

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Семенихина Екатерина Александровна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**Тема: ЛАТИНОАМЕРИКАНСКИЙ РЕГИОН В ШКОЛЬНОМ ПРЕДМЕТЕ
«ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ»: ПРОБЛЕМЫ И ВОЗМОЖНОСТИ
ПРЕПОДАВАНИЯ**


Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы история и иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Зав.кафедрой всеобщей истории
кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

18.06.2019. 
(дата, подпись)

Руководитель кандидат исторических наук, доцент
18.06.2019  Меер Е. С.

Дата защиты 27.06.2019

Обучающийся Семенихина Е.А.

18.06.2019. 
(дата, подпись)

Оценка отлично
(Прописью)

Красноярск 2019

Содержание

Введение	3
Глава 1. Проблемы и возможности учебных и методических материалов в контексте преподавания истории стран Латинской Америки в школе	9
1.1. Ресурсы и дефициты школьных учебников в изучении истории Латиноамериканского региона	9
1.2. Методический потенциал пособий для учителя в контексте преподавания истории стран Латинской Америки	15
Глава 2. Практические рекомендации к урокам по истории стран Латинской Америки	19
2.1. Использование кинематографа для изучения политических деятелей Латинской Америки на уроках истории в школе	19
2.2. Использование игровых технологий при изучении истории стран Латинской Америки	23
2.3. Работа с историческими источниками на уроках по истории стран Латинской Америки	30
Заключение	40
Список источников и литературы	43
Приложение 1	48
Приложение 2	54
Приложение 3	57
Приложение 4	59
Приложение 5	61
Приложение 6	65

Введение

Актуальность. Такую дисциплину как история необходимо рассматривать в привязке к контексту в соответствии с современными нуждами общества. В нынешнем взаимосвязанном мире особенно важными являются знания о мировой и региональной истории, современных обществах, и их изучению должно отводиться достаточно места в нашей системе школьного образования, наряду с изучением местной, национальной истории¹. А чтобы продемонстрировать, каким образом различные культуры взаимно обогащаются и развиваются посредством контактов, обменов и диалога между собой, чтобы развить осведомлённость учащихся о странах определённого региона, необходимо разрабатывать точные и сбалансированные учебные материалы, удовлетворяющие любознательность учащихся.

В настоящий момент в мире формируется новая система международных отношений, и особая роль в ней принадлежит странам латиноамериканского региона. Многие эксперты сходятся во мнении о том, что этот регион становится ключевым игроком, влияющим на внешнюю политику многих мировых держав, а также выступает связующим звеном между Европой, Азией и Африкой².

Перемены, произошедшие в Латинской Америке в последнее десятилетие, а также резко изменившаяся международная обстановка ставят вопрос о необходимости укрепления политических и экономических связей между Российской Федерацией и латиноамериканскими странами, и, соответственно, об улучшении осведомлённости российского общества о данном регионе. История и другие гуманитарные дисциплины при этом являются крайне важными для обучения подрастающего поколения в духе

¹ UNESCO World Report: Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue [Электронный ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185202> (дата обращения: 20.10.2018).

² Шишков А.С. Особенности развития стран Латинской Америки на современном этапе и перспективы российско-латиноамериканских отношений. Российский институт стратегических исследований, 2014 [Электронный ресурс]. URL: <https://riss.ru/analytics/6055/> (дата обращения: 20.10.2018).

культурного разнообразия и ознакомления с особенностями развития различных стран, в контексте данного исследования – стран Латинской Америки.

На сегодняшний день российская школьная программа по истории включает в себя курсы отечественной и всеобщей истории. Однако курс всеобщей истории не совсем точно отражает своё название, так как основной объём информации, включённый в этот курс, относится к истории европейских государств. При этом истории стран Латинской Америки, на наш взгляд, уделено неоправданно мало внимания.

Степень изученности. Следует отметить, что методической литературы по преподаванию истории в школах достаточно много. В педагогических кругах широко известны работы М. Т. Студеникина³, Е. Е. Вяземского и О. Ю. Стреловой,⁴ В. В. Шоган и Е. В. Сторожаковой⁵ и др. В данных работах подробно освещены различные общие методические аспекты преподавания истории в школах. Однако никто из авторов не рассматривает в своих работах методы и формы обучения на примерах, связанных с изучением истории стран латиноамериканского региона. Трудов, посвящённых проблематике преподавания в школах истории стран Латинской Америки, в ходе данного исследования нами обнаружено не было.

Исходя из актуальности темы исследования и степени её научной разработанности, **целью** выпускного квалификационного исследования является оценка потенциала преподавания истории стран Латинской Америки в школьном предмете «всеобщая история».

Задачи:

³ Студеникин М. Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000.

⁴ Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003.

⁵ Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории в школе. Ростов-на-Дону: «Ростовкнига», 2016.

1) Проанализировать российские учебники по всеобщей истории и методические разработки к ним в контексте преподавания истории латиноамериканского региона;

2) Изучить возможности применения различных методов, приёмов и технологий в процессе обучения истории латиноамериканских стран;

3) Разработать комплекс дидактических материалов и ТКУ по истории стран латиноамериканского региона.

Объект исследования – латиноамериканский регион в школьном предмете «всеобщая история».

Предмет исследования – проблемы и возможности преподавания истории стран Латинской Америки в школьном предмете «всеобщая история».

Методология исследования. При написании выпускной квалификационной работы использовался аналитический метод и метод обобщения данных.

Источниковая база представлена двумя видами источников.

К первому виду относятся письменные источники, которые можно разделить на три группы:

- Нормативно-правовые документы, к которым относятся Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования⁶, проект концепции историко-культурного стандарта по всеобщей истории⁷, а также приказ «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»⁸.

⁶ Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.04.2019).

⁷ Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: http://tsput.ru/his_seminar/project.pdf (дата обращения: 10.11.2018).

⁸ Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего

- Учебная и методическая литература, включающая в себя учебники по всеобщей истории, рекомендованные Министерством просвещения Российской Федерации. К ним относятся учебники от издательств «Русское слово», «Просвещение», «Дрофа» и «Вентана-Граф». К данной группе источников также относятся пособия для учителей, разработанные методистами к учебникам перечисленных линеек⁹.

- Письма, книги и записи речей политических деятелей Латинской Америки, высказывания их современников¹⁰. Данные источники были использованы при составлении методических разработок к урокам.

Ко второму виду источников относятся произведения зарубежного художественного и документального кино¹¹. Фильмы интересны для рассмотрения в рамках данного исследования, так как демонстрируют определенное видение истории, отражая его на экране, и помогают осмыслить события прошлого посредством визуально-вербальных образов. Данные качества делают кинодокументы одним из средств обучения, которое можно использовать на уроках истории в школах.

Новизна выпускной квалификационной работы состоит в том, что в ней на базе изучения истории стран латиноамериканского региона были

образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> (дата обращения: 11.03.2019).

⁹ Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. М.: ВАКО, 2018; Он же. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. М.: ВАКО, 2016; Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017.

¹⁰ Ланда Д. де. Сообщение о делах в Юкатане. Пер. Ю. В. Кнорозова. Москва-Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1955; Боливар С. Избранные произведения (речи, статьи, письма, воззвания). 1812-1830. Под ред. В.В. Вольского. М.: Издательство «Наука», 1983; 11 высказываний знаменитых людей о Фиделе Кастро [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/08/13/fidel-site.html> (дата обращения: 4.06.2019); Кастро Ф. Избранные произведения (1952-1986). М.: Издательство политической литературы, 1986.

¹¹ «В поисках Фиделя» («Looking for Fidel», реж. Оливер Стоун, 2004); «К югу от границы» («South of the Border», реж. Оливер Стоун, 2009); «К югу от границы» («South of the Border», реж. Оливер Стоун, 2009); «Команданте» («Comandante», реж. Оливер Стоун, 2003); «Нет» («No», реж. Пабло Ларраин, 2012); «Освободитель» («Libertador», реж. Альберто Арвело, 2013); «Рождение цивилизации майя» («Dawn of the Maya», реж. Грэхэм Тоунсли, 2003); «Че» («Che», реж. Стивен Содерберг, 2008).

рассмотрены и модернизированы существующие приёмы и методы формирования у учащихся личностных, метапредметных и предметных УУД.

Практическая значимость данной работы состоит в том, что её материалы можно использовать при подготовке уроков, связанных с изучением истории стран Латинской Америки.

Апробация. Некоторые из вопросов, рассмотренных в выпускном квалификационном исследовании, нашли отражение в докладе на XIII Всероссийской научной конференции с международным участием «История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования» (Красноярск, 9.11.2018 г.) и в опубликованной по итогам конференции статье под названием «Ресурсы и дефициты школьных учебников в изучении социально-политической истории латиноамериканского региона»¹² (см. Приложение 1). Также по материалам данной выпускной квалификационной работы был представлен доклад на III Международной научно-практической конференции для школьников, студентов и аспирантов «История и политика в искусстве» (Красноярск, 25.04.2019 г.), материалы которой на данный момент находятся в печати (см. Приложение 2).

Структура работы отражает специфику изучаемой темы, определяется целью и задачами исследования. Работа состоит из введения, основной части, заключения, списка источников и литературы и приложений. Основная часть работы состоит из двух глав.

Первая глава содержит в себе анализ используемых в школах учебников и методических пособий на предмет содержательности представленного в них материала и эффективности предлагаемых форм работы на уроках по изучению истории стран Латинской Америки.

¹² Семенихина Е. А. Ресурсы и дефициты школьных учебников в изучении социально-политической истории латиноамериканского региона // История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования: материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярск, 8 ноября 2018 г. Красноярск, 2019. С. 146-154.

Во второй главе предлагаются различные формы работы на уроках по истории стран латиноамериканского региона, такие как работа с художественными и документальными фильмами, обучение с использованием игровых технологий, работа с письменными историческими источниками.

В приложениях содержатся статьи, написанные по материалам выпускной квалификационной работы, дополнительные материалы к предлагаемым во второй главе методическим разработкам и вариант проведения урока, оформленный в виде технологической карты.

Глава 1. Проблемы и возможности учебных и методических материалов в контексте преподавания истории стран Латинской Америки в школе

1.1. Ресурсы и дефициты школьных учебников в изучении истории Латиноамериканского региона

В большинстве случаев материал, отбираемый учителем для работы на уроке, содержится в школьных учебниках. Предполагается, что он изначально подобран составителями УМК так, чтобы быть доступным для понимания учащимися и способствовать наиболее эффективному освоению школьной программы. Однако стоит задаться вопросом, действительно ли для эффективного обучения стоит полагаться только на учебник.

В данной главе мы попытались оценить российские школьные учебники по всеобщей истории на предмет их эффективности в качестве средства обучения истории латиноамериканских стран.

Для анализа были взяты учебники по истории из утверждённого федерального перечня учебников на 2019–2020 учебный год. Это учебники, выпущенные издательствами «Дрофа», «Просвещение», «Вентана-Граф» и «Русское слово».

Несомненным недостатком школьных учебников в изучении социально-политической истории стран латиноамериканского региона является крайне малое количество параграфов, посвящённых данным странам.

Так, изучение стран Латинской Америки начинается в российских школах с 7 класса, когда начинается изучение истории Нового времени. В учебниках всех четырёх рассмотренных линеек за 7 класс¹³ истории латиноамериканских стран посвящено по два параграфа, содержащих

¹³ Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013; Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ГИД – «Русское слово – РС», 2013; Носков В.В. Всеобщая история. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е изд. М.: Вентана-Граф, 2013; Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 17-е изд. М.: Просвещение, 2012.

информацию о Великих географических открытиях и создании первых колониальных империй.

В учебниках за 8 класс от издательств «Дрофа»¹⁴, «Вентана-Граф»¹⁵ и «Русское слово»¹⁶ истории стран латиноамериканского региона также посвящено по два параграфа, а учебник от издательства «Просвещение»¹⁷ и вовсе содержит в себе лишь один параграф, посвящённый интересующему нас региону.

В учебниках по истории для 9 класса издательств «Русское слово»¹⁸, «Дрофа»¹⁹ и «Вентана-Граф»²⁰ содержится по одному параграфу, посвящённому истории стран Латинской Америки, в учебнике от издательства «Просвещение»²¹ – два параграфа.

Итого за весь курс всеобщей истории в средней школе учащимся предлагается изучить 5 параграфов (и учителям, соответственно, провести такое же количество уроков) по истории стран латиноамериканского региона. Учитывая тот факт, что количество часов, уделяемых на курс всеобщей истории в средней школе, примерно равно 190–200 часам, 5–6 уроков истории, посвящённых странам Латинской Америки, кажутся крайне недостаточными. Конечно, стоит принять во внимание тот факт, что учителям даётся

¹⁴ Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011.

¹⁵ Носков В. В. Всеобщая история: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Вентана-Граф, 2013.

¹⁶ Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М.: ООО «ТИД – «Русское слово – РС», 2010.

¹⁷ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 304 с.

¹⁸ Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 9-е изд. М.: ООО «ТИД – «Русское слово – РС», 2013.

¹⁹ Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013.

²⁰ Хейфец В. Л., Хейфец Л. С., Северинов К. М. Всеобщая история. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2013.

²¹ Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018.

возможность на 30% самим разработать рабочую программу, внося необходимые изменения в общий курс. Однако зачастую эти изменения идут не в сторону увеличения числа уроков, посвящённых странам Латинской Америки, а, наоборот, в сторону их сокращения, из соображений убрать «лишнее».

Другой недостаток школьных учебников в изучении истории стран Латинской Америки заключается в том, что материал о рассматриваемых странах не содержит на наш взгляд всей необходимой информации, не охватывает многие ключевые события истории, связанные с латиноамериканским регионом.

К примеру, после изучения эпохи Великих географических открытий (конец XV – начало XVI вв.) в 7 классе, к истории стран Латинской Америки учащиеся возвращаются только в 8 классе, обращаясь уже к периоду XIX – начала XX вв. Долгий колониальный период продолжительностью в 300 лет так и остаётся неизученным. В учебнике для 9 класса от издательства «Просвещение» практически не содержится никакой информации о Кубинской революции 1959 г. кроме фразы о том, что она подтолкнула население латиноамериканских стран к вооружённым революциям и партизанским битвам.²²

Также стоит отметить, что в учебниках по истории практически не рассматриваются достижения латиноамериканской культуры и не упоминаются деятели искусства из Латинской Америки. Можно найти несколько упоминаний (о чилийском поэте Пабло Неруде, Жоржи Амаду, Мигеле Астуриасе, Габриэле Г. Маркесе, Октавио Пасе, Марио В. Льосе и мексиканских художниках-муралистах 1920-х гг.) в учебниках для 9 класса от издательств «Русское слово» и «Вентана-Граф». Учебники от остальных двух издательств не содержат и этой информации. Однако стоит отметить, что учебник для 8 класса от издательства «Просвещение» содержит отдельный

²² Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018. С.243.

раздел в параграфе, посвящённый особенностям верований у католиков Латинской Америки. Другие же учебники не поднимают на своих страницах вопросы религии в странах латиноамериканского региона.

Несмотря на ряд значительных недостатков российских учебников по всеобщей истории в освещении истории латиноамериканских стран, нельзя не отметить некоторые их важные достижения.

Материал параграфов из учебников всех четырёх рассмотренных линеек содержит значительное количество информации по историческим персоналиям, деятельность которых, безусловно, занимает немаловажное место в истории. В учебниках истории за 8 класс подробно рассматривается личность Симона Боливара. В учебниках за 9 класс упоминаются Хуан Доминго Перон, Аугусто Пиночет, Фидель Кастро, Сальвадор Альенде, Эрнесто Че Гевара. Отдельные выдержки из биографий позволяют учащимся подробно ознакомиться с деятельностью исторических личностей и оценить их вклад в мировую историю.

С положительной стороны некоторые учебники характеризует наличие достаточного количества иллюстраций по интересующим нас темам. Однако не все учебники могут похвастаться данным достижением. Например, учебник за 9 класс от издательства «Просвещение» в параграфе «Латинская Америка в первой половине XX века» содержит в себе исключительно текст и несколько вопросов после параграфа.

Также представлено несколько отрывков из исторических источников, таких как отрывок из донесения Эрнана Кортеса императору Карлу V²³, отрывок из письма Симона Боливара²⁴, выдержки из доктрины Монро²⁵.

²³ Ведюшкин В. А, Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. С. 26–27.

²⁴ Ведюшкин В. А, Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011. С. 157.

²⁵ Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М.: ООО «ТИД – «Русское слово – РС», 2010. С. 53.

Однако и тут с лучшей стороны выделились не все учебники. Учебники от издательства «Просвещение» содержат в себе исторические источники, но нет ни одного источника по истории Латинской Америки.

Несомненным плюсом также является тот факт, что авторы разместили на страницах учебников от издательств «Дрофа»²⁶ и «Русское слово»²⁷ несколько карт, отражающих определённые события и процессы, происходившие в рассматриваемом нами регионе.

Стоит отметить, что эффективность учебников определяется не только количеством и содержанием информации по определённым темам, но также набором заданий и упражнений, которые позволяют учащимся закрепить полученные знания. В этом плане некоторые из анализируемых учебников проявили себя с положительной стороны. Так, учебники от издательства «Просвещение» помимо вопросов на повторение информации из параграфов предлагают дополнительные интересные творческие задания²⁸.

К плюсам школьных учебников в рассмотрении истории стран Латинской Америки можно также отнести тот факт, что в них рассматриваются многие страны как по отдельности, так и в системе, т.е. описываются и конкретные события, и даётся характеристика общих процессов, характерных для данного региона. Так, например, в учебниках за 7 класс процесс борьбы европейцев и индейцев в Латинской Америке в эпоху конкисты описывается подробно на примере таких стран как Мексика и Перу, при этом даётся характеристика этого процесса, как общего для всех

²⁶ Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011. С. 152.

²⁷ Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М.: ООО «ТИД – «Русское слово – РС», 2010. С. 49.

²⁸ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. С. 241.

латиноамериканских стран (упоминаются завоевания Боливии, Чили, Кубы)²⁹. В учебниках для 8 класса на примере Боливии рассматривается период освободительных войн, характерный для многих стран Латинской Америки в XIX в.³⁰.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что российские учебники по всеобщей истории однозначно содержат в себе некоторую информацию для изучения культуры и социально-политической истории стран латиноамериканского региона. Однако эта информация, на наш взгляд, кажется недостаточной и требует пересмотра и дополнений. Относительно возможности стать в полной мере осведомлёнными о странах Латинской Америки в процессе изучения курса истории в российских школах можно с уверенностью сказать, что в настоящий момент это практически неосуществимо, так как учебники по всеобщей истории функцию источника информации по данному региону в полной мере не выполняют.

На данный момент в Российской Федерации разработан проект концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории. В пояснительной записке указана цель авторов данной концепции – это разработка целостной картины всемирной истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, взаимодействие всех регионов планеты в общем процессе мировой истории. В качестве одного из требований при написании авторских текстов новой линейки школьных учебников по всемирной истории указан отказ при изложении всеобщей истории от издержек европоцентризма, уделение внимания всем основным регионам, в том числе Азии, Африке и Америке³¹. Именно европоцентризм и недостаточное внимание остальным

²⁹ Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД – «Русское слово – РС», 2013. С.20–31.

³⁰ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. С. 231–238.

³¹ 3. Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 20.10.2018).

регионам помимо Европы в настоящий момент характерны для российских школьных учебников по всеобщей истории. Это несомненно требует внесения изменений в содержание учебников, чтобы в полной мере соответствовать требованиям и запросам современного российского общества и государства.

1.2. Методический потенциал пособий для учителя в контексте преподавания истории стран Латинской Америки

Большую помощь в разработке и проведении собственных уроков учителям могут оказать специальные пособия к учебникам по истории. Предлагаемые различными издательствами учебно-методические пособия содержат в себе программы и примерное планирование курса всеобщей истории, а также подробные поурочные рекомендации по проведению уроков.

Подобные пособия позволяют учителям разнообразить свои уроки и при этом экономят время на их подготовку. Однако, на наш взгляд, не стоит ограничиваться только представленными в данных пособиях рекомендациями, т.к. в них далеко не ко всем темам дан обширный и разнообразный материал.

Для анализа методического потенциала пособий для учителя в преподавании истории стран Латинской Америки нами были выбраны следующие экземпляры от издательства «Просвещение»: поурочные разработки по всеобщей истории к учебнику А. Я. Юдовской для 7 класса³², поурочные разработки к учебнику «Новая история. 1800-1913» под ред. А. Я. Юдовской для 8 класса³³ и поурочные рекомендации к учебнику «Всеобщая история. История Нового времени» под ред. А. Я. Юдовской для 9 класса³⁴.

В первую очередь стоит отметить, что средства обучения, предлагаемые составителями пособий, не отличаются многообразием. На уроке по теме «Встреча миров. Великие географические открытия и их последствия» в 7

³² Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. М.: ВАКО, 2016.

³³ Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. М.: ВАКО, 2018.

³⁴ Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017.

классе учителям предлагается использовать карту «Великие географические открытия»³⁵ и отрывок из исторического источника, посвящённый завоеваниям Кортеса³⁶. И если работа с картой на данном уроке кажется целесообразной, то отрывок из исторического источника и задания у нему, на наш взгляд, подобраны несоответственно возрасту учащихся. Отрывок объёмом в три страницы, который предлагается для работы учащимся, сложен для восприятия и не позволяет ответить на все поставленные учащимся вопросы. Для того чтобы на них ответить, методисты предлагают учащимся дополнительно использовать текст учебника. При этом текст учебника гораздо легче для восприятия и при этом содержит в себе ответы на все поставленные учителем вопросы. Всё это делает работу с предложенным отрывком из источника нецелесообразным. Данной проблемы можно было бы избежать, сократив объём фрагмента из источника, пересмотрев список предлагаемых для ответа вопросов и предварительно исключив возможность использования учащимися текста учебника во время работы с источником.

В методических рекомендациях к учебнику 8 класса при изучении темы «Латинская Америка в XIX в.: время перемен» составителями в качестве средства обучения также предлагается карта («Латинская Америка в XIX в.»)³⁷. При этом в тексте плана урока не указывается, каким образом стоит применить данную карту на уроке.

Из всех рассмотренных пособий, пособие за 9 класс содержит наиболее обширный и хорошо подобранный перечень средств обучения для работы на уроке. При прохождении темы «Латинская Америка: нелёгкий груз независимости» в 9 классе составители методических рекомендаций

³⁵ Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. М.: ВАКО, 2016. С. 15.

³⁶ Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. М.: ВАКО, 2016. С. 17-19.

³⁷ Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. М.: ВАКО, 2018. С. 160.

предлагают использовать карту³⁸, мультимедийные презентации и исторический источник³⁹.

Все представленные уроки по истории стран Латинской Америки в рассматриваемых пособиях разработаны в традиционной форме. В большинстве своём школьная лекция сочетается в них с фронтальной работой с учащимися (по типу «вопрос-ответ»). Однако стоит отметить, что встречаются и некоторые интересные приёмы обучения, такие как составление на уроке схемы структуры латиноамериканского общества в XIX в.⁴⁰, составление таблицы событий и итогов освободительной борьбы в Латинской Америке на основе информации из дополнительного текста⁴¹, решение кроссворда по пройденной теме (также составителями пособия указывается вариант самостоятельного составления кроссворда учащимися)⁴².

Недостатком разработанных составителями рассматриваемых пособий учебников является также недостаточно продуманная структура уроков, посвящённых Латинской Америке. Так, в пособии к учебнику для 9 класса к разработанному уроку не указывается мотивационно-целевой этап. В пособии к учебникам за 7 и 8 классы мотивационно-целевой этап прописан, однако в уроке за 8 класс он не соответствует принципу активного целеполагания – учитель самостоятельно даёт учащимся вводную информацию, тему и вопросы, которые предстоит разобрать во время урока⁴³.

В пособии к учебнику 9 класса не прописан этап подведения итогов. В пособии к учебнику для 7 класса этап подведения итогов указан, но его

³⁸ Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. С. 190.

³⁹ Там же. С. 192.

⁴⁰ Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. М.: ВАКО, 2018. С. 162.

⁴¹ Там же. С. 165-166.

⁴² Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. С. 194-195.

⁴³ Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. М.: ВАКО, 2018. С. 161.

осуществление ложится на плечи учителя – учащиеся не подводят итоги самостоятельно⁴⁴.

Таким образом, можно с уверенностью говорить о том, что методические поурочные разработки к учебникам по всеобщей истории при рассмотрении тем, посвящённых Латинской Америке, можно использовать учителю истории при проведении собственных уроков. Однако при этом однозначно стоит их дополнить и хотя бы частично переработать, т.к. отсутствие групповой работы, творческих заданий, применения информационных технологий не позволяет говорить о том, что представленные в рассмотренных пособиях уроки полностью соответствуют требованиям к современному уроку истории.

⁴⁴ Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. М.: ВАКО, 2016. С. 20-21.

Глава 2. Практические рекомендации к урокам по истории стран Латинской Америки

2.1. Использование кинематографа для изучения политических деятелей Латинской Америки на уроках истории в школе

Многие согласятся с тем, что визуальное восприятие становится сегодня основным способом получения информации. Новое поколение, воспитанное на культуре видео, телевидения, компьютеров, имеет потребность в получении информации через яркие и доступные для восприятия образы⁴⁵. Поэтому, для эффективного изучения и преподавания истории важно использовать в образовательном процессе весь арсенал источников, включая визуальные объекты, которые находятся сейчас в открытом доступе в связи с развитием информационных технологий.

Применение визуальных источников может значительно расширить образовательные возможности урока. Инновационные методы обучения, к которым относится визуализация материалов, позволяют обеспечить выполнение основных требований к уровню образования, предусмотренных Федеральным государственным образовательным стандартом. В процессе обучения истории с использованием визуальных источников лежит системно-деятельностный подход, который лежит в основе ФГОС и реализуется через универсальные учебные действия (УУД)⁴⁶.

Одним из визуальных источников, использование которых позволит разнообразить урок, увлечь учащихся и при этом качественно скажется на усвоении материала, являются художественные и документальные фильмы.

Особенно целесообразным применение кинематографа мы находим при изучении политических персоналий. Тем более что проект Концепции нового учебно-методического комплекса по Всеобщей истории призывает

⁴⁵ Мазур Л. Н. «Визуальный поворот» в исторической науке на рубеже XX-XXI вв.: в поисках новых методов исследования // Диалог со временем, 2014. №5. С. 95-108.

⁴⁶ Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.04.2019).

составителей новых УМК и, соответственно, учителей показывать на наиболее ярких примерах роль человека в истории, что будет способствовать формированию у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого⁴⁷.

Список изображённых в различных фильмах исторических персоналий Латинской Америки очень велик. В рамках данного исследования нами было решено ограничиться только политическими деятелями, указанными в Концепции в перечне рекомендуемых для изучения в школах⁴⁸. Это такие деятели как Симон Боливар, Эрнесто Че Гевара, Фидель Кастро, Аугусто Пиночет и Уго Чавес.

В качестве киноисточников, которые можно использовать в изучении политических деятелей Латинской Америки, мы предлагаем следующие художественные фильмы: «Нет» (2012)⁴⁹, «Освободитель» (2013)⁵⁰, «Че» (2008)⁵¹. Среди документальных фильмов можно выделить такие работы как «Команданте» (2003)⁵², «В поисках Фиделя» (2004)⁵³ и «К югу от границы» (2009)⁵⁴.

Стоит отметить, что формы и методы использования кино на уроках могут быть разнообразны. Это может быть традиционный урок, в котором показ отрывка из кинофильма будет использован учителем на мотивационном этапе в качестве элемента, который может заинтересовать учащихся в дальнейшем изучении исторической личности. Так, например, в качестве «крючка» при изучении личности Уго Чавеса может быть использован отрывок из документального фильма «К югу от границы»⁵⁵, в котором народ

⁴⁷ Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 10.03.2019).

⁴⁸ Там же.

⁴⁹ «Нет» («No», реж. Пабло Ларраин, 2012).

⁵⁰ «Освободитель» («Libertador», реж. Альберто Арвело, 2013).

⁵¹ «Че» («Che», реж. Стивен Содерберг, 2008).

⁵² «Команданте» («Comandante», реж. Оливер Стоун, 2003).

⁵³ «В поисках Фиделя» («Looking for Fidel», реж. Оливер Стоун, 2004).

⁵⁴ «К югу от границы» («South of the Border», реж. Оливер Стоун, 2009).

⁵⁵ Там же.

Венесуэлы приветствует своего президента. После просмотра данного отрывка вполне естественным будет возникновение у учащихся вопроса: «За какие заслуги народ мог настолько сильно восхищаться своим лидером?» В дальнейшем работа по изучению данной темы может быть построена в виде поисков ответа на данный вопрос с привлечением материалов из других источников, которые позволят дать более полную картину о личности Уго Чавеса и его политической деятельности. Также дальнейший урок может быть построен исключительно на анализе отрывков из уже упомянутого фильма, т.к. он содержит большое количество сцен, отражающих различные аспекты жизни Уго Чавеса и тех процессов, которые происходили в Венесуэле во время его нахождения у власти. Это могут быть отрывки с информацией о кризисе в Венесуэле, подтолкнувшем Чавеса к осуществлению военного переворота в 1992 г., о его приходе к власти в 1998 г., о результатах правления Чавеса, об оценке его личности и деятельности политиками-современниками Уго Чавеса, о развитии боливарианского движения в Латинской Америке и др.

Фильмы также могут быть отличным средством при проведении уроков-дискуссии. Отрывки из фильма «Нет»⁵⁶, к примеру, могут быть использованы при изучении такой противоречивой личности как Аугусто Пиночет. Фильм рассказывает о событиях 1988 года, когда Пиночет объявил в Чили референдум о продлении своих президентских полномочий. Перед референдумом противники и сторонники президента организовывают работу над двумя рекламными кампаниями («за» и «против» Пиночета). Учащимся (уже после изучения информации о периоде правления Пиночета) может быть предложено посмотреть две рекламы, которые показаны в фильме, и в результате дискуссии определить, используя аргументы, какая из них более достоверна, и тем самым дать оценку рассматриваемому политическому деятелю.

⁵⁶ «Нет» («No»), реж. Пабло Ларраин, 2012).

Просмотр таких документальных фильмов как «Команданте»⁵⁷ и «В поисках Фиделя»⁵⁸ может быть задан учащимся в качестве домашнего задания при изучении личности Фиделя Кастро. На основе просмотренных фильмов учащиеся могут написать эссе, в которых выразят своё отношение к данному политическому деятелю и дадут оценку его деятельности, либо ответить на заранее подготовленные учителем вопросы. Также заданием может быть подготовка выступления на последующем уроке-семинаре с докладами по теме, либо подготовка аргументов для урока-дискуссии. Особенностью данных фильмов является то, что они сняты одним режиссёром в одной манере, но при этом показывают личность Фиделя Кастро с разных сторон: фильм «Команданте» порождает симпатию к бывшему главе Кубы, а фильм «В поисках Фиделя», наоборот, раскрывает его отрицательные черты. Это позволит учащимся дать наиболее объективную оценку изучаемому политическому деятелю и избежать категоричности в своих суждениях о нём.

Отрывки из фильмов могут быть использованы не только как источник новой информации для учащихся, но и в качестве иллюстрации к той информации, которая изложена в учебнике или озвучена учителем, для того, чтобы «сухие» факты получили эмоциональную окраску и надолго остались в памяти учащихся. Такие красочные и запоминающиеся эпизоды, которые можно использовать при изучении деятельности Симона Боливара, показаны в фильме «Освободитель»⁵⁹: сцена, в которой главный герой говорит о причинах освободительного движения, сцена перехода отряда Боливара через Анды и др. При изучении кубинской революции и, в частности, деятельности Эрнесто Че Гевары, можно предложить учащимся к просмотру некоторые эпизоды из фильма «Че»⁶⁰.

Таким образом, можно сделать вывод, что с использованием произведений кинематографа уроки, на которых изучаются политические

⁵⁷ «Команданте» («Comandante», реж. Оливер Стоун, 2003).

⁵⁸ «В поисках Фиделя» («Looking for Fidel», реж. Оливер Стоун, 2004).

⁵⁹ «Освободитель» («Libertador», реж. Альберто Арвело, 2013).

⁶⁰ «Че» («Che», реж. Стивен Содерберг, 2008).

деятели стран Латинской Америки, могут быть многообразными и разноплановыми. Тем более, что на данный момент снято большое количество фильмов, которые можно использовать на уроках, подобрав их соответственно возрасту учащихся и разработав к выбранным фильмам подходящие задания. Просмотр фильмов в рассматриваемых случаях может выполнять различные функции: помочь в развитии у учащихся навыков критического мышления, способствовать лучшему запоминанию нового материала и усилить эмоциональное воздействие и мотивацию к обучению.

2.2. Использование игровых технологий при изучении истории стран Латинской Америки

Согласно Федеральному Государственному стандарту об образовании по окончании школы у ученика должны быть сформированы такие личностные компетенции, как способность к саморазвитию, наличие мотивации к учению и дальнейшей познавательной активности, коммуникативные навыки, включающие в себя работу со сверстниками и взрослыми, умение вести конструктивный диалог и аргументировано обосновывать свою точку зрения⁶¹. Но часто в процессе обучения при формировании данных навыков, учитель сталкивается с такими проблемами как низкий уровень познавательной активности со стороны обучающихся.

В последние десятилетия учителя-практики и ученые все чаще отмечают снижение мотивации к обучению у учеников⁶². Именно поэтому педагогами ведутся активные поиски путей активизации познавательной деятельности школьников.

Способствовать развитию мотивации к обучению на уроках истории и реализовывать требования ФГОС можно при помощи использования игровых

⁶¹ Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.04.2019).

⁶² Камардина Н. В., Колесникова В. В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ, 2017. № 1 (29). С. 95.

технологий. Тем более целесообразным это кажется в отношении проведения уроков по истории стран Латинской Америки. Из-за малого количества данных уроков в учебных планах учителю, чтобы добиться наиболее эффективного запоминания информации учащимися по данным темам, стоит прибегнуть к более эмоционально окрашенным урокам. Это как раз и обеспечивают игровые технологии. Применение игровых технологий в рамках урока наглядно демонстрирует, что процесс приобретения и закрепления знаний и навыков может быть не тяжелым и обязательным трудом, а интересным и увлекательным процессом, при этом грамотно подобранная игра обеспечивает высокую результативность обучения.

Игра на уроке истории – активная форма учебного занятия, в ходе которой моделируются определенные ситуации прошлого или настоящего. Учащиеся в момент игры «оживляют» исторические события и осознают, что история – это не сухие факты, за ними стоят исторические персонажи⁶³.

Существует много различных классификаций дидактических игр. В методике преподавания истории наиболее популярна классификация, разработанная И. В. Кучерук⁶⁴. В этой классификации все игры делятся на 3 большие группы:

1. Деловые игры. Они моделируют ситуацию более поздней эпохи по сравнению с изучаемой исторической обстановкой. Ученик выполняет роль нашего современника, который исследует исторические события.

2. Ретроспективные игры. Моделирует такую ситуацию, в которой ученики выступают очевидцами исторических событий. Они придумывают биографию своего «героя» и иногда готовят костюм. Такие игры позволяют ученикам пережить определенные исторические ситуации.

⁶³ Третьякова Т. А. Игровая деятельность учащихся на уроках истории как возможность повышения познавательного интереса и среда здоровьесбережения учащихся // Актуальные проблемы и перспективы современного образования. Материалы II Всероссийских Вахтеровских чтений. Арзамас: АГПИ, 2009. С. 303.

⁶⁴ Кучерук И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. С.91-92.

3. Тренинговые игры. Это игры с четкими внешними правилами. К ним можно отнести: настольные игры, игры на основе алгоритма, игры на основе тренинга и др.

Все вышеперечисленные разновидности дидактических игр можно провести на уроках, разбирая с учащимися темы по истории стран латиноамериканского региона.

В качестве деловой игры на уроке истории в 7 классе можно использовать игру-исследование. Учащимся предлагается представить себя научными работниками, которым в руки попали старинные документы эпохи Великих географических открытий. Учащимся раздаются дополнительные материалы – информация об образе жизни, верованиях, уровне развития доколумбовых цивилизаций Центральной и Южной Америки (ацтеков, майя, инков), свидетельства испанских и португальских завоевателей о встречах с индейцами. В качестве таких документов можно использовать отрывок из воспоминаний Д. Кастильо («Правдивая история завоевания Новой Испании»)⁶⁵ и текст «Сыны Солнца стали рабами»⁶⁶, предложенные составителями учебника и методических рекомендаций от издательства «Просвещение». Для большей наглядности можно предоставить учащимся изображения представителей индейских народов, фотографии или картины их монументальных сооружений, а также отрывки из документальных фильмов (например, отрывки из фильма «Рождение цивилизации майя» от телекомпании National Geographic⁶⁷). На основе прочитанной информации учащиеся должны в свободной форме подготовить очерк на одну из предложенных тем: «Загадочные цивилизации Южной Америки», «Потерянные миры», «Что было до прихода европейцев?..» и т.д. В ходе такой игры происходит развитие познавательного интереса к изучаемой теме,

⁶⁵ Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. М.: ВАКО, 2016. С. 17-19.

⁶⁶ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 17-е изд. М.: Просвещение, 2012. С. 26-27.

⁶⁷ «Рождение цивилизации майя» («Dawn of the Maya», реж. Грэхэм Тоунсли, 2003).

повышается творческий потенциал учащихся. Для развития коммуникативного навыка при проведении данной игры учащихся можно разделить на пары или группы.

Деловая игра в 9 классе при изучении темы «Латинская Америка в первой половине XX в.» может быть организована в виде обсуждения, дискуссии. Учащимся может быть предложено стать участниками круглого стола на тему «Пути модернизации стран Латинской Америки в нач. XX в.» Для этого учителю заранее следует разделить класс на тех, кто будет представлять аргументы в пользу эволюционного пути развития, и на тех, кто будет отстаивать революционную модель. Учащиеся заранее готовят свои выступления, ориентируясь на текст учебника и на дополнительную информацию из научной литературы, интернет-источников. В учебнике по Новейшей истории для 9 класса под ред. О.С. Сороко-Цюпы данный материал подаётся на примере революции в Мексике 1910-1917 гг. и Кубинской революции 1933-1934 гг.⁶⁸ Пример этих двух стран – Кубы и Мексики – можно взять за основу для проведения круглого стола. В результате своих исследований и последующего совместного обсуждения их результатов учащиеся должны прийти к выводу о том, на каком уровне развития находились страны Латинской Америки в начале XX в., и было ли возможно осуществить модернизацию в них эволюционным путём. Проведение подобной игры как нельзя лучше служит закреплению исторического материала и раскрывает творческий потенциал ученика, формирует уважение к мнению оппонента, учит правилам ведения дискуссии, грамотной речи.

Варианты ретроспективных игр ещё более разнообразны. В контексте изучения истории стран Латинской Америки можно применить проблемно-дискуссионную ролевую игру в виде суда над исторической личностью. Данный тип игры хорошо вписывается в урок для 8 класса, на котором изучается освободительное движение под предводительством Симона

⁶⁸ Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018. С.120-121.

Боливара. Учащимся предварительно раздаются роли участников изучаемого события (Симона Боливара, Симона Родригеса, Франсиско де Миранды, Александра Петрона, генерала Морильо и др.), даётся задание изучить информацию об их жизни, деятельности, идеях. Также распределяются роли представителей суда (судьи, адвоката, прокурора). Уже непосредственно на самом уроке в виде судебного процесса обсуждается деятельность Симона Боливара, даётся её оценка со стороны населения Венесуэлы и со стороны испанской короны. Цель такого урока может быть разной:

- выявить положительные и отрицательные стороны деятельности Симона Боливара;
- проанализировать поступки участников изучаемого события с точки зрения современности;
- проанализировать деятельность героя с точки зрения сложившейся исторической обстановки;
- выявить возможность альтернативного хода событий, происходивших в изучаемый период и т.д.

В зависимости от поставленной цели делаются определённые выводы, подводятся итоги урока в виде поставленного «судьёй» вердикта.

Подобную ролевую игру можно применить на уроке в 9 классе во время изучения темы «Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.» Учебник от издательства «Просвещение» повествует о том, что на рубеже XX-XXI вв. в Латинской Америке произошёл левый переворот. Именно этот процесс можно подробно изучить, проведя ролевую игру в виде саммита, на котором учащиеся будут изображать политических лидеров латиноамериканских стран, которые указаны в учебнике (Уго Чавес из Венесуэлы, Лула да Силва из Бразилии, Нестор Киршнер из Аргентины, Табаре Васкес из Уругвая, Рафаэль Корреа из Эквадора, Даниэль Ортега из Никарагуа и др.) Заранее подготовленные доклады должны будут содержать информацию о политических программах перечисленных политических деятелей, социально-экономическом развитии стран накануне и после их

прихода к власти, о достижениях их политики. Отдельная группа учащихся может выступить в качестве приглашённых экспертов, задавая вопросы основным выступающим, высказывая точки зрения представителей мирового сообщества. В результате проведения подобного урока в виде саммита учащимися подводятся коллективные итоги, делаются выводы об общих причинах сдвига влево в странах Латинской Америки, оцениваются результаты и последствия данного процесса для отдельных стран и для всего региона в целом.

На сегодняшний день новацией в области исторического образования являются сюжетно-ролевые игры⁶⁹. В ходе сюжетно-ролевой игры на уроке истории может быть воссоздана деятельность какой-либо организации, конкретное событие, историческая обстановка, в которой происходило то или иное событие. Ничто не сможет так воссоздать атмосферу конкретного исторического времени, необходимую для понимания исторических событий, как сюжетно-ролевая игра. Сценарий игры может быть разработан непосредственно учителем, или же разработан детьми при поддержке учителя. В 8 классе подобную игру можно провести в качестве элемента урока при изучении уже упомянутой выше темы «Латинская Америка в XIX в.: время перемен». Несколько учащихся могут разыграть сценку обсуждения Симоном Боливаром и его сторонниками планов по освобождению латиноамериканских стран от испанского господства. Учащиеся при этом могут использовать в данной сценке элементы костюмов, карты и др. Тем детям, которые не были привлечены к непосредственному участию в сценке, могут быть заданы различные задания, направленные на активное слушание с их стороны (выписывание причин восстания, заполнение контурной карты и т.д.) Таким образом, активными участниками образовательного процесса на данном уроке будут выступать все представители класса.

⁶⁹ Камардина Н. В., Колесникова В. В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ, 2017. № 1 (29). С.97.

Варианты использования тренинговых (интеллектуальных) игр на уроках истории также достаточно разнообразны. Данная разновидность дидактической игры обычно применяется на этапе повторения, закрепления материала или во время контрольных занятий, и часто реализуется в формате викторины по пройденным темам. Вопросы, предлагаемые на подобных играх, как правило, очень информативные, расширяют кругозор, требуют от игроков умения логически мыслить⁷⁰. При организации интеллектуальной игры важную роль играет качество вопросов. Вопросы должны быть такими, чтобы на них было интересно отвечать, а после игры появилось желание самостоятельно узнать о предмете вопроса более подробно.

Интересным вариантом тренинговой игры на уроке может оказаться настольная игра, в которой в качестве игрового поля будет выступать карта Латинской Америки (распечатанная или отображённая на интерактивной доске или экране проектора). В качестве ведущего выступает учитель или выбранный им из класса ассистент. Класс заранее делится на группы, каждая из которых придумывает себе название и получает фишку, с помощью которой передвигается по игровому полю. Количество ходов каждой команды определяется цифрой, выпавшей на брошенной игральной кости. Каждой ячейке на игровом поле соответствует определённый вопрос или задание по изученной теме, которое должно быть выполнено командой, попавшей на данную ячейку. В случае невыполнения задания или неверного его выполнения команда либо пропускает ход, либо отходит на определённое количество ячеек назад. Победителем признаётся та команда, которая первой завершит прохождение игрового поля. Так как для проведения подобной игры требуется большое количество подготовленных учителем вопросов, то мы находим целесообразным её применение на обобщающем или контрольном уроке в 9 классе, когда по школьной программе изучение всего периода истории стран Латинской Америки подходит к концу. В данном случае в

⁷⁰ Емельянова Т. В. Медяник Г. А. Игровые технологии в образовании: Учеб.-метод. пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. С. 25.

вопросах и заданиях можно охватить весь материал, касающийся данного региона, пройденный учащимися с 7 по 9 класс.

Исходя из всего вышеперечисленного, можно сделать вывод о том, что применение игровых технологий на уроках при изучении истории стран Латинской Америки может осуществляться в различных вариациях. Дидактические игры в данных случаях позволяют превратить урок не только в среду для усвоения знаний, но и создать благоприятные условия для социализации ученика, моделирования определённых жизненных ситуаций, раскрытия потенциала ученика через его самореализацию в игре, и обеспечить наличие мотивации к дальнейшему освоению предмета. При этом отбор и конструирование игр должны осуществляться в соответствии с содержанием изучаемой темы, с целями и задачами уроков; использоваться в сочетании с другими формами, методами и приемами; соответствовать интересам и познавательным возможностям учащихся.

2.3. Работа с историческими источниками на уроках по истории стран Латинской Америки

Изучение различных исторических источников, документов – одно из важнейших условий выполнения целей школьного курса истории. Чем шире, разнообразнее источниковедческая база, тем достовернее на уроках истории будет представлена картина прошлого. Современный урок невозможно представить без аналитической работы с источниками. Их использование позволяет решить ряд взаимосвязанных задач: сформировать более полные и прочные знания, конкретизировать и углубить их, проиллюстрировать изучаемые вопросы, обеспечить доказательность теоретических положений, идей; развить мышление учащихся, научить самостоятельно делать правильные выводы и обобщения; формировать оценочную деятельность учащихся, их познавательные возможности.

Что касается использования исторических источников при изучении истории стран Латинской Америки, то из-за специфики изучаемого региона и

его удалённости использование на уроках вещественных источников зачастую не представляется возможным. По этой причине основным видом источников, который применим на уроках истории в школе в контексте изучения латиноамериканской истории является письменный источник, который в свою очередь может быть представлен в виде законодательного акта, делопроизводственной документации, частных актов, статистического источника, периодической печати, источника личного происхождения (мемуары, дневник, письмо), литературного памятника, публицистики, политического сочинения, научного труда и т.д.⁷¹

Современный подход к образованию делает упор на самостоятельную работу учащихся, развитие умений и навыков взамен накапливанию знаний, а также на выработку собственной аргументированной точки зрения. В связи с этим при изучении дисциплины «История» целесообразно сместить акценты с традиционного, объяснительно-репродуктивного, обучения, при котором исторический источник рассматривается как вспомогательное средство при работе с учебником, на предметную деятельность – самостоятельное добывание фактов из текста источника.

Однако ответственность за подбор источников, безусловно, лежит на учителе. При отборе текстов учителю стоит учитывать некоторые особенности, которые позволят эффективно организовать обучение на их основе: тексты должны расширять, конкретизировать знания, но не перегружать их, быть органически связаны с программным материалом, быть доступным по содержанию и объёму, способствовать развитию приёмов мыслительной и учебной работы, познавательных способностей учеников. Исходя из этого, избираются и определённые приёмы изучения текстовых источников.

При работе с историческим источником следует понимать, что факт, отражённый в нём, не является тождественным реальному историческому

⁷¹ Ковальченко И. Д. Источниковедение истории СССР: Учебник. М.: Высшая школа, 1981. С.12.

факту, так как, во-первых, в источнике реальный факт преломляется и искажается через призму личности автора – создателя источника, его взглядов, убеждений и целей; во-вторых, исторический источник отражает далеко не полную картину, а лишь фрагменты прошлого, часто кажущиеся несвязанными друг с другом; в-третьих, затруднена адекватная интерпретация источника современным исследователем в связи с изменившимися культурно-историческими реалиями⁷². Всё это делает работу на уроке с историческим источником ещё более увлекательной и эффективной для учащегося, т.к. помимо того, что он получает фактический материал, у него также развивается навык критического мышления.

На уроках истории текстовые источники могут использоваться как учителями, так и учениками.

Учитель пересказывает документ, если он сложен для учеников; приводит короткие цитаты без ссылки или со ссылкой на документ (чтобы усилить доказательность своего рассказа); цитирует и разбирает выдержки из документов для конкретизации своего рассказа, придания ему эмоциональности и убедительности.

Работа с историческими источниками также включает в себя: чтение и пересказ документа и составление по нему плана; объяснительное чтение с предварительной и заключительной беседой; самостоятельный разбор документа и ответы на вопросы к нему; сравнительное сопоставление двух дополняющих друг друга документов, характеризующих одно и то же событие; критическую оценку документа. При этом ученики определяют его логически завершённые части, главные идеи, учатся находить доказательства тому или иному положению. Учитель предлагает ученикам «прочитать, что сказано об этом в документе», «привести место из документа, где сказано об этом», «доказать на основе текста документа», «подтвердить свое мнение документом» и др.

⁷² Антонцева В. А. Работа с историческими источниками в школе и вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2018. №7. С. 36.

Составители школьных учебников по всеобщей истории предлагают для работы на уроках и дома несколько отрывков из исторических источников, которые относятся к истории стран Латинской Америки.

В 7 классе предлагается работа с такими текстами как «Отрывок из донесения Эрнана Кортеса императору Карлу V»⁷³, статья из Энциклопедии 1751 г. «Колонии – привилегированные рынки метрополий»⁷⁴. Учебник для 7 класса от издательства «Русское слово» текстовых исторических источников по Великим географическим открытиям и конкисте не содержит.

В учебниках для 8 класса содержатся небольшая выдержка из «Картахенского манифеста» Симона Боливара⁷⁵, отрывок из выступления президента Мексики В. Карранса о гражданских правах (сентябрь 1915 г.), выдержка из послания конгрессу президента США У. Тафта (декабрь 1912 г.)⁷⁶, Доктрина Монро⁷⁷, отрывок из докладной записки американского посла в Мексике президенту США В. Вильсону об условиях признания нового правительства Мексики (21 апреля 1914 г.)⁷⁸. Исторических источников по истории стран Латинской Америки для работы в 8 классе составители учебника от издательства «Просвещение» не предлагают.

Для учащихся 9 класса во всех рекомендованных учебниках по всеобщей истории не содержится исторических источников по темам, касающимся Латинской Америки.

⁷³ Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. С. 26-27.

⁷⁴ Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 17-е изд. М.: Просвещение, 2012. С. 24.

⁷⁵ Ведюшкин В. А., Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011. С. 157.

⁷⁶ Там же. С.165.

⁷⁷ Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М.: ООО «ТИД – «Русское слово – РС», 2010. С. 53.

⁷⁸ Там же. С. 234.

Из вышеперечисленного можно сделать вывод о том, что составителями УМК по всеобщей истории подразумевается некоторая работа учащихся с историческими источниками на уроках по изучению истории стран латиноамериканского региона. Однако количество и объём текстовых источников по данным темам крайне невелики, а порой и вовсе отсутствуют в некоторых учебниках. Ещё одним упущением со стороны составителей УМК является то, что задания для работы с предложенными в учебниках источниками не отличаются многообразием. В основном учащимся предлагается прочитать текст источника и ответить на один или два вопроса. Таким образом, развитие навыка критического мышления при данном типе работы у учащегося либо не происходит вообще, либо умение мыслить критически развивается незначительно, т.к. для того, чтобы ответить на представленные в учебниках вопросы, учащемуся требуется приложить лишь незначительные усилия и поверхностно ознакомиться с историческим источником. Такого же результата можно добиться, попросив учащихся прочитать текст параграфа учебника, и для этого не обязательно прибегать к использованию исторического источника.

Поэтому вполне обоснованной представляется идея о том, что круг исторических источников, используемых на уроках в школе при изучении истории стран Латинской Америки, целесообразно расширить. При этом стоит разработать к ним подходящие задания, для того, чтобы работа с источником оказалась эффективной и интересной для учащихся.

В качестве исторического источника для работы на уроке в 7 классе можно применить отрывки из основного источника по истории и этнографии индейцев майя во времена испанского завоевания – «Сообщения о делах в Юкатане» Диэго де Ланда.⁷⁹ К примеру, главы XIV («Завоевание Юкатана испанцами»)⁸⁰ и XV («Жестокости испанцев»)⁸¹ хорошо иллюстрируют период

⁷⁹ Ланда Д. де. Сообщение о делах в Юкатане. Пер. Ю. В. Кнорозова. Москва-Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1955.

⁸⁰ Там же. С.130-131.

конкисты. Стоит отметить, что Ланда писал свою работу в своеобразной политической обстановке, сложившейся в результате завоевания Центральной Америки, и во время работы над «Сообщениями о делах в Юкатане» он отнюдь не был заинтересован в идеализации испанских конкистадоров; наоборот, можно говорить о том, что он вполне объективен в описании их действий.⁸² Поэтому на основе данного источника вполне можно организовать работу с учащимися на уроке. К предварительно сокращённому тексту источника (см. Приложение 3) учащимся может быть предложен следующий алгоритм действий:

1. Посмотрите на представленный текст и определите характер документа (официальный, письмо, дневник и т.п.).

2. Определите основное содержание документа (события, идеи, персонажи).

3. Прочтите текст внимательно и ответьте на следующие вопросы:

- Сразу ли после прибытия в Южную Америку испанцам удалось завоевать территорию Юкатана?

- Как реагировало коренное население Юкатана на прибытие на свои земли испанцев?

- Каким путём испанские конкистадоры захватывали полуостров Юкатан?

- Чем, по словам автора, испанцы оправдывали свои действия на завоёванных территориях?

4. Прочтите библиографическую справку об авторе исторического источника и предположите, какие факты из его биографии позволяют говорить о том, что автор может быть объективен или, наоборот, необъективен в своём повествовании.

⁸¹ Ланда Д. де. Сообщение о делах в Юкатане. Пер. Ю. В. Кнорозова. Москва-Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1955. С. 131-133.

⁸² Там же. С. 9.

Завершение на уроке работы с источником по представленному выше алгоритму не означает того, что к данному историческому источнику нельзя обратиться при выполнении учащимся домашнего задания. В качестве такого задания может выступать написание эссе на тему «Характер испанской конкисты», «Встреча двух миров» и т.д. При написании эссе учащимся можно предложить использовать материал, полученный из «Сообщения о делах в Юкатане» и, к примеру, «Отрывка из донесения Эрнана Кортеса императору Карлу V», представленному в учебнике для 7 класса от издательства «Дрофа»⁸³.

При изучении освободительных движений в латиноамериканских странах в XIX в. ценными представляются речи, статьи, письма Симона Боливара. Одним из таких источников является «Обращение к согражданам»⁸⁴. Это воззвание было написано в июне 1813 года после успешных действий отрядов Боливара, которые готовились к взятию столицы Венесуэлы – Каракаса. Данный источник для более эффективной работы с ним на уроке также следует предварительно сократить (см. Приложение 5). Варианты работы с предложенным текстом могут быть различаться в зависимости от того, какую цель ставит учитель, и сколько времени на работу с источником планируется затратить на уроке. Учитель может составить к нему список вопросов, на которые учащимся будет нужно ответить, или попросить учащихся на основе данного текста развёрнуто доказать необходимость освободительной борьбы в Венесуэле в нач. XIX в.

Также интересным вариантом задания на уроке будет подробное объяснительное чтение исторического источника – приём, при котором учащиеся по очереди читают отрывки из текста и выделяют основные идеи из прочитанного. Таким образом, проработав весь текст источника, который по

⁸³ Ведюшкин В. А, Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. С. 26-27.

⁸⁴ Боливар С. Избранные произведения (речи, статьи, письма, воззвания). 1812-1830. Под ред. В.В. Вольского. М.: Издательство «Наука», 1983. С. 28-29.

своей сути является некой программной установкой Симона Боливара, учащиеся получают ответ на главный вопрос, который ставится при изучении рассматриваемой темы: «За что боролись народы Латинской Америки?» А для того, чтобы полученная информация не была абстрактной для учащихся, учитель может связать события, происходящие в странах Латинской Америки в XIX в., с похожими событиями, которые впоследствии происходили в XX в. и происходят по сей день. В этом случае учителю стоит забежать немного вперёд по школьной программе, кратко рассказать о том, что такое «боливаризм», и спросить у учащихся: «Почему идеи Симона Боливара до сих пор так популярны?» Основываясь на информации, полученной из «Обращения к согражданам», из текста учебника, а также исходя из своей собственной точки зрения, учащиеся вполне способны ответить на поставленный вопрос.

Сравнительное сопоставление нескольких дополняющих друг друга исторических источников можно провести на уроке истории в 9 классе, изучая процессы, происходившие в латиноамериканских странах в XX в. Одним из важных событий в данный период является кубинская революция 1953-1959 гг., совершившаяся под руководством Фиделя Кастро. По данной теме можно отобрать высказывания различных политических деятелей и деятелей культуры о Фиделе Кастро⁸⁵, научные статьи со статистическими данными об экономическом состоянии Кубы до и после его прихода к власти⁸⁶, речи и письма самого Фиделя Кастро⁸⁷.

Перечисленные источники можно объединить в кейсы (см. Приложение б), подобрав к каждому документу определённые задания и вопросы. К примеру, это может быть задание на подбор аргументов в поддержку или опровержение определённой точки зрения на личность и деятельность Фиделя

⁸⁵ 11 высказываний знаменитых людей о Фиделе Кастро [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/08/13/fidel-site.html> (дата обращения: 12.05.2019).

⁸⁶ Харламенко А. В. История его оправдала // Латинская Америка, 2017. №12. С: 55-70.

⁸⁷ Кастро Ф. Избранные произведения (1952-1986). М.: Издательство политической литературы, 1986.

Кастро (в данном случае работа будет вестись с документом, содержащим высказывания различных деятелей политики и культуры). Знаменитая речь Фиделя Кастро «История меня оправдает», произнесённая во время суда над ним и другими участниками нападения на казарму Монкада в 1953 г, содержит программу реформ, которые Кастро планировал провести в случае победы революции. При работе с данным источником учащимся может быть предложено выделить основные пункты этой программы и проанализировать эту программу с точки зрения кубинского населения и сторонних наблюдателей (к примеру, представителей США и СССР). Документ из кейса, содержащий в себе отрывок из статьи «История его оправдала» А. В. Харламенко⁸⁸, подойдёт для того, чтобы учащиеся смогли выявить социально-экономические причины революции на Кубе, основываясь на статистических показателях, указанных в статье. В завершение работы с данным кейсом учитель может предложить подвести итоги в виде письменных работ, обобщающих изученный материал (эссе, развёрнутый ответ на вопрос) или в виде дискуссии, во время которой несколько учащихся дадут свою оценку кубинской революции и её лидеру.

Таким образом, круг доступных для работы на уроках письменных источников по истории стран Латинской Америки может не ограничиваться исключительно теми текстами, которые на сегодняшний день представлены в школьных учебниках. Тексты источников из учебников можно использовать на уроках, однако при этом стоит осмыслить тот результат, к которому приведёт выполнение указанных составителями учебников заданий по этим источникам. Гораздо более качественный результат можно получить, доработав предложенные задания, расширив список вопросов (при этом не стоит ограничиваться вопросами, направленными исключительно на поиск учащимися фактической информации в тексте источника).

Большую ценность представляют те источники по истории стран латиноамериканского региона, которые можно найти в дополнительной, не

⁸⁸ Харламенко А. В. История его оправдала. // Латинская Америка, 2017. №12. С. 60.

учебной литературе. Подобрал подходящие по теме тексты и сформулировав соответствующие уровню учащихся и целям урока задания, учитель обеспечит качественное усвоение материала учащимися и поспособствует развитию у них различных метапредметных и предметных навыков. Анализируя исторические источники, учащиеся осваивают познавательные учебные действия, которые могут стать основой для научного исторического исследования, развивают умения сравнивать, обобщать, делать выводы. Работа с историческими источниками также развивает познавательный интерес к истории, побуждает школьников к диалогу поколений и культур и позволяет развивать эмоциональную сферу личности учащихся.

Заключение

Современное общество характеризуется широкими информационными контактами, глобализацией в различных сферах жизни, частым и тесным взаимодействием представителей различных этнических и социальных групп и др. Всё это порождает новые требования к общему образованию молодого поколения. Более глубокое изучение истории стран такого значимого в нашем мире региона как Латинская Америка диктуется объективными потребностями современного общества. И эти потребности уже находят своё отражение в меняющихся концепциях к историческому образованию в России.

В результате проведённого исследования был сделан вывод о том, что на данном этапе учебные и методические материалы, содержащиеся в УМК по всеобщей истории не соответствуют в полной мере требованиям к современному уроку истории. Учебники и пособия с методическими рекомендациями для учителей до сих пор отличаются европоцентристской направленностью и не выполняют в достаточной мере функцию источника информации по истории стран латиноамериканского региона. Длительный период латиноамериканской истории представлен в них в очень сжатом виде, и при этом предлагаемые методистами формы работы с содержащейся в учебниках информацией не отличаются разнообразием, что практически не способствует повышению уровня осведомлённости учащихся о странах Латинской Америки. Таким образом, очевидно противоречие между новыми тенденциями школьного образования и имеющимися образовательными ресурсами.

Так как информация по истории стран латиноамериканского региона в учебниках и методических пособиях содержится, но в очень малых объёмах, учитель при подготовке и проведении уроков по темам, связанным с данным регионом, можете столкнуться с определёнными трудностями. В качестве инструмента для их преодоления нами был разработан комплекс средств и приёмов обучения, которые можно использовать применительно ко всему

курсу истории латиноамериканского региона, который охватывает школьная программа по всеобщей истории.

В качестве одного из таких средств нами были предложены художественные и документальные кинофильмы, работа с которыми может реализовываться на уроках в различных формах в зависимости от целевой установки. Обучение с использованием кинематографических источников по истории стран Латинской Америки может быть направлено на развитие у учащихся навыка критического мышления, на усиление мотивации к обучению. При этом наличие у учащихся эмоционально окрашенного фона при работе с данным типом источников обеспечит лучшее запоминание учебного материала.

Также в работе раскрывается потенциал использования на уроках по изучению истории стран Латинской Америки игровых технологий. Приводятся примеры деловых, ретроспективных и тренинговых игр для учащихся каждой возрастной категории. Проведение на уроках истории дидактических игр представляется целесообразным, т.к. это позволяет превратить урок не только в среду для усвоения знаний, но и создать благоприятные условия для социализации ученика, моделирования определённых жизненных ситуаций, раскрытия потенциала ученика через его самореализацию в игре.

В качестве одного из важнейших условий при изучении истории латиноамериканских стран нами было отмечена обязательная работа учащихся с историческими источниками. К сожалению, круг источников по истории стран Латинской Америки несколько ограничен в связи с труднодоступностью вещественных источников и отсутствием переводов на русский язык многих письменных источников. Однако, несмотря на это, в открытом доступе всё же присутствует определённое количество письменных источников, которые можно использовать на занятиях с учащимися школ. Это могут быть публицистические, научные, художественные тексты, источники личного происхождения (мемуары, письма и др.), предварительно адаптированные

учителем. Особое внимание при этом учителю стоит уделить подбору заданий к каждому конкретному историческому источнику, чтобы результат работы с ним оказался продуктивным.

Подводя итог данного исследования, стоит отметить, что образовательный материал стоит представлять учащимся исходя из требований современного общества. Поверхностное изучение истории стран Латинской Америки в рамках курса *всеобщей* истории представляется нами большим упущением со стороны образовательных учреждений. Тем более, как показало данное исследование, существует много возможностей для реализации многообразного, увлекательного и – главное – эффективного обучения истории латиноамериканского региона.

Список источников и литературы

Источники

Нормативно-правовые акты:

1. Приказ № 345 от 28 декабря 2018 г. «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL:

<https://docs.edu.gov.ru/document/1a542c2a47065cfbd1ae8449adac2e77/> (дата обращения: 11.03.2019).

2. Приказ № 413 от 6 октября 2009 г. «Об утверждении и введении в действие Федерального Государственного Образовательного Стандарта среднего общего образования» [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru/> (дата обращения: 15.04.2019).

3. Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории [Электронный ресурс]. URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 20.10.2018).

Школьные учебники и методические пособия для учителей:

4. Ведюшкин В. А, Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2013. 253 с.

5. Ведюшкин В. А, Бурин С. Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 9-е изд., стереотип. М.: Дрофа, 2011. 253 с.

6. Дмитриева О. В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М.: ООО «ТИД – «Русское слово – РС», 2013. 320 с.

7. Загладин Н. В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М.: ООО «ТИД – «Русское слово – РС», 2010. 304 с.

8. Загладин Н. В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. 9-е изд. М.: ООО «ТИД – «Русское слово – РС», 2013. 336 с.

9. Несмелова М. Л. Всеобщая история. История Нового времени. Поурочные рекомендации. 9 класс: учеб. пособие для общеобразоват. организаций. М.: Просвещение, 2017. 288 с.

10. Носков В. В. Всеобщая история: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 2-е изд. М.: Вентана-Граф, 2013. 337 с.

11. Носков В.В. Всеобщая история. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е изд. М.: Вентана-Граф, 2013. 305 с.

12. Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 8 класс. М.: ВАКО, 2018. 208 с.

13. Поздеев А. В. Поурочные разработки по всеобщей истории. История Нового времени. 7 класс. М.: ВАКО, 2016. 208 с.

14. Сороко-Цюпа О. С., Сороко-Цюпа А. О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд., доп. М.: Просвещение, 2018. 304 с.

15. Хейфец В. Л., Хейфец Л. С., Северинов К. М. Всеобщая история. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М.: Вентана-Граф, 2013. 304 с.

16. Шубин А. В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Дрофа, 2013. 320 с.

17. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 17-е изд. М.: Просвещение, 2012. 304 с.

18. Юдовская А. Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М.: Просвещение, 2014. 304 с.

Художественные и документальные фильмы:

19. «В поисках Фиделя» («Looking for Fidel», реж. Оливер Стоун, 2004).

20. «К югу от границы» («South of the Border», реж. Оливер Стоун, 2009).
21. «К югу от границы» («South of the Border», реж. Оливер Стоун, 2009).
22. «Команданте» («Comandante», реж. Оливер Стоун, 2003).
23. «Нет» («No», реж. Пабло Ларраин, 2012).
24. «Освободитель» («Libertador», реж. Альберто Арвело, 2013).
25. «Рождение цивилизации майя» («Dawn of the Maya», реж. Грэхэм Тоунсли, 2003).

26. «Че» («Che», реж. Стивен Содерберг, 2008).

Письменные исторические источники:

27. Боливар С. Избранные произведения (речи, статьи, письма, воззвания). 1812-1830. Под ред. В.В. Вольского. М.: Издательство «Наука», 1983. 280 с.
28. Кастро Ф. Избранные произведения (1952-1986). М.: Издательство политической литературы, 1986. 572 с.
29. Ланда Д. де. Сообщение о делах в Юкатане. Пер. Ю. В. Кнорозова. Москва-Ленинград: Издательство Академии наук СССР, 1955. 329 с.

Использованная литература

1. Антонцева В. А. Работа с историческими источниками в школе и вузе // Международный журнал гуманитарных и естественных наук, 2018. №7. С. 36-40.
2. Вяземский Е. Е., Стрелова О. Ю. Теория и методика преподавания истории: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2003. 384 с.
3. Емельянова Т. В. Медяник Г. А. Игровые технологии в образовании: Учеб.-метод. пособие. Тольятти: Изд-во ТГУ, 2015. 88 с.
4. Камардина Н. В., Колесникова В. В. Игровая деятельность на уроках истории: традиции и новации // Вестник КРАУНЦ, 2017. № 1 (29). С. 95-98.

5. Ковальченко И. Д. Источниковедение истории СССР: Учебник. М.: Высшая школа, 1981. 496 с.
6. Кучерук И. В. Технология игрового обучения истории в школе (на материале истории Отечества). Ростов-на-Дону: Феникс, 2010. 157 с.
7. Мазур Л. Н. «Визуальный поворот» в исторической науке на рубеже XX-XXI вв.: в поисках новых методов исследования // Диалог со временем, 2014. №5. С. 95-108.
8. Семенихина Е.А. Ресурсы и дефициты школьных учебников в изучении социально-политической истории латиноамериканского региона // История мировых цивилизаций. Социально-политические процессы: направления и методы исследования: материалы XIII Всероссийской научной конференции с международным участием. Красноярск, 8 ноября 2018 г. Красноярск, 2019. С. 146-154.
9. Студеникин М.Т. Методика преподавания истории в школе: Учеб. для студ. высш. учеб. заведений. М.: Гуманит. изд. Центр ВЛАДОС, 2000. 240 с.
10. Третьякова Т. А. Игровая деятельность учащихся на уроках истории как возможность повышения познавательного интереса и среда здоровьесбережения учащихся // Актуальные проблемы и перспективы современного образования. Материалы II Всероссийских Вахтеровских чтений. Арзамас: АГПИ, 2009. С. 302-305.
11. Харламенко А. В. История его оправдала // Латинская Америка, 2017. №12. С: 55-70.
12. Шишков А. С. Особенности развития стран Латинской Америки на современном этапе и перспективы российско-латиноамериканских отношений. Российский институт стратегических исследований, 2014. URL: <https://riss.ru/analytics/6055/> (дата обращения: 20.10.2018).
13. Шоган В. В., Сторожакова Е. В. Методика обучения истории в школе. Ростов-на-Дону: «Ростовкнига», 2016. 556 с.

14. 11 высказываний знаменитых людей о Фиделе Кастро [Электронный ресурс]. URL: <https://rg.ru/2013/08/13/fidel-site.html> (дата обращения: 12.05.2019).

15. UNESCO World Report: Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue [Электронный ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185202> (дата обращения: 20.10.2018).

Приложение 1*Е.А. Семенихина***РЕСУРСЫ И ДЕФИЦИТЫ ШКОЛЬНЫХ УЧЕБНИКОВ В
ИЗУЧЕНИИ СОЦИАЛЬНО-ПОЛИТИЧЕСКОЙ ИСТОРИИ
ЛАТИНОАМЕРИКАНСКОГО РЕГИОНА**Научный руководитель *Е.С. Меер*

Статья содержит анализ российских школьных учебников по всеобщей истории, проведённый с целью выявить качество содержащейся в них информации по истории стран латиноамериканского региона.

Ключевые слова: история, школьная программа, Латинская Америка, учебники.

Такую дисциплину как история необходимо рассматривать в привязке к контексту в соответствии с современными нуждами общества. В нынешнем взаимосвязанном мире особенно важными являются знания о мировой или региональной истории, современных обществах, и их изучению должно отводиться достаточно места в нашей системе школьного образования, наряду с изучением местной, национальной истории¹.

Чтобы продемонстрировать, каким образом различные культуры взаимно обогащаются и развиваются посредством контактов, обменов и диалога между собой, чтобы развить осведомлённость учащихся о странах определённого региона, необходимо разрабатывать правдивые, точные и сбалансированные учебные материалы, удовлетворяющие любознательность учащихся.

В настоящий момент в мире формируется новая система международных отношений, и особая роль в ней принадлежит странам латиноамериканского региона. Многие эксперты сходятся во мнении о том, что этот регион становится ключевым игроком, влияющим на внешнюю политику многих мировых держав, а также выступает связующим звеном между Европой, Азией и Африкой².

Перемены, произошедшие в Латинской Америке в последнее десятилетие, а также резко изменившаяся международная обстановка ставят вопрос о необходимости укрепления политических и экономических связей между Российской Федерацией и латиноамериканскими странами, и, соответственно, об улучшении осведомлённости российского общества о данном регионе. История и другие гуманитарные дисциплины при этом являются крайне важными для обучения подрастающего поколения в духе

¹ UNESCO World Report: Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue [Электронный ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185202> (дата обращения: 20.10.2018).

² *Шишков А.С.* Особенности развития стран Латинской Америки на современном этапе и перспективы российско-латиноамериканских отношений. Российский институт стратегических исследований, 2014. URL: <https://riss.ru/analytics/6055/> (дата обращения: 20.10.2018).

культурного разнообразия и ознакомления с особенностями развития различных стран, в данном случае – стран Латинской Америки.

Российская школьная программа по истории включает в себя курсы отечественной и всеобщей истории. Однако курс всеобщей истории не совсем точно отражает своё название, так как основной объём информации, включённый в этот курс, относится к истории европейских государств. Истории стран Азии, Африки и Латинской Америки, на наш взгляд, уделено неоправданно мало внимания.

Целью данной статьи является оценка российских школьных учебников по всеобщей истории на предмет их эффективности в качестве средства обучения истории латиноамериканских стран. Для анализа были взяты учебники по истории из утверждённого федерального перечня учебников на 2018–2019 учебный год. Это учебники, выпущенные издательствами «Дрофа», «Просвещение», «Вентана-Граф» и «Русское слово».

Несомненным недостатком школьных учебников в изучении социально-политической истории стран латиноамериканского региона является крайне малое количество параграфов, посвящённых данным странам.

Так, изучение стран Латинской Америки начинается в российских школах с 7 класса, когда начинается изучение истории Нового времени. В учебниках всех четырёх рассмотренных линеек за 7 класс³ истории латиноамериканских стран посвящено по два параграфа, содержащих информацию о Великих географических открытиях и создании первых колониальных империй.

В учебниках за 8 класс от издательств «Дрофа»⁴, «Вентана-Граф»⁵ и «Русское слово»⁶ истории стран латиноамериканского региона также посвящено по два параграфа, а учебник от издательства «Просвещение»⁷ и вовсе содержит в себе лишь один параграф, посвящённый интересующему нас региону.

В учебниках по истории для 9 класса издательств «Русское слово»⁸, «Дрофа»⁹ и «Вентана-Граф»¹⁰ содержится по одному параграфу,

³ Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12-е изд. М., 2013; Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., 2013; Носков В.В. Всеобщая история. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е изд. М., 2013; Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М., 2012.

⁴ Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е изд. М., 2011.

⁵ Носков В.В. Всеобщая история: 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 2-е изд. М., 2013.

⁶ Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М., 2010.

⁷ Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2014.

⁸ Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., 2013.

⁹ Шубин А.В. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2013.

посвящённому истории стран Латинской Америки, в учебнике от издательства «Просвещение»¹¹ – два параграфа.

Итого за весь курс всеобщей истории в средней школе учащимся предлагается изучить 5 параграфов (и учителям, соответственно, провести такое же количество уроков) по истории стран латиноамериканского региона. Учитывая тот факт, что количество часов, уделяемых на курс всеобщей истории в средней школе, примерно равно 190–200 часам, 5–6 уроков истории, посвящённых странам Латинской Америки, кажутся крайне недостаточными. Конечно, стоит принять во внимание тот факт, что учителям даётся возможность на 30% самим разработать рабочую программу, внося необходимые изменения в общий курс. Однако зачастую эти изменения идут не в сторону увеличения числа уроков, посвящённых странам Латинской Америки, а, наоборот, в сторону их сокращения, из соображений убрать «лишнее».

Другой недостаток школьных учебников в изучении истории стран Латинской Америки заключается в том, что материал о рассматриваемых странах не содержит на наш взгляд всей необходимой информации, не охватывает многие ключевые события истории, связанные с латиноамериканским регионом.

К примеру, после изучения эпохи Великих географических открытий (конец XV – начало XVI вв.) в 7 классе, к истории стран Латинской Америки учащиеся возвращаются только в 8 классе, обращаясь уже к периоду XIX – начала XX вв. Долгий колониальный период продолжительностью в 300 лет так и остаётся неизученным.

Несмотря на ряд значительных недостатков российских учебников по всеобщей истории в освещении истории латиноамериканских стран, нельзя не отметить некоторые их важные достижения.

Материал параграфов из учебников всех четырёх рассмотренных линеек содержит значительное количество информации по историческим персоналиям, деятельность которых, безусловно, занимает немаловажное место в истории. В учебниках истории за 8 класс подробно рассматривается личность Симона Боливара. В учебниках за 9 класс упоминаются Хуан Доминго Перон, Аугусто Пиночет, Фидель Кастро, Сальвадор Альенде, Эрнесто Че Гевара. Отдельные выдержки из биографий позволяют учащимся подробно ознакомиться с деятельностью исторических личностей и оценить их вклад в мировую историю.

С положительной стороны учебники характеризует наличие достаточного количества иллюстраций по интересующим нас темам. Однако не все учебники могут похвастаться данным достижением. Например, учебник за 9 класс от издательства «Просвещение» в параграфе «Латинская Америка в

¹⁰ Хейфец В. Л., Хейфец Л. С., Северинов К. М. Всеобщая история. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2013.

¹¹ Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд. М., 2018.

первой половине XX века» содержит в себе исключительно текст и несколько вопросов после параграфа.

Также представлено несколько отрывков из исторических источников, таких как отрывок из донесения Эрнана Кортеса императору Карлу V¹², отрывок из письма Симона Боливара¹³, выдержки из доктрины Монро¹⁴. Однако и тут с лучшей стороны выделались не все учебники. Учебники от издательства «Просвещение» содержат в себе исторические источники, но нет ни одного источника по истории Латинской Америки.

Несомненным плюсом также является тот факт, что авторы разместили на страницах учебников от издательств «Дрофа»¹⁵ и «Русское слово»¹⁶ несколько карт, отражающих определённые события и процессы, происходившие в рассматриваемом нами регионе.

Стоит отметить, что эффективность учебников определяется не только количеством и содержанием информации по определённым темам, но также набором заданий и упражнений, которые позволяют учащимся закрепить полученные знания. В этом плане некоторые из анализируемых учебников проявили себя с положительной стороны. Так, учебники от издательства «Просвещение» помимо вопросов на повторение информации из параграфов предлагают дополнительные интересные творческие задания¹⁷.

К плюсам школьных учебников в рассмотрении истории стран Латинской Америки можно также отнести тот факт, что в них рассматриваются многие страны как по отдельности, так и в системе, т.е. описываются и конкретные события, и даётся характеристика общих процессов, характерных для данного региона. Так, например, в учебниках за 7 класс процесс борьбы европейцев и индейцев в Латинской Америке в эпоху конкисты описывается подробно на примере таких стран как Мексика и Перу, при этом даётся характеристика этого процесса, как общего для всех латиноамериканских стран (упоминаются завоевания Боливии, Чили, Кубы)¹⁸. В учебниках для 8 класса на примере Боливии рассматривается период освободительных войн, характерный для многих стран Латинской Америки в XIX в.¹⁹

Таким образом, можно сделать вывод о том, что российские учебники по всеобщей истории однозначно содержат в себе некоторую информацию для изучения социально-политической истории стран латиноамериканского региона. Однако эта информация, на наш взгляд, кажется недостаточной и требует пересмотра и дополнений. Относительно возможности стать в полной

¹² Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс ... С. 26–27.

¹³ Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс... С. 157.

¹⁴ Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века... С. 53.

¹⁵ Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс... С. 152.

¹⁶ Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века... С. 49.

¹⁷ Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900... С. 241.

¹⁸ Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век... С.20–31.

¹⁹ Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900... С. 231–238.

мере осведомлёнными о странах Латинской Америки в процессе изучения курса истории в российских школах можно с уверенностью сказать, что в настоящий момент это практически неосуществимо, так как учебники по всеобщей истории функцию источника информации по данному региону в полной мере не выполняют.

На данный момент в Российской Федерации разработан проект концепции нового учебно-методического комплекса по всеобщей истории. В пояснительной записке указана цель авторов данной концепции – это разработка целостной картины всемирной истории, учитывающей взаимосвязь всех её этапов, взаимодействие всех регионов планеты в общем процессе мировой истории. В качестве одного из требований при написании авторских текстов новой линейки школьных учебников по всемирной истории указан отказ при изложении всеобщей истории от издержек европоцентризма, уделение внимания всем основным регионам, в том числе Азии, Африке и Америке²⁰. Именно европоцентризм и недостаточное внимание остальным регионам помимо Европы в настоящий момент характерны для российских школьных учебников по всеобщей истории. Это несомненно требует внесения изменений в содержание учебников, чтобы в полной мере соответствовать требованиям и запросам современного российского общества и государства.

Источники

Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12-е изд. М., 2013.

Ведюшкин В.А., Бурин С.Н. Всеобщая история. История Нового времени. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 8-е изд. М., 2008.

Дмитриева О.В. Всеобщая история. История Нового времени. Конец XV – XVIII век: учебник для 7 класса общеобразовательных учреждений. М., 2013.

Загладин Н.В. Всеобщая история. История Нового времени. XIX – начало XX века: учебник для 8 класса общеобразовательных учреждений. 10-е изд. М., 2010.

Загладин Н.В. Всеобщая история. Новейшая история. XX – начало XXI века: учебник для 9 класса общеобразовательных учреждений. М., 2013.

Носков В.В. Всеобщая история. 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных организаций. 3-е изд. М., 2013.

Носков В.В. Всеобщая история. 8 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. 2-е изд. М., 2013.

Сороко-Цюпа О.С., Сороко-Цюпа А.О. Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных организаций. 7-е изд. М., 2018.

Хейфец В. Л., Хейфец Л. С., Северинов К. М. Всеобщая история. 9 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений. М., 2013.

²⁰ Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 20.10.2018).

Шубин А.В. Всеобщая история: Новейшая история. 9 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2013.

Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1500–1800. 7 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. 12–е изд. М., 2012.

Юдовская А.Я., Баранов П. А., Ванюшкина Л. М. Всеобщая история. История Нового времени, 1800–1900. 8 класс: учебник для общеобразовательных учреждений. М., 2014.

Литература

Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. URL: http://tsput.ru/his_seminar/project.pdf (дата обращения: 20.10.2018).

Шишков А.С. Особенности развития стран Латинской Америки на современном этапе и перспективы российско-латиноамериканских отношений. Российский институт стратегических исследований, 2014. URL: <https://riss.ru/analytics/6055/> (дата обращения: 20.10.2018).

UNESCO World Report: Investing in Cultural Diversity and Intercultural Dialogue [Электронный ресурс]. URL: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000185202> (дата обращения: 20.10.2018).

E.A. Semenikhina

RESOURCES AND SHORTAGES OF SCHOOL TEXTBOOKS IN STUDYING OF THE SOCIO-POLITICAL HISTORY OF THE LATIN AMERICAN REGION

Research advisor *E.S. Meer*

The article contains an analysis of Russian school textbooks of universal history. This analysis was carried out to identify the quality of the information about the history of countries in the Latin American region contained in these textbooks.

Keywords: history, school program, Latin America, textbooks.

Приложение 2

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КИНЕМАТОГРАФА ДЛЯ ИЗУЧЕНИЯ ПОЛИТИЧЕСКИХ ДЕЯТЕЛЕЙ ЛАТИНСКОЙ АМЕРИКИ НА УРОКАХ ИСТОРИИ В ШКОЛЕ

THE USE OF CINEMATOGRAPHY FOR THE STUDY OF POLITICAL FIGURES OF LATIN AMERICA AT THE LESSONS OF HISTORY IN SCHOOL

Е. А. Семенихина

E.A. Semenikhina

*Научный руководитель Е.С. Меер
Research advisor E.S. Meer*

История, школа, Латинская Америка, персоналии, кинематограф.

В статье рассматриваются возможности применения художественных и документальных фильмов на уроках истории в школе при изучении политических персоналий Латинской Америки. Автором предлагаются различные варианты проведения уроков с использованием кинематографа и даётся оценка образовательным результатам, которых можно добиться с помощью кино.

History, school, Latin America, personalities, cinema.

The article discusses the possibilities of using films and documentaries for the study of political personalities of Latin America at the lessons of history in school. The author offers various options for conducting lessons using cinema and assesses the educational results that can be achieved with the help of cinema.

Визуальное восприятие становится сегодня основным способом получения информации. Новое поколение, воспитанное на культуре видео, телевидения, компьютеров, имеет потребность в получении информации через яркие и доступные для восприятия образы [1]. Поэтому для эффективного изучения и преподавания истории важно использовать весь арсенал источников, включая визуальные объекты, которые находятся сейчас в открытом доступе в связи с развитием информационных технологий. Одним из визуальных источников, использование которых позволит разнообразить урок, увлечь учащихся и качественно скажется на усвоении материала, являются фильмы. Особенно целесообразным применение кинематографа мы находим при изучении политических персоналий. Тем более, что проект концепции нового учебно-методического комплекса по всемирной истории призывает составителей новых УМК и, соответственно, учителей показывать на наиболее ярких примерах роль человека в истории, что будет способствовать формированию у молодого поколения личностного, эмоционально окрашенного восприятия прошлого. Также согласно проекту концепции следует отказаться при изложении всемирной истории от издержек европоцентризма, уделив внимание всем основным регионам, в частности

странам Латинской Америки, изучению которых на данный момент в школах уделяется неоправданно мало внимания [2].

В рамках данного исследования мы решили ограничиться только политическими деятелями, указанными в концепции в перечне рекомендуемых для изучения в школах [2], – Симоном Боливаром, Эрнесто Че Геварой, Фиделем Кастро, Аугусто Пиночетом и Уго Чавесом. В качестве киноисточников для изучения политических деятелей Латинской Америки мы предлагаем художественные фильмы «Нет» (2012) [3], «Освободитель» (2013) [4], «Че» (2008) [5] и документальные фильмы «Команданте» (2003) [6], «В поисках Фиделя» (2004) [7], «К югу от границы» (2009) [8].

Формы и методы использования кино на уроках могут быть разнообразны. Это может быть традиционный урок, в рамках которого показ отрывка из кинофильма будет использован учителем на мотивационном этапе в качестве элемента: в качестве «крючка» при изучении личности Уго Чавеса может быть использован отрывок из документального фильма «К югу от границы» [8], в котором народ Венесуэлы приветствует своего президента. После просмотра отрывка у учащихся возникнет вопрос: «За какие заслуги народ мог настолько сильно восхищаться своим лидером?». В дальнейшем работа может быть построена в виде поисков ответа на данный вопрос с привлечением материалов из других источников, которые позволят составить более полный образ личности Уго Чавеса и его политической деятельности, или исключительно на анализе отрывков из фильма, дающих информацию о кризисе в Венесуэле, подтолкнувшем Чавеса к осуществлению военного переворота в 1992 г., о его приходе к власти в 1998 г., о результатах правления Чавеса и др.

Фильмы также могут быть отличным средством при проведении уроков-дискуссии. Отрывки из фильма «Нет» [3] могут быть использованы при изучении такой противоречивой личности как Аугусто Пиночет. Фильм рассказывает о событиях 1988 г., когда Пиночет объявил в Чили референдум о продлении своих президентских полномочий. Перед референдумом противники и сторонники президента организуют работу над двумя рекламными кампаниями («за» и «против» Пиночета). Учащимся (уже после изучения информации о периоде правления Пиночета) может быть предложено посмотреть две рекламы из фильма, и в результате дискуссии определить, используя аргументы, какая из них более достоверна, и тем самым дать оценку данному политическому деятелю.

Просмотр таких документальных фильмов как «Команданте» [6] и «В поисках Фиделя» [7] может быть задан учащимся в качестве домашнего задания при изучении личности Фиделя Кастро. На основе просмотренных фильмов учащиеся могут написать эссе, в которых выразят своё отношение к этому политическому деятелю и дадут оценку его деятельности, либо ответить на заранее подготовленные учителем вопросы. Также заданием может быть подготовка выступления на последующем уроке-семинаре с докладами по теме, либо подготовка аргументов для урока-дискуссии. Особенностью

данных фильмов является то, что они сняты одним режиссёром в одной манере, но при этом показывают личность Фиделя Кастро с разных сторон: «Команданте» порождает симпатию к бывшему главе Кубы, а фильм «В поисках Фиделя», наоборот, раскрывает его отрицательные черты. Это позволит учащимся дать более объективную оценку политику и избежать категоричности в своих суждениях о нём.

Отрывки из фильмов могут быть использованы не только как источник новой информации для учащихся, но и в качестве иллюстрации к информации учебника или учителя, для того, чтобы «сухие» факты получили эмоциональную окраску и надолго остались в памяти учащихся. Красочные и запоминающиеся эпизоды, которые можно использовать при изучении деятельности Симона Боливара, показаны в фильме «Освободитель» [4]: главный герой говорит о причинах освободительного движения, отряд Боливара переходит через Анды и др. При изучении кубинской революции и деятельности Эрнесто Че Гевары можно предложить учащимся к просмотру некоторые эпизоды из фильма «Че» [5].

Таким образом, можно сделать вывод, что с использованием произведений кинематографа уроки, на которых изучаются политические деятели стран Латинской Америки, могут быть многообразными и разноплановыми. Тем более, что на данный момент снято большое количество фильмов, которые можно использовать на уроках, подобрав их соответственно возрасту учащихся и разработав к выбранным фильмам подходящие задания. Просмотр фильмов в рассматриваемых случаях может выполнять различные функции: помочь в развитии у учащихся навыков критического мышления, способствовать лучшему запоминанию нового материала и усилить эмоциональное воздействие и мотивацию к обучению.

Список источников и литературы

1. Мазур Л. Н. «Визуальный поворот» в исторической науке на рубеже XX–XXI вв.: в поисках новых методов исследования// Диалог со временем. 2014. №5. С. 95–108.
2. Проект. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории. URL: http://tsput.ru/his_seminar/progect.pdf (дата обращения: 10.03.2019).
3. «Нет» («No», реж. Пабло Ларраин, 2012).
4. «Освободитель» («Libertador», реж. Альберто Арвело, 2013).
5. «Че» («Che», реж. Стивен Содерберг, 2008).
6. «Команданте» («Comandante», реж. Оливер Стоун, 2003).
7. «В поисках Фиделя» («Looking for Fidel», реж. Оливер Стоун, 2004).
8. «К югу от границы» («South of the Border», реж. Оливер Стоун, 2009).

Приложение 3

Диэго де Ланда,* «Сообщение о делах в Юкатане» (1566 г.)

[Глава XIV. ЗАВОЕВАНИЕ ЮКАТАНА ИСПАНЦАМИ]

После ухода испанцев из Юкатана в стране наступила засуха. Так как кукурузу беспорядочно расходовали во время войны с испанцами, у них начался большой голод, такой, что они стали есть кору деревьев [...]. Начался такой голод, что люди падали мертвыми на дорогах.

Когда испанцы вернулись, они не узнали страны [...].

Дон Франсиско отправился в Юкатан через реки Табаско и въехал через лагуны Дос Бокас. Первое поселение, на которое он наткнулся, был Чампотон, с сеньором по имени Моч Ковох [...]. Сопротивления там не было оказано; наоборот, жители этого поселения содержали дона Франсиско и его людей два года. За это время он не мог идти вперед, так как встретил сильное сопротивление.

Затем он прошел в Кампече и вступил в большую дружбу с жителями этого поселения. С помощью их и жителей Чампотона он закончил завоевание, обещая им, что они будут вознаграждены королем за их большую верность, хотя до сего дня король этого не выполнил. Сопротивление было недостаточно, чтобы помешать дону Франсиско прибыть со своим войском в Тихоо, где он основал город Мериду.

Оставив поклажу в Мериде, он продолжал завоевание, посылая капитанов в различные части [страны]. Дон Франсиско послал своего двоюродного брата Франсиско де Монтехо в город Вальядолид, чтобы умиротворить селения, которые были еще мятежны, и чтобы заселить этот город, как он заселен теперь [...].

[Глава XV. ЖЕСТОКОСТИ ИСПАНЦЕВ]

Индейцы тяжело переносили ярмо рабства. Но испанцы держали разделенными их поселения, находившиеся в стране. Однако не было недостатка в индейцах, восстававших против них, на что они отвечали очень жестокими карами, которые вызвали уменьшение населения. Они сожгли

живыми несколько знатных лиц в провинции Купуль, других повесили. Были получены сведения о [волнении] жителей селения Челей.

Индейцы провинций Кочвах и Чектемаль возмутились, и испанцы их усмирили таким образом, что две провинции, бывшие наиболее населенными и наполненными людьми, остались наиболее жалкими во всей стране. Там совершали неслыханные жестокости [...].

Испанцы оправдываются, говоря, что их было мало и они не смогли бы подчинить столько людей, если бы не внушили страх ужасными карами [...]. С другой стороны, индейцы имели основание защищать свою свободу и доверять мужественным капитанам, которые были среди них, надеясь таким образом освободиться от испанцев [...].

* *Диего де Ланда Кальдерон* (17 марта 1524, Сифуэнтес, Испания — 1579, Мерида, Мексика) — второй епископ Юкатана. Вошел в историю как крайне противоречивая личность: с одной стороны, был автором книги «Сообщение о делах в Юкатане» (1566), содержащей много ценной информации о цивилизации майя, ввёл на Юкатане систему образования, создал латинский алфавит для языка юкатека, с другой стороны, учредил на Юкатане инквизицию, на аутодафе сжёг рукописи майя, тем самым уничтожив большую часть майяской литературы.

Приложение 4

Симон Боливар, «Обращение к согражданам» (1813 г.)

Венесуэльцы!

Армия ваших братьев была послана Суверенным конгрессом Новой Гранады, чтобы освободить вас. И вот она уже у вас, изгнав угнетателей из провинций Мерида и Трухильо.

Мы посланы для того, чтобы уничтожить испанцев, защитить американцев и восстановить Республиканские Власти Венесуэльской конфедерации [...]. Наша миссия состоит лишь в том, чтобы разбить цепи рабства, отягощающие некоторые наши города и селения; мы не намерены ни диктовать законы, ни требовать подчинения, хотя военное право и дает нам на это основание.

Тронутые вашими бедами, мы не могли безучастно видеть страдания, причиняемые вам испанскими варварами, которые грабили и истребляли вас, попирали священные человеческие права, нарушали самые торжественные договоры и соглашения и вообще совершали все мыслимые преступления, доведя Республику Венесуэлу до страшного опустошения. Итак, справедливость требует отмщения, а обстоятельства заставляют нас свершить его. Пусть же навсегда сгинут с колумбийской земли присосавшиеся к ней и залившие ее кровью чудовища; пусть постигнет их кара равная их вероломству, и да поможет это смыть наш позор и показать народам мира, что нельзя безнаказанно глумиться над сынами Америки.

Несмотря на нашу справедливую неприязнь к коварным испанцам, мы великодушно в последний раз открываем им путь к примирению и дружбе; мы вновь предлагаем им мирно жить среди нас, если, осудив свои преступления и искренно раскаявшись, они помогут нам нанести поражение испанскому правительству и возродить Республику Венесуэлу.

Испанцы, которые не будут бороться против тирании, за правое дело самым энергичным и действенным образом, будут считаться врагами и наказываться как предатели родины. Напротив, будут полностью и безусловно

помилованы те из них, кто перейдет на нашу сторону с оружием или без оного, кто поможет добрым гражданам сбросить иго тирании. Сохранят свои посты и должности офицеры и чиновники, заявившие о поддержке правительства Венесуэлы и присоединившиеся к нам. Одним словом, испанцы, которые окажут упомянутые услуги государству, будут считаться американцами, и обращаться с ними будут соответствующим образом [...].

Мы будем свято верны нашему обещанию, и никакие, даже самые веские причины и доводы не заставят нас отступить от него [...].

Приложение 5

Документ №1. «История меня оправдает», Фидель Кастро

(Речь на судебном процессе по делу участников нападения на казарму Монкада в городе Сантьяго-де-Куба 10 октября 1953 года)

В документах предварительного следствия по этому делу должны фигурировать пять революционных законов, которые были бы немедленно провозглашены после взятия крепости Монкада и обнародованы по радио.

Первый революционный закон возвращал народу его суверенитет и провозглашал конституцию 1940 года подлинным высшим законом государства, если только народ не решил бы изменить ее или заменить другой. Для введения конституции и примерного наказания всех предавших ее лиц, в связи с отсутствием избранных народом органов для осуществления этих задач, революционное движение, как временное олицетворение суверенитета народа – единственного источника законной власти, должно было взять на себя все полномочия, свойственные этому суверенитету, за исключением права изменять конституцию: издавать законы, исполнять их и права судебной власти.

Эта позиция не могла быть более ясной и лишенной бесплодной болтовни и шарлатанства: правительство, провозглашенное победившим в борьбе народом, должно было получить все необходимые полномочия, чтобы эффективно исполнять волю и подлинное правосудие. Начиная с этого момента судебная власть, которая после 10 марта была противопоставлена конституции и находилась вне сферы действия конституции, была бы устроена, как торговая. Она подверглась бы немедленной и полной чистке, прежде чем ей были бы возвращены вновь полномочия, которые представляет ей высший закон республики. Без этих предварительных мер возвращение к законности и передача ее защиты в руки тех, кто над ней бесчестно надругался, явилось бы мошенничеством, обманом и еще одним предательством.

Второй революционный закон передавал землю в неотъемлемую, без права передачи, собственность всем арендаторам, субарендаторам и издольщикам, имевшим участки в пять или менее кабальерий земли. Стоимость этой земли была бы возмещена бывшим ее владельцам государством на основе ренты, которую они получали бы за эти участки в течение десяти лет.

Третий революционный закон предоставлял рабочим и служащим право на 30 процентов прибылей от всех крупных промышленных, торговых и горнорудных предприятий, включая сахарные заводы. Из сферы действия этого закона исключались чисто сельскохозяйственные предприятия, подпадающие под действие других законов аграрного характера, которые должны были быть приняты.

Четвертый революционный закон предоставлял всем колонам право получать 55 процентов прибылей от выращивания сахарного тростника и минимальную квоту в 40 тысяч арроб всем мелким колонам, живущим в данном месте в течение трех и более лет.

Пятый революционный закон предусматривал конфискацию всего имущества у казнокрадов. Нажившихся при всех предыдущих правительствах, а у членов их семей и наследников конфискацию имущества, полученного, по завещанию или без него, нечестным путем. Эта конфискация должна была проводиться с широкими полномочиями, предоставляющими им доступ ко всем источникам, необходимым для расследования. Эти суды должны были иметь право вмешательства в дела акционерных компаний, зарегистрированных или действующих в стране, если в них могли быть укрыты расхищенные средства. Они также имели бы право требовать от иностранных правительств выдачи этих лиц и наложения эмбарго на их имущество. Половина всего конфискованного имущества должна была перейти в пенсионные рабочие кассы, а другая половина – использована на больницы, приюты и дома для престарелых [...].

Эти законы предполагалось провозгласить немедленно.

Документ №2. Высказывания о Фиделе Кастро

«На Кубе Кастро загубил некогда процветающую экономику. Позднее он начал разглагольствовать перед кубинцами, возлагая на них вину за недостатки своей диктатуры».

*Рональд Рейган,
президент США в 1981-1989 гг.*

«Удивительно, что страна, которая почти полвека страдала от незаконной экономической блокады со стороны США, тем не менее оказалась способна обеспечить своим гражданам лучшие стандарты здравоохранения, блестящее образование... за это... надо отдать дань уважения Фиделю Кастро».

*Кен Ливингстон,
мэр Лондона в 2000-2008 гг.*

«Самое поразительное, что я узнал об этом человеке за те долгие часы, пока мы вместе работали над его мемуарами: он очень скромен, человечен, тактичен и почтителен. У него высоко развито нравственное и этическое чувство. Это человек строгих принципов, ведущий аскетический образ жизни. Кроме того, как я обнаружил, он одержим заботой об окружающей среде. Он не таков, каким его изображают западные СМИ, но и не тот супермен, каким его иногда рисуют СМИ кубинские. Он нормальный человек, хотя и трудится невероятно много. Он также исключительно даровитый стратег, который всю жизнь был вынужден преодолевать сопротивление противника. Ему свойственна любопытная смесь идеализма с прагматизмом: он мечтает об идеальном обществе, но знает, что радикально изменить материальные условия жизни очень сложно»

*Хосе Игнасио Рамонет,
испанский писатель, философ*

Документ №3. Отрывок из статьи Харламенко А.В. «История его оправдала»

В 1957 г. 53% городских трудящихся Кубы имели зарплату ниже официального прожиточного минимума. В деревне уровень дохода был в 3-4 раза ниже среднего по стране. На 50% населения приходилось 10,8% национального дохода, на 5% — 26,5%. 23,6% кубинцев, на селе — 43%, были неграмотны. Школу посещали 45% детей школьного возраста с тенденцией к снижению этого показателя. В стране, где 14% сельского населения болело туберкулезом и 31% — малярией, было три сельских больницы в общей сложности на десять коек. Зарплата большинства была ниже песо в месяц, а консультация врача стоила от 5 до 20 песо, операция — от 300 песо. И все это не спишешь на переворот Батисты. Такова была социальная модель, не без оснований названная «неоколониальной республикой». Альтернатива ей, которую Ф. Кастро называл гуманистической и демократической, базировалась на том, что «не может быть подлинной демократии, когда люди голодают, поскольку подлинная демократия должна основываться на социальной справедливости для всех».

Приложение 6

ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА УРОКА ПО ВСЕОБЩЕЙ ИСТОРИИ. 9 КЛАСС

Тема урока	Латинская Америка во второй половине XX – начале XXI в.	
Тип урока	Усвоение новых знаний.	
Цель урока	Дать общую характеристику развитию стран Латинской Америки во второй половине XX – начале XXI в.	
Образовательные ресурсы	Учебник «Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс» под ред. О. С. Сороко-Цюпы, А. О. Сороко-Цюпы.	
Методы и формы обучения	Методы: наглядный, частично-поисковый, практический, контроля. Формы: индивидуальная, фронтальная, в группах.	
Основные понятия	Национал-реформизм, модернизация, неоконсерватизм, экономический национализм, демократизация.	
Планируемые результаты		
Предметные	Метапредметные	Личностные
<i>Научатся:</i> объяснять предпосылки и последствия социально-экономических и политических процессов, происходивших в Латинской Америке во второй половине XX – начале XXI в. <i>Получат возможность научиться:</i> оценивать исторические события.	<i>Познавательные:</i> умение использовать межкурсовые знания, работать с текстом. <i>Коммуникативные:</i> умение работать в парах. <i>Регулятивные:</i> умение делать выводы по изученному материалу.	Проявление интереса к новому учебному материалу; выражение положительного отношения к процессу познания. Умение осмысливать социально-нравственный опыт представителей зарубежных обществ.

Организационная структура урока

Этапы урока	Время	Сущностное содержание этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
1. Мотивация к учебной деятельности	3 мин	Мотивационная подготовка учащихся к изучению нового материала	Учитель предлагает учащимся посмотреть отрывки из документального фильма «К югу от границы» реж. Оливера Стоуна и сформулировать тему урока. В представленных отрывках: - Уго Чавес о боливарианской революции;	Учащиеся смотрят отрывки из фильма. Озвучивают свои предположения о теме урока.	Фронтальная работа	Личностные: самостоятельно формулируют цель урока.	Устные ответы

Этапы урока	Время	Сущностное содержание этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
			<ul style="list-style-type: none"> - Рауль Кастро о первых революциях в Латинской Америке (под предводительством Т. Лувертюра, С. Боливара); - Эво Моралес о планах развития Боливии в XXI в. - Лула да Силва о Латинской Америке сегодня; 				
2. Актуализация знаний	3 мин	Проверка знаний	<p>Учитель просит учащихся вспомнить материал предыдущих уроков и задаёт вопросы:</p> <p>1) <i>«Какие процессы были характерны для стран Латинской Америки в первой половине XX в.?»</i></p> <p>2) <i>«Опираясь на собственные знания, попробуйте предположить, разрешились ли ко второй половине XX в. острые социальные конфликты, существовавшие ранее в латино-американском обществе.»</i></p>	<p>Учащиеся вспоминают материал предыдущих уроков, отвечают на вопросы.</p> <p>Предполагаемые ответы:</p> <p>1) <i>«Были характерны военные перевороты, революции.»</i></p> <p>2) <i>«Нет, не все социальные конфликты разрешились.»</i></p>	Фронтальная работа	Регулятивные: осуществляют рефлексию своей деятельности на предыдущих уроках.	Устные ответы
3. Изучение нового материала	27 мин	Усвоение новых знаний и умений	1. Учитель рассказывает: <i>«Во второй половине XX в. в странах Латинской Америки продолжился процесс модернизации. Важную роль в этом процессе в разных</i>	<p>1. Учащиеся слушают рассказ учителя.</p> <p>2. Учащиеся делятся на 5 групп.</p>	<p>Фронтальная работа.</p> <p>Групповая работа.</p>	<p>Коммуникативные: осуществляют работу в команде, ведут</p>	<p>Устные ответы в виде докладов</p>

Этапы урока	Время	Сущностное содержание этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
			<p><i>странах играли разные политические силы, которые оказывались у власти».</i></p> <p>2. Учащимся предлагается разделить изучить материал урока в форме игры. Класс делится на группы:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) Аргентина при Х. Пероне; 2) Бразилия при Ж. Варгасе; 3) Куба при Ф. Кастро; 4) Чили при А. Пиночете; 5) Венесуэла при У. Чавесе. <p>Каждая группа представляет собой делегацию от одной из латиноамериканских стран.</p> <p>3. Каждой группе раздаются кейсы с материалами, относящимися к стране и политическому деятелю, которого они представляют. В кейсах – высказывания политиков, описание социально-экономической ситуации в стране, перечень предпринятых реформ, результаты реформирования и т.п. Учащимся даётся задание изучить кейсы и кратко представить изложенный в них материал в виде доклада.</p>	<p>3. Учащиеся знакомятся с материалами, содержащимися в кейсах, составляют доклады. Выбирают из своих групп представителей, которые выступят с докладом от их делегации.</p> <p>4. Происходит выступление представителей от каждой делегации. Во время выступления все присутствующие в классе составляют конспекты по прослушанному. Затем выступающим задаются вопросы.</p>	<p>Дидактическая игра</p> <p>Кейс-метод</p> <p>Работа с источниками</p>	<p>дискуссию.</p> <p>Личностные: формулируют и высказывают свою точку зрения.</p>	<p>Письменные ответы в виде конспектов</p>

Этапы урока	Время	Сущностное содержание этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
			4. Итоговые результаты деятельности оглашаются на импровизированном саммите, посвящённому потенциалу и проблемам развития стран Латинской Америки. От каждой группы вызываются один или два представителя, которые представляют групповой доклад. Остальным учащимся даётся задание: составить конспект по прослушанному, задать вопросы выступающим.				
4. Закрепление	7 мин	Закрепление полученных на уроке знаний	<p>1. Учитель рассказывает: <i>«По итогам нашего саммита можно сделать вывод о том, что в Латинской Америке на протяжении второй половины XX – начале XXI в. существовали различные политические режимы. Выступавшие доказали, что проводимая в это время политика в разных латиноамериканских странах имела и свои достоинства, и недостатки».</i></p> <p>2. Учитель предлагает осмыслить материал урока и на примере истории стран Латинской Америки,</p>	<p>1. Слушают рассказ учителя.</p> <p>2. Обсуждают заданный вопрос.</p>	Фронтальная работа	<p>Личностные: усваивают общечеловеческие гуманистические и демократические ценности.</p> <p>Коммуникативные: аргументируют свою позицию.</p>	Устные ответы

Этапы урока	Время	Сущностное содержание этапа урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся	Формы организации взаимодействия	УУД	Формы контроля
			а также отечественной истории составить развёрнутый ответ на вопрос из учебника в конце §30 (стр.250): «Почему демократия лучше, чем диктатура?»				
5. Итоги урока. Рефлексия	5 мин	Обобщение полученных на уроке сведений	1. Учащимся предлагается составить в тетрадях интеллект-карту на тему урока, содержащую основные понятия, имена, даты. 2. Учитель просит одного из учащихся изобразить на доске свою интеллект-карту. 3. Выставляет отметки за урок.	1. Выполняют задание – изображают в тетрадях интеллект-карту по теме урока. 2. Один из учащихся изображает свою интеллект-карту на доске.	Самостоятельная работа	Регулятивные: анализируют и обобщают изученный материал.	Письменная работа Выставление отметок за урок
6. Домашнее задание	2 мин	Информирование о домашней работе	Учащимся задаётся задание ознакомиться с текстом §30 учебника. И выполнить письменно одно из заданий: 1) На отметку «3»: составить терминологический словарь по теме урока; 2) На отметку «4»: составить терминологический словарь по теме урока и развёрнуто ответить на вопрос №4 в конце параграфа; 3) На отметку «5»: составить терминологический словарь по теме и ответить на все вопросы в конце параграфа.	Записывают домашнее задание.	Самостоятельная работа		