

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

**Кафедра педагогики и психологии начального образования**

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

**СОПРОВОЖДЕНИЕ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ И  
РОДИТЕЛЕЙ**

Направление подготовки:

44.03.0 «Педагогическое образование» (с двумя профилями подготовки)

Профиль:

«Начальное образование и русский язык»

квалификация:

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Срок обучения - 5 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 4 от 15 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02

«Педагогическое образование»  
Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

### **1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.**

Дисциплина «Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей» важна при подготовке бакалавров педагогического образования.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно -правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к дисциплинам выбора вариативной части учебного плана, модуль «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.13». Изучается на 4 курсе в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ.13.02.

**1.2 Трудоемкость дисциплины** (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 3 з.е. или 108 часов, из них 16 часов лекционных занятий, 24 часов практических занятий, 32 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения. Форма промежуточного контроля знаний – экзамен.

**1.3. Цель и задачи освоения дисциплины:** Курс является важным для психолого-педагогического образования. Цели освоения дисциплины состоят в формировании адекватного представления о взаимодействии субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Познакомить студентов с особенностями отношения к ребенку различных субъектов образовательного процесса.
2. Сформировать у студентов полное и точное представление о государственно-общественном управлении образовательным учреждением.
3. Научить студента планированию и организации взаимодействия школы и родителей на уровне учебного класса.
4. Научить студента планированию и организации взаимодействия школы и родителей на уровне образовательного учреждения.

### **1.4. Основные разделы содержания.**

1. Теоретические основы взаимодействия субъектов образовательного процесса.
2. Правовые основы взаимодействия школы и семьи.
3. Взаимодействия семьи и школы на общешкольном уровне.

4. Взаимодействия семьи и школы на уровне класса.

5. Организация взаимодействия школы и семьи в особых условиях.

**1.5. Планируемые результаты обучения.** В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия

ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности

ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса

### Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Познакомить студентов с особенностями отношения к ребенку различных субъектов образовательного процесса.	Знать: - особенности семейного и общественного воспитания	ОК-5
	Уметь: - осуществлять сравнительный анализ различных семейного и общественного воспитания	
	Владеть навыками: определения основных нарушений-замещений семейного и общественного воспитания в реальных образцах такого воспитания.	
2.Сформировать у студентов полное и точное представление о государственно-общественном управлении образовательным учреждением.	Знать: - теоретические и правовые основы государственного-общественного управления образовательными учреждениями	ОК-7 ПК-6
	Уметь: -выделять основные звенья системы управления	
	Владеть навыками: разработки плана работы управляющего совета школой.	
3. Научить студента планированию и организации взаимодействия школы и родителей на уровне учебного класса.	Знать: - основные методы организации взаимодействия школы и родителей на уровне классного коллектива	ОК-5 ОК-7 ПК-6
	Уметь: - проводить сравнительный и дискриптивный анализ методов организации взаимодействия - уметь планировать такое взаимодействие	
	Владеть навыками: - составлять годовой план работы классного руководителя для организации взаимодействия преподавателей и родителей	
4. Научить студента планированию и организации взаимодействия школы и родителей на уровне образовательного учреждения.	Знать: - основные методы организации взаимодействия школы и родителей на уровне образовательного учреждения	ОК-5 ОК-7 ПК-6
	Уметь: - проводить сравнительный и дискриптивный анализ методов организации такого взаимодействия - уметь планировать такое взаимодействие	
	Владеть навыками: - составлять годовой план работы завуча по воспитательной работе для организации взаимодействия преподавателей школы и родителей	

**1.6. Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме подготовки ответа по основным разделам и темам дисциплины.

**1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:**

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
  - а) игровые технологии;
  - б) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
  - а) технологии индивидуализации обучения;
  - б) коллективный способ обучения.

## 2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

### 2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей»  
по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля планируемых достижений студентов
		Всего	лекций	Семинаров	лабораторных		
<b>Базовый модуль 1. Введение</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>2</b>		<b>4</b>	1. Рецензирование заданий для СРС. 2. Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадах. 3. Проверка созданного студентом плана лекции 4. Проверка заполнения словарных листов. 5. Рецензирование и взаимное рецензирование отчетов по анализу систем организации взаимодействия школы и семьи.
Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания. Исторический и поликультурный аспекты	8	4	2	2		4	
<b>Базовый модуль 2. Правовые основы взаимодействия школы и семьи</b>	<b>14</b>	<b>8</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Взаимодействие школы и семьи в условиях реализации новых ФГОС. Цели взаимодействия.	6	3	2	2		3	
Общественно-государственное управление образовательным учреждением.	6	3	2	2		3	
<b>Базовый модуль 3. Взаимодействия семьи и школы на общешкольном уровне</b>	<b>20</b>	<b>12</b>	<b>4</b>	<b>8</b>		<b>8</b>	
4. Анализ методов используемых в взаимодействии школы и семьи (уровень ОУ)	9	5	2	4		4	
5. Методические рекомендации по организации и планированию взаимодействия семья-школа на уровне ОУ	9	5	2	4		4	
<b>Базовый модуль 4. Взаимодействия семьи и школы на уровне класса</b>	<b>18</b>	<b>10</b>	<b>4</b>	<b>6</b>		<b>8</b>	
Анализ методов используемых в взаимодействии школы и семьи и семьи (уровень класса)	7	3	2	3		4	
Методические рекомендации по организации и планированию взаимодействия семья-школа на уровне ОУ	7	3	2	3		4	
<b>Базовый модуль 5. Организация взаимодействия школы и семьи в особых условиях</b>	<b>12</b>	<b>6</b>	<b>2</b>	<b>4</b>		<b>6</b>	
Организация взаимодействия школы и семьи с особым ребенком	12	6	2	4		6	
<b>Итого:</b>	<b>72</b>	<b>40</b>	<b>16</b>	<b>24</b>	<b>-</b>	<b>32</b>	



## **2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Введение**

С самого начала обучения по профилю образования изучение студентом процесса воспитания ребенка идет двумя путями. Первый – общественное воспитание осуществляется через воспитание в школе и иных социальных учреждениях. Второй – в рамках семьи и семейных отношений ребенка. К концу программы обучения студент имеет достаточно сформированные представления об обоих его видах. И готов осуществлять общественное воспитание в рамках отдельного образовательного учреждения и в отдельной группе детей.

Однако, как показывает опыт образовательной деятельности парное взаимодействие между педагогом и ребенком даже в субъектной парадигме недостаточно для полноценного воспитания ребенка. Педагог зачастую упускает третий субъект образовательного процесса – родителя ребенка с его особым стилем взаимодействия с ребенком.

Потребность в данном курсе определяется необходимостью для специалиста-психолога в знаниях о психологических особенностях взаимодействия педагогов родителей в воспитании детей, о методах организации такого взаимодействия, а также о правовой основе системы управления позволяющей объединять усилия школы и семьи в образовании детей.

Таким образом дисциплина реализует следующие основные задачи ОПОП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области воспитания детей и организации взаимодействия педагогов и родителей;
- 2) способствует повышению психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать поведение и действия педагогов-классных руководителей и завучей.
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-

педагогической деятельности на основе адекватного понимания целей и задач педагогической деятельности по взаимодействию школы и семьи по воспитанию школьников.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

1) приобретении современных представлений об основе взаимодействия школы и семьи;

2) развитие их способности анализировать процесс взаимодействия педагога и родителя направляя его на воспитание и развитие ребенка.;

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в готовности последних к ведению профессиональной психолого-педагогической деятельности в области взаимодействия школы и родителей учеников на основе учета современного правового статуса образовательных учреждений, их управленческих структур, несовпадающих целей деятельности педагога и родителя в процессе воспитания детей.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», ДВ «Взаимодействие субъектов образовательного процесса». Предметов ОПОП опирающихся на изучение данного предмета – нет.

#### **Базовый модуль 1 Тема 1. ВВЕДЕНИЕ**

Необходимость единого подхода к воспитанию ребенка, как в семейных условиях, так и в условиях образовательного учреждения.

Общественное и семейное воспитание. Причины рассогласования: исторические и психологические. Придание ведущей роли семейному воспитанию в современных условиях.

Цели, задачи, методы, среда семейного и общественного воспитания. Преимущества и недостатки каждого из способов воспитания ребенка.

Культура как фактор определяющий соотношение семейного и общественного воспитания в каждом отдельном народе и государстве. Современные тренды соотношения семейного и общественного воспитания.

#### **Базовый модуль 2. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ СЕМЬИ И ШКОЛЫ**

**Тема 2. Общественно-государственное управление образовательным учреждением.**

Конвенция о правах ребенка как основа взаимодействия взрослого и ребенка.

Основные права ребенка.

Закон об образовании как основной закон организации образовательного процесса в РФ. Права педагога и права обучающегося. Сочетание их.

Семейный кодекс как правовая основа взаимодействия родителя и его ребенка. Права и обязанности родителя и основания осуществления этих прав. Права несовершеннолетних детей.

Изменение концепции управления школой на основе самоуправления опирающегося на взаимодействие государства и общества, функция которого заключается в обеспечении реализации и удовлетворения образовательных потребностей общества, семьи, отдельного гражданина. Государственно-общественный характер управления таким взаимодействием. Документы, регламентирующие такое взаимодействие. Основания, правила и рекомендации работы Управляющего совета школы.

### **Тема 3. Взаимодействие школы и семьи в условиях новых ФГОС.**

Основные изменения в современной системе образования и основные модели отношения школы и семьи соответствующие им. Ориентация в школьном воспитании на принятие ценностей семьи, нравственных устоев семьи, ответственности перед семьей. Ценность семьи и семейной жизни. Формирование семейной культуры.

Типичные проблемы взаимодействия школы и семьи и способы их решения. Роль профессиональной культуры педагога в системе взаимодействия между семьей и школой.

Взаимодействие семьи и школы с позиции учащихся.

#### **Базовый модуль 3.**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА ОБЩЕШКОЛЬНОМ УРОВНЕ**

#### **Тема 4. Анализ методов используемых в взаимодействии школы и семьи (уровень ОУ)**

Формы взаимодействия педагогов и родителей: родительское собрание, родительский лекторий, «Университет педагогических знаний» и др., тематические конференции по обмену опытом воспитания детей, презентации опыта семейного воспитания в средствах массовой информации, вечера вопросов и ответов, диспут, дискуссия, встречи родительской общественности с администрацией школы, учителями, индивидуальная работа и групповые формы взаимодействия, деятельность родительского комитета и родительского актива, родительский клуб.. Формы организации совместной деятельности родителей и детей в познавательной, трудовой и досуговой деятельности.

#### **Тема 5. Методические рекомендации по организации и планированию взаимодействия школа-семья на уровне ОУ**

Основные направления организации работы образовательного учреждения с семьей: Составление характеристик семей обучающихся (состав родителей, сфера их занятости, образовательный и социальный уровень и др.).

Организация диагностической работы по изучению семей.

Использование оптимальных форм и методов в дифференцированной групповой и индивидуальной работе с семьей.

Организация психолого-педагогического просвещения родителей.

Создание системы массовых мероприятий с родителями, работа по организации совместной общественно значимой деятельности и досуга родителей и учащихся (воспитанников).

Выявление и использование в практической деятельности позитивного опыта семейного воспитания.

Внедрение в семейное воспитание традиций народной педагогики.

Оказание помощи родителям в формировании нравственного образа жизни

семьи, в профилактике и диагностике наркомании, в предупреждении других негативных проявлений у детей и подростков.

Использование различных форм сотрудничества с родителями-отцами, вовлечение их в совместную с детьми творческую, социально значимую деятельность, направленную на повышение их авторитета.

Создание условий для обеспечения прав родителей на участие в управлении образовательным учреждением, организации учебно-воспитательного процесса: помощь в организации деятельности общественных родительских формирований (Совет учреждения, Попечительский совет, родительский комитет, Совет отцов и др.); объединений родителей по семейным проблемам (школа молодых родителей, союз, ассоциация, клубы молодой семьи, одиноких отцов, одиноких матерей, родителей-инвалидов, семейные клубы).

Активное включение в работу с семьей педагога-психолога, социальных педагогов, педагогов дополнительного образования, старшего вожатого, педагогов-организаторов, библиотекаря, воспитателей (групп продленного дня, интернатов, класса).

Оказание помощи родителям в развитии у детей социального опыта, коммуникативных навыков и умений, подготовке старшеклассников к семейной жизни (факультативы, спецкурсы, кружки, клубы по программам «Этика и психология семейной жизни», «Основы семейного воспитания»).

Разработка тематического оформления по работе с семьей (зал, уголок для родителей, музей семейных традиций и др.).

Расширение сферы дополнительных образовательных и досуговых услуг.

Календарный план деятельности.

#### **Базовый модуль 4.**

### **ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ СЕМЬИ И ШКОЛЫ НА УРОВНЕ КЛАССА**

#### **Тема 6.** Анализ методов используемых в взаимодействии школы и семьи (уровень класса)

Основные методы организации взаимодействия семьи и школы на уровне класса: родительский лекторий «Университет педагогических знаний», лекция, конференция, Практикум, открытые уроки, педагогическая дискуссия (диспут), ролевые игры, индивидуальные тематические консультации, тематические конференции по обмену опытом воспитания детей, презентации позитивного опыта семейного воспитания, вечера вопросов и ответов, диспут, дискуссия. встречи с администрацией образовательного учреждения, педагогами, работающими в данном коллективе детей, индивидуальная работа и групповые формы взаимодействия классных руководителей и родителей, конкурсы родительских комитетов, организационно-деятельностные, деловые игры для родителей, психологические тренинги, "эстафеты семейных традиций" и др. формы.

#### **Тема 7.** Методические рекомендации по организации и планированию взаимодействия школа-семья на уровне класса

Задачи деятельности классного руководителя. Сферы сотрудничества: • включение родителей в совместную со школой воспитывающую деятельность с детьми: правовое просвещение родителей; оказание помощи родителям в семейном воспитании; оказание родителями материально-финансовой помощи школе; совместная со школой организация социальной защиты детей; организация здорового образа жизни ребёнка в семье и школе. Основные направления организации взаимодействия школы и семьи на уровне класса: формирование активной педагогической позиции родителей; вооружение семьи педагогическими знаниями и умениями, усвоение теоретических знаний и приобретение практических навыков; взаимодействие социальной службы с семьями; вовлечение родителей в органы школьного самоуправления.

Календарный план деятельности.

#### **Базовый модуль 5.**

### **ОРГАНИЗАЦИЯ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ШКОЛЫ И СЕМЬИ В ОСОБЫХ УСЛОВИЯХ**

#### **Тема 8.** Организация взаимодействия школы и семьи с особым ребенком

Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития. Роль родителей ребенка с ОВЗ в его социальной адаптации. Особенности взаимодействия родителей и детей в таких семьях. Личностные характеристики и психо-эмоциональное состояние родителей детей с особенностями развития. Взаимоотношения родителей детей с особенностями развития со специалистами помогающих служб и педагогами в школе.

Особенности социализации в образовательном учреждении детей с ОВЗ. Основные факторы формирования отношений ребенок с ОВЗ – одноклассники.

Отношение к обучению в классе детей с ОВЗ родителей одноклассников. Способы совладания с психо-эмоциональными процессами родителей детей одноклассников. Формирование принимающего стиля отношения к обучению в классе ребенка с ОВЗ и к его родителю среди родительского коллектива класса. д

**1.4 Методические рекомендации по освоению дисциплины  
«Сопровождение взаимодействия образовательного  
учреждения и родителей»  
бакалавров ОПОП  
Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с  
двумя профилями подготовки)  
Направленность (профиль) образовательной программы  
Начальное образование и русский язык  
по очной форме обучения**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем заранее.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1 этап - организационный,

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и, непосредственно, к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Следует понимать, каким образом формируется объем знаний, который вам необходимо будет освоить. Преподаватель, на основе учебного рабочего плана основной образовательной программы разрабатывает рабочий план дисциплины



(РПД) который в электронном виде публикуется на сайте университета. В нем, в соответствии с определенной структурой, расположены документы определяющие:

- количество, объем и содержание лекционных, семинарских и иных занятий,
- количество и содержание самостоятельной работы, которую должен выполнить студент для овладения изучаемым предметом,
- требования к материально-технической базе необходимой для освоения студентом изучаемого предмета (аудитории, ЭВМ, учебники и проч.),
- планируемые результаты обучения студента в освоении учебного материала и сформированности профессиональных компетенций,
- перечень форм контроля, позволяющих оценить успешность обучающегося в достижении запланированных результатов.
- лист рейтинговых оценок отдельных видов деятельности студента необходимый для формирования текущей единой рейтинговой оценки (текущий контроль усвоения предмета) позволяющий обучающемуся самостоятельно оценить эффективность своей учебной деятельностью.
- и список вопросов для промежуточного контроля (зачетной и/или экзаменационной процедура).

В самом начале изучения предмета вам следует иметь у себя:

- программу учебного предмета (как лекционных. так и семинарских занятий),
- список вопросов для промежуточного контроля,
- список рекомендованной литературы и иных литературных источников,
- лист рейтингового контроля.

Для полноценной учебной деятельности следует четко выделять

задания даваемые студентам, понимать откуда берутся эти задания и тщательно их выполнять. Кроме того нужно понимать на каком этапе изучения курса вы находитесь (в соответствии с программой предмета), вести подсчет и осознавать свою рейтинговую оценку, ориентироваться на задания промежуточного контроля (зачет/экзамен).

Готовится к каждому семинарскому/лабораторному занятию следует не в последний вечер перед ним, а, по крайней мере, за 1-2 дня. Только это позволит подобрать нужный материал, не просто одноразово прочитав конспект лекции, а поработать с учебником и иными источниками информации. Через месяц с начала учебы следует обращать особое внимание на планирование своей учебной деятельностью. То есть следует планировать время и место подготовки к семинарскому/лабораторному занятию.

Следует стремиться к своему индивидуальному стилю обучения, построенному на эффективной работе на лекциях, тщательной подготовке к семинарским /лабораторным занятиям, тщательному контролю своих текущих (рейтинг) и промежуточных итогов обучения.

Важнейшей основой обучения является рефлексивность обучающегося, т.е. способность человека обращать свое мышление на процесс и результат обучения. Это свойство человеческо психики является определяющим при познании мира и человека (в том числе самого себя) и в освоении любого вида деятельности. К сожалению, современная средняя школа не способствует развитию рефлексивности. Зачастую студент неадекватно оценивает свои результаты обучения, как по уровню знания (соответствующей его знаниям учебной отметки) так и по его объему и структуре. Однако уже обращение внимания на этот аспект обучения начинает приносить плоды. Это может происходить через постановку вопросов направленных на прояснение состояния изученности учебного материала, выявления эталонного знания и определение разницы между ними.

### 3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

#### 3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей»

##### 1.1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

##### 1.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей</b>	бакалавриат	1
<b>Смежные дисциплины по учебному плану</b>		
Предшествующие: общая психология, возрастная психология, социальная психология, социальная педагогика, педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы научной деятельности студента,		
Последующие:		

<b>ВХОДНОЙ МОДУЛЬ</b> (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Тестирование	<b>0</b>	<b>0</b>
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>0</b>

<b>БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1</b> <b>Введение</b>			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Ведение психологического словаря	<b>1</b>	<b>3</b>
	Участие в работе на занятии	<b>0</b>	<b>1</b>
	Выполнение самостоятельного задания	<b>1</b>	<b>3</b>

	Доклад	2	5
	Реферат	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	2	5
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2			
Правовые основы взаимодействия школы и семьи			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
Текущая работа	1	2	3
	0	0	1
	1	3	3
	2	4	5
	1	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	2	4	5
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3			
Взаимодействия семьи и школы на общешкольном уровне			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	1	3
	Выполнение самостоятельной работы	0	1
	Участие в работе на занятии	1	3
	Доклад	2	5
	ферат	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	2	5
<b>Итого</b>		<b>7</b>	<b>20</b>

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 4			
Взаимодействия семьи и школы на уровне класса			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	1	3
	Выполнение самостоятельной работы	0	1
	Участие в работе на анятии	1	3
	Доклад	2	5
	Ферат	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	2	5
Итого		7	20

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 5			
Организация взаимодействия школы и семьи в особых условиях			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	1	3
	Выполнение самостоятельной работы	1	3
	Участие в работе на занятии	1	2
	Доклад	1	1
	Реферат	1	1
Итого		5	10

ИТОГОВЫЙ МОДУЛЬ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачетное практическое календарное планирование	3	5
	Зачет	2	5
Итого		5	10

ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ МОДУЛЬ			
Базовый модуль / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема №1	Конспектирование первоисточников	1	2
БМ № 2 Тема №3	Подбор диагностических методик	1	4
БМ № 4 Тема №5	Подбор диагностических методик	1	2
БМ № 6 Тема №8	Составление аннотаций к новинкам психологической литературы по определенной теме	1	3
БМ № 9 Тема №9	Доклад по части темы	1	4
Итого		<b>5</b>	<b>20</b>
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		<b>38</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:**

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
<b>60 - 72</b>	<b>3 (удовлетворительно)</b>
<b>73 - 86</b>	<b>4 (хорошо)</b>
<b>87 - 100</b>	<b>5 (отлично)</b>

**Прим. :** преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

**1.2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**  
**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО  
на заседании кафедры  
Протокол № 5  
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  
Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО  
на заседании научно-методического  
совета специальности (направления  
подготовки)  
Протокол № 6  
от «23» мая 2018 г.,  
Председатель НМСС (Н)  
Дуда И.В.



**ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

**«Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и  
родителей»**

Направление подготовки: 44.03.05. Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)  
Психология и педагогика начального образования  
Программа подготовки: академический бакалавриат  
квалификация – бакалавр  
очная форма обучения  
срок обучения – 5 лет

## ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование, направленность (профиль) Начальное образование и русский язык.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Заместитель директора  
по научно-методической работе  
МАОУ «Гимназия № 5»  
г. Красноярск



 М. И. Порошина



## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.05 «Педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- ОПОП академического бакалавриата «Начальные классы и русский язык»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия
- ОК-7 - способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
- ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.

## 2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
ОК-7 способностью использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	Основы права, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Составление конспекта
			2	Составление таблицы с анализом основных понятий
			3	Решение ситуационных задач
			4	Выполнение письменной работы
			5	Написание эссе
			6	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ОК-5 - способностью работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	Культурология, философия, психология, социальная психология, конфликтология, педагогическая практика	Текущий контроль успеваемости	1	Составление конспекта
			2	Составление таблицы с анализом основных
			3	Решение ситуационных задач
			4	Выполнение письменной работы
			5	Написание эссе
			6	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен
ПК-6 - готовностью к взаимодействию с участниками образовательного процесса.	Психология, педагогика, социальная психология, Основы управленческого менеджмента, конфликтология, педагогическая практика, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Текущий контроль успеваемости	1	Составление конспекта
			2	Составление таблицы с анализом основных
			3	Решение ситуационных задач

			4	Выполнение письменной работы
			5	Написание эссе
			6	Тестирование
		Промежуточная аттестация	1	Экзамен

## 1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству - экзамен (итоговое тестирование).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
ОК-7	способен эффективно использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	в целом способен использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности	способен, в основном, использовать базовые правовые знания в различных сферах деятельности
ОК-5	способен эффективно работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способен работать в команде, толерантно воспринимать социальные, культурные и личностные различия	способен работать в команде, в целом толерантно воспринимая социальные, культурные и личностные различия
ПК-6	готов к полноценному взаимодействию с участниками образовательного процесса	готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса	в целом готов к взаимодействию с участниками образовательного процесса

\*Менее 60 баллов - компетенция не сформирована

## 2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Работа с тетрадью конспектов занятий.
2. Работа на практическом занятии.
3. Реферат - исследование.

### 4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Тетрадь конспектов занятий. Разработчик: доцент, к.биол.н., И.А. Аликин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать психологические проблемы семьи.	4
2. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
3. Умеет провести анализ и рефлекссию полученных результатов самонаблюдения.	4
4. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	4
Максимальный балл	16

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Работа на семинаре, практическом занятии. Разработчик: доцент, к.биол.наук., И.А.Аликин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.	2
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.	2
3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.	2
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	2
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.	4
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
Максимальный балл	16

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 «Лист терминологический» Разработчик: доцент, к. биол. н. И.А. Аликин

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование терминов при теоретическом анализе психологических знаний	20
2. Отбор и формулировка основных терминов для анализа проблемных ситуаций	12
3. Точность и адекватность выбора терминологии	10
4. Обоснованность предложений системы терминов для целей аналитического разбора психологической ситуации	8
Максимальный балл	50

### 3. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

#### **Вопросы к учебному курсу «Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей»**

##### Вопрос первый

1. Сравнительный анализ семейного и общественного воспитания. Исторический и поликультурный аспекты.
2. Взаимодействие школы и семьи в условиях реализации ФГОС. Цели взаимодействия.
3. Правовые основы взаимодействия школы и семьи
4. Общественно-государственное управление образовательным учреждением.
5. Методические рекомендации по организации взаимодействия семьи и школы на общешкольном уровне.
6. Методические рекомендации по организации взаимодействия семьи и школы на уровне класса.
7. Анализ методов организации взаимодействия школы и семьи на общешкольном уровне.
8. Анализ методов организации взаимодействия школы и семьи на уровне класса.
9. Планы организации взаимодействия школы и семьи на общешкольном уровне.
10. Планы организации взаимодействия школы и семьи на уровне класса.
11. Организация взаимодействия школы и особой семьи.
12. Роль государственных и общественных организаций в организации взаимодействия школы и семьи.

##### Вопрос второй

1. Организация взаимодействия школы и семьи по актуальной проблеме (привести пример).

### 3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

#### Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

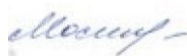
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 16.05.18 протокол №5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Дуда И.В.



## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

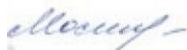
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры  
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая

2019 г. Председатель

НМСС (Н)



Дуда И.В.

## КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

**«Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей»  
 Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование ,  
 направленность (профиль) образовательной программы:  
 «Начальное образование и русский язык»**

**очной форме обучения**

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Смирнова А.В. Подготовка будущего педагога к взаимодействию с семей: монография; Красноярск. гос. гед. ун-т им. В.П. Астафьева .- Красноярск 2107. 261 с. Лукуьянченко Н. В., Аликин И. А. Социально-психологические аспекты помощи родителям детей с особенностями развития / учебное пособие; электронное издание .-. Красноярск: Красноярский гос. пед. унив. им. В. П. Астафьева", 2016 № госрегистрации 0321701868	Научная библиотека	25
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА</b>		
Доманецкая Л.В. Родители частоболеющего ребенка: общение в контексте психосоматического подхода; монография / Красноярск. гос. гед. ун-т им. В.П. Астафьева .- Красноярск, 2013. – 304 с. ISBN 978-5-85981-648-4	Научная библиотека	2
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Смирнова А.В. Теория и практика подготовки будущего педагога к взаимодействию с семьей: учебное пособие [Электронный ресурс] / Электрон. дан. / Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева, 2015/ ISBN978-2-85981-839-9	Научная библиотека	4
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		

<p>Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481421">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=481421</a> (15.01.2019).</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481421&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=481421&amp;sr=1</a></p>	<p>свободный</p>
<p><b>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</b></p>		
<p>Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва : Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: <a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486170">http://biblioclub.ru/index.php?page=book&amp;id=486170</a> (15.01.2019)</p>	<p><a href="http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=486170&amp;sr=1">http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&amp;id=486170&amp;sr=1</a></p>	<p>свободный</p>

Согласовано:

главный  
библиотекарь  
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.  
(Фамилия И.О.)

**КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ**  
**Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и**  
**родителей**

по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое  
образование

Профиль:

Психология и педагогика начального образования  
ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 1-03	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-08	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-09	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office  Аудитории для самостоятельной работы
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук - 9 шт., компьютерный стол - 15 шт., компьютер - 15 шт., МФУ - 5 шт., телевизор - 1 шт., экран - 2 шт., проектор - 2 шт., колонки - 8 шт., веб-камера - 15 шт., микрофон - 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite