

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.
Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

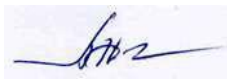
Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины **Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании** актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики

Протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Исторического факультета

Протокол № 13 от 8 июня 2018 года

Председатель



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета
« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины **Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании** для магистрантов (очная, заочная форма обучения), обучающихся по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование», составлена на основе следующих документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- приказ Министерства образования РФ «Об утверждении положения о порядке проведения практики студентов образовательных учреждений высшего профессионального образования» от 25 марта 2003г. № 1154;
- постановление Правительства РФ «Об утверждении Правил разработки и утверждения федеральных государственных стандартов» от 24 февраля 2009 г. № 142;
- Федеральные государственные образовательные стандарты высшего профессионального образования;
- нормативно-правовые документы, регламентирующие образовательный процесс магистрантов в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина **«Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании»** в структуре образовательной программы входит в состав вариативной части дисциплин подготовки магистрантов по направлению 44.04.01. Педагогическое образование. Преподается на втором курсе в третьем семестре. Код дисциплины - Б1.В.05.04

Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часа, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часов - самостоятельная работа. Экзамен - 4 часа.

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности. Формирование у них целостного представления об антропологических основаниях школьного исторического образования; обучение основам организации и методики работы в области профессиональной деятельности; освоение навыков выбора антропологических оснований методов исследования, анализа результатов исследования и представления его результатов

Задачи изучения дисциплины направлены на формирование системы основных теоретических представлений о круге вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления о проектировании и организации инновационного процесса в образовании. Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций: ОК-3; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2; ПК-2

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями формирования целостного представления об антропологических основаниях школьного исторического образования; Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1. Углубление и расширение целостного представления об антропологических основаниях школьного исторического образования ;	Знать - концептуальные основы учебной дисциплины, проектирования и организации направлений проектирования и организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	ОК-3 ПК-2 ОК-5
	Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления проектирования и организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	ОПК-2 ПК-2 ОК-4
	Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам проектирования и организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	ОК-3 ПК-2 ОПК-1
2. Формирование профессионального мышления как основы организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	Знать – о фактах, отражающих эволюцию и смену фундаментальных и прикладных парадигм организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	ОК-5 ПК-2
	Уметь - преобразовывать информацию в знание, осмысливать процессы организации научно-исследовательской работы	ОК-4 ОПК-3 ПК-2
	Владеть - методикой и техническими приемами организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	ОК-5 ПК-2

3. Развитие умений и навыков актуализации сущности и применения основных видов организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	Знать основы критического анализа организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	ОПК-3, ПК-2
	Уметь – выражать собственное критическое мнение при оценке организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	ОК- 4
	Владеть – умениями и навыками критического анализа организации школьного исторического образования на антропологических основаниях	ОК-5 ПК- 2

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

Технологическая карта обучения дисциплине

«Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании»

Наименование разделов и тем	Всего	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Содержание внеаудиторной работы
		Всего	лекций	семинаров	лабораторных		
Тема 1. Проблемы антропологических оснований современного образованияи пути их решения	17	2	2			15	
Тема 2 Развитие педагогическо	15					15	

й антропологии в народном образовании России и за рубежом.							
Тема 3 Человек как предмет педагогическо й антропологии и живое биоэнергетиче ское существо.	18	2		2		16	
Тема 4 Специфика взаимодейств ия человека с пространство м его бытия.	18	2		2		16	
Тема 5 Взаимодейств ие человека и культуры	18	2		2		16	
Тема 6 Обучение истории как специально организованна я деятельность.	18	2		2		16	
ИТОГО	108	18	2	8		94	
Форма итогового контроля по учебному плану							Зачет

2.2. Содержание тем лекционного и семинарского курса.

Тематика лекционного курса

Тема 1 Проблемы антропологических оснований современного образования и пути их решения (2 часа)

История понятия «антропология». Дифференциация антропологического знания. Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология (И. Кант, Сократ, Аристотель, Платон, Ч Дарвин). Методологические подходы педагогической антропологии к изучению истории: системный, синергетический, личностный, деятельностный, средовой, аксиологический.

Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский о педагогической антропологии. Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения, как отрасли естественного знания о человеке (О. Больнов). Интерактивный и целостный характер педагогического человековедения.

Актуальность антропологических знаний для теоретической и практической педагогики. Предмет и задачи, формы и методы изучения. Требования К.Д.Ушинского к воспитателю.

Человек в истории как предмет педагогической антропологии. Основания и принципы педагогического синтеза человековедения.

Литература:

1. Антропология: Учебник для студ. высш. учеб. заведений.- М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2003-272 с.
2. Максакова В.И. Педагогическая антропология: Уч. пособие для студ. высш. учеб. Заведений.- М. Издательский центр «Академия», 2001.-208 с.
3. Бим-Бад Б.М. Педагогические течения в начале двадцатого века. Лекции по педагогической антропологии и философии образования.- М. Изд. Российского открытого ун-та.1994.-112 с.
4. Загвязинский В.И. Методология и методика социально-педагогического исследования [Текст] / В.И. Загвязинский. – Тюмень, 1995.
5. Образцов П.И. Методология и методы психолого-педагогического исследования: Курс лекций. - Орел, 2002 . - 292 с.

Тематика семинарских занятий

Тема 1. Развития педагогической антропологии в народном образовании России и за рубежом.

Вопросы для обсуждения:

1. Идеи И.Канта, имеющие значение для современного педагогического мировоззрения.
2. Взгляды К.Д.Ушинского на пед. антропологию.
3. Актуальность и противоречивость взглядов на основании анализа содержания "Предисловия" работы "Человек как предмет воспитания.
4. Опыт пед. антропологии в повышении качества образования.

Задания к семинару:

Литература: 1. Бим-Бад Б.М. О перспективах возрождения пед. антропологии //Сов. Педагогика.- 1988.- №11.

1. Куликов В.Б. Пед. антропология.- Свердловск, 1998 .
2. Ушинский К.Д. "Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии". Предисловие. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая).
3. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., 2001.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии и живое биоэнергетическое существо.

Вопросы для обсуждения:

1. Человек как живое биоэнергетическое существо
2. Социальность и разумность человека
3. Духовность и креативность человека
4. Целостность и противоречивость человека
5. Ребенок как человек.

Задания к семинару

1. Подготовьте сообщение по темам: Человек как биоэнергетическое существо, связанное с Космосом, природой Земли.; Человек как индивид, как единство "материального, чувственного, духовного и рационально-действенного бытия"; Ребенок как человек. ;Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

Литература:

1. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1959.
2. Ушинский К.Д. Человек как предмет педагогической антропологии. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть физиологическая). Битирим О. Тело, душа, совесть// Человек. – 1990 .
3. Моисеев Н.Н. Человек и ноосфера. – М., 1990.

Тема3. Специфика взаимодействия человека с пространством его бытия.

Вопросы для обсуждения:

1. Переход от физиологии к психологии. Внимание, представления, забвение как процессы.
2. Воображение человека, рассудочный процесс и образование исторических понятий человека.
3. Историческое пространство и время развития человека.
4. Филогенез человека.
5. Особенности онтогенеза человека.
6. Анализ различных концепций социогенеза.

Задания к семинару:

1. проанализируйте современные концепции онтогенеза.
2. Обоснуйте Биоэнергетическую, социогенетическую, персоналистическую ориентации трактовки процесса развития человека.
3. Подготовьте Эссе по темам: История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Оптимизация взаимодействия ребенка с историческим пространством и временем.

Литература:

1. Ананьев Б.Г., Рыбалко Е.Ф. Особенности восприятия пространства у детей. – М., 1964.
2. Выгодский Л.С. История развития высших психических функций // Собрание сочинений: Т. 3- М., 1982.
3. Зинченко В.П. Проблемы психологии развития // Вопросы психологии. – 1991. - № 4, 5 ;1992. - № 5-6.
4. Максакова В.И. Педагогическая антропология. - М., 2001.
5. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание. – М., 1957.
6. Ушинский К.Д. Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии. Педагогические сочинения: В 6т – М., 1990.- Т.5,6 (часть психологическая, гл. 18).

Тема 4. Взаимодействие человека и культуры

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние духовных особенностей человека на рассудочный исторический процесс.
2. Противоречия в мышлении.
3. Чувствования, стремления человека к общественному и родовому существованию.
4. Душевные чувства и их разделение.

Задания к семинару:

Подготовьте эссе по темам: Воспитание как человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности. Целостность и противоречивость воспитания как феноменального явления. Воспитание и культура. Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание в широком, среднем и узком смысле. Динамика потребности и способности человека к воспитанию и самовоспитанию. Ребенок в воспитании. Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Литература:

1. Амонашвили Ш.А. Размышления о гуманной педагогике. – М., 1996.
2. Бёрнс Р. Развитие Я- концепции и воспитание. – М., 1986.
3. Библиер В.С. Школа «диалога культур» // Сов. Педагогика 1988.- №11.
4. Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 1992.-№ 4.
5. Максакова В.И. Педагогическая антропология.- М.,2001 – С. 23-161.

Тема 5. Обучение истории как специально организованная деятельность.

Вопросы для обсуждения:

1. Воля как желание, переход в исторические убеждения и решения.
2. **Обучение истории и формирование характера.**
3. Духовное влияние как основа воспитания, образования и саморазвития личности

Задания к семинару

Подготовьте сообщение по вопросу - целостность и противоречия воспитательной деятельности; духовность, комплексность, динамичность воспитания; дифференцированный характер организации воспитательной деятельности.

Литература:

1. Бондаревская Е.В. Гуманистическая парадигма личностно ориентированного воспитания. // Педагогика. – 1977. - №4.
2. Каптерев П.Ф. Педагогический процесс // Избранные педагогические сочинения.- М. , 1998.
3. Старовойтенко Е.Б. Духовное влияние как основа воспитания и саморазвития личности // Психологический журнал.- 1992.-Т.13.-№4.

3. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

Наименование дисциплины/курса	Направление подготовки и уровень образования	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование	Базовый	3 /3е
Смежные дисциплины по учебному плану			
Предшествующие: Философия образования и науки, Культурно-исторический и деятельностный подход в психологии и образовании, Современные проблемы науки и образования, Информационные технологии в профессиональной деятельности			
Последующие: Технологии формирования универсальных учебных действий, Организация внеурочной деятельности, проведения педагогической практики и работы над магистерской диссертацией.			
ВХОДНОЙ РАЗДЕЛ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
Итого		0	5
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (решение ситуационных задач)	1	1
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	3
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Обзор современного состояния проблемы	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	1	3
	Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	8
Итого		20	30
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (разработка бизнес-плана)	2	3
	Доклад	2	3

	Разработка презентации доклада	2	4
	Обзор современного состояния проблемы	2	3
	Обзор периодики	2	3
	Составление тестов и вопросов-суждений	2	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
	Письменная работа (аудиторная)	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Устный опрос	10	15
Итого		25	40
Итоговый РАЗДЕЛ			
Содержание		Количество баллов 15 %	
	Форма работы*	min	max
РАЗДЕЛ №1-4	Устный опрос	5	15
Итого		5	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы*	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 РАЗДЕЛ №1-2	Обзор современного состояния изучаемых проблем инновационных процессов в образовании	10	10
итого		10	10
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного раздела)		60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 – 72	3 (удовлетворительно)
73 – 86	4 (хорошо)
87 – 100	5 (отлично)

СОДЕРЖАНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ДЛЯ СТУДЕНТОВ

Вид учебных занятий	Организация деятельности студента
Лекция	Написание конспекта лекций: кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометать важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Проверка терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников с выписыванием толкований в тетрадь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. Уделить внимание следующим понятиям (абилитация, дизонтогенез, задержанное развитие, тотальное недоразвитие, Дефицитарное развитие, Дисгармоническое развитие, Искаженное развитие, поврежденное развитие, Компенсация, коррекция, метод, методика, онтогенез, функциональный генез, микрогенез, общие и специфические закономерности развития, отклоняющееся развитие, направленное развитие, спонтанное развитие, обучаемость, реабилитация, интеграция в общество лиц с ОВЗ, структура дефекта, методология специальной психологии) и др.
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы, работа с текстом. Прослушивание аудио- и видеозаписей по заданной теме, решение задач по алгоритму и др.
Контрольная работа/индивидуальные задания	Знакомство с основной и дополнительной литературой, включая справочные издания, зарубежные источники, конспект основных положений, терминов, сведений, требующих для запоминания и являющихся основополагающими в этой теме. Составление аннотаций к прочитанным литературным источникам и др.
Коллоквиум	Работа с конспектом лекций, подготовка ответов к контрольным вопросам и др.
Подготовка к экзамену	При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, материалы самостоятельной работы и практических занятий, рекомендуемую литературу и др.

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины

Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся;
- углубления и расширения теоретических знаний;

- развития познавательных способностей и активности обучающихся;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: *аудиторная и внеаудиторная*.

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

- изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);
- изучение рекомендуемых литературных источников;
- конспектирование источников;
- подготовка материалов для анализа ситуаций;
- разработка вопросов к дискуссии;
- работа со словарями и справочниками;
- работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;
- составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;
- составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;
- решение кейсов и ситуационных задач;
- подготовка презентаций;
- ответы на контрольные вопросы;
- аннотирование, реферирование, рецензирование текста;
- написание эссе, докладов;
- подготовка к зачету.

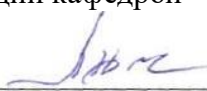
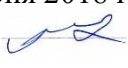
Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы магистранта являются:

- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота общеучебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрантам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

<p>УТВЕРЖДЕНО на заседании кафедры протокол № 12 от 13 мая 2018 года Заведующий кафедрой</p> <p style="text-align: right;"> _____ В.А. Адольф</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании научно-методического совета специальности (направления подготовки) Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.</p> <p>Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев</p>
--	---

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации
обучающихся по дисциплине **Реализация антропологического подхода в
школьном историческом образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое
образование

Квалификация: Академическая магистратура

Очная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор.

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: Академическая магистратура, очная и заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины **Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании** является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;
- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «педагогическое образование» ;
- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 уровень подготовки академический магистр;
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины ОК-3; ОК-5; ОК-4; ОПК-1; ОПК-3; ОПК-2; ПК-2

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности

ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах

ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

**2.2. Уровни сформированности компетенций и критерии оценивания
«Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании»**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции
	(87 — 100 баллов) отлично/ зачтено	(73 — 86 баллов) хорошо/ зачтено	(60 — 72 балла) удовлетворительно/ зачтено
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне готов к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне способен к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на продвинутом уровне готов формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на базовом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне готов организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на базовом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности	Обучающийся на пороговом уровне способен организовывать сотрудничество обучающихся, поддерживать их активность, инициативность и самостоятельность, развивать творческие способности
ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной	Обучающийся на продвинутом уровне готов осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	Обучающийся на базовом уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения	Обучающийся на пороговом уровне способен осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения

деятельности	задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности	задач профессиональной деятельности
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на продвинутом уровне готов использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне способен использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне способен использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на продвинутом уровне готов взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на базовом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на пороговом уровне способен взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия
ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на продвинутом уровне готов формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на базовом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Обучающийся на пороговом уровне способен формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

4. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ Номер
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)	Текущий контроль успеваемости	4.2.2. 4.2.3.

использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История социальной политики Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования Концепция преподавания обществознания в современной российской школе Историческая антропология Историческое краеведение Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	<p>4.2.4. 4.2.5. 4.2.6. 4.2.7. 4.2.8. 4.2.9. 4.2.10. 4.2.1</p>
ОК-4 способностью формировать ресурсно-информационные базы для осуществления практической деятельности в различных сферах	<p>Информационная культура образовательной организации Модуль №1 Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Модуль №2 Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 Технологии подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости Промежуточная аттестация</p>	<p>4.2.2. 4.2.3. 4.2.4. 4.2.5. 4.2.6. 4.2.7. 4.2.8. 4.2.9. 4.2.10. 4.2.1</p>

<p>ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности</p>	<p>Информационная культура образовательной организации Деловой иностранный язык Модуль №1 Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Профильное исследование Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История модернизации в России Педагогическая антропология Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4.2.2. 4.2.3. 4.2.4. 4.2.5. 4.2.6. 4.2.7. 4.2.8. 4.2.9. 4.2.10.</p> <p>4.2.1</p>
<p>ОПК-1 готовностью осуществлять профессиональную коммуникацию в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения</p>	<p>Научно-исследовательский семинар Деловой иностранный язык Модуль №2 Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>4.2.2. 4.2.3. 4.2.4. 4.2.5. 4.2.6.</p>

задач профессиональной деятельности	<p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Теория и методика интерпретации текстов</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	<p>4.2.7.</p> <p>4.2.8.</p> <p>4.2.9.</p> <p>4.2.10.</p> <p>4.2.1</p>
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Модуль №1</p> <p>Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе</p> <p>Современные технологии в преподавании общественных дисциплин</p> <p>Профильное исследование</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История модернизации в России</p> <p>Педагогическая антропология</p> <p>Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Модуль по выбору №2</p> <p>История повседневности</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Теория и практика управления социокультурными процессами</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Методика преподавания истории и обществознания</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4.2.2.</p> <p>4.2.3.</p> <p>4.2.4.</p> <p>4.2.5.</p> <p>4.2.6.</p> <p>4.2.7.</p> <p>4.2.8.</p> <p>4.2.9.</p> <p>4.2.10.</p> <p>4.2.1</p>

	<p>детям с инклюзией</p> <p>Теория и методика интерпретации текстов</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>		
<p>ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4.2.2.</p> <p>4.2.3.</p> <p>4.2.4.</p> <p>4.2.5.</p> <p>4.2.6.</p> <p>4.2.7.</p> <p>4.2.8.</p> <p>4.2.9.</p> <p>4.2.10.</p> <p>4.2.1</p>
<p>ОПК-4 способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Информационная культура образовательной организации</p> <p>Модуль №2</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p>	<p>4.2.2.</p> <p>4.2.3.</p> <p>4.2.4.</p> <p>4.2.5.</p>

образовательные маршруты и профессиональную карьеру	<p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Промежуточная аттестация	<p>4.2.6.</p> <p>4.2.7.</p> <p>4.2.8.</p> <p>4.2.9.</p> <p>4.2.10.</p> <p>4.2.1</p>
<p>ПК-2 способностью формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Научно-исследовательский семинар</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Модуль №1</p> <p>Современные технологии в преподавании общественных дисциплин</p> <p>Модуль №2</p> <p>Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения</p> <p>Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>Технологии подготовки учащихся к ИГА и ЕГЭ</p> <p>Методика преподавания истории и обществознания детям с инклюзией</p> <p>Теория и методика интерпретации текстов</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p> <p>Модуль "Профилактика экстремизма"</p> <p>Социальные основы профилактики экстремизма и</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>4.2.2.</p> <p>4.2.3.</p> <p>4.2.4.</p> <p>4.2.5.</p> <p>4.2.6.</p> <p>4.2.7.</p> <p>4.2.8.</p> <p>4.2.9.</p> <p>4.2.10.</p> <p>4.2.1</p>

	зависимых форм поведения в молодежной среде Правовые основы профилактики экстремизма и зависимых форм поведения в молодежной среде		
--	--	--	--

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – зачет; 2 – написание доклада, 3 – разработка презентации доклада, 4 – Составление дополнительной библиографии, 5 – Составление тестов и вопросов-суждений, 6 – Групповая работа (решение ситуационных задач), 7 – Обзор современного состояния проблемы, 8 – Индивидуальное домашнее задание, 9 – Письменная работа (аудиторная), 10 – Устный опрос

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — Составление дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания:	Количество баллов
----------------------	-------------------

% ответов, совпадающих с ключом	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Групповая работа (решение ситуационных задач)

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Обзор современного состояния проблемы

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Индивидуальное домашнее задание

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Письменная работа (аудиторная)

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Устный опрос

Критерий оценивания:	Количество баллов
----------------------	-------------------

% ответов, совпадающих с ключом	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

6. Оценочные средства для промежуточной аттестации

6.1. Темы рефератов/ВКР

1. Образование как подсистема личности.
2. Современное историческое образование- путь: трансляции культуры, запечатления личности учителя, путь к себе.
3. Современная парадигма образования и изучение истории
4. Кризис системы исторического образования
5. Понимание как системное качество исторического образования
6. Общая логика изучение истории.
7. Гуманитарные системы: принцип исторической неопределенности
8. Естественный язык и язык культуры
9. Логическое и образное в историческом познании
10. История - путь логики и путь науки.
11. Особенности коллективных исторических представлений
12. Самоопределение личности в культуре
13. Личность, общество, культура-становление
14. История-круг понимания.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ им. В.П. Астафьева стандартами оформления документов учебной деятельности.

В соответствии с критериями оценивания, представленными в таблице 1, выставляется «зачтено» или «незачтено».

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;

	3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

б) Тесты

г) Вопросы к зачетам/экзаменам

- Обыденное и научное человековедение.
- Педагогическая антропология как наука, ее функции, роль в обществе.
- Проблемы природы индивида и личности
- Раскрыть содержание педантропологического исследования: понятие, сущность, общественно-экономическая значимость.
- Охарактеризовать соотношение методологического, теоретического, эмпирического уровней педантропологического исследования: понятие, сущность, общественно-экономическая значимость.
- Проблемы природы групп и общества
 - Проанализировать философский уровень методологии научного исследования как условие соответствия развитию цивилизации и общества.
 - Проблемы природы исторического познания
 - Охарактеризовать педантропологические методы и постулаты исторического исследования: классификация, особенности их использования.
 - Проанализировать теоретические методы педантропологического исследования.
 - Проанализировать эмпирические методы педантропологического исследования.
- Природа человека исторического образования
- Понятие исторического образования
- Цели исторического образования
- Содержание исторического образования
- Формы и методы исторического образования
- Требования к учебникам истории

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодноосуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

5. Учебные ресурсы

4.1. Карта литературного обеспечения

Реализация антропологического подхода в школьном историческом образовании

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:


Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.

Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
Основная литература		
Жданова, Марина Геннадьевна Антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / М. Г. Жданова ; Новосиб. гос. мед. ун-т. - Новосибирск : НГМУ, 2015. - 222 с. - Библиогр.: с. 217-221. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5506/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Краснова, И.А. Историческая антропология : учебное пособие / И.А. Краснова, О.Ю. Орехова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2015. - 194 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=458057	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2014. - 143 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мартюшов, Лев Николаевич Основы теории и методологии истории [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Уральский гос. пед. ун-т, Ист. фак., Каф. теории и методики обучения истории. - Екатеринбург : [б. и.], 2016. - 188 с. - Библиогр.: с. 182. - Режим	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ

доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5377/read.php .		
Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с.: ил. - Библиогр. в кн. - ISBN978-5-238-02445-5; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		
Борко, Татьяна Иосифовна Культурная антропология [Электронный ресурс] : учебное пособие / Т. И. Борко ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т дистанционного образования, Ин-т психологии, педагогики, социального управления. - Тюмень : ТюмГУ, 2011. - 256 с. - Библиогр.: с. 231-232. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5702/read.php .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Навойчик, Евгения Юрьевна Инновационное проектирование процесса преподавания истории и обществознания в школе [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. Ю. Навойчик ; Омский гос. пед. ун-т. - Омск : ОмГПУ, 2018. - 193 с. - Библиогр. в сносках. - Режим доступа: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/7344/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные Базы данных		
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	Научная библиотека	Локальная сеть вуза
Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию /Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000.- Режим доступа: http://elibrary.ru .	http://elibrary.ru	Свободный доступ
Универсальные базы данных East View [Электронный ресурс]: периодика России, Украины и стран СНГ. – Электрон. дан. – ОООИВИС. – 2011.-	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

5. Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.

**Карта материально-технической базы дисциплины
Реализация антропологического подхода в школьном историческом
образовании**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

Очная, заочная форма

аудитория	оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Г.Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-203	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018 г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Председатель



А.А. Григорьев

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Дополнения и изменения в рабочей программе практики на 2019/2020 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета
« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев