

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ**  
**ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ**  
**практика по получению профессиональных умений и опыта**  
**профессиональной деятельности**

Направление подготовки **37.04.01 Психология**  
Направленность (профиль) образовательной программы  
**Прикладная психология развития**

Квалификация: магистр

Красноярск 2019

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 5 от «03» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 4 от «17» мая 2017 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



О.В. Груздева

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.04.01 Психология протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСН(С) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности составлена канд. психол. наук, доцентом, доцентом кафедры психологии Е.Ю. Дубовик

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению 37.03.01 Психология протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## **1. Пояснительная записка**

### **1.1. Место практики в структуре образовательной программы**

Настоящая рабочая программа производственной практики: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная практика разработана для обучающихся по направлению подготовки 37.04.01. Психология, направленность (профиль) образовательной организации Прикладная психология развития. РПП разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом: Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения в институте психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр.

Практика Б2.В.01.02(П) Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности относится к вариативной части учебного плана к Блоку 2. «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

### **1.2. Общая трудоемкость практики – в З.Е., часах и неделях**

Производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности реализуется на 1 курсе, в 1-ом и 2-ом семестрах, составляет 8 недель, всего 432 часа (12 з.е.), из них 2 часа контактной работы с обучающимися, 4 часа контроля и 318 часов самостоятельной работы.

Согласно календарному учебному графику в рамках, которого фиксируется график прохождения практики, во 2 семестре обучающиеся проходят данный тип практики 6 недель, что составляет 324 часа (9 з.е.). Зачет во 2 семестре.

### **1.3. Цель и задачи практики:**

Цель практики: получение необходимых умений практической деятельности и совершенствования навыков самостоятельной исследовательской работы, практического участия в работе организации, ознакомление с основами организации психологических услуг и овладение умениями и приемами в области профессиональной деятельности психолога в социальной сфере.

Задачи практики: обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при освоении магистерской программы, и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе исследовательской работы; развитие умений проектирования различных видов исследования для решения определенных задач; усвоение специфики исследовательских методов, методов обработки, их ограничений и возможностей; развитие навыков логичного изложения результатов исследования в письменной форме; создание условия для развития собственной профессиональной позиции в оценке практической значимости результатов деятельности; формирование профессиональных компетенций психолога в социальной сфере.

## 1.4. Содержание практики и перечень планируемых результатов

### Планируемые результаты обучения

Задачи практики, содержание работы	Планируемые результаты практики(дескрипторы)	Код результата (компетенция)
<b>Входной раздел</b>		
<p>Создание условия для развития собственной профессиональной позиции в оценке практической значимости результатов деятельности; формирование профессиональных компетенций психолога в социальной сфере</p> <p>- Сделать самодиагностику профессиональных компетенций</p>	<p><i>Знает</i> профессиональные компетенции согласно ФГОС ВО по направлению подготовки</p> <p><i>Умеет</i> выделить уровень развития профессиональных компетенций</p> <p><i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</p>	<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
<b>Базовый раздел</b>		
<p>Обеспечение взаимосвязи между теоретическими знаниями, полученными при освоении магистерской программы и практической деятельностью по применению этих знаний в ходе исследовательской работы; развитие умений проектирования различных видов исследования для</p>	<p><i>Знает</i> основные теоретические подходы в психологии, методологические принципы, основы методологии науки; основные виды исследования и специфику психологических исследований, основные метода психологического исследования, метода обработки данных; область применения и исследовательские возможности методов,</p>	<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической,</p>

<p>решения определенных задач; усвоение специфики исследовательских методов, методов обработки, их ограничений и возможностей; развитие навыков логичного изложения результатов исследования в письменной форме</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить отчет о проведении диагностики</li> <li>- Подготовить макет научной статьи с описанием результатов диагностики</li> <li>- Составить паспорт проекта, исходя из проблемы исследования</li> </ul>	<p>этические принципы проведения исследования; требования к представлению результатов исследования в журналах, отчетах, формы научного взаимодействия, профессиональную этику; отличия практической и теоретической значимости исследования</p> <p><i>Умеет</i> осуществлять поиск необходимой научной информации, подбирать и разрабатывать адекватные задачам способы получения эмпирических результатов, методы анализа данных; определять задачи, для которых возможно применение определенных методов, анализировать и интерпретировать факты; проектировать, организовывать и анализировать свою исследовательскую деятельность; представлять результаты исследования в форме таблиц, графиков, обобщений, интерпретировать результаты, выделять существенные и значимые результаты; вести научные дискуссии в письменной и устной форме, опираясь на законы логики и правила аргументирования</p> <p><i>Владеет</i> методами сбора данных, методами самоанализа, способствующих развитию научной позиции, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках); навыками разработки проекта адекватного целям и ситуации</p>	<p>профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
<b>Итоговый раздел</b>		
<p>Создание условия для развития собственной профессиональной</p>	<p><i>Знает</i> профессиональные компетенции, согласно ФГОС ВО по направлению</p>	<p>ПК-5 - готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических</p>

<p>позиции в оценке практической значимости результатов деятельности; формирование профессиональных компетенций психолога в социальной сфере</p> <p>- Сделать повторную самодиагностику профессиональных компетенций</p>	<p>подготовки;</p> <p><i>Умеет</i> выделить уровень развития компетенций</p> <p><i>Владеет</i> умением проектировать и осуществлять профессиональное самообразование</p>	<p>свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам</p> <p>ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
--	--	---

### Структура практики

№ п/п	Раздел	Задания
1	<b>Входной раздел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Ознакомление с целями, задачами, содержанием, видами отчетности практики, установления графика консультаций, в рамках установочной конференции</li> <li>- Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики</li> </ul>
2	<b>Базовый раздел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подготовить отчет о проведении диагностики</li> <li>- Подготовить макет научной статьи с описанием результатов диагностики</li> <li>- Составить паспорт проекта, исходя из полученных результатов</li> </ul>
3	<b>Итоговый раздел</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Самодиагностика профессиональных компетенций до прохождения практики</li> <li>- Представление отчета в рамках итоговой конференции по практике</li> </ul>



### **1.5. Контроль результатов**

С целью формирования профессиональных компетентностей в ходе производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности магистранты должны подготовить следующие **формы отчетности**:

- Задание 1. Отчет о проведении диагностики
- Задание 2. Макет научной статьи
- Задание 3. Паспорт проекта
- Оценочные компетентностные карты на начало и конец прохождения практики
- Характеристика с места прохождения практики

*Форма итогового контроля прохождения данного вида практики – зачет с оценкой.*

## 2. Методические рекомендации по практике

Отчет по производственной практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25мм, правое - 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 1,25 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о прохождении данной практики включает:

1. Титульный лист (приложение А).
2. Подготовить отчет о проведении диагностики. Психологическая диагностика проводится исходя исследуемой темы исследования. Следует помнить, что исследования у обучающихся проектного типа. В отчет должно входить: перечень диагностических методов и методик (название, автор, цель); результаты диагностики по каждому методу/методике (количественное (рисунки, таблицы) и качественное описание результатов); выводы по диагностике изучаемой проблемы исследования.

3. Подготовить макет научной статьи с описанием результатов диагностики. При подготовке научной статьи необходимо руководствоваться следующим:

Сведения об авторе

Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

Ключевые слова и фразы (5-7).

Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, собственная критическая оценка имеющихся работ по проблеме и традиционных способов решения, идея нового способа решения проблемы, цели эксперимента, методы и т.п.

Основная часть с описанием результатов исследования: описание хода диагностики, описание результатов эксперимента в целом в виде графиков, схем, аналитического обоснования.

Заключительная часть: выводы на основании анализа, описывающие ключевые результаты и значимость исследования,

Ссылки (в соответствии с ГОСТ - 2008).

Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ - 2008).

Примечание: не все пункты, указанные в скобках, должны быть обязательно раскрыты.

*Критерии написания научной статьи*

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению: шрифт «Times New Roman», 14 пт. интервал между строками – 1,5 объем – не менее 5 страниц.

4. Составить паспорт проекта, исходя из проблемы исследования. Структура паспорта проекта: указать область практики, адресную направленность, характеристику целевой группы, место реализации, ресурсное обеспечение, ожидаемые результаты, описание технологии, модели, календарный план реализации проекта.

5. Оценочная компетентностная карта на начало и после прохождения практики (приложение В).

Магистрант выступает с отчетом по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется зачет с оценкой. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, магистранту назначается повторное прохождение практики. После окончания практики магистрант представляет все отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики.

### 3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга практики

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура) Название программы/профиля	Количество зачетных единиц
Производственная, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, стационарная практика	Магистратура Направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития	3

ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Присутствие на установочной конференции	0	1
	Оценочная компетентностная карта на начало прохождения практики	3	4
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>

ОСНОВНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 90 %	
		min	max
Текущая работа	Отчет о проведении диагностики	20	40
	Макет научной статьи	19	30
	Паспорт проекта	15	20
<b>Итого</b>		<b>54</b>	<b>90</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Участие в итоговой конференции по практике	0	1
	Оценочная компетентностная карта на конец прохождения практики	3	4
<b>Итого</b>		<b>3</b>	<b>5</b>
Общее количество баллов по практике (по итогам разделов)		<b>min</b>	<b>max</b>
		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено 3 (удовлетворительно)
73 – 86	Зачтено 4 (хорошо)
87 – 100	Зачтено 5 (отлично)

### 3.2 Фонд оценочных средств

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик – кафедра психологии

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры психологии  
протокол № 4 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой

Е.Ю. Дубовик



ОДОБРЕНО

на заседании учебно-методического совета  
ИППО протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

председатель НМСН(С) ИППО Т.Г. Авдеева



### ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по производственной практике по получению профессиональных  
умений и опыта профессиональной деятельности

Направление подготовки:

*37.04.01 Психология*

Направленность (профиль) образовательной программы

*Прикладная психология развития*

Квалификация (степень) выпускника

*магистр*

Составитель: Е.Ю. Дубовик

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по производственной практике соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования и профессиональному стандарту Психолог в социальной сфере.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств по производственной практике рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной направленности (профиля) образовательной программы.

Директор  
МАУ «Центр психолого-педагогической,  
медицинской и социальной помощи «Эго»



Д.В. Юрков

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1. Целью** создания ФОС производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

**1.2. ФОС** производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс университета.

**1.3. ФОС** разработан на основании **нормативных документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 37.04.01 Психология, утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 23.09.2015 N 1043;

- федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

- профессиональным стандартом Психолог в социальной сфере, утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18.11.2013 N 682н;

- нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Прикладная психология развития, заочной формы обучения Института психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации магистр;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках практики**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики**

Практика направлена на формирование следующих компетенций:

ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария.

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ			
			Номер	Форма		
ПК-5 – готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	Научно-исследовательский семинар, Теория и методология психологической диагностики, Диагностика возрастного развития, Отклоняющееся развитие и поведение, Профилактика нарушений поведения возрастного развития, ДВ Психодиагностика эмоциональных состояний, ДВ Психодиагностика индивидуально-психологических особенностей, ДВ Индивидуализация и дифференциация развития, ДВ Онтопсихология развития, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика, ФТД Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта		
			3	Отчет о проведении диагностики		
			4	Макет научной статьи		
			5	Паспорт проекта		
		Промежуточная аттестация	1	Зачет с оценкой		
		ПК-6 – способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария	Научно-исследовательский семинар, Коррекция и консультирование в психологической практике, Техники коррекции и консультирования возрастного развития, Отклоняющееся развитие и поведение, Профилактика нарушений поведения возрастного развития, ДВ Основы проектной деятельности, ДВ Проектная деятельность в психологии, ДВ Семейное консультирование, ДВ Арттерапия в психокоррекции и психоконсультировании, ДВ Индивидуализация и дифференциация развития, ДВ Онтопсихология развития, Научно-исследовательская работа, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Преддипломная практика	Текущий контроль успеваемости	2	Оценочная компетентностная карта
					3	Отчет о проведении диагностики
4	Макет научной статьи					
5	Паспорт проекта					
Промежуточная аттестация	1			Зачет с оценкой		



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

#### 3.1. Фонды оценочных средств включают: зачет с оценкой.

#### 3.2. Оценочные средства

##### 3.2.1. Оценочное средство – зачет с оценкой

##### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – зачет с оценкой

Формируемые компетенции и (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	«зачтено» (87 - 100 баллов) «отлично»	«зачтено» (73 - 86 баллов) «хорошо»	«зачтено» (60 - 72 баллов)* «удовлетворительно»
ПК-5	У обучающегося полностью сформированы знания о диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Полностью сформированы умения подбирать методики для диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Полностью владеет навыками подбора методами и средствами проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	У обучающегося сформированы основные знания о диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В основном сформированы умения подбирать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам В основном владеет навыками подбора методов и средств проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам	У обучающегося сформированы частичные знания о диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Частично сформированы умения подбирать диагностику, экспертизу и коррекцию психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам Частично владеет навыками подбора методов и средств проведения диагностики, экспертизы и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам
ПК-6	Обучающийся знает не только традиционные, но и современные методы,	Обучающийся знает традиционные методы, позволяющие создавать	Обучающийся знает как создавать программы, направленные на

	<p>позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Умеет использовать не только традиционные, но и современные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Владеет современными и традиционными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Умеет использовать традиционные методы, позволяющие создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Владеет традиционными методами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>	<p>предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария. Умеет создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического. Владеет приемами, позволяющими создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария</p>
--	--	---	---

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

**4.1. Фонды оценочных средств включают:** отчет о проведении диагностики, макет научной статьи, паспорт проекта, зачет с оценкой. Форма промежуточного контроля – зачет с оценкой.

**4.2. Критерии оценивания** см. в технологической карте рейтинга рабочей программы практики.

**4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2** – оценочная компетентностная карта (до и после прохождения практики)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие анализа компетенций до и после прохождения практики	1
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	2
Сделан содержательный анализ компетенций	2
Максимальный балл	5

**4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3** – отчет о проведении диагностики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Задание выполнено в полном объеме	2
Наличие перечня диагностических методик (соответствует цели исследования)	5
Полнота выводов по каждой диагностической методике	8
Диагностический инструментарий соответствует цели исследования	2
Результаты представлены в виде рисунков, таблиц	6
Качественное описание полученных результатов	7
Обобщающие выводы по результатам диагностики	10
Максимальный балл	40

**4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4** – макет научной статьи

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
В статье представлены результаты диагностики	5
Наличие вступительной, основной и заключительной части	10
Статья соответствует критериям научной части	5
Статья соответствует требованиям к оформлению	5
Статья представлена к опубликованию	5
Максимальный балл	30

**4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5** – паспорт проекта

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Паспорт проекта соответствует проблеме исследования магистерской	5

диссертации	
Паспорт проекта соответствует требованиям структуры	15
Максимальный балл	20

**5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**  
производственной практики по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности  
для обучающихся основной профессиональной образовательной программы  
направление подготовки 37.04.01 Психология  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология развития

**5.1. Оценочные средства для текущего контроля**

**5.1.1 Задание 1. «Отчет о проведении диагностики»**

***Методические рекомендации к заданию:***

В отчет должно входить:

- перечень диагностических методов и методик (название, автор, цель);
- результаты диагностики по каждому методу/методики (количественное (рисунки, таблицы) и качественное описание результатов);
- выводы по результатам диагностики.

**5.1.2 Задание 2. «Макет научной статьи»**

***Методические рекомендации к заданию:***

Подготовить макет научной статьи с описанием результатов диагностики. При подготовке научной статьи необходимо руководствоваться следующим:

Сведения об авторе

Аннотация – краткая характеристика научной статьи с точки зрения ее назначения, содержания, вида, формы и других особенностей, позволяющая определить сущность предлагаемой темы исследования, цели работы и ее результаты, новизны исследования в сравнении с другими, родственными по тематике и целевому назначению исследованиями (рекомендуемый средний объем аннотации 500 печатных знаков).

Ключевые слова и фразы (5-7).

Название статьи (по центру, без отступа, прописными буквами)

Вступительная часть: актуальность темы, описание научной проблемы и значимости ее решения, собственная критическая оценка имеющихся работ по проблеме и традиционных способов решения, идея нового способа решения проблемы, цели эксперимента, методы и т.п.

Основная часть с описанием результатов исследования: описание хода диагностики, описание результатов эксперимента в целом в виде графиков, схем, аналитического обоснования.

Заключительная часть: выводы на основании анализа, описывающие ключевые результаты и значимость исследования,

Ссылки (в соответствии с ГОСТ - 2008).

Список использованной литературы (в соответствии с ГОСТ - 2008).

Примечание: не все пункты, указанные в скобках, должны быть обязательно раскрыты.

***Критерии написания научной статьи***

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то

авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием практических результатов и логичностью их интерпретаций).

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, афоризмов, таблиц, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста)

Требования к оформлению: шрифт «Times New Roman», 14 пт. интервал между строками – 1,5 объем – не менее 5 страниц.

### **5.1.3 Задание 3. «Паспорт проекта»**

#### ***Методические рекомендации к заданию:***

При составлении паспорта проекта необходимо учитывать структуру паспорта:

- область практики,
- адресную направленность,
- характеристику целевой группы,
- место реализации,
- ресурсное обеспечение,
- ожидаемые результаты,
- описание технологии, модели,
- календарный план реализации проекта.

### **5.1.4 Задание 4. «Оценочная компетентностная карта на начало и после прохождения практики»**

#### ***Методические рекомендации к заданию:***

Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики

Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.

## **4.2. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

### **5.2.1. Промежуточная аттестация зачет с оценкой**

Практика считается завершенной при условии выполнения магистрантом всех требований программы практики.

Магистранты оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Магистрант должен предоставить по итогам практики:

1. Отчет о проведении диагностики;
2. Макет научной статьи;
3. Паспорт проекта;
4. Оценочную компетентностную карту на начало и после прохождения практики с ее анализом.
5. Характеристика с места прохождения практики.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом в установленные сроки.

### 3.3 Журнал рейтинга-контроля достижений обучающихся

Семестр 2 2017/2018 учебного года

Форма обучения заочная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 37.04.01 Психология

Направленность (профиль) Прикладная психология развития

Группа OZ-M17Д-01 Курс 1

Общее количество часов/з.е. – **63.Е.**

Практика производственная практика: по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

ФИО преподавателя \_\_\_\_\_

№ п/п	ФИО обучающегося	Количество баллов			Наличие характеристики с места практики	Общая сумма баллов
		входной раздел	базовый раздел	итоговый раздел		
1.						
2.						
3.						
4.						
5.						
6.						
7.						
8.						
9.						
10.						
11.						
12.						
13.						
14.						
15.						



### 3.4. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в РПП на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу практики вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами.
2. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).
3. Обновлена карта баз практики.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии «08» мая 2019 г., протокол № 4

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой



Е.Ю. Дубовик

Одобрено учебно-методическим советом ИППО по направлению подготовки 37.03.01 Психология протокол № 14 от «15» мая 2019 г.

Председатель

НМСН(С)

ИППО



Т.Г. Авдеева

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### 4. Учебные ресурсы

### 4.1 Карта литературного обеспечения практики ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

направление подготовки 37.04.01 Психология,  
направленность (профиль) образовательной программы  
Прикладная психология развития  
заочная форма обучения

№ п/п	Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
1.	Психология развития [Текст] : учебник / Т. Д. Марцинковская [и др.] ; ред. Т. Д. Марцинковская. - М. : Академия, 2001. - 349, [1] с.	Научная библиотека	14
2.	Эльконин, Б. Д. <b>Психология развития</b> [Текст] : учебное пособие для студентов высших учебных заведений / Б. Д. Эльконин. - 3-е изд., стереотип. - М. : Академия, 2007. - 144 с.	Научная библиотека	35
3.	Хухлаева, О. В. <b>Психология развития</b> : молодость, зрелость, старость [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / О. В. Хухлаева. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2006. - 208 с.	Научная библиотека	35
4.	Ефремова, О.И. Психология развития : учебное пособие для студентов педагогических институтов / О.И. Ефремова, Л.И. Кобышева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 194 с. : ил., табл. - Библиогр.: с. 186-189. - ISBN 978-5-4475-9662-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486377</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
5.	Крайг, Грэйс. <b>Психология развития</b> [Текст] : учебник / Г. Крайг, Д. Бокум. - 9-е изд. - СПб. : Питер, 2008. - 940 с	Научная библиотека	71
6.	Практикум по <b>общей</b> , экспериментальной и прикладной психологии [Текст] : учебное пособие / В. Д. Балин [и др.] ; ред.: А. А. Крылов, С. А. Маничев. - 2-е изд., доп. и перераб. - СПб. : Питер, 2003. - 560 с.	Научная библиотека	3
7.	Орлов, А. Б. <b>Психология личности и сущности человека: Парадигмы, проекции, практики</b> [Текст] : учеб. пособие для студентов психол. фак. вузов / А.Б. Орлов. - М. : Академия, 2002. - 272 с.	Научная библиотека	116
8.	Пряжников, Н. С. <b>Психология труда и человеческого достоинства</b> [Текст] : учеб. пособие для студ. высш. учеб. зав. / Н.С. Пряжников, Е.Ю. Пряжникова. - 3-е изд., стер. - М. : Академия, 2005. - 480 с	Научная библиотека	21
9.	Зейгарник, Б. В. Психология личности: норма и патология [Текст] : избранные психологические труды / Б.В. Зейгарник; Ред. М.Р. Гинзбург. - 2-е изд., испр. - М. : МПСИ ; Воронеж : МОДЭК, 2003. - 416 с	Научная библиотека	10
10.	Адольф, В. А. <b>Конкурентноспособность выпускника современного вуза</b> [Текст] : монография / В. А. Адольф, А. В. Фоминых. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2017. - 280 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://elib.kspu.ru/document/24947">http://elib.kspu.ru/document/24947</a>	ЭБС КГПУ	Неограниченный индивидуальный доступ
11.	Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры / И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой ; Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - Москва ; Берлин	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ

	: Директ-Медиа, 2016. - 75 с. : табл. - Библиогр.: с. 33. - ISBN 978-5-4475-7447-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436757">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=436757</a>		
12.	Ичетовкина, Н.М. Психолого-педагогические практики: организация, методические указания, диагностические средства : учебно-методическое пособие для студентов / Н.М. Ичетовкина, Т.Д. Лукьянова ; Министерство образования и науки РФ. - Глазов : ГГПИ, 2014. - 112 с. : табл. - ISBN 978-5-93008-177-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=428685</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Неограниченный индивидуальный доступ
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
13.	Единая информационная система ВАК: нормативные правовые акты, информация, методические материалы Нормативно-справочная информация	<a href="http://vak.ed.gov.ru/eis">http://vak.ed.gov.ru/eis</a>	Свободный доступ
14.	Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»	<a href="http://window.edu.ru/">http://window.edu.ru/</a>	Свободный доступ
15.	Сайт Института психологии Российской академии наук, страница: Кто есть кто в российской психологии	<a href="http://www.ipras.ru/content/rus/media/rus_whois.html">http://www.ipras.ru/content/rus/media/rus_whois.html</a>	Свободный доступ
16.	Научная электронная библиотека "КиберЛенинка"	<a href="http://cyberleninka.ru/">http://cyberleninka.ru/</a>	Свободный доступ
17.	Портал знаний компании StatSoft, компании-разработчика программного обеспечения STATISTICA	<a href="http://statistica.ru/">http://statistica.ru/</a>	Свободный доступ
18.	Российское образование [Электронный ресурс]: Федеральный портал	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	Свободный доступ
19.	Сайт журнала «Психологические исследования»	<a href="http://www.psystudy.com/">http://www.psystudy.com/</a>	Свободный доступ
20.	Сайт журнала «Экспериментальная психология»	<a href="http://psyjournals.ru/exp/">http://psyjournals.ru/exp/</a>	Свободный доступ
21.	Сайт журнала Методология и история психологии	<a href="http://mhp-journal.ru/rus/">http://mhp-journal.ru/rus/</a>	Свободный доступ
22.	Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов	<a href="http://fcior.edu.ru/">http://fcior.edu.ru/</a>	Свободный доступ
23.	Электронная библиотека по различным отраслям психологии	<a href="http://www.koob.ru/">http://www.koob.ru/</a>	Свободный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
24.	East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. ООО ИВИС. 2011.	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
25.	Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. Москва, 2000. – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
26.	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
27.	Межвузовская библиотечная система (МБС)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

\_\_\_\_\_  
главный библиотекарь  
(должность структурного подразделения)

*Казанцева*  
(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

#### 4.2 Карта баз практики

Производственная: практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности для обучающихся образовательной программы магистратура, направление подготовки 37.04.01 Психология направленность (профиль) образовательной программы Прикладная психология развития заочная форма обучения

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	МБОУ «Гимназия № 8», г. Красноярск; ООО «Фитнес-клуб ФТ», г. Красноярск; КГПУ им. В.П. Астафьева Центр психологических и педагогических исследований института психолого-педагогического образования; МБОУ СШ № 27, г. Красноярска; МБУ СО «Центр «Радуга», г. Красноярск

## **Организация производственной практики студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Порядок прохождения производственных практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест производственных практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

– наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;

– размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
- дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии

**ОТЧЕТ  
О ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ  
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ  
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**Направление подготовки  
37.04.01 Психология**

**Магистерская программа  
Прикладная психология развития**

Сроки прохождения практики:  
(указать даты прохождения)

Место прохождения практики:  
(указать название учреждения полностью)

Выполнил: ФИО, группа

Красноярск 2018



**Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности**

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. стр. 12 данной РПП. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции</b>			
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)			
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)			

**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА СФОРМИРОВАННОСТИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ №2**

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций (№2) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. стр. 12 данной РПП В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции магистранта (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции</b>			
Готовность к диагностике, экспертизе и коррекции психологических свойств и состояний, психических процессов, различных видов деятельности человека в норме и патологии с учетом особенностей возрастных этапов, кризисов развития, факторов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам (ПК-5)			
Способность создавать программы, направленные на предупреждение профессиональных рисков в различных видах деятельности, отклонений в социальном и личностном статусе и развитии человека с применением современного психологического инструментария (ПК-6)			

*Примечание:*

1. Оценочная карта заполняется самим обучающимся перед началом прохождения практики и после ее завершения.
2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле
3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области научно-исследовательской деятельности на начало и на конец практики
4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития.