

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое  
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов  
Квалификация: Академическая магистратура

Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины **«Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования»** составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр  В.А. Адольф


Одобрено НМСС(Н)  
Исторического факультета  
Протокол № 13 от 8 июня 2018 года  
Председатель

 А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюга (согласно листа внесения изменений).

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики  
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета  
« 29 » мая 2019 г. Протокол № 10  
Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистрантуры (заочная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования» входит в обязательные дисциплины учебного плана базовой части дисциплин подготовки магистрантов и изучается в 5 семестре третьего курса. Код дисциплины в учебном плане –Б1.В.ДВ.01.01.05

**Трудоемкость дисциплины:** 72 часов (2 ЗЕ ), в том числе контактной работы 10 часов и самостоятельной работы 53 часов. Итоговая аттестация экзамен

**1. Целью освоения дисциплины** является подготовка магистрантов к профессиональной научной деятельности. Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования проводится с целью анализа и обобщения научного материала, разработки оригинальных научных идей для подготовки магистерской диссертации, совершенствования навыков самостоятельной научно-исследовательской работы, практического участия в научно исследовательской работе коллективов исследователей.

**Задачами научно-исследовательского семинара** являются:

- формирование представлений о научно-исследовательской этике в психологической деятельности и основ профессиональной культуры;
- совершенствование умений самостоятельной работы, самоанализа и самооценки результатов собственной деятельности;
- развитие исследовательского типа мышления, овладение алгоритмом ведения исследования и специальных умений на основе систематизации теоретических знаний и их интеграции в процессе осуществления самостоятельной научно-исследовательской деятельности;
- проведение пилотажного исследования в процессе научно-исследовательской работы, уточнение проекта основного исследования.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-3; ОПК-3; ПК-1

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями, закономерностями разрешения актуальных проблем воспитания и социализации в современной России. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности

ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

### Планируемые результаты обучения

Задачи научно-исследовательской практики	Планируемые результаты научно-исследовательской практики	Код результата (компетенция)
<p>Задача 1: Закрепить результаты освоения основ методологии науки, организации научных исследований, методов научного исследования, анализа и обработки экспериментальных данных в соответствующей области науки.</p>	<p>Знать основы методологии науки, ее место в общей системе знаний и ценностей, основы организации научных исследований; Уметь применять основные методы научного исследования, отечественные и зарубежные источники по разрабатываемой теме с целью их использования при выполнении научно-исследовательской работы; Владеть методами проведения экспериментальных работ, анализа и обработки экспериментальных данных.</p>	<p>ОК-3 , ПК-1</p>
<p>Задача 2: Овладеть навыками самостоятельного ведения научно-исследовательской работы, сформировать компетенции и профессионально значимые качества личности будущего исследователя-ученого</p>	<p>Знать основы проектирования, организации научно-исследовательской деятельности; - Уметь осуществлять поиск необходимой научной информации и эффективно работать с ней, свободно ориентироваться в изучаемой проблеме; - осуществлять текущее и перспективное планирование научно-исследовательской деятельности; - ставить исследовательские цели и задачи, планировать, организовывать и проводить исследование; Владеть навыками адекватно и обоснованно применять на практике исследовательский инструментарий. анализировать и интерпретировать факты, формулировать гипотезы для объяснения тех или иных фактов, предлагать пути их проверки;</p>	<p>ПК-1, ОПК-3</p>
<p>Задача 3: Овладеть навыками объективной оценки научной и практической значимости результатов выполненного исследования;</p>	<p>Владеть методами научных исследований, современными технологиями диагностики, основами научно-методической работы и организацией коллективной научно-исследовательской работы, навыками самоконтроля и самоанализа процесса и результатов профессиональной деятельности, научной рефлексией (уметь делать адекватные выводы о характере своего труда, его достоинствах и недостатках, отличительных</p>	<p>ПК-1</p>

	особенностях).	
Задача 4: Приобрести опыт логичного изложения результатов исследования в письменной форме, публичной защиты результатов	Владеть способами представления результатов исследования научному сообществу.	ОК-3

### **Контроль результатов освоения дисциплины**

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме экзамена, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра; кандидатский экзамен.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о научной деятельности магистра;
- развитие способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых феноменов;
- исследовательской культуры магистра, интерпретации базовых принципов и правил научной деятельности, формировании индивидуального стиля исследовательской деятельности.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении такой дисциплины как «Методология и методы организации научного исследования».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

В процессе изучения дисциплины используются проблемные семинары, научные конференции, проведение исследований, рефлексивные технологии обучения.

### **Перечень образовательных технологий:**

- 1) Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
- 2) Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности (активные методы обучения):
  - Проблемное обучение;
  - Технология проектного обучения
  - Интерактивные технологии (дискуссия, дебаты, дискуссия, проблемный семинар);

## 1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования»

для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
Исследовательская деятельность учащихся в процессе реализации ФГОС	13	2		2	–	11	Устный опрос
Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности	12	2	2		–	10	Подготовка презентации
Планирование результатов учебно-исследовательской деятельности	13	2		2	–	11	Устный опрос.
Методы исторического исследования в учебно-исследовательской деятельности	12	2		2	–	10	Подготовка презентации
Формирование и представление результатов учебно-исследовательской деятельности	13	2		2	–	11	Устный опрос.
	<b>72</b>	<b>10</b>	<b>2</b>	<b>8</b>	<b>–</b>	<b>53</b>	
<b>Экзамен</b>	<b>36</b>						
<b>Итого</b>	<b>72</b>						

## **1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины**

### ***Тема 1. Исследовательская деятельность учащихся в процессе реализации ФГОС***

Взаимосвязь конституционного права каждого на образование и соблюдения образовательной организацией федеральных государственных образовательных стандартов.

Нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как правовая основа учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации.

Учебно-исследовательская деятельность как средство достижения личностных и предметных («История России», «Всеобщая история») результатов освоения основной программы основного общего образования.

Учебно-исследовательская деятельность в контексте прав, обязанностей и ответственности педагогического работника.

Учебно-исследовательская деятельность в контексте прав, обязанностей и ответственности обучающегося.

Обязанность образовательной организации по обеспечению учебно-исследовательской деятельности.

### ***Тема 2. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности***

Учебно-исследовательская деятельность как урочная и внеурочная деятельность. Сходство и отличие учебно-исследовательской деятельности от научной (научно-технической) деятельности.

Теоретическая исследовательская деятельность и экспериментальная исследовательская деятельность.

Учебная исследовательская деятельность как образовательная технология. Учебное исследование. Исследовательская позиция.

### ***Тема 3. Планирование результатов учебно-исследовательской деятельности***

Формальные и неформальные результаты учебно-исследовательской деятельности. План учебного исследования как формы внеучебной деятельности. Роль педагогического работника в процессе планирования результатов учебно-исследовательской деятельности.

Формальное выражение результатов учебно-исследовательской деятельности.

### ***Тема 4. Методы исторического исследования в учебно-исследовательской деятельности***

Общенаучные методы исследования. Методология исследования в исторической науке. Методы специальных исторических дисциплин.

### ***Тема 5. Формирование и представление результатов учебно-исследовательской деятельности***

Формы представления и публикации результатов исследования. Участие в учебно-исследовательских конференциях. Подготовка презентации результатов учебно-исследовательской деятельности. Подготовка рукописи тезисов по результатам исследования. Мультимедийные формы представления результатов учебно-исследовательской деятельности.



### **2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования»**

#### **Работа с теоретическим материалом**

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий.

#### **Решение кейсов**

Выполняется в группе (до 3 человек) или индивидуально. Научно-педагогический работник распределяет ситуационные задачи (кейсы), студенты предлагают возможное оптимальное решение.

Решение кейса представляется в устной форме на семинарском занятии и в дальнейшем обсуждается с научно-педагогическим работником и студентами.

В структуру решения кейса включаются: обоснование выбора темы учебно-исследовательской работы, примерный план учебно-исследовательской деятельности, включая форму представления и публикации их результатов.

#### **Рецензирование монографий и учебных изданий**

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем работы составляет не более 5 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структура включает в себя:

- Заголовок, в который начинается со слов «Рецензия на...», включает в себя библиографическое описание выбранного издания.
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии).
- Анализ структуры издания монографии с заключением о ее обоснованности.
- Анализ содержания структурных частей издания.
- Анализ использованных источников и литературы.
- Общее заключение в отношении издания.

#### **Написание реферата**

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список источников и литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы.

Структурными элементами являются:

- Титульный лист
- Содержание
- Введение
- Основная часть (до 3 глав, каждая глава делится от двух до четырех параграфов)
- Заключение
- Список источников и литературы (не менее 7 наименований)

#### **ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ**

I. Исследовательская деятельность учащихся в процессе реализации ФГОС

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как основа учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации.

2. Роль педагогического работника в руководстве учебно-исследовательской деятельностью учащихся в рамках учебных предметов «История» и «Обществознание».
3. Роль образовательной организации как базы учебно-исследовательской деятельности.

II. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности

4. Учебная исследовательская деятельность как образовательная технология.
5. Учебное исследование на уроках «История».
6. Учебное исследование на уроках «Обществознание»
7. Исследовательская позиция учащегося в образовательном процессе.

III. Планирование результатов учебно-исследовательской деятельности

8. Планирование учебного исследования как формы внеучебной деятельности.
9. Планирование учебного исследования как формы учебной деятельности.

IV. Методы исторического исследования в учебно-исследовательской деятельности

10. Специальные методы исторической науки при проведении учебно-исследовательской (внеурочной) деятельности

Тема 5. Формирование и представление результатов учебно-исследовательской деятельности

11. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.
12. Публикация результатов учебно-исследовательской деятельности.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<p><u>Предшествующие:</u> Инновационные процессы в образовании          Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения          Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения          Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p>			
<p><u>Последующие:</u> Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций          Современные технологии в преподавании общественных дисциплин          Профильное исследование</p>			
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	<b>5</b>	<b>8</b>
	Решение тестовых заданий	<b>6</b>	<b>10</b>
	Решение кейсов	<b>6</b>	<b>10</b>
	Презентация	<b>13</b>	<b>21</b>
	Проверочная работа	<b>15</b>	<b>25</b>
	Тестирование	<b>15</b>	<b>26</b>
Итого		<b>60</b>	<b>100</b>
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента)	<b>0</b>	<b>3</b>
	обзор литературы и источников по теме семинара,	<b>0</b>	<b>3</b>
	Написание доклада	<b>0</b>	<b>3</b>
Итого		<b>0</b>	<b>9</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

### **Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

60 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

### **Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины .**

.Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений ;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как:

изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:


- уровень освоения учебного материала,
- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,
- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,
- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,
- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.


**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики  
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

*УТВЕРЖДЕНО*  
*на заседании кафедры*  
*протокол № 12 от 13 мая 2018 года*  
*Заведующий кафедрой*

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

*ОДОБРЕНО*  
*на заседании научно-методического совета*  
*специальности (направления подготовки)*  
*Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.*

*Председатель НМСС (Н)*   
\_\_\_\_\_ А.А. Григорьев

**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по  
дисциплине  
**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В  
СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое  
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов  
Квалификация: Академическая магистратура

заочная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация (степень) «магистр», заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Магистр» по указанной программе магистратуры.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **. 1. Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2.** ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3.** ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов квалификация: Академическая магистратура

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

**2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины**  
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности  
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия  
ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам



## 2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ					
			Номер	Форма				
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>История социальной политики</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание доклада. экзамен				
			3					
		Промежуточная аттестация	4					
			7					
			8					
			1					
			ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом,		<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p>	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения проверочная работа, написание доклада. экзамен
							3	
		Промежуточная				4		
						7		
8								
1								

<p>толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия</p>	<p>Модуль по выбору №1          Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Научно-педагогическая практика          Научно-исследовательская практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>аттестация</p>		
<p>ПК-1 - способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам</p>	<p>Информационная культура образовательной организации          Научно-исследовательский семинар          Проектирование и мониторинг образовательных результатов          Модуль №1          Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО          Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе          Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций          Модуль №2          Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения          Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования          Модуль по выбору №1          История социальной политики          Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом          Организация исследовательской и проектной деятельности</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация</p>	<p>2</p> <p>5</p> <p>6</p> <p>1</p>	<p>подготовка к семинару (устный ответ),</p> <p>разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента), экзамен</p>

	<p>в сфере гуманитарного образования Концепция преподавания обществознания в современной российской школе История повседневности Теория и практика управления социокультурными процессами Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	--	--	--	--

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: 1 – экзамен; 2 – написание доклада, 3 – разработка презентации, 4 – Составление дополнительной библиографии, 5 – Составление тестов и вопросов-суждений, 6 – Групповая работа (решение ситуационных задач), 7 – Обзор современного состояния проблемы, 8 – Индивидуальное домашнее задание, 9 – Проверочная работа (аудиторная), 10 – Устный опрос

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – написание доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие материала исследуемой проблеме	2
Глубина анализа	1
Количество используемых источников	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – разработка презентации доклада

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Адекватность и полнота определения изучаемых объектов	1
Количество и качество выделенных подходов	1
Качество оформления (цвет, изображения, шрифты, приложения)	1
Максимальный балл	3

##### 4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 4 — Составление дополнительной библиографии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректность определения учебно-познавательной проблемы	2
Качество организации ролевого взаимодействия	1
Методическая культура разработчика	1
Максимальный балл	4

##### 4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента)

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

##### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 – Составление тестов и вопросов-суждений

Критерий оценивания:	Количество баллов
----------------------	-------------------

% ответов, совпадающих с ключом	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - Групповая работа (решение ситуационных задач)

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 - Обзор современного состояния проблемы

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 - Индивидуальное домашнее задание

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 - Письменная работа (аудиторная)

Критерий оценивания: % ответов, совпадающих с ключом	Количество баллов	
	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10 – Устный опрос

Критерий оценивания:	Количество баллов
----------------------	-------------------

% ответов, совпадающих с ключом	вклад в промежуточный рейтинг	вклад в итоговый рейтинг
60 - 75 % правильных ответов	8	15
76- 90 % правильных ответов	9	20
91-100 % правильных ответов	10	25
Максимальный балл	10	25

## 1. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

### ТЕСТИРОВАНИЕ

#### Тест тренировочный

(на некоторые вопросы может быть более одного правильного ответа)

№	Задание	Балл
1	Учебно-исследовательская деятельность в образовательной организации основного среднего образования может осуществляться: а) только в форме внеурочной деятельности б) только в форме урочной деятельности в) в форме урочной и внеурочной деятельности г) не осуществляется	1
2	Правовой статус учащегося предполагает право на: а) самостоятельно участвовать в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией б) участвовать в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией, под руководством научно-педагогических работников образовательных организаций высшего образования и (или) научных работников научных организаций в) осуществлять научно-исследовательскую, научно-техническую, экспериментальную и инновационную деятельность г) все вышеперечисленное	1
3	Учащийся бесплатно публикует свои работы: а) только в периодических изданиях образовательной организации б) только в научных изданиях образовательной организации в) в изданиях образовательной организации в соавторстве с педагогическим работником г) в изданиях образовательной организации	1
4	Правовой статус педагогического работника предполагает право на: а) участвовать в научно-исследовательской, научно-технической, экспериментальной и инновационной деятельности, осуществляемой образовательной организацией б) осуществлять научно-исследовательскую, научно-техническую, экспериментальную и инновационную деятельность в) все вышеперечисленное	1
5	К внеучебной деятельности относятся: а) краеведческая работа б) научно-практические конференции, школьные научные общества, олимпиады в) поисковые и научные исследования г) все вышеперечисленное	1
6	Условия реализации основной образовательной программы основного общего образования должны обеспечивать для участников образовательного процесса возможность формирования у обучающихся опыта: А) самостоятельной образовательной деятельности Б) самостоятельной общественной деятельности, В) самостоятельной проектно-исследовательской деятельности	1

	Г) все вышеперечисленное	
7	Образовательная организация должна иметь помещения: а) для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью; б) для занятия моделированием в) для занятия техническим творчеством (лаборатории и мастерские) г) все вышеперечисленное	1
8	Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность: а) включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов; б) размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения; в) обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудиовидеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся г) все вышеперечисленное	1
9	Главная цель учебно-исследовательской деятельности: а) получение принципиально нового знания (технологии, продукта) б) овладения учащимися компетенций в) осуществление педагогическим работником научной деятельности г) развитие потенциала образовательной организации	1
10	Учебно-исследовательская деятельность может быть представлена: А) посредством публикации тезисов Б) написанием творческой работы В) устным выступлением на конференции учащихся Г) все вышеперечисленное	1
Итого:		10

**Выполнение и защита практических заданий для экзамена.**

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ стандартами оформления документов учебной деятельности.

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать



	и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.;
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Зачтено/отлично	(73-86 баллов) Зачтено/хорошо	(60-72 балла) Зачтено/удовлетворительно
ОК-3 способностью к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся имеет базовый уровень готовности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ПК-1 - способностью применять современные	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует	Обучающийся имеет базовый уровень способности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность применять

методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
ОПК-3 готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся имеет базовый уровень готовности взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

### ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. Правовые нормы Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» и федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования как основа учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации.
2. Учебно-исследовательская деятельность как средство достижения личностных и предметных («История России», «Всеобщая история») результатов освоения основной программы основного общего образования.
3. Учебно-исследовательская деятельность в контексте прав, обязанностей и ответственности педагогического работника.
4. Учебно-исследовательская деятельность в контексте прав, обязанностей и ответственности обучающегося.
5. Обязанность образовательной организации по обеспечению учебно-исследовательской деятельности.

6. Учебно-исследовательская деятельность как урочная и внеурочная деятельность. Сходство и отличие учебно-исследовательской деятельности от научной (научно-технической) деятельности.

7. Теоретическая исследовательская деятельность и экспериментальная исследовательская деятельность.

8. Учебная исследовательская деятельность как образовательная технология. Учебное исследование. Исследовательская позиция.

9. Формальные и неформальные результаты учебно-исследовательской деятельности.

10. Общенаучные методы исследования в учебно-исследовательской деятельности.

11. Методы исторической науки в учебно-исследовательской деятельности.

12. Методы специальных исторических дисциплин в учебно-исследовательской деятельности

13. Формы представления и публикации результатов исследования. Участие в учебно-исследовательских конференциях.

14. Мультимедийные формы представления результатов учебно-исследовательской деятельности.

## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:


1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой



В.А. Адольф

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол №8 от 23 мая 2018 г.

Председатель



А.А. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на  
2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой

  
\_\_\_\_\_ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
\_\_\_\_\_  
подпись

Д.В. Григорьев

**Карта литературного обеспечения дисциплины  
(включая электронные ресурсы)**

**ОРГАНИЗАЦИЯ ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ И ПРОЕКТНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ ГУМАНИТАРНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование**

**Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов**

**Квалификация: Академическая магистратура**

**Заочная форма обучения**

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>Основная литература</b>		
Ильина, Нина Фёдоровна. Методология и методика научных исследований [Текст] : учебно-методическое пособие / Н. Ф. Ильина. - Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 100 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	11
Инновационные процессы в образовании. Тьюторство в 2 ч. часть 1 3-е изд., испр. и доп. учебное пособие для вузов. Под ред. Щенникова С.А., Теслинова А.Г., Чернявской А.Г. М., 2019. 188 с.; То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726">https://biblio-online.ru/book/innovacionnye-processy-v-obrazovanii-tyutorstvo-v-2-ch-chast-1-434726</a>	Электронная библиотека «ЮРАЙТ»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мандель, Б.Р. Методология и методы организации научного исследования в педагогике : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 340 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9665-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486259</a>	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	Индивидуальный неограниченный доступ
Мартюшов, Лев Николаевич Основы научно-исследовательской деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. Н. Мартюшов ; Урал. гос. пед. ун-т. - Екатеринбург: [б. и.], 2017. - 115 с. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6863/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6863/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Подготовка педагога-исследователя в университетском образовании [Электронный ресурс] : коллективная монография / [В. И. Загвязинский и др.] ; Тюменский гос. ун-т, Ин-т психологии и педагогики. - Тюмень: ТюмГУ, 2017. - 164 с. - Библиогр.: с. 150-159. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6236/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/6236/read.php</a> .	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»</b>		

КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека	<a href="https://cyberleninka.ru/">https://cyberleninka.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Информационные справочные системы и профессиональные базы данных</b>		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
East View: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000	<a href="https://elibrary.ru/">https://elibrary.ru/</a>	Свободный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	<a href="http://www.garant.ru/">http://www.garant.ru/</a>	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	<a href="http://library.kspu.ru/">http://library.kspu.ru/</a>	Свободный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  
(должность структурного подразделения)



/ Шулипина С.В.  
(подпись)

(Фамилия И.О.)



#### 4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
<b>для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
<b>для самостоятельной работы</b>	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).

