

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра-разработчик  
*Кафедра отечественной истории*

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**Содержательные аспекты историко-культурного стандарта по  
отечественной и всемирной истории**

Направление подготовки:  
*44.04.01 педагогическое образование*

Направленность (профиль) образовательной программы:  
Социально-историческое образование

Квалификация (степень):  
*Академический магистр*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины составлена Л.Э.Мезит

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории  
протокол № 8 «15» мая 2018 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки)  
исторического факультета

Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры Отечественной истории

протокол № 8 «24» апреля 2019 года

Заведующий кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)

  
Подпись

Д.В. Григорьев

## Пояснительная записка

### Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 педагогическое образование (уровень магистр), утвержденным приказом Минобрнауки России от 21.11.2014 г. №1505., профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации 18 октября 2013 г. №544н

Рабочая программа дисциплины включает в себя пояснительную записку, тематическое планирование, методические указания и фонд оценочных средств. Дисциплина относится к базовому модулю образовательной программы, изучается в 3 семестре. Индекс дисциплины в учебном плане: Б.1.8.05.04. Трудоемкость дисциплины: 3 ЗЕТ/108 часа, в том числе 18 часов - контактная работа с преподавателем, 54 час. – самостоятельная работа.

### Цели освоения дисциплины.

Целью освоения дисциплины является содействовать становлению профессионально-профильных компетенций обучающихся на основе овладения содержанием дисциплины

### Планируемые результаты обучения.

**ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;**

**ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;**

**ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам**

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
Изучить теоретические основы историко-культурного стандарта(ИКС)	Знать – теоретические основы ИКС	ПК-1
	Уметь - использовать знания в профессиональной педагогической и культурно-просветительской деятельности	ПК-1 ОПК-2
	Владеть – способность к микроисследованию в соответствии с темой диссертации	ПК-1
Изучить основные принципы теории и методики историко-антропологического подхода к	Знать – основные принципы системно-	ОК-5 ПК-1

преподаванию истории	деятельностного подхода в преподавании истории	
	Уметь - применять на практике полученные знания использовать современные средства поиска информации в Интернете	ОПК-2 ПК-1
	Владеть - методикой и техническими приемами деятельностного подхода необходимыми для получения более глубоких представлений о политической, социально- экономической, культурной истории	ПК-12

В процессе освоения дисциплины обучающиеся будут вовлечены разнообразные формы и виды деятельности: семинарские занятия, рейтинговый контроль, фронтальные формы работы и индивидуальные творческие задания и др. Освоение дисциплины завершается зачетом в виде письменного теста

### **Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.**

Оценки по всем формам текущего контроля выставляются по 10-ти балльной шкале.

*Текущий контроль*, помимо опросов на семинарских занятиях, включает подготовку докладов и их обсуждение, а также написание **1 реферата** (*список тем см. в программе*) **Реферат** представляет собой творческую работу по проблеме .

#### **Обязательные требования к тексту реферата:**

- наличие собственной точки зрения и умение аргументировано ее отстаивать;
- ясность, в том числе терминологическая;
- последовательность изложения материала и отсутствие логически несовместимых утверждений;
- глубина исследования проблемы и полнота раскрытия темы;
- творческий подход и оригинальность выводов;
- репрезентативность и богатство фактологического материала;
- четкая структурированность материала, которая предполагает обязательное наличие введения и заключения;

- грамотное оформление научно-справочного аппарата:
  - а) обязательной частью текста является список источников и литературы;
  - б) использование чужих текстов только в виде цитат, которые выделяются кавычками и имеют ссылки на первоисточник.

**Оценка за реферат** складывается из следующих составляющих:

- заголовка, отражающего суть выбранной цитаты (1 балл);
- обоснования выбора темы (1 балл);
- знакомства с историографической традицией, то есть с работами тех авторов, которые обращались к освещению данной проблемы (2 балла);
- степени раскрытия темы (2 балла);
- логичности и доказательности изложения материала (2 балла);
- наличия авторских выводов (2 балла).

**Итоговый контроль** представляет собой сдачу зачета в виде теста.

### 3.1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

#### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Содержательные аспекты историко-культурного стандарта по отечественной и всемирной истории

41.04.01 Педагогическое образование , профиль «социально-историческое образование»

По очной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Тема 1. Закон «Об образовании» и причины разработки и принятия ИКС. Сущность линейного принципа изучения истории и синхронистический принцип изучения отечественной и всемирной истории.	16	2	2			14	Подготовка реферата, эссе по теме «Проблемный вопрос урока и способы его решения»
Тема 2. Методологические основы ИКС по отечественной и всемирной истории	14	4		4		10	Семинары Решение компетентностно ориентированных задач
Тема 3. Сущность культурно-антропологического подхода в школьном курсе истории. Содержательные аспекты ИКС: умение выделить главную тему, изучение повседневности, проектная работа на уроках истории и т.п.	24	8		8		16	Семинары Анализ видеоурока Критерии проектных исследований обучающихся
Тема 4. Анализ федеральной линейки учебников издательств «Просвещение». «Дрофа», «Русское слово» по реализации ИКС	18	4		4		14	Выполнение индивидуального задания по экспертизе модуля учебника

<b>итого</b>	108(3 з.е.)		2	16		78	зачет
--------------	----------------	--	---	----	--	----	-------

### 3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине

#### Содержательные аспекты историко-культурного стандарта по отечественной и всемирной истории

41.04.01 Педагогическое образование , профиль «социально-историческое образование»

По заочной форме обучения

Общая трудоемкость дисциплины 3 з.е.

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Контактные часы работы с преподавателем				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Семинаров	Консультации		
Тема 1.Закон «Об образовании» и причины разработки и принятия ИКС Сущность линейного принципа изучении истории и синхронистический принцип изучения отечественной и всемирной истории.	26	2	2			24	Подготовка реферата, эссе по теме «Проблемный вопрос урока и способы его решения»
Тема 2. Методологические основы ИКС по отечественной и всемирной истории	24	4		2		20	Семинары Решение компетентностно ориентированных задач
Тема 3. Сущность культурно-антропологического подхода в школьном курсе истории Содержательные аспекты ИКС:	36	8		4		26	Семинары Анализ видеоурока Критерии проектных исследований обучающихся



умение выделить главную тему, изучение повседневности, проектная работа на уроках истории и т.п.							
Тема 4. Анализ федеральной линейки учебников издательств «Просвещение». «Дрофа», «Русское слово» по реализации ИКС	28	4		2		24	Выполнение индивидуального задания по экспертизе модуля учебника
<b>Итого</b>	72(2 з.е.)		2	8		94	зачет

### **3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины.**

#### **Тема 1**

«Закон об Образовании» и причины принятия историко-культурного стандарта. Анализ его структуры и содержания ( перечень дат обязательных для запоминания), анализ персоналий, обязательных для знакомства учащихся. Содержание ОГЭ и ЕГЭ по истории и их соответствие ИКС.

#### **Тема 2**

Методологические основы и принципы ИКС. Историческая антропология как методологический принцип современного подхода к историческому образованию: сущность и содержание. Понятия «культурного пространства» и «повседневности» в ИКС. Сущность линейного принципа изучения истории и синхронистический принцип изучения отечественной и всемирной истории.

#### **Тема 3**

Познавательные и воспитательные аспекты ИКС: реализация системно- деятельностного подхода , система работы по «трудным» вопросам истории, реализация разноуровневого подхода к изучению истории, осуществление мониторинга учебных достижений по разделам курса.

#### **Тема 4**

Структура и организационно-методический аппарат федеральной линейки учебников по ИКС по отечественной истории. Анализ наполнения УМК по истории издательств «Просвещение» и «Дрофа»: общее и особенное.

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Семинарские занятия способствуют формированию навыков самообразования у обучающихся. Они проводятся в различных формах, но с элементами дискуссии, фронтальной беседы. Семинар способствует формированию навыков самообразования, умение аргументировать свое мнение и выслушивать мнения оппонентов. Эффективность семинарского занятия зависит от подготовленности обучающихся к занятию.

#### **Планы семинарских занятий**

##### **Тема 1 Критика текста ИКС ( мозговой штурм)**

1. Недостатки перечня «Трудных вопросов».
2. Списки источников их соответствие общенаучным принципам.
3. Роль вопросов культуры и национальной идентичности в концепции ИКС.

Литература

Концепция ИКС по отечественной истории и проект концепции по всеобщей истории.

##### **Тема 2 Анализ федеральной линейки учебников по отечественной истории ( лабораторная работа)**

1. Структура УМК по отечественной истории в соответствии с ИКС
2. ЭФУ и их содержательные возможности на уроке и во внеурочной деятельности по истории

Литература

Концепция ИКС по отечественной истории и проект концепции по всеобщей истории.

#### **Разъяснения относительно выделенных в дисциплине видов самостоятельной работы**

При подготовке творческих самостоятельных заданий, предусмотрены консультации с преподавателем. Перед подготовкой самостоятельной работы, студент должен ознакомиться с технологической картой и уточнить сколько часов отводится на ту или иную работу. После этого для себя выстроить траекторию подготовки задания.

Количество часов, выделенных на самостоятельную работу, подразумевает, что самостоятельные задания (работы) должны быть выполнены через две недели после их получения.

Курс предполагает наличие таких самостоятельных заданий, как написание реферата, эссе. Прием этих заданий проводится в отдельно отведенное время.

##### **Темы рефератов, эссе**

1. Проблемный вопрос урока и пути его решения
2. Синхронизация школьного курса истории и пути его достижения
3. Идеальный правитель в русском и европейском эпосе
4. Формирование гражданской идентичности : современное состояние и перспективы.

## **Рекомендации по подготовке к итоговому контролю (промежуточной аттестации) по дисциплине**

Итоговый контроль в форме экзамена проводится для студентов, которые получили менее 85 баллов по дисциплине. Рабочая программа содержит в себе примерные вопросы к зачету, которые студент получит во время прохождения итогового контроля.

Зачет –итоговая работа по дисциплине, подготовка к нему сугубо индивидуальная.

### **Фонд оценочных средств по дисциплине**

1. К новым требованиям исторического образования можно отнести...
  - А) перенос акцента с содержания образовательных программ на результаты их освоения
  - Б) изучение исторического материала только по одному учебнику
  - В) дополнение содержания учебного предмета за счет изучения исторических личностей
  - Г) изучение истории России только на профильном уровне
2. К концептуальным основам историкокультурного стандарта можно отнести...
  - А) цивилизационный подход
  - Б) формационный подход
  - В) культурно-антропологический подход
  - Г) аксиологический подход
3. Каким образом этнокультурный компонент должен найти отражение в курсе «История России»?
  - А) Для каждого из регионов России сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, отражающих связь мировой, государственной и локальной истории.
  - Б) Включение сюжетов локальной истории не предусмотрено в УМК, их изучение возможно, при желании учителя, в самом регионе.
  - В) В УМК нашли отражение все важные сюжеты локальной и региональной истории, именно их совокупность и составляет историю страны в целом.
  - Г) Регионы России смогут дополнительно выпустить учебные пособия для изучения вопросов локальной истории.
4. К базовым принципам школьного исторического образования НЕ относится...
  - А) ценности гражданского общества;
  - Б) идея преемственности исторических периодов;
  - В) воспитательный потенциал исторического образования;
  - Г) формирование единой идеологии.
5. В соответствии с новыми требованиями к отбору содержания исторического материала увеличено количество часов (параграфов) для изучения...
  - А) политической истории;
  - Б) социокультурного материала;
  - В) экономики;
  - Г) права и его эволюции.
6. Установите правильную последовательность документов государственной политики в области исторического образования...
  - а) Закон «Об образовании»;
  - б) Историко-культурный стандарт;
  - в) Федеральный государственный образовательный стандарт;

г) Концепция нового УМК по отечественной истории.

А) абвг

Б) авгб

В) бвга

Г) вагб

7. Образовательные технологии – это...

А) содержательная техника реализации учебного процесса и достижение планируемых результатов обучения;

Б) совокупность передовых методик, применяемых на современном этапе;

В) совокупность методов и средств обучения, ориентирующих школьника на самостоятельную деятельность;

Г) деятельность учителя, направленная на достижение результатов обучения.

8. Как можно охарактеризовать сущность метода кейсов?

А) Исследование, проводимое учащимися в образовательном процессе.

Б) Метод ситуационного анализа.

В) Один из вариантов проектной деятельности.

Г) Решение проблемы от общего к частному.

9. Характеристикой исследовательской деятельности учащихся является...

А) направленность на достижение определенного, заранее оговоренного результата;

Б) ценностно-смысловая направленность на выяснение истины;

В) выполняется учащимся (учащимися) без участия со стороны учителя;

Г) реализуется непосредственно в рамках одного учебного предмета.

10. С какой целью могут применяться ИКТ на уроках истории?

А) Показ презентации учителем.

Б) Выполнение заданий по интерактивной карте.

В) Выведение схемы через проектор на экран.

Г) Демонстрация материалов ЭФУ.

11. Какая характеристика относится к общей характеристике метода проектов?

А) Ценностно-смысловая направленность на выяснение истины.

Б) Приоритет в выборе темы интереса учащегося над содержательной составляющей и образовательной задачей.

В) Отсутствие четких критериев оценки деятельности учащихся.

Г) Направленность на достижение определенного, заранее оговоренного результата.

12. К игровым проектам по истории относится...

А) создание и размещение постов в социальных сетях;

Б) работа в группах по решению проблемной задачи;

В) реконструкция и моделирование;

Г) создание ролика или короткометражного фильма, его демонстрация классу.

13. Считается ли реферат проектом?

А) Да, потому что реферат – это самостоятельная работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также соответственные взгляды на нее.

Б) Нет, потому что проект, в отличие от реферата, содержит предмет информационного поиска по заданной проблеме до получения результатов, удовлетворяющих решению проблемы.

В) На этот вопрос у исследователей и методистов нет единого мнения.

Г) Данный вопрос решается самостоятельно учителем или методистом.

14. Образовательной технологией называется комплекс, состоящий из...

А) представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий;

Б) представления планируемых результатов обучения, методов и моделей обучения;

В) методов и средств диагностики текущего и итогового состояния обучаемых, совокупности учебных задач, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий;

Г) методов и средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора содержания учебного предмета, оптимальных приемов его изучения для данных конкретных условий.

15. Какое из перечисленных ниже умений НЕ связано с формированием критического мышления школьников?

а) Рассказывать (устно и письменно) об исторических или общественных событиях, их участниках.

б) Отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения.

в) Определять суть проблемы и альтернативные пути ее творческого решения.

г) Делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает текст.

16. К видам универсальных учебных действий НЕ относятся...

А) регулятивные;

Б) предметные;

В) личностные;

Г) познавательные.

17. Как известно, цель учебной деятельности должна приводить к достижению результатов: личностных, предметных и метапредметных. Какая цель соответствует какому результату?

*Выберите верное утверждение.*

А) Образовательная – личностные; воспитательная – предметные; развивающая – метапредметные.

Б) Образовательная – метапредметные; воспитательная – личностные; развивающая – предметные.

В) Образовательная – предметные; воспитательная – личностные; развивающая – метапредметные.

Г) Образовательная – предметные; воспитательная – метапредметные; развивающая – лич-

ностные.

18. К содержательной линии «Историческое движение» НЕ относятся...

- А) тенденции и пути преобразования общества;
- Б) вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- В) эволюция и механизмы смены власти;
- Г) геополитические характеристики развития человечества.

19. Современный УМК по истории должен включать в себя...

- а) рабочую программу;
- б) учебник (в книжной и электронной форме);
- в) хрестоматию;
- г) книгу для чтения.

А) абв

Б) абг

В) бвг

Г) авг

20. Вопрос «Почему после монгольского нашествия в русских княжествах утвердился деспотический принцип управления?» можно отнести к вопросам, нацеливающим...

- А) на работу с хронологией;
- Б) работу с фактами;
- В) работу с источниками;
- Г) реконструкцию.

21. К заданию какого типа можно отнести следующее: «В Музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина готовится большая выставка, посвященная русской культуре. Организаторы выставки предлагают все заинтересованных вопросами культурного наследия людей принять участие в подготовке экспозиции.

*Помогите создать интересную и познавательную выставку! Создайте компьютерную презентацию “Культура русских земель в XII–XIII веках”. Подберите изображения памятников русской культуры этого периода, кратко расскажите, что известно о*

*каждом из них. Свою работу дополните выводом об особенностях русской культуры в XII–XIII веках. Работа будет отправлена на конкурс. Авторы лучших интерактивных экспозиций получат призы от администрации музея?»*

- А) Мотивационное задание.
- Б) Задание на актуализацию.
- В) Задание-кейс.
- Г) Проблемный вопрос.

22. К какому типу учебных ситуаций можно отнести следующую: «Несколько лет назад проводился общественный опрос “Имя России”, целью которого было выбрать имя человека, который прославил свою страну, оставил след в истории. Мы говорим “Россия” и на память приходят имена Пушкина, Петра 1, Кутузова, Суворова, Ломоносова и многих-многих других замечательных людей, чья жизнь и деятельность является неотъемлемой частью истории страны.

Результаты конкурса были подведены... Имя

России – Александр Невский!

Большинство опрошенных назвали именем новгородского князя человеком, так много сделавшим для своей Родины. Как вы думаете, почему? Согласны ли вы с результатами опроса».

А) Ситуация-проблема.

Б) Ситуация-иллюстрация.

В) Ситуация-оценка.

Г) Ситуация-тренинг.

23. Целью применения современных технологий обучения истории НЕ является содействие...

А) освоению школьниками разных социальных ролей, в том числе роли гражданина;

Б) активному участию молодежи

в общественной

жизни, участию в реализации социальных проектов;

В) овладению правилами общественной полемики,

цивилизованного диалога в обществе;

Г) идеологически правильному пониманию

истории молодежью.

24. Какое из перечисленных ниже свойств

НЕ относится к современной системе школьного исторического образования?

А) Многоуровневость.

Б) Целостность.

В) Закрытость.

Г) Многофакторность.

25. Вставьте подходящие по смыслу слова.

«Приоритетным требованием государства

и общества к системе исторического образования стала ее направленность на

формирование

российской гражданской идентичности личности молодых россиян, ... позиции».

А) гражданской и патриотической;

Б) активной и целеустремленной;

В) национально-патриотической;

Г) гуманистической и пацифистской.

26. Воспитание какой идентичности школьников актуально в условиях современной России?

А) Этнокультурной.

Б) Конфессиональной.

В) Этнорегиональной.

Г) Гражданской.

27. Что из перечисленного ниже отличает

«академическую» модель исторического образования школьников от

«исследовательской»?

А) Приоритет знаниевой компоненты в целях и содержании образования.

Б) Ориентация на воспитание гражданственности и патриотизма.

В) Вариативные учебно-методические комплексы.

Г) Интерактивные стратегии обучения.



## 3.2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

### **3.2.1 ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ**

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура)	Цикл дисциплины в учебном плане	Количество зачетных единиц
Содержательные аспекты ИКС по отечественной и всемирной истории	магистратура		2 з.е.

<b>Тема №1.</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа	Посещение лекций	2	4
ИТОГО		2	4

<b>Тема №2.</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа			
	Подготовка к семинарским занятиям	4	10
	Реферат, эссе по заданной теме	5	8
Промежуточный рейтинг-контроль			
Итого		9	18

<b>тема №3.</b>			
	Форма работы	Количество баллов 50 %	
		min	max
Текущая работа			
	Подготовка к семинарским занятиям	8	16
	Анализ видеурока	6	12



<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>			
<b>Итого</b>		14	28
<b>Тема №4</b>			
	<b>Форма работы</b>	<b>Количество баллов 50 %</b>	
		<b>min</b>	<b>max</b>
<b>Текущая работа</b>			
	Подготовка к семинарским занятиям	4	15
	Индивидуальное задание	8	10
<b>Промежуточный рейтинг-контроль</b>			
<b>Итого</b>		12	25
<b>Итоговый зачет( тест)</b>		20	25

**Соответствие рейтинговой и академической оценки**

Количество баллов	Академическая оценка
60-70	Зачтено ( удовлетворительно)
71-80	Зачтено ( хорошо)
81-100	Зачтено ( отлично)

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ**  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего  
образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Исторический факультет  
Кафедра отечественной истории

<p><b>УТВЕРЖДЕНО</b>  на заседании кафедры отечественной  истории  Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.  Зав. Кафедрой  И.Н.  Ценюга</p>	<p><b>ОДОБРЕНО</b>  на заседании научно-методического  совета специальности (направления  подготовки)  Протокол № 9 от «25» июня 2018 г.  Председатель НМСС (Н)   А.А. Григорьев</p>
---	---

**Фонд оценочных средств**  
для проведения итоговой аттестации по дисциплине  
«Содержательные аспекты ИКС по отечественной и всемирной истории»  
44.04.01 «Педагогическое образование»  
Профиль «социально-историческое образование»

Академический магистр

Составитель: Л.Э.Мезит

## ЭКСПЕРНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Представленный фонд оценочных средств по дисциплине «Содержательный аспект ИКС по истории России и всеобщей истории в основной и профильной школе заочно» соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам «Педагог» (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель) и «Педагог профессионального обучения, профессионального образования и дополнительного профессионального образования».

Предлагаемые преподавателем формы и средства промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов Квалификация: Академическая магистратура, очная и заочная формы обучения, а также целям и задачам рабочей программы реализуемой дисциплины.

Оценочные средства для промежуточной аттестации и текущего контроля успеваемости по итогам освоения дисциплины и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств **рекомендуется к использованию** в процессе подготовки кадров квалификации «Бакалавр» по указанной программе бакалавриата.



Директор МАОУ СШ №145

25 мая 2017г.

Россия, г. Красноярск,  
ул. 78 Добровольческой бригады, 1 А  
228-07-71  
sch145@mail.ru

Е.И. Макаренко

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «содержательный аспект ИКС по отечественной и всемирной истории» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### **1.2. ФОС по дисциплине решает задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения бакалаврами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета.

### **1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:**

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 «педагогическое образование» ;

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 уровень подготовки академический магистр;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» .

## **2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности;

ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач;

ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности, диагностики и оценивания

качества образовательного процесса по различным образовательным программам

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Этап формирования компетенции	Дисциплины, практики, участвующие в формировании	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
				Номер	Форма
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	Работа на семинаре
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	Анализ видеоурока
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика .....	промежуточная аттестация	1	тестирование
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональных задач	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	2	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	Работа на семинаре
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	1	решение тестов,
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	тест

ПК-1 способностью применять современные методики технологии организации образовательной деятельности, диагностики оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	ориентировочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	3	письменная работа
	когнитивный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	2	Анализ учебника
	праксиологический	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	текущий контроль успеваемости	4	семинар
	рефлексивно-оценочный	Научно-исследовательский семинар, педагогическая практика	промежуточная аттестация	1	тест

### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы и задания к зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство вопросы и задания к зачету

Критерии оценивания по оценочному средству 1 - вопросы и задания к зачету

Формируемые компетенции	Высокий уровень сформированности компетенций	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций
	(81 - 100 баллов) отлично/зачтено	(71 - 80 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 70 баллов)* удовлетворительно /зачтено
ОК-5 способностью самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой	Обучающийся на высоком уровне способен к критическому анализу и оценке образовательных программ	Обучающийся на среднем уровне способен к критическому анализу и оценке современных образовательных программ	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к критическому анализу и оценке современных образовательных программ

профессиональ й деятельности			
ОПК-2 готовностью использовать знание современных проблем науки и образования при решении профессиональ ных задач	Обучающийся на высоком уровне готов к проектированию содержания дисциплины	Обучающийся на среднем уровне готов к проектированию содержания дисциплины	Обучающийся на удовлетворительном готов к проектированию содержания дисциплины
ПК-1 способностью применять современные методики и технологии организации образовательн ой деятельности, диагностики и оценивания качества образовательн ого процесса по различным образовательн ым программам	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует готовность диссимилировать профессиональный опыт	Обучающийся на среднем уровне поддерживает готовность диссимилировать профессиональный опыт	Обучающийся на удовлетворительном уровне осуществляет диссимилирование профессионального опыта

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: письменная работа, проверка тестовых материалов

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - письменной работе

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания	2



Аргументирует свою точку зрения	2
Ответ самостоятельный. Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 3 – решение тестовых задач

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Выполнено более 50% заданий	2
Выполнено 70% заданий	4
Выполнено 100% заданий	10

**5. Учебно-методическое и информационное обеспечение фондов оценочных средств** (литература; методические указания, рекомендации, программное обеспечение и другие материалы, использованные для разработки ФОС).

1. Л.Н.Алексашина, Н.И.Ворожейкин История. Планируемый результат. М., Просвещение. 2014.- 128 с.

#### **6. Оценочные средства для промежуточной аттестации**

##### **6.1. Типовые вопросы к экзамену по дисциплине «Содержательный аспект ИКС по отечественной и всемирной истории»**

1. К новым требованиям исторического образования можно отнести...

- А) перенос акцента с содержания образовательных программ на результаты их освоения
- Б) изучение исторического материала только по одному учебнику
- В) дополнение содержания учебного предмета за счет изучения исторических личностей
- Г) изучение истории России только на профильном уровне

2. К концептуальным основам историкокультурного стандарта можно отнести...

- А) цивилизационный подход
- Б) формационный подход
- В) культурно-антропологический подход
- Г) аксиологический подход

3. Каким образом этнокультурный компонент должен найти отражение в курсе «История России»?

- А) Для каждого из регионов России сформирован перечень «сквозных» исторических сюжетов, отражающих связь мировой, государственной и локальной истории.
- Б) Включение сюжетов локальной истории не предусмотрено в УМК, их изучение возможно, при желании учителя, в самом регионе.
- В) В УМК нашли отражение все важные сюжеты локальной и региональной истории, именно их совокупность и составляет историю страны в целом.
- Г) Регионы России смогут дополнительно выпустить учебные пособия для изучения вопросов локальной истории.

4. К базовым принципам школьного исторического образования НЕ относится...
- А) ценности гражданского общества;
  - Б) идея преемственности исторических периодов;
  - В) воспитательный потенциал исторического образования;
  - Г) формирование единой идеологии.
5. В соответствии с новыми требованиями к отбору содержания исторического материала увеличено количество часов (параграфов) для изучения...
- А) политической истории;
  - Б) социокультурного материала;
  - В) экономики;
  - Г) права и его эволюции.
6. Установите правильную последовательность документов государственной политики в области исторического образования...
- а) Закон «Об образовании»;
  - б) Историко-культурный стандарт;
  - в) Федеральный государственный образовательный стандарт;
  - г) Концепция нового УМК по отечественной истории.
- А) абвг
  - Б) авгб
  - В) бвга
  - Г) вагб
7. Образовательные технологии – это...
- А) содержательная техника реализации учебного процесса и достижение планируемых результатов обучения;
  - Б) совокупность передовых методик, применяемых на современном этапе;
  - В) совокупность методов и средств обучения, ориентирующих школьника на самостоятельную деятельность;
  - Г) деятельность учителя, направленная на достижение результатов обучения.
8. Как можно охарактеризовать сущность метода кейсов?
- А) Исследование, проводимое учащимися в образовательном процессе.
  - Б) Метод ситуационного анализа.
  - В) Один из вариантов проектной деятельности.
  - Г) Решение проблемы от общего к частному.
9. Характеристикой исследовательской деятельности учащихся является...
- А) направленность на достижение определенного, заранее оговоренного результата;
  - Б) ценностно-смысловая направленность на выяснение истины;
  - В) выполняется учащимся (учащимися) без участия со стороны учителя;
  - Г) реализуется непосредственно в рамках одного учебного предмета.
10. С какой целью могут применяться ИКТ на уроках истории?
- А) Показ презентации учителем.
  - Б) Выполнение заданий по интерактивной карте.
  - В) Выведение схемы через проектор на экран.

Г) Демонстрация материалов ЭФУ.

11. Какая характеристика относится к общей характеристике метода проектов?

А) Ценностно-смысловая направленность на выяснение истины.

Б) Приоритет в выборе темы интереса учащегося над содержательной составляющей и образовательной задачей.

В) Отсутствие четких критериев оценки деятельности учащихся.

Г) Направленность на достижение определенного, заранее оговоренного результата.

12. К игровым проектам по истории относится...

А) создание и размещение постов в социальных сетях;

Б) работа в группах по решению проблемной задачи;

В) реконструкция и моделирование;

Г) создание ролика или короткометражного фильма, его демонстрация классу.

13. Считается ли реферат проектом?

А) Да, потому что реферат – это самостоятельная работа, в которой раскрывается суть исследуемой проблемы, приводятся различные точки зрения, а также соответственные взгляды на нее.

Б) Нет, потому что проект, в отличие от реферата, содержит предмет информационного поиска по заданной проблеме до получения результатов, удовлетворяющих решению проблемы.

В) На этот вопрос у исследователей и методистов нет единого мнения.

Г) Данный вопрос решается самостоятельно учителем или методистом.

14. Образовательной технологией называется комплекс, состоящий из...

А) представления планируемых результатов обучения, средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий;

Б) представления планируемых результатов обучения, методов и моделей обучения;

В) методов и средств диагностики текущего и итогового состояния обучаемых, совокупности учебных задач, критериев выбора оптимальной модели для данных конкретных условий;

Г) методов и средств диагностики текущего состояния обучаемых, набора моделей обучения, критериев выбора содержания учебного предмета, оптимальных приемов его изучения для данных конкретных условий.

15. Какое из перечисленных ниже умений НЕ связано с формированием критического мышления школьников?

а) Рассказывать (устно и письменно) об исторических или общественных событиях, их участниках.

б) Отличать факт, который всегда можно проверить, от предположения и личного мнения.

в) Определять суть проблемы и альтернативные пути ее творческого решения.

г) Делать вывод о том, чьи конкретно ценностные ориентации, интересы, идейные установки отражает текст.

16. К видам универсальных учебных действий НЕ относятся...

- А) регулятивные;
- Б) предметные;
- В) личностные;
- Г) познавательные.

17. Как известно, цель учебной деятельности должна приводить к достижению результатов: личностных, предметных и метапредметных. Какая цель соответствует какому результату?

*Выберите верное утверждение.*

- А) Образовательная – личностные; воспитательная – предметные; развивающая – метапредметные.
- Б) Образовательная – метапредметные; воспитательная – личностные; развивающая – предметные.
- В) Образовательная – предметные; воспитательная – личностные; развивающая – метапредметные.
- Г) Образовательная – предметные; воспитательная – метапредметные; развивающая – личностные.

18. К содержательной линии «Историческое движение» НЕ относятся...

- А) тенденции и пути преобразования общества;
- Б) вклад народов и цивилизаций в мировую культуру;
- В) эволюция и механизмы смены власти;
- Г) геополитические характеристики развития человечества.

19. Современный УМК по истории должен включать в себя...

- а) рабочую программу;
- б) учебник (в книжной и электронной форме);
- в) хрестоматию;
- г) книгу для чтения.

- А) абв
- Б) абг
- В) бвг
- Г) авг

20. Вопрос «Почему после монгольского нашествия в русских княжествах утвердился деспотический принцип управления?» можно отнести к вопросам, нацеливающим...

- А) на работу с хронологией;
- Б) работу с фактами;
- В) работу с источниками;
- Г) реконструкцию.

21. К заданию какого типа можно отнести следующее: «В Музее изобразительных искусств имени А.С. Пушкина готовится большая выставка, посвященная русской культуре. Организаторы выставки предлагают все заинтересованных вопросами культурного наследия людей принять участие в подготовке экспозиции.

*Помогите создать интересную и познавательную выставку! Создайте компьютерную презентацию “Культура русских земель в XII–XIII веках”. Подберите изображения па-*

мятников русской культуры этого периода, кратко расскажите, что известно о каждом

из них. Свою работу дополните выводом об особенностях русской культуры в XII–XIII веках. Работа будет отправлена на конкурс. Авторы лучших интерактивных экспозиций получат призы от администрации музея?»

А) Мотивационное задание.

Б) Задание на актуализацию.

В) Задание-кейс.

Г) Проблемный вопрос.

22. К какому типу учебных ситуаций можно отнести следующую: «Несколько лет назад проводился общественный опрос “Имя России”, целью которого было выбрать имя человека, который прославил свою страну, оставил след в истории. Мы говорим “Россия” и на память приходят имена Пушкина, Петра 1, Кутузова, Суворова, Ломоносова и многих-многих других замечательных людей, чья жизнь и деятельность является неотъемлемой частью истории страны.

Результаты конкурса были подведены... Имя России – Александр Невский!

Большинство опрошенных назвали именно новгородского князя человеком, так много сделавшим для своей Родины. Как вы думаете, почему? Согласны ли вы с результатами опроса».

А) Ситуация-проблема.

Б) Ситуация-иллюстрация.

В) Ситуация-оценка.

Г) Ситуация-тренинг.

23. Целью применения современных технологий обучения истории НЕ является содействие...

А) освоению школьниками разных социальных ролей, в том числе роли гражданина;

Б) активному участию молодежи

в общественной

жизни, участию в реализации социальных проектов;

В) овладению правилами общественной полемики,

цивилизованного диалога в обществе;

Г) идеологически правильному пониманию истории молодежью.

24. Какое из перечисленных ниже свойств

НЕ относится к современной системе школьного исторического образования?

А) Многоуровневость.

Б) Целостность.

В) Закрытость.

Г) Многофакторность.

25. Вставьте подходящие по смыслу слова.

«Приоритетным требованием государства

и общества к системе исторического образования стала ее направленность на формирование

российской гражданской идентичности личности молодых россиян, ... позиции».

А) гражданской и патриотической;

Б) активной и целеустремленной;

- В) национально-патриотической;
- Г) гуманистической и пацифистской.

26. Воспитание какой идентичности школьников актуально в условиях современной России?

- А) Этнокультурной.
- Б) Конфессиональной.
- В) Этнорегиональной.
- Г) Гражданской.

27. Что из перечисленного ниже отличает «академическую» модель исторического образования школьников от «исследовательской»?

- А) Приоритет знаниевой компоненты в целях и содержании образования.
- Б) Ориентация на воспитание гражданственности и патриотизма.
- В) Вариативные учебно-методические комплексы.
- Г) Интерактивные стратегии обучения.

### **2.3. Содержание результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Для проведения анализа достижений студентов по учебной дисциплине применяются:

- тестирование
- написание реферата,эссе
- индивидуальные задания
- рейтинговая оценка

### **3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.

2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения. 3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п)

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «14» мая 2018 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено НМСС (Н) исторического факультета  
Протокол № 9 от «25» июнь 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Григорьев



### **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

**Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год**

В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры отечественной истории

Протокол № 8 от «24» апреля 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Зав. Кафедрой



И.Н. Ценюга

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) исторического факультета

«28» мая 2019 г. Протокол № 8

Председатель НМСС (Н)



Подпись

Д.В. Григорьев

### 3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ


#### 3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)\

Содержательные аспекты историко-культурного стандарта по отечественной и всемирной истории»  
Для студентов образовательной программы

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы): Социально-историческое образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов  
Квалификация: Академическая магистратура  
Очная, заочная форма

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>Основная литература</b>		
<b>Шкарлупина, Г.Д.</b> Теория и методика преподавания истории и обществознания : учебно-методическое пособие / Г.Д. Шкарлупина. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 387 с. : табл. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-2571-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2562">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=2562</a>	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Школьное историческое образование в условиях введения федеральных государственных образовательных стандартов общего образования</b> [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / [сост. О. М. Хлытина ; науч. ред.: В. А. Зверев, К. Е. Зверева] ; Новосиб. гос. пед. ун-т, Ин-т истории, гуманитарного и социального образования. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 226 с.:табл. - Режим доступа: <a href="https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/825/read.php">https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/825/read.php</a> .	ЭБС «Университетская библиотека ONLINE»	Индивидуальный неограниченный доступ
<b>Дополнительная литература</b>		
Концепция нового УМК по отечественной истории	<a href="https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf">https://www.kommersant.ru/docs/2013/standart.pdf</a>	

Проект концепции нового УМК по всемирной истории	<a href="http://www.tspu.ru/his_seminar/progect.pdf">http://www.tspu.ru/his_seminar/progect.pdf</a>	
<b>Информационные справочные системы и Профессиональные Базы данных</b>		
<b>Гарант</b> [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение :справочная правовая система. – Москва, 1992.	Научная библиотека	локальная сеть вуза
<b>Elibrary.ru</b> [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. информ. портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа : <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a> .	<a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>	Свободный доступ
<b>East View</b> : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .	<a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	<a href="https://icdlib.nspu.ru/">https://icdlib.nspu.ru/</a>	Индивидуальный неограниченный доступ

Согласовано: заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В



### 1.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины Содержательные аспекты ИКС по отечественной и всемирной истории

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы»: Социально-историческое  
образование в условиях меняющихся профессиональных стандартов

Квалификация: Академическая магистратура

Очная, заочная форма

аудитория	оборудование
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
Г.Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-114 Музей археологии и этнографии (аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы)	телевизор-1шт. Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5-211	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, 5- 203	Экран-1шт, проектор-1шт Программное обеспечение: Нет.
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Взлетная, д.20, ауд. 5-209	Компьютер-15 шт, научно-справочная литература Программное обеспечение: Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384. 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей).