

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
**«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева»**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

КАФЕДРА ПЕДАГОГИКИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Педагогическая антропология

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных
стандартов.
Квалификация: Академическая магистратура

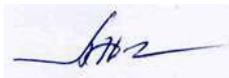
Заочная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «**Педагогическая антропология**» составлена д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики протокол № 12 от 13 мая 2018 года

Заведующий кафедр



В.А. Адольф

Одобрено НМСС(Н)

Исторического факультета

Протокол № 13 от 8 июня 2018 года

Председатель

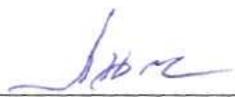


А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины актуализирована д.п.н., профессором С.Н. Ценюгой (согласно листа внесения изменений)

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
протокол № 8 от 15.03.2019 г.

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

« 28 » мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



Д.В. Григорьев

Пояснительная записка

Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая антропология» для подготовки обучающихся по направлению 44.04.01 Педагогическое образование в рамках основной образовательной программы магистратуры (заочная форма обучения), разработана в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 4.12.2015 г. № 1426 (зарегистрировано в Минюсте России 16.01.2016 г. № 40536), 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки) (уровень магистратуры), утверждённого приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9.02.2016 г. № 91 (зарегистрировано в Минюсте России 2.03.2016 г. № 41305), 49.03.01, профессиональным стандартом «Педагог», утверждённого приказом Министерства труда и социальной защиты РФ № 544н (зарегистрировано в Минюсте России 6.12.2013 № 30550).

Дисциплина «Педагогическая антропология» является дисциплиной выбора учебного плана дисциплин подготовки магистрантов и изучается на втором курсе в третьем семестре. Код дисциплины – Б1.В. ДВ 01.01.02.

Трудоёмкость дисциплины: 3 ЗЕ / 108 часов, в том числе 10 часов - контактная работа с преподавателем, 94 часов - самостоятельная работа. Зачет – 4 часа.

Цели освоения дисциплины – Подготовка магистрантов к педагогической деятельности с антропологической позиции. Формирование у них целостного представления о базовых ценностях развития человека, его жизни; знания о процессе превращения суммы гуманитарных идей и концепций в науку о человеке; о многообразном и противоречивом развитии теории и практики воспитания и образования личности в историческом времени и пространстве; навыков адекватной оценки собственной деятельности и ответственности за ее результаты.

Задачами изучения дисциплины являются:

- Формирование целостного представления о зарождении, становлении, развитии и трансформации педагогической антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения;
- Формирование критического, профессионального мышления, позволяющего с антропологических позиций осмыслить традиционные и инновационные педагогические системы, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт;
- Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.

Дисциплина направлена на формирование следующих компетенций:

ОК-1, ОК-5, ОПК-2, ПК-4.

Содержание дисциплины охватывает круг вопросов, связанных с логикой, тенденциями систематизации и интеграции современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании. Преподавание дисциплины предусматривает следующие формы организации учебного процесса: лекции, практические занятия и самостоятельную работу.

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК- 4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>1.Формирование целостного представления о зарождении, становлении, развитии и трансформации антропологии как междисциплинарной отрасли человековедения.</p>	<p>Знать - концептуальные основы учебной дисциплины и направления развития педагогической антропологии в России и за рубежом Уметь - анализировать источники информации раскрывающие основные направления развития педагогической антропологии в России и за рубежом Владеть - необходимыми теоретическими приемами работы с источниками по вопросам развития педагогической антропологии в России и за рубежом</p>	<p>ОК-1 ОК-5</p>
<p>2.Формирование критического, профессионального мышления, позволяющего с антропологических позиций осмыслить традиционные и инновационные педагогические системы, а так же свой собственный жизненный и педагогический опыт;</p>	<p>Знать – о исторических фактах, отражающих эволюцию и смену с антропологических позиций фундаментальных и прикладных парадигм образования Уметь - преобразовывать историческую информацию в знание, осмысливать процессы эволюцию и смену с антропологических позиций фундаментальных и прикладных парадигм образования Владеть - методикой и техническими приемами комплексного источниковедения, навыками анализа источников отражающих эволюцию и смену с антропологических позиций фундаментальных и прикладных парадигм</p>	<p>ОК-1 ПК-4</p>

	образования	
3. Развитие умений и навыков актуализации и применения современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.	Знать основы критического анализа современных теоретических знаний о человеке, ребенке, его развитии и воспитании. Уметь –выражать собственное критическое мнение при оценке фундаментальных идей и концепций и прикладных проблем педагогической практики прошлого, а также о современных теоретических знаниях о человеке, ребенке, его развитии и воспитании Владеть – умениями и навыками критического анализа современного теоретического знания о человеке, ребенке, его развитии и воспитании.	ОПК-2, ПК-4

Контроль результатов освоения дисциплины

Текущий контроль успеваемости осуществляется путем оценки результатов выполнения заданий практических, самостоятельной работ, посещения лекций.

Итоговый контроль по дисциплине (промежуточная аттестация) осуществляется в форме зачета, на котором оценивается творческая работа, выполняемая в течение семестра.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств, для проведения промежуточной аттестации» и фонде оценочных средств образовательной программы.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности магистранта, обучающегося по данной программе, заключающиеся в:

- приобретении представлений о педантропологической деятельности педагога;
- развитии способности организовывать процесс исследовательской деятельности на основе выбора оптимальных способов исследования с учетом изучаемых антропологических феноменов;
- приобретении исследовательской культуры.

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению исследовательской деятельности на основе выбора адекватных методов исследования и их реализации.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Методология и методы организации научного исследования», «Историческая антропология».

Материал, полученный магистрантами при изучении дисциплины, будет востребован во время реализации научно-исследовательской и научно-педагогической работы, при написании диссертации.

Связь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана обусловлена ее общекультурным и научным статусом и значительной ролью в повышении исследовательской культуры аспирантов.

Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).

Проблемное обучение.

Интерактивные технологии (дискуссия).

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта обучения дисциплине «Педагогическая антропология» для обучающихся образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

по заочной форме обучения

Наименование модулей, разделов, тем	Всего часов	Аудиторных часов				Внеауди- торных часов	Формы контроля
		всего	лекций	семинаров	лаборат. работ		
<i>Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения</i>	13	2		2	–	16	Устный опрос
<i>Человек как предмет педагогической антропологии</i>	12	2	2		–	16	Подготовка презентации
<i>Развитие человека в пространстве и времени</i>	13	2		2	–	16	Устный опрос.
<i>Культура как антропологический феномен</i>	12	2		2	–	15	Подготовка презентации
<i>Воспитание как антропологический процесс</i>	13	2		2	–	11	Устный опрос.
	72	10	2	8	–	94	
зачет	4						
Итого	72						

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1 Педагогическая антропология как междисциплинарная отрасль человековедения

История развития антропологических знаний. Понятие "антропология" у И. Канта . Антропология Ч Дарвина.

Дифференциация антропологических знаний. Философская, религиозная, культурная, психологическая антропология

Н.И.Пирогов, К.Д.Ушинский о педагогической антропологии."Человек как предмет воспитания. Опыт пед. антропологии".

Специфика педагогической антропологии как отрасли современного человековедения, Педагогическая антропология О. Больнова. Педагогическая антропология как отрасли естественного знания о человеке. Интерактивный и целостный характер педагогического человековедения.

Актуальность антропологических знаний для теоретической и практической педагогики. Предмет и задачи современной педагогической антропологии. Структура курса, формы и методы его изучения.

Тема 2. Человек как предмет педагогической антропологии

Человек как сверхсложный объект изучения многочисленных наук, как неисчерпаемый предмет изучения. Человек как одно из основных понятий педагогической антропологии.

Человек как живое биоэнергетическое существо, связанное с космосом и природой земли. Значение человека в природе.

Человек как индивид, как единство материального, чувственного, духовного, и рационально-действенного бытия (Л. Феебах).

Особенности человеческого организма. Его «голографическая» целостность зависимость от второй сигнальной системы, культуры и системы воспитания, синергетичность, активность, пластичность, динамичность.

Человек как общественно-историческое существо, как личность. Социальность как одно из врожденных видовых свойств человека. Человек как самый значимый элемент общества. Общественное бытие как условие развития человеческой индивидуальности.

Человек как существо разумное. Сознание и самосознание человека. Способность преодолевать органические потребности.

Духовность человека, как способность ориентироваться на высокие ценности. Идеальное бытие человека.

Креативность человека. Способность осуществлять продуктивную деятельность.

Создавать и сохранять культуру, выходить за границы предусмотренного (В.А. Петровский).

Человек как целостное явление. Формы проявления целостности человека.

Противоречивость как видовая особенность Формы ее проявления.

Ребенок как представитель человеческого рода. Особенности проявления ребенком сущностных человеческих свойств.

Грамотное антропологическое отношение к ребенку - основа гуманистически педагогических систем..

Тема 3. Развитие человека в пространстве и времени

Филогенез и онтогенез человека. Их взаимосвязь и различие. Специфические особенности развития онтогенеза человека. Анализ различных концепций онтогенеза.

Пространство и время развития вида Homo. Актуальные проблемы развития человечества.

Различные объяснительные ориентации трактовки развития человека: биогенетическая, социогенетическая, персоналистская.

Основные характеристики процесса развития ребенка.

Пространство и время человеческого бытия как антропологические явления. История овладения человеком пространством и временем своего бытия. Связь этого процесса с развитием ребенка.

Оптимизация взаимодействия ребенка с пространством и временем своего развития.

Тема 4. Культура как антропологический феномен

Культура как многозначное понятие и предмет научного исследования. Различные подходы к культуре.

Культура как условие развития человека. Структура культуры как явления. Целостность и противоречивость культуры.

Функции человека в культуре. Условия оптимального взаимодействия человека и культуры.

Взаимосвязь различных типов культур с особенностями воспитания детей.

Тема 5. Воспитание как антропологический процесс

Воспитание как специфически человеческий способ бытия и профессиональный вид деятельности.. Целостность и противоречивость воспитания как феноменального явления. Воспитание и культура.

Человек как объект и субъект воспитания. Воспитание в широком, среднем и узком смыслах. Динамика потребности и способности человека воспитываться и самовоспитываться и быть воспитанным.. Ребенок в воспитании.

Современные цели и задачи воспитания. Гуманистические концепции воспитания.

Условия эффективности воспитательного процесса: диалог, игра сотрудничество и содействие взрослых и детей, совместная творческая и социально значимая деятельность, интенсивное внутригрупповое общение, стимуляция групповой и индивидуальной рефлексии

Характеристика антропологически безупречных педагогических систем. Требования к современному воспитателю.

2.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины «Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования»

Работа с теоретическим материалом

Важное место в освоении материала отводится самостоятельной работе студентов во внеаудиторное время с материалом, изложенным в рекомендуемой литературе и интернет-источниках, т.к. без знания теоретического материала невозможно выполнение практических заданий.

Решение кейсов

Выполняется в группе (до 3 человек) или индивидуально. Научно-педагогический работник распределяет ситуационные задачи (кейсы), студенты предлагают возможное оптимальное решение.

Решение кейса представляется в устной форме на семинарском занятии и в дальнейшем обсуждается с научно-педагогическим работником и студентами.

В структуру решения кейса включаются: обоснование выбора темы учебно-исследовательской работы, примерный план учебно-исследовательской деятельности, включая форму представления и публикации их результатов.

Рецензирование монографий и учебных изданий

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем работы составляет не более 5 страниц машинописного текста. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структура включает в себя:

- Заголовок, в который начинается со слов «Рецензия на...», включает в себя библиографическое описание выбранного издания.
- Раскрытие актуальности темы (рассматривается во введении или предисловии).
- Анализ структуры издания монографии с заключением о ее обоснованности.
- Анализ содержания структурных частей издания.
- Анализ использованных источников и литературы.
- Общее заключение в отношении издания.

Написание реферата

Реферат сдается научно-педагогическому работнику в письменной (напечатанной) форме. Объем реферата должен быть не более 15 страниц машинописного текста включая титульный лист, содержание и список источников и литературы. Текстовый материал оформляется 14 шрифтом через 1,5 интервал, красная строка 1,25, интервал между абзацами «0», отступ: слева 3; справа 2, выравнивание текста по ширине страницы. Структурными элементами являются:

Титульный лист

Содержание

Введение

Основная часть (до 3 глав, каждая глава делится от двух до четырех параграфов)

Заключение

Список источников и литературы (не менее 7 наименований)

ПРИМЕРНЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

I. Исследовательская деятельность учащихся в процессе реализации ФГОС

1. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования как основа учебно-исследовательской деятельности в общеобразовательной организации.

2. Роль педагогического работника в руководстве учебно-исследовательской деятельностью учащихся в рамках учебных предметов «История» и «Обществознание».

3. Роль образовательной организации как базы учебно-исследовательской деятельности.

II. Теоретические основы учебно-исследовательской деятельности

4. Учебная исследовательская деятельность как образовательная технология.

5. Учебное исследование на уроках «История».

6. Учебное исследование на уроках «Обществознание»

7. Исследовательская позиция учащегося в образовательном процессе.

III. Планирование результатов учебно-исследовательской деятельности

8. Планирование учебного исследования как формы внеучебной деятельности.

9. Планирование учебного исследования как формы учебной деятельности.

IV. Методы исторического исследования в учебно-исследовательской деятельности

10. Специальные методы исторической науки при проведении учебно-исследовательской (внеурочной) деятельности

Тема 5. Формирование и представление результатов учебно-исследовательской деятельности

11. Презентация результатов учебно-исследовательской деятельности.
12. Публикация результатов учебно-исследовательской деятельности.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Организация исследовательской деятельности школьников»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования. Название программы/направленности (профиля) образовательной программы	Количество зачетных единиц	
Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования	44.04.01. Педагогическое образование Профиль/название программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов	2	
Смежные дисциплины по учебному плану			
<p><u>Предшествующие:</u> Инновационные процессы в образовании Концептуальные особенности стандарта общего образования третьего поколения Модернизация школьного исторического образования в условиях внедрения стандарта третьего поколения Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p>			
<p><u>Последующие:</u> Дискуссионные вопросы отечественной истории с древнейших времен до нового времени в контексте мировых цивилизаций Современные технологии в преподавании общественных дисциплин Профильное исследование</p>			
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
	Форма работы	Количество баллов 100 %	
		min	max
Текущая работа	Устный опрос	5	8
	Решение тестовых заданий	6	10
	Решение кейсов	6	10
	Контрольная работа № 1	13	21
	Контрольная работа № 2	15	25
	Тестирование	15	26
Итого		60	100
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый модуль/ Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Решение тестовых вопросов повышенной сложности	0	3
	Рецензия монографий и учебных изданий	0	3
	Написание реферата	0	3
Итого		0	9
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех разделов, без учета дополнительного раздела)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

50 баллов – допуск к экзамену

60–72 – удовлетворительно

73–86 – хорошо

87–100 – отлично

Самостоятельная работа студентов является важной составляющей организации учебного процесса по изучению дисциплины.

.Самостоятельная работа по дисциплине проводится с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений ;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- развития познавательных способностей и активности;
- формирования самостоятельности;
- развития исследовательских умений.

В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: **аудиторная и внеаудиторная.**

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется студентом по заданию преподавателя, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого студента, а ее объем определяется учебным планом.

Внеаудиторная самостоятельная работа по дисциплине включает такие формы работы, как: изучение программного материала дисциплины (работа с учебником и конспектом лекции);

изучение рекомендуемых литературных источников;

конспектирование источников;

подготовка материалов для анализа ситуаций;

разработка вопросов к дискуссии;

работа со словарями и справочниками;

работа с электронными информационными ресурсами и ресурсами Internet;

составление плана и тезисов ответа на семинарском занятии;

составление схем, таблиц для систематизации учебного материала;

решение кейсов и ситуационных задач;

подготовка презентаций;

ответы на контрольные вопросы;

аннотирование, реферирование, рецензирование текста;

написание эссе, докладов;

подготовка к зачету.

Критериями оценки результатов внеаудиторной самостоятельной работы аспиранта являются:

- уровень освоения учебного материала,

- умение использовать теоретические знания при выполнении практических задач,

- полнота обще учебных представлений, знаний и умений по изучаемой теме, к которой относится данная самостоятельная работа,

- обоснованность и четкость изложения ответа на поставленный по внеаудиторной самостоятельной работе вопрос,

- оформление отчетного материала в соответствии с известными или заданными преподавателем требованиями, предъявляемыми к подобного рода материалам.

Магистрам рекомендуется обязательное использование при подготовке дополнительной литературы, которая поможет успешнее и быстрее разобраться в поставленных вопросах и задачах.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ И РОССИЙСКОЙ
ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Кафедра педагогики
Кафедра-разработчик: кафедра педагогики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
протокол № 12 от 13 мая 2018 года
Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) 
_____ А.А. Григорьев

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по
дисциплине **«Педагогическая антропология»**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы): Социально-историческое
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

заочная форма

Составитель Ценюга С.Н., доктор педагогических наук, профессор

ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный **фонд оценочных средств по дисциплине «Педагогическая антропология»** соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование направленность (профиль) образовательной программы: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация (степень) «магистр», заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А
228-07-71
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

. 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Педагогическая антропология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определённых в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определённых в виде набора общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании **нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование,

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов квалификация: Академическая магистратура

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева».

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;

ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК- 4 – готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ						
			Номер	Форма					
ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История социальной политики Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования Концепция преподавания обществознания в современной российской школе Историческая антропология Историческое краеведение Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе Научно-исследовательская работа Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения					
			3		проверочная работа, написание доклада. экзамен				
			4						
			7						
		Промежуточная аттестация	8	подготовка сообщения, проверочная работа, написание доклада. экзамен					
			1						
			ОК-5 - способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не		Методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы) Модуль №2 Инновационные процессы в образовании Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании Модуль по выбору №1 История социальной политики Организация исследовательской и проектной деятельности	Текущий контроль успеваемости	2	подготовка к семинару (устный ответ), обзор литературы и источников по теме семинара, подготовка сообщения	
							3		проверочная работа, написание доклада. экзамен
							4		
							7		
Промежуточная	8	подготовка сообщения, проверочная работа, написание доклада. экзамен							
	1								

связанные со сферой профессиональной деятельности;	<p>в сфере гуманитарного образования</p> <p>Концепция преподавания обществознания в современной российской школе</p> <p>Историческая антропология</p> <p>Историческое краеведение</p> <p>Гражданские инициативы и развитие российского общества в историко-культурной ретроспективе</p> <p>Научно-исследовательская работа</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>	аттестация		
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;	<p>Современные проблемы науки и образования</p> <p>Проектирование и мониторинг образовательных результатов</p> <p>Правовые основы управления образовательной организацией</p> <p>Модуль №2</p> <p>Инновационные процессы в образовании</p> <p>Реализация антропоцентрического подхода в школьном историческом образовании</p> <p>Модуль по выбору №1</p> <p>Организация исследовательской и проектной деятельности в сфере гуманитарного образования</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p> <p>Научно-педагогическая практика</p> <p>Научно-исследовательская практика</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена</p> <p>Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы</p>			
ПК- 4 – готовностью	Информационная культура образовательной организации	Текущий	2	подготовка к семинару

к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	Научно-исследовательский семинар	контроль успеваемости	5	(устный ответ), разработка одной инновационной системы средств оценивания результатов обучения (на выбор студента), экзамен
	Проектирование и мониторинг образовательных результатов			
	Деловой иностранный язык Модуль №1	6		
	Историко-культурный стандарт (ИКС) в основной и профильной школе и ФГОС ОО Модуль по выбору №1	Промежуточная аттестация	1	
	Педагогическая антропология			
	Научно-педагогическая практика			
	Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена			
	Подготовка к защите и защита выпускной квалификационной работы квалификационной работы			

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля

4.1. Фонды оценочных средств включают: устный опрос, решение кейсов, решение тестовых заданий.

4.2 Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – устный опрос

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Корректное использование нормативно урегулированных понятий	4
Логичность и последовательность изложения материала	2
Умение отвечать на дополнительные вопросы	2
Максимальный балл	8

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 – решение кейсов задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Правильное использование понятийного аппарата	2
Умение планировать учебно-исследовательскую деятельность учащихся	5
Владение грамотной речью	3
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – тестирование

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
60–72 % выполненных заданий	15-18
73–86 % выполненных заданий	19-22
87–100 % выполненных заданий	23-26
Максимальный балл	26

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

ТЕСТИРОВАНИЕ

Тест тренировочный

№	Задание	Балл
1.	Термин «антропология» в научный оборот ввел а) Ч.Дарвин б) И.Кант с) Л. Феербах	0.34
2.	Термин «педагогическая антропология» возник а) в Англии б) в Германии с) в России	0.34

3.	<p>Термин «педагогическая антропология» в научный оборот ввел</p> <ul style="list-style-type: none"> a) Н.И. Пирагов b) К.Д. Ушинский c) О. Больнов d) Я.А. Каменский 	0.34
4	<p>В современном человековедении «педагогическая антропология»</p> <ul style="list-style-type: none"> a) используется в различных науках b) применяется только в одной, педагогической науке c) применяется только в педагогике 	0.34
5	<p>Предметом педагогической антропологии является</p> <ul style="list-style-type: none"> a) отношение человека и общества b) отношение человека к самому себе c) отношение человека с человеком 	0.34
6	<p>Цель педагогической антропологии</p> <ul style="list-style-type: none"> a) полностью постичь особенности Хомо сапиенс b) совершенствовать человеческое в человеке c) объяснять единство человеческой природы 	0.34
7	<p>Центральными понятиями педагогической антропологии являются</p> <ul style="list-style-type: none"> a) педагогика и философия b) человек и воспитание c) педагог и воспитанник 	0.34
8	<p>С точки зрения педагогической антропологии ребенок это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) будущий человек b) объект воздействия (воспитанник) c) личность и индивидуальность 	0.34
9	<p>Исчерпывающее знание о человеке</p> <ul style="list-style-type: none"> a) находится в процессе становления b) невозможно c) уже достигнуто 	0.34
10	<p>Человек это существо</p> <ul style="list-style-type: none"> a) имеющее одну природу с Космосом b) совсем не связанное с Космосом c) мало значащее для Вселенной 	0.34
11	<p>Человек должен</p> <ul style="list-style-type: none"> a) повелевать природой Земли b) подчиняться природе c) находиться с природой в гармоничном 	0.34
12	<p>Человек</p> <ul style="list-style-type: none"> a) полностью определяется социумом b) полностью свободен от общества c) является самым существенным элементом общества 	0.34

13	<p>Человек существо</p> <ul style="list-style-type: none"> a) двойственное b) духовное c) материальное 	0.34
14	<p>Противоречивость</p> <ul style="list-style-type: none"> a) закономерная особенность ребенка b) аномалия развития c) случайность 	0.34
15	<p>Ребенок всегда</p> <ul style="list-style-type: none"> a) является только объектом воспитания, культуры и общества b) является только субъектом воспитания, культуры и общества c) реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре и обществе 	0.34
16	<p>Ребенок всегда</p> <ul style="list-style-type: none"> a) является только объектом воспитания, культуры и общества b) является только субъектом воспитания, культуры и общества c) реализует одновременно разные функции в воспитании, культуре и обществе 	0.34
17	<p>В процессе развития ребенка происходит</p> <ul style="list-style-type: none"> a) противоречивые изменения колебательного характера b) преимущественно приобретения c) преимущественно траты 	0.34
18	<p>Процесс развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> a) дискретен b) непрерывен c) цикличен 	0.34
19	<p>Процесс развития ребенка</p> <ul style="list-style-type: none"> a) фронтален b) хаотичен c) жестко детерминирован обстоятельствами 	0.34
20	<p>С точки зрения педагогической антропологии развитие происходит</p> <ul style="list-style-type: none"> a) только в молодости b) только в детстве c) всю жизнь 	0.34
21	<p>Культура с точки зрения педагогической антропологии это</p> <ul style="list-style-type: none"> a) содержание жизни каждого человека b) нечто, противоположное природе c) специфическая (элитарная) сфера деятельности человека 	0.34
22	<p>Для культуры характерна</p> <ul style="list-style-type: none"> a) монолитность b) многослойность c) непротивовечивость 	0.34

23	Человек в культуре выполняет а) функцию только её творца б) функцию только её творения в) разнообразные функции	0.34
24	Эффективность овладения ребенком культурой зависит преимущественно от а) богатства культуры б) активности ребенка в) активности воспитателя	0.34
25	Культура явление а) консервативно - динамическое б) новаторское в) консервативное	0.34
26	Воспитание для педагогической антропологии – это прежде всего процесс а) индивидуального совершенствования б) воздействие старшего поколения на младшее в) взаимодействие, содействие диалог старших и младших	0.34
27	Воспитание а) осуществляется только профессионалами б) является специфически человеческой деятельностью в) осуществляется не только человеком	0.34
28	Воспитание а) прежде всего, делает детей похожими друг на друга б) главным образом развивает их отличие друг от друга в) социализирует и индивидуализирует ребенка	0.34
29	Воспитание с позиции педагогической антропологии прежде всего а) готовит детей к жизни б) спасает человеческую сущность общества в) выполняет социальный заказ	0.34
Итого:		10

Выполнение и защита практических заданий для экзамена.

Каждый доклад должен быть объемом не менее 0,5 п.л. (12-15 стр.) с презентацией в количестве не менее 10 слайдов. Тема определяется по выбору студента (группы студентов) при согласовании с ведущим преподавателем. Задание выдается ведущим преподавателем на предшествующем практическом занятии. Сдача доклада происходит в виде выступления на семинарском занятии перед ведущим преподавателем и группой. Длительность выступления – 7 минут. Доклад оформляется в виде печатного документа в соответствии с действующими в КГПУ стандартами оформления документов учебной деятельности.

Таблица 2 – Шкала оценивания участия студента в активных формах обучения (выступление с докладом, предоставление презентации)

Оценка	Критерии
--------	----------

«Отлично»	1) полное раскрытие вопроса; 2) указание точных названий и определений; 3) правильная формулировка понятий и категорий; 4) самостоятельность ответа, умение вводить и использовать собственные классификации и квалификации, анализировать и делать собственные выводы по рассматриваемой теме; 5) использование дополнительной литературы и иных материалов и др.
«Хорошо»	1) недостаточно полное, по мнению преподавателя, раскрытие темы; 2) несущественные ошибки в определении понятий, категорий и т.п., кардинально не меняющих суть изложения; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников
«Удовлетворительно»	1) отражение лишь общего направления изложения лекционного материала и материала современных учебников; 2) наличие достаточного количества несущественных или одной, двух существенных ошибок в определении понятий и категорий и т. п.; 3) использование устаревшей учебной литературы и других источников; 4) неспособность осветить проблематику учебной дисциплины и др.
«Неудовлетворительно»	1) нераскрытые темы; 2) большое количество существенных ошибок; 3) отсутствие умений и навыков, обозначенных выше в качестве критериев выставления положительных оценок др.

3.

4. **Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

3.1. Фонды оценочных средств включают: тест, вопросы к зачету.

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство Критерии оценивания по оценочному средству 1 – вопросы к зачету

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87-100 баллов) Зачтено/отлично	(73-86 баллов) Зачтено/хорошо	(60-72 балла) Зачтено/удовлетворительно

ОК-1 - способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу, способностью совершенствовать и развивать свой интеллектуальный и общекультурный уровень;	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся имеет базовый уровень готовности к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность к самостоятельному освоению и использованию новых методов исследования, к освоению новых сфер профессиональной деятельности
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся имеет базовый уровень готовности к самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
ОПК-2 – готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональны х задач;	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональны х задач	Обучающийся имеет базовый уровень использования знаний современных проблем науки и образования при решении профессиональны х задач	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует возможность использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач
ПК-4 – готовностью к разработке и	Обучающийся на продвинутом уровне	Обучающийся имеет базовый уровень	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность

реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	демонстрирует готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готовности к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность	готовностью к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность
--	---	--	---

ВОПРОСЫ К ЭКЗАМЕНУ

1. История понятия «антропология».
2. Дифференциация антропологического знания.
3. Современное толкование «педагогической антропологии».
4. Человек как предмет педагогической антропологии.
5. Человек как живое биоэнергетическое существо.
6. Социальность и разумность человека.
7. Духовность и креативность человека.
8. Целостность и противоречивость человека.
9. Филогенез человека.
10. Особенности онтогенеза человека.
11. Анализ различных концепций онтогенеза.
12. Пространство и время развития человека.
13. Педагогические выводы анализа проблем развития человека.
14. Культура как антропологический феномен.
15. История понятия «культура».
16. Культура как явление. Пласты, типы культуры.
17. Культура и человек.
18. Воспитание как антропологический процесс и способ бытия.
19. Воспитание как специально организованная деятельность.
20. Характеристика антропологически безупречных систем и требования к современному воспитателю.
21. Существенные свойства растительного организма.
22. Физиологическая потребность в отдыхе и сне.
23. Привычки и навыки как усвоенные рефлексy.
24. Связь физиологии и психологии.
25. Процесс внимания человека, его разновидности.
26. Память. Свойства и значение памяти.
27. Воображение как движущаяся память.
28. Образование понятий времени, пространства, числа.
29. Рассудок. Влияние душевных и духовных особенностей человека на рассудочный процесс.
30. Противоречия духа и мышления.
31. Рассудок и разум. Сознание.
32. Стремления человека к сознательной деятельности.
33. Практическое значение душевных чувствований и их разделение.

34. Воля. Различные теории воли.
35. Воля как власть души над телом. Воля как желание.
36. Процесс перехода желаний в убеждения и решения.
37. Образование характера. Темперамент.
38. Факторы образования темперамента: влияние врожденного темперамента.
39. Влияние внешней среды на образование темперамента.
40. Воля как стремление к свободе.
41. Значение целеполаганий в жизни человека.
42. Слабость воли. Происхождение склонностей.
43. Склонность к привычке.
44. Склонность к подражанию.
45. Идентификация.
46. Склонность к развлечениям.
47. Выводы по теории К.Д. Ушинского «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
48. Требования к современному воспитателю.
49. Задачи педагога по сохранению здоровья и работоспособности ребенка.
50. Младенец глазами Ушинского К.Д.
51. Особенности приспособления человека к изменяющимся условиям среды.
52. Признаки отличия человека от животного с точки зрения К.Д. Ушинского.
53. Значение и актуальность педагогического сочинения «Человек как предмет воспитания. Опыт педагогической антропологии».
54. Возрастные изменения человека.
55. Психолого-педагогические особенности детей младшего, среднего школьного возраста, юношеского периода.
56. Специфика антропологического подхода к понятиям «личность», «индивидуальность» ребенка.
57. Детская и юношеская субкультура как фактор воспитания.
58. Целостный подход к воспитанию ребенка.
59. Значимость игры для развития ребенка.
60. Способы овладения ребенком пространства и

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учётом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трёхстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений»

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочую программу дисциплины на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В соответствии с приказом № 297(п) от 28.04.2018г., Об утверждении Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования в КГПУ им. В.П. Астафьева внесены изменения в соответствующий раздел РПД.

2. В соответствии с приказом № 283(п) от 26.04.2018г., проведена актуализация содержания модулей «Нормативно-правовые основы образования», «Социальная педагогика», «Теория обучения» в контексте подготовки студентов к работе с обучающимися, имеющими особые образовательные потребности (одарённые дети, дети с ОВЗ, и дети оказавшиеся в трудной жизненной ситуации и социально-опасном положении).

Рабочая программа дисциплины пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики «13» июня 2018 г., протокол № 12.

«Внесенные изменения утверждаю»

Заведующий кафедрой

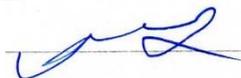


В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на
2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры педагогики

Внесенные изменения утверждаю:

Протокол № 8 от 15.03.2019 года

Заведующий кафедрой


_____ В.А. Адольф

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)
исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



подпись

Д.В. Григорьев

**Карта литературного обеспечения дисциплины
(включая электронные ресурсы)
Педагогическая антропология
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов.
Квалификация: Академическая магистратура**

Заочная форма обучения

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
Основная литература		
Максакова, Валентина Ивановна. Педагогическая антропология [Текст] : учебное пособие / В. И. Максакова. - 5-е изд., стер. - М. : Academia, 2008. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование).	Научная библиотека	25
Коджаспирова, Галина Михайловна. Педагогическая антропология [Текст] : учебное пособие / Г. М. Коджаспирова. - М. : Гардарики, 2005. - 287 с.	Научная библиотека	35
Плотникова, Е.Е. Основы педагогической антропологии : учебно-методическое пособие / Е.Е. Плотникова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 100 с. : ил., табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9352-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480165	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Самойлов, В.Д. Педагогическая антропология : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2013. - 271 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-238-02445-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448172	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Скуднова, Т.Д. Психолого-педагогическая антропология : учебное пособие для вузов / Т.Д. Скуднова, Л.И. Кобышева, С.Ю. Шалова. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 356 с. - ISBN 978-5-4475-9533-3 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481195	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература		

Самойлов, В.Д. Андрогогические основы педагогики и психологии в системе высшего образования России : учебник / В.Д. Самойлов. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 295 с. : схем., табл. - Библиогр.: с. 257-263. - ISBN 978-5-238-02747-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=426671	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ананьев, Б.Г. О проблемах современного человекознания / Б.Г. Ананьев. - Изд. 2-е. - Санкт-Петербург : Издательство Питер, 2001. - 265 с. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=477800	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Туман-Никифоров, А.А. Постижение природы и сущности человека: от философской антропологии до гуманологии : монография / А.А. Туман-Никифоров, И.О. Туман-Никифорова ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2013. - 226 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-7638-2753-8 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=364074	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
КиберЛенинка [Электронный ресурс]: научная электронная библиотека	https://cyberleninka.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
Информационные справочные системы и профессиональные базы данных		
eLIBRARY. RU [Электронный ресурс]: электронная библиотека научных публикаций.	https://elibrary.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlb.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки
(должность, структурное подразделение)


(подпись)

/ Шулипина С.В.
(Фамилия И.О.)

4.2. Карта материально-технической базы дисциплины

Аудитория	Оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-101	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Проектор-1шт, экран-1шт, учебная доска-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 207	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-208	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-213	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-219	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-221	Учебная доска- 1 шт. Программное обеспечение: Нет
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-301	Учебная доска-1шт. Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература. Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); KasperskyEndpointSecurity – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); AdobeAcrobatReader – (Свободная лицензия); GoogleChrome – (Свободная лицензия); MozillaFirefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).