

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П.Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ
Учебная практика: общественно-педагогическая
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
квалификация: бакалавр

(очная форма обучения)

Красноярск
2019

Рабочая программа практики составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой, к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Шкериной Т.А.

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1. Место практики в структуре образовательной программы.

Настоящая рабочая программа учебная практика: общественно-педагогическая практика обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования составлена на основе следующих документов:

1) федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

2) ПРИКАЗ от 10 января 2017 г. № 10н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «СПЕЦИАЛИСТ В ОБЛАСТИ ВОСПИТАНИЯ»;

3) ПРИКАЗ от 24 июля 2015 г. N 514н ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО СТАНДАРТА «Педагог-психолог (психолог в сферах образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации;

4) федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122;

5) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы в основные профессиональные образовательные программы» от 08.08.2017. № ТС – 566 / 09 (программа курса «Основы вожатской деятельности»);

6) письмо Министерства образования и науки РФ «О включении программы образовательного модуля «Основы вожатской деятельности» в основные профессиональные образовательные программы высшего образования по УГСН 44.00.00 Образование и педагогические науки» от 06.04.2018 № 09-507;

7) нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс бакалавров в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Рабочая программа учебная практика: общественно-педагогическая практика для обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования (бакалавриат) представляет собой совокупность взаимосвязанных

организационных документов и учебно-методических материалов, определяющих цели, задачи, требования к организации практики, содержание, методические рекомендации, формы отчетности и критерии оценки согласно ФГОС ВО.

Учебная практика: общественно-педагогическая практика нацелена на получение обучающимися профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности по ФГОС ВО.

Поспособу проведения учебная практика: стационарная практика.

Место практики в учебном плане. Учебная практика: общественно-педагогическая практика входит в комплексный модуль «Основы вожатской деятельности».

Учебная практика: общественно-педагогическая практика призвана дать студентам первоначальный опыт в профессиональной деятельности педагога-организатора, создать условия для начального развития трудовых функций и конкретных трудовых действий. В ходе практики студенты знакомятся со спецификой конкретной образовательной организацией, а также со спецификой деятельности педагога-организатора/вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе в образовательных организациях.

Основную часть времени студенты-практиканты проводят во взаимосвязи с обучающимися в общеобразовательных организациях.

2. Общая трудоемкость учебной практики: общественно-педагогическая практика – данный вид практики организуется на 3 курсе в 6 семестре продолжительностью 2 недели (108 часов/ 3 кредита). Формой контроля является экзамен по модулю «Основы вожатской деятельности».

Весь изучаемый материал разделен на ознакомительный раздел, базовый раздел и итоговый разделы. Разделы включают систему заданий направленных на формирование первичных представлений о профессиональном поле специалиста в области воспитания в образовательных организациях и получении первоначального профессионального опыта.

3. Цель практики: формирование у студентов-практикантов профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками (умения планировать, организовывать и проводить общешкольные дела, сопровождать участие школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления).

Задачи практики:

1. Ознакомление с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления.

2. Ознакомление с деятельностью педагога-организатора/вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе.

3. Сформировать умение изучать особенности детского коллектива и планирования воспитательной работы с коллективом обучающихся.

4. Ознакомление с методикой подготовки, проведения и анализа воспитательных мероприятий, дел в детских объединениях с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

4. Содержание и перечень планируемых результатов.

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/вожатого/заместителя директора по воспитательной работе; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Уметь: изучать особенности детского коллектива; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе с учетом интересов и возможностей детей; анализировать воспитательные мероприятия, дела детских общественных объединений деятельность, проводимые в образовательной организации педагогами и другими специалистами; вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: методикой изучения детского коллектива; умениями планирования воспитательной работы; методикой анализа и самоанализа

Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

УК-3

способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8

способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3

способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4

способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-7

способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине	Код результата обучения
<p>1. Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей.</p> <p>2. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива.</p> <p>3. Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства</p>	<p>ИУК 3.1. Знает: социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>ИУК 3.2. Умеет: определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата</p>	<p>УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;</p>

<p>педагогического взаимодействия).</p>	<p>ИУК 3.3. Владеет: эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды</p>	
<p>1. Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей. 2. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива. 3. Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).</p>	<p>ИУК 8.1. Знает: основы безопасности жизнедеятельности ИУК 8.2. Умеет: выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций ИУК 8.3. Владеет: обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте</p>	<p>УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;</p>
<p>Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива. Сформировать у будущих педагогов-психологов</p>	<p>ИОПК 3.1. Знает: основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными потребностями. ИОПК 3.2. Умеет: осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся</p>	<p>ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;</p>

<p>профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).</p>	<p>ИОПК 3.3. Владеет: методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями</p>	
<p>Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива. Сформировать у будущих педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).</p>	<p>ИОПК 4.1. Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися</p> <p>ИОПК 4.2. Умеет учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и социализации обучающихся, воспитанников</p> <p>ИОПК 4.3. Владеет действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации</p>	<p>ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;</p>
<p>Сформировать у будущих педагогов-психологов представления о деятельности вожатого в летнем лагере, педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе; знания о содержании, методах и формах воспитательной работы, охраны жизни и здоровья детей. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения планирования и организации воспитательной работы с опорой на возрастные и индивидуальные особенности и детского коллектива. Сформировать у будущих педагогов-психологов умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).</p>	<p>ИПК 7.1. Знает: особенности организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса; методы психолого-педагогического сопровождения</p> <p>ИПК 7.2. Умеет: выстраивать (совместно с педагогом и другими специалистами) индивидуальную траекторию развития личности обучающегося в соответствии с учетом их особенностей и образовательных потребностей; осуществлять психологическое сопровождение процесса обучения детей с ОВЗ в образовательной организации; проектировать программы психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса</p>	<p>ПК-7 способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса</p>

педагогов-психологов профессионально-педагогические умения проектирования, организации и проведения воспитательных мероприятий с детьми и подростками с опорой на педагогические технологии (формы, методы и средства педагогического взаимодействия).

ИПК 7.3. Владеет: технологией психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса

Формой отчетности по практике бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования» для очной формы обучения является отчет и характеристика студента-практиканта от организации. Характеристика оформляется в виде документа, и является подтверждение прохождения студентом производственной практики в образовательном учреждении. Характеристика заполняется педагогом наставником в образовательном учреждении, которое является базой для прохождения производственной практики: вожатской практики бакалавров, подписывается руководителем учреждения и заверяется официальной печатью учреждения.

Рекомендуется следующий порядок оформления отчетной документации по результатам прохождения практики для студентов 3 курса очной формы обучения:

1. Титульный лист отчета по производственной практике: вожатская практика (Приложение 1).
2. Выполненные задания по практике № 1-9 (Приложение 2).
3. Титульный лист дневника по производственной практике: вожатская практика (Приложение 3).
4. Дневник по производственной практике: вожатская практика (Приложение 3).
5. Отзыв студента о прохождении практики (Приложение 4).
6. Характеристика с места прохождения практики с рекомендуемой оценкой (Приложение 5).

Методические рекомендации к учебной практике: общественно-педагогическая практика

Основная задача вузов – подготовка специалистов к самостоятельной практической деятельности. В настоящее время к этому добавилось требование «профессиональной мобильности», т. е. способности изучать и осваивать новые области знаний. В связи с этим процесс обучения в вузах теперь все больше основывается на самостоятельности и творческой активности, как непременном условии успешного усвоения и овладения обширным и сложным программным материалом.

Отличительной особенностью обучения в вузе является то, что это, в значительной степени, самообразование.

Самообучение – один из самых ценных способов познания, когда развивается мышление, формируются ценнейшие качества человеческой личности: интерес к наукам, потребность в духовном обогащении, способность к творчеству, воля. Вместе с тем, самообучение доставляет человеку огромную радость и удовлетворение. Знания и навыки, приобретенные самостоятельно, остаются на всю жизнь.

Успехов в учебе можно достигать самыми разными способами. Само обучение в вузе – это одновременно и своеобразное «экспериментирование» с самим собой, тем более что главный предмет для любого обучающегося – это он сам как развивающийся, самоизменяющийся и рефлексирующий «субъект учебной деятельности». В дальнейшем опыт формирования своего индивидуального стиля может стать основой формирования в себе индивидуального стиля самой профессиональной деятельности.

В рамках «Вожатской практики» по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе умений и навыков воспитательной деятельности для бакалавров, обучающихся по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, профиль «Психология и педагогика дошкольного образования» студенты проходят три раздела. Разделы неравномерны, зависят от учебного плана, по которому обучаются студенты, но по итогам каждого проводится промежуточный контроль. Работа по выполнению каждого задания включается в технологическую карту рейтинга и влияет на получение студентом итогового результата.

Для успешного освоения практики необходимо:

- планировать прохождение практики, график работы в образовательной организации;
- своевременно выполнять задания практики;

- своевременно оформить отчетную документацию;
- в случае возникновения проблем с оформлением отчетной документации обращаться к преподавателю на кафедру в дни консультаций или по электронной почте;
- необходимо выделить время для написания отчета, подготовки доклада для выступления на итоговой конференции по практике.

По результатам производственной практики: вожатская практика студент составляет индивидуальный письменный отчет по практике.

Отчет о практике является основным документом, отражающим, выполненную студентом работу во время практики, полученные им профессиональные знания и навыки. Отчет должен содержать результаты выполнения заданий, предусмотренных программой практики. На протяжении всего периода работы в организации студент должен в соответствии с заданием собирать и обрабатывать необходимый материал, а затем представить его в виде оформленного отчета по практике своему руководителю. Материалы отчета обучающийся может и должен использовать в своей дальнейшей учебной и научно-исследовательской работе.

Отчет по производственной практике: вожатская практика и соответствующую документацию студент готовит самостоятельно, заканчивает и представляет его для проверки руководителям практики от кафедры.

На титульном листе должны быть отражены данные: наименование университета и кафедры, название отчета, фамилия, имя и отчество студента, направление подготовки, руководитель практики от университета. На титульном листе обязательно проставляется подпись руководителя практики от университета.

Для составления, редактирования и оформления отчета студентам отводятся последние 2-3 дня практики. Отчет студента по практике должен включать текстовый, графический и другой иллюстративный материал. Объем отчета (включая приложения) должен составлять 35-40 листов печатного текста.

Текстовая часть отчета о практике выполняется на стандартных листах белой бумаги формата А4 (210 x 297 мм). Отчет выполняется на одной стороне листа. При подготовке отчета по практике на компьютере следует использовать шрифт TimesNewRoman, размер шрифта 12 или 14, межстрочный интервал – 1,15; параметры страницы (поля): левое поле — 3,0 см, правое поле — 1,0 см, верхнее поле — 2,0 см, нижнее поле — 2 см;

отступы в начале абзаца — 1,25 см. Переносы слов не допускаются. Выравнивание основного текста – по ширине.

Отчет излагается деловым грамотным языком, должен отличаться ясностью, простотой, четкостью и сжатостью изложения. Не следует допускать общих рассуждений, частых повторений одних и тех же слов и оборотов речи. Все слова пишутся полностью, за исключением общепринятых сокращений.

Иллюстрации (таблицы, схемы, заполненные формы (бланки) документов, графики и другой иллюстративный материал) должны иметь название и соответствующий номер.

Список литературы должен содержать перечень источников, использованных при выполнении отчета. Сведения об источниках, включенных в список, необходимо давать в соответствии с требованиями ГОСТ Р 7.0.5–2008.

Приложения должны иметь сквозную нумерацию арабскими цифрами. Каждое приложение следует начинать с нового листа с указанием в правом верхнем углу слова «Приложение», его порядкового номера (без знака №); оно должно иметь тематический заголовок, отражающий содержание данного приложения. В тексте отчета делается ссылка на номер соответствующего приложения. В конце текстовой части отчета практикант расписывается и отмечает дату составления отчета. Все материалы по результатам прохождения практики подшиваются в папку.

Порядок защиты отчета по практике

Подведение итогов практики предусматривает выполнение ее требований студентами в соответствии с программой, выявление недостатков в прохождении практики и разработку мер и путей их устранения. По окончании практики студент должен представить оформленный отчет, заверенным руководителем практики от организации, руководителю практики от кафедры на проверку, который дает заключение о возможности допуска студента к защите. Принятый руководителем отчет подлежит защите. Если руководитель делает замечания по выполнению заданий или оформлению материалов практики, студент работает над указанными замечаниями, и затем выходит на защиту отчета по практике.

Защита отчета по практике проводится перед комиссией в установленный кафедрой день в соответствии с календарным графиком учебного процесса. Защита отчета по практике, как правило, состоит в коротком докладе студента и ответах на вопросы по существу отчета.

После защиты отчета, материалы о прохождении студентом практики сдаются на регистрацию лаборанту кафедры.

Непредставление отчета или получение неудовлетворительной оценки вызывает необходимость повторного прохождения практики.

**Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся
ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА**

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат) Наименование программы	Количество зачетных единиц
Учебная практика: Общественно-педагогическая(стационарный способ проведения практики)	44.03.02 Психолого-педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования	3

Входной КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Составление плана прохождения практики (отчетное задание 2)	3	5
Итого		3	5

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1 Методический			
	Форма работы	Количество баллов 75 %	
		min	max
Текущая работа	Сбор информации об образовательной организации (отчетное задание 1)	3	5
	Анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, в том числе деятельности ученического самоуправления (отчетное задание 3)	6	10
	Подберите 2 методики изучения детского коллектива. Обсудите их с наставником, членами Вашего педагогического отряда (отчетное задание 4)	15	25
	Составьте проект плана воспитательной работы с данным детским коллективом (на одну четверть) (отчетное задание 5)	6	10
	Посетите 2-3 воспитательных мероприятия/дел детских	6	10

	общественных объединений, проанализируйте их (отчетное задание 6)		
	Познакомьтесь со структурой самоуправления обучающихся в образовательной организации (отчетное задание 8)	3	5
	Посетите заседание органов самоуправления обучающихся и оформите протокол по его итогам (отчетное задание 9)	6	10
Итого		45	75

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2 Педагогический			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		min	max
Текущая работа	По согласованию с наставником совместно с вожатым/организатором, классным руководителем и т.п. примите участие в подготовке и проведении 2 воспитательных мероприятий в качестве помощника педагога-организатора (отчетное задание 7)	12	20
Итого		12	20

Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Оформление дневника практики (отчетное задание 10)	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по практике		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

Приложения

Приложение 1

Образец оформления титульного листа

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования**

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В.П. АСТАФЬЕВА

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

ОТЧЕТ

УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ

Выполнил студент группы _____:

Форма обучения – очная

Руководитель:

Красноярск 2019

Задание 1. Соберите информацию об образовательной организации**ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ**

Полное название	
Контактные сведения	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

АДМИНИСТРАЦИЯ:

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
(методические объединения, педагогический совет ипр.)

ВАШ НАСТАВНИК

Фамилия, имя, отчество	
Должность	

Задание 2. Составьте план прохождения практики

Теперь, когда вы познакомились с теми, кто будет с вами осваивать тонкости воспитательной работы с обучающимися и детским объединением. Прочитайте внимательно в Дневнике все задания, которые вам необходимо выполнить. Составьте ПЛАН прохождения практики. Первые дни практики будут посвящены изучению школы и организации воспитательной работы в ней. Эти дни в плане можно заполнить сразу. Дальнейшие дела (начиная с 6 задания) необходимо спланировать после анализа ситуации и обсуждения плана своих действий с наставниками в школе и преподавателями.

При составлении плана следует опираться на особенности организации образовательного процесса там где в обучаетесь и в школе.

Учитывайте время на подготовку и выполнение каждого задания практики.

ПЛАН ПРАКТИКИ

«___»_____20_г.	«___»_____20_г.	«___»_____20_г.

«___»_____20_г.	«___»_____20_г.	«___»_____20_г.
«___»_____20_г.	«___»_____20_г.	«___»_____20_г.
«___»_____20_г.	«___»_____20_г.	«___»_____20_г.

Задание 3. Проведите анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, в том числе деятельности ученического самоуправления

Познакомьтесь с программой, планом воспитательной работы школы.
Заполните таблицу о деятельности образовательной организации:

№	Показатель	Наличие/ отсутствие	Характеристика
1.	Наличие программ воспитания (Программа воспитания и социализации обучающихся, Программа духовно-нравственного развития и воспитания и др.)		Название программ На какой возраст обучающихся ориентированы
2.	Наличие актуального плана воспитательной работы		Продолжительность плана (месяц, четверть, полугодие, год, перспективный) - подчеркнуть

3.	Наличие в плане мероприятий по основным направлениям содержания воспитания		Духовно-нравственное Гражданское, патриотическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное Эстетическое Профессиональная ориентация, трудовое Физкультурно-оздоровительное и спортивное (подчеркнуть имеющиеся)
4.	Наличие в плане различных форм воспитательной работы		Наиболее часто встречающиеся формы работы (посчитать, подчеркнуть часто встречающиеся) Акция Беседа Викторина Встреча Выставка Дебаты День единых действий Дискуссия Игра Квест Классный час Конкурс Конференция Концерт
			Лекторий Парад Поисковая работа Поход Праздник Соревнование Социальный проект (проектная деятельность) Субботник Тренинг Фестиваль Шефство Экскурсия Эстафета И другие

5.	Наличие объединений дополнительного образования детей: кружков, секций, студий, иных форм (перечень, расписание занятий, количество обучающихся)		Количество объединений по направлениям: Социально-педагогическое Естественно-научное Эколого-биологическое Научно-техническое Физкультурно-спортивное Художественно-эстетическое Военно-патриотическое Туристско-краеведческое
6.	Наличие в образовательной организации школьного музея, профильных центров, клубов, пресс- центра		Название музея, центров, клубов
7.	Наличие на сайте организации отзывов о воспитательной работе в школе		Количество отзывов за последний месяц В том числе положительных Основные респонденты: Обучающиеся Родители Педагоги Представители общественных структур и другие
8.	Наличие органов ученического самоуправления		Название Функции
9.	Наличие детских общественных объединений, организаций действующих на базе школы Участие обучающихся в деятельности Российского движения школьников		Название общественных объединений, организаций На какой возраст обучающихся ориентированы Сколько обучающихся участвуют в деятельности РДШ
10.	Наличие нормативных документов, определяющих деятельность детской организации		Положение Программа деятельности План Структура управления Др. (подчеркнуть)
11.	Цель организации		Выписать
12.	Участники		Количество Возраст

13.	Описание деятельности Членов организации		Основные дела
14.	Наличие отзывов о деятельности организации		

Сделайте вывод об организации воспитательной работы в школе. Вместе с членами педагогического отряда, наставниками определите основные направления вашей работы в образовательной организации.

Задание 4. Подберите 2 методики изучения детского коллектива. Обсудите их с наставником, членами Вашего педагогического отряда. Проведите методики в одном из классов, проанализируйте результаты.

Форма отчетности: отчетные задания.

Задание 5. Составьте проект плана воспитательной работы с данным детским коллективом (на одну четверть).

Форма отчетности: проект плана воспитательной работы предоставить в отчете практики.

Задание 6. Посетите 2-3 воспитательных мероприятия/дел детских общественных объединений, проанализируйте их.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил; чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями обучающихся, запросами образовательной организации...; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (диспут, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия...), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.

2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы обучающихся при выборе содержания и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива; какие новые понятия, представления формировались у ребят в ходе подготовки мероприятия.

3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед обучающимися цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.

4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений обучающихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для ребят; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; методические удаchi, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с ребятами; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и обучающихся; выводы, предложения, методические советы.

Форма отчетности: отметка о посещении и подпись наставника, 1 вариант анализа воспитательного мероприятия предоставить в отчете практики.

Задание 7. По согласованию с наставником совместно с вожатым/организатором, классным руководителем и т.п. примите участие в

подготовке и проведении 2 воспитательных мероприятий в качестве помощника педагога-организатора.

Форма отчетности: отметка о выполнении и подпись наставника в дневнике по практике.

Задание 8. Познакомьтесь со структурой самоуправления обучающихся в образовательной организации.

Форма отчетности: структура актива (в виде схемы) в отчете по практике и отметка о выполнении задания и подпись наставника в дневнике практики.

Задание 9. Посетите заседание органов самоуправления обучающихся и оформите протокол по его итогам.

Форма отчетности: протокол заседания органов самоуправления с отметкой о выполнении задания и подпись наставника в дневнике практики.

Задание 10 . Оформите дневник практики.

Образец оформления дневника учебной практики

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)
образовательной программы Психология и педагогика детства

ДНЕВНИК

**УЧЕБНАЯ ПРАКТИКА: ОБЩЕСТВЕННО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ
ПРАКТИКА**

Выполнил студент группы _____
Форма обучения – очная

Руководитель:

Красноярск 2019

1. Цель и задачи практики: формирование у студентов-практикантов профессиональных компетенций в сфере воспитательной работы с детьми и подростками (умения планировать, организовывать и проводить общешкольные дела, сопровождать участие школьников в деятельности РДШ, других общественных объединений, органов ученического самоуправления).

Задачи практики:

1. Ознакомление с системой внеурочной работы в школе, организацией воспитательной деятельности, деятельности общественных объединений и иных детских сообществ, органов ученического самоуправления.

2. Ознакомление с деятельностью педагога-организатора/вожатого/заместителя директора школы по воспитательной работе.

3. Сформировать умение изучать особенности детского коллектива и планирования воспитательной работы с коллективом обучающихся.

4. Ознакомление с методикой подготовки, проведения и анализа воспитательных мероприятий, дел в детских объединениях с детьми и подростками с учётом их возрастных и индивидуальных особенностей.

2. Планируемые результаты прохождения практики

В результате прохождения практики обучающийся должен:

Знать: содержание работы и функциональные обязанности педагога-организатора/ вожатого/заместителя директора по воспитательной работе; содержание, организационные формы, технологии воспитательной работы в школе; систему планирования и организации воспитательной работы с детским коллективом; этапы подготовки и проведения воспитательных мероприятий, коллективных творческих дел; особенности формирования и функционирования детского коллектива, органов ученического самоуправления; деятельность Общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации «Российское движение школьников».

Уметь: изучать особенности детского коллектива; определять цели и задачи, формы и методы работы, составлять план деятельности педагога-организатора/старшего вожатого/заместителя директора по воспитательной работе с учетом интересов и возможностей детей; анализировать воспитательные мероприятия, дела детских общественных объединений деятельность, проводимые в образовательной организации педагогами и другими специалистами; вести педагогический дневник и проводить анализ собственной педагогической деятельности.

Владеть: методикой изучения детского коллектива; умениями планирования воспитательной работы; методикой анализа и самоанализа.

3. Инструкция по заполнению дневника педагогической практики

Производственная практика: вожатская практика – неотъемлемая часть подготовки педагога-психолога. В период практики вы осуществляете профессиональные действия, с которыми знакомились в аудитории, у вас есть возможность выявить наиболее эффективные способы решения педагогических задач, определить проблемы, сложности, над которыми надо работать. Практика, связанная с воспитательной деятельностью позволит вам приобрести опыт взаимодействия с детьми и коллегами, опыт организаторской, коллективной творческой деятельности.

Педагогический дневник – важный инструмент фиксации событий, анализа и осмысления личного профессионального опыта. Дневнику можно доверить свои педагогические открытия и радости, нерешенные вопросы и сомнения.

Педагогический дневник – это ...

- Рабочий инструмент, в котором вы описываете основные условия деятельности: характеристику образовательной организации, педагогического и детского коллективов.

- Способ организовать время. Это перспективный план вашей практики и педагогической деятельности.

- Ежедневные записи о том, что планировалось, что получилось, что не удалось сделать и почему. Это анализ, позволяющий разбираться в поступках детей и в причинах их поведения, строить дальнейшие профессиональные планы.

- Инструмент профессионального роста. Дневник - это размышления, объяснения, рассуждения, характеристики, «педагогические афоризмы», выводы, итоги. Это - эмоциональное самовыражение. Без таких действий нельзя стать настоящим воспитателем!

Регулярное ведение педагогического дневника - это функциональная обязанность студента - практиканта.

Дневник может быть проверен руководителем, наставником в период прохождения практики. Это – один из основных отчетных документов по итогам практики.

Требования к ведению дневника.

1. Педагогический дневник ведет каждый студент – практикант.

2. В дневнике педагогической практики заполняются сведения о студенте, руководителях, наставниках практики, образовательной организации, в которую студент направлен для прохождения практики.

3. Дневник содержит задания, составленные в соответствии с программой практики, выполнение которых обязательно.

4. При необходимости такие записи делаются ежедневно.

5. Дневник заполняется по мере выполнения заданий.

6. Дневник может быть дополнен текстами, описаниями событий, размышлениями автора.

Заполненный дневник по итогам практики сдается в составе отчетной документации в образовательной организации.

4. Работа, выполненная на практике

Дата	Краткое содержание выполненных работ	Подпись руководителя
1 неделя практики		
2 неделя практики		

Подпись студента _____

Отзыв студента о прохождении практики

Напишите в виде отдельного текста отчет по практике, руководствуясь следующими положениями.

1. Описание собственных действий, затруднений при их реализации, способов решения возникающих проблем.
2. Что нового приобрели, чему научились в процессе учебно-воспитательной работы с детьми, с наставником практики, с родителями воспитанников, с администрацией?
3. Какие педагогические ситуации затруднения оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры. Каковы причины затруднений? (Недостаток знаний, практических умений, свойств и качеств личности, недостаточная помощь группового руководителя и др.).
4. Были ли проблемы в установлении отношений на уровнях: дети-дети, практикант-дети, педагог-практикант. Если были, где они в большей степени проявлялись: в образовательной деятельности, во внеурочной деятельности, при обсуждении хода и результатов практики?
5. Изменила ли практика Ваше отношение к педагогической деятельности? Как?
6. Какие проблемы в организации образования вы видите? Какую исследовательскую проблему вы могли бы для себя поставить?
7. Недостатки практики. Ваши предложения по ее улучшению.
8. Какие новые проблемы, вопросы по содержанию педагогической деятельности возникли у меня в результате практики?

Характеристика студента-практиканта

Ф.И.О.

Института психолого-педагогического образования _____ курса, _____ группы
 Практика проводилась в _____

Директор _____

Мотивация деятельности

Творческая активность	С желанием	Безразличный

Отношение к труду

Ищет дополнительную работу	Выполняет повседневные поручения	Нуждается в постоянном контроле

Социальные отношения

Глубоко заинтересованный	Заинтересованный	Безразличный	Недружественный

Социальная приспособляемость

Включает в деятельность окружающих	Все делает сам	Терпеливый	Избегает общения

Надежность

Человек, которому можно доверять	Пренебрегает доверием	Ненадежный

Ответственность

Всегда принимает ответственность на себя	Избегает	Никогда не принимает ответственность

Эмоциональная зрелость (самоконтроль)

Стабильная	Хорошо сбалансированная	Средняя	Ниже среднего	Нестабильная

Понимание детей

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Понимание взрослых

Отличное	Хорошее	Среднее	Слабое	Плохое

Способность принимать руководство

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

Способность наблюдать

Отличная	Хорошая	Средняя	Слабая	Плохая

Наиболее встречающиеся трудности

Планирование работы	Взаимоотношения с				
	руководством		коллегами	детьми	родителями
Постановка «социального диагноза»	Прогнозирование Процесса воспитания	Решение особых ситуаций	Оказание индивидуальной помощи детям	Организация коллективных дел	Применение современных социально-педагогических технологий

Оценка профессиональной деятельности

Отлично	Хорошо	Удовлетворительно

Примечания (пожелания, отзывы, комментарии)

Директор _____

/ _____ / Подпись

Печать

ФИО

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им В.П. Астафьева»
(КГПУ им В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра психологии и педагогики детства

**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля успеваемости обучающихся
по учебной практике: общественно-педагогическая практика
(наименование дисциплины/модуля/вида практики)

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

(код и наименование направления подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы

«Психология и педагогика дошкольного образования»,

(направленность(профиль) образовательной программы)

Бакалавр

(квалификация (степень) выпускника)

Составители:

Петрова Т.И., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Шкерина Т.А., к.п.н., доцент кафедры психологии и педагогики детства

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС учебной практики: общественно-педагогическая практика является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

1.2. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

- порядок разработки и оформления рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры в КГПУ им.В.П.Астафьева, утвержденный приказом от 31.10.2016 №456 (п);

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в КГПУ им. В.П. Астафьева». Приказ от 28.04.2018 №297 (п).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках производственной практики

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения практики:

УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций;

ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов;

ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения;

ПК-7 способен к организации психолого-педагогического сопровождения субъектов образовательного процесса.

2.2 Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			Номер	Форма
УК-3 способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Модуль 2 "Коммуникативный" Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание

		Текущий контроль успеваемости	4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
УК-8 способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	1	Отчетное задание
			2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание
ОПК-3 способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и	Текущий контроль успеваемости	2	Отчетное задание
			3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
			9	Отчетное задание

	<p>медиация в образовании Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>ОПК-4 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности обучения</p>	<p>Модуль 2 "Коммуникативный" Педагогическая риторика Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления История образования и педагогической мысли Теория и методика воспитания Социальная педагогика Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Учебная практика: общественно-педагогическая практика Производственная практика: вожатская практика Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы Социальные основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	3	Отчетное задание
			4	Отчетное задание
			6	Отчетное задание
			7	Отчетное задание
			8	Отчетное задание
9	Отчетное задание			
<p>ПК-7 способен к организации психолого-педагогического</p>	<p>Модуль 1 "Мировоззренческий" История (история России, всеобщая история)</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	4	Отчетное задание
			5	Отчетное задание

сопровождения субъектов образовательного процесса	<p>Философия Основы права и политологии Культурология Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Модуль 2 "Коммуникативный" Иностранный язык Русский язык и культура речи Информационно-коммуникационные технологии в образовании и социальной сфере Педагогическая риторика Модуль 3 "Здоровьесберегающий" Основы ЗОЖ и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Физическая культура и спорт Физическая культура и спорт (элективные дисциплины: Элективная дисциплина по общей физической подготовке / Элективная дисциплина по подвижным и спортивным играм / Элективная дисциплина по физической культуре для обучающихся с ОВЗ и инвалидов) Модуль 4 "Теория и практика инклюзивного образования" Психологические особенности детей с ОВЗ Современные технологии инклюзивного образования Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ Основы математической обработки информации Организация учебно-исследовательской работы (профильное исследование) Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления Психологическая служба в</p>	6	Отчетное задание
		7	Отчетное задание
		8	Отчетное задание
		9	Отчетное задание

	<p>образовании Психолого-педагогический практикум История образования и педагогической мысли Теория и методика обучения Теория и методика воспитания Социальная педагогика Образовательные программы и образовательные стандарты Технологии современного образования Общая психология Возрастная психология Социальная психология Педагогическая психология Конфликтология и медиация в образовании 1.1. Теоретические основы профессиональной деятельности по профилю подготовки Психология и педагогика семьи 1.2. Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки Методы активного социально- психологического обучения Введение в профессию Нормативно-правовые и этические основы профессиональной деятельности Модуль 5 "Учебно- исследовательский" Модуль 6 "Основы вожатской деятельности" Модуль 7 "Психолого- педагогическая интернатура" Модуль 8 "Педагогические основы профессиональной деятельности" Модуль 9 "Технологии педагогической деятельности" Модуль 10 "Психологические основы профессиональной деятельности" Модуль 11 "Организация профессиональной</p>			
--	--	--	--	--

	<p>деятельности по профилю подготовки"</p> <p>Модуль 12 "Введение в профессиональную деятельность"</p> <p>Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)</p> <p>Учебная практика: ознакомительная практика</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика интерна</p> <p>Производственная практика: педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Производственная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Учебная практика: технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Психолого-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Технологическая (проектно-технологическая) практика</p> <p>Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации представлен в РПМ «Основы вожатской деятельности»

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1.1. Фонд оценочных средств включает: отчетные задания.

4.1.2. Критерии оценивания по оценочному средству 1–отчетное задание

Сбор информации об образовательной организации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	2
Корректность предоставленной информации	2
Самостоятельность в поиске и оформлении информации	1
Максимальный балл	5

4.1.3. Критерии оценивания по оценочному средству 2– отчетное задание

Составление плана прохождения практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота предоставления информации	0,5
Логичность содержания информации	2
Корректность предоставленной информации	0,5
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	5

4.1.4. Критерии оценивания по оценочному средству 3– отчетное задание (Проведите анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, в том числе деятельности ученического самоуправления)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	2
Корректность представленного анализа	4
Самостоятельность в оформлении информации	4
Максимальный балл	10

4.1.5. Критерии оценивания по оценочному средству 4 – отчетное задание

Подберите 2 методики изучения детского коллектива. Обсудите их с наставником, членами Вашего педагогического отряда. Проведите методики в одном из классов, проанализируйте результаты.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество отобранных методик	5
Корректность и правильность проведения процедуры	5

Корректность обработки и интерпретации информации	10
Самостоятельность в оформлении информации	5
Максимальный балл	25

4.1.6. Критерии оценивания по оценочному средству 5– отчетное задание (Составьте проект плана воспитательной работы с данным детским коллективом (на одну четверть))

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Качество оформления	2
Учтены возрастные, индивидуальные особенности обучающихся и особенности детского коллектива	2
Цель и задачи диагностичны	2
Соответствие содержания плана целям и задачам	2
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	10

4.1.7. Критерии оценивания по оценочному средству 6– отчетное задание (Посетите 2-3 воспитательных мероприятия/дел детских общественных объединений, проанализируйте их)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленного анализа	2
Корректность представленного анализа	4
Самостоятельность в оформлении информации	4
Максимальный балл	10

4.1.8. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – отчетное задание (По согласованию с наставником совместно с вожатым/организатором, классным руководителем и т.п. примите участие в подготовке и проведении 2 воспитательных мероприятий в качестве помощника педагога-организатора)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг) За одно мероприятие
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания теме мероприятия	2
Самостоятельность выбора содержания и методического обеспечения	2
Соответствие структуры мероприятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10*2=20

4.1.9. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – отчетное задание
(Познакомьтесь со структурой самоуправления обучающихся в образовательной организации)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота информации, представленной в схеме	1
Корректность информации, представленной в схеме	2
Самостоятельность в оформлении информации	2
Максимальный балл	5

4.1.10. Критерии оценивания по оценочному средству 9 –
(Посетите заседание органов самоуправления обучающихся и оформите протокол по его итогам)

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота представленной информации	2
Корректность представленной информации	4
Самостоятельность в оформлении информации	4
Максимальный балл	10

4.1.11. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Оформление дневника практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Дневник по практике соответствует предложенной структуре	1
Протокол полный, четкий, структурированный	2
Самостоятельность оформления документа	2
Максимальный балл	5

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 1» Задание 1. Соберите информацию об образовательной организации

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Полное название	
Контактные сведения	

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ КОЛЛЕКТИВ

АДМИНИСТРАЦИЯ:

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА
(методические объединения, педагогический совет ипр.)

ВАШ НАСТАВНИК

Фамилия, имя, отчество	
Должность	

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 2» Задание 2. Составьте план прохождения практики

Теперь, когда вы познакомились с теми, кто будет с вами осваивать тонкости воспитательной работы с обучающимися и детским объединением. Прочитайте внимательно в Дневнике все задания, которые вам необходимо выполнить. Составьте ПЛАН прохождения практики. Первые дни практики будут посвящены изучению школы и организации воспитательной работы в ней. Эти дни в плане можно заполнить сразу. Дальнейшие дела (начиная с 6 задания) необходимо спланировать после анализа ситуации и обсуждения плана своих действий с наставниками в школе и преподавателями.

При составлении плана следует опираться на особенности организации образовательного процесса там где в обучаетесь и в школе.

Учитывайте время на подготовку и выполнение каждого задания практики.

ПЛАН ПРАКТИКИ

« ____ » _____ 20_г.	« ____ » _____ 20_г.	« ____ » _____ 20_г.

« _____ » _____ 20_г.	« _____ » _____ 20_г.	« _____ » _____ 20_г.
« _____ » _____ 20_г.	« _____ » _____ 20_г.	« _____ » _____ 20_г.
« _____ » _____ 20_г.	« _____ » _____ 20_г.	« _____ » _____ 20_г.

5.3. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 3»

Задание 3. Проведите анализ воспитательной деятельности в образовательной организации, в том числе деятельности ученического самоуправления

Познакомьтесь с программой, планом воспитательной работы школы.
Заполните таблицу о деятельности образовательной организации:

№	Показатель	Наличие/ отсутствие	Характеристика
1.	Наличие программ воспитания (Программа воспитания и социализации обучающихся, Программа духовно-нравственного развития и воспитания и др.)		Название программ На какой возраст обучающихся ориентированы
2.	Наличие актуального плана воспитательной работы		Продолжительность плана (месяц, четверть, полугодие, год, перспективный) - подчеркнуть
3.	Наличие в плане мероприятий по основным направлениям содержания воспитания		Духовно-нравственное Гражданское, патриотическое воспитание Экологическое воспитание Познавательное Эстетическое Профессиональная ориентация, трудовое Физкультурно-оздоровительное и спортивное (подчеркнуть имеющиеся)

4.	Наличие в плане различных форм воспитательной работы		<p>Наиболее часто встречающиеся формы работы (посчитать, подчеркнуть часто встречающиеся)</p> <p>Акция Беседа Викторина Встреча Выставка Дебаты День единых действий Дискуссия Игра Квест Классный час Конкурс Конференция Концерт</p>
			<p>Лекторий Парад Поисковая работа Поход Праздник Соревнование Социальный проект (проектная деятельность) Субботник Тренинг Фестиваль Шефство Экскурсия Эстафета И другие</p>
5.	Наличие объединений дополнительного образования детей: кружков, секций, студий, иных форм (перечень, расписание занятий, количество обучающихся)		<p>Количество объединений по направлениям:</p> <p>Социально-педагогическое Естественно-научное Эколого-биологическое Научно-техническое Физкультурно-спортивное Художественно-эстетическое Военно-патриотическое Туристско-краеведческое</p>
6.	Наличие в образовательной организации школьного музея, профильных центров, клубов, пресс-центра		<p>Название музея, центров, клубов</p>

7.	Наличие на сайте организации отзывов о воспитательной работе в школе		Количество отзывов за последний месяц В том числе положительных Основные респонденты: Обучающиеся Родители Педагоги Представители общественных структур и другие
8.	Наличие Органов ученического самоуправления		Название Функции
9.	Наличие детских общественных объединений, организаций действующих на базе школы Участие обучающихся в деятельности Российского движения школьников		Название общественных объединений, организаций На какой возраст обучающихся ориентированы Сколько обучающихся участвуют в деятельности РДШ
10.	Наличие нормативных документов, определяющих деятельность детской организации		Положение Программа деятельности План Структура управления Др. (подчеркнуть)
11.	Цель организации		Выписать
12.	Участники		Количество Возраст
13.	Описание деятельности Членов организации		Основные дела
14.	Наличие отзывов о деятельности организации		

Сделайте вывод об организации воспитательной работы в школе. Вместе с членами педагогического отряда, наставниками определите основные направления вашей работы в образовательной организации.

5.4. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 4»

Задание 4. Подберите 2 методики изучения детского коллектива. Обсудите их с наставником, членами Вашего педагогического отряда. Проведите методики в одном из классов, проанализируйте результаты.

Форма отчетности: отчетные задания.

5.5. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 5»

Задание 5. Составьте проект плана воспитательной работы с данным детским коллективом (на одну четверть).

Форма отчетности: проект плана воспитательной работы предоставить в отчете практики.

5.6. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 6»

Задание 6. Посетите 2-3 воспитательных мероприятия/дел детских общественных объединений, проанализируйте их.

Примерная схема анализа воспитательного мероприятия

1. Общие сведения: дата проведения мероприятия, его тема, участники, кто проводил; чем обусловлен выбор темы – традициями, системой воспитательной работы, возрастными особенностями, потребностями обучающихся, запросами образовательной организации...; воспитательные цели, конкретные задачи, которые должны быть решены в результате этого мероприятия; форма (диспут, викторина, игра, творческий конкурс, спортивное соревнование, экскурсия...), целесообразность выбора формы; план воспитательного мероприятия.

2. Анализ подготовки мероприятия: кто был инициатором проведения мероприятия, и как оно готовилось; как были учтены интересы обучающихся при выборе содержания и формы мероприятия, их отношение к выполнению заданий, самостоятельность, инициатива; какие новые понятия, представления формировались у ребят в ходе подготовки мероприятия.

3. Анализ хода мероприятия: насколько убедительно, четко, эмоционально раскрыты перед обучающимися цели и задачи, содержание мероприятия; их увлеченность ходом мероприятия.

4. Общая оценка мероприятия: степень достижения целей и задач мероприятия; причины успехов, неудач, ошибок; значение мероприятия для совершенствования межличностных отношений обучающихся, пробуждение интереса к вопросам, которым было посвящено мероприятие, являлось ли содержание деятельности интересно, привлекательно, полезно для ребят; соответствует ли оно возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся; методические удаchi, ошибки, недочеты, повлиявшие на эффективность мероприятия; отношения, которые складывались в ходе мероприятия у педагога с ребятами; каково соотношение между затраченными педагогическими усилиями и результатом работы; за счет чего достигнуты результаты, не было ли перегрузок педагога и обучающихся; выводы, предложения, методические советы.

Форма отчетности: отметка о посещении и подпись наставника, 1 вариант анализа воспитательного мероприятия предоставить в отчете практики.

5.7. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 7»

Задание 7. По согласованию с наставником совместно с вожатым/организатором, классным руководителем и т.п. примите участие в подготовке и проведении 2 воспитательных мероприятий в качестве помощника педагога-организатора.

Форма отчетности: отметка о выполнении и подпись наставника в дневнике по практике.

5.8. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 8»

Задание 8. Познакомьтесь со структурой самоуправления обучающихся в образовательной организации.

Форма отчетности: структура актива (в виде схемы) в отчете по практике и отметка о выполнении задания и подпись наставника в дневнике практики.

5.9. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 9»

Задание 9. Посетите заседание органов самоуправления обучающихся и оформите протокол по его итогам.

Форма отчетности: протокол заседания органов самоуправления с отметкой о выполнении задания и подпись наставника в дневнике практики.

5.10. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Отчетное задание 10»

Задание 10 . Оформите дневник практики.

Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр 62019/2020 учебного года

Форма обучения очная

Институт психолого-педагогического образования

Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
 Направленность (профиль) образовательной программы «Психология и педагогика дошкольного образования»

Курс 3 группа _____

Общее количество часов/зачетных единиц 108/ 3з.ед.

Учебная практика: общественно-педагогическая

Фамилия, имя, отчество преподавателя Т.И. Петрова, Т.А. Шкерина

№ п/п	ФИО	Количество баллов					Общая
		Входной контроль	Базовый Раздел 1	Базовый Раздел 2	Базовый раздел 3	Итоговый раздел	
1	2	3	4	5	6	7	8

Преподаватель _____ / _____

Карта литературного обеспечения практики (включая электронные ресурсы)

Учебная практика: общественно-педагогическая

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Психология и педагогика дошкольного образования

(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Количество экз-ов
Основная литература		
Раздел I		
Головнева, Е. В. Теория и методика воспитания: учебное пособие / Е. В. Головнева. - М.: Высш. шк., 2006. - 256 с	Научная библиотека	109
Гриценко, Л. И. Теория и методика воспитания: личностно-социальный подход: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений / Л. И. Гриценко. - М.: Академия, 2005. - 240 с.	Научная библиотека	65
Исаева, И.Ю. Досуговая педагогика : учебное пособие / И.Ю. Исаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Издательство «Флинта», 2016. - 197 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-0195-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=482568	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Кулиш, Виталий Валерьевич. Социальные основы организации деятельности воспитателя детского оздоровительного лагеря [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / В. В. Кулиш ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2016. - 71 с. - Библиогр.: с. 62-63. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5124/read.php .	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Раздел II		
Григоренко Ю.Н. Планирование и организация работы в детском оздоровительном лагере: Изд. 2-е/ Ю.Н. Григоренко. - М.: Педагогическое общество России, 2003. - 160 с.	Научная библиотека	24
Григоренко, Ю. Н. Кипарис-4. Здравствуй, наш лагерь! Учебно-практическое пособие для воспитателей и вожатых [Текст] : методические рекомендации / Григоренко Ю.Н., Пушина М.А. - М. : Педагогическое общество России, 2003. - 192 с.	Научная библиотека	25
Кудрявцева, Елена Юрьевна.	ЭБС «Межвузовская	Индивидуальный

Организация жизнедеятельности временного детского коллектива в детском оздоровительном лагере [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Кудрявцева ; Горно-Алтайский гос. ун-т. - Горно-Алтайск : ГАГУ, 2017. - 96 с. - Библиогр.: с. 91-93. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6099/read.php .	электронная библиотека»	неограниченный доступ
Практикум по организации летнего отдыха детей [Электронный ресурс] : электронное учебное пособие / авт.-сост. Н. И. Астахова ; Алтайская гос. пед. акад., Ин-т психологии и педагогики. - Барнаул : [б. и.], 2012. - 220 с. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3079/read.php .	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Коган, М.С. С игрой круглый год в школе и на каникулах / М.С. Коган. - Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2008. - 160 с. - ISBN 978-5-379-00779-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57496	ЭБС «Межвузовская электронная библиотека»	Индивидуальный неограниченный доступ
Петрова Т.И., Шкерина Т.А. Современные педагогические технологии в условиях реализации ФГОС общего образования: учебн.пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2016.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/24392	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Раздел I		
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 1/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2003. - 312 с.:	Научная библиотека	32
Психологические тесты: В 2-х т.. Т. 2/ ред. А. А. Карелин. - М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2002. - 248 с.	Научная библиотека	14
Раздел II		
Кузмин, М.А. Вожатый / М.А. Кузмин. - Москва: Директ-Медиа, 2014. - 40 с. - ISBN 978-5-4475-1785-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=257956	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Рекомендации по проведению игр в пионерском лагере. Речёвки: методический материал/ Кафедра педагогики КГПИ. - Красноярск: КГПИ, 1986. - 19 с.	Научная библиотека	21
Кондратюк Т.А. Организация воспитательной работы на основе учета индивидуальных особенностей школьников: учебн.пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2014.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/15160	Индивидуальный неограниченный доступ

Михалёва Л.П. и др. Педагог в современном воспитательном пространстве школы: практико-ориентированная монография: монография. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2018.	ЭБС / http://elib.kspu.ru/document/30573	Индивидуальный неограниченный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Материалы для работы вожатого в детском оздоровительном лагере: учебное пособие / сост. О.М. Чусовитина ; Министерство спорта Российской Федерации, Сибирский государственный университет физической культуры и спорта, Кафедра педагогики. - Омск : Издательство СибГУФК, 2015. - 151 с. : табл. - Библиогр.: с. 97. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459410	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Носакова Т. В. Особенности современной гендерной социализации детей / Т. В. Носакова, Д. Н. Симонов // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2012: сборник. № 3 (21)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 412 с. - стр.111-114	http://www.kspu.ru/page-4137.html	Свободный доступ
Авдеева Т.Г. и др. Технологии обеспечения психологического здоровья ребенка в образовательном пространстве (Психолого-педагогическая технология: по результатам комплексного исследования феноменов современного детства) Ч.2: учебное пособие. Красноярск: КГПУ им. В.П.Астафьева. 2018.	ЭБС/ http://elib.kspu.ru/document/35997	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Методики для вожатых [Электронный ресурс]: для вожатых детских оздоровительных лагерей	http://summercamp.ru/	Свободный доступ
ВВК «Вожатики» 2018 год	http://vozhatiki.ru/	Свободный доступ
Сайт журнала «Вопросы психологии»	www.voppsy.ru	Свободный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] :	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ

электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		йдоступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки _____ / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.)

Карта баз практики

Учебная практика: общественно-педагогическая

44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

«Психология и педагогика дошкольного образования»

(очная форма обучения)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики <i>наименование организации, где проводится практика (для полевой практики — указание маршрута)</i>
1	Производственная практика: вожатская практика	1. МБОУ «Средняя школа № 70» г. Красноярск. 2. МАОУ «Средняя школа № 150» г. Красноярск. 3. МАОУ «Средняя школа № 1 им. В.И. Сурикова» г. Красноярск. 4. МАОУ «Средняя школа № 151» г. Красноярск.

Рабочий график (план) проведения практики

Выдан обучающемуся: _____

Направление подготовки: _____

Направленность (профиль) образовательной программы:

Курс: _ форма обучения: _____

Сроки практики: с «____» _____ 20__ г. по «____» _____ 20__ г.

Содержание выполняемых работ по программе практики	Сроки выполнения	
	начало	окончание

Согласовано:

Руководитель практики

от организации _____

(подпись)

ФИО

Курсовой (групповой) руководитель

практики _____

(подпись)

ФИО

Дата _____