

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение**  
**высшего образования**  
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**  
**им. В.П. Астафьева**  
**(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

**ОРГАНИЗАЦИЯ ПСИХОЛОГО\_ПЕДАГОГИЧЕСКОГО**  
**СОПРОВОЖДЕНИЯ РЕБЕНКА**

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования*  
*(очная форма обучения)*

Красноярск 2019

Рабочая программа дисциплины «Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка» составлена старшим преподавателем Кербис И.Ю

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

"15" мая 2019г. протокол № 8

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки

"15" мая 2019 г. протокол № 5

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

## Пояснительная записка

**1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.** Рабочая программа разработана на основе ФГОС ВО 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122), и Федерального закона "Об образовании в РФ" от 29.12.2012 № 273-ФЗ. Место дисциплины в учебном плане: Б2.В.01.02 - дисциплина практической части 7 семестр.

**2. Трудоемкость дисциплины** включает в себя общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины в количестве 216 часов (6 ЗЕТ). На контактную работу с преподавателем отводится 4,25 часа, на самостоятельную работу отводится 211,75 часов.

**3. Цель освоения дисциплины:** формировать готовность студентов к психолого-педагогическому сопровождению детей дошкольного возраста в условиях инклюзивного образования.

Задачи дисциплины состоят в развитии у студентов глубокого понимания психолого-педагогических основ образования;

определение целей и содержания психолого-педагогической работы по поддержке детей; формировать готовность к участию в комплексном обследовании детей;

подготовить студентов к организации эффективного взаимодействия с родителями и специалистами с целью воспитания детей дошкольного возраста.

### **4. Основные разделы содержания**

Дисциплина предназначена для студентов института психолого-педагогического образования. Максимальное внимание уделяется освещению наиболее актуальных направлений организации психолого-педагогического сопровождения ребенка. В структуре программы учтена также степень разработанности отдельных проблем.

### *Краткая аннотация содержания дисциплины*

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования. Цели и задачи специальной медико-психолого-педагогической помощи. Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними.

### **5. Планируемые результаты обучения**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями:**

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений

**Таблица 1**

**Планируемые результаты обучения**

№ п/п	Код результата обучения - компетенции (содержание и обозначение в соответствии с ФГОС ВО и ОПОП)	Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения		
			знает	умеет	владеет
1.	ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	формирование у студентов: представлений о психическом и психологическом здоровье ребенка; знаний об основных закономерностях психического развития дошкольника; умений и навыков практической психолого-педагогической деятельности специалиста ДОО	специфику дошкольного образования и особенностей организации работы с детьми раннего и дошкольного возраста; основные психологические подходы к развитию детей: культурно-исторический, деятельностный и личностный; основы дошкольной педагогики; общие закономерности развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте; особенности становления и развития детских	взаимодействовать со смежными специалистами в создании безопасной и психологически комфортной образовательной среды образовательной организации через обеспечение безопасности жизни детей, поддержание эмоционального благополучия ребенка в период пребывания в образовательной организации; совместно планировать и реализовывать образовательную работу в группе детей раннего и/или дошкольного возраста в соответствии с	способами и приемами создания позитивного психологического климата в группе и условий для доброжелательных отношений между детьми и взрослыми приемами и техниками познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста в соответствии с образовательной программой организации

			<p>деятельностей в раннем и дошкольном возрасте; основы теории физического, познавательного и личностного развития детей раннего и дошкольного возраста; современные тенденции развития дошкольного образования</p>	<p>федеральными государственными образовательными стандартами и основными образовательными программами; организовывать и владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника (общения, игровой, продуктивной, познавательно-исследовательской); формировать психологическую готовность детей к школьному обучению</p>	
2	<p>ПК-3 Формирование профессиональных компетенций, профессионально значимых качеств у будущего педагога в сфере дошкольного образования.</p>	<p>способность решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и внеучебной деятельности</p>	<p>сущность и принципы построения воспитания и духовно-нравственного развития детей и обучающихся; активные методы и формы организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>разрабатывать мероприятия по организации взаимодействия с участниками образовательного процесса.</p>	<p>приемами организаций учебных и внеучебных мероприятий в условиях различных образовательных организаций.</p>
3	<p>ПК-5 Сформировать представления о различных социально-психологических явлениях и феноменах и научить проводить их анализ.</p>	<p>способность осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p>	<p>категории и понятия социальной психологии; - теоретико-методологические точки зрения на общение, поведение, межличностные отношения, группы; - особенности группы как социально-психологического явления.</p>	<p>уметь использовать на практике закономерности групповой динамики для регулирования социально-психологических процессов в контактных социальных группах.</p>	<p>навыками целенаправленного осуществления межличностного и социального взаимодействия.</p>
4	<p>ОПК-7 Взаимодействие с участниками образовательных</p>	<p>Способен планировать и организовывать взаимодействия</p>	<p>механизмы взаимодействия участников образовательных</p>	<p>использовать технологии и методы организации взаимодействия</p>	<p>осуществляет планирование и организацию взаимодействий</p>

	х отношений	участников образовательных отношений	отношений; основные закономерности возрастного развития, стадии и кризисы развития, социализация личности; технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений; методики и эффективные практики обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; закономерностей поведения в социальных сетях.	участников образовательных отношений; применять на практике методы обучения взрослых, повышения эффективности командного взаимодействия, профилактики профессионального выгорания и т.д.; развивать и поддерживать обмен профессиональными знаниями; использовать социальные сети для организации взаимодействия с различными участниками образовательной деятельности.	участников образовательных отношений с учетом их индивидуальных особенностей; использует технологии и методы организации взаимодействия участников образовательных отношений для реализации образовательной деятельности; использует возможности социальных сетей для организации взаимодействия различных участников образовательной деятельности.
5	ПК-4 Психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей) и педагогических работников.	Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	теорию, методологию психологии семьи и семейного консультирования, классификацию методов диагностики и консультирования семьи, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; психологические проблемы различных категорий семей (в том числе семей, воспитывающих детей с особыми образовательными	применять современные методы диагностики семьи; консультировать по проблемам супружеских, детско-родительских отношений; оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями) в разных жизненных ситуациях.	современными методами диагностики семьи, приемами и техниками психологического консультирования семьи, умением оказывать психологическую помощь различным категориям семей (в том числе семьям, воспитывающим детей с особыми образовательными потребностями).

			и потребностями), проблемы супружеских, детско-родительских отношений, закономерности оказания психологической помощи семье в разных жизненных ситуациях.		
6	ОПК-8 Научные основы педагогической деятельности	Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний	историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области гуманитарных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области естественнонаучных знаний; историю, теорию, закономерности и принципы построения и функционирования образовательных систем, роль и место образования в жизни личности и общества в области	реализовывать современные, в том числе интерактивные, формы и методы воспитательной работы, используя их как на занятии, так и во внеурочной деятельности.	навыками использования современных научных знаний и результатов педагогических исследований в образовательном процессе; формами и методами обучения, в том числе выходящими за рамки учебных занятий: проектная деятельность, лабораторные эксперименты, полевая практика и  Т.п.; действиями (навыками) организации различных видов внеурочной деятельности: игровую, учебно-исследовательскую, художественно-продуктивную, культурно-

			духовно-нравственного воспитания.		досуговую с учетом возможностей образовательной организации, места жительства и историко-культурного своеобразия региона
7	ПКО-1. Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.	Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности; условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития	проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития	способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации
8	ПК-1. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида	Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.	основы психодиагностики, классификацию психодиагностических методов, их возможности и ограничения, предъявляемые к ним требования; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики; методы математической обработки результатов психологической диагностики; способы интерпретации и представления	планировать и проводить диагностическое обследование с использованием стандартизированного инструментария, включая обработку результатов; проводить диагностическую работу по выявлению уровня готовности или адаптации детей и обучающихся к новым образовательным условиям; выявлять особенности и возможные причины дезадаптации с целью определения направлений оказания психологической помощи;	способами изучения интересов, склонностей, способностей детей и обучающихся, предпосылок одаренности; правилами подбора диагностического инструментария, адекватного целям работы.



			<p>результатов психодиагностического обследования; психологические основы современной практики оценки личностных и метапредметных образовательных результатов обучающихся.</p>	<p>осуществлять социально-психологическую диагностику особенностей и уровня группового развития формальных и неформальных коллективов обучающихся, диагностику социально-психологического климата в коллективе; диагностировать интеллектуальные, личностные и эмоционально-волевые особенности развития детей и обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p>	
9	<p>ПК-2. психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, педагогов и родителей в образовательных учреждениях различного типа и вида</p>	<p>Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p>	<p>основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; закономерности развития различных категорий обучающихся, в том числе с особыми образовательными и потребностями; стандартные</p>	<p>составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами,</p>	<p>стандартными методами и приемами наблюдения за нормальным и отклоняющимся психическим и физиологическим развитием детей и обучающихся; приемами разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками</p>

			<p>методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.</p>	<p>социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)</p>	
--	--	--	--	---	--

## 6. Контроль результатов освоения дисциплины

В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как устный опрос, оценка доклада, письменного сообщения; решение ситуационных задач, выполнение практических работ и тестовых заданий. Форма итогового контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».

## 7. Перечень образовательных технологий

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий.

Традиционные образовательные технологии представлены занятиями лекционного и семинарского (практического) типа.

Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий:

1. Информационные технологии.
2. Технология модульно-рейтингового обучения.
3. Технология проблемного обучения.

Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

## 2. Организационно-методические документы

### 2.1 Технологическая карта обучения дисциплине

«Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка»  
(наименование)

для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
дошкольного образования

(наименование, шифр)

#### по очной форме обучения

(общая трудоемкость дисциплины 6 з.е.)

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка»	бакалавриат	3
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Возрастная психология, Психология ребенка раннего и дошкольного возраста		
Последующие: Развивающая среда детства, Индивидуализация образования		

#### Базовый модуль № 1

	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

#### Базовый модуль № 2

	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	5	3
	Письменная работа	4	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	3	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	5
<b>Итого</b>		<b>19</b>	<b>20</b>
<b>Базовый модуль № 3</b>			
	Форма работы	Количество баллов 25%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	2	6
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	5	5
<b>Итого</b>		<b>13</b>	<b>25</b>
<b>Итоговый модуль</b>			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	<b>5</b>	<b>15</b>
	Собеседование	<b>5</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>25</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ</b>			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>

	баллов)		
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
Итого		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

## Содержание основных разделов и тем дисциплины

### *Краткая аннотация содержания дисциплины*

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования. Цели и задачи специальной медико-психолого-педагогической помощи. Научно-методическая основа организации психолого-педагогического сопровождения. Компоненты и модели психолого-педагогического сопровождения. Создание специальных социально-психологических условий для оказания помощи субъектам, имеющим проблемы в психологическом развитии, обучении, а так лицам, взаимодействующим с ними.

### *Основные темы:*

Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность педагога-психолога в системе образования. История развития и становления системы психологического сопровождения детей и подростков с нарушениями развития. Цели и задачи специальной медико-психологопедагогического сопровождения. Нормативно-правовая документация, регламентирующая деятельность специального психолога в системе образования. Цели и задачи специальной психологической помощи. Научно-методическая основа организации медикопсихолого-педагогического сопровождения. Специфика решения диагностических, коррекционных, профилактических и организационнопросветительских задач в зависимости от вида образовательного учреждения (общего вида, компенсирующего, комбинированного). Дифференциальная психологическая диагностика, направленная на выяснение психологической структуры нарушения, определение сохранных зон развития для подбора соответствующего образовательного учреждения. Разработка индивидуальной психологической коррекционной программы, согласованной с учебным процессом, психологической структуры развития ребенка. Оценка учебной и социальной микросреды для организации оптимальных условий обучения и развития ребенка. Формирование и реализация индивидуальной коррекционной программы, встроенной в целостный процесс психолого-медико-педагогической коррекции развития ребенка с особыми образовательными потребностями; совместная с педагогом работа по развитию когнитивных функций и эмоционально-волевой сферы, коррекция поведенческих проблем. Консультирование и

оказание помощи педагогу в организации и развитии взаимодействия между учениками в учебном процессе и за его пределами. Обеспечение психологической поддержки родителей и лиц, их заменяющих. Психологическое консультирование семей, направленное на формирование адекватного воспитательного подхода к ребенку с проблемами в обучении, улучшение эмоционального контакта с ним, соотнесение возможностей ребенка с требованиями учебного процесса. Современные технологии специального психологического сопровождения. Принципы и подходы в создании коррекционно-развивающего обучения лиц с ОВЗ. Возможности определения образовательного маршрута.

### **Методические рекомендации по освоению дисциплины**

Основные формы организации обучения по дисциплине включают в себя:

- проведение занятий лекционного типа (в виде традиционных и проблемных лекций);
- проведение занятий семинарского типа (в виде практической работы, коллективных форм обсуждения, мозговых штурмов, работы в микрогруппах);
- различные формы самостоятельной работы.

Самостоятельная работа включает подготовку по теоретическому материалу с использованием различных форм работы:

1. Подготовка к докладу
2. Решение ситуационных задач
3. Решение тестовых заданий
4. Составление таблицы с анализом основных понятий;
5. Письменное сообщение

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и внеучебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Устные выступления – это то, чему надо обязательно учиться. Лишь очень немногие из нас являются ораторами от природы и, предоставленные сами себе, мы вносим в наши выступления путаницу, ненужные подробности, и, в конце концов, скуку. Этого можно избежать, если следовать нескольким простым правилам и приемам.

Не надо жалеть времени на подготовку устных выступлений: ваша будущая карьера может зависеть от того, как вы умеете выступать и представлять свои результаты. Хорошая работа достойна того, чтобы ее хорошо доложить.

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это

означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Решение ситуационных задач, тестовых заданий.** Такой вид самостоятельной работы направлен на развитие мышления, творческих умений, усвоение знаний, добытых в ходе активного поиска и самостоятельного решения проблем.

При решении ситуационной задачи необходимо:

1) представить рассуждение по поводу: необходимости дополнительных данных и источников их получения; прогнозов относительно субъектов и/или причин возникновения ситуации;

2) продемонстрировать умения использовать системный подход, ситуативный подход, широту взглядов на проблему;

3) подготовить программу действий, направленную на реализацию, например, аналитического метода решения проблемы: проанализировать все доступные данные, превратить их в информацию; определить проблему; прояснить и согласовать цели; выдвинуть возможные альтернативы; оценить варианты и выбрать один из них.

**Письменное сообщение** – вид самостоятельной работы, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению.

Структурными элементами сообщения являются: титульный лист, содержание, введение, основная часть, заключение, библиографический список. *Содержание* должно включать перечень основных структурных элементов сообщения. Во *Введении* четко формулируется цель выполнения сообщения и *средства* достижения ее, актуальность и социальную значимость темы. *Основная часть* – главный содержательный раздел, разбитый на подразделы и пункты в соответствии с составленным планом. *Заключение* содержит обобщающие выводы по теме и личные оценки автора. *Библиографический список* использованных источников должен содержать перечень источников, использованных при выполнении сообщения. Источники следует располагать по алфавиту.

Порядок представления и защиты письменного сообщения

Рекомендуемый план защиты доклада:

Название темы.

Краткое изложение наиболее интересной информации по теме.

Способы и результаты поиска информации для выполнения сообщения.

Анализ трудностей, с которыми встретились при выполнении работы.

Ваше личное отношение к выполненной работе.

Главная цель любого сообщения – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

**Составление таблицы с анализом основных понятий** — это вид самостоятельной работы студента по систематизации объемной информации, которая сводится (обобщается) в рамки таблицы. Формирование структуры таблицы отражает склонность студента к систематизации материала и развивает его умения по структурированию информации. Краткость изложения информации характеризует способность к ее свертыванию. В рамках таблицы наглядно отображаются как разделы одной темы (одноплановый материал), так и разделы разных тем (многоплановый материал). Такие

таблицы создаются как помощь в изучении большого объема информации, желая придать ему оптимальную форму для запоминания.

*Правила составления таблицы с анализом основных понятий:*

- изучить информацию по теме;
- выбрать оптимальную форму таблицы;
- информацию представить в сжатом виде и заполнить ею основные графы таблицы;
- пользуясь готовой таблицей, эффективно подготовиться к контролю по заданной теме.

*Критерии оценки:*

- соответствие содержания теме;
- логичность структуры таблицы;
- правильный отбор информации;
- наличие обобщающего (систематизирующего, структурирующего, сравнительного) характера изложения информации;
- соответствие оформления требованиям.



### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ

#### ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ

«Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка»  
(наименование)

для обучающихся направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Психология и педагогика  
дошкольного образования

(наименование, шифр)

по очной форме обучения

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/ профиля	Количество зачетных единиц
«Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка»	бакалавриат	4
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании		
Последующие: Психология и педагогика игры, Работа с родителями и семьей детей дошкольного возраста		

Входной модуль (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	0	5
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>5</b>

Базовый модуль № 1			
	Форма работы	Количество баллов 30%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	5	10
	Письменная работа	5	5
	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	5	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	5
<b>Итого</b>		<b>18</b>	<b>30</b>

Базовый модуль № 2			
	Форма работы	Количество баллов 45%	
		min	max
Текущая работа	Доклад (устное сообщение)	2	5

	Решение тестовых заданий, ситуационных задач	14	20
	Письменная работа	2	4
	Составление таблицы с анализом основных понятий	6	10
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	3	6
<b>Итого</b>		<b>27</b>	<b>45</b>

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 20%	
		min	max
	Тестирование	<b>7</b>	<b>10</b>
	Собеседование	<b>8</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>15</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>60</b>	<b>100</b>

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
	Активность при изучении дисциплины	<b>0</b>	<b>10</b>
	Участие в конференциях (участие 5 баллов, призовое место 10 баллов)	<b>0</b>	<b>(5) 10</b>
	Научная публикация	<b>0</b>	<b>10</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>30</b>	<b>100</b>

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 – 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 – 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 – 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

\*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений обучающегося для определения оценки кратно 100 баллов.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
**«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
психологии и педагогики детства  
протокол № 8 от «15» мая 2019 г.  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО  
На заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
«15» мая 2019 г. Протокол № 5  
Председатель НМСС (Н) Авдеева Т.Г.



**ФОНД  
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине

«Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Психология и педагогика дошкольного образования  
Квалификация: *Бакалавр психолого-педагогического образования  
(очная форма обучения)*

Составитель:  
И.Ю Кербис, старший преподаватель.

## **1. Назначение фонда оценочных средств**

1.1. **Целью** создания ФОС дисциплины «возрастная психология» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения, результатам освоения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

### 1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи**:

- оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;
- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;
- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

### 1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов**:

- Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) (приказ от 22 февраля 2018 г. № 122);
- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

## **2. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины.**

В результате изучения дисциплины обучающийся должен обладать следующими **компетенциями**:

ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования..

ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся

ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)

ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности

ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

ПК-1 Способен осуществлять психолого- педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся

ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний

ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
<p>ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.</p> <p>ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся</p> <p>ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)</p> <p>ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности</p> <p>ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных</p>	<p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Дошкольная педагогика с основами методики образования</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развивающая среда детства</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Организация развития детей раннего возраста в образовании</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация (комплексный зачет)</p>	<p>4.1.</p> <p>3.1</p>	<p>Тест, доклад, письменное сообщение, письменная (контрольная работа) Зачет (тест, собеседование),</p>

<p>методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.</p> <p>ПК-1 Способен осуществлять психолого-педагогическую диагностику результатов обучения и личностного развития детей и обучающихся, в том числе детей и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.</p>				
<p>ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся</p> <p>ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний</p> <p>ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.</p>	<p>Модуль 13 "Предметно-теоретический"</p> <p>Психология детей раннего и дошкольного возраста</p> <p>Дошкольная педагогика с основами методики</p> <p>Современные концепции и системы дошкольного образования</p> <p>Развивающая среда детства</p> <p>Модуль 14 "Предметно-практический"</p> <p>Детская практическая психология</p> <p>Психология и педагогика игры</p> <p>Технологии психолого-педагогического сопровождения детей в образовании</p> <p>Модуль 15 "Предметно-технологический"</p> <p>Здоровьесберегающие технологии в дошкольном образовании</p> <p>Развитие детей в разных видах деятельности</p> <p>Организация развития детей раннего возраста в образовании</p>	<p>Текущий контроль успеваемости</p> <p>Промежуточная аттестация (комплексный зачет)</p>	<p>4.1.</p> <p>3.1</p>	<p>Решение ситуационных задач и тестовых заданий, составление таблицы с анализом основных понятий, зачет (тест, собеседование),</p>



### 3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: собеседование по вопросам к экзамену, тест.

Критерии оценивания по оценочному средству собеседование по вопросам к экзамену.

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов) отлично/зачтено	(73 - 86 баллов) хорошо/зачтено	(60 - 72 баллов)* удовлетворительно/зачтено
ПК-6. Способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования.	Обучающийся на высоком уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на высоком уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к психолого-педагогической деятельности по реализации программ дошкольного образования
ПКО-1 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации программ развития и воспитания обучающихся
ПК-5 Способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся
ПК-4 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения психологических	Обучающийся на высоком уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения	Обучающийся на высоком уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения специальных



проблем (в том числе проблем воспитания, обучения и развития детей)	решения специальных научных знаний	специальных научных знаний	научных знаний
ПК-3 Способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Обучающийся на высоком уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен решать задачи воспитания и духовно-нравственного развития обучающихся в учебной и вне учебной деятельности
ПК-2 Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.
ПКО-1 Способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование для решения	Обучающийся на высоком уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование	Обучающийся на высоком уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен проводить анализ семейной микросреды обучающихся и организовывать семейное консультирование
ОПК-8 Способен осуществлять педагогическую деятельность на	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую	Обучающийся на высоком уровне способен осуществлять педагогическую	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен осуществлять педагогическую

основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний	деятельность на основе специальных научных знаний
ОПК-7 Способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся на высоком уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.	Обучающийся на удовлетворительном уровне способен планировать и организовывать взаимодействия участников образовательных отношений.

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: доклад, составление таблицы с анализом основных понятий, решение ситуационных задач и тестовых заданий, письменное сообщение.

##### 4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству доклад

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Полнота, последовательность и структурированность изложения вопроса.	1
Аналитический подход к рассмотрению вопроса	1
Привлечение доказательной базы (статистики, исследований)	1
Аргументированность собственной точки зрения.	1
Ответы на дополнительные вопросы.	1
Максимальный балл	5

4.2.2. Критерии оценивания оценочного средства составление таблицы с анализом основных понятий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ содержит глубокий анализ проблемы, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	5
Наличие приведенных примеров	3
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	10

4.2.3. Критерии оценивания оценочного средства решение ситуационных задач и тестовых заданий:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
---------------------	-------------------------------------

Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Аргументирует свою точку зрения	2
Обучающийся предлагает несколько вариантов решений	1
Максимальный балл	5

#### 4.2.4. Критерии оценивания оценочного средства письменное сообщение:

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Ответ полный, обучающийся опирается на теоретические знания в области психологии	2
Наличие приведенных примеров	1
Обращение к материалам собственной исследовательской деятельности	2
Максимальный балл	5

#### 4.2.5. Критерии оценивания по оценочному средству – тест

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
7-9 правильных ответов	7
10-12 правильных ответов	9
13-15 правильных ответов	10
Максимальный балл	10

#### **Типовые вопросы к собеседованию по дисциплине:**

1. Перечислите основные этапы разработки программы психолого-педагогического сопровождения.
2. Назовите на каком этапе разработчик выбирает формы, способствующие оптимальному решению выявленных проблем.
3. Назовите критерии оценки эффективности программы.
4. Какой из этапов может стать заключительным в решении отдельной проблемы или стартовым в проектировании дальнейших мероприятий по предупреждению и коррекции выявленных проблем.
5. Назовите обязательные и желательные компоненты оформления программы психолого-педагогического сопровождения.
6. Какой элемент программы обязательно включает в себя описание целевой аудитории, требований к участникам и подготовке ведущего, условия работы по программе и т.п.
7. Перечислите основные принципы обучения взрослых, которые нужно учитывать при разработке программ сопровождения родителей и сотрудников ОУ

#### **6.2. Типовые тестовые задания**

1. Источниками создания отечественной системы сопровождения являются (выбрать все правильные варианты):
  - А) опыт комплексной помощи детям в системе специального образования,
  - Б) запросы родителей,

- В) исследования различных крупных вызов и НИИ РФ.
- 2.Под сопровождением понимается:
- А) средство преодоления трудностей в обучении у ребенка с ОВЗ;
  - Б) метод, обеспечивающий создание условий для принятия субъектом развития оптимальных решений,
  - В) прием развития коммуникативных качеств у субъектов образовательной деятельности.
- 3.Ситуации жизненного выбора – это:
- А) социальные коллизии,
  - Б) множественные проблемные ситуации, при разрешении которых субъект определяет для себя путь прогрессивного или регрессивного развития.
  - В) определение дальнейшего пути развития.
- 4.Принцип сопровождения, предполагающий решение каждой ситуации с максимальной пользой для ребенка - это:
- А) принцип непрерывности,
  - Б) принцип автономности.
  - В) принцип «на стороне ребенка».
- 5.Проблемами психолого-педагогической диагностики в системе сопровождения являются (выбрать все правильные варианты):
- А) несогласованность диагностики с целями и задачами сопровождения,
  - Б) рассогласованность исследований, проводимых специалистами разного профиля, В) недостаточная методическая обеспеченность диагностики.
- 6.Ведущим методом психолого-педагогической диагностики индивидуального развития дошкольника с ОВЗ выступает:
- А) наблюдение,
  - Б) тесты
  - В) естественный эксперимент.
- 7.Графически представленное соотношение показателей индивидуального развития ребенка по разным показателям в соответствии с баллами составляет:
- А) индивидуальный профиль развития,
  - Б) индивидуальную карту развития,
  - В) психолого-педагогическую характеристику развития ребенка
- 8.Смысл педагогической диагностики, согласно ФГОС ДО:
- А) выявить уровень развития ребенка,
  - Б) выявить эффективность педагогических воздействий;
  - В) распределить детей на группы.
- 9.Профилактическая работа в системе сопровождения дошкольников с ОВЗ предполагает:
- А) обеспечение психогигиенических условий;
  - Б) создание условий для социализации;
  - В) создание условий для содержательного досуга.
- 10.Индивидуальный маршрут развития, обучения, социализации и интеграции дошкольника с ОВЗ основан на:
- А)результатах психолого-педагогической диагностики,
  - Б) запросе родителей,
  - В) запросе педагогов.
- 11.Персональный путь реализации личностного потенциала ребенка – это:
- А) индивидуальный вариант развития,
  - Б) индивидуальная программа,
  - В) индивидуальный маршрут.
- 12.Индивидуальный маршрут ориентирует деятельность педагогов на:
- А) зону «ближайшего развития ребенка,

- Б) уровень актуального развития ребенка,
- В) трудности ребенка в обучении и социализации.

### **Типовые вопросы и задания к письменной работе**

1. Актуальные научно-методические проблемы специальной психологической помощи детям с отклонениями в развитии.
2. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных расстройств у детей с ДЦП (автор - И.И. Мамайчук).
3. Анализ авторской программы групповой психокоррекции эмоциональных нарушений у детей (автор – А.С. Спиваковская).
4. Анализ авторской программы комплексной психолого-педагогической коррекции познавательных процессов у детей с ДЦП (автор – И.И. Мамайчук).
5. Анализ авторской программы специальной психологической помощи детям с ЗПР (автор – У.В. Уленкова, О.В. Лебедева).
6. Анализ авторской программы формирования программирования, произвольной саморегуляции и контроля за протеканием психической деятельности (авторы – Н.П. Пылаева, Т.В. Ахутина).
7. Анализ авторской программы ФПП – формирования пространственных представлений (автор – Н.Я Семаго).
8. Анализ авторской развивающе-коррекционной программы ФПР – формирования произвольной регуляции (автор – Н.Я Семаго).
9. Специальная психологическая помощь и взаимодействие различных специалистов.
10. Деятельностный подход как основа специальной психологической помощи детям с ЗПР.
11. Диагностика способности к обучению как составляющая специальной психологической помощи детям с трудностями в обучении.
12. Диагностики и коррекция аномалий семейного воспитания как важнейший компонент специальной психологической помощи.
13. Синдром СДВГА (дефицита внимания с гиперактивностью) и другие гиперкинетические расстройства в детском возрасте, их диагностика и коррекция.
14. Классификация различных видов специальной психологической помощи, их теоретические и организационные принципы.
15. Концептуальные предпосылки специальной психологической помощи в психологическом наследии Л.С. Выготского.
16. Критерии и методы оценки когнитивного, эмоционального и поведенческого аспектов специальной психологической помощи.
17. Л.С. Выготский о методологических принципах организации индивидуальной коррекционно-педагогической помощи детям с проблемами в развитии.
18. Организационная модель группового психокоррекционного процесса с участием нескольких семей.
19. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях дошкольного учреждения.
20. Организация специальной психологической помощи детям с ЗПР в условиях начальной школы.
21. Основные виды специальной психологической помощи детям, страдающим аутизмом.
22. Основные задачи и методы психокоррекции родительско-детских отношений.
23. Основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с дефицитарным психическим развитием.
24. Основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с дисгармоничным психическим развитием.
25. Основные задачи и психотехнические приемы психологической поддержки родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
26. Основные принципы диагностики и коррекции расстройств развития школьных навыков.

27. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с эмоциональными расстройствами.
28. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с расстройствами настроения.
29. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
30. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с расстройствами питания.
31. Основные принципы и модели организации специальной психологической помощи детям с хроническими соматическими заболеваниями.
32. Основные принципы и направления специальной психологической помощи детям и подростками с психическим инфантилизмом.
33. Основные принципы и направления специальной психологической помощи детям с ранним детским аутизмом.
34. Основные принципы организации специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью различных степеней.
35. Основные цели и задачи психокоррекции познавательных процессов у детей с ДЦП.
36. Последствия расстройств развития в детском возрасте и основные направления их профилактики.
37. Принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции познавательных процессов у умственно отсталых детей.
38. Принципы разработки коррекционных программ психологической коррекции познавательных процессов у детей с ЗПР.
39. Принципы, основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с церебрастеническим синдромом отдаленных последствий поврежденного развития.
40. Принципы, основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с церебропатическим синдромом отдаленных последствий поврежденного развития.
41. Принципы, основные задачи и методы специальной психологической помощи детям с олигофреническим синдромом отдаленных последствий поврежденного развития.
42. Психопатология развития как современный интегративный подход к проблеме специальной психологической помощи детям с аномалиями развития.
43. Современное состояние и перспективы развития специальной психологической помощи детям с ЗПР.
44. Современное состояние и перспективы специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью.
45. Современное состояние проблемы специальной психологической помощи детям с умственной отсталостью в зарубежной психологии.
46. Современное состояние проблемы специальной психологической помощи детям с поведенческими нарушениями в зарубежной психологии.
47. Современное состояние проблемы специальной психологической помощи детям с расстройствами обучения в зарубежной психологии.
48. Специфика организации психокоррекционной работы с детьми, страдающими аутизмом.
49. Структура и задачи основных этапов психологического консультирования родителей в системе специальной психологической помощи детям с проблемами в развитии.
50. Теория семейных систем и её использование в специальной психологической помощи детям с расстройствами поведения.
51. Характеристика основных видов расстройств поведения, основные принципы их психокоррекции и ожидаемые результаты.
52. Цели и задачи диагностического, коррекционного и прогностического блоков различных программ специальной психологической помощи.

#### **Типовые задания к составлению таблицы с анализом основных понятий**

Задание 1. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте — *психолого-педагогическое сопровождение*.

Задание 2. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте – *психокоррекционная деятельность*.

Задание 3. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *«ограниченные возможности здоровья», «инвалидность», «особые образовательные потребности»*.

Задание 4. Приведите определение понятия, раскройте его структуру, приведите примеры для развития ребенка в раннем и дошкольном возрасте - *«инклюзивное образование», соотношение понятий «интеграция» и «инклюзия»*.

## **Типовые вопросы и задания к решению ситуационных задач**

### *Ситуационная задача 1.*

Юлия М. 8 лет, ученица 2 класса. К психологу обратилась учительница, которая не находит поддержки у родителей девочки в вопросах ее воспитания и обучения. Основной проблемой является установка Юлии на постоянную помощь и опеку, нелюбовь к труду. У нее нет самостоятельности, инициативы, ответственности. Девочка соматически ослаблена. Частые пропуски занятий привели к постепенному снижению ее успеваемости до неудовлетворительной по основным предметам. При общем снижении познавательной активности у девочки повышена утомляемость, увеличение интеллектуальных нагрузок приводит к быстрому истощению. Юлии требуется больше времени для выполнения любого учебного задания. Юлия единственный ребенок в семье, ее очень любят и опекают бабушки и дедушки как со стороны ее матери, так и отца, поскольку она и единственная внучка. Отец девочки успешный бизнесмен и не принимает активного участия в жизни дочери, обеспечивая семью материально. Из беседы с матерью девочки выяснилось, что воспитание в семье осуществляется по типу «кумир семьи». Психологическое обследование показало у Юлии нормальный для ее возраста уровень умственного развития. При сохранности психических процессов отмечается выраженное снижение мотивации учебной деятельности и продуктивности учебной деятельности в связи с патологическим развитием личности (тревожная мнительность, эгоцентризм).

1. *Установите форму задержки психического развития у ребенка.*

2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

### *Ситуационная задача 2.*

Игорь Д., 10 лет, учится во 2 классе. Пошел в школу с 8,5 лет, поскольку имеет порок сердца и очень ослаблен соматически. Родителей беспокоят астения, раздражительная слабость, а также неврологические наслоения в виде страхов, прежде всего боязни смерти. Сниженная познавательная активность проявляется в неудовлетворительной успеваемости. Несмотря на соблюдение разумной требовательности и щадящего режима для сына, попытки родителей улучшить успеваемость Игоря не дают результатов. В ходе психологического обследования у Игоря установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Выявлена достаточная сформированность психических процессов, снижение динамики умственной работоспособности, повышенная истощаемость внимания, уменьшение объема памяти в зрительной и слуховой модальностях.

1. *Установите форму задержки психического развития у ребенка.*

2. *Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

### *Ситуационная задача 3.*

Ольга С. 11 лет, ученица 2 класса (оставалась на повторное обучение в 1 классе), направлена на консультацию психолога в связи с выявлением причин стойкой неуспеваемости. Она плохо ориентируется в понятиях «право-лево», пишет буквы и цифры в «зеркальном» виде, не различает сходные фонемы. Учительница считает, что Ольгу надо либо снова оставлять на второй год, либо переводить в школу для умственно отсталых. Изучение анамнеза показало наличие негрубой органической недостаточности нервной системы резидуального характера вследствие минимальной мозговой дисфункции перинатального периода (патология беременности в сочетании с недоношенностью плода). Психологическое обследование показало у Ольги невысокий, но нормальный для ее возраста уровень умственного развития. Недоразвитие психических процессов и функций приводит к нарушению интеллектуальной продуктивности. Установлено также частичное недоразвитие отдельных психических функций. Нейропсихологический анализ структуры психического дефекта позволил выявить нарушение умственной работоспособности, недостаточность устойчивости, переключения, объема внимания. Отмечается недоразвитие ориентировочной основы деятельности, зрительно-пространственного гнозиса и праксиса, а также выраженная дефицитарность в развитии отдельных свойств внимания, памяти, гнозиса, праксиса.

*1. Установите форму задержки психического развития у ребенка.*

*2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой.*

### *Ситуационная задача 4.*

Костя А., 7 лет, ученик 1 класса. Мальчик невысокого роста, инфантильного телосложения. Направлен к психологу учительницей, которая жалуется на то, что ученик постоянно играет на уроках, отвлекается. Это привело к неуспеваемости уже в первом полугодии обучения. Мальчик делает только то, что ему интересно, что преподносится в занимательной форме. В ходе психологического обследования у Кости установлен невысокий, но нормальный для его возраста уровень умственного развития. Отмечена относительная сформированность психических процессов, но замедленный темп их становления. Выявлено недоразвитие мотивации учебной деятельности, преобладание игровых мотивов, а также личностная незрелость. Нейропсихологическое исследование показало нарушение динамики умственной работоспособности, снижение объема памяти и внимания вследствие недостаточной мотивации деятельности.

*1. Установите форму задержки психического развития у ребенка.*

*2. Определите основные направления психолого-педагогической коррекционной работы над проблемой*



## АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ И ПЕРЕЧЕНЬ КОРРЕКТИРУЮЩИХ МЕРОПРИЯТИЙ ПО УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЕ

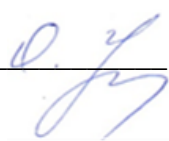
Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2019/2020 учебный год:

В рабочую программу дисциплины вносятся данные в соответствии с:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры психологии и педагогики детства протокол № 8 от «15» мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:  
Заведующий кафедрой О.В. Груздева



---

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО «15» мая 2019 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н)



Т.Г. Авдеева



## УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

Карта литературного обеспечения дисциплины  
«Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка»  
для обучающихся  
направления 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы **Психология и педагогика дошкольного образования**

(наименование, шифр)

по **очной** форме обучения  
(общая трудоемкость дисциплины 2 з.е.)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Потребность	Кол-во экземпляров/ точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Нормализация условий воспитания и обучения детей с ограниченными возможностями в условиях инклюзивного образования. (Методическое пособие). Что важно знать родителям, воспитателям и учителям при обучении и воспитании детей с нарушением слуха., Москва, МГППУ/Отв. ред. С.А. Войтас – М.: МГППУ, 2011.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	4
Инклюзивное образование. Настольная книга педагога, работающего с детьми с ОВЗ: Методическое пособие — М.: Гуманитарный изд. центр В Л А Д ОС, 2011.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	3
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>			
Инклюзивное образование. Индивидуализация сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья. Материалы Всероссийской научнопрактической конференции (Челябинск, 9 февраля 2016 г.).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	3
Екжанова Е.А., Резникова Е.В. Основы интегрированного обучения: пособие для вузов. – М.: «Дрофа».	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	20	4
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>			

Психолого-педагогические основы инклюзивного образования: коллективная монография / Отв. ред. С. В. Алехина. М.: МГППУ, ООО «Буки Веди», 2013.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева .	20	3
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>			
Федеральный портал «Российское образование»	<a href="http://www.edu.ru/">http://www.edu.ru/</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Электронная гуманитарная библиотека	<a href="http://www.gumfak.ru/">http://www.gumfak.ru/</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский общеобразовательный портал	<a href="http://www.school.edu.ru">http://www.school.edu.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
Российский образовательный форум	<a href="http://www.schoolexpo.ru">http://www.schoolexpo.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
ЭБС Юрайт	<a href="http://biblio-online.ru">biblio-online.ru</a>	-	Свободный. Индивидуальный неограниченный доступ
<b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b>			
Электронный каталог КГПУ им. В.П. Астафьева [Электронный ресурс]: система автоматизации библиотек «ИРБИС 64»: база данных содержит сведения о книгах, брошюрах, диссертациях, компакт-дисках, статьях из научных и журналов. – Электрон. Дан. – Красноярск, 1992 – . – Режим доступа: <a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	<a href="http://library.kspu.ru">http://library.kspu.ru</a> .	-	свободный

<p>Elibrary.ru [Электронный ресурс]: электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос. Информ. Портал. – Москва, 2000– . – Режим доступа: <a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a>.</p>	<p><a href="http://elibrary.ru">http://elibrary.ru</a></p>	<p>-</p>	<p>свободный</p>
<p>East View : универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011 - .</p>	<p><a href="https://dlib.eastview.com/">https://dlib.eastview.com/</a></p>	<p>-</p>	<p>Индивидуальный неограниченный доступ</p>

**Карта материально-технической базы дисциплины**  
**«Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка»**  
 для обучающихся  
 направления **44.03.02 Психолого-педагогическое образование**

Направленность (профиль) образовательной программы **Психология и педагогика**  
**дошкольного образования**

(наименование, шифр)

**по очной форме обучения**  
 (общая трудоемкость дисциплины б з.е.)

<b>Аудитория</b>	<b>Оборудование</b> <b>(наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)</b>	
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации		
2-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,экран-1шт,системный блок	-
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-01	Учебная доска-1шт, проектор-1шт, интерактивная доска-1шт, схемы и таблицы по менеджменту, компьютер- 1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
3-08	Учебная доска-1шт, экран-1шт,проектор-	-

	1 шт	
4-09	Учебная доска-1 шт	-
<b>Аудитории для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации</b>		
<p>ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2-04,2-06,2-07,2-09, 3-03,3-04,3-05,3-06,3-10,4-03,4-04,4-05,4-06, 4-08</p> <p>(660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• укомплектованный компьютерный класс 11 шт</li> <li>• смарт доска</li> <li>• Мультимедийный проектор Epson EB 460</li> <li>• ИБП USP IPPON 4 шт</li> <li>• телевизор samsung CS2185R</li> <li>• акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK</li> </ul> <p>штатив</p>	
1-04	Учебная доска-1 шт, стол для инвалида-колясочника 1000*600 рег.-1 шт	Нет
1-06	Учебная доска-1шт, проектор-1шт,компьютер -1шт,экран-1шт	Linux Mint – (Свободная лицензия GPL); Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); Gimp – (Свободная лицензия); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);
2-02	Учебная доска-1шт, интерактивная доска-1шт, шкаф-1шт,проектор-1 шт	Нет
2 -03	Учебная доска-1 шт	Нет
2 -04	Учебная доска-1шт	Нет
2-06 Международный центр образовательных и социокультурных практик	Компьютер-10шт, интерактивная доска с встроенным проектором-1шт, телевизор-1шт,учебно-методическая литература	Альт Линукс Школьный - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);

		<p>Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
2-07 Аудитория для тренингов	МФУ-1шт,магнитофон-1шт	Нет
2-09	Флипчарт-1шт,маркерная доска-1шт,телевизор-1шт	Нет
2-10	Учебная доска -1шт, таблицы по детской психологии, проектор-1шт, экран-1шт, компьютер – 1 шт,интерактивная доска-1шт,маркерная доска-1шт	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  Gimp – (Свободная лицензия);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-03	Проектор-1шт, учебная доска-1шт,экран-1шт,компьютер-1шт	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);  Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;  7-Zip - (Свободная лицензия GPL);  Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);  Google Chrome – (Свободная лицензия);  Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);  LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);  XnView – (Свободная лицензия);  Java – (Свободная лицензия);  VLC – (Свободная лицензия).  Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-04	Учебная доска-1шт	Нет
3-05	Учебная доска-1шт	Нет
3-06	Интерактивная доска с проектором-1шт, маркерная доска-1шт, системный блок	<p>Linux Mint – (Свободная лицензия GPL);  Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA);</p>



		<p>Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384;</p> <p>7-Zip - (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия);</p> <p>Google Chrome – (Свободная лицензия);</p> <p>Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p> <p>LibreOffice – (Свободная лицензия GPL);</p> <p>Gimp – (Свободная лицензия);</p> <p>XnView – (Свободная лицензия);</p> <p>Java – (Свободная лицензия);</p> <p>Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей);</p>
3-10	Учебная доска-1 шт,экран напольный-1шт	Нет
4-03	Маркерная доска-1шт, проектор- 1 шт, экран -1шт	Нет
4-04	Учебная доска-1шт	Нет
4-05	Учебная доска-1шт	Нет
4-06	Учебная доска-1шт	Нет
4-08	Учебная доска-1шт	Нет

#### **Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.