начале 1990-х годов?

- А) Застой;
- Б) Перестройка;
- В) Оттепель;
- Г) Индустриализация.

16. Когда было подписано Беловежское соглашение о роспуске СССР?

- А) 23 декабря 1991 года;
- Б) 25 декабря 1991 года;
- В) 8 декабря 1991 года;
- Г) 21 ноября 1991 года.

Вопросы к экзамену

1. Предмет отечественной истории.
2. Образование Древнерусского государства.
4. Социально-экономическое развитие и политическое устройство Древней Руси Киевской Руси в XI-XII вв.
5. Политические и социально-экономические последствия политической раздробленности Древней Руси.
6. Основные этапы социально-политической истории Золотой Орды. Казанское ханство.
7. Русские земли во второй половине XIII – первой половине XIV вв. и их взаимоотношения с Золотой Ордой
8. Образование централизованного Российского государства (XIV–XVI вв.). Становление самодержавия в России.
9. Социально-политический кризис конца XVI – начала XVII в. Укрепление государственной власти после «Смуты».
10. Преобразовательная деятельность Петра I. Образование Российской империи.
11. Россия в эпоху дворцовых переворотов.
12. Внутренняя политика Екатерины II. Просвещенный абсолютизм в России.
13. Внутренняя политика в первой половине XIX в.
14. Общественное движение в России в первой половине XIX в.
16. Либеральные реформы 1860-1870 и контрреформы 1880-1890-х гг.
17. Общественное движение в 1860-1880-х гг.
17. Пореформенная Российская империя (1860-1917 г.): основные тенденции и противоречия социально-экономического развития.
18. Россия на пути к конституционной монархии.
19. Российская культура XIX-начала XX вв.
20. Революции 1917 гг. в России.
21. Гражданская война в России: сущность, этапы, итоги.
22. Проблемы теории и практики индустриализации страны.
23. Коллективизация в России.
24. Становление советской системы государственного управления.

25. Исторический опыт национально-государственного строительства в СССР и Российской Федерации.
26. Основные проблемы истории Великой Отечественной войны
27. Политическое развитие СССР в послевоенные годы.
28. Экономика послевоенного развития СССР.
29. Социально-экономические и политические изменения в СССР в 1953-64 гг.
30. Духовная жизнь советского общества в период «оттепели».
31. СССР в середине 1960-х – середине 80-х гг.: социально-экономическое и общественно-политическое развитие страны.
32. Внешняя политика Советского Союза в 1953 – первой половине 1980-х гг.
33. Культура в СССР в 1970-е – 1980-е гг.
34. Социально-экономические и политические процессы в стране во второй половине 1980-х – 1990-х гг. Реформы и перестройка.
35. Переход к рыночной экономике. Трудности и противоречия переходного периода.
36. Становление государственной самостоятельности Российской Федерации. Политические преобразования 1990-х гг. 36. Россия на современном этапе.

3.3. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2018 /2019 уч. год.

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена
на заседании кафедры отечественной истории
Протокол № 6 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____  _____ И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) _____  _____ А.А. Григорьев

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 уч. год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. 4. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующая кафедрой _____



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета
Протокол № 9 от 28 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



ПОДПИСЬ

Д.В. Григорьев

3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «История российской модернизации» (ВКЛЮЧАЯ ЭЛЕКТРОННЫЕ РЕСУРСЫ)

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

Всеобщая история (средних веков; новая и новейшая история стран Европы, Америки, Азии и Африки)

по заочной форме обучения

| № п/п | Наименование | Место хранения / электронный адрес | Кол-во экземпляров / точка доступа |
|----------------------------------|---|---|---------------------------------------|
| Основная литература | | | |
| 1. | История России [Текст] : учебник / А. С. Орлов [и др.]. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Проспект, 2009. - 528 с. | Научная библиотека | 84 |
| 2. | Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 3. Раздел VII–VIII. - 584 с. - ISBN 978-5-4458-6320-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227412 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Сахаров, А. Н. История России с древнейших времен до начала XXI века : учебное пособие / А. Н. Сахаров. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - Ч. 4. Раздел IX–XI. - 649 с. - ISBN 978-5-4458-6321-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=227413 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 4. | Сухов, А. Н. Историко-психологический анализ реформирования и модернизации России : учебное пособие / А. Н. Сухов. - 3-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2017. - 280 с. - ISBN 978-5-9765-1251-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=103830 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Дополнительная литература | | | |
| 5. | Вишневский, А. Серп и рубль: консервативная модернизация в СССР / А. Вишневский ; Государственный университет — Высшая школа экономики. - 2-е изд. - Москва : Издательский дом Высшей школы экономики, 2010. - 432 с. : ил. - | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|---|--|--|--------------------------------------|
| | Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7598-0760-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=445567 | | |
| 6. | Ахиезер, А. С. История России: конец или новое начало? / А. С. Ахиезер, И. Клямкин, И. Яковенко. - Москва : Новое издательство, 2008. - 464 с. - ISBN 978-5-98379-099-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=64508 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 7. | Нефедов, С. А. История России. Факторный анализ / С. А. Нефедов. - Москва : Издательский дом «Территория будущего», 2010. - Т. 2. От окончания Смуты до Февральской революции. - 688 с. - (Университетская библиотека Александра Погорельского). - ISBN 978-5-91129-069-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=85011 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 8. | Демографическая модернизация России, 1900-2000 / ред. А. Г. Вишневский. - Москва : Новое издательство, 2006. - 601 с. - ISBN 5-98379-042-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=65010 | ЭБС «Университетская библиотека онлайн» | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов | | | |
| 9. | Пивоваров, Ю. Л. Урбанизация России в XX веке: представления и реальность / Ю. Л. Пивоваров // ОНС. - 2001. - № 6. - С. 101-113. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/3563953 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 10. | Побережников, И. В. Экономическая модернизация: обзор теоретико-методологических подходов / И. В. Побережников // Гуманитарные науки в Сибири. - 2008. - № 2. - С. 37-40. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/18898795 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 11. | Рогалина, Н. Л. Задачи и уроки изучения российских аграрных реформ XX в. / Н. Л. Рогалина // Российская история. - 2011. - № 4. - С. 3-13. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25818908 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 12. | Бородкин, Л. И. Концепции модернизации и модерности в контексте российских трансформаций XIX-XX вв. / Л. И. Бородкин // Уральский исторический вестник. - 2017. - № 4. - С. 6-15. - URL: https://elibrary.ru/item.asp?id=30564590 | Научная электронная библиотека Elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 13. | Кива, А. В. Многоликость российской модернизации / А. В. Кива // ОНС. - 2011. - № 1. - С. 42-51. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/24234931 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |

| | | | |
|------------------------------|--|---|--|
| 14. | Кудров, В. М. Экономика России в Европе и мире: прошлое настоящее и будущее / В. М. Кудров // ОНС. - 2011. - № 5. - С. 21-33. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26103904 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 15. | Лебедева, Н. Н. Препятствия модернизации в современной России / Н. Н. Лебедева, К. А. Туманянц // ОНС. - 2012. - № 1. - С. 16-26. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26785837 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 16. | Магарил, С. А. Мужество знать / С. А. Магарил // Социологические исследования. - 2014. - № 2. - С. 146-151. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/39230157 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 17. | Медушевский, А. Н. Перестройка и причины крушения СССР с позиций аналитической истории / А. Н. Медушевский // Российская история. - 2011. - № 6. - С. 3-30. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26675924 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 18. | Плищкевич, Н. М. Возможности трансформации в России и концепция Норта–Уоллиса–Вайнгаста Ст. 1. Срывы модернизации: вчера и сегодня / Н. М. Плищкевич // ОНС. - 2013. - № 5. - С. 37-50. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/37277579 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 19. | Терехов, А. Н. Нанотехнологические перспективы России: от «нанобума» к объективным оценкам / А. Н. Терехов // ОНС. - 2011. - № 6. - С. 49-63. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/26388530 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 20. | Тихонова, Н. Е. Динамика нормативно-ценностной системы российского общества (1995-2010 годы) / Н. Е. Тихонова // ОНС. - 2011. - № 4. - С. 5-19. - URL: https://dlib.eastview.com/browse/doc/25823412 | East View: универсальные базы данных | Индивидуальный неограниченный доступ |
| Ресурсы сети Интернет | | | |
| 21. | Медведев, Д. А. Россия, вперед! / Д. А. Медведев // Президент России. - 2009. - 10 сент. - URL: http://kremlin.ru/events/president/news/5413 | <i>Официальные сетевые ресурсы</i> Президента России | Свободный доступ |
| 22. | Путин, В.В. Россия на рубеже тысячелетий / В. В. Путин // Независимая газета. - 1999. - 30 дек. - URL: http://www.ng.ru/politics/1999-12-30/4_millennium.html | Независимая газета | Свободный доступ |
| 23. | Путин, В. В. Россия сосредотачивается - вызовы, на которые мы должны ответить / В. В. Путин // Известия, 2012. - 16 янв. - URL: https://iz.ru/news/511884 | Известия | Свободный доступ |

| | | | |
|---|---|---|--------------------------------------|
| 24. | Путин В.В. Россия и меняющийся мир / В. В. Путин // Московские новости. - 2012. - 27 февр. - URL: http://www.mn.ru/politics/78738 | Московские новости | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 25. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 26. | East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011. | https://dlib.eastview.com | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 27. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000. - | https://elibrary.ru | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 28. | Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992. - | http://www.garant.ru | Доступ из локальной сети вуза |
| 29. | Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева | http://library.kspu.ru | Свободный доступ |
| Информационные справочные системы и профессиональные базы данных | | | |
| 1. | Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: http://elibrary.ru . | http://elibrary.ru | Свободный доступ |
| 2. | East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - . | https://dlib.eastview.com/ | Индивидуальный неограниченный доступ |
| 3. | Межвузовская электронная библиотека (МЭБ) | https://icdlib.nspu.ru/ | Индивидуальный неограниченный доступ |

Согласовано:

главный библиотекарь
(должность структурного подразделения)

Казанцева
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

46.06.01. Исторические науки и археология

Направленность (профиль) образовательной программы

Отечественная история

по заочной форме обучения

| Аудитория | Оборудование |
|---|--|
| для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-203 | Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-207 | Учебная доска- 1 шт, компьютер-1шт, телевизор-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211 | Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-215 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216 | Учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-216а | Маркерная доска-1шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-217 | Учебная доска- 1 шт Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221 | Учебная доска- 1 шт. <u>Программное обеспечение:</u> Нет |

| | |
|---|--|
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-223 | Экран-1шт, проектор-1 шт, учебная доска-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-224 Актовый зал | Проектор-1шт, экран-1шт <u>Программное обеспечение:</u> Нет |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301 | Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет. |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-302 | Маркерно- меловая доска-1 шт, интерактивная доска-1шт, проектор-1шт, компьютер-1шт, учебно- методический материал <u>Программное обеспечение:</u> Linux Alt Образование – (Свободная лицензия). Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей) |
| для самостоятельной работы | |
| г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 2-09 | Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. <u>Программное обеспечение:</u> Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей). |