

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики  
*Кафедра физической культуры и здоровья*  
*Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии*  
*Кафедра естествознания, математики и частных методик*  
*Кафедра теории и методики медико-биологических основ и безопасности*  
*жизнедеятельности*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ**

### **ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Красноярск 2018

Рабочая программа модуля «ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ»

Составлена: доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль И.Б.; доцентом каф. физиологии человека и методики обучения биологии Зорковым И.А., доцентом каф. естествознания, математики и частных наук Панковой Е.С., доцентом каф. теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности и БЖ Казакевич Н.Н., доцентом каф. теории и методики медико-биологических основ и безопасности жизнедеятельности Казаковой Г. Н.

Рабочая программа дисциплины модуля обсуждена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«11» \_\_\_мая\_\_\_2017\_\_ г. протокол № 10

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент \_



Н.М. Горленко

Одобрено НМСС(Н)

факультета биологии, географии и химии

«16» мая 2017 г. Протокол № 7

Председатель



Е.М. Антипова

Рабочая программа дисциплины дополнена и скорректирована на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«23» \_\_\_мая\_\_\_2018\_\_ г. протокол № 13

И.о. заведующей кафедрой

к.п.н, доцент



Н.М. Горленко

Одобрено НМС

факультета биологии, географии и химии

«16» июня 2018 г. Протокол № 9

Председатель



А.С. Блинецов

## 1. Общая характеристика модуля (аннотация)

Программа модуля разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Рабочая программа модуля «Основы медицинских знаний» включает пояснительную записку, организационно-методические материалы, компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся и учебные ресурсы.

Данный модуль «Основы медицинских знаний» включен в список базовых дисциплин в обязательную часть Б1.Б.02 на 1 курсе учебного плана по очной форме обучения.

**Цель освоения модуля:** содействие становлению профессионально-профильных компетенций студентов педагогического образования на основе овладения содержанием дисциплины модуля «основы медицинских знаний».

### **Задачи:**

1. Сформировать систему ценностных установок и жизненных приоритетов на здоровье, здоровый образ жизни и самореализацию личности у обучающихся;
2. Сформировать современные представления о здоровье и его компонентах, о нормативных правовых, руководящих и инструктивных документах, регулирующих организацию и проведение мероприятий за пределами территории образовательной организации;
3. Совершенствование здоровьесберегающих технологий обучения и воспитания.

4. Заложить на первых этапах обучения представления о структурно-функциональном единстве организма

5. Воспитать у студентов мировоззрение и культуру безопасного поведения и деятельности в различных условиях

**Трудоемкость модуля** составляет 6 з.е.

**Типы задач профессиональной деятельности (в соответствии с ФГОС):** в процессе освоения модуля обучающиеся будут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов:

1. Педагогический
2. Научно-исследовательский

## **2. Планируемые результаты освоения модуля**

### 2.1. Универсальные и общепрофессиональные компетенции

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
<b>ОК-9</b>	Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	<b>Знает:</b> базовые основы физической культуры и здорового образа жизни, основные понятия безопасности жизнедеятельности
		<b>Умеет:</b> распознавать причины возникновения чрезвычайных ситуаций. Владеет методами создания и поддержания безопасных условий жизнедеятельности
		<b>Владеет:</b> должным уровнем физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности по оказанию приёмов первой помощи в условиях ЧС
<b>ОПК-6</b>	Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	<b>Знает:</b> основные понятия здорового образа жизни; анатомии и возрастной физиологии, современные представления о здоровье и его компонентах, как правильно организовать образовательный процесс и повысить его качество на основе индивидуального подхода
		<b>Умеет:</b> осуществлять трансформацию специальных научных знаний в соответствии с психофизиологическими, возрастными, познавательными

		<p>особенностями обучающихся, в т.ч. с особыми образовательными потребностями; обеспечивать условия безопасной и комфортной образовательной среды, способствующей сохранению жизни и здоровья обучающихся в соответствии с их возрастными особенностями и санитарно-гигиеническими нормами</p>
		<p><b>Владеет:</b> психолого-педагогическими технологиями по обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся в профессиональной деятельности, в том числе при работе с обучающимися с особыми образовательными потребностями</p>

## Структура модуля

### ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ

(общая трудоемкость модуля –6 з.е.)

очная форма обучения

Наименование дисциплин, практик	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика	Всего часов	Контакт.	Лекций	Лаб.	Практических	КРЗ	Сам. работы	КРЭ	Контроль
Валеология и гигиена	1	72	36	18	-	18	-	36		
Анатомия и Возрастная физиология	1	72	36	18	-	18	-	36		
Безопасность жизнедеятельности	1	72	36	18	-	18	-	36		
ИТОГО		216	108	54	-	54	-	108		

## ЛИСТ ВНЕСЕНИЯ ИЗМЕНЕНИЙ

Дополнения и изменения в рабочей программе на 2016/17 учебный год в рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Фонды оценочных средств скорректированы и приведены в соответствие с принятым 30.12.2015 года, приказ № 498 Положением о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно- педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры физиологии человека и методики обучения биологии

«18» мая 2016 г. Протокол № 12



Внесенные изменения утверждаю: Заведующий кафедрой Смирнова Н.З.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины  
на 2018/2019 учебный год

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем и согласован с Научной библиотекой КГПУ им. В.П. Астафьева.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 №297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
23.05.2018 г. протокол № 13

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании НМСС от  
16.06. 2018 г. Протокол № 9

Внесенные изменения утверждаю

И.о. зав.кафедрой



Н.М. Горленко

Декан факультета



Е.Н. Прохорчук

Председатель НМСС (Н)



А.С. Блинецов

**Лист внесения изменений**



Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

#### **4. Контроль результатов освоения дисциплины**

Оценочные средства результатов освоения модуля, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств».

Итоговая форма контроля – экзамен.

#### **5. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины**

Для реализации дисциплины используются следующие образовательные технологии: современное традиционное обучение и личностно-ориентированное обучение, педагогика сотрудничества, проблемное обучение, информационно-коммуникационные технологии. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: практические занятия, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедры-разработчики:  
Кафедра физиологии человека и методики обучения биологии  
Кафедра физической культуры и здоровья

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры физиологии человека  
и методики обучения биологии  
Протокол № 13 от 23 мая 2018 г.  
Зав.кафедрой Н.М. Горленко



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол №9 от 16 июня 2018 г.  
Председатель НМСС(Н) факультета биологии,  
географии и химии  
Близнецов А.С.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения промежуточной аттестации обучающихся  
**ОСНОВЫ МЕДИЦИНСКИХ ЗНАНИЙ**

Направление подготовки:  
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями)  
направленность (профиль) образовательной программы  
Биология и химия

Квалификация (степень) выпускника  
БАКАЛАВР

Составители: доцент кафедры физиологии человека и методики обучения биологии Чмиль  
И.Б., доцент кафедры физической культуры и здоровья Попованова Н.А

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) программа бакалавриата: «Биология и химия».

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Директор МАОУ СОЦ №32

г.Красноярска



Т.В. Руднева

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля «Основы медицинских знаний» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает **задачи**:

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов**:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриат);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями) (уровень бакалавриат), направленность (профиль) образовательной программы «Биология и химия»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре - в КГПУ им. В.П. Астафьева.

## 2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. **Перечень компетенций**, формируемых в процессе изучения дисциплины:

**ОК-9.** Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

**ОПК-6.** Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы
-------------	-------------------------------------	--------------	--------------------------

	формировании компетенции		Номер	Форма
<b>ОК-9.</b> Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Валеология и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	промежуточная аттестация	1	зачёт
<b>ОПК-6.</b> Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Валеология и гигиена Анатомия и возрастная физиология Безопасность жизнедеятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы Педагогика Современный школьный химический эксперимент	промежуточная аттестация	1	зачёт

### **Оценочные средства для промежуточной аттестации по модулю «Основы медицинских знаний»**

#### **3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к экзамену по модулю.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к экзамену по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы к зачёту по модулю

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(290 - 300 баллов) отлично	(250 - 290 баллов) хорошо	(200 - 250 баллов)* удовлетворительно
<b>ОК-9.</b> Способность использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Обучающийся на высоком уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций	Обучающийся на среднем уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен использовать приёмы оказания первой помощи, методы защиты в условиях

чрезвычайных ситуаций		чрезвычайных ситуаций	чрезвычайных ситуаций
<b>ОПК-6.</b> Готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует готовность к обеспечению охраны жизни и здоровья обучающихся

\*Менее 200 баллов – компетенции не сформированы

## **Типовые вопросы к зачёту по модулю «основы медицинских знаний»**

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Валеология и гигиена»**

1. Понятие здоровья. Здоровье как комплексная категория. Факторы, влияющие на здоровье человека.
2. Факторы риска для здоровья и основные принципы охраны здоровья.
3. Здоровый образ жизни как основа формирования жизнеспособного поколения и пути его развития.
4. Ненормативные привычки. Современные подходы к их профилактике.
5. Наркомания и токсикомания. Современные подходы к профилактике злоупотребления наркотическими средствами.
6. ВИЧ-инфекция и пути ее предупреждения.
7. Влияние вредных привычек на репродуктивное здоровье.
8. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при внутреннем кровотечении.
9. Кровотечения, их причины и классификация. Помощь при наружном кровотечении.
10. Первая доврачебная помощь при травмах опорно-двигательного аппарата
11. Утопление. Виды утоплений. Характер оказания первой медицинской помощи при утоплении.
12. Ожоги, классификация, причины. Оказание первой доврачебной помощи при ожогах.
13. Наиболее часто встречающиеся острые отравления. Их признаки. Первая медицинская помощь.
14. Наиболее распространенные инфекционные болезни и их профилактика. Роль предупредительных прививок в борьбе с эпидемиями.
15. Гигиеническое воспитание как комплексная проблема.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Анатомия и возрастная физиология»**

1. Место дисциплины «Анатомия и возрастная физиология» в профессиональной подготовке.
2. Возрастная периодизация. Сенситивные (критические) и спокойные периоды, их особенности.
3. Календарный и биологический возраст, их соотношение. Методика определения биологического возраста.
4. Понятие роста и развития. Основные закономерности роста и развития (непрерывность и неравномерность, гетерохронность, биологическая надежность).
5. Акселерация и ретардация роста и развития детей, учет при обучении, воспитании и оздоровлении.
6. Физическое развитие детей и подростков, его показатели. Методы определения.
7. Конституциональные особенности физического и функционального развития детей и подростков. Конституциональные соматотипы, методики их определения.
8. Осанка, закономерности ее формирования в онтогенезе. Факторы, влияющие на формирование осанки. Нарушения осанки, причины их возникновения и профилактика.
9. Морфофункциональные особенности и развитие спинного мозга и головного мозга в онтогенезе.
10. Морфофункциональные особенности и развитие головного мозга в онтогенезе.
11. Условный рефлекс как основа памяти и обучения. Биологическая роль условных рефлексов. Классификация условных рефлексов. Возрастные особенности условных рефлексов.
12. Физиологические основы памяти и внимания, их значение в обучении, возрастные особенности. Тренировка памяти, внимания.
13. Безусловное или внешнее торможение (индукционное, запредельное). Его значение и возрастные особенности. Условное или внутреннее торможение (угасательное, запаздывающее, дифференцированное, условный тормоз): возрастные особенности и роль в учебно-воспитательном процессе.
14. Динамический стереотип, его физиологический механизм и возрастные особенности. Значение динамического стереотипа в обучении и воспитании.
15. Высшая нервная деятельность человека, ее качественное своеобразие. Развитие первой и второй сигнальных систем действительности. Условия развития речи и абстрактно-логического мышления. Этапы развития речи у детей.
16. Принцип строения и значение анализаторов.
17. Особенности строения и функционирования висцеральных систем.

### **Типовые вопросы к экзамену по дисциплине**

### **«Безопасность жизнедеятельности»**

1. Что такое чрезвычайная ситуация? По каким признакам классифицируются все чрезвычайной ситуации?
2. ЧС природного характера.
3. ЧС техногенного характера.
4. ЧС социального характера.
5. Раскройте основные требования пожарной безопасности к общеобразовательным учреждениям. Опишите порядок проведения эвакуации детей при пожаре.
6. Опишите стадии пожара в помещении. Расскажите о общепринятой классификации пожаров по типу горючего вещества.
7. Какую помощь необходимо оказать человеку при отравлении угарным газом? Какие ФПК предназначены для защиты от угарного газа?
8. Лесные пожары.
9. Средства индивидуальной защиты.
10. Средства коллективной защиты.
11. Влияние вредных веществ, содержащихся в табачном дыме, на живой организм.
12. Какие огнетушители вы знаете (по типу огнетушащего вещества). Охарактеризуйте их.
13. Перечислите правила поведения в экстремальных природных условиях (если вы заблудились в лесу). Какие растения и грибы можно употреблять в пищу?