

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ  
ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление 44.04.01 «Педагогическое образование»  
Направленность (профиль) образовательной программы:  
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных  
стандартов  
Квалификация (степень) «Магистр»  
Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа составлена к.и.н., доцентом И.Н. Ценюга Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры отечественной истории

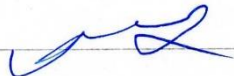
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)  А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой  И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)  Д.В. Григорьев

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1. Место практики в структуре образовательной программы.**

РПП по практике получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности отвечает требованиям федерального государственного образовательного стандарта высшего образования (далее – ФГОС ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. N 126 и профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденного приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. №544н.

Данная дисциплина Б2.В.01.01(П) включена в список дисциплин вариативной части «Блок 2.Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)» во 2 семестре (1 курс) и 4 семестре (2 курс) учебного плана по заочной форме обучения. Форма промежуточной аттестации – зачет.

РПП включает организационно-методические документы (учебная программа, учебные ресурсы, компоненты мониторинга учебных достижений), дидактические рекомендации и учебные материалы. Разработанная программа учитывает специфику подготовки магистров к научно-исследовательской деятельности в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности – вид научно-исследовательской деятельности, направленный на углубление и систематизацию теоретико-методологической подготовки магистранта, практическое овладение им технологией педагогической деятельности, приобретение и совершенствование практических навыков в соответствии с требованиями к уровню подготовки магистра по конкретному направлению. Практика направлена на формирование общекультурных и профессиональных компетенций и представляет собой вид учебных занятий, которые непосредственно ориентированы на профессионально-практическую подготовку обучающихся, проводится на базе образовательных и научно-исследовательских учреждений.

#### **Выписка из ФГОС ВПО:**

7.15 Раздел основной образовательной программы магистратуры «Учебная и производственная практики» является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся.

Конкретные виды практик определяются ООП вуза. Цели и задачи, программы и формы отчетности определяются вузом по каждому виду практики.

Практики проводятся в сторонних организациях или на кафедрах и в лабораториях вуза (учебная практика), обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом.

Аттестация по итогам практики производится в виде защиты обучающимся выполненного индивидуального или группового задания и представления отчета, оформленного в соответствии с правилами и требованиями, установленными вузом.

Во время практики, основываясь на полученных теоретических знаниях, магистранты должны приобрести и усвоить практические навыки в условиях производственно-хозяйственной деятельности различных форм и отношений собственности в процессе самостоятельной работы по избранному направлению и присваиваемой квалификации. Перед практикой студент должен предварительно ознакомиться с программой практики и заданиями, изучить рекомендуемую справочную и специальную литературу, проконсультироваться у руководителя практики, получить выписку из приказа о направлении на практику.

В период производственной (преддипломной) практики студенты работают в качестве помощника руководителя по своему проекту управленческой деятельности,

реализуют поставленные задачи, выполняют все профессиональные задания и функции руководителя.

С этой целью студенты проводят различные формы работы с сотрудниками и клиентами: беседы, консультации, конференции.

**1. Общая трудоемкость практики** - 6 зачетных единиц, 216 часов, 4 недели.

**2. Цель практики.**

Формирование профессионально-педагогических компетенций у студентов, подготовка будущего учителя биологии, способного самостоятельно принимать ответственные решения в ситуации выбора, быть мобильными, динамичными, конструктивными специалистами; создавать условия для самореализации, самовыражения и самоопределения личности студента, способного работать в условиях, максимально приближенных к реальным условиям будущей профессиональной деятельности.

**Задачи практики:**

в области педагогической деятельности:

- изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;
- организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;
- использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;
- осуществление профессионального самообразования и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.

**в области культурно-просветительской деятельности:**

- изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;
- организация культурного пространства.

**в области научно-исследовательской деятельности:**

- сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;
- сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по биологии;
- разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;
- проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.

**Содержание практики и перечень планируемых результатов.**

**Планируемые результаты обучения ОПК-3; ОПК-2; ОПК-4; ПК-1**

Задачи практики, содержание работы.	Планируемые результаты практики (дескрипторы)	Код результата (компетенция)
-------------------------------------	-----------------------------------------------	------------------------------

<p><b>Задачи практики:</b> <b>в области педагогической деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение возможностей, потребностей, достижений обучающихся в области образования и проектирование на основе полученных результатов, образовательных программ, дисциплин и индивидуальных маршрутов обучения, воспитания, развития;</li> <li>• организация обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, соответствующих возрастным и индивидуальным особенностям обучающихся и отражающих специфику областей знаний;</li> <li>• использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий;</li> <li>• осуществление профессионального и личностного роста, проектирование дальнейшего образовательного маршрута и профессиональной карьеры.</li> </ul> <p><b>в области культурно-просветительской деятельности:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• изучение, формирование и реализация потребностей детей и взрослых в культурно-просветительской деятельности;</li> <li>организация культурного пространства в области научно-исследовательской деятельности:</li> <li>сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам науки и образования;</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– основные нормативные документы по организации образовательного процесса: Закон РФ об образовании, базисный учебный план, стандарты образования, концепции построения вариативных авторских программ, структуру программы, перечень компонентов учебно-методического комплекса (УМК).</li> <li>– организацию, содержание и методику проведения учебно-воспитательного процесса в школе.</li> <li>– организационные формы обучения (урок, экскурсия, внеклассные и внеурочные формы, факультативные и элективные курсы и т.д.) и формы организации деятельности учащихся на уроке (индивидуальная, групповая, фронтальная и их сочетание)</li> <li>– методы и методические приемы обучения, средства обучения.</li> <li>– технологию проведения уроков и внеклассных занятий с использованием современных инновационных подходов в обучении.</li> <li>– методы и приемы контроля знаний и умений по предмету.</li> </ul> <p>1. структуру и методику проведения экскурсии, подготовку к экскурсии учителя и учащихся.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– Планировать учебно-воспитательную работу.</li> <li>Разрабатывать конспекты уроков и внеклассных занятий по биологии.</li> <li>Готовить и проводить различного типа уроки, факультативные и внеклассные занятия по биологии, кружковую работу, руководить проектной деятельностью школьников.</li> </ul>	<p>ОПК -2, ОПК -3, ПК-1 ОПК-4</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------

<p>сформировать опыт свободного использовать проектные технологии в образовательном процессе по биологии;</p> <p>разработка современных педагогических технологий с учетом особенностей образовательного процесса, задач воспитания, обучения и развития личности;</p> <p>проведение экспериментов по использованию новых форм учебной и воспитательной деятельности, анализ результатов.</p>	<p>использовать в работе разнообразные технические средства.</p> <p>руководить различными формами воспитательной работы с учащимися.</p> <p>проводить профориентационную работу среди учащихся.</p> <p>наблюдать и анализировать учебно-воспитательную работу, проводить научно-исследовательскую работу по методике обучения по дисциплинам специализации, или по дисциплинам психолого-педагогического блока.</p> <p>осуществлять образовательный процесс на основе личностно-деятельностного подхода с учетом индивидуальных особенностей личности учащихся; адекватно оценивать свои профессиональные способности, определять и разрешать конкретные педагогические ситуации.</p> <p>создавать условия для развития школьников как субъекта деятельности, как личности, как индивидуальности.</p> <p>Анализировать результаты самостоятельных, контрольных работ и тестирования учащихся, различных технологий и методов обучения.</p> <p>Владеть: современными образовательными технологиями; средствами оценивания качества подготовки школьников; -средствами развития мотивации к школьному биологическому образованию.</p>	
-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 2. Рабочая модульная программа практики

Магистр по направлению подготовки 44.04.01. «Педагогическое образование» должен быть подготовлен к решению профессиональных задач в соответствии с профильной направленностью ООП магистратуры и обладать следующими общепрофессиональными (ОПК) и профессиональными компетенциями (ПК):

ОПК-2 - готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач

ОПК-3 - готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия

ОПК-4 - способностью осуществлять профессиональное и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

### **Структура и содержание практики по получению профессиональных умений и навыков**

Общая трудоемкость практики составляет 12 з.е. и предусматривает 432 уч. часов, которые проводятся во 2 (108 уч.ч) и 4 (108 уч.ч) семестрах на очном отделении (5 семестре — на заочном отделении).

№ п/п	Модули	Задания	Кол-во баллов на задание
1	Входной модуль	Знакомство студентов с положениями о практике в магистратуре; знать современные тенденции образовательной системы и критерии оценивания инновационных процессов; диагностика магистра к выполнению функций педагога высшей школы (учителя биологии и экологии на ступени полной средней школы); анализ видов деятельности учащихся, студентов Образовательных учреждений, в которой магистр проходит практику, умение сотрудничать	Всего 150
2	Базовый модуль № 1	Изучение учебно-методических ресурсов дисциплины: содержание, структура тематического планирования; разработка диагностируемых материалов( тест, контрольная работа, самостоятельная работа); проведение учебной и экспериментальной работы по предмету; подбор и анализ основной и дополнительной литературы по предмету; разработка и заполнение персональной странички на сайтевуза с определенной информацией(ФИО руководителя, ученая степень и звание, ФИО магистра, его тема исследования , область научных интересов, личные научные достижения; участие в заседаниях кафедры; участие в научно-методических конференциях; сбор экспериментального материала для написания магистерской диссертации; руководство научно-исследовательской работой обучающихся по плану НИР ОУ; публикация	50
			50
			50
			100
			350
			100
			150



3	Итоговый модуль	Представление результатов практики, отчет по итогам деятельности. Презентация и защита	50
---	-----------------	-------------------------------------------------------------------------------------------	----

### Ожидаемые результаты практики

1. Овладение магистрантом умениями (способностью) применять на практике методологические, теоретические, нормативно-правовые, методические знания для решения основных профессиональных задач учителя/педагога/методиста в области гуманитарного образования обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней;

2. Овладение магистрантом умениями решать основные профессиональные задачи, опыт решения которых характеризует профессиональную компетентность современного учителя/педагога/методиста в области гуманитарного образования обучающихся, призванного содействовать в решении таких профессиональных задач, как:

- необходимость познавать и понимать обучающихся в процессе их жизнедеятельности, в учебно-воспитательном процессе в системе гуманитарного образования;

- построение учебно-воспитательного процесса по гуманитарного образованию школьников в системе средней общеобразовательной школы, ориентированной на достижение целей конкретной ступени образования и приобщение учащихся к гуманистическим ценностям, опыту созидания;

- осуществление взаимодействия с другими субъектами образовательно-воспитательного процесса, социальными партнерами образовательного учреждения среднего (высшего) образования;

- создание и использование в учебно-воспитательных целях образовательной среды; проектирование и осуществление профессионального самообразования.

- Овладение магистрантом опытом выполнения научно- исследовательской работы в области гуманитарного образования обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней;

- Овладение магистрантом самообразовательными умениями, позволяющими ему выстроить собственную стратегию и тактику своей методической деятельности в области естественнонаучного образования обучающихся в общеобразовательных заведениях различного типа и уровней.

### 3.1.2. Методические рекомендации к практике

Для организации учебно-воспитательного процесса студент-практикант должен уметь составлять тематический план, план-конспект урока, протоколировать ход урока и проводить его методический анализ.

### СХЕМА ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

I. Название темы и количество часов, отводимых школьной программой на её изучение.

II. Система понятий темы.

III. Учебно-воспитательные задачи темы (образовательные, развивающие, воспитательные).

IV. Распределение уроков внутри темы в последующей форме:

### УКАЗАНИЯ ПО ВЕДЕНИЮ КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОГО ПЛАНА

Календарно-тематический план преподавателя является **обязательным** документом, способствующим рациональной организации образовательного процесса по дисциплине, обеспечивающим методически правильное планирование выполнения учебной программы в

строгой последовательности и увязке со смежными дисциплинами, а также дающим возможность осуществлять систематический контроль выполнения программы и равномерную загрузку студентов.

В графе 1 «№ занятия» последовательно проставляются номера занятий, которые должны **соответствовать** занятиям, зафиксированным **в журнале** учебных занятий по соответствующей дисциплине.

В графе 2 «Вид занятия»- указывается вид занятия: « *В средних специальных учебных заведениях устанавливаются основные **виды учебных** занятий, такие, как урок, лекция, семинар, практическое занятие, лабораторная работа, контрольная работа, консультация, самостоятельная работа, учебная и производственная практики, выполнение курсовой работы (курсовое проектирование), а также могут проводиться другие виды учебных занятий* (п. 24 (Постановление Правительства РФ от 18 июля 2008 г. N 543 "Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении среднего профессионального образования (среднем специальном учебном заведении)

или тип занятия: усвоение новых знаний; обобщение и систематизация знаний; совершенствование ЗУ (знаний, умений), проверка и оценка ЗУ; или формирование ЗУ, или применение ЗУ; комбинированный.

В графе 3 «Формы контроля знаний» указываются формы проведения контроля знаний студентов.

В графе 4 - указывается наименование разделов и тем дисциплины.

В графе 5 «Количество часов» определяется количество часов, которые необходимо затратить на изучение соответствующих дидактических единиц. Количество времени на одно занятие - 2 часа.

В графе 6 указывается название основного учебника или пособия, страницы по учебнику, рекомендуемые студентам для самоподготовки.

В графе 7 указываются задания, предназначенные для самостоятельной работы студентов и сроки их выполнения.

*Примечание.* 1) Заполнение календарно-тематического плана по дисциплине производится только после тщательного анализа учебной программы, исходя из опыта работы преподавателя.

2) При планировании необходимо предусмотреть повторение учебного материала, проведение зачетов и контрольных работ.

3) Календарно-тематический план составляется на учебный год по семестрам, рассматривается предметно-цикловой комиссией и утверждается заместителем директора по учебной работе.

В случае, если в последующие 1-2 учебных года в календарно-тематический план не вносятся существенные изменения, то он повторно рассматривается на заседании предметно-цикловой комиссии и утверждается заместителем директора по учебной работе.

#### **Виды контроля знаний:**

- текущий (по изученным темам),
- рубежный (по изученным разделам),
- промежуточный (зачеты во время сессии, если дисциплина изучается несколько семестров),
- итоговый (экзамен или дифференцированный зачет после изучения дисциплины).

#### **Формы контроля:**

- опрос (устный и письменный),
- тестирование,
- самостоятельная работа,
- контрольная работа,
- домашняя самостоятельная работа,
- зачет (устный, письменный),
- домашнее задание,
- творческое задание,
- реферат,
- доклад,
- диктант,
- сочинение,
- отчет по практической или лабораторной работе,
- семинар,

- дифференцированный зачет,

## Календарно-тематический план

Дисциплина: история

Цикл: Общеобразовательный

Специальность: 09.02.06. Системное администрирование и программирование;  
 15.02.08. Технология машиностроения;  
 13.02.11. Техническая эксплуатация и обслуживание электрического и электромеханического оборудования (по отраслям);  
 08.02.09. Монтаж, наладка и эксплуатация электрооборудования промышленных и гражданских зданий.

Преподаватель Марьин А.А.

Составлена в соответствии с рабочей программой учебной дисциплины (автор Марьин А.А.), утвержденной ПЦК «\_\_» \_\_\_\_\_ 2017 г.

### Распределение времени по видам работы

№ п/п	Виды работ	Всего	1 семестр	2 семестр
1	По учебному плану	117	51	66
2	Фактическая нагрузка			
3	Снижение часов			
4	Теоретические занятия	117	47	60
5	Лабораторные работы			
6	Практические занятия	10	4	6
7	Обязательные контрольные работы		2	2
8	Консультация	4	2	2
9	Самостоятельная работа студента	59 / 15	24	35
10	Максимальная нагрузка студента (с учетом самостоятельной работы)	176	75	101
11	Экзамен / зачет	ДЗ	-	ДЗ

### Содержание календарно-тематического планирования.

№ занятия	№ темы по РП	Вид занятия	Наименование разделов и тем	Кол-во час.	Формы контроля знаний	Учебник или пособие (с указанием страниц)	Самостоятельная работа студента (№ из рабочей программы)
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	1.	Комб.	<b>Раздел 1. Древнейшая стадия истории человечества</b> Основы исторического знания От первобытности к цивилизации	2	Вход.конт роль	№2,с.4-8, с. 13-26	№1, Инд проект «Моя семья в истории моего Отечества»
2.	2.	Комб.	<b>Раздел 2. Цивилизации Древнего мира, Запада и Востока в Средние века.</b>	2	Устный опрос	№2,с.32-56	№2,таблица «Культурно-исторические различия Востока и Запада».
			<b>Раздел 3. История России с древнейших времен до конца 17 века.</b>	<b>20</b>			
3.	3.1.	Комб.	Восточные славяне в 7-8 вв.	2	Тестирование	№1,С.5-10.	№3,сообщение «Верования восточных славян».
4.	3.2.	Комб.	Эпоха Киевской Руси в 9-12 вв.	2	Устный опрос	№1,С.10-20	Инд проект «Расцвет Киевской Руси»
5.	3.3.	Комб	Древнерусская культура.	2	Самост. работа с текстом.	№1,С.20-25	Презентация « Культура Древней Руси»
6.	3.4.	Комб.	Русь в эпоху политической раздробленности. <b>Контрольная работа «Киевская Русь»</b>	2	Устный диктант	№1,С.26-35	
7.	3.5.	Комб.	Борьба Руси с иноземными	2	Работа с картой.	№1, С.35-50.	

			завоевателями.				
8.	3.6.	Комб.	Русь в 14-15 вв.	2	Тест	№1,С.50-65	№4, сообщение «Великое княжество Литовское и Польша»
9.	3.7.	Комб.	Россия в царствование Ивана Грозного. 16 век.	2	Домаш. задание	№1,С.73-86	
10.	3.8.	Комб.	Внешняя политика в 16 веке.	2	Устный опрос	№1 с.73=86.	
11.	3.9.	Комб.	Смутное время в России. Россия в 17 веке	2	Устный опрос	№1,С.97-113.	
12.	3.10.	Комб.	Русская культура в 13-17 веке.«Практическая работа №1 «Русь - Россия в 9 – 17 вв»	2		№1,с.132-135.	
13.	4.1	Комб.	<b>Раздел 4. Истоки индустриальной цивилизации: страны Западной Европы в 16-18 вв.</b>	2	Домашнее задание	№2,с.202-212	№5, доклады «Век Просвещения», «Технический прогресс», «Революции 18 века».
			<b>Раздел 5. Россия в 18 веке.</b>	<b>6</b>			
14.	5.1.	Комб.	Россия в период реформ Петра I	2	Устный опрос	№1,С.142-154.	Инд проект «Дипломатия Петра1»
15.	5.2.	Комб.	Эпоха дворцовых переворотов (1725-1762)	2	Устный опрос	№1,С.162-170	
16.	5.3.	Комб.	Россия во второй половине 18 века.	2	Домашнее задание	№1,С.170-184.	№6, презентация «Культура России во второй половине 18 века».
17.	6.1	Комб.	<b>Раздел 6. Процесс модернизации на Западе и Востоке.</b>	2	Работа с документом	№2,с.363-372.	
			<b>Раздел 7. Россия в 19 веке.</b>	<b>17</b>			
18.	7.1.	Комб.	Власть и реформы в первой половине 19в.	2	Тестирование	№1,С.209-214	
19.	7.2.	Комб.	Социально-экономическое и общественное движение в первой половине 19в.	2	Устный опрос	№1 С.238-242	
20.	7.3	Комб.	Внешняя политика в первой половине 19 в.	2	Домашнее задание	№1,С.216-231.	№7, развернутый план «Крымская война и ее итоги».

21.	7.4.	Комб.	Культура России в первой половине 19 в.	2	Творческое задание	№1,С.25 4-262.	
22	7.5	Комб.	Россия в эпоху Великих реформ Александра II	2	Домашнее задание	№1,С.26 2-270.	№8, Инд. проект «Истоки терроризма в Российской империи».
23.	7.6.	Комб.	Социально-экономическое и общественное движение во второй половине 19 в.	2	Устный опрос	№1 с. 270-272, 284	
24.	7.7.	Комб.	Пореформенная Россия. <b>Практическая работа № 2 «Россия в 18 -19 в.в.»</b>	2		№1,С.27 0-280.	
25.	7.8.	Комб.	Россия в системе международных отношений во второй половине 19 в. Культура пореформенной России.	3	Устный опрос	.№1,С.28 0-284.	Инд. проект «Российские адвокаты»
2 сем			<b>Раздел 8. От Новой истории к новейшей.</b>	<b>14</b>			
26.	8.1..	Комб.	Мир в начале 20 века.	2	Устный опрос	№2,с.27 3-280.	Инд проект « Российские меценаты»
27.	8.2..	Комб.	Россия в начале 20 века.	2	Домашнее задание	№1,С.30 2=323.	№9, доклад «Государственная деятельность С.Ю.Витте и П.А.Столыпина»
28..	8.4.	Комб.	Общественно-политическая жизнь России. Столыпинские реформы.	2	Тест	№1, с. 309-320	
29.	8.5.	Комб.	Русско-японская война	2	Устный опрос	№1, с 323-325	
30.	8.5	Комб.	Первая мировая война.	2	Работа с текстом и картой	№1,С.32 3-329.	
31.	8.6	Комб.	Россия в 1917 году.	2	Устный опрос	№1,С.33 5-354.	
32.	8.7	Комб.	Гражданская война в России (1917-1922)	2	Домашнее задание	№1,С.35 6-366.	№10, сообщение «Движение зеленых»
			<b>Раздел 9. Между мировыми войнами.</b>	<b>10</b>			
33.	9.1.	Комб.	<b>Контрольная работа «Россия в начале 20 века».</b> Запад в 20-30-е годы.	2		№2,с.36 2-374.	№11, сообщение «Возникновение фашизма»

34.	9.2.	Комб.	Строительство социализма в СССР	2	Домашнее задание	№1,С.36 9-381.	№12,сообщение «КульТ личности».
35.	9.3.	Комб.	Развитие экономики СССР в 20-30-е годы.	2	Домашнее задание	№1,С.38 1-393	№13, таблица «Успехи и недостатки экономического курса».
36.	9.4.	Комб.	Внешняя политика СССР в 20-30-е годы.	2	Устный опрос	№1,С.39 9-407	
37	9.5.	Комб.	<b>Практическая работа №3 «СССР в 20-30-е годы»</b> «Культурная революция» в СССР	2	Устный диктант	№1,С.39 2-399.	Инд проект « Российские ученые и изобретатели»
			<b>Раздел 10. Вторая мировая война.</b>	<b>8</b>			
38	10.1.	Комб.	Вторая мировая война: причины, ход, значение.	2	Устный опрос	№2,с.35 0-357.	
39.	10.2.	Комб.	Нападение фашистской Германии на СССР.	2	Домашнее задание	№1,С.40 7-411.	№14,доклад «Советское общество в годы войны».
40.	10.3.	Комб.	Основные этапы и сражения Великой Отечественной войны.	2	Устный опрос	№1,С.41 1-435	
41.	10.4	Комб.	Итоги Второй мировой войны.	2	Тест	№1,С.43 8-445.	
42.	11.	Комб.	<b>Раздел 11. Мир во второй половине 20 века.</b> <b>Практическая работа №4 « Вторая мировая война»</b>	2		№2,с.36 3-374.	№15,доклад «Страны Азии, Африки и Латинской Америки в системе биполярного мира».
			<b>Раздел 12. СССР в 1945-1991 гг.</b>	<b>18</b>			
43.	12.1.	Комб.	СССР в послевоенный период (1945-1953 гг.)	2	Домашнее задание	№1,С.44 5-465.	№16,таблица «Плюсы и минусы советской послевоенной модернизации».
44.	12.2.	Комб.	Место СССР в послевоенном мире.	2	Устный опрос	№1,С.46 9-474.	
45.	12.3.	Комб.	СССР в период частичной либерализации режима.	2	Домашнее задание	№1,С.45 6-465	№17,презентация «Оттепель» в культурной жизни общества»
46.	12.4.	Комб	Либерализация внешней политики.	2	Письменный опрос	№1,С.46 9-474	
47.	12.5..	Комб.	СССР в конце 1960-х – начале	2	Домашнее задание	№1,С.47 4-481.	№18,презентация «Война в

			1980-х годов.				Афганистане».
48.	12.6	Комб.	«Разрядка» международных отношений.	2	Тест	№1,С.48 3-487.	
49.	12.7..	Комб.	СССР в период перестройки.	2	Домашнее задание	№1,С.48 7-498.	№19, презентация «Советская культура».
50.	12.8.	Комб.	Распад СССР: причины, объективные и субъективные факторы, последствия.	2	Работа с документами	№1,С.49 9-503.	
51.	12.9.	Комб.	<b>Практическая работа №5 «СССР во второй половине 20 века»</b>	2		№1,С.46 5-469;С.48 1-483.	
			<b>Раздел 13. Россия и мир на рубеже 20-21 веков.</b>	<b>12</b>			
52	13.1.	Комб.	Становление новой российской государственно-правовой системы.	2	Устный опрос	№1,С.50 3-508.	
53	13.2	Комб.	Переход к рыночным отношениям: реформы и их последствия.	2	Письменный опрос	№1,С.51 4-517.	
54.	13.3.	Комб.	Российская экономика в мировой экономической системе.	2	Устный опрос	№3,с.36 3-367.	
55.	13.4..	Комб.	Россия в начале 21 столетия.	2	Домашнее задание	№3,с.37 1-376.	№20,Инд проект «Интеграция России в мировое пространство».
56.	13.5..	Комб.	Место России в международных отношениях.	2	Устный опрос	№1,С.51 9-528.	
57.	13.6	Комб.	Отечественная культура во второй половине 20 – начале 21 вв.	2	Самост. работа	№1, с.635- 654	
58.	13.7		<b>Дифференцированный зачет.</b>	<b>2</b>			
			<b>Консультация.</b>	<b>4</b>			
			<b>Всего</b>	<b>117</b>			



## Учебно-методическая литература

### Основная

- 1 В.С. Апальков, И.М. Миняева. История Отечества. Учебное пособие для студентов учреждений среднего профессионального образования. М., 2008.
- 2 В.В. Артемов Ю.Н. Лубченков. История. Учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. М., 2004.
- 3 А.А. Данилов, Л.Г. Косулина, М.Ю. Брандт. История России. XX-начало XIX века. М., 2011.

### СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
- II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
- III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
- IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
- V. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки);
- VI. **Самоанализ урока** — это мысленное разложение проведенного урока на его составляющие с глубоким проникновением в их сущность с целью оценить конечный результат своей деятельности путем сравнения запланированного с осуществленным с учетом успехов и продвижения учащихся. Самоанализ дает возможность увидеть сильные и слабые стороны проведенного урока, и, следовательно, помогает выстроить последующие уроки наиболее эффективно, проведя необходимую коррекцию.
- VII. Анализируя результаты проведенного урока, **необходимо обратить особое внимание** на следующие критерии:
- VIII. 1. Доступность ознакомления учащихся с темой, целью планом и конкретными задачами урока.
- IX. 2. Соответствие использованных методов цели и содержанию урока, эффективность их применения.
- X. 3. Развитие интереса и познавательной активности учащихся; использование на уроке активных методов, самостоятельной работы,

наличие элементов исследовательской деятельности.

- XI. 4. Результативность использования новых методических приемов и технологий.
- XII. 5. Оптимальность привития учащимся умений учебного труда и развитие их трудоспособности посредством, например, самостоятельной аналитической деятельности
- XIII. 6. Степень самостоятельной работы учащихся, их умение применять полученные знания в конкретной ситуации; степень усвоения на уроке основного содержания материала.
- XIV. 7. Воспитательная эффективность организации работы учащихся на уроке.
- XV. 8. Оптимальность форм и методов проверки знаний учащихся, их соответствие современным требованиям и эффективность; сочетание текущего и тематического учета знаний.
- XVI. 9. Эффективность использования наглядности и ТСО.
- XVII. 10. Рациональность распределения и использования учебного времени согласно этапам урока.
- XVIII. 11. Обоснованность содержания, дозировки и методики подачи домашнего задания, его индивидуализации и дифференциации.
- XIX. 12. Соблюдение требований речевого и орфографического режима.
- XX. 13. Соблюдение санитарно-гигиенических, психологических и этических требований к уроку.
- XXI. 14. Учет индивидуальных особенностей учащихся и особенностей конкретного классного коллектива.
- XXII. 15. Создание благоприятного микроклимата на уроке, положительного стиля взаимоотношений с учащимися.
- XXIII. **Психологическая оценка урока при самоанализе** дается учителем, исходя из того, насколько успешно реализован запланированный уровень организации урока, какова доля

спонтанности учительского воздействия в настрое детей на урок. Большое значение имеют соотношение репродуктивной и самостоятельной творческой деятельности учащихся, развитие их мышления, соотношение монологического, диалогического общения между учителем и детьми на уроке. Обязательно должен быть учтен темп и уровень сложности урока, их адекватность возрасту и контингенту учащихся класса, соответствие форм и методов учебной работы возрастным и психофизиологическим особенностям учащихся, оснащенность урока средствами, оптимизирующими учебную деятельность детей разных психологических типов (аудиальный, визуальный, кинестетический).

**XXIV. Психологический анализ деятельности учителя на уроке может быть дан только квалифицированным специалистом.**

XXV.

**XXVI. Вариант алгоритма самоанализа урока** может представлять собой следующую табличку с вопросами:

XXVII. Класс: \_\_\_\_\_

Тема урока: \_\_\_\_\_

Тип урока и его структура: \_\_\_\_\_

XXVIII. Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим, как этот урок работает на последующие уроки?

XXIX. Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (кол-во слабоуспевающих, сильных уч-ся).

XXX. Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

XXXI. Какова триединая дидактическая цель урока (его обучающий, развивающий, воспитательный объект и аспект), дать оценку успешности в достижении ТДЦ урока.

XXXII. Отбор содержания, форм и методов обучения

в соответствии с целью урока. Выделить главный этап и дать полный его анализ, основываясь на результатах обучения на уроке. Какое сочетание методов обучения было выбрано для объяснения нового материала?

XXXIII. Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока? Логичны ли «связки» между этими этапами? Показать, как другие этапы работали на главный этап.

XXXIV. Отбор дидактических материалов, ТСО, наглядных пособий в соответствии с целями.

XXXV. Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся? На каких этапах урока? В каких формах, и какими методами осуществлялся? Как организовано регулирование и коррекция знаний учащихся?

XXXVI. Психологическая атмосфера на уроке и общение учителя и учащихся.

XXXVII. Как Вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему?

XXXVIII. Наметить перспективы своей деятельности.

XXXIX. Системный подход к самоанализу урока формирует его системное видение у учителя и помогает ему лучше осмыслить свою собственную работу. Педагог-мастер начинается с освоения анализа своего собственного труда.

### **XL. Вариант схемы САМОАНАЛИЗА УРОКА**

Учитель

Класс

ШКОЛА

Тема урока

Цель урока

Задачи урока

Тип урока и его структура

Каково место данного урока в теме? Как этот урок связан с предыдущим?

---

Краткая психолого-педагогическая характеристика класса (количество слабоуспевающих, сильных учащихся)

---

---

Какие особенности учащихся были учтены при планировании урока?

---

---

---

---

---

Какова триединая дидактическая цель урока (обучающий, развивающий, воспитательный объект)? Дать оценку успешности трудовой деятельности учащихся

---

---

---

Отбор содержания, форм и методов обучения в соответствии с целью урока. Выделить главный этап урока и дать ему полный анализ, основываясь на результаты урока

---

---

---

Рационально ли было распределено время, отведенное на все этапы урока. Показать, как другие этапы урока работали на главный этап.

---

---

---

Отбор дидактического материала, наглядных пособий в соответствии с целями урока

---

---

---

Как организован контроль усвоения знаний, умений и навыков учащихся, на каких этапах урока?

---

---

---

Как вы оцениваете результаты урока? Удалось ли реализовать все поставленные задачи урока? Если не удалось, то почему? Перспективы своей деятельности по предмету.

---

---

---

---

---

## 2. Компоненты мониторинга учебных достижений обучающихся

### 2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование по остаточным знаниям	<b>3</b>	<b>5</b>
Итого		<b>3</b>	<b>5</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1

	Форма работы	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Написание эссе	<b>6</b>	<b>10</b>
	Подготовка ДМК по трудным вопросам для учащихся	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Подготовка технологической карты урока по дискуссионным вопросам отечественной новейшей истории	<b>9</b>	<b>15</b>
Итого		<b>21</b>	<b>35</b>

#### БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы	Количество баллов 45 %	
		min	max
Текущая работа	Решение типовых вариантов ЕГЭ или ОГЭ (на примере истории)	<b>6</b>	<b>10</b>
	Рецензия на монографию	<b>3</b>	<b>5</b>
	Подготовка презентации к уроку диспуту	<b>6</b>	<b>10</b>
	Выступление на практических занятиях	<b>6</b>	<b>10</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Анализ сочинений учащихся по истории	<b>6</b>	<b>10</b>
Итого		<b>27</b>	<b>45</b>

#### ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ

Содержание	Форма работы	Количество баллов
------------	--------------	-------------------

		15 %	
		min	max
	экзамен	<b>9</b>	<b>15</b>
<b>Итого</b>		<b>9</b>	<b>15</b>

### ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Изучение педагогического опыта по изучению трудных вопросов истории	6	10
<b>Итого</b>		<b>6</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min <b>60</b>	max <b>100</b>

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
	<b>60</b>	<b>100</b>



### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60 – 72	Зачтено
73 – 86	Зачтено
87 - 100	Зачтено

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ  
им. В.П. Астафьева»**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

**Исторический факультет**

**КАФЕДРА ОТЕЧЕСТВЕННОЙ ИСТОРИИ**

<p><i>УТВЕРЖДЕНО</i> на заседании кафедры отечественной истории Протокол № 8 от «14» мая 2018 г. Зав. Кафедрой  И.Н. Ценюга</p>	<p>ОДОБРЕНО на заседании учебно-методического совета исторического факультета Протокол №8 от 28 мая 2019 г. председатель НМСН(С) </p>
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся

**ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И  
ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Направление подготовки:  
*44.04.01 педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Социально-историческое образование в условиях меняющихся  
профессиональных стандартов

*Квалификация - магистр*

Составитель: Ценюга И.Н., доцент



## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог (профессиональная деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Минтруда России от 18.10.2013 N 544н.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) " Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов ".

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.



Директор МАОУ СШ №145

18.04.2019.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **Назначение фонда оценочных средств**

**1.1.** Целью создания ФОС по научно-исследовательской практике является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы практики.

**1.2.** ФОС по практике решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01;
  - контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора необходимых компетенций выпускников;
  - обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

**1.3.** ФОС разработан на основании нормативных документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
  - Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 21.11.2014 № 1505.;
  - приказ Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации № 544н от 18 октября 2013 г. «об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (в ред. Приказа Минтруда России от 25.12.2014 N 1115н);
- приказ ФГОУ ВО КГПУ им. В.П. Астафьева № 29 (п) от 29.01.2016 г. «Об утверждении Стандарта рабочей программы практики по программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры».
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

### **2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках прохождения научно-исследовательской практики:**

**2.1.** Перечень компетенций, формируемых в процессе прохождения научно-исследовательской практики:

- готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач (ОПК-2);
- готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);
- способностью осуществлять профессиональное и личностное

самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты и профессиональную карьеру (ОПК-4);

- способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)

## 2.1. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Современные проблемы науки и образования Модуль №1 Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Профильное исследование Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История модернизации в России Педагогическая антропология Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом Концепция преподавания обществознания в современной русской школе Модуль по выбору №2 История повседневности Историческая антропология Историческое краеведение Теория и практика управления социокультурными процессами Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Методика преподавания истории и обществознания детям с	текущий контроль  промежуточная аттестация	1	выполнение заданий согласно программы
			2	практики
			3	Оформление дневника практиканта  Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике

	<p>инклюзией Теория и методика интерпретации текстов Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
<p>готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3);</p>	<p>Современные проблемы науки и образования Проектирование и мониторинг образовательных результатов Правовые основы управления образовательной организацией Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Научно-педагогическая практика Научно-исследовательская практика Преддипломная практики Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>выполнение заданий согласно программы практики  Оформление дневника практиканта  Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике</p>

<p>способностью осуществлять профессиональное личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру (ОПК-4);</p>	<p>Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы)          Информационная культура образовательной организации          Модуль №2          Инновационные процессы в образовании          Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности          Научно-исследовательская практика          Преддипломная практика          Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена          Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	<p>текущий контроль           промежуточная аттестация</p>	<p>1 2 3</p>	<p>выполнение заданий согласно программы практики           Оформление дневника практиканта           Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике</p>
<p>ПК-1          способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам)</p>	<p>Информационная культура образовательной организации          Научно-исследовательский семинар          Проектирование и мониторинг образовательных результатов          Модуль №1          Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО          Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе          Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций          Модуль №2          Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения          Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения          Модуль по выбору №1          История социальной политики          Приоритетные направления молодежной политики в России и за рубежом</p>	<p>текущий контроль           промежуточный контроль</p>	<p>1 2 3</p>	<p>выполнение заданий согласно программы практики           Оформление дневника практиканта           Защита отчетной документации на итоговой конференции по практике</p>

	<p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>История повседневности</p> <p>Теория и практика управления социокультурными процессами</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--	--	--

## 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: отчетную документацию об основных результатах прохождения научно-исследовательской практики.

### 1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство: отчетная документация по научно-исследовательской практике.

Критерии оценивания по оценочному средству 3 - отчетная документация по Практике по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности:

Формируемые компетенции	продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на продвинутом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на базовом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	Обучающийся на пороговом уровне использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
готовностью взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия (ОПК-3)	Обучающийся на продвинутом уровне взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на базовом уровне взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия	Обучающийся на пороговом уровне взаимодействовать с участниками образовательного процесса и социальными партнерами, руководить коллективом, толерантно воспринимая социальные, этноконфессиональные и культурные различия



способностью осуществлять профессионально и личностное самообразование, проектировать дальнейшие образовательные маршруты профессиональную карьеру (ОПК-4);	Обучающийся на продвинутом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на базовом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Обучающийся на пороговом уровне готов к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
ПК-1	Обучающийся на продвинутом уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на базовом уровне готов применять современные методики и технологии образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на пороговом уровне готов применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

### 3. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.2.1. Фонды оценочных средств включают: проведение и анализ уроков, выполнение заданий

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - «педагогическое погружение»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Знание и понимание современных тенденций развития российского образования	2
Умение обосновать свою позицию, подкрепив ее конкретными примерами	2
Оригинальность формы и содержания выступления	1
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 - тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный и правильный на основании изученной теории, материал изложен в определенной логической последовательности	4
ответ полный и правильный на основании изученной теории материал изложен в определенной логической последовательности, при этом допущены 2-3 несущественные ошибки	3
-ответ полный, но при этом допущена существенная ошибка или ответ неполный	1
При ответе обнаружено непонимание основного содержания учебного материала или допущены существенные ошибки	2
Максимальный балл	10

4.2.4. Критерии оценивания по оценочному средству 4 - характеристика класса

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Даны общие сведения о классном коллективе и истории его формирования	4
Раскрыты содержание и характер коллективной деятельности	4
Характеристика классного коллектива	4
Анализ конкретных примеров влияния коллектива на личность школьников и личности на коллектив	3
Максимальный балл	15

4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству 5 - \_\_\_\_\_ план воспитательной деятельности на период педагогической практики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания плана воспитательной деятельности результатам образовательной программы	4
Соответствие структуры плана внеклассной работы.	2
Соответствие формы методов работы возрастным особенностям обучающихся по плану воспитательной деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.6. Критерии оценивания по оценочному средству 6 - конспект воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Наличие сформулированных образовательных, развивающих и воспитательных задач	2
Соответствие содержания конспекта формируемым результатам образовательной программы	2

Правильность использования оборудования и средств обучения	2
Соответствие структуры выбранному виду занятия	2
Соответствие форм и методов работы возрастным особенностям обучающихся	2
Максимальный балл	10

4.2.7. Критерии оценивания по оценочному средству 7 – анализ педагогической ситуации

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Проблематизация педагогической ситуации	2
Организация поиска способа решения учебной задачи	4
Оригинальность решения ситуационной задачи	4
Максимальный балл	10

4.2.8. Критерии оценивания по оценочному средству 8 – психологический анализ урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику	4
Учитель владеет технологией диалога, обучает учащихся ставить и адресовать вопросы.	4
Учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие (оценивать свою готовность, обнаруживать незнание, находить причины затруднений и т.п.)	2
Максимальный балл	10

4.2.9. Критерии оценивания по оценочному средству 9 – психологический анализ воспитательного мероприятия

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.10. Критерии оценивания по оценочному средству 10– проведение уроков биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ясность представления проблемы	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2

Использование пространства листа	2
Иерархичность карты	2
Максимальный балл	10

4.2.11. Критерии оценивания по оценочному средству 11 - проведение уроков химии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.12. Критерии оценивания по оценочному средству 12 - разработка конспектов, развернутых планов всех проведенных за период практики уроков

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.13. Критерии оценивания по оценочному средству 13 - проведение внеклассных мероприятия по биологии, их самоанализ

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

4.2.14. Критерии оценивания по оценочному средству 14 - разработка конспекта внеклассного мероприятия по биологии

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оптимальный объем текста (не более одной трети оригинала);	2
Логическое построение и связность текста;	2
Полнота/ глубина изложения материала (наличие ключевых положений, мыслей);	2
Визуализация информации как результат ее обработки (таблицы, схемы, рисунки);	2
Оформление (аккуратность, соблюдение структуры оригинала).	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 15 - анализ урока

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Целепологание осуществляется формально и не является для ученика мотивирующим фактором	2
Ориентация на решение метапредметных задач обучения	3
Ориентация на решение предметных задач обучения	3
Рефлексия собственного педагогического опыта	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.16. Критерии оценивания по оценочному средству 16 - выпуск газеты по итогам педпрактики

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Оригинальность замысла	2
Углубленность описания проблемы	2
Использование цвета, изображений, шрифтов	2
Использование пространства листа	2
Иерархичность прохождения практики	2
Максимальный балл	10

#### 4.2.15. Критерии оценивания по оценочному средству 17 - выступление на итоговой конференции

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Соответствие выступления теме, поставленным целям и задачам;	2
Показал понимание темы, умение критического анализа информации;	2
Обобщил информацию с помощью таблиц, схем, рисунков и т.д.;	2
Сформулировал аргументированные выводы;	2
Оригинальность и креативность при подготовке презентации	2
Максимальный балл	10

4. **Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы).

### **ПОРЯДОК ЗАЩИТЫ ОТЧЕТА ПО ПРАКТИКИ**

Отчет по педагогической практике проходит последовательно в несколько этапов и складывается из накопительной суммы баллов по следующим видам деятельности:

1. вводное тестирование по темам школьной программы;
2. выполнение задания по педагогике;
3. выполнение задания по психологии;
4. проведение уроков, их анализ.
5. проведение внеклассных мероприятий по предмету;
6. участие в выпуске газет по итогам педпрактики;
7. выступление на методической конференции «Посвящение в профессию учителя».

### **7. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**7.1 «Педагогическое погружение».** Рассмотрение актуальных проблем в области педагогики согласно представленной тематики.

Тематика актуальных тем по педагогике

1. Основные методы обучения.
  2. Формы организации обучения
  3. Основные типы уроков: особенности проведения и преимущества
  4. Виды и формы проверки знаний учащихся
  5. Педагогическое мастерство
  6. Дистанционная форма обучения: особенности и перспективы.
  7. Формы и виды контроля обучения.
  8. Игра как одна из действенных форм обучения.
  9. Современная система образования: роль мультимедийных технологий.
10. Развитие творческих способностей у учащихся младших и старших классов.
11. Влияние компьютерных технологий на эффективность познавательного процесса и обучения.
12. Педагогическая этика: сущность и значение. 13. Конфликтные ситуации в педагогике и пути выхода из них.

### **7.2. Тестирование по темам**

### **7.3. По предложенному плану охарактеризуйте класс.**

#### **ПЛАН ХАРАКТЕРИСТИКИ КЛАССА**

##### **1. Общие сведения**

Возраст, количество учащихся в классе, из них: мальчиков, девочек, участие в детских объединениях; социальный состав класса.

##### **2. Успеваемость класса**

1. Количество отличников и хорошо успевающих учеников, наличие

неуспевающих; место, занимаемое классом среди других по успеваемости.

2. Степень соответствия общей подготовленности, умственного развития учащихся, работоспособности и успеваемости.

3. Чем можно объяснить картину успеваемости класса?

### **3. Организованность и дисциплина класса**

1. Поведение учащихся на уроках, во время проведения внеклассных мероприятий.

2. Выполнение учениками единых требований со стороны учителей.

3. Степень легкости, трудности в организации учащихся класса на выполнение общественно-полезных дел.

### **4. Участие школьников в жизни коллектива и школы**

1. Правильно ли распределены общественные поручения в классе.

2. Степень активности класса в жизни школы.

### **5. Характеристика актива класса**

1. Определение актива класса.

2. «Неформальные лидеры». Положительное или отрицательное влияние они оказывают. Нужно ли корректировать классному руководителю их влияние?

### **6. Межличностные отношения**

1. Наличие группировок в классе, характер их влияния.

2. Наличие «звезд», «предпочитаемых» в системе отношений, характер их влияния.

3. Есть ли учащиеся, чье положение является неблагоприятным; что можно предложить в качестве мер и контрмер.

### **7. Коллективизм и дружба**

1. Единство целей, интересов учащихся - соответствует ли единство сплочению коллектива.

2. Взаимная требовательность, критика и самокритика, роль общественного мнения в классе.

3. Наличие (или отсутствие) взаимопомощи, дружелюбия, чуткости, взаимопонимания в классе.

### **8. Деятельность школьников во внеурочное время по интересам**

1. Участие в школьных кружках и секциях.

2. Участие в кружках Дома пионеров и школьников, занятия в кружках при клубах и Дворцах Культуры, городских и краевых детских воспитательных учреждений.

3. Детские движения. Творческие дела.

### **9. Возрастные особенности школьников и взаимоотношения мальчиков и девочек**

1. Проявление возрастных особенностей учащихся в их поведении, во взаимоотношениях, в отношении к делу, в их интересах, мечтах и планах.

2. Особенности в развитии мальчиков и девочек (в соответствии с возрастом).

3. Проявление половых особенностей у мальчиков и девочек и их значение во взаимоотношениях.

### 10. Выводы

Укажите уровень развития коллектива (на какой стадии развития находится класс); общий эмоциональный тон. Уровень успеваемости и дисциплинированности класса. Укажите достоинства и недостатки в развитии коллектива класса.

### 7.4. Составить план воспитательной деятельности школьников на период педагогической практики.

Программы воспитания	Задачи воспитания	Факторы создания системы воспитания

### 7.5. Разработать конспект внеклассного мероприятия воспитательного мероприятия по предложенному плану

СХЕМА ПЛАНА ВНЕКЛАССНОГО МЕРОПРИЯТИЯ

- I. Тема мероприятия
- II. Система понятий.
- III. Учебно-воспитательные задачи.
- IV. Вид мероприятия.
- V. Методы и методические приемы.
- VI. Средства обучения.
- VII. Ход мероприятия (в ходе урока выделяются структурные компоненты, соответствующие его типу).

### 7.6. Провести анализ педагогической ситуации. Примерная тематика ситуационных задач.

1. На первое сентября Ваш класс подарил Вам букет цветов, не зная, что именно на эти цветы у Вас аллергия. Что Вы намерены сделать в данной ситуации?
2. В школьном дворе на перемене дети играют в снежки. Случайным образом один снежок попадает прямо в Вас. Как Вы поведете себя в данной ситуации?
3. Вы взяли классное руководство в новом классе. Один из учеников регулярно неправильно называет Вас по имени. Как Вы поступите в данном случае?
4. Ученик вышел к доске и класс засмеялся от того, что у ученика грязные штаны. Что Вы предпримите в данном случае?
5. Во время урока у Вас пропал голос. Каковы будут Ваши действия?
6. На одном из занятий класс, в котором Вы преподаете, восторженно сообщает, что они все планируют сдавать ЕГЭ по Вашему предмету. Как Вы отреагируете?
7. Каким образом Вы разрешите ситуацию, если все ученики в классе оказались не готовы к уроку?

### 7.7. По предложенному плану проведите психологический анализ урока.

#### ПСИХОЛОГИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ УРОКА

- какое место занимает урок в системе других уроков по данной теме?
- целесообразность структуры урока в соответствии с темой, целью, задачами и особенностями класса.

Организация деятельности учащихся и развитие когнитивных (познавательных)



предпосылок учения.

1. Организация внимания и восприятия учащихся на уроке. Избирательность и сосредоточенность их психологической деятельности на различных этапах урока. Факторы и условия, определившие работоспособность учащихся:

- содержательность, практическая значимость и научная достоверность, новизна и доступность учебного материала;
- готовность учащихся к постановке и принятию учебной задачи;
- актуализация имеющихся у детей знаний и представлений для работы над материалом урока, пробуждение опосредованных интересов к конечным целям и результатам деятельности;
- подготовленность учителя к уроку, его увлеченность предметом и процессом познания, манера и способы общения с классом;
- наличие или отсутствие на уроке факторов, снижающих работоспособность учащихся: усталость учащихся, монотонность речи учителя, неполная нагрузка сильных учеников, не свойственный некоторым ученикам темп работы и стиль общения педагога.

2. *Активизация мыслительной деятельности учащихся*

Какие факторы побуждали учащихся к активной мыслительной деятельности? Какими мыслительными операциями они пользовались в работе и развитие каких качеств мышления достигалось на уроке?

- создание на уроке проблемных ситуаций разного характера;
- организация и выполнение творческих заданий с ключевыми знаниями урока;
- предложение заданий, требующих известных способов в нестандартных ситуациях;
- эмоциональный отклик учащихся на ситуацию в форме удивления, недоумения, вопросов к учителю и др.
- постановка перед классом или учениками вопросов, требующих рассуждения, доказательства, опровержения, самостоятельности и критичности мышления;
- организация дискуссии, беседы, диалога при равенстве позиций учителя и учащихся;
- целесообразная организация коллективной, групповой и индивидуальной познавательной деятельности учащихся;
- создание учебных ситуаций, требующих умения анализировать, сравнивать и обобщать существенные признаки и свойства явлений;
- готовность учителя к корректной реакции на недостатки в мыслительных операциях детей (выявление лишь внешних или несущественных для решения задачи элементов и свойств изучаемых объектов);
- включение в познание игровых элементов;
- отбор и концентрация учебной деятельности;
- целесообразные задания для самостоятельной работы учащихся;
- взаимодействие учителя и учащихся при выполнении заданий;
- проигрывание ситуаций, дидактический театр.

3. Развитие устной и письменной речи учащихся.

Какими методами и приемами обеспечивалась активизация речи учащихся?

- речь учителя как образец для подражания и восприятия;
- словарная работа, усвоение семантики языка;
- виды и характер заданий для самостоятельного устного или письменного решения;
- привлечение учащихся к речевому восприятию изучаемого материала;

- самостоятельная формулировка выводов, постановка вопросов.
- 4. Развитие творческого и воссоздающего воображения школьников. Какими приемами осуществлялась активизация воображения учащихся?
  - полнота, сочетающаяся с лаконичностью, точность и красочность, описание объекта (героя, события, природного явления);
  - задания для свободного комбинирования представлений на основе
  - наглядное моделирование;
  - зарисовки на основе имеющегося описания (словесные, графические).
- 5. Организация запоминания изучаемого материала. Какими средствами осуществлялось первичное закрепление в памяти
  - установление связи нового учебного материала с ранее пройденным, наличие установки на длительность запоминания;
  - многократное вариативное повторение;
  - использование опорных сигналов и схем;
  - постановка вопросов на воспроизведение основных правил и законов по ходу изложения материала, решение задач;
  - включение в восприятие материала практического действия;
  - организация и проведение повторения, выделение главного и существенного в новом материале;
  - характер домашнего задания ( творческий, воспроизводящий, на способ действия).

Организация деятельности и общения учащихся на уроке и формирование мотивационных предпосылок учения

Какими методами и приемами создавались ситуации на уроке, порождающие и формирующие мотивационную готовность к учению?

- отбор и концентрация учебной информации;
- наличие проблемных ситуаций, поражающих познавательную потребность;
- постановка вопросов, ответы на которые требуют синтеза, сравнения знаний разных тем и предметов;
- планирование отдельной последовательности и степени сложности в самостоятельной работе учащихся;
- обеспечение свободы выбора задач и заданий;
- создание ситуации успеха, особенно для слабоуспевающих ребят;
- использование воспитательных возможностей педагогической оценки;
- перенос активности учащихся с послеурочного этапа на предурочный;
- доверительность и открытость общения на уроке;
- организация взаимоконтроля и самооценки, самоконтроля и самооценки учащихся результатов деятельности.

Управление состоянием учащихся на уроке и формированием личностных качеств

Какие психические состояния проявлялись у детей на уроке?

интеллектуальные: удивление, изумление, любознательность, пытливость, заинтересованность, интеллектуальная активность; безразличие, пассивность;

- эмоциональные: жизнерадостность, бодрость; вялость, скука,
- волевые: уверенность, решительность, настойчивость; неуверенность, нерешительность и т.п.

Какие причины и условия способствовали возникновению психических состояний и формированию личностных качеств?

- содержание урока и его организация;

- взаимодействие учителя и учащихся на уроке (взаимопонимание, взаимоотношения, стиль и способы общения);
  - научность и достоверность знаний;
  - выявление причинной обусловленности общественных и природных явлений, влияние природных и социальных законов и закономерностей на жизнь и труд человека;
  - создание ситуаций для проявления сочувствия и сопереживания, взаимопомощи, ответственности и других нравственных качеств;
  - преимущество диалоговой формы общения на уроке (собеседование);
  - наличие монолога (в форме защиты точки зрения и т.д.). 1V. Резервы повышения результативности урока
- В результате анализа урока в предложениях необходимо указать на имеющиеся резервы повышения качества обучения и воспитания, которыми могут быть:
- творческий уровень деятельности и общения на уроках;
  - оптимальное сочетание типов и видов самостоятельных работ;
  - структурирование учебного материала и организация усвоения на основе прогноза;
  - введение обобщающих понятий и модели знаний;
  - организация деятельности учащихся в зоне ближайшего развития с учетом актуального уровня знаний.

**7.8. По предложенному плану проведите психологический анализ воспитательного мероприятия.**

**ПЛАНЫ АНАЛИЗА ФОРМ И МЕТОДОВ ВНЕКЛАССНОЙ РАБОТЫ**

1. Определение уровня воспитанности учащихся (что знают, как себя ведут, каковы взаимоотношения в коллективе). Изучение нравственных представлений, взглядов, суждений и поступков может осуществляться методами наблюдений, беседы, анкетирования, оценки нравственных качеств личности и поведения, самооценки школьников.

2. Формулирование основных педагогических задач в области нравственного, эстетического, трудового, физического воспитания применительно к конкретному ученическому коллективу и возрасту учащихся.

3. Определите тему классного часа в соответствии с поставленными воспитательными задачами.

4. Подбор материала для проведения классного часа, исходя из следующих требований к его содержанию: актуальность, связь с жизнью, соответствие возрастным особенностям учащихся, образованность и эмоциональность, логичность и последовательность, представляет ли интерес для большинства.

5. Составление плана-конспекта беседы, в которой особое внимание следует уделить системе вопросов, подчиненных цели беседы. Определить внутреннюю логику развертывания беседы, предусмотреть возможные трудности в ходе обсуждения поставленного вопроса.

6. Подготовка необходимого оформления (стенды, плакаты, альбомы, репродукции, выставка литературы и др.) и технических средств (видеомагнитофон, проигрыватель, эпидиаскоп и т.п.)

**7.9. По предложенному плану необходимо написать конспекты уроков, их самоанализ.**

## СХЕМА МЕТОДИЧЕСКОГО АНАЛИЗА УРОКА

- I. Общие сведения: школа, класс, предмет, Ф.И.О. учителя.
  - II. Место урока в теме и его значение, раздел программы предмета, тема урока.
  - III. Тип, вид урока, его структура, соответствие структуры урока его типу.
  - IV. Образовательные, развивающие, воспитательные задачи урока, пути их решения на уроке (как спланированы на уроке задачи формирования специальных и общеучебных знаний и умений, развития личностных качеств ученика и приемов мыслительной деятельности, а также задачи воспитания через урок и как они решались).
  - V. Анализ структурных элементов урока: отбор содержания (понятия, умения, навыки);  
Используемые средства обучения (соотношения натуральной и изобразительной наглядности, ТСО);  
применяемые методы и приемы обучения, их соответствие содержанию;  
организация форм учебной деятельности учащихся на уроке (фронтальная, индивидуальная, групповая);  
педагогическая эффективность выбранных средств, методов, форм учебной деятельности учащихся.
  - VI. Анализ деятельности учащихся на уроке (готовность к уроку, активность учащихся, их самостоятельность на разных этапах урока, характер ответов школьников, оценки, полученные учащимися и т.д.).
  - VII. Результаты урока (итоги в соответствии с поставленными задачами).
- 7.14. Разработать газету по итогам педагогической практики «Моя школьная жизнь»
  - 7.15. Подготовить выступление на итоговой конференции по педагогической практике «Посвящение в профессию учителя».

### 3.1.3.3. Анализ результатов прохождения практики и перечень корректирующих мероприятий

- 1) анализ и обработка результатов практики и результатов контролей (промежуточного и итогового);
- 2) возможность пересмотра и внесение изменений в учебные, методические и организационные формы и методы преподавания дисциплины;
- 3) рассмотрение возможностей внесения пожеланий заказчиков в содержание и реализацию изучения дисциплины студентами (*портфель заказчика*);
- 4) формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий для оптимизации трехстороннего взаимодействия между студентами, преподавателями и потребителями выпускников образовательной профессиональной программы (ОПП);
- 5) рекомендации и мероприятия по совершенствованию преподавания и изучения дисциплины.

#### Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.


2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п)

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019  
учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
Подпись

Д.В. Григорьев

### 3.1.4. Учебные ресурсы

#### Карта литературного обеспечения практики

#### ПРАКТИКА ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление подготовки

#### 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

(квалификация (степень) «магистр») заочное отделение

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
<p><b>Вдовина, Валентина Михайловна</b> Педагогическая практика в общеобразовательной школе [Электронный ресурс] : методические рекомендации для исторического факультета / В. М. Вдовина, Л. Ю. Головеева ; Алтайский гос. пед. ун-т. - Барнаул : АлтГПУ, 2015. - 82 с. : ил. - Библиогр. в тексте. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4391/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/4391/read.php</a></p>	<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Мандель, Б.Р.</b> Инновационные технологии педагогической деятельности : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0066-1 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=429392</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Мандель, Б.Р.</b> Современные и традиционные технологии педагогического мастерства : учебное пособие для магистрантов / Б.Р. Мандель. - Изд. 2-е, стер. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 261 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4499-0067-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=364342</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>



<p><b>Мандель, Б.Р.</b> Современные проблемы педагогической науки и образования : учебное пособие для обучающихся в магистратуре / Б.Р. Мандель. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 304 с. : ил., табл. - ISBN 978-5-4475-9710-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=493965</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Шкарлупина, Г.Д.</b> Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=256239</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О. М. Хлытина ; науч. ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитарного и социального образования. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 226 с. : табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/825/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/825/read.php</a>.</p>	<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b></p>		
<p><b>Девятайкина, Н.И.</b> Исследовательская деятельность школьников на уроках истории: содержание и организация : учебное пособие / Н.И. Девятайкина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Московский педагогический государственный университет». - Москва : МПГУ, 2018. - 164 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0655-4 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500334">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=500334</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p><b>Гин, А.А.</b> Приемы педагогической техники: Свобода выбора. Открытость. Деятельность. Обратная связь. Идеальность : пособие для учителя / А.А. Гин ; под ред. А.Л. Камина. - 14-е изд. - Москва : Вита-Пресс, 2016. - 112 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7755-3238-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458902">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=458902</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Бейзеров, В.А.</b> 105 кейсов по педагогике: педагогические задачи и ситуации : учебное пособие / В.А. Бейзеров. - Москва : Издательство «Флинта», 2014. - 85 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-9765-2079-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=482143</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Даутова, О.Б.</b> Новая идеология ФГОС: реализация системно-деятельностного подхода в образовании : методическое пособие / О.Б. Даутова, И.В. Муштавинская. - Москва : Русское слово — учебник, 2015. - 217 с. : табл. - ISBN 978-5-00092-128-9 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486126</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Коршунова, В.В.</b> Профессиональные кейсы для студентов педагогических вузов : учебно-методическое пособие / В.В. Коршунова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : СФУ, 2016. - 115 с. : ил. - Библиогр.: с. 108-112. - ISBN 978-5-7638-3485-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497259">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=497259</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>Пешкова, В.Е.</b> Педагогика: курс лекций : учебное пособие / В.Е. Пешкова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. - Ч. 1. Введение в педагогическую деятельность. - 69 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3911-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42667">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=42667</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

<p><b>Профессиональная мобильность педагога</b> : научная монография / Е.Н. Герасимова, М.А. Захарова, И.А. Карпачева, Е.И. Трофимова ; под ред. Е.Н. Герасимовой ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Елецкий государственный университет им. И.А. Бунина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Елец : Елецкий государственный университет им. И. А. Бунина, 2017. - 183 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 169. - ISBN 978-5-94809-947-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498162">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=498162</a></p>	<p>ЭБС «Университетская библиотека онлайн»</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ БАЗЫ ДАННЫХ</b></p>		
<p><b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение : справочная правовая система. – Москва, 1992– .</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>локальная сеть вуза</p>
<p><b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>Свободный доступ</p>
<p><b>East View</b> : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>
<p>Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)</p>	<p><a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a></p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

Согласовано: заместитель директора библиотеки



/ Шулипина С.В

## 3.1.4.1.

## Карта баз практики

№ п/п	Вид практики	Место проведения практики
		МОУ лицей № 9 «Лидер» г. Красноярск
		МБОУ СШ № 149 г. Красноярск
		МОУ гимназия № 7 г. Красноярск
		МАОУ СШ № 153 г. Красноярск
		МОУ гимназия №16 г. Красноярск