

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровьесберегающие технологии в ОО»

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация: *бакалавр*
заочная форма обучения

Нормативный срок обучения – 5 лет обучения

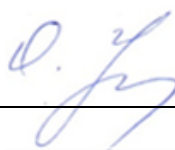
Красноярск
2019 год

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО»
составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики
детства

Протокол № 4 от «03» мая 2017 г.
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления
подготовки) ИППО
«17» мая 2017 г. Протокол № 4
Председатель НМСС (Н) О.В. Груздева



Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» составлена к.пед.н., доцентом кафедры педагогики детства Т.И. Петровой
Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики детства

Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.
Заведующий кафедрой И.А. Яценко



Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО
«11» июня 2018 г. Протокол № 5

Председатель НМСС (Н) М.А. Кухар



кафедры психологии и педагогики детства ИППО
Протокол № 1 от «01» октября 2018 г.

Заведующий кафедрой
(Ф.И.О., подпись)



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом направления подготовки ИППО

Протокол № 7 от «17» октября 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» составлена к.пед.н., доцентом кафедры психологии и педагогики детства Т.И. Петровой

Рабочая программа дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» обсуждена на заседании кафедры психологии и педагогики детства

Протокол № 8 от «08» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



О.В. Груздева

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) ИППО

Протокол № 5 «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Место дисциплины в структуре образовательной программы: дисциплина «Здоровьесберегающие технологии в ОО» относится к дисциплинам по выбору вариативной части базового цикла дисциплин бакалавриата по направлению «Педагогическое образование» (индекс дисциплины: Б1.В.ДВ.05.01).

РП по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ОО» предназначена для студентов 3 курса заочной формы обучения и составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС – 3+ ВО) (Москва, 2015 г.) и Профессиональным стандартом педагога.

Трудоемкость дисциплины:

Всего 144 ч./4 кредита; на контактную работу с преподавателем отведено 18 ч.; СРС – 122 часа; итоговой формой контроля является зачет с оценкой.

Курс нацелен на развитие ориентировочных компетенций о современных технологиях и методах здоровьесбережения детей и подростков в образовании, изучение возможностей применения здоровьесберегающих технологий в отношении детей разного возраста, формирование у студентов проектировочной компетенции в здоровьесберегающих технологиях.

Основная цель курса – овладение студентами теоретико-методологическими основами и технологиями профессиональной деятельности в области здоровьесбережения в образовании.

В результате освоения дисциплины у обучающихся должны быть сформированы **компетенции:**

ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики.

«Планируемые результаты обучения»

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
<p>-овладение технологиями здоровьесбережения с учетом возрастных особенностей развития личности, в основе которых лежат общие закономерности и движущие силы развития и саморазвития человека,</p> <p>-</p>	<p>В результате освоения дисциплины студент должен</p> <p><u>Знать:</u> -современные здоровьесберегающие образовательные технологии и подходы к их классификации</p> <p><u>Уметь</u> -выявлять и анализировать здоровьесберегающий потенциал традиционных и инновационных образовательных технологий -применять современные здоровьесберегающие образовательные технологии в образовательном процессе;</p> <p><u>Владеть:</u> - умениями самоорганизации и самообразованию; - умениями профессиональной рефлексии.</p>	<p>ОК-6 ПК-2</p>
<p>овладение специфическими знаниями и умениями в разработке и реализации различных по своему характеру и направленности технологий здоровьесбережения в образовательных организациях, овладение психолого-педагогическими технологиями, направленными на сохранение физического и психического здоровья; на формирование психологической установки личности на здоровый образ жизни; на развитие ценностного отношения к своему здоровью.</p>	<p><u>Знать:</u> -основные понятия педагогики здоровья и здоровьесбережения; -основные принципы здоровьесберегающей педагогики и характеристики здоровьесберегающей педагогической деятельности;</p> <p><u>Уметь:</u> реализовать экспертные компетенции, включающие изучение возможностей применения технологий здоровьесбережения, а также анализ особенностей применения здоровьесберегающих технологий.</p> <p><u>Владеть:</u> умениями взаимодействовать с участниками образовательного процесса; -владеть методикой проектирования и конструирования здоровьесберегающих сред различных видов образовательных учреждений.</p>	<p>ОК-6 ПК-2</p>

Контроль результатов освоения дисциплины.

Методы текущего контроля успеваемости: выполнение

квазипрофессиональных заданий, подготовка к практическим занятиям, посещение лекций, тестирование, выполнение письменных заданий по темам. Форма итогового контроля – зачет с оценкой. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения текущей и промежуточной аттестации».

При реализации основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) материал дисциплины будет использоваться в качестве базовых знаний студентов в процессе изучения ими таких учебных дисциплин, как «История педагогики и образования», «Теория и практика инклюзивного образования», «Профессиональная этика в психолого-педагогической деятельности» и др.

Перечень образовательных технологий:

1. Технология проблемного обучения.
2. Технология модульного обучения.
3. Игровые технологии.
4. ИКТ.

3.1. Организационно-методические документы
3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» для обучающихся образовательной программы
Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы: Дошкольное образование
Квалификация: бакалавр
зачная форма обучения
(общая трудоемкость дисциплины 4 з.е.)

Наименование разделов и тем учебной дисциплины	Всего часов	Контактные			Самостоятельная работа студентов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Практических занятий		
Базовый раздел 1 Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании						
Проблема здоровьесбережения в образовании	16	2	-	2	14	Устный опрос Обсуждение конспектов статей
Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования	16	2	-	2	14	Устный опрос Реферат Контрольная работа зачет
Технологии здоровьесбережения детей и их классификации	18	4	-	4	14	Устный опрос Реферат Контрольная работа зачет
Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования	16	2	-	2	14	Устный опрос Методическая разработка зачет
Базовый раздел 2 Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации						
Технологии сбережения физического здоровья детей	16	2	-	2	14	Устный опрос Реферат Контрольная работа Зачет
Технологии сбережения психического здоровья детей	16	2	-	2	14	Устный опрос Реферат Контрольная работа Зачет

Технологии сбережения социального здоровья детей	16	2	-	2	14	Устный опрос Реферат Контрольная работа Зачет
Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах	26	2	-	2	24	Устный опрос реферат Мет одическая разработка Зачет
Итого:	144	18	-	18	122	
Форма итогового контроля по учебному плану						Зачет с оценкой+ 4 часа

3.1.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

«Здоровьесберегающие технологии в ОО»

Базовый раздел I. Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании

Тема 1. Проблема здоровьесбережения в образовании

Основные понятия. Состояние здоровья подрастающего поколения в Российской Федерации. Факторы, влияющие на состояние субъектов образования: социальные факторы, факторы, связанные с уровнем медицинской помощи, организацией системы здравоохранения; социокультурные факторы. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.

Тема 2. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.

Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования. Принципы педагогики здоровья: Принцип ненанесения вреда, приоритета действенной заботы о здоровье учащихся и педагогов, триединого представления о здоровье, непрерывности и преемственности, субъект-субъектного взаимоотношения с воспитанниками, Принцип соответствия содержания и организации обучения возрастным особенностям учащихся, комплексного, междисциплинарного подхода, медико-психологической компетентности учителя, гармоничного сочетания обучающихся, воспитывающих и развивающих педагогических воздействий, приоритета позитивных влияний (подкреплений), приоритет активных методов обучения, сочетания охранительной и тренирующей стратегий, формирования ответственности учащихся за свое здоровье, отсроченного результата, контроля за результатами

Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности

Тема 3. Технологии здоровьесбережения детей и их классификации.

Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии: аксиологический, гносеологический, здоровьесберегающий, эмоционально-волевой, экологический, физкультурно-оздоровительный. Функции здоровьесберегающей технологии: формирующая, информативно-коммуникативная, диагностическая, адаптивная, рефлексивная, интегративная.

Классификация (и взаимосвязь) здоровьесберегающих технологий, используемых в работе образовательных учреждений. Классификации технологий здоровьесбережения по содержанию, по направленности, по масштабу деятельности и др.

Требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.

Тема 4. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.

Общее представление о здоровьесберегающем пространстве школы. Условия формирования здоровьесберегающего пространства школы. Основные направления формирования ЗПШ, этапы, содержание, технологии. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья). Принципы мониторинга здоровьесбережения: комплексности, системности, целостности, динамичности, репрезентативности, методического единства.

Базовый раздел II. Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации

Тема 5. Технологии сбережения физического здоровья детей
Закономерности физического развития ребенка. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов. Диагностика физического здоровья ребенка. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей. Валеологическое образование в семье.

Тема 6. Технологии сбережения психического здоровья детей
Закономерности психического развития. Проблема устойчивости психического развития и сохранения психического здоровья ребенка. Отклонения в психическом здоровье детей под влиянием различных социальных факторов. Диагностика психического здоровья ребенка. Технологии сбережения психического здоровья детей в семье и в различных образовательных учреждениях. Профилактические и коррекционные технологии и оценка их эффективности на различных этапах развития ребенка.

Тема 7. Технологии сбережения социального здоровья детей.
Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах. Закономерности социального развития ребенка. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах. Социализированность как компонент социального здоровья. Диагностика социального здоровья ребенка. Технологии сбережения социального здоровья детей.

Тема 8. Технологии формирования здорового образа жизни у детей на разных возрастных этапах

Понятие здорового образа жизни. Взаимосвязь когнитивного, эмоционально-оценочного и поведенческого компонентов в формировании здорового образа жизни. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни. Личностно-развивающие, педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений. Валеологическая компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка.

3.1.3. Методические рекомендации по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ОО»

Рекомендации для студентов по подготовке к занятию

Критерии подготовленности студентов к семинарскому занятию:

- знание темы, рекомендованной основной и дополнительной литературы, точное и правильное конспектирование первоисточников в соответствии с планом семинара и предлагаемыми вопросами для обсуждения;
- подготовка по каждому вопросу плана и выбор проблемы для развернутого индивидуального выступления или обобщения материалов, над которыми работала творческая группа;
- психологическая готовность каждого участника семинара к выступлению и участию в общей дискуссии.

Подготовка к семинарским занятиям строится на самостоятельной работе студентов с учебником, учебными пособиями, материалами хрестоматий и первоисточниками. При этом выделяются различные формы записей результатов анализа изучаемых статей, работ, трактатов, рукописей и других материалов, используемых для выполнения поставленных учебных задач.

Составление плана предполагает выделение студентом структуры и общей логики работы (статьи, трактата, первоисточника т.д.), что способствует более углубленному пониманию текста, систематизации и обработке изучаемого материала. План статьи или какой-либо работы представляет собой своеобразный перечень основных мыслей, идей, их оглавление. Для составления плана следует разделить текст на части, каждая из которых должна охватывать определенную проблему или вопрос, поднимаемый автором. Затем необходимо озаглавить каждый пункт плана и пронумеровать заголовки. Эта система работы с текстом представляет собой *простой план*. Если каждый пункт плана разбивается на частные вопросы и подзаголовки, то результатом является *сложный план*. При составлении плана особенно важно выделить основные мысли или идеи автора, располагать их в порядке и подбирать соответствующие заголовки к выделенным частям. Планы приобретают особую значимость при подготовке устных выступлений на основе анализа текстов и материалов.

Тезисы представляют собой кратко сформулированные основные положения статьи, работы, книги, трактата. Если план перечисляет вопросы, не раскрывая их, то тезисы, кратко передавая содержание материала, расшифровывают основные идеи и мысли автора. Составление тезисов требует определенных умений, среди которых наиболее важным является способность к обобщению и систематизации идей и мыслей, сформулированных в работе.

При составлении тезисов необходимо освоить прочитанный материал, осознать основные положения и логику их изложения, разбить материал на части и в краткой форме расшифровать каждый структурный раздел. Возможна нумерация тезисов.

Тезисы подразделяются на *текстуальные (цитатные)* и *свободные*. При составлении свободных тезисов особенно важно придерживаться стиля и терминологии автора для более точной передачи сути текста. При цитировании необходимо обязательно указать авторство цитаты, название работы, издательство, год издания и страницу, откуда взята цитата.

Характер тезисов зависит также от особенностей выполняемой работы:

- тезисы как обобщение и вывод из изученного и проанализированного материала;
- тезисы как основные положения и их обоснование, используемые при подготовке устного доклада или сообщения.

Выписки являются дополнением к тезисам. Поскольку тезисы не содержат ни объяснений, ни доказательств, то выписки позволяют дополнить тезисы фактами и аргументами. Выписки делают, как правило, на отдельных карточках. Текст выписки берется в кавычки, полностью указывается источник. При составлении выписок и ведении записей рекомендуется использовать красную строку, выделение цветом, римские и арабские цифры, буквы алфавита и т.д.

Рекомендации по подготовке конспекта

Конспект - один из основных видов работы с первоисточниками, представляет собой краткий очерк, обзор, изложение материала и включает основные мысли и идеи работы, изложенные в порядке их взаимосвязи. Конспектирование текстов проводится после их тщательного анализа и полного изучения (прочтения). Конспектирование способствует логизации мышления студентов, позволяет научиться точному и краткому выражению мыслей.

Конспект педагогического произведения должен отвечать ряду требований:

- *краткости*, т.к. сам термин «конспект» означает краткое изложение какого-то выступления, произведения и т.д. (размер конспекта составляет 7- 10 % от размера первоисточника);
- *ясности*, которой при сокращении изучаемого произведения в процессе конспектирования необходимо добиваться. Для этого необходимо некоторые положения автора формулировать своими словами;
- *полноты и точности*, которые не должны противоречить требованиям краткости и ясности. Полнота конспекта достигается за счет фиксации основных положений произведения, воспроизводящих авторскую логику изложения. Для достижения большей точности основные положения работы необходимо записывать в формулировках, терминологии и стилистике автора, делая ссылки на страницу, откуда была взята цитата.

При конспектировании немаловажно делать определенные записи и пояснения, отражающие собственное отношение к тем или иным идеям и мыслям, высказанным в тексте; возможна формулировка возникающих по мере конспектирования вопросов и замечаний. Оформлять записи рекомендуем по такой форме. Лист тетради делят на две части: слева 1/3 листа, где

записывается план конспектируемого произведения; справа 2/3 листа, где записываются тезисные ответы к этим пунктам плана. Такая форма записи дает возможность впоследствии делать дополнения, исправления, замечания, уточнения.

Различают два вида конспекта. *Простой* конспект представляет собой сплошную запись без оценки и анализа текста. Составление *сложного* конспекта требует более высоких аналитических умений работы с первоисточниками, так как необходимо расчленить текст на отдельные смысловые части, критически проанализировать и обобщить представленный материал.

Возможно составление конспекта сразу по нескольким источникам. Подобный вид работы называется *сводным* (тематическим) конспектом. Этот вид конспекта необходим для подготовки к проблемным семинарам, когда рекомендуется проанализировать несколько источников по одному вопросу. При составлении тематического конспекта следует первоначально ознакомиться с планом семинарского занятия, выделить логику и последовательность в изучении нескольких источников, составить план каждого из них и приступить непосредственно к конспектированию, следуя единому плану.

Методические рекомендации по подготовке к презентации

Общие рекомендации по созданию презентации

- демонстрация ваших возможностей и способностей организации доклада (вашего проекта) в соответствии с современными требованиями и с использованием современных информационных технологий;
- демонстрация в наглядной форме основных положений вашего доклада (по проекту).
- презентация должна полностью соответствовать тексту вашего доклада. В первую очередь Вам необходимо составить сам текст доклада, во вторую очередь – создать презентацию.

Очередность слайдов должна четко соответствовать структуре вашего доклада. Не планируйте в процессе доклада возвращаться к предыдущим слайдам или перелистывать их вперед, это усложнит процесс и может сбить ход ваших рассуждений.

Не пытайтесь отразить в презентации весь текст доклада! Слайды должны демонстрировать лишь основные положения Вашего доклада. Слайды не должны быть перегружены графической и текстовой информацией, различными эффектами анимации. Текст на слайдах не должен быть слишком мелким, чтобы слушатели могли легко прочитать его (на одном слайде 8-10 строк текста). Предложения должны быть короткими, максимум – 7 слов. Каждая отдельная информация должна быть в отдельном предложении или на отдельном слайде. Тезисы доклада должны быть общепонятными. Не допускаются орфографические ошибки в тексте

презентации! Иллюстрации (рисунки, графики, таблицы) должны иметь четкое, краткое и выразительное название. В дизайне презентации придерживайтесь принципа «чем меньше, тем лучше». Не следует использовать более 3 различных цветов на одном слайде. Остерегайтесь светлых цветов, они плохо видны издали. Сочетание цветов фона и текста должно быть таким, чтобы текст легко мог быть прочитан. Лучшее сочетание: белый фон, черный текст. В качестве основного шрифта рекомендуется использовать черный или темно-синий. Лучше использовать одну цветовую гамму во всей презентации, а не различные стили для каждого слайда. Используйте только один вид шрифта. Лучше использовать простой печатный шрифт вместо экзотических и витиеватых шрифтов. Используйте прописные и строчные буквы, а не только прописные. Размещайте наиболее важные высказывания посередине слайдов.

Структура презентации должна соответствовать структуре доклада:

1. Титульный слайд (1 слайд)
2. Актуальность проекта (1-2 слайда)
3. Цель и задачи проекта (1-2 слайда)
4. Описание проекта. (1-8 слайда)
6. Личный вклад студента в разработку проекта (1 слайд)
7. Финальный слайд (1 слайд)

Рекомендуемое общее количество слайдов – 8 - 15

Советы по применению:

- Не перегружайте свою презентацию оптическими и акустическими эффектами. Мерцающие буквы, быстро сменяющиеся страницы, постоянно крутящиеся на экране объекты и непрерывно звучащая музыка могут раздражать и отвлекать слушателей.

- Не перегружайте и сами слайды. Наглядность и хорошая обзорность только облегчат слушателям понимание происходящего.

Подготовка методической разработки воспитательного мероприятия

Рекомендации по выполнению методической разработки воспитательного мероприятия

Методическая разработка представляет собой совокупность методических материалов, определяющих содержание, порядок и методы проведения мероприятий по теме или отдельным вопросам.

Теперь следует подробно описать: какую цель вы поставите, как будете достигать результата, что потребуется для этого, какова последовательность шагов и прочее.

Продумайте детали и раскройте следующие позиции.

1. Титульный лист (название, форма проведения, на какой возраст

- обучающихся рассчитано дело, автор, составитель разработки).
2. Цель. Она должна давать ответ на вопрос, чего мы хотим достичь, проводя данное мероприятие.
 3. Задачи (образовательные, воспитательные, развивающие).
 4. План подготовки (если дело готовилось вместе с ребятами).
 5. Место проведения, оформление, продолжительность.
 6. Действующие лица и исполнители (при необходимости).
 7. Сценарный план – текстовое изложение хода дела.
 8. Методические рекомендации и советы по подготовке и проведению дела.
 9. Необходимые для проведения дела инструменты и материалы.
 10. Используемая литература.

Методические рекомендации
по написанию рефератов и их примерная тематика по дисциплине
«Здоровьесберегающие технологии в ОО»

Реферат представляет собой краткое изложение в письменном виде содержания научных трудов, отражающих решение тех или иных профессионально и социально-значимых проблем. Это – самостоятельная научно-исследовательская работа, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы; приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее. По сути, реферат является формой теоретической контрольной работы, выполненной в соответствии с общепринятыми требованиями.

Выполненная студентом работа должна свидетельствовать о наличии глубоких теоретических знаний по избранной теме; умении проблемно излагать теоретический материал; умении изучать и обобщать литературные источники, делать выводы.

При оценке работы используются следующие критерии:

- актуальность и степень самостоятельности;
- целевая направленность и четкость построения;
- логическая последовательность материала;
- убедительность аргументаций и краткость, четкость формулировок;
- соблюдение структуры работы и правильность оформления;
- качество используемого материала;
- уровень общей и специальной грамотности.

Структура реферата:

- 1) титульный лист (1 стр.)
- 2) содержание (1 стр.)
- 3) введение (1-2 стр.)
- 4) основная часть (10-15 страниц)
- 5) заключение (1-2 стр.)
- 6) список литературы (1-2 стр.)
- 7) приложения (не ограничено)

При работе необходимо придерживаться стандартных требований к структурным элементам реферата. Во введении обосновывается выбор темы,

определяется ее актуальность, формулируется проблема и круг вопросов, необходимых для ее решения; определяется цель и задачи работы; указываются историография и источниковая база исследования.

Основная часть реферата обычно состоит из 2-3 параграфов. Первый параграф носит общетеоретический характер, в котором предлагается анализ исследуемой проблемы, предлагается описание различных подходов к ее решению, излагаются собственные позиции студента. Второй параграф носит аналитический характер. В нем делается анализ изучаемой проблемы. Третий параграф (если имеется) может быть посвящен описанию конкретных методик, педагогических технологий и др.

В заключении логически излагаются теоретические и практические выводы и предложения, к которым пришел студент в результате исследования. Они должны быть краткими, четкими, дающими полное представление о содержании работы. Пишутся они тезисно, должны отражать основные выводы по всем главам.

Оформление работы производится согласно принятым нормам. Обычно реферат сдается на проверку в напечатанном и брошюрованном виде. При компьютерном наборе используется 12 кегль, полуторный межстрочный интервал, шрифт Times New Roman, поля 2,0 – 2,5 со всех сторон, выравнивание по ширине.

При подготовке и выполнении работы необходимо пройти несколько этапов:

1. Выбрав тему, следует подобрать рекомендуемую литературу и обзорно познакомиться с ней для составления предварительного плана работы и вычленения основных проблем изучения. Работа должна опираться не менее чем на 5-7 источников (не считая учебники и учебные пособия).
2. Познакомившись обзорно с литературой, можно приступать к разработке плана работы.
3. Создав план работы, приступайте к отбору материала. Изучение литературы сопровождайте составлением выписок. Накопленные материалы систематизируйте по вопросам темы.
4. Собрав и систематизировав материал, приступайте к написанию чернового варианта работы. Избегайте сплошного цитирования. Сноски на приводимые в тексте статистические данные, цитаты должны быть правильно оформлены (или в квадратных скобках внутри текста, или внизу в подстрочнике, или после текста под соответствующей нумерацией).
5. При написании реферата следует знать, что каждый раздел должен заканчиваться выводами по изученному вопросу.

Студенту предоставляется право выбора темы реферата из числа предложенных преподавателем. Если автор работы предлагает свой вариант, он должен обязательно представить обоснование данного выбора.

ПРИМЕРНЫЙ СПИСОК ТЕМ РЕФЕРАТОВ

Базовый раздел 1

Теоретико-методологические основы здоровьесбережения в образовании

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
4. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
5. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
6. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
7. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.
8. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
9. Показатели здоровья человека.
10. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).
11. Контроль за развитием ребенка в домашних условиях.
12. Принципы мониторинга здоровьесбережения.

Базовый раздел 2

Технологии здоровьесбережения, их виды и особенности реализации

1. Закономерности физического развития ребенка.
2. Диагностика физического здоровья ребенка.
3. Диагностика психического здоровья ребенка.
4. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
5. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
7. Валеологическое образование в семье.
8. Закономерности психического развития.
9. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
10. Закономерности социального развития ребенка.
11. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
12. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.

13. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
14. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
15. Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
16. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

**Вопросы для подготовки к зачету
по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ОО»
(Раздел I– II)**

1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на состояние субъектов образования.
2. Дайте понятие здоровья, назовите виды и компоненты здоровья.
3. Охарактеризуйте педагогику здоровья как теоретическую основу здоровьесберегающих технологий образования.
4. Охарактеризуйте принципы педагогики здоровья.
5. Дайте понятие образовательной технологии.
6. Дайте понятие здоровьесберегающей образовательной технологии.
7. Охарактеризуйте основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
8. Охарактеризуйте функции здоровьесберегающей технологии.
9. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
10. Осветите требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.
11. Дайте понятие здоровьесберегающего пространства ОО.
12. Охарактеризуйте основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.
13. Охарактеризуйте контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
14. Осветите принципы мониторинга здоровьесбережения.
15. Охарактеризуйте технологии сбережения физического здоровья детей
16. Охарактеризуйте технологии сбережения психического здоровья детей
17. Охарактеризуйте технологии сбережения социального здоровья детей.
18. Охарактеризуйте технологии формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах.
19. Укажите специфику использования технологий в семейной среде
20. Охарактеризуйте валеологическую компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка

3.2. Компоненты мониторинга
3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА ДИСЦИПЛИНЫ
«Здоровьесберегающие технологии в ОО»

Наименование дисциплины	Направление подготовки и уровень образования (бакалавриат, магистратура, аспирантура) Наименование программы/профиля	Количество зачетных единиц
«Здоровьесберегающие технологии»	Бакалавриат Педагогическое образование	4 кредита
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: «Педагогика. Общая педагогика», «Педагогика. Поликультурное образование»		
Последующие: «Образовательные программы для детей дошкольного возраста», «Методика обучения и воспитания детей дошкольного возраста» и др.		

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Эссе «Здоровье подрастающего поколения как социальная проблема и педагогическая задача».	3	5
Итого			

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1			
	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	4x3	4 x5
	Конспект статьи из списка литературы(по выбору)	3	5
	Контрольная работа	3	5
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Метод.разработка	3	5
Итого		24	40

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2

	Форма работы*	Количество баллов 40 %	
		min	max
Текущая работа	Подготовка к практическим занятиям	4x3	4x5
	Контрольная работа	3	5
	Подготовка методической копилки «Диагностика физического здоровья ребенка».		
	Эссе/реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Метод.разработка	3	5
Итого		24	40

Итоговый раздел

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачет	9	15
Итого		9	15

Дополнительный раздел

Содержание	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Тестирование	3	5
Итого		3	5

Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	min	max
		60

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем
Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

Общее количество набранных баллов	Академическая оценка
60-72	3 (удовлетворительно)
73-86	4 (хорошо)
87-100	5 (отлично)

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. Астафьева**

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра-разработчик психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 4 от «21» мая 2018 г.
Зав.кафедрой
Яценко И.А.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 5 «11» июня 2018 г.
Председатель НМСС (Н) Кухар М.А.



**ФОНД
ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**
для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся
по дисциплине

Здоровьесберегающие технологии в ОО

Направление подготовки:
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) образовательной программы:
Дошкольное образование

Квалификация:
Академический бакалавр

Составитель: Петрова Т.И., доцент кафедры психологии и педагогики детства

Красноярск 2018

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональным стандартам Педагог.

Предлагаемые формы и средства аттестации адекватны целям и задачам реализации основной профессиональной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.01 Педагогическое образование, направленность (профиль) Дошкольное образование.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в полном объеме. Формы оценочных средств, включенных в представленный фонд, отвечают основным принципам формирования ФОС, установленных в Положении о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к использованию в процессе подготовки по указанной программе.

Заведующий ЧДОУ

«Детский сад № 192

г. Красноярск



Н.А. Овчинникова

16.05.2017г.

1. Назначение фонда оценочных средств.

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ОО» решает **задачи**:

- оценка уровня сформированности компетенций, характеризующих способность студента к выполнению видов профессиональной деятельности, освоенных в процессе изучения данной дисциплины.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.01. Педагогическое образование. Квалификация – Бакалавр основной профессиональной образовательной программы высшего образования

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, в федеральном государственном бюджетном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева и его филиалах.

2. Перечень компетенций дисциплины «Здоровьесберегающие технологии в ОО»

2.1.

ОК-6

способность к самоорганизации и самообразованию

ПК-2

способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1 Фонды оценочных средств включают: вопросы к экзамену/зачету.

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к зачету»

Критерии оценивания по оценочному средству

Формируемые Компетенции	Продвинутой уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	хорошо Пороговый уровень сформированности
	(87 – 100 баллов) отлично	(73 - 86 баллов) хорошо	(60 – 72 балла) удовлетворительно
ОК-6 способность к самоорганизации и самообразованию	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией;	Обучающийся в основном демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией, но возможны отдельные	Обучающийся недостаточно полно демонстрирует знание фактического материала, возможны отдельные недостатки в

	устанавливает межпредметные связи; демонстрирует знание нормативных документов	недостатки; допускает некоторые неточности; устанавливает межпредметные связи; демонстрирует знание нормативных документов	формулировке терминов; испытывает существенные затруднения при необходимости устанавливать межпредметные связи; демонстрирует знание нормативных документов
ПК-2 способность использовать современные методы и технологии обучения и диагностики	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в полной мере представлены знания современных методов и технологии обучения и диагностики; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; ответ содержит полноценные выводы	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них в основном содержится знание современных методов и технологии обучения и диагностики; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; ответ содержит отдельные недостатки в формулировке выводов	Ответы студента соответствуют вопросу, обоснованы, в них недостаточно полно представлены знания современных методов и технологии обучения и диагностики; обучающийся в полной мере демонстрирует осознание социальной значимости будущей профессии; недостаточно представлены необходимые примеры, недостаточно представлены обобщения и выводы

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к контрольной работе, темы для эссе, рефератов.

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству «Реферат»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	1

Максимальный балл	5
-------------------	---

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству «Контрольная работа»

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
Раскрытие темы в полном объеме (полнота цитируемой литературы, ссылки на источники)	3
Логичность и структурированность содержания	0,5
Корректное использование понятийно-терминологического аппарата	0,5
Корректность выводов и обобщений	0,5
Качество оформления работы	0,5
Максимальный балл	5

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству Методическая разработка

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Тематика эссе/рефератов»

Базовый раздел 1

1. Проблема здоровьесбережения в образовании
2. Влияние процесса обучения и его интенсификации на здоровье учащихся.
3. Здоровьесберегающий потенциал образовательной среды и методов и технологий обучения.
4. Педагогика здоровья как теоретическая основа здоровьесберегающих технологий образования.
5. Особенности здоровьесберегающей педагогической деятельности
6. Проблема эффективности технологий с точки зрения здоровья.
7. Здоровьесберегающее пространство ОО и технологии его проектирования.
8. Контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
9. Показатели здоровья человека.
10. Контроль за качеством развития творческих способностей ребенка (или другой составляющей здоровья).
11. Контроль за развитием ребенка в домашних условиях.
12. Принципы мониторинга здоровьесбережения.

Базовый раздел 2

1. Закономерности физического развития ребенка.
2. Диагностика физического здоровья ребенка.
3. Диагностика психического здоровья ребенка.
4. Отклонения в физическом здоровье под влиянием различных социальных факторов.
5. Проблема ограниченного пространства и гиподинамии в развитии ребенка.
6. Роль семьи, образовательных учреждений в сохранении и укреплении физического здоровья детей.
7. Валеологическое образование в семье.
8. Закономерности психического развития.

9. Проблема социализации ребенка на разных возрастных этапах.
10. Закономерности социального развития ребенка.
11. Проблема социальной депривации и сохранения здоровья ребенка в различных социальных средах.
12. Роль семьи и взрослого в формировании здорового образа жизни у детей.
13. Роль государства и общественных движений в формировании здорового образа жизни ребенка.
14. Значение культуры и воспитания для формирования здорового образа жизни.
15. Личностно-развивающие педагогические технологии в формировании здорового образа жизни на разных этапах развития ребенка.
16. Специфика использования технологий в семейной среде и в среде различных образовательных учреждений.

5.2. Оценочное средство для текущего контроля успеваемости «Вопросы к контрольной работе»

Вопросы к контрольной работе По базовому разделу № 1

Вариант 1

1. Понятие здоровья, виды и компоненты здоровья.
2. Принципы педагогики здоровья.

Вариант 2

1. Основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
2. Функции здоровьесберегающей технологии.

Вариант 3

1. Понятие образовательной технологии, здоровьесберегающей образовательной технологии.
2. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.

Вопросы к контрольной работе По базовому разделу 2

Вариант 1

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения физического здоровья детей на разных возрастных этапах.

Вариант 2

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения психического здоровья детей в образовательных учреждениях.

Вариант 3

1. Понятие здорового образа жизни.
2. Технологии сбережения социального здоровья детей.

6.3. Оценочное средство для промежуточного контроля успеваемости «Вопросы к зачету»

Вопросы для подготовки к зачету по дисциплине «Здоровьесберегающие технологии в ОО»

1. Охарактеризуйте факторы, влияющие на состояние субъектов образования.
2. Дайте понятие здоровья, назовите виды и компоненты здоровья.
3. Охарактеризуйте педагогику здоровья как теоретическую основу здоровьесберегающих технологий образования.
4. Охарактеризуйте принципы педагогики здоровья.
5. Дайте понятие образовательной технологии.
6. Дайте понятие здоровьесберегающей образовательной технологии.
7. Охарактеризуйте основные компоненты здоровьесберегающей технологии.
8. Охарактеризуйте функции здоровьесберегающей технологии.
9. Классификация здоровьесберегающих технологий в дошкольном образовании.
10. Осветите требования к образовательным технологиям; условия их оценки и характеристики как здоровьесберегающих.
11. Дайте понятие здоровьесберегающего пространства ОО.
12. Охарактеризуйте основные направления формирования ЗП ОО, этапы, содержание, технологии.
13. Охарактеризуйте контроль за качеством здоровья и развитием ребенка в образовательной среде как необходимое условие здоровьесберегающей педагогики.
14. Осветите принципы мониторинга здоровьесбережения.
15. Охарактеризуйте технологии сбережения физического здоровья детей
16. Охарактеризуйте технологии сбережения психического здоровья детей
17. Охарактеризуйте технологии сбережения социального здоровья детей.
18. Охарактеризуйте технологии формирования здорового образа жизни детей на разных возрастных этапах.
19. Укажите специфику использования технологий в семейной среде
20. Охарактеризуйте валеологическую компетентность взрослого как важнейший фактор создания здоровьесберегающей развивающей среды ребенка

Дополнительный раздел

Тест

Инструкция: Вашему вниманию предлагаются задания, содержащие 1,2,3 и более правильных ответов. Обведите кружочком правильные ответы или установите соответствие

1. Отслеживание параметров личностного здоровья всех участников педагогического процесса – это основные направления валеологической деятельности
 - а) социального педагога;
 - б) старосты класса;
 - в) председателя родительского комитета;
 - г) школьного психолога;
 - д) нет правильного ответа.

2. Основные направления мониторинга педагогического коллектива в контексте здоровьесбережения:
 - а) диагностика уровня развития личностных качеств учителей;
 - б) диагностика возрастных особенностей учителей;
 - в) мониторинг деятельности учителей на уроке;
 - г) мониторинг двигательной активности учителей на уроке;
 - д) нет правильного ответа.

3. Педагогический процесс, направленный на формирование двигательных навыков, воспитание психофизических навыков, всестороннее воспитание личности ребенка-это...

- а) Физическое воспитание
- б) Физическое образование
- в) Физическое развитие
- г) Двигательная активность
- д) Двигательная деятельность

4. Мониторинг родителей включает в себя следующие направления:

- а) изучение отношения родителей к здоровью;
- б) изучение отношения родителей к педагогам;
- в) изучение особенностей социальных условий в семьях;
- г) изучение психологических особенностей семьи;
- д) нет правильного ответа.

5. У ребенка создается мотивация на здоровый образ жизни, если

- а) ребенок часто болеет;
- б) часто болеют друзья;
- в) часто болеют родители ;
- г) часто болеют педагоги;
- д) нет правильного ответа.

6. Проведение ранней диагностики создает благоприятные условия

- а) для эффективного воспитания и обучения детей;
- б) для составления карты здоровья обучающихся (воспитанников);
- в) для предупреждения социальной дезадаптации обучающихся (воспитанников); ;
- г) для взаимодействия с органами здравоохранения;
- д) нет правильного ответа.

7. Принцип анализа здоровьесберегающей деятельности, согласно которому надежность выводов и заключений зависит от объема исследованной выборки, - это

- а) принцип связи теории с практикой
- б) принцип методического единства
- в) принцип репрезентативности
- г) принцип согласованности
- д) нет правильного ответа

8) В школах здоровья активно используются

- а) технологии В.Ф. Шаталова
- б) игровые технологии;
- в) уровневая дифференциация обучения;
- г) технология Н.Н.Палтышева;
- д) нет правильного ответа.

9) Личностно ориентированные технологии позволяют

- а) снизить учебную нагрузку на школьников;
- б) индивидуализировать учебный процесс;
- в) снизить стрессообразующее воздействие контроля знаний;
- г) способствуют развитию уверенности в себе;
- д) нет правильного ответа.

10. СанПиН устанавливают санитарно-эпидемиологические требования к:

- а) размещению общеобразовательного учреждения;
- б) оборудованию помещений общеобразовательного учреждения;
- в) воздушно-тепловому режиму общеобразовательного учреждения;
- г) режиму дня;
- д) нет правильного ответа.

11. Естественные силы природы, гигиенические факторы и физические упражнения – это
- А. формы физического воспитания детей дошкольного возраста
 - Б. средства физического воспитания детей дошкольного возраста
 - В. система физического воспитания детей дошкольного возраста
 - Г. задачи физического воспитания дошкольников
 - Д. основы физического воспитания детей дошкольного возраста

12. Установите соответствие

Способность человека использовать свое тело, его органы и системы для самосохранения	Социальное здоровье
Способность сознания человека использовать отображение внешнего мира, осознавать свои эмоции и поведение, справляться со стрессами и использовать их для повышения уровня здоровья (Лищук В.А., 1999)	Духовное здоровье
Способность выживания и развития в социально-экономической и политической среде (Лищук В.А., 1999)	Физическое здоровье
Состояние, в котором индивид чувствует радость и интерес к жизни (по D. Chopra, 1992)	Психическое здоровье

13. Понимание здоровья как процесса (динамического состояния - по Казначееву В.П.) адекватного возрасту (жизненному циклу человека) физического, психо-социального и духовного развития, самореализации, раскрытия духовных потенции учащихся характерно для

- а) функционально деятельностного подхода
- б) экзистенциально-антропологического подхода
- в) системно-симметричного подхода
- г) культурологического подхода
- д) нет правильного ответа

14. Методы и принципы изучения и оценки вовлеченности индивида в общественную деятельность, способность к занятости – это

- а) диагностика духовного здоровья
- б) диагностика психического здоровья
- в) диагностика социального здоровья
- г) диагностика умственного развития
- д) нет правильного ответа

15. Оценка всех параметров здоровья в динамике – это

- а) принцип здоровьесбережения

- б) метод изучения и анализа здоровьесбережения
- в) мониторинг здоровьесбережения
- г) условие здоровьесбережения
- д) нет правильного ответа

16. Периодичность фиксации показателей здоровья целесообразно совместить со следующими периодами развития ребенка

- а) в конце 1 класса
- б) в начале 2 класса
- в) в конце 9 класса
- г) в конце 5 класса
- д) нет правильного ответа

17. Принцип, предполагающий единовременный охват широкого круга показателей состояния здоровьесбережения в ОУ, – это

- а) принцип научности
- б) принцип систематичности
- в) принцип комплексности
- г) принцип динамичности
- д) нет правильного ответа

18. Принцип, предполагающий многократное обследование одних и тех же учреждений образования, – это

- а) принцип поэтапности
- б) принцип систематичности
- в) принцип комплексности
- г) принцип динамичности
- д) нет правильного ответа

19. Принцип, предполагающий анализ взаимосвязей количественных и качественных показателей деятельности ОУ, – это

- а) принцип репрезентативности
- б) принцип системности
- в) принцип комплексности
- г) принцип преемственности
- д) нет правильного ответа

20) К формам активного отдыха детей дошкольного возраста относятся

- А) физкультурные занятия, подвижные и спортивные игры, физкультминутки
- Б) физкультурные праздники, физкультурные досуги, дни здоровья, каникулы, задания на дом
- В) спортивные игры, игры-эстафеты, прогулки
- Г) утренняя гимнастика, физкультминутка, задания на дом, игры
- Д) игровая деятельность детей

Критерии оценивания по оценочному средству «Тестирование»

Общее количество правильных ответов	Академическая оценка
0-10	неудовлетворительно
11-14	3 (удовлетворительно)
15-18	4 (хорошо)
19-20	5 (отлично)

3.3. Учебные ресурсы
3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины
«Здоровьесберегающие технологии в ОО» для
обучающихся образовательной программы
Бакалавриат,
44.03.01 Педагогическое образование
Направленность программы: Дошкольное образование
(заочная форма обучения)

Наименование	Место хранения/электронный адрес	Наличие место/ (кол-во экз.)
Основная литература Раздел I		
Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.	Научная библиотека	106
Митяева А. М.Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие/ А. М. Митяева. - 2-е изд., стер.. - М.: Академия, 2010. - 192 с.	Научная библиотека	14
Митяева, А. М. Здоровьесберегающие педагогические технологии: учебное пособие для студентов учреждений высшего профессионального образования/ А. М. Митяева. - 3-е изд., перераб. и доп.. - М.: Издательский центр "Академия", 2012. - 208 с. - (Высшее профессиональное образование.Бакалавриат).	Научная библиотека	10
Назарова, Е. Н.Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.	Научная библиотека	10
Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании: учебное пособие/ В. И. Усаков. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 104 с.	Научная библиотека	90
Усаков, В. И. Студенту о здоровье и физическом воспитании [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. И. Усаков; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск, 2012. – 104 с. – Режим	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ


доступа : http://elib.kspu.ru/document/5561 .		
Основная литература Раздел II		
Методы оценки здоровья детей и взрослых: методические рекомендации/ сост. Е. С. Панкова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2007.	Научная библиотека	106
Панкова, Е. С. Комплексная оценка здоровья детей и взрослых (методические рекомендации) [Электронный ресурс] / Е. С. Панкова. – Красноярск, 2012. – 51 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/5714 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Назарова, Е. Н. Здоровый образ жизни и его составляющие: учебное пособие для студентов высших учебных заведений/ Е. Н. Назарова, Ю. Д. Жилов. - 2-е изд., стер.. - М.: Издательский центр "Академия", 2008. - 256 с.	Научная библиотека	10
Пахальян, В. Э. Развитие и психологическое здоровье. Дошкольный и школьный возраст: учебное пособие/ В. Э. Пахальян. - СПб.: Питер, 2006. - 240 с.: ил.	Научная библиотека	10
Формирование здоровья и физической культуры дошкольников : учебно-методическое пособие по проведению занятий физической культуры в ДОУ [Электронный ресурс] / автор-сост. В. М. Кравченко; Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева. – Красноярск : КГПУ им. В. П. Астафьева, 2011. – 102 с. – Режим доступа : http://elib.kspu.ru/document/8329 . – ЭБС «КГПУ им. В. П. Астафьева», по паролю к сети kspu.ru.	ЭБС КГПУ им. В. П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Дополнительная литература Раздел №1		
Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.	Научная библиотека	40
Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П.	Научная библиотека	6

Григоренко [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. – 191с.		
Гуров, В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин, А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.	Научная библиотека	10
Кравченко В. М. Оценка эффективности программно-методического обеспечения формирования мотивированной потребности дошкольников в здоровье/ В. М. Кравченко (стр.45-50) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева: сборник. 2011: № 4 (18). - Красноярск: Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева, 2011. - 360 с.	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова (стр.115-119) // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. - 318, [2] с. - 673.00 р.	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Дополнительная литература Раздел №2		
Айзман, Р. И. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни: учебное пособие/ Р. И. Айзман, В. Б. Рубанович, М. А. Суботялов. - 2-е изд., стереотип.. - Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2010. - 214 с.	Научная библиотека	40
Безопасность и здоровьесберегающие технологии в образовании: монография/ [А. П. Григоренко [и др.] ; общ.ред. Н. В. Лалетин]. - Красноярск: Центр информации, 2011. – 191с.	Научная библиотека	6
Гуров, В. А. Мониторинг здоровьесберегающей деятельности в начальной школе: методическое пособие/ В. А. Гуров, И. И. Ольгин,	Научная библиотека	10

А. И. Смирнов. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2012. - 92 с.		
Третьякова Н. В. Модель управления качеством здоровьесберегающей деятельности в образовательных учреждениях/ Н. В. Третьякова // Вестник Красноярского государственного педагогического университета им. В. П. Астафьева. 2013: сборник. № 1(23)/ гл. ред. О. А. Карлова. - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2013. –С.115-119.	http://www.kspu.ru/division/vestnik/	Свободный доступ
Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы		
Абаскалова, Н. П. Здоровьесберегающие педагогические технологии [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Н. П. Абаскалова, А. Ю. Зверкова ; Новосиб. гос. пед. ун-т. - Новосибирск : НГПУ, 2012. - 157 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/1665/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Адольф, В. А. Сопровождение здоровьесберегающей деятельности современного педагога: монография/ В. А. Адольф, А. Н. Савчук; М-во образования и науки Рос. Федерации, Федер. гос. бюджет.образоват. учреждение высш. проф. образования "Краснояр. гос. пед. ун-т им. В. П. Астафьева". - Красноярск: КГПУ им. В. П. Астафьева, 2014. - 254, [1] с. – То же. – URL: http://elib.kspu.ru/document/12584 .	ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева	Индивидуальный неограниченный доступ
Баль, Л. В. Педагогу о здоровом образе жизни детей: книга для учителя / Л. В. Баль, С. В. Барканов, С. А. Горбатенко ; ред. Л. В. Баль. - М.: Просвещение, 2005. - 192 с.	Научная библиотека	10
Богина, Т.Л. Охрана здоровья детей в дошкольных учреждениях: Методическое пособие/ Т.Л. Богина. - М.: Мозаика-Синтез, 2005. - 112 с	Научная библиотека	5
Галанов, А. С. Игры, которые лечат. Проблемы первоклассников: пособие для работы с дошкольниками и младшими школьниками/ А. С. Галанов. - М.: Просвещение, 2008. - 112 с.	Научная библиотека	10

Новолодская, Е. Г. Технология проектирования здоровьесберегающей деятельности младших школьников в креативном контексте [Электронный ресурс] : монография / Е. Г. Новолодская ; [науч. ред. Л. В. Моисеева] ; Алтайская гос. акад. образования. - Бийск : АГАО, 2016. - 170 с. – URL: https://icdlib.nspu.ru/view/icdlib/5105/read.php	Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	Индивидуальный неограниченный доступ
Ресурсы сети Интернет		
Российская государственная библиотека	www.rsl.ru	Сводный доступ
Российская национальная библиотека.	www.nlr.ru	Сводный доступ
Педагогическая библиотека	http://pedlib.ru/katalogy	Сводный доступ
Профессиональные Базы данных и информационные справочные системы		
Межвузовская электронная библиотека (МЭБ)	https://icdlib.nspu.ru/	Индивидуальный неограниченный доступ
EastView: универсальные базы данных [Электронный ресурс] : периодика России, Украины и стран СНГ . – Электрон.дан. – ООО ИВИС. – 2011	https://dlib.eastview.com/	Индивидуальный неограниченный доступ
Elibrary.ru [Электронный ресурс] : электронная библиотечная система : база данных содержит сведения об отечественных книгах и периодических изданиях по науке, технологии, медицине и образованию / Рос.информ. портал. – Москва, 2000.	https://elibrary.ru	Индивидуальный неограниченный доступ
Гарант [Электронный ресурс]: информационно-правовое обеспечение: справочная правовая система. – Москва, 1992	http://www.garant.ru/	Доступ из локальной сети вуза
Электронный каталог НБ КГПУ им. В.П. Астафьева	http://library.kspu.ru/	Свободный доступ

Согласовано:

заместитель директора библиотеки  / Шулипина С.В.
(должность структурного подразделения) (подпись) (Фамилия И.О.) (дата)

**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины
Здоровьесберегающие технологии в ОО**
для обучающихся образовательной программы

Бакалавриат,

Направление подготовки: 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность программы: Дошкольное образование

(заочная форма обучения)

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, информационные технологии, программное обеспечение и др.)
Лекционные аудитории	
ауд. 2-01, 2-10, 3-01, 3-08, 4-09 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1 доска учебная 2 интерактивная доска IP Board, доска учебная 3 интерактивная доска IP Board, доска учебная 4 доска учебная 5 доска учебная
Аудитории для практических (семинарских)/ лабораторных занятий	
ауд. 1-04, 1-06, 2-02,2-03,2- 04,2-06,2-07,2- 09, 3-03,3- 04,3-05,3-06,3- 10,4-01,4-03,4- 04,4-05,4-06, 4-08 (660049, г. Красноярск, ул. К. Маркса, 100)	1. укомплектованный компьютерный класс 11 шт 2. смарт доска 3. Мультимедийный проектор Epson EB 460 4. ИБП USP IPPON 4 шт 5. телевизор samsung CS2185R 6. акустическая система DEFENDER SPK -530 BLACK штатив

**Материально-техническое обеспечение для обучающихся из числа
инвалидов**

При обучении студентов с нарушением слуха предусматривается использование: звукоусиливающей аппаратуры, мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах для студентов с нарушениями слуха.

При обучении студентов с нарушением зрения предусматривается использование: электронных луп, видеоувеличителей, программ не визуального доступа к информации.

При обучении студентов с нарушением опорно-двигательного аппарата предусматривается использование: альтернативных устройств ввода информации и других технических средств приема-передачи учебной информации в формах, доступных для студентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата, использование различных специальных экранных клавиатур и др.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «О внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).
2. На титульном листе РПД и ФОС изменено название кафедры разработчика «Кафедра психологии и педагогики детства» на основании решения Ученого совета КГПУ им. В.П. Астафьева «О реорганизации структурных подразделений университета» от 26.09.2018

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
"10" октября 2018 г., протокол № 1

Внесенные изменения утверждаю

Заведующий кафедрой психологии и педагогики детства  О.В. Груздева

Директор ИППО



Н.А. Старосветская

"17" октября 2018 г.