

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ**  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

**ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация: *Бакалавр*  
(очная форма обучения)

Рабочая программа практики составлена старшим преподавателем Кербис И.Ю

Красноярск 2019

Рабочая программа практики обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики  
детства

Протокол. № 8 от "15" мая 2019 г

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

Протокол. № 5 от "15" мая 2019 г

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## Пояснительная записка

**1. Место практики в структуре образовательной программы.** Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место практики в учебном плане: Б2.О.01(П) – практика базовой части 4 курс 7 семестр.

**2. Трудоемкость практики** включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение практики в количестве 216 часа (6 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 4.25 часа, на самостоятельную работу отводится 211.75 часов.

**3. Цель освоения** практики: создание условий для развития и становления профессиональных компетенций бакалавров психолого-педагогического образования.

Задачи практики состоят:

- способствовать пониманию высокой социальной значимости профессии, ответственному и качественному выполнению профессиональных задач, соблюдая принципы профессиональной этики;
- способствовать овладению основными видами профессиональной деятельности педагога-психолога в системе образования (диагностической, коррекционноразвивающей, профилактической и т.д.);
- развивать умения эффективно взаимодействовать с педагогами образовательной организации, другими специалистами и родителями по вопросам воспитания, образования и развития детей;
- осуществлять рефлексию собственной педагогической деятельности.

### 4. Основные разделы содержания

Практика предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. В ходе освоения программы выпускник будет готовиться к освоению трудовой функции - «психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего, профессионального и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ».

### 5. Планируемые результаты обучения

В результате изучения практики обучающийся должен обладать следующими компетенциями:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

Таблица 1

Планируемые результаты обучения

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения практики	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1	УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Требования, предъявляемые к проектной работе, способы представления и описания целей и результатов проектной деятельности.	Определяет ожидаемые результаты решения выделенных задач проекта; проектировать решение конкретной задачи проекта, выбирая оптимальный способ ее решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений	Формулирует в рамках поставленной цели проекта совокупность взаимосвязанных задач, обеспечивающих ее достижение; решает конкретные задачи проекта заявленного качества и за установленное время; публично представляет результаты решения

					конкретной задачи проекта
2	УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Социально-психологические процессы развития группы; основные условия эффективной командной работы для достижения поставленной цели; правила командной работы; понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели.	Определять свою роль в команде; понимает особенности поведения выделенных групп людей, с которыми работает/взаимодействует, учитывает их в своей деятельности (выбор категорий групп людей осуществляется образовательной организацией в зависимости от целей подготовки – по возрастным особенностям, по этническому или религиозному признаку, социально незащищенные слои населения и т.п.); предвидит результаты (последствия) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения заданного результата.	Эффективно взаимодействует с другими членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом, и презентации результатов работы команды
3	УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития	Возможные перспективы своей профессиональной карьеры; понимает важность планирования	Применять знание о своих ресурсах и их пределах (личностных, ситуативных, временных и т.д.), для	Навыками реализации намеченных целей с учетом условий, средств, личностных возможностей,

		на основе принципов образования в течение всей жизни	перспективных целей деятельности с учетом условий, средств, личностных возможностей, этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.	успешного выполнения порученной работы; критически оценивать эффективность использования времени и других ресурсов при решении поставленных задач, а также относительно полученного результата; анализировать потенциальные возможности и ресурсы среды для собственного развития; выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	этапов карьерного роста, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда; демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков.
4	УК-8	Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Основы безопасности жизнедеятельности	Выявлять и устранять проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; осуществлять действия по предотвращению возникновения чрезвычайных ситуаций (природного и техногенного происхождения) на рабочем месте; способен принимать участие в	Обеспечивает безопасные и/или комфортные условия труда на рабочем месте

				спасательных и неотложных аварийно-восстановительных мероприятиях в случае возникновения чрезвычайных ситуаций	
5	ОПК-1	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	приоритетные направления развития образовательной системы Российской Федерации, законов и иных нормативных правовых актов, регламентирующих образовательную деятельность в Российской Федерации, нормативных документов по вопросам обучения и воспитания детей и молодежи, федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, законодательства о правах ребенка, трудового законодательства ; конвенцию о правах ребенка, международные нормы и договоры в области прав ребенка и	применять нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики в профессиональной деятельности	действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования – в части анализа содержания современных подходов к организации системы образования го

			образования детей		
6	ОПК-3	Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	Основы применения психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся с особыми образовательными и потребностями; типологию технологий индивидуализации обучения; знает и имеет представление об основных физиологических и психологических особенностях обучающихся с особыми образовательными и потребностями	Осуществлять учебное сотрудничество и совместную учебную деятельность обучающихся и воспитанников; соотносить виды адресной помощи с индивидуальными образовательными потребностями обучающихся	Методами (первичного) выявления детей с особыми образовательными и потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.); действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, реализует методические приемы обучения и воспитания с учетом контингента обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями
7	ОПК4	Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Знает основы духовно-нравственного воспитания обучающихся; психолого-педагогические основы программ воспитательной работы с обучающимися социализации обучающихся,	Учитывать социокультурную ситуацию при реализации программ духовно-нравственного воспитания обучающихся; реализует программы воспитания и воспитанников	Действиями (навыками) методами развития и социализации обучающихся в соответствии с требованиями программ духовно-нравственного воспитания обучающихся и конкретными условиями их реализации
8	ОПК-5	Способен осуществлять контроль и	Основы психологической и педагогической	Применять инструментальный и методы	Действиями по контролю и оценке



		оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики	диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей	результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей.
9	ОПК-6	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Законы развития личности и проявления личностных свойств, психологические законы периодизации и кризисов развития; психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; психолого-педагогические основы учебной деятельности в части учета индивидуализации обучения	Использовать знания об особенностях гендерного развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять психолого-педагогические технологии индивидуализации обучения, развития, воспитания; составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося; применять специальные технологии и методы, позволяющие проводить коррекционно-	Действиями (навыками) учета особенностей гендерного развития обучающихся в проведении индивидуальных воспитательных мероприятий; действиями (навыками) использования психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными и потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся, в том числе с

				<p>развивающую работу с неуспевающими обучающимися; проводить индивидуальные и групповые консультации субъектов образовательного процесса по вопросам обучения, воспитания, развития, осуществлять психологическое просвещение педагогов, преподавателей, администрации образовательного учреждения и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.</p>	<p>особыми образовательным и потребностями; действиями (навыками) разработки (совместно с другими специалистами) и реализации совместно с родителями (законными представителями) программ индивидуального развития ребенка; действиями (навыками) понимания документации специалистов (психологов, дефектологов, логопедов и т.д.); действиями (навыками) разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных программ развития и индивидуально-ориентированных образовательных программ с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся.</p>
10	ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы	Проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы

		развития и воспитания обучающихся	профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
11	ПК-1	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья	Основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.	Технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	Способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.
12	ПК-2	Способен осуществлять коррекционно-развивающую	Основные теории, направления и практики	Составлять и проводить коррекционно-развивающие	Стандартными методами и приемами наблюдения за

		<p>работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательным и потребностями; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>занятий для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве</p>	<p>нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>
--	--	--	--	---	--

				с педагогами индивидуальными образовательными маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	
13	ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Сущность и принципы построения воспитания и духовно-нравственного развития детей и обучающихся; активные методы и формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.	Приемами организаций учебных и внеучебных мероприятий в условиях различных образовательных организаций.
14	ПК-4	Способен проводить анализ семейной среды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих	Применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными	Современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными и потребностями.

			детей с особыми образовательным и потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.	потребностями) в разных жизненных ситуациях.	
15	ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Категории и понятия социальной психологии; - теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; - особенности группы как социально-психологического явления.	Уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах.	Навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.
16	ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики;	Взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в	Способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в

			<p>общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельностей дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p>	<p>соответствии с образовательной программой организации</p>
--	--	--	--	---	--

## Структура и содержание Психолого-педагогической практики

Содержание деятельности	Отрабатываемые умения и навыки	Форма отчетности
<i>Часть 1: Совершенствование собственной профессиональной деятельности в организациях образовательной сферы</i>		
Самодиагностика профессиональных компетенций (перед началом практики и по итогам)	Умение проектировать и осуществлять профессиональное самообразование	Самоанализ карты профессиональных компетенций
Подготовить эссе по теме «Роль педагога-психолога в образовательном процессе»	Умение анализировать перспективы профессии психолога в современном обществе, осуществлять рефлексию деятельности	Эссе
<i>Часть 2: Психологическое сопровождение профессиональной деятельности сотрудников организаций образовательной сферы</i>		
Разработать психологические критерии эффективности профессиональной деятельности сотрудников организаций	Умение анализировать эффективность профессиональной деятельности сотрудников организаций	Карта критериев эффективности деятельности персонала
Составить и обосновать батарею методик, провести диагностику по запросу организации  Составить заключение по итогам диагностики  Сформулировать рекомендации по оптимизации деятельности	Умение проводить психологическую диагностику в рамках сопровождения персонала организаций образовательной сферы  Умение составлять психологическое заключение  Умение определять меры по оптимизации профессиональной деятельности работников организаций образовательной сферы	Психологическое заключение
Разработать программу повышения квалификации работников образовательной сферы в области психологической подготовки (в объеме 6-12 часов)	Умение разрабатывать и реализовывать образовательные программы дополнительного образования с целью повышения психологической компетентности работников образовательной сферы	Программа повышения квалификации
Разработать и провести тренинг профилактики эмоционального выгорания специалистов образовательной сферы	Умение разрабатывать и проводить тренинговые занятия для работников образовательной сферы	Программа тренинга
Разработать информационные материалы для сотрудников организаций образовательной сферы с целью решения задач психогигиены и психопрофилактики неблагоприятных состояний в профессиональной деятельности (стенд, сайт, буклет.)	Умение разрабатывать и оформлять информационно-методическое обеспечение для персонала	- Материалы для размещения на стенде/сайте и др.
<i>Часть 3: Просветительская деятельность в работе педагога-психолога</i>		
Разработать и провести беседу (интерактивное занятие) в области психологического просвещения (на выбор: для специалистов, родителей, педагогов и др.)	Умение психологически грамотно и доступно осуществлять просветительскую деятельность	Методическая разработка беседы по психологическому просвещению



## **1.1. Аттестация по итогам технологической практики**

Практика считается завершенной при условии выполнения всех требований программы практики. Бакалавры оцениваются по итогам всех видов деятельности при наличии документации по практике.

Обучающиеся должны предоставить по итогам практики:

1. Эссе по теме «Роль психолога в образовательном процессе».
2. Карту критериев эффективности деятельности персонала.
3. Психологическое заключение по запросу организации.
4. Программу повышения квалификации.
5. Программу тренинга профилактики эмоционального выгорания специалистов образовательной сферы.
6. Информационные материалы для размещения на стенде/сайте и др.
7. План мероприятий использования ресурсов социальных сетей для психологической поддержки.
8. План беседы по психологическому просвещению.
9. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики и завершение с ее анализом.

Все документы должны быть отпечатаны, оформлены в соответствии с правилами делопроизводства и представлены в отдельной папке с титульным листом (приложение 1) в установленные сроки.

### **Критерии оценивания практики:**

1. Оценка психологической готовности бакалавра к работе в современных условиях (оцениваются мотивы, его понимание целей и задач, стоящих перед современным специалистом).
2. Готовность бакалавра к работе в современных условиях (оценивается общая дидактическая, методическая, техническая подготовка по проведению диагностической и коррекционно-развивающей работы).
3. Уровень развития практической деятельности бакалавра (степень самостоятельности, корректность в сборе, анализе и интерпретации полученных данных, качество представленных материалов).
4. Качество оформления отчетных документов.

Зачет выставляется при условии предоставленного в срок и оформленного в соответствии с указанными требованиями пакета документов.

## 1.2. Контроль результатов

### Отчетная документация по технологической практике

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Отзыв–характеристика с места практики представляет собой документ, в котором руководитель практики от учреждения дает характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Дневник практики–это обязательный рабочий документ, в котором имеется индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, характеристику учреждения, специфику функциональных обязанностей социального психолога, описание выполненных заданий.
5. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.
6. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики.
7. Защита результатов практики на итоговой студенческой конференции.

**Итоговый контроль:** подготовка и защита отчета по результатам практики, оформление отчетной документации.

## 6. Методические рекомендации по практике

Отчет по практике выполняется в формате Word, размер листа А4, ориентация книжная, верхнее и нижнее поля – 25 мм, правое – 1,5, левое – 3,0 мм, шрифт – Times New Roman, размер – 14 пт., межстрочный интервал – полуторный, абзацный отступ (отступ первой строки) – 8 мм, форматирование – по ширине.

Отчет о практике оформляется и заверяется подписью руководителя практики от образовательной организации и печатью организации, в которой студент проходил практику. Обучающийся защищает отчет по практике на итоговой конференции. По результатам защиты выставляется оценка. В том случае, если программа практики не выполнена, или не защищена, студент не может быть переведен на следующий курс, ему назначается повторное прохождение практики.

Дневник является обязательным документом отчетной документации по технологической практике. В дневнике указываются в соответствии со сроками практики проведенные виды мероприятий, делается отметка (роспись) педагога-психолога образовательной организации. После окончания практики студент представляет все итоговые, отчетные документы по практике, подтверждающие выполнение заданий практики, руководителю практики от кафедры. К итоговым документам относятся: дневник, отчет, отзыв – все оформленные согласно требованиям.

### **Задание 1.** «Подготовить эссе «Роль психолога в образовательных учреждениях»

#### **Методические рекомендации к заданию:**

Эссе - прозаическое сочинение небольшого объема и свободной композиции на частную тему, трактуемую субъективно и обычно неполно. Эссе позволяет автору в свободной форме излагать мысли, выражать свою точку зрения, субъективно оценивать, оригинально освещать материал; это размышление по поводу когда-то нами услышанного, прочитанного или пережитого, часто это разговор вслух, выражение эмоций и образность.

Для грамотного, интересного эссе необходимо соблюдение некоторых правил и рекомендаций.

#### **Особенности эссе:**

- наличие конкретной темы или вопроса;
- личностный характер восприятия проблемы и её осмысления;
- небольшой объём;
- свободная композиция;
- непринуждённость повествования;
- -внутреннее смысловое единство;
- афористичность, эмоциональность речи.

#### **Требования, предъявляемые к эссе:**

1. Объем эссе не должен превышать 1–2 страниц.
2. Эссе должно восприниматься как единое целое, идея должна быть ясной и понятной.
3. Необходимо писать коротко и ясно. Эссе не должно содержать ничего лишнего, должно включать только ту информацию, которая необходима для раскрытия вашей позиции, идеи.
4. Эссе должно иметь грамотное композиционное построение, быть логичным, четким по структуре.
5. Каждый абзац эссе должен содержать только одну основную мысль.
6. Эссе должно показывать, что его автор знает и осмысленно использует теоретические понятия, термины, обобщения, мировоззренческие идеи.
7. Эссе должно содержать убедительную аргументацию заявленной по проблеме позиции.

#### **Структура эссе:**

1. **Введение** — определение основного вопроса эссе, актуальность. На этом этапе очень важно правильно сформулировать вопрос, на который вы собираетесь найти ответ в ходе своей творческой работы. При написании актуальности могут помочь ответы на следующие

вопросы:

*«Почему тема, которую я раскрываю, является важной в настоящий момент?»*,

*«Какие понятия будут вовлечены в мои рассуждения по теме?»*,

*«Могу ли я разделить тему на несколько более мелких подтем?»*.

**2. Основная часть** — ответ на поставленный вопрос. Один параграф содержит: тезис, доказательство, иллюстрации, подвывод, являющийся частично ответом на поставленный вопрос.

**3. Заключение** - суммирование уже сделанных подвыводов и окончательный ответ на вопрос эссе.

Отметим наиболее приемлемую технику доказательства приведенных в эссе высказываний. Доказательство — это совокупность логических приемов обоснования истинности какого-либо суждения с помощью других истинных и связанных с ним суждений.

Структура любого доказательства включает по меньшей мере три составляющие: тезис, аргументы, вывод или оценочные суждения.

Тезис - это сужение, которое надо доказать.

Аргументы - это категории, которыми пользуются при доказательстве истинности тезиса.

Вывод - это мнение, основанное на анализе фактов.

Оценочные суждения -это мнения, основанные на наших убеждениях, верованиях или Взглядах.

Памятка при написании эссе:

Прежде чем приступить к написанию эссе:

- изучите теоретический материал;
- уясните особенности заявленной темы эссе;
- продумайте, в чем может заключаться актуальность заявленной темы;
- выделите ключевой тезис и определите свою позицию по отношению к нему;
- определите, какие теоретические понятия, научные теории, термины помогут вам раскрыть суть тезиса и собственной позиции;
- составьте тезисный план, сформулируйте возникшие у вас мысли и идеи.

При написании эссе:

- напишите эссе в черновом варианте, придерживаясь оптимальной структуры;
- проанализируйте содержание написанного;
- проверьте стиль и грамотность, композиционное построение эссе, логичность и последовательность изложенного;
- внесите необходимые изменения и напишите окончательный вариант.

**Задание 2.** «Разработать психологические критерии эффективности профессиональной деятельности сотрудников организаций образовательной сферы».

**Методические рекомендации к заданию:**

Для разработки психологических критериев эффективности профессиональной деятельности сотрудников организаций необходимо выбрать категорию сотрудников, профиль профессиональной деятельности. При разработке критериев нужно учесть, что показатели эффективности деятельности учреждения достигаются посредством индивидуальной работы каждого сотрудника, а также посредством их совместной деятельности.

Критерии оценки эффективности работы работников можно разделить на 2 группы:

1. *Общеорганизационные*, включающие в себя систему оценки личных деловых профессиональных качеств:

степень выполнения работы в рамках установленных должностных обязанностей (должностные обязанности должны быть конкретизированы для каждого работника) - качественная, не качественная;

полнота и своевременность выполнения данных обязанностей;

степень выполнения целевых показателей;

контроль выполнения поручений;

контроль рабочего времени;

повышение профессионального уровня и квалификации;

предложения по внедрению новых методов работы, повышения эффективности уже отработанных методик, разработка инновационных форм и предложений, направленных на улучшение работы подведомственного участка и учреждения в целом.

2. *Специализированные*, которые разрабатываются каждым учреждением конкретно на основе имеющихся рекомендаций с учетом особенностей должности, вида деятельности, специфики труда в имеющихся условиях. Для каждого работника организации должны быть разработаны показатели и критерии оценки персональной деятельности, которые должны быть объективными, обоснованными, прозрачными, юридически допустимыми и разрабатываться с учетом специфики работы учреждения в целом и в каждом случае создаваться для конкретной должности (см. примерная таблица 1).

Таблица 1

Психологические критерии эффективности профессиональной деятельности сотрудников организации.....

Критерии	Показатели	Расчет показателей	Шкала оценки	Максимальное число баллов по критерию

**Отчетная документация:** карта критериев эффективности деятельности персонала.

**Задание 3.** «Составить и обосновать батарею методик, провести диагностику по запросу организации. Сформулировать рекомендации по оптимизации деятельности».

**Методические рекомендации к заданию:**

1. Организовать и провести диагностическое исследование. Обработать полученные данные. Провести качественный и статистический анализ его результатов.

2. Представить психологическое заключение

**Примерная форма психологического заключения:**

Дата  
исследования  
Ф.И. О  
Пол Возраст

## **Результаты исследования:**

название методики;

цель;

необходимый материал;

инструкция;

подробное описание процесса проведения исследования: материалы, полученные от клиента или группы - заполненные анкеты, бланки регистрации данных, решенные задачи, рисунки и др. (прикрепляются или прилагаются в конверте)

обработка данных и их психологическая интерпретация;

## **Выводы:**

### **Рекомендации по оптимизации деятельности:**

*Отчетная документация:* психологическое заключение.

**Задание 4.** «Разработать программу повышения квалификации работников образовательной сферы в области психологической подготовки (в объеме 6-12 часов)».

### **Методические рекомендации к заданию:**

Повышение квалификации-это целенаправленный процесс обогащения и развития компетенций специалистов в различных видах профессиональной деятельности, сориентированный на профессиональный рост и личностное развитие. Можно выделить две модели подготовки:

- адаптационная модель, направленная на адаптацию специалиста к условиям работы;

- модель профессионального развития.

Реализация программы повышения квалификации направлена на совершенствование и (или) получение новой компетенции, необходимой для профессиональной деятельности, и (или) повышение профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.

Структура программы повышения квалификации включает следующие разделы: титульный лист, пояснительную записку, квалификационную (профессиональную) характеристику, учебный план, содержание программы, условия реализации, контроль освоения компетенций, контрольно - оценочные материалы, список рекомендуемой литературы (для педагога и обучающегося).

**Титульный лист рабочей программы** должен содержать:

Наименование учредителя организации, наименование программы профессионального обучения. На оборотной стороне титульного листа указывается перечень документов, на основании которых разработана программа профессионального обучения, наименование организации-разработчика программы профессионального обучения, в соответствии с уставом,

указывается фамилия, имя и отчество разработчика программы (одного или нескольких), ученая степень, звание, должность, место работы. В пояснительной записке указываются: цель реализации программы (в формулировке цели должен быть указан вид профессиональной деятельности, в рамках которой проводится обучение), структура и составляющие программы, формы и нормативный срок освоения программы, категория обучающихся, пояснения в соответствии с каким нормативно-правовым документом составлена квалификационная характеристика, требования к слушателям, планируемые результаты. **Внимание!** *Цель конкретизируется через перечисление совершенствуемых или новых профессиональных компетенций, необходимых для осуществления профессиональной деятельности, и (или) повышения профессионального уровня в рамках имеющейся квалификации.*

На программах повышения квалификации объемом до 72 часов рекомендуется ориентироваться на совершенствование компетенций, а не на формирование. Под совершенствованием в самом общем смысле понимается изменение какого-либо объекта (субъекта), направленное на улучшение его состояния и на придание ему новых свойств, в то время как процесс формирования компетенций предполагает законченность представлений об изучаемых объектах.

Планируемые результаты обучения формулируются через перечисление знаний, умений, которые приобретут слушатели в результате обучения. При формулировании планируемых результатов обучения целесообразно учитывать требования профессиональных стандартов. Планируемые результаты обучения должны быть соотнесены с трудовыми функциями, обозначенными в профессиональном стандарте.

Категория слушателей указывается в соответствии с одним из следующих оснований: наименование специальностей слушателей (например, педагоги дополнительного образования, воспитатели); указание группы занятий слушателей (например, преподаватели СПО); уровень образования и область профессиональной деятельности слушателей, которым адресована программа (например, слушатели, имеющие среднее профессиональное образование и высшее образование; область профессиональной деятельности: образование).

Срок освоения программы указывается в часах за весь период обучения. Он включает в себя время, отводимое на все виды аудиторной и внеаудиторной (самостоятельной, дистанционной) работы.

**Например: Режим занятий:** 6 часов в день, 1 раз в неделю. **Срок освоения программы:** 36 часов.

Основным документом программы является учебный план. Учебный план определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение учебных дисциплин, профессиональных модулей, практик и иных видов учебной деятельности обучающихся, а также указание видов аттестации.

Содержание программы состоит из сокращенного варианта рабочих программ учебных дисциплин и профессиональных модулей, который включает учебно – тематический план, в котором отражается содержание теоретического и практического обучения и содержание тем, например:

Учебно-тематический план **Культура делового общения**

№	Наименование темы	Кол-во часов	в том числе кол-во часов	
			лекций	практических работ
1.	Правила поведения человека.	2	2	
2.	Психологические основы общения	4	2	2
3.	Отношения руководителя и подчиненных	2	2	
4.	Нормы речевого этикета в деловом общении.	1	2	
	Зачет	1		
	<b>ИТОГО:</b>	<b>10</b>	8	2

**Содержание тем**

Наименование темы	Содержание учебного материала		Объем часов
1	2		3
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 1. Правила поведения человека	1.1	Правила поведения человека; нравственные требования к профессиональному поведению.	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 2. Психологические основы общения	2.1	Основные правила поведенческого этикета: приветствия, знакомства. Виды межличностного общения.	2
	<i>Практические занятия</i>		
	2.1.	Ситуационные задания по теме: Нормы отношений в коллективе.	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 3. Отношения руководителя и подчиненных	3.1	Отношения между руководителем и подчиненными и их влияние на поведение	2
	<i>Содержание учебного материала</i>		
Тема 4. Нормы речевого этикета в деловом общении.	4.1.	Предмет и функции речевого этикета в деловом общении. Обстановка общения и этикетные формулы. Ты - и Вы – общение.	1
Зачет (в форме собеседования, тестирования и др.; <i>в зависимости от формы в таблице должны быть представлены соответственно вопросы для собеседования, вопросы для тестирования и др.</i> )			1

### Условия реализации программы.

Приводятся сведения о требованиях к минимальному материально-техническому обеспечению, оборудовании учебного кабинета и рабочих мест кабинета и технических средствах обучения.

Контроль освоения совершенствуемой или формируемой компетенции может быть представлен в виде таблицы:

В результате аттестации по профессии осуществляется проверка совершенствуемой/формируемой компетенции (ций):

№	Наименование компетенции	Показатель оценки результата	Форма контроля
1			

Освоение программы повышения квалификации завершается итоговой аттестацией. Итоговая аттестация, как правило, проводится руководителем программы.

По программам повышения квалификации формой итоговой аттестации служит **зачет**, который может проводиться в форме тестирования, устного или письменного опроса, собеседования, выполнения практического задания, написания эссе, решения конкретных ситуаций (кейсов), защиты проектной работы, защиты творческого отчета и т. п.

Для организации итоговой аттестации преподавателем должны быть разработаны оценочные материалы. Которые в зависимости от формы зачета должны быть представлены в виде перечня вопросов к тесту(ам), устному или письменному опросу, требований к проектной работе, требований к эссе, требований к выполнению практических заданий и т.п.).

Список рекомендуемой литературы (для преподавателя и слушателей) должен содержать сведения об использовании пособий и учебных материалов при реализации программы (Федеральная нормативно-правовая документация, локальная нормативно-правовая документация, учебная литература, интернет-ресурсы и т.д.)

**Отчетная документация:** программа повышения квалификации.

**Задание 5.** «Разработать и провести тренинг профилактики эмоционального выгорания специалистов образовательной сферы».

#### **Методические рекомендации к заданию:**

Процесс разработки программы психологического тренинга требует определенной последовательности действий:

1. Выбор целевой направленности тренинга.
2. Изучение литературы по теме тренинга.
3. Изучение пособий, содержащих каталоги тренинговых упражнений, деловых и ролевых игр.
4. Составление примерного рабочего плана и систематизация собранного материала.
5. Составление программы тренинга.

Выбор темы производится, как правило, из предлагаемого перечня. По желанию обучающийся может выбрать ту или иную тему, не указанную в списке, согласовав свой выбор с руководителем практики.

Во **введении** должны быть определены цели и задачи тренинга, обозначена целевая группа (контингент), количество участников, профессиональная направленность, оговорены продолжительность, структура, временные рамки и условия проведения занятий, количество ведущих и ассистентов, необходимый инвентарь.

Непосредственно в самом тексте **программы** раскрывается содержание тренинга. Это – основная часть работы. Изложение содержания программы должно носить логический характер. Описание каждого смыслового блока тренинга должно быть последовательным и логичным, направленным на достижение конкретных задач и общей цели тренинга, соответствовать тематике тренинга.



В **заключении** дается краткая характеристика основных упражнений, психотехник, ролевых и деловых игр.

В конце работы составляется **список использованной литературы** в соответствии с библиографическими требованиями: с указанием автора (по алфавиту), полного названия, места и года издания. Список должен содержать не менее пяти источников. Учебные пособия указываются дополнительно.

**Требования.** Программа тренинга должна носить творческий характер, отражать точку зрения автора. Недопустимо текстуально переписывание ранее разработанных другими авторами программ тренинга. Использование известных тренинговых программ допускается лишь на начальных этапах выполнения работы в качестве руководящего начала при планировании структуры работы. При дословном воспроизведении тех или иных задач, целей, смысловых блоков, упражнений, содержащихся в изученных текстах, необходимо сделать необходимые ссылки внизу страницы.

**Отчетная документация:** программа тренинга.

**Задание 6.** «Разработать информационные материалы для сотрудников организаций образовательной сферы с целью решения задач психогигиены и психопрофилактики неблагоприятных состояний в профессиональной деятельности».

**Методические рекомендации к заданию:**

Наглядная информация используется как дополнительное средство внушения, убеждения, воспитания, обучения. Необходимо учитывать следующие критерии: запросы, особенности аудитории, цели; соблюдение требований к представлению наглядной информации; соответствие содержания с запросами аудитории, на которую она направлена; соответствие структуры информации, цветовое решение, рисунки и др. с особенностями восприятия информации, внимания и пр.

По содержанию она должна быть актуальной, информация – новой, художественное решение – эмоциональным. Изображенная ситуация должна быть типичной, выглядеть привлекательно. Всегда должна быть четко определена агитационная идея. Например, указать на явления, вызывающие положительное отношение. Или показать негативные факты и их последствия, побудить отрицательное отношение к изображенному. Можно построить стенд на противопоставлении отрицательного и положительного действий показом преимуществ правильного, безопасного поведения. Главное требование, предъявляемое к средствам наглядной информации – это понятная, образная трактовка темы. Предпочтительнее использовать симметричные, законченные формы

– круг, квадрат, прямоугольник. Хуже воспринимаются абстрактные формы. Изображения людей и животных, автомашин, оружия привлекают больше внимания,

чем вид бытовых предметов. Средства наглядной агитации эффективнее, если в изображении отдельных объектов или ситуаций присутствует сатира, юмор.

Текст должен быть кратким, энергичным, доходчивым. Хорошо воспринимаются и запоминаются призывы, состоящие из коротких фраз, особенно рифмованных.

**Рекомендации к разработке буклета.** Буклет – листовое издание, напечатанное с обеих сторон листа и сфальцованное любым способом в два и более сгибов (гармошкой, дельтаобразно, с поперечным фальцем и т.д.). В силу небольшого объема подача информации может быть более структурированной.

При создании буклета важно решить, что хотите сказать – определить основную идею, содержание, структуру. Далее необходимо выделить целевую аудиторию – для кого создается буклет, и кто будет его читать. Подобрать материал для содержательной части буклета.

Поскольку буклет является достаточно компактным по своему объему, то и представленная в нем информация должна быть представлена в компактном виде, тезисно.

Необходимо правильно определить оптимальный объем информации – ее должно быть достаточно для раскрытия какого-то вопроса, но не должно быть слишком много, что повлечет за собой уменьшение размера шрифта и негативно скажется на «читаемости» текста. В качестве ключевых точек используйте броские заголовки. Проиллюстрируйте найденную вами информацию рисунками, схемами, фотографиями, при этом необходимо продумать детали, шрифты, стили, оформление и пр. Не стоит перегружать буклет лишними элементами, т.к. все, что отвлекает, снижает эффективность буклета, но и не старайтесь свести дизайн к минимуму, т.к. он будет неинтересным. В буклете не должно быть лишней информации. Информация изложенная доступно воспринимается лучше. При этом важно учитывать особенности процессов восприятия, переработки информации и пр. Также в буклете указывается информация о специалисте, организации, куда можно обратиться за психологической помощью. При представлении буклета необходимо сопроводить его следующей информацией: какая проблема освещается, цель буклета, кому адресован, в каких ситуациях может быть распространен. Более подробные рекомендации можно найти на электронном курсе.

«Психологическое просвещение» <http://e.kspu.ru>.

**Отчетная документация:** Материалы для сотрудников организаций образовательной сферы по психогигиены и психопрофилактики неблагоприятных состояний в профессиональной деятельности для размещения на стенде/сайте.

**Задание 7.** «Разработать и провести беседу (интерактивное занятие) в области психологического просвещения (на выбор: для специалистов образовательной сферы, родителей, педагогов и др.)»

**Методические рекомендации к заданию:**

Беседа должна проводиться в виде непринужденного разговора со специалистами, являющимся объектом исследования. Эффективность этого метода изучения людей определяется соблюдением ряда основных требований. Необходимо заранее определить содержание беседы и продумать план выяснения намеченного круга вопросов. Очень важно перед беседой обеспечить хороший контакт с человеком, устранить все, что может вызвать у него напряженность, настороженность или неискренность. Задаваемые вопросы должны быть понятными. Наряду с прямыми вопросами могут ставиться и косвенные. Так называемые наводящие вопросы следует задавать продуманно, чтобы они не подсказывали ответы. Иногда в беседе ставятся неожиданные вопросы. Во время беседы надо наблюдать за поведением человека и сопоставлять результаты наблюдения с полученными ответами. Содержание беседы следует запоминать для последующих записей и анализа. Делать записи в процессе самой беседы не рекомендуется, так как это обычно лишает беседу непринужденности, настораживает человека и делает его ответы искусственными, надуманными.

**Отчетная документация:** план беседы (интерактивного занятия)

**Задание 8.** «Самодиагностика по компетентностным картам»

**Методические рекомендации к заданию:**

1. Оценочная карта заполняется самим студентом перед началом прохождения практики и после ее завершения.

2. Выберите по каждому критерию характеристику, соответствующую Вашему уровню компетенции и отметьте ее галочкой в выбранном поле

3. Определите свой уровень владения каждой компетенцией и его динамику, а также в целом сформированность профессиональных компетенций в области профессиональной деятельности на начало и на конец практики

4. Завершает самоанализ общая критическая оценка собственной самостоятельной исследовательской деятельности, определение направлений дальнейшего профессионального развития (см. Приложение)

**Отчетная документация:** оценочная карта профессиональных компетенций с самоанализом.



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### 3.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ПРАКТИКИ

Вид, тип, способ проведения, наименование практики	Уровень/ступень образования	Количество зачетных единиц/кредитов	
Психолого-педагогическая практика	Бакалавриат	6(ЗЕТ) – 6 семестр	
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		Min	max
Текущая работа	Самодиагностика по картам компетенций до прохождения практики	8	10
Итого		8	10

БАЗОВЫЙ			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		Min	max
Текущая работа	Эссе	5	10
	Карта критериев эффективности деятельности персонала	5	10
	Психологическое заключение по запросу организации	6	8
	Программа повышения квалификации	6	8
	Программа тренинга	4	8
	Информационные материалы	5	10
	Аналитический обзор	5	10
	План мероприятий использования ресурсов соцсетей	4	8
	План беседы по психологическому просвещению	4	8
Итого		44	80

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		Min	max
Текущая работа	Самодиагностика по картам компетенций после прохождения практики, рефлексивный анализ	<b>8</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов (по итогам работы по всем модулям)		<b>60</b>	<b>100</b>

Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки

Общее количество набранных баллов	Академические отметки
менее 60	Неудовлетворительно
60-72	Удовлетворительно
73-86	Хорошо
87-100	Отлично

Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)  
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра-разработчик - кафедра психологии детства

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «24» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета направления подготовки  
Протокол № 5  
от «11» июня 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по практике  
«Психолого-педагогическая практика»

Направление подготовки:  
44.03.02 Психолого-педагогическое образование,  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация (степень) выпускника  
Бакалавр

Составитель: Кербис И.Ю, старший преподаватель

**Экспертное заключение**  
на фонд оценочных средств по практике (Психолого-педагогическая практика)  
направление подготовки **43.03.02 Психолого-педагогическое образование**  
направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Степень (квалификация) **Бакалавр**

Экспертное заключение на фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по технологической практике «Психолого-педагогическая практика» направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы. Психология и педагогика дошкольного образования. Степень (квалификация) Бакалавр.

Представленный фонд оценочных средств для текущей аттестации» соответствует требованиям ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки. Предлагаемые преподавателем формы и средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы, а также целям и задачам рабочей программы практики.

Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения практики «Психолого-педагогическая практика» и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенные в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

Разработанный и представленный фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки будущих бакалавров педагогов и педагогов-психологов.

МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие» г. Красноярск  
(наименование организации)

(Гуртовенко Г.А. директор МБУ ЦППМиСП № 1 «Развитие»)  
(подпись, печать)

16.05.2019.



## 1. Назначение фонда оценочных средств

**Целью** создания ФОС технологической практики является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

- **ФОС по практике решает задачи:**
  - контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности) по данным видам практики;
  - оценка достижений, обучающихся в процессе прохождения практик с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий – контроль и управление достижением целей реализации ОПОП через набор общепрофессиональных компетенций выпускников;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
  - совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.
- **ФОС разработан на основании нормативных документов:**
  - федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование», бакалавриат;
  - профессионального стандарта «Педагог-психолог» (психолог в сфере образования) от 24 июля 2015 г. № 514 н.
  - Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»;

## 2. Перечень компетенций в процессе прохождения технологической практики

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК-4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей



ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: Зачет

3.2. .Оценочные средства.

3.2.1 Оценочное средство – отчетная документация по Зачет.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности	Базовый уровень сформированности	Пороговый уровень сформированности
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)
	отлично	хорошо	удовлетворительно
ОПК-8	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на продвинутом уровне	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на базовом уровне	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний на пороговом уровне
ОПК-7	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на продвинутом уровне	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на базовом уровне	Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений на пороговом уровне
ПКО-1	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на продвинутом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на базовом уровне	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся на пороговом уровне
ПК-1	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на продвинутом уровне	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на базовом уровне	Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на пороговом уровне
ПК-2	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики на продвинутом уровне	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого- педагогической диагностики на базовом уровне	Способен осуществлять коррекционно- развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого- педагогической диагностики на пороговом уровне

ПК-3	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на продвинутом уровне	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на базовом уровне	Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности на пороговом уровне
ПК-4	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на продвинутом уровне	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на базовом уровне	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей) на пороговом уровне
ПК-5	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне
ПК-6	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на продвинутом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на базовом уровне	Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся на пороговом уровне

### **Критерии оценивания результатов практики:**

*«Отлично»* (87–100 баллов) ставится обучающемуся, который в срок в полном объёме и на высоком уровне выполнил программу практики. Документация оформлена в соответствии с требованиями и представлена в установленные сроки. Отзыв руководителя положительный.

*«Хорошо»* (73–86 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики в полном объёме с незначительным нарушением сроков, обнаружил психологические умения, но был менее самостоятелен, инициативен в деятельности.. Документация оформлена в соответствии с требованиями, однако представлена с незначительным нарушением сроков. Отзыв руководителя положительный.

*«Удовлетворительно»* (60–72 баллов) ставится обучающемуся, который выполнил программу практики не в полном объёме, допускал просчёты и ошибки в работе, свидетельствующие о поверхностном знании психологической теории, обнаружил слабые способности к рефлексии. Отчётная документация представлена в срок, но не в полном объёме, есть серьёзные замечания по её оформлению и содержанию, потребовавшие доработки. Отзыв руководителя с замечаниями.

*«Неудовлетворительно»* (менее 60 баллов) ставится обучающемуся, который не выполнил программу практики. Отчётная документация не представлена.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля прохождения практики

##### 4.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Эссе по теме.
2. Карту критериев эффективности деятельности персонала.
3. Психологическое заключение по запросу организации.
4. Программу повышения квалификации.
5. Программу тренинга профилактики эмоционального выгорания специалистов образовательной сферы.
6. Информационные материалы для размещения на стенде/сайте и др.
7. План мероприятий использования ресурсов социальных сетей для психологической поддержки.
8. План беседы по психологическому просвещению.
9. Оценочную компетентностную карту на начало прохождения практики и после ее завершения с анализом.

##### 4.2 Оценочные средства

###### Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Эссе

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов(вклад в рейтинг)</b>
Понимание профессиональных задач	2
Логичность, аргументированность, последовательность	1
Соответствие содержания теме эссе	1
Максимальный балл	<b>4</b>

###### Критерии оценивания по оценочному средству 2 – Карта критериев эффективности деятельности персонала

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Соответствие критериев и показателей специфике профессиональной деятельности	2
Обоснованность выделенных критериев	2
Максимальный балл	<b>4</b>

###### Критерии оценивания по оценочному средству 3 – Психологическое заключение по запросу организации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Качество прилагаемых исследовательских материалов	2
Раскрытие своеобразия, индивидуальности личности.	1
Логичность, доказательность рассуждений, раскрытия связей между «параметрами» в синтетической части характеристики.	2
Максимальный балл	<b>5</b>

###### Критерии оценивания по оценочному средству 4 – Программа повышения квалификации

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Инновационная направленность	3
Методы и формы обучения	2
Формы и виды контроля	1
Максимальный балл	<b>6</b>

Критерии оценивания по оценочному средству 5 – **Программа тренинга профилактики эмоционального выгорания специалистов образовательной сферы**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Профессиональная направленность	1
Логичность, последовательность	2
Решение конкретных задач	2
Формы и методы работы	3
Максимальный балл	<b>8</b>

Критерии оценивания по оценочному средству 6 – **Информационные материалы для размещения на стенде/сайте и др.**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Образность	1
Объем информации	2
Максимальный балл	<b>3</b>

Критерии оценивания по оценочному средству 7 – **План мероприятий использования ресурсов социальных сетей для психологической поддержки**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
Профессиональная направленность	1
Логичность, последовательность	1
Решение конкретных задач	1
Максимальный балл	<b>3</b>

Критерии оценивания по оценочному средству 8 – **План беседы по психологическому просвещению**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов (вклад в рейтинг)</b>
План беседы	1
Содержание	3
Формы и средства	2
Максимальный балл	<b>6</b>

Критерии оценивания по оценочному средству 9 – **Оценочная компетентностная карта до прохождения практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие анализа выраженности компетенций до периода практики	2
Умение самостоятельно выстраивать траекторию собственного профессионального роста	3
Максимальный балл	<b>5</b>

Критерии оценивания по оценочному средству 10 – **Оценочная компетентностная карта после прохождения практики**

<b>Критерии оценивания</b>	<b>Количество баллов</b>
Наличие анализа выраженности компетенций после периода практики	5
Рефлексивный анализ	10
Максимальный балл	<b>15</b>

### **4.3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

#### **1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)**

##### **5.1.1. Отчет по практике.**

К отчетным документам о прохождении практики относятся:

1. Титульный лист (Приложение 1).
2. Отзыв–характеристика с места практики представляет собой документ, в котором руководитель практики от учреждения даёт характеристику работы студента: содержание, объем, практическую значимость, достигнутые результаты.
3. Рабочий график (план) проведения практики.
4. Дневник практики–это обязательный рабочий документ, в котором имеется индивидуальный план практики, составленный на основе базового плана задания с учетом специфики места практики и индивидуальных интересов и потребностей обучающегося. В дневнике отражается вид и объем ежедневной деятельности обучающегося, раскрывается методическая сущность проводимой работы, анализируются отдельные ситуации, делаются обобщения, намечаются планы и перспективы. Он должен включать краткое содержание, цели и задачи практики, характеристику учреждения, специфику функциональных обязанностей социального психолога, описание выполненных заданий.
5. Отчет обучающегося о прохождении практики и выполнении плана практики. Отчет – документ, который обучающийся пишет по окончании практики. В отчете необходимо обобщить и проанализировать выполненную работу, выделив достижения и трудности, влияющие на личностный и профессиональный рост, отразить степень удовлетворенности от полученных знаний и опыта, от понимания профессиональной значимости сделанного.
6. Оценочная компетентностная карта на начало и после завершения прохождения практики.

##### **5.1.2. Оценочные средства для текущей аттестации**

Задание 1. «Подготовить эссе «Роль психолога в образовательном процессе»

Задание 2. «Разработать психологические критерии эффективности профессиональной деятельности сотрудников организаций образовательной сферы»

Задание 3. «Составить и обосновать батарею методик, провести диагностику по запросу организации. Сформулировать рекомендации по оптимизации деятельности».

Задание 4. «Разработать программу повышения квалификации работников образовательной сферы в области психологической подготовки (в объеме 6-12 часов)».

Задание 5. «Разработать и провести тренинг профилактики эмоционального выгорания специалистов образовательной сферы».

Задание 6. «Разработать информационные материалы для сотрудников организаций образовательной сферы с целью решения задач психогигиены и психопрофилактики неблагоприятных состояний в профессиональной деятельности».

Задание 7. «Разработать материалы по вопросу, актуальному с точки зрения оказания психологической помощи, и осуществить психологическую просветительскую деятельность среди населения с использованием ресурсов социальных сетей»

Задание 8. «Разработать и провести беседу (интерактивное занятие) в области психологического просвещения (на выбор: для специалистов образовательной сферы, родителей, педагогов и др.)»

Задание 9. «Самодиагностика по компетентностным картам».

## Журнал рейтинг-контроля достижений обучающихся

Семестр \_\_\_\_\_ 20 - 20 учебного года

Форма обучения очная

Институт \_\_\_\_\_ психолого- педагогического образования

Направление подготовки 43.03.02. Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования

Группа \_\_\_\_\_ курс

Общее количество зачетных единиц -

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности

Фамилия, имя, отчество преподавателя

№ п/п	ФИО обучающегося					Общая сумма баллов
		Входной раздел	Базовый Раздел 1	Базовый раздел 2	Итоговый Раздел	
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						
10						
11						
12						
13						
14						
15						
16						
17						
18						
19						
20						
21						

Преподаватель \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
подпись                      расшифровка подписи



### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по практике**

- 1) анализ и обработка результатов прохождения практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы организации практики;
- 3) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потенциальными работодателями выпускников образовательной программы (ОПОП);
- 4) рекомендации и мероприятия по совершенствованию организации технологической практики.

Карта литературного обеспечения практики  
 Практика «Психолого-педагогическая практика» для обучающихся по образовательной  
 программе по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование  
 (бакалавр) направленность (профиль) образовательной программы  
 Психология и педагогика дошкольного образования  
 по очной форме обучения

п / п	Наименование	Место хранения / Электронный адрес	Количество экземпляров / Точек доступа
1	2	3	4
	<b>Основная литература</b>		
1	Психодиагностика : учебное пособие / авт.-сост. Э.Г. Касимова ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Уфимский государственный университет экономики и сервиса». - Уфа : Уфимский государственный университет экономики и сервиса, 2014. - 155 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-88469-636-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=272482c</a> .	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Абрамова, Г.С. Практическая психология : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 541 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-70-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483174</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
3	<b>Банщикова Татьяна Николаевна</b> Профессиональная деятельность психолога в работе с педагогическим коллективом [Текст] : учебно-методическое пособие / Т. Н. Банщикова, Ю. П. Ветров, Н. П. Клушина ; ред. Ю. П. Ветров. - М. : Книголюб, 2004. - 352 с	Научная библиотека	62
	<b>Дополнительная литература</b>		
1	Якиманская, И.С. Психологическое консультирование : учебное пособие / И.С. Якиманская, Н.Н. Биктина ; Министерство образования и науки Российской Федерации. - Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2015. - 230 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7410-1253-6 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364901</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
2	Козьяков, Р.В. Организация и содержание специальной психологической помощи : учебник и практикум / Р.В. Козьяков,	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ

	И.И. Поташова, М.А. Басин. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2017. - 357 с.		
3	<b>Савенков Александр Ильич.</b> Одаренные дети в детском саду и школе [Текст] : учебное пособие / А. И. Савенков. - М. : Академия, 2000. - 232 с.	Научная библиотека	14
4	Абрамова, Г.С. Психологическое консультирование: теория и практика : учебное пособие / Г.С. Абрамова. - Москва : Прометей, 2018. - 362 с. : ил. - ISBN 978-5-906879-71-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=483175</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
5	Пахальян, В.Э. Психопрофилактика в практической психологии образования : учебное пособие / В.Э. Пахальян. - Москва : ПЕР СЭ, 2003. - 208 с. - ISBN 5-9292-0110-2 ; То же [Электронный ресурс].	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
7	<b>Баева Ирина Александровна</b> Психологическая безопасность образовательной среды [Электронный ресурс] : учебное пособие для студентов вузов : доп. УМО вузов РФ / И. А. Баева, Е. Н. Волкова, Е. Б. Лактионова ; под ред. И. А. Баевой ; Психологический ин-т РАО [и др.]. - Москва : Экон-Информ, 2009. - 248 с. : ил., табл. - Библиогр. в конце глав. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/3370/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы сети Интернет</b>			
1	PSYLIB.KIEV.UA:Библиотека Фонда содействия развитию психической культуры	<a href="http://www.psylib.org.ua/books/index.htm">http://www.psylib.org.ua/books/index.htm</a>	Свободный доступ
2	Служба практической психологии образования России	<a href="http://www.psyinfo.ru/">http://www.psyinfo.ru/</a>	Свободный доступ
3	Электронная психологическая библиотека	<a href="http://www.koob.ru">http://www.koob.ru</a>	Свободный доступ
<b>Профессиональные Базы данных и информационно-справочные системы</b>			
1	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
2	EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
3	Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ
4	Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ

	и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.		
5	Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Шулипина С.В.  
(Фамилия И.О.)

## Карта баз практики

### Психолого-педагогическая практика

Направление подготовки **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования (Очная форма)

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
1	Психолого-педагогическая практика	

## **Организация учебной и технологической практик обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья**

Порядок прохождения учебных и технологических практик с учетом состояния здоровья инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья основан на Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» №273 – ФЗ от 29 декабря 2012г., Трудовом кодексе Российской Федерации от 30 декабря 2001г. №197 ФЗ., Приказе Минздрава России №620н от 03.09.2013 «Об утверждении Порядка организации и проведения практической подготовки обучающихся по профессиональным образовательным программам медицинского образования, фармацевтического образования», Приказе Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 19 декабря 2013 г. N 1367 г. Москва «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».

Выбор мест прохождения практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом требований их доступности для данных обучающихся.

При определении мест технологических практик для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья образовательная организация должна учитывать рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практик создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом профессионального вида деятельности и характера труда, выполняемых студентом-инвалидом трудовых функций.

Для инвалидов I, II, III групп и лиц с ограниченными возможностями здоровья форма проведения практики устанавливается образовательной программой высшего образования с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья и обеспечивается:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
  - наличие альтернативной версии официального сайта организации в сети «Интернет» для слабовидящих;
  - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме (с учетом их особых потребностей) справочной информации о расписании учебных занятий (информация должна быть выполнена крупным рельефно-контрастным шрифтом (на белом или желтом фоне) и продублирована шрифтом Брайля);
  - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
  - обеспечение выпуска альтернативных форматов печатных материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
  - обеспечение доступа обучающегося, являющегося слепым и использующего собаку-поводыря, к зданию организации;
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
  - дублирование звуковой справочной информации о расписании учебных занятий визуальной (установка мониторов с возможностью трансляции субтитров (мониторы, их размеры и количество необходимо определять с учетом размеров помещения);
  - обеспечение надлежащими звуковыми средствами воспроизведения информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, материально-технические условия должны обеспечивать возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, столовые, туалетные и другие помещения организации, а также пребывания в указанных помещениях (наличие пандусов, поручней, расширенных дверных проемов, лифтов, локальное понижение стоек-барьеров; наличие специальных кресел и других приспособлений).

Подбор и разработка учебных материалов должны производиться с учетом того, чтобы предоставлять этот материал в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально, с нарушениями зрения – аудиально.

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П.АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Кафедра психологии и педагогики детства

ОТЧЕТ ПО ПРАКТИКЕ

## «Психолого-педагогическая практика»

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Очная форма обучения

с «    »            20 г. по «    »            20 г.

Место прохождения практики:

Выполнил студент \_\_\_\_ курса  
Ф.И.О..(полностью)  
Руководитель практики

Дата проверки « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 г

Оценка « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Красноярск 20

### **Цель практики:**

- формирование у обучающихся комплекса общих и специальных навыков и умений;
- овладение компонентами профессионального мастерства, формирование и закрепление основных профессиональных психолого-педагогических и социально – психологических умений, навыков.

### **Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

В результате освоения программы технологической практики у обучающегося должны быть сформированы следующие компетенции:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций

ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики

ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов

ОПК4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей

ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся







**ОТЗЫВ РУКОВОДИТЕЛЯ ОТ ОРГАНИЗАЦИИ**

на \_\_\_\_\_  
(фамилия, имя, отчество)

о прохождении психолого-педагогической практики  
в период

с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_ г.г.

Оценка за практику

« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_

Руководитель практики

(подпись, инициалы имени, фамилия)

« \_ » \_\_\_\_\_ 200 \_\_\_\_ г.

**МП**

## КАРТА РЕФЛЕКСВНОЙ ОЦЕНКИ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ

ФИО студента \_\_\_\_\_

Направление/профиль \_\_\_\_\_

1. Оцените свою удовлетворенность практикой в целом (по 10-балльной шкале) **и поясните свою оценку.**

1      2      3      4      5      6      7      8      9      10

2. Оцените по 10-балльной шкале, насколько ВАМ удавалось в ходе практики...

Владение методами групповой и индивидуальной диагностики и способность грамотно интерпретировать полученные диагностические материалы, определяющие потребность тех или иных психологических мероприятий в образовательном учреждении	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение анализировать условия и факторы в решаемых проблемах, делать соответствующие выводы, определять план действий, оптимизировать свою деятельность, выделяя главное и второстепенное.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность устанавливать эффективные взаимоотношения с педагогическим коллективом, родителями, детьми	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение определять границы своей компетенции, адекватно оценивать возможности	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Организация системной психологической помощи на всех уровнях образовательного процесса. Грамотное использование прикладных методов и технологий в соответствии с поставленными целями и задачами.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность оценивать эффективность проводимых психологических мероприятий, владение самоанализом, самокоррекцией.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Наличие профессионально-личностной позиции, желание лично и профессионально расти, развиваться.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Знание и применение всех необходимых нормативно-правовых документов, регламентирующих деятельность психолога.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Умение создавать мотивацию, интерес, благоприятный психологический климат; Способность ориентироваться во времени (планирование и соблюдение протяженности)	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10 1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

основных этапов), гибкое поведение в нестандартной ситуации.	
Активное слушание, установление контакта, заинтересованность в получении обратной связи и адекватное реагирование на нее.	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10
Способность критически осмыслить результаты своей деятельности (видеть достоинства и недостатки, определять их причины и намечать возможные пути дальнейшей работы).	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10

Краткий анализ

Дата

Подпись обучающегося

**Анализ профессионального становления, самооценка выполнения различных видов деятельности**  
**ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ №1**

**Инструкция:** *заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения до практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +*

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (до практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			

ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности			
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)			
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

## ОЦЕНОЧНАЯ КАРТА КОМПЕТЕНЦИЙ № 2

**Инструкция:** заполните оценочную карту компетенций (№1) и определите уровень их овладения после практики. Содержание уровней см. в карте №3. В соответствующей графе поставьте знак +

Компетенции бакалавра (формируемые компетенции)	Уровень овладения (после практики)		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Профессиональные компетенции(ПК)</b>			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений			
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде			
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни			
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций			
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики			
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов			
ОПК4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей			
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении			
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями			



ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся			
ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.			
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.			
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности			
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)			
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся			

### Оценочная компетентностная карта №3

Направление 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования

Критерии	Уровень овладения		
	пороговый	базовый	продвинутый
<b>Б. профессиональные компетенции(ПК)</b>			
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	По образцу способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Проявляет самостоятельность при определении круга задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Испытывает трудности при осуществлении социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Под руководством научного руководителя способен к осуществлению социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде	Проявляет самостоятельность при осуществлении социального взаимодействия и реализовывать свою роль в команде
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Под руководством научного руководителя способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Проявляет самостоятельность при управлении своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Испытывает трудности в создании и поддержке безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Под руководством научного руководителя способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Проявляет самостоятельность в создании и поддержке безопасных условий жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций
ОПК-1 Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Под руководством научного руководителя способен осуществлять профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	Проявляет самостоятельность при осуществлении профессиональной деятельности в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики
ОПК-3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	3 Способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Под руководством научного руководителя способен организовывать совместную и индивидуальную учебную и воспитательную деятельность обучающихся, в том числе с особыми	Проявляет самостоятельность при организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми

образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов	образовательными потребностями, в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов
ОПК4 Способен осуществлять духовно-нравственное воспитание обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Испытывает трудности при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Под руководством научного руководителя способен к осуществлению духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	Проявляет самостоятельность при осуществлении духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Под руководством научного руководителя способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проявляет самостоятельность при осуществлении контроля и оценке формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении
ОПК-6 Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Под руководством научного руководителя способен использовать психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	Проявляет самостоятельность при использовании психолого-педагогических технологий в профессиональной деятельности, необходимых для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	По образцу способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Под руководством научного руководителя способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Испытывает трудности при осуществлении психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	При поддержке готов к педагогической диагностике результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	Проявляет самостоятельность при осуществлении психолого-педагогической диагностики результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями	Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями	Под руководством научного руководителя способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями	Проявляет самостоятельность при осуществлении коррекционно-развивающей работе с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями

возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Затрудняется решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	При поддержке готов решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Проявляет самостоятельность при решении задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Под руководством научного руководителя способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	Проявляет самостоятельность при осуществлении анализа семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Затрудняется осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	При поддержке готов осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Проявляет самостоятельность при осуществлении педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-6 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Затрудняется осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Под руководством научного руководителя осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Проявляет самостоятельность при осуществлении педагогического сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

