

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования**

**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)**

Кафедра педагогики и психологии начального образования

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ПСИХОЛОГИЯ СЕМЬИ

Направление подготовки:

44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

квалификация:

БАКАЛАВР

Очная форма обучения

Срок обучения - 4 года

Красноярск, 2018

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 4 от 15 мая 2017 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02

«Психолого-педагогическое образование»
Протокол № 6 от 23 мая 2017 г.

Председатель НМСС (Н)



Ю.Р. Юденко

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 16 мая 2018 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС (Н)



И.В. Дуда

Рабочая программа дисциплины «Психология семьи» составлена кандидатом биологических наук, доцентом кафедры педагогики и психологии начального образования Аликиным Игорем Анатольевичем

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры педагогики и психологии начального образования протокол № 5 от 08 мая 2019 г.

Заведующий кафедрой  Н.А. Мосина

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) 44.04.02 «Психолого-педагогическое образование»

Протокол № 6 от 23

мая 2019 г.


И.В. Дуда

Председатель

И.В. Дуда

НМСС (Н)

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

1.1. Место дисциплины в структуре образовательной программы.

Дисциплина «Психология семьи» является необходимой при подготовке бакалавров психолого-педагогического образования.

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016г. № 91; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно -правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева.

Дисциплина относится к дисциплинам выбора вариативной части учебного плана, модуль «Дисциплины по выбору Б1.В.ДВ.4». Изучается на 4 курсе в 8 семестре, индекс дисциплины в учебном плане - Б1.В.ДВ.04.02.

1.2 Трудоемкость дисциплины (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет в 3 з.е. или 108 часов, из них 12 часов лекционных занятий, 18 часов практических занятий, 42 часов самостоятельной работы для бакалавров очной формы обучения. Форма промежуточного контроля знаний – экзамен.

1.3. Цель и задачи освоения дисциплины: Курс является важным для психолого-педагогического образования. Цели освоения дисциплины состоят в формировании адекватного научного представления о таком психологическом феномене как семья.

Задачи:

1. Познакомить студентов с современным пониманием феномена «семья».
2. Сформировать у студентов полное и точное представление о значимых эмоциональных отношениях как основе семейного взаимодействия, их значимости, классификации, структуре и динамике .
3. Сформировать у студентов полное и актуальное точное о гендерной позиции и сексуальных отношениях супругов.
4. Сформировать у студентов представление о психологии супружеских отношений, их структуре, динамики, супружеских кризисов отношений и основных проблемах.
5. Изучить родительско-детские отношения как элемент семейных отношений.

1.4. Основные разделы содержания.

1. Понимание семьи как психолого-социо-историческое понятие.
2. Психология семейных значимых эмоциональных отношений

3. Психология пола и сексуальных отношений.
4. Супружеские отношения.
5. Воспитание детей в семье.

1.5. Планируемые результаты обучения. В результате изучения дисциплины бакалавр должен обладать следующими компетенциями:

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-14 - способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенция)
1.Познакомить студентов с современным пониманием феномена «семья».	Знать: - историю формирования социально-психологического образования – «семья»	ПК-14 ПК-26
	Уметь: - разделять различные типы семейного жизнеустройства.	
	Владеть навыками: определять черты традиционной и современной семьи в реально существующей семье.	
2.Сформировать у студентов полное и точное представление о значимых эмоциональных отношениях как основе семейного взаимодействия, их значимости, классификации, структуре и динамике .	Знать: - иметь представление о значимости, специфике, классификации и динамики значимых эмоциональных отношениях человека	ПК-14 ПК-26
	Уметь: -определять реальный тип значимого эмоционального отношения в паре; - выявлять вероятную причину нарушения динамики парных значимых эмоциональных отношений	
	Владеть навыками: выявления этапа динамики в реальных значимых эмоциональных отношениях.	
3.Сформировать у	Знать: - основные понятия гендерной психологии	ПК-14 ПК-26
	Уметь: - определять основные элементы	

студентов полное и актуальное точное о гендерной позиции и сексуальных отношениях супругов..	маскулинной, феминной и андрогинной гендерных позиций.	
	Владеть навыками: - выявлении основных черт гендерной позиции семейной пары	
4. Сформировать у студентов представление о психологии супружеских отношений, их структуре, динамики, супружеских кризисов отношений и основных проблемах	Знать: -ценностную классификацию супружеских отношений. - основные модели динамики супружеских отношений и особенности основных кризисов супружеских отношений.	ОПК-6 ПК-26
	Уметь:- определять, на основании классификации, основную конфликтогенную зону супружеских отношений. -выявлять основные моменты классификации супружеских отношений и моделей динамики основных этапов их.	
	Владеть навыками: - определения этапа развития реальных семейных (супружеских) отношений - выявления скрытых кризисных (конфликтогенных) оснований нарушения реальных супружеских отношений	
5.Изучить родительско-детские отношения как элемент семейных отношений	Знать: -значения наличия ребенка для семьи и семьи для развития ребенка. - основные принципы семейного воспитания	ОК-4 ОК-6 ОПК-11 ПК-26
	Уметь:- конкретизировать принципы воспитания до изменений в родительском отношении реального родителя.	
	Владеть навыками: - определять родительское отношение реального родителя к своему ребенку	

1.6. Контроль результатов освоения дисциплины. В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка к семинарским занятиям, презентаций по выбранной проблеме, представление индивидуальных проектных работ (мини-исследование). Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет в форме подготовки ответа по основным разделам и темам дисциплины.

1.7. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетная система).
2. Педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения):
 - а) игровые технологии;
 - б) интерактивные технологии (дискуссия, диспут);
3. Педагогические технологии на основе эффективности управления и организации учебного процесса:
 - а) технологии индивидуализации обучения;

б) коллективный способ обучения.

2. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

2.1. Технологическая карта обучения дисциплине

«Психология семьи»

по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

«Психология и педагогика начального образования»

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля планируемых достижений студентов
		Всего	лекций	Семинаров	лабораторных		
Базовый модуль I.	26	10	6	4		16	1. Рецензирование заданий для СРС. 2. Контроль выполнения заданий по дополнению отдельных учебных вопросов в лекционных тетрадах. 3. Проверка созданного студентом плана лекции 4. Проверка заполнения словарных листов. 5. Тестирование по основным темам. 6. Рецензирование и взаимное рецензирование отчетов по проведению диагностического тестирования. 7. Рефлексивный отчет по литературной семье.
1. Семья как психолого-социально-историческое понятие	4	2	2	-		2	
2. Психология семейных значимых эмоциональных отношений	14	8	4	4		6	
2.1 Значимость и специфичность отношений любви. Классификация и структура	6	4	2	2		2	
2.2 Динамика отношений любви в онтогенезе и парных отношениях	8	4	2	2		4	
3. Психология пола и сексуальных отношений	14	6	2	4		8	
3.1 Гендер. История, гендерные позиции	7	3	1	2		4	
3.2 Сексуальные проблемы супружества	7	3	1	2		4	
Базовый модуль II.	22	8	2	6		14	
4. Супружеские отношения	22	8	2	6		14	
4.1 Структура супружеских отношений	7	3	1	2		4	
4.2 Развитие семьи. Кризисы развития семьи	5	3	1	2		2	
4.3 Проблемные ситуации в семье	10	2	-	2		8	
Модуль III	18	6	2	4		12	
5. Воспитание детей в семье	15	5	2	3		10	
5.1 Семья и ребенок. Воспитание детей в семье.	7	3	1	2		4	
5.2 Гендерные основы родительского отношения. Воспитание в неполной семье.	8	2	1	1		6	
6. Правовые основы семьи	3	1		1		2	
Итого:	72	24	12	18	-	42	

2.2. СОДЕРЖАНИЕ ОСНОВНЫХ РАЗДЕЛОВ И ТЕМ ДИСЦИПЛИНЫ

Введение

В рамках изучения дисциплины у обучающегося содержательно формируется базовое социально-психологическое понятие «семья», чем закладывается теоретическая основа дальнейшего взаимодействия бакалавра психолого-педагогического образования с семьей.

Потребность в данном курсе определяется необходимостью для специалиста-психолога в знаниях о психологических особенностях функционирования такого социального образования как семья. Знание механизмов образования и функционирования семьи, проблем, неминуемо возникающих при ее функционировании, расширение взглядов на способы выхода из кризисов и нормализацию отношений являются абсолютно необходимыми для психолога любой специализации. Профессиональный подход к проблемам младшего школьника требует учета особенностей его воспитания в семье и принятия адекватных мер. Умение видеть типичное и особенное в семейных отношениях, определять "болевые точки" семьи, прогнозировать ее дальнейшее развитие является важным умением психолога-практика.

Таким образом дисциплина реализует следующие основные задачи ОПОП:

- 1) обеспечивает приобретение системы знаний в области психологии семьи;
- 2) способствует повышению психологической компетентности студентов, то есть способности анализировать поведение и действия членов семьи через призму научного видения психики и прогнозировать их возможное поведение.
- 3) осуществляет подготовку к ведению профессионально-педагогической деятельности на основе адекватного понимания поведения члена семьи, в том числе и младшего школьника.

Дисциплина обеспечивает образовательные интересы личности

студента, обучающегося по данной ООП, заключающиеся в:

- 1) приобретении представлений об основе семейных отношений;
- 2) развитие их способности анализировать семейное поведение человека, выделять его семейно-психологическую психологическую основу, выбирать оптимальные формы поведения и взаимодействия с ними в различных ситуациях;

Дисциплина удовлетворяет требования заказчиков выпускников университета по данной ООП в их готовности к ведению профессиональной психолого-педагогической деятельности на основе учета психологического статуса (в том числе и семейного) обучающегося в психологическом взаимодействии с ним и содействии его самореализации в его обыденной жизни и образовательном процессе.

Изучение дисциплины базируется на знаниях, полученных при освоении таких дисциплин как «Общая психология», «Возрастная психология», «Социальная психология», «Психология личности», прохождения интернских практик. Предметов ОПОП являющихся базовыми для данного предмета – нет.

Базовый модуль 1 **Тема 1. ВВЕДЕНИЕ**

Семья как социально-историческая категория. К. Маркс и Ф. Энгельс об объективном, исторически закономерном возникновении и характере развития брачно-семейных отношений.

Обусловленность форм брака, типа семьи, ее структуры и функций характером производственных отношений, общественной системой, прогрессом духовной культуры общества. Брачно-семейные отношения в феодальном и буржуазном обществе.

Семья в современном обществе. Переход от патриархальной к нуклеарной семье. Кризис семьи. Национальные типы семей. Необходимость семьи и ее значение для современного человека.

Тема 2. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. **Специфичность понятия. Классификация типов любви. Психологическая структура. Развитие отношения в онтогенезе.**

Тема 2.1 **ЛЮБОВЬ**

Значение любви в жизни человека. Ценность стабильных эмоциональных отношений. Значимость любви для счастья. Влияние эмоциональных связей на физиологическое и психическое здоровье человека. Любовь и брак, их взаимосвязь.

Психологический анализ любви. Специфичность понятия любовь. Его отличие от понятий дружба и секс. Специфичность поведения и переживаний.

Типы любви

Пятикомпонентная типология Э. Фрома. Достоинства и недостатки. Современная 6-ти компонентная эмпирическая классификация. Особенности любовных переживаний различных видов любви людьми разного пола и возраста.

Факторы любви Т. Каммера и выделение на их основе 7-ми типов любви. Романтическая и братская любовь как два наиболее распространенных типа супружеской любви.

Психологическая структура любви

Сложность внутренней структуры отношений любви. Компоненты любви предложенные Э. Фромом. Идеализация партнера как фактор оптимизации отношений в паре. Идеал и эталон.

Шестифакторная структура отношений любви предложенная Р. Хаттисоном. Анализ чувства враждебности как одного их факторов любовных отношений.

Возникновение и развитие любовных отношений

Тема 2.2

Развитие любовных отношений

Возникновение отношений любви, как результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека.

Этапы развития эмоциональных отношений человека (К. Обуховский) и их возрастные границы. Тенденция развития эмоциональных отношений человека на разных этапах.

Первый этап. Отношение с матерью как основная потребность эмоциональных отношений ребенка. Особенности прерывания этого контакта.

Второй этап. Изменение круга и общения и удовлетворенность ребенка в эмоциональных отношениях. Две тенденции развития отношений ребенка в семье.

Третий этап. Конфликт отношений ребенок-семья, ребенок-сверстники. Дружеские отношения.

Четвертый этап. Юношеская дружба как вершина стремления к эмоциональным контактам. Особенности групповой и парной дружбы. Неписанные правила дружбы: обмен, интимность, отношения к третьим лицам, координация. Шесть основных правил.

Изменение содержания дружбы с возникновением любви.

Тема 2.3

Возникновение отношения. Динамика стабилизации и распада отношения.

Механизм возникновения любви

Теория двухступенчатого механизма возникновения чувства любви (Э. Бершайд и Э. Уолстер).

Выбор партнера

Роль образа будущего избранника. Три гипотезы соотношения образа и личности будущего партнера. Поиск идеала, идеал и эталон. Идеализация реального объекта. Создания идеала по реальному партнеру. Соотношение гипотез.

Возникновение симпатии

Факторы определяющие выбор объекта в отсутствии идеала.

Свойства объекта симпатии. Внешность - степень и время воздействия. Тенденция выбора красивого партнера. Требования к внешности мужчины и женщины, биологические и социокультурные факторы. Роль внешности в поддержании знакомства и долговременных отношений для мужчин и женщин.

Тенденция выбора партнера своего уровня физической привлекательности. Ее распространенность. Степень уверенности в себе как определяющая причина выбора партнера по внешности.

Другие внешние характеристики объекта симпатии влияющие на его выбор. Симпатия и

степень выраженности положительных качеств объекта (компетентность). Особенности вербального и невербального поведения объекта симпатии. Другие детерминанты симпатии: склонность объекта к самораскрытию и удачливость.

Соотношение свойств между объектом и субъектом симпатии. Влияние степени сходства и различия установок на возникновение симпатии. Причины данного влияния.

Влияние ситуации психологической безопасности на действенность принципа сходства.

Особенности взаимодействия объекта и субъекта. Пространственная близость и частота взаимодействия как фактор развития эмоциональных отношений. Конкурентный и кооперативный характер взаимодействия людей и уровень симпатии. Отношения берущий-дающий и развитие отношений между ними.

Свойства субъекта симпатии. Влияние личностных черт и особенностей самосознания объекта симпатии на возникновение этого чувства. Опыты Э. Уолстер по выявлению самооценки субъекта на возникновение симпатии.

Влияние состояния субъекта влечения на возникновение влечения к другому человеку. Опыт С. Шехтера по влиянию чувства страха.

Динамика любви

Концепция фильтров. Общая характеристика фильтров. Особенности и условия, поддерживающие любовь на разных этапах.

Первый этап: возникновение симпатии и выбор партнера. Второй этап: поиск сходства. Третий этап: ролевое соответствие.

Р. Винч и принцип дополнительности потребностей. Индивидуализация развития любовных отношений при их развитии.

Стабилизация любовных отношений

Влияние социальных установок на процессе стабилизации любовных отношений. Динамика "романтической любви". Пассивность партнеров в процессе возникновения любви и ее социальная нормативность. Необходимость активности партнеров в постромантический период.

Факторы стабильности любовных отношений. Справедливость и ее оценка обеими партнерами. Включенность в значимую совместную деятельность и ее виды в браке. Наличие у членов пары свойств самоактуализирующейся личности.

Распад любовных отношений

Эмоциональная зависимость от партнера при распаде любовных отношений. Причина и повод при распаде отношений любви. Влияние личностных черт партнеров на распад отношений. Особенности взаимодействия партнеров как основная причина распада. Пять стадий распада отношений любви (по Л. Ли). Распад и разрыв.

Тема 3. ПСИХОЛОГИЯ ПОЛА И СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ.

Тема 3.1

Основы гендерной психологии.

Психологические и сексологические половые отличия

История рассмотрения вопроса характерных черт полов человека. Категории маскулинности и феминности. Жесткая нормативность. Континуум маскулинно-феминных свойств. Взаимодополнительность альтернативных свойств до целого.

Современная точка зрения - независимые переменные. Психологическая андрогиния и полоролевые нормы. Замена жесткой дихотомии половых ролей на 4-х факторную модель: маскулинные мужчины, андрогинные мужчины, феминные мужчины, недифференцированные мужчины. Соответствие женским типам. Психологическая адаптированность этих психосексуальных типов. Отношение к андрогинии мужчин и женщин, разновозрастных групп.

Особенности "мужского" и "женского" стилей жизни (предметно-инструментальный и эмоционально-экспрессивный), ценностей (профессионально-трудовая деятельность и семья), сферы деятельности (точные науки, техника и искусство, гуманитарные предметы), интереса в деятельности (предметное содержание деятельности, возможности продвижения в ней и эмоциональный климат, межличностные отношения). Отличия стилей общения (активность,

предметность, соревновательность, конфликтность), выражение чувств (эмоциональность, полнота, способность к эмпатии), понимания партнера (объективное знание, интеллектуальное знание, сочувствие, сопереживание), параметров совместной деятельности (содержательная сторона, симпатия к партнеру), образование социальных структур (интенсивность, экстенсивность, открытость, закрытость, объем).

Индивидуально-типологические факторы сексуального поведения супругов.

Отличия по оси "инструментальность-экспрессивность" в сексуальном поведении мужчин и женщин (агрессивность, инструментальность, несдержанность, напористость). Отличие в числе и частоте сменяемости сексуальных партнеров. Отличия в уровне эмоциональной вовлеченности.

Зависимость получаемого сексуального удовлетворения от психологических механизмов у мужчин и женщин (состояние счастья, межличностные коммуникации в паре, способность к самораскрытию, выражению и расшифровке тонких эмоциональных переживаний и разделению их с партнером). Корреляция сексуальной удовлетворенности женщин с их общей социальной активностью и удовлетворенностью жизнью. Отсутствие данной зависимости у мужчин.

Индивидуально-психологические особенности и сексуальность Исследование взаимозависимости сексуального поведения и типа личности (Г.А. Айзенк). Соответствие шкалам экстраверсия-интроверсия, нейротизм-психотизм, лживость.

Экстраверсия-интроверсия. Отличия в сроках начала половой жизни, количестве партнеров, индивидуализации контактов, частоте контактов, разнообразия форм контактов. Наличие тревог и проблем в половой жизни.

Нейротизм-психотизм. Отличия в показателях либидо и маскулинности, признании моральных и социальных ограничителей, удовлетворенности половой жизнью, нормативности и девиантности полового поведения, наличие сексуальных проблем.

Выделение Г. Айзенком 4-х типов людей по характеру сексуальных чувств и поведения. Устойчивые интроверты, устойчивые экстраверты, неустойчивые интроверты (слабое либидо), неустойчивые экстраверты (сильное либидо).

Связь расстройства потенции и оргазма со слабым типом нервной системы, недостаточной контактностью, эмоциональной заторможенностью, комплексом неполноценности или пониженным самоуважением. Влияние религиозности на удовлетворенность половыми отношениями.

Влияние экстраверсии-интроверсии на удовлетворенность сексуальной жизнью у мужчин и женщин на разных этапах ее развития.

Тема 3.2

Типичные проблемы половой жизни супругов.

Источники разногласий и конфликтов при ненарушенном половом акте и нормальной половой функции у обоих партнеров (частота половых сношений, их способы, а также продолжительность полового акта и поведение после него).

Частота половых сношений. Разница в необходимой частоте половых сношений как причина сексуально-семейных дисгармоний. Повышенная сексуальность мужа в молодой семье. Ее возможная оценка женой и ее возможное поведение. Способ разрешения этого конфликта: определение частоты половых сношений и рекомендуемое поведение партнеров.

Цикл оргиастической готовности женщины (Barczewski). Индивидуальные особенности. Нормальный цикл и три его варианта. Особенности поведения в паре определяющие эти варианты.

Повышенная сексуальность жены и сниженная потребность в половых сношениях мужа. Способы решения этого конфликта.

Способы половых сношений. Индивидуализированные сценарии сексуальной активности и способы осуществления полового акта. Возникающие конфликты при рассогласовании ожидаемых и реальных проявлений нежности и решительности, активности и обороны, клиторального и вагинального типа возбудимости женщин, отношения к орально-

генитальным контактам и влияния привычных и новых форм полового акта.

"Шаловливо-ласковый" и "агрессивно-добывательский" сексуальные сценарии. Сексуальная пассивность и инициатива. Особенности клиторальной, вагинальной и смешанной реактивности женщины и способы достижения оргазма.

Орогенитальный и генитальноанальный половые контакты. История изучения нормативности таких форм половых сношений. Работы комиссии Кинси.

Базовый модуль II

Тема 4. СУПРУЖЕСКИЕ ОТНОШЕНИЯ.

Тема 4.1

Структура супружеских отношений

Модель структуры семейных отношений разработанная Н.Н. и Н.А. Обозовыми. Четыре уровня супружеской совместимости и семейные ценности каждого уровня.

Психофизиологический уровень. "Сексуальное общение" как первая ценность этого уровня. Ее значение в конфликтных и благополучных семьях. "Внешняя привлекательность супруга" как вторая ценность этого уровня.

Психологический уровень. "Эмоционально-терапевтическое общение" как основная ценность данного уровня. Соотношение по характеру и темпераменту у совместимых партнеров.

Социально-психологический уровень. Социально ролевые отношения в семье. Основные роли (отец, мать, муж, жена, ребенок) и три типа культурных ролей (традиционные, компаньоны, партнеры). Ценности этого уровня совместимости: "рождение и воспитание детей в семье", "хозяйственно-бытовые отношения", "организация досуга". Проявление их в связи с проблемой главенства в семье. Эгалитарный и патриархальный подходы. Роль этих ценностей в общей иерархии семейных ценностей.

Рассогласование шкал семейных ценностей как причина семейно-ролевой дисгармонии супругов. Причины рассогласования.

Роль мужа и жены в семье. Проблема распределения нагрузки в семье. Проблема лидерства в семье.

Социокультурный уровень. Две группы ценностей: терминальные и инструментальные. Их структура у лиц вступающих в брак, в молодых семьях, в благополучных семьях.

Проблема коррекции супружеской несовместимости по ценностям супружества

Несовпадение ориентаций супругов на семейные ценности - причина семейных конфликтов. Конфликтогенность ценностей различных уровней. Особенности протекания конфликтов в нестабильных и стабильных семьях. Свободная дискуссия как способ коррекции отношений супругов практически по всем ценностям четырех уровней супружеской совместимости. Малая корректируемость ценности "внешняя привлекательность супруга" и ее зависимость от образа матери и отца.

Проблема совместимости шкал семейных ценностей в добрачный период и в молодых семьях. Тестирование уровня совпадения семейных ценностей партнеров.

Тема 4.2

Развитие супружеских отношений. Кризисы развития семьи.

Невозможность сохранения одного типа отношений в семье на протяжении длительного времени. Обязательность перехода от романтической любви к реальному ее пониманию.

Стадии развития семьи: супружество до рождения детей, супружество с маленькими детьми, супружество с повзрослевшими детьми, супружество после того как дети отделились от родителей. Типичные задачи и проблемы каждой стадии. Кризисы как периоды перехода от одной стадии к другой.

Периодизация понятия супружество: молодого, среднего, зрелого и пожилого возраста. Особенности каждого этапа.

Первый и второй критические периоды развития семьи. Время наступления, длительность, причины и факторы возникновения ситуации, способы ее разрешения.

Анализ динамики степени удовлетворенности браком. Формуляр анализа.

Тема 4.2 Проблемные ситуации в семье.

Внебрачные контакты и связи

Отличие понятий случайный сексуальный контакт, сексуальная связь, сексуальное приключение. Степень сексуальной и эмоциональной зависимости. Их влияние на брак.

Факторы определяющие измену: специфические случайности и особенности личности партнеров. Мужские типы, имеющие склонность к внебрачным связям: донжуан, распутник, вечно неудовлетворенный. Женские типы, имеющие склонность к внебрачным связям: соблазнительница, любительница приключений, незащищенная, неудовлетворенная.

Шесть типов поведения во внебрачных связях: азартный игрок, искатель счастья, увиденный и неотпущенный, начинающий новую жизнь, домохозяйка, солидный игрок.

Необходимость эмоционального контроля при обнаружении факта супружеской неверности для предотвращения перерастания в хронический конфликт. Реакции обманутого супруга на измену: агрессивная и оборонительная. Рекомендации по способам поведения в отдельных областях семейной жизни: общении, половой жизни, хозяйстве, препровождения свободного времени, отношении детей.

Развод. Второй брак.

Необходимость развода в некоторых ситуациях. Развод как стрессовая ситуация. Развод как процесс. Различия понятий развод в юридическом и психологическом смыслах.

Основные стадии развода: решения и реструктуризации. Аспекты второй стадии: эмоциональный, правовой, экономический, родительский, общественный.

Три стадии работы терапевта с пациентом в стадии развода: предразводный период, период развода и послеразводный период.

Предразводный период. Цель - достижение продуманного решения. Мифы развода. Влияние фактора наличия несовершеннолетних детей на принятие решения.

Период развода. Цель - сдерживание эмоций и совместное рациональное решение проблем развода. Обоюдность согласия на развод. Забота о сохранении у ребенка эмоциональных связей и уважения к родителям. Влияние развода на ребенка (длительность проживания в разрушающейся семье).

Послеразводный период. Стабилизация положения и достижение супружеской самостоятельности, предотвращение невротической и депрессивной тенденции. Разница в положении мужчины и женщины в этой ситуации. Влияние на него несовершеннолетнего ребенка. Возможные новые проблемы: решение о вступлении в новый брак, совместное проживание разведенных супругов, регуляция взаимодействия с детьми.

Отношения с родителями и близкими родственниками

Полиэмоциональность отношения с родителями. Общепсихологические закономерности отношения стареющих родителей к своим детям. Сужение круга интересов старых родителей и возрастание их эмоциональной зависимости от детей. Простраивание отношений со стареющими родителями по принципу симметричности и взаимодоговоренности супругов между собой.

Неблагоприятные варианты совместного проживания молодой семьи с родительскими семьями. Проживание с родителями жены. Нарушение отношений по принципу "большая мать рода". Проживание с родителями мужа. Нарушение отношений по принципу "обезьянья мать".

Проблемы посещения родителей живущих отдельно. Ревнивое отношение одного из супругов по отношению к родителям другого. Предпочтение одним из супругов родителей семье. Проблема подарков и материальной помощи.

Отношения с друзьями, знакомыми и соседями. Способы привлечения супруга к семейной жизни, своему кругу друзей. Уважение интересов партнера.

Тема 5. Воспитание детей в семье

Тема 5.1 Семья и ребенок.

Роль семьи в воспитании детей. Соотношение семейного и общественного воспитания. Аргументы сторонников общественного воспитания: дезорганизация современной семьи, принесение жизни родителей в жертву ребенку, кустарный характер воспитания в семье, возможность проекции негативных социальных проявлений на ребенка. Аргументы сторонников семейного воспитания: 1) родительская ласка и забота, обеспечивающие эмоциональное тепло нужное ребенку, 2) обеспечение семьей процесса первичной социализации, 3) родительские чувства и забота о детях, обогащение ребенка как личности. Влияние семейного воспитания на физическое и психическое развитие ребенка.

Динамика влияния семьи на ребенка. Постоянство и утрата монопольного влияния с его взрослением.

Функции детей в семье. Положительные и отрицательные.

Основные правила воспитания детей в семье. Условия родительской гармонии: любовь и независимость.

Любовь. Специфика родительской любви. Любовь как неизменная основа отношений родитель - ребенок. Глубокий постоянный психологический контакт как универсальное требование к воспитанию. Необходимость постоянного его простраивания как диалога. Требования к его установлению: совместная направленность к общей цели, совместное видение ситуаций, совместные действия. Равенство позиций взрослого и ребенка - основа диалогичного воспитания. Обеспечение равенства позиций через: признания взаимовлияния, видения мира ребенка его глазами, принятие ребенка (признание его индивидуальности). Правило уважения личности ребенка и критики поступка, а не личности.

Независимость ребенка. Внутренняя Конфликтногенность отношений родитель - ребенок. Возрастная динамика отношений притяжения-отталкивания. Понятие "граница дистанции" и проблема ее поддержания в отношениях родитель-ребенок. Ее зависимость от деятельности воспитания и мотивационной структуры поведения родителей. Воспитание и потребность в эмоциональном контакте, воспитание и потребность смысла жизни, воспитание как реализация определенной системы, воспитание как формирование определенных качеств. Направленность воспитания на развитие личности ребенка.

Тема 5.2. Гендерные основы родительского отношения. Воспитание ребенка в неполной семье.

Множественность типологий семейного воспитания.

Оптимальные и неоптимальные родительские позиции. Характеристика оптимальной родительской позиции как адекватной, гибкой, прогностичной. Нарушение хотя бы одного из показателей при неоптимальной родительской позиции.

Роль играемая ребенком в семье. Отсутствие роли у ребенка в гармоничной семье. Роли "козел отпущения", "любимчик", "примиритель", "беби" у ребенка из дисгармоничной семьи.

Степень выраженности эмоционального отношения к ребенку. Выделение двух крайних типов отношения: воспитание по типу любви и принятия, воспитание по типу непринятия и отвержения ребенка. Наличие переходных типов отношения.

Двухаспектная типология. Выделения двух аспектов: отношения и поведения по отношению к ребенку. Выделение на основе их взаимодействия 4-х типов воспитания: теплое разрешающие, холодное разрешающее, теплое ограничивающее, холодное ограничивающее.

Ошибки в воспитании детей

Ошибки системы воспитания и конкретные ошибки. Феноменологический подход к ошибкам воспитания.

Механизмы закрепления ошибок воспитания: реакция подражания и реакция протеста.

Неодинакова роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание стратегий и механизмов жизни.

Особенности взаимоотношений матери и младенца. Кризис трех лет и отношения ребенка с родителями. Комплексы Эдипа и Электры. Особенности подросткового возраста и отношения с родителями. Типы отношений. Гармонизация отношений.

Особенности мужской и женской любви. Спонтанная и причинная любовь. Коррекция возникающих нарушений

Необходимость участия обеих родителей в воспитании.

Воспитание детей в неполных семьях

Влияние развода и проживания в неполной семье на психику ребенка. Снижение адаптивности ребенка. Влияние озлобленности на одного из родителей и показатели адаптивности. Преимущества стабильной жизни с одним из родителей по сравнению с проживанием в конфликтной семье. Финансовое и эмоциональное положение семьи. Роль отсутствующего родителя и лица способные взять ее на себя.

Факультативный материал.

ГОТОВНОСТЬ К БРАКУ

Многоаспектность готовности к вступлению в брак. Взаимосвязь физиолого-гигиенической, экономической, общесоциальной, этической, психологической, психологической, правовой и педагогической готовности к семейным отношениям.

Физическая готовность к вступлению в брак как важная предпосылка создания семьи. Изучение анатомо-физиологических особенностей мужского и женского организма, вопросов личной гигиены в период полового созревания.

Социальная готовность к вступлению в брак. Осознание общественной сущности и значимости брачно-семейных отношений, общественной и личной значимости семьи, ее основных функций и ценностей, социальных ролей супругов и родителей. Завершение общего образования, приобретение профессии, начало трудовой жизни - важнейшие показатели социальной готовности человека создать семью. Ознакомление с основными положениями семейного законодательства, юридическими правами и обязанностями по отношению к супругу, детям, родителям, обществу.

Этико-психологическая готовность к вступлению в брак как ключевая предпосылка гармонии супружества и прочности семьи. Необходимость сформированности для семейной жизни нравственных качеств: равноправного отношения к представителям другого пола, уважения к отцу, матери, старшим, младшим, потребности в продолжении рода и воспитании детей, чувства ответственности, верности и т.д., осознания долга по отношению к супругу, семье, детям.

Сформированность представления о себе как о личности. Понимание сути межличностных отношений, психологических особенностей мужчины и женщины, основ психологического климата, умения понимать психологию других людей.

Наличие у будущих супругов глубокого проверенного чувства любви, уважения, доверия к избраннику. Общность их взглядов на предназначение семьи, идеал семейной жизни и счастье. Умение вступающих в брак спроектировать оптимальную и реалистичную модель своей будущей семьи, ее жизни. Умение учесть при проектировании влияние стереотипа образа жизни и семейных целей сложившееся в родительских семьях, жилищные и экономические возможности, источники доходов и предполагаемые расходы, пути осуществления своих планов на будущее.

ПОДГОТОВКА МОЛОДЕЖИ К СЕМЕЙНОЙ ЖИЗНИ

Необходимость подготовки молодежи к семейно-брачным отношениям. Формы подготовки: через развитие эмоциональных отношений, получение знаний по физиологии сексуальных отношений и специальную подготовку. Необходимость проведения курса "Этика и психология семейной жизни" в средней общеобразовательной школе.

Разнообразие форм и методов проведения занятий по курсу. Их взаимосвязь. Урок как основная форма организации учебного процесса по курсу. Другие формы организации учебной работы. Семинарские и практические занятия. Своеобразие заданий на дом "Над чем подумать, что обсудить". Сочетание методов индивидуального и коллективного, прямого и косвенного воздействия на учащихся в работе по подготовке к семейной жизни.

Особенности применения методов устного изложения учебного материала.

Лекция. Тематика и особенности чтения лекций по курсу. Ведущие принципы чтения лекций по курсу: научность. Связь теории с практикой, доступность. Уместность на лекции элементов дискуссии, обмена мнениями, создания и обсуждения проблемных ситуаций.

Беседа. Активизация учащихся и проблемные вопросы в беседе по курсу "Этика и психология семейной жизни". Тактичность учителя. Создание доверительной обстановки на уроке. Подготовка учащихся к беседе. Выполнение школьниками самостоятельных заданий к беседе: прочесть по рекомендации учителя соответствующую книгу или ее раздел, подумать над поставленными вопросами, подобрать материал или примеры, иллюстрирующие обсуждаемый вопрос.

Особенности проведения учащимися самостоятельной работы по курсу. Работа над книгой. Подготовка учащимися рефератов, докладов, выступлений. Использование на занятиях элементов исследовательских методов: анкетирование, тестирование, анализ случаев, письмо к другу, проведение интервью, экспертное мнение.

Особенности проведения социально ролевой игры. Разработка сценария игры. Подготовка к игре. Непосредственное проведение игры. Коллективные анализ результатов игры. Границы использования игровых методов на занятиях по курсу.

Приемы проверки знаний учащихся в условиях работы без оценок. Повторение, систематизация и обобщение знаний. Основным критерий усвоения знаний по курсу - социальное взросление старшеклассников, их нравственное обогащение, рост готовности к самостоятельной жизни.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ. Основные подходы.

Цели семейной психотерапии. Определение понятий "супружеская терапия" и "семейная консультация". Основные концепции.

Динамический подход. Принцип рассмотрения супружеской дисгармонии с точки зрения внутренней мотивации поведения супругов. Оценка динамики межличностных отношений и ее связи с динамикой психических процессов. Анализ текущих конфликтов в контексте повторения прошлых конфликтов и примера поведения в прошлых эмоциональных отношениях. Анализ родительских семей. Обобщенный учет генетических источников наличного поведения супругов. Рассмотрения супружества как следствие действия сил, заключающихся в особенностях прошлого опыта супругов, главным образом в их прежних личностных связях.

Изменение через способность к пониманию влияния прошлого опыта, контролю за своим поведением, к сравнению.

Гармония в супружеских отношениях как соблюдение сознательного или неосознанного супружеского соглашения. Трехэтапная терапия (индивидуальная формулировка списка взаимных требований, его доработка и нахождение компромисса).

Отработка неудовлетворенных в детстве желаний через партнера. Четыре возможные ситуации приводящие в фиксации (нарцистическая, оральная, анальная, генитальная)

Влияние модели родительской семьи и конфликты, возникающие на этой основе. Обучение себя супружеской роли на основе идентификации себя с родителем своего пола. Влияние образа родителя другого пола на выбор партнера по супружеству.

Модель брата или сестры в отношениях супругов. Теория дубликатов. Усвоение способа взаимодействия с противоположным полом через отношения брат-сестра. Комплиментарный, частично комплиментарный и некомплиментарный брак.

Комбинация типов личности как возможный конфликтогенный фактор. Равноправный, романтический, родительский, детский, рациональный, товарищеский, независимый партнеры.

Бихевиористический подход. Направленность на изменение поведения партнеров, без глубинного анализа причин супружеской дисгармонии. Методы обуславливания и научения. Три основные задачи метода.

Взаимноположительное поведение. "Поощрительное" поведение супругов по отношению друг к другу и его влияние на атмосферу сотрудничества в семье.

Навыки и умения. Развитие навыков коммуникации через умение выслушать партнера и хорошо его понять, а также через умение ясно и неагрессивно выразить свое одобрение и порицание. Тренинг навыка решения проблем (конкретность требований, "мозговая атака", составление приемлемых альтернатив)

Супружеский договор об изменении поведения. Взаимность договоренностей, точность формулировок требований, формулировка обязанностей, заключение договора. Договор с взаимосвязанными обязательствами. Договор с независимыми обязательствами и специальными поощрениями. Договор без непосредственного поощрения.

Гуманитарно-психологический подход. Задача достижения изменений в представлениях о супружеских связях по направлениям: 1) достаточной открытости супругов, их самовыражения и аутентичности, 2) толерантности партнеров друг к другу, уважения индивидуальности и независимого развития личности.

Открытость общения. Четыре типа неаутентичного общения: карательное, подчиненное, холодное, беспредметное. Задача установления равновесия между вербальным объемом и оформлением, невербальным поведением и внутренними побуждениями.

Реакция на агрессивные проявления. Необходимость эмоционального отреагирования агрессивных проявлений. Отрицание модели "приятного человека".

Сочувствие, сердечность, искренность. Гуманитарная терапия Роджерса. Позиция психотерапевта. Ориентиры в терапии - преданность, общение, гибкость отношений, самостоятельность.

Открытый брак. Цель открытого брака. Принципы открытого брака: жить реальным, уважать личность партнера, открытое общение, подвижность роли, открытое партнерство, равноправие, аутентичность, доверие.

Рационально-воспитательный подход. Семейные проблемы как последствия неразумного поведения основывающегося на "супружеских и семейных мифах". Ориентация подхода на логическое мышление окрашенное эмоциями. Типичные мифы: о вечной любви, о волшебной силе любви, о внешней детерминации эмоций, об абсолютности понятий, "око за око, ...", о "злой судьбе", о взаимном резонансе супругов, о вине и наказании, о жертвенности родителей, об открытости общения супругов. Рационализация организация основных сфер совместной жизни супругов.

Ценностный подход. Устранение противоречий путем ориентации семьи на высшие ценности. Призыв к зрелости и высшим ценностям. Создание общей атмосферы в семье, формировании определенных взглядов и мировоззрения.

Синтетический подход. Индивидуализация приемов и методов различных подходов.

СОВРЕМЕННЫЕ КОНЦЕПЦИИ СЕМЕЙНОЙ ПСИХОТЕРАПИИ. Теория семейных систем М. Боуэна.

Системный подход. Общий системный подход. Разработка на основе общей теории систем. Циркулярная каузальность. Изучения взаимообусловленности поведения супругов на всех членов семьи. Цель - установление гомеостаза.

Семейный системный подход. Исследование нуклеарной семьи как подсистемы в системе родительских семей.

Теория семейных систем (Боуэн). Дифференциация как основной принцип равновесия в семье.

Тема 6. Правовые основы семьи

Конституция России о правовой охране семьи, равноправии супругов в семейных отношениях.

Взаимосвязь нравственно-правовых и правовых отношений в семье. Условия и порядок заключения брака. Государственная и церковная регистрация брака. Права и обязанности супругов. Право супругов на свободный выбор фамилии, работы, места жительства и рода занятий. Равноправие супругов в области воспитания детей и ведения домашнего хозяйства. Имущественные отношения супругов. Брачный договор. Добрачное имущество. Совместная собственность супругов и прекращение ее в случае развода. Прекращение брачных отношений: развод, смерть одного из супругов, расторжение брака с недееспособным. Основания и порядок расторжения брака. Расторжение брака в ЗАГСе и народном суде. Правовые последствия расторжения брака. Недействительность брака.

Основы возникновения прав и обязанностей родителей и детей. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав. Передача детей на воспитание в государственные учреждения (детские дома, школы-интернаты) без лишения родительских прав. Отношения с

детьми супруга покинувшего семью.

Обязанности родителей по содержанию несовершеннолетних и совершеннолетних нетрудоспособных детей, нуждающихся в материальной помощи. Алименты и порядок их взыскания. Обязанности взрослых детей по содержанию и уходу за нетрудоспособными родителями.

Забота государства о детях лишившихся родителей. Усыновление, удочерение. Установление опеки и попечительства над несовершеннолетними. Охрана имущественных прав несовершеннолетних. Административная, гражданская, уголовная ответственность родителей или лиц, их заменяющих, за правонарушения, совершенные детьми, а также за вовлечение детей в преступления. Ответственность (общественная, гражданская, уголовная) несовершеннолетних за совершенные ими правонарушения и антиобщественную деятельность. Уголовно-правовая защита несовершеннолетних от сексуальных преступлений.

Базовый модуль I

Планы семинарских занятий

Занятие 2.1. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ЗНАЧИМЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Специфичность понятия. Классификация типов любви.

Цели: Дать общее описание результатов психологического изучения понятия «значимые эмоциональные отношения»

Практическая часть:

1. Для типов любви по Р. Ли выявить гендерную и возрастную специфичность.
2. Для типов любви по Т. Камеру графически отобразить соотношение власти и статуса в паре.
3. Провести сравнение оснований классификаций.
4. Соотнести периодизацию эмоционального отношений в онтогенезе с общепринятыми возрастными периодизациями психического развития.
5. Составить графическую 3х уровневую схему «правила дружбы».

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Специфичность понятия.
2. Классификация типов любви.
3. Психологическая структура любви.
4. Развитие эмоционального отношения в онтогенезе.

Список литературы:

1. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений .- М.: Изд. МГУ, 1987 .- 174 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 156 с.
3. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия .- М.: Смысл, 1993 .- 331 с.
4. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз .- С-Пб.: Акцидент, ЛЕНАТО, 1983 .- 134 с.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью .- М.: Педагогика-Пресс, 1992 .- 190 с.
6. Фром Э. Искусство любви .- Минск: Полифакт, 1990 .- 77 с.
7. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.

Занятие 2.2. ПСИХОЛОГИЯ СЕМЕЙНЫХ ЭМОЦИОНАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Возникновение отношения. Динамика стабилизации и распада отношения.

Цели: дать понятие о динамике индивидуальных эмоциональных отношений.

Практическая часть:

1. Соотнести периодизацию эмоциональных отношений в онтогенезе с общепринятыми возрастными периодизациями психического развития.
2. Составить графическую 3х уровневую схему «правила дружбы».
3. Составить формулу симпатии.
4. Спроектировать временные границы развития чувства романтической любви.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Механизм возникновения «внезапной» любви.
2. Теории выбора партнера для любовного отношения.
3. Факторы симпатии.
4. Первичная динамика любовного отношения. Теория фильтров.
5. Факторы стабилизации любовного отношения.
6. Причины и этапы изменения любовного отношения.

Список литературы:

1. Гозман Л.Я. Психология эмоциональных отношений .- М.: Изд. МГУ, 1987 .- 174 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 156 с.
3. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия .- М.: Смысл, 1993 .- 331 с.
4. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз .- С-Пб.: Акцидент, ЛЕНАТО, 1983 .- 134 с.
5. Сатир В. Как строить себя и свою семью .- М.: Педагогика-Пресс, 1992 .- 190 с.
3. Фром Э. Искусство любви .- Минск: Полифакт, 1990 .- 77 с.
4. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.
5. Этнические стереотипы мужского и женского поведения / ред. А.К. Байбурун, И.С. Кон .- С-Пб.: Наука, 1991 .- 318 с.

Занятие 3.1. ПСИХОЛОГИЯ ПОЛА И СЕКСУАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ. Основы гендерной психологии.

Цели: дать представление об основах гендерной психологии.

Практическая часть:

1. Составить по тексту лекций таблицу характеристик гендерных стилей.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Определите терминологию: гендер, маскулинный, фемининный, андрогинный.
2. Опишите исторические модели гендерных ролей.
3. Каково отношение к андрогении мужчин и женщин различных возрастных групп?
4. Стратегии гендерного поведения.

Список литературы:

1. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи .- М.: Наука, 1991 .- 109 с.
2. Иванова Л.М. Судьба молодой семьи .- М.: Знание, 1989 .- 190 с.
3. Ковалев С.В. Психология современной семьи .- М.: Просвещение, 1988 .- 206 с.
4. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 143 с.
5. Кон И.С. Введение в сексологию .- М.: Медицина, 1988 .- 319 с.
6. Кратохвил Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний .- М.: Медицина, 1991 .- 336 с.

7. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.
8. Этнические стереотипы мужского и женского поведения / ред. А.К. Байбурин, И.С. Кон .- С-Пб.: Наука, 1991 .- 318 с.

Занятие 3.2. Сексуальные проблемы супружества

Цели: дать понятие о специфичности сексуального поведения супругов (гендерной, индивидуально-психологической)

Практическая часть:

1. Составить схему зависимости сексуального поведения человека от выраженности свойств темперамента «интровертированность-экстравертированность» и «психотизм-нейротизм».

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Гендерные особенности сексуального поведения мужчин и женщин.
2. Индивидуально-психологические особенности сексуального поведения людей.
3. Типичные проблемы сексуальных отношений супругов и способы их разрешения.

Список литературы:

1. Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семенная терапия .- Воронеж: Би., 1993 .- 127 с.
2. Ковалев С.В. Психология современной семьи .- М.: Просвещение, 1988 .- 206 с.
3. Кон И.С. Введение в сексологию .- М.: Медицина, 1988 .- 319 с.
4. Кратохвил Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний .- М.: Медицина, 1991 .- 336 с.
5. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия .- М.: Смысл, 1993 .- 331 с.

Базовый модуль II

Занятие 4.1. СТРУКТУРА СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ.

Цели: дать представление о ценностном подходе при анализе структуры супружеских отношений.

Практическая часть:

1. Провести диагностику иерархии семенных ценностей для себя (на занятии) и для партнера (дома). Выявить возможные зоны конфликтного поведения.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Описать ценности и причины ценностного конфликта на психофизиологическом уровне супружеских отношений.
2. Описать ценности и причины ценностного конфликта на психологическом уровне супружеских отношений.
3. Описать ценности и причины ценностного конфликта на социально-психологическом уровне супружеских отношений.
4. Описать ценности и причины ценностного конфликта на социокультурном уровне супружеских отношений.
5. Иерархия конфликтогенности семейных ценностей.

Список литературы:

1. Гребенников И.В. Основы семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 156 с.
2. Кон И.С. Введение в сексологию .- М.: Медицина, 1988 .- 319 с.

3. Кратохвил Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний .- М.: Медицина, 1991 .- 336 с.
4. Михайлова Н.Н. Ориентационно-ролевая игра "Семья". Методические указания .- М.: Би, 1991 .- 88 с.
5. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия .- М.: Смысл, 1993 .- 331 с.
6. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз .- С-Пб.: Акцидент, ЛЕНАТО, 1983 .- 134 с.
7. Сатир В. Как строить себя и свою семью .- М.: Педагогика-Пресс, 1992 .- 190 с.
8. Сысенко В.А. Супружеские конфликты .- М.: Финансы и статистика, 1983 .- 173 с.
9. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.

Занятие 4.2. РАЗВИТИЕ СУПРУЖЕСКИХ ОТНОШЕНИЙ. Развитие семьи. Кризисы развития семьи.

Цели: дать понятие динамики семейных отношений вообще и супружеских отношений в частности.

Практическая часть:

1. Составьте сводную таблицу этапов развития семьи по временным рамкам, основным условиям существования и основным проблемам.
2. Составьте сравнительную таблицу по 2ум кризисам супружества. Параметры сравнения подберите сами.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Опишите временные рамки, основные условия существования и основные проблемы молодого супружества.
2. Опишите временные рамки, основные условия существования и основные проблемы стабильного супружества.
3. Опишите временные рамки, основные условия существования и основные проблемы зрелого супружества.
4. Опишите временные рамки, основные условия существования и основные проблемы супружества пожилого возраста.
5. Опишите причины возникновения, особенности протекания и способы разрешения первого кризиса супружества.
6. Опишите причины возникновения, особенности протекания и способы разрешения первого кризиса супружества.

Список литературы:

1. Бейкер Теория семейных систем М. Боуэна // Вопросы психологии .- N 6 .- 1991 .- С. 155-159.
2. Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семенная терапия .- Воронеж: Би., 1993 .- 127 с.
3. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи .- М.: Наука, 1991 .- 109 с.
4. Иванова Л.М. Судьба молодой семьи .- М.: Знание, 1989 .- 190 с.
5. Ковалев С.В. Психология современной семьи .- М.: Просвещение, 1988 .- 206 с.
6. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 143 с.
7. Кратохвил Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний .- М.: Медицина, 1991 .- 336 с.
8. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз .- С-Пб.: Акцидент, ЛЕНАТО, 1983 .- 134 с.

9. Сатир В. Как строить себя и свою семью .- М.: Педагогика-Пресс, 1992 .- 190 с.
10. Сысенко В.А. Супружеские конфликты .- М.: Финансы и статистика, 1983 .- 173 с.
11. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.

Занятие 4.3.1.ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ. Внебрачные контакты и связи

Цели: дать представление о причинах, способах существования и средствах совладания с ситуацией внебрачных контактов и связей.

Практическая часть:

1. Составить список поводов супружеской измены.
2. Провести письменный сравнительный анализ двух способов совладания с ситуацией супружеской измены.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Причина внебрачной сексуальной активности.
2. Типы внебрачного сексуального поведения.
3. Типология мужчин и женщин, склонных к внебрачной сексуальной активности.
4. Способы поведения во внебрачной связи.
5. Контроль ситуации обнаружения внебрачного сексуального поведения.
6. способы совладания с ситуацией супружеской измены.

Список литературы:

1. Берн Э. Игры в которые играют люди. Люди которые играют в игры.- Л.: Лениздат,1992 .- 399 с.
2. Гребенников И.В. Основы семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 156 с.
3. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи .- М.: Наука, 1991 .- 109 с.
4. Ковалев С.В. Психология современной семьи .- М.: Просвещение, 1988 .- 206 с.
5. Кратохвил Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний .- М.: Медицина, 1991 .- 336 с.
6. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия .- М.: Смысл, 1993 .- 331 с.
7. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз .- С-Пб.: Акцидент, ЛЕНАТО, 1983 .- 134 с.
8. Сатир В. Как строить себя и свою семью .- М.: Педагогика-Пресс, 1992 .- 190 с.
9. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.
10. Этнические стереотипы мужского и женского поведения / ред. А.К. Байбурун, И.С. Кон .- С-Пб.: Наука, 1991 .- 318 с.

Занятие 4.3.2. ПРОБЛЕМНЫЕ СИТУАЦИИ В СЕМЬЕ. Развод. Второй брак. Отношения с родственниками.

Цели: дать описание типичным супружеским проблемам: развод, второй брак, отношения с родственниками.

Практическая часть:

1. Провести сравнительный анализ ситуации мужа и жены при совместном проживании с родственниками.

2. Провести сравнительный анализ ситуации мужа и жены при посещении отдельно проживающих родственников.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Опишите этапы развода как психологического процесса. Каковы цели и этапность предразводного этапа.
2. Цели и задачи разводного и послеразводного этапов процесса развода.
3. Второй брак. Варианты брака: с вдовцом, на молодом партнере без детей, на разведенном партнере с детьми. Проблема отношения с детьми от первого брака.
4. Отношения с родственниками. Психологические особенности и способы поведения в ситуациях совместного проживания.
5. Психологические особенности и способы поведения в ситуациях посещения отдельно проживающих родственников. Ситуация материальной помощи и подарков.

Список литературы:

1. Бейкер Теория семейных систем М. Боуэна // Вопросы психологии .- N 6 .- 1991 .- С. 155-159.
2. Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семенная терапия .- Воронеж: Би., 1993 .- 127 с.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 156 с.
4. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи .- М.: Наука, 1991 .- 109 с.
5. Иванова Л.М. Судьба молодой семьи .- М.: Знание, 1989 .- 190 с.
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи .- М.: Просвещение, 1988 .- 206 с.
7. Корчак Я. Как любить ребенка .- М.: Изд. Политической литературы, 1990 .- 451 с.
8. Крадохвил Психотерапия семейно-сексуальных дисгармоний .- М.: Медицина, 1991 .- 336 с.
9. Михайлова Н.Н. Ориентационно-ролевая игра "Семья". Методические указания .- М.: Би, 1991 .- 88 с.
10. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия .- М.: Смысл, 1993 .- 331 с.
11. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз .- С-Пб.: Акцидент, ЛЕНАТО, 1983 .- 134 с.
12. Сатир В. Как строить себя и свою семью .- М.: Педагогика-Пресс, 1992 .- 190 с.
13. Сысенко В.А. Супружеские конфликты .- М.: Финансы и статистика, 1983 .- 173 с.
14. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.

Базовый модуль 3

Занятие 5.1. ВОСПИТАНИЕ ДЕТЕЙ В СЕМЬЕ.

Цели: дать основные понятия о психологических основах семейного воспитания.

Практическая часть:

1. Составить схему опорных понятий для реализации правила воспитания «любовь к ребенку».
2. Составить таблицу форм воспитания нарушающих принцип «независимости ребенка».

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Необходимость и преимущества семейного воспитания.
2. Функции родителей и роль детей в семье.
3. Правила гармоничного семейного воспитания.
4. Опишите типологии семенного воспитания
5. Ошибки в воспитании детей. Способы борьбы с ними..
6. Роль отца и матери в воспитании ребенка.
7. Воспитание ребенка в неполной семье. Проблемы, способы решения.

Список литературы:

1. Бейкер Теория семейных систем М. Боуэна // Вопросы психологии .- N 6 .- 1991 .- С. 155-159.
2. Бендлер Р., Гриндер Дж., Сатир В. Семенная терапия .- Воронеж: Би., 1993 .- 127 с.
3. Гребенников И.В. Основы семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 156 с.
4. Дементьева И.Ф. Первые годы брака. Проблемы становления молодой семьи .- М.: Наука, 1991 .- 109 с.
5. Иванова Л.М. Судьба молодой семьи .- М.: Знание, 1989 .- 190 с.
6. Ковалев С.В. Психология современной семьи .- М.: Просвещение, 1988 .- 206 с.
7. Ковалев С.В. Подготовка старшеклассников к семейной жизни .- М.: Просвещение, 1991 .- 143 с.
8. Корчак Я. Как любить ребенка .- М.: Изд. Политической литературы, 1990 .- 451 с.
9. Пезешкиан Н. Позитивная семейная психотерапия .- М.: Смысл, 1993 .- 331 с.
10. Ричардсон Р.У. Силы семейных уз .- С-Пб.: Акцидент, ЛЕНАТО, 1983 .- 134 с.
11. Сатир В. Как строить себя и свою семью .- М.: Педагогика-Пресс, 1992 .- 190 с.
12. Фром Э. Искусство любви .- Минск: Полифакт, 1990 .- 77 с.
13. Эйдмиллер Э.Г. Методы диагностики и психотерапии семьи .- М.: Фолиум, 1996 .- 63 с.

Занятие 6. ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ СЕМЬИ

Цели: дать представление о системе правовой защиты членов семьи.

Практическая часть:

1. Провести сравнительный анализ прав мужей и жен.
2. Провести сравнительный анализ прав родителей и детей.

Вопросы и задания для самоконтроля:

1. Условия и порядок заключения и расторжения брака.
2. Имущественные отношения супругов. Брачный договор. Добрачное имущество. Совместная собственность.
3. Права и обязанности родителей. Лишение родительских прав.
4. Передача детей на воспитание. Алиментарные обязательства.
5. Усыновление (удочерение), опека и попечительство, приемная семья.
6. Права ребенка. Имущественные права несовершеннолетних. Ответственность несовершеннолетних за совершенные правонарушения и антиобщественную деятельность.

Список литературы:

- 1 Семейный кодекс Российской Федерации. Официальный текст по состоянию на 1 декабря 1997 г. - М.: Издательская группа НОРМА-ИНФРА.М, 1998 .- 94 с.

ТЕМАТИКА КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТ

1. Анализ литературной семьи.
2. Анализ реальной семьи.

ПРЕДЛАГАЕМЫЕ ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ

1. Семья в устном народном творчестве
2. Этнические стереотипы семей
3. Психология беременности
4. Самая обаятельная и привлекательная
5. Родители, супруги, дети: их права и обязанности
6. Психологическое прогнозирование успешности брака
7. Проблема женского одиночества
8. Неполная семья
9. Воспитание детей в неполной семье
10. Ребенок в неблагополучной семье
11. Влияние семьи и детских закрытых учреждений на психическое развитие ребенка дошкольного возраста
12. Конфликт ребенок - "новый родитель"
13. Проблема девочек-мам
14. Проблема сексуального воспитания подростков в семье
15. Психотерапия семьи как средство профилактики детских неврозов
16. Педагогический такт родителей при общении с детьми дошкольного и младшего школьного возраста
17. Конфликт родители-дети в младшем школьном возрасте
18. Влияние конфликтов между родителями на психику ребенка
19. Авторитет родителей
20. Отцовство и материнство
21. Роль мужчины в воспитании ребенка
22. Развод как одна из проблем молодой семьи
23. Психологические проблемы молодой семьи
24. Супружеские конфликты
25. Ревность - сестра любви?
26. Психология значимых отношений в семье
27. Барьеры общения в семье
28. Конфликты между родителями в семье и их разрешение
29. Кто сейчас глава семьи?
30. Культура взаимоотношений между супругами
31. Супружеская неверность
32. Проблема развода.
33. Влияние развода на членов семьи
34. Готовность к браку и семейной жизни
35. Пробуждение чувства

**1.4 Методические рекомендации по освоению дисциплины
«Психология семьи»
бакалавров ОПОП
Направление подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое
образование
Направленность (профиль) образовательной программы
Педагогика и психология начального образования
по очной форме обучения**

Важной составной частью учебного процесса в вузе являются семинарские и практические занятия. Семинарские занятия проводятся главным образом по общественным наукам и другим дисциплинам, требующим научно-теоретического обобщения литературных источников, и помогают студентам глубже усвоить учебный материал, приобрести навыки творческой работы над документами и первоисточниками.

В ходе подготовки к практическим занятиям необходимо изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом важно учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы.

Необходимо подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на занятие. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, следует обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы, и в дальнейшем использовать собственные подготовленные учебные материалы при написании курсовых и дипломных работ.

Планы семинарских занятий, их тематика, рекомендуемая литература, цель и задачи ее изучения сообщаются преподавателем заранее.

Подготовка к семинарскому занятию включает 2 этапа:

1 этап - организационный,

2 этап - закрепление и углубление теоретических знаний.

На первом этапе студент планирует свою самостоятельную работу, которая включает:

- уяснение задания на самостоятельную работу;
- подбор рекомендованной литературы;
- составление плана работы, в котором определяются основные пункты предстоящей подготовки.

Составление плана дисциплинирует и повышает организованность в работе.

Второй этап включает непосредственную подготовку студента к занятию. Начинать надо с изучения рекомендованной литературы.

Заканчивать подготовку следует составлением плана (конспекта) по изучаемому материалу (вопросу). Это позволяет составить концентрированное, сжатое представление по изучаемым вопросам.

В процессе подготовки к занятиям рекомендуется взаимное обсуждение материала, во время которого закрепляются знания, а также приобретает практика в изложении и разъяснении полученных знаний, развивается речь.

При необходимости следует обращаться за консультацией к преподавателю. Идя на консультацию, необходимо хорошо продумать вопросы, которые требуют разъяснения.

В начале занятия студенты под руководством преподавателя более глубоко осмысливают теоретические положения по теме занятия, раскрывают и объясняют основные положения публичного выступления. В процессе творческого обсуждения и дискуссии вырабатываются умения

и навыки использовать приобретенные знания для различного рода ораторской деятельности.

Записи имеют первостепенное значение для самостоятельной работы студентов. Они помогают понять построение изучаемого материала, выделить основные положения, проследить их логику и тем самым проникнуть в творческую лабораторию автора.

Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует, наряду со зрительной, и моторную память. Следует помнить: у студента, систематически ведущего записи, создается свой индивидуальный фонд подсобных материалов для быстрого повторения прочитанного, для мобилизации накопленных знаний. Особенно важны и полезны записи тогда, когда в них находят отражение мысли, возникшие при самостоятельной работе.

Большое значение имеет совершенствование навыков конспектирования.

Преподаватель может рекомендовать студентам следующие основные формы записи: план (простой и развернутый), выписки, тезисы.

Результаты конспектирования могут быть представлены в различных формах.

План - это схема прочитанного материала, краткий (или подробный) перечень вопросов, отражающих структуру и последовательность материала. Подробно составленный план вполне заменяет конспект.

Конспект - это систематизированное, логичное изложение материала источника. Различаются четыре типа конспектов:

План-конспект - это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.

Текстуальный конспект - это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.

Свободный конспект - это четко и кратко сформулированные (изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

Тематический конспект - составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

На занятии каждый его участник должен быть готовым к выступлению по всем поставленным в плане вопросам, проявлять максимальную активность при их рассмотрении. Выступление должно строиться свободно, убедительно и аргументировано. Преподаватель следит, чтобы выступление не сводилось к репродуктивному уровню (простому воспроизведению текста), не допускается и простое чтение конспекта. Необходимо, чтобы выступающий проявлял собственное отношение к тому, о чем он говорит, высказывал свое личное мнение, понимание, обосновывал его и мог сделать правильные выводы из сказанного. При этом студент может обращаться к записям конспекта и, непосредственно, к первоисточникам, использовать знание художественной литературы и искусства, факты и наблюдения современной жизни и т. д. Следует понимать, каким образом формируется объем знаний, который вам необходимо будет освоить. Преподаватель, на основе учебного рабочего плана основной образовательной программы разрабатывает рабочий план дисциплины (РПД) который в электронном виде публикуется на сайте университета. В нем, в соответствии с определенной структурой, расположены документы определяющие:

- количество, объем и содержание лекционных, семинарских и иных занятий,
- количество и содержание самостоятельной работы, которую должен выполнить студент для овладения изучаемым предметом,

- требования к материально-технической базе необходимой для освоения студентом изучаемого предмета (аудитории, ЭВМ, учебники и проч.),
- планируемые результаты обучения студента в освоенности учебного материала и сформированности профессиональных компетенций,
- перечень форм контроля, позволяющих оценить успешность обучающегося в достижении запланированных результатов.
- лист рейтинговых оценок отдельных видов деятельности студента необходимый для формирования текущей единой рейтинговой оценки (текущий контроль усвоения предмета) позволяющий обучающемуся самостоятельно оценить эффективность своей учебной деятельностью.
- и список вопросов для промежуточного контроля (зачетной и/или экзаменационной процедура).

В самом начале изучения предмета вам следует иметь у себя:

- программу учебного предмета (как лекционных, так и семинарских занятий),
- список вопросов для промежуточного контроля,
- список рекомендованной литературы и иных литературных источников,
- лист рейтингового контроля.

Для полноценной учебной деятельности следует четко выделять задания даваемые студентам, понимать откуда берутся эти задания и тщательно их выполнять. Кроме того нужно понимать на каком этапе изучения курса вы находитесь (в соответствии с программой предмета), вести подсчет и осознавать свою рейтинговую оценку, ориентироваться на задания промежуточного контроля (зачет/экзамен).

Готовится к каждому семинарскому/лабораторному занятию следует не в последний вечер перед ним, а, по крайней мере, за 1-2 дня.

Только это позволит подобрать нужный материал, не просто одноразово прочитав конспект лекции, а поработать с учебником и иными источниками информации. Через месяц с начала учебы следует обращать особое внимание на планирование своей учебной деятельностью. То есть следует планировать время и место подготовки к семинарскому/лабораторному занятию.

Следует стремиться к своему индивидуальному стилю обучения, построенному на эффективной работе на лекциях, тщательной подготовке к семинарским /лабораторным занятиям, тщательному контролю своих текущих (рейтинг) и промежуточных итогов обучения.

Важнейшей основой обучения является рефлексивность обучающегося, т.е. способность человека обращать свое мышление на процесс и результат обучения. Это свойство человеческой психики является определяющим при познании мира и человека (в том числе самого себя) и в освоении любого вида деятельности. К сожалению, современная средняя школа не способствует развитию рефлексивности. Зачастую студент неадекватно оценивает свои результаты обучения, как по уровню знания (соответствующей его знаниям учебной отметки) так и по его объему и структуре. Однако уже обращение внимания на этот аспект обучения начинает приносить плоды. Это может происходить через постановку вопросов направленных на прояснение состояния изученности учебного материала, выявления эталонного знания и определение разницы между ними.

3. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

3.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины «Психология семьи»

1.1. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

1.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Уровень/ступень образования (бакалавриат, магистратура)	Количество зачетных единиц/кредитов
Психология семьи	бакалавриат	1
Смежные дисциплины по учебному плану		
Предшествующие: общая психология, возрастная психология, социальная психология, социальная педагогика, педагогическая психология, психолого-педагогическая диагностика, основы научной деятельности студента,		
Последующие:		

ВХОДНОЙ МОДУЛЬ (проверка «остаточных» знаний по ранее изученным смежным дисциплинам)			
	Форма работы	Количество баллов 0 %	
		min	max
	Тестирование	0	0
Итого		0	0

БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 1 Введение			
	Форма работы	Количество баллов 5 %	
		min	max
Текущая работа	Тестирование	5	10
	Ведение психологического словаря	3	5
	Участие в работе на занятии	3	6
	Выполнение		5

	самостоятельного задания	3	
	Доклад	2	3
	Реферат	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	2	3
Итого		20	30

<p align="center">БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 2 Психология супружеских отношений</p>			
	Форма работы	Количество баллов 20 %	
		Min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	3	5
	Выполнение самостоятельной работы	2	5
	Участие в работе на занятии	3	5
	Доклад	2	5
	Реферат	3	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	2	5
Итого		15	30

<p align="center">БАЗОВЫЙ МОДУЛЬ № 3 Психология родительско-детских отношений</p>			
	Форма работы	Количество баллов 10 %	
		min	max
Текущая работа	Ведение психологического словаря	2	5
	Выполнение самостоятельной работы	2	5
	Участие в работе на занятии	2	5
	Доклад	2	
	реферат	2	5
Промежуточный рейтинг-контроль	Коллоквиум	10	10

контроль			
Итого		20	30

Итоговый модуль			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 15 %	
		min	max
	Зачетная практическая диагностика семейных отношений	3	5
	Зачет	2	5
Итого		5	10

Дополнительный модуль			
Базовый модуль / Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ №1 Тема № 1	Конспектирование первоисточников	1	2
БМ № 2 Тема № 3	Подбор диагностических методик	1	4
БМ № 4 Тема № 5	Подбор диагностических методик	1	2
БМ № 6 Тема № 8	Составление аннотаций к новинкам психологической литературы по определенной теме	1	3
БМ № 9Тема № 9	Доклад по части темы	1	4
Итого		5	20
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)		min	max
		60	100

Соответствие рейтинговых баллов и академической оценки:

<i>Общее количество набранных баллов*</i>	<i>Академическая оценка</i>
60 - 72	3 (удовлетворительно)
73 - 86	4 (хорошо)
87 - 100	5 (отлично)

Прим. : преподаватель имеет право по своему усмотрению добавлять студенту определенное количество баллов (но не более 5% от общего количества) за:

- активность на занятиях;
- иные учебные или научные достижения.

Автоматический экзамен может быть получен только при условии отсутствия пропусков занятий и написания контрольных работ на положительные отметки.

1.2.2 ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ
МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева»

Факультет начальных классов

Кафедра-разработчик педагогике и психологии начального образования

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол № 5
от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой
Мосина Н.А.



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
Протокол № 6
от «23» мая 2018 г.,
Председатель НМСС (Н)
Дуда И.В.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

«Психология семьи»

Направление подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование
Психология и педагогика начального образования
Программа подготовки: академический бакалавриат
квалификация – бакалавр
очная форма обучения
срок обучения – 4 года

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ НА ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Представленный фонд оценочных средств для текущей и промежуточной аттестации соответствует требованиям ФГОС ВО и профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н.

Предлагаемые формы и содержания оценочных средств аттестации адекватны целям и задачам реализации основной образовательной программы по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, направленность (профиль) Психология и педагогика начального образования.

Оценочные средства и критерии оценивания представлены в достаточном объеме. Формы оценочных средств соответствуют основным принципам формирования оценочных фондов, закрепленным в локальных документах образовательной организации.

Разработанный и представленный для экспертизы фонд оценочных средств рекомендуется к применению в процессе подготовки по указанной программе.

Муниципальное казенное образовательное учреждение для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи
«Центр диагностики и консультирования»



С.В.Лосяков

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС дисциплины «Психология семьи» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине/модулю решает задачи:

1. Управление процессом приобретения обучающимися необходимых знаний, умений, навыков и формирования компетенций, определенных в образовательных стандартах по соответствующему направлению подготовки (специальности).
2. Управление процессом достижения реализации образовательных программ, определенных в виде набора компетенций выпускников.
3. Оценка достижений обучающихся в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий.
4. Обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс.
5. Совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки по направлению подготовки 44.03.02 «Психолого-педагогическое образование» (уровень бакалавриата, программа подготовки: академический бакалавриат);

- ОПОП академического бакалавриата «Психология и педагогика начального образования»;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

2. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе изучения дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности

ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды

ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов

ПК-14 - способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.

2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Но	Форма
ОК-4 - способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	Основы права, Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Написание эссе
			8	Тестирование
			Промежуточная аттестация	1
		ОК-6 - способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Культурология, Основы научной деятельности студента, Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Социальная педагогика, Социальная психология, Управление образовательным учреждением, Мониторинг результатов образовательных программ, Психология конфликта, Методы активного социально-психологического обучения Поликультурное образование, Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей, педагогическая практика, интернская практика	Текущий контроль успеваемости
3	Создание ментальной карты			
4	Составление таблицы с анализом основных понятий			
5	Решение ситуационных задач			
6	Выполнение письменной работы			
7	Написание эссе			
Промежуточная аттестация	1			Экзамен
ОПК-6 - способностью организовать совместную деятельность и межличностное	Теория и методика воспитания, Социальная психология, Педагогическая психология, Психология конфликта, Технология работы с	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
			3	Создание ментальной карты

взаимодействие субъектов образовательной среды	"трудными детьми", Методы активного социально-психологического обучения, Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса, Поликультурное образование, Педагогическая практика, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Педагогическая практика интерна	Промежуточная аттестация	4	Составление таблицы с анализом основных понятий			
			5	Решение ситуационных задач			
			6	Выполнение письменной работы			
			7	Написание эссе			
			1	Экзамен			
			ОПК-11 - готовностью применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	Теория и методика воспитания, Модуль "Теория и практика инклюзивного образования", Психологические особенности детей с ОВЗ, Современные технологии инклюзивного образования, Проектирование индивидуальных образовательных маршрутов детей с ОВЗ, Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, Сопровождение взаимодействия образовательного учреждения и родителей, Психологическая служба в образовании	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта
						3	Создание ментальной карты
4	Составление таблицы с анализом основных понятий						
5	Решение ситуационных задач						
6	Выполнение письменной работы						
7	Написание эссе						
1	Экзамен						
ПК-14 - способностью эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	Возрастная психология, Социальная педагогика, Социальная психология, Нормативно-правовые и этические основы психолого-педагогической деятельности в образовании, Управление образовательным учреждением	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта			
			3	Создание ментальной карты			
			4	Составление таблицы с анализом основных понятий			
			5	Решение ситуационных задач			
			6	Выполнение письменной работы			
			7	Написание эссе			
			1	Экзамен			
ПК-26 - способностью осуществлять психологическое просвещение педагогических	Возрастная психология. История педагогики и образования Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса. Клиническая психология детей и подростков. Сопровождение взаимодействия	Текущий контроль успеваемости	2	Составление конспекта			
			3	Создание ментальной карты			

работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	образовательного учреждения и родителей		4	Составление таблицы с анализом основных понятий
			5	Решение ситуационных задач
			6	Выполнение письменной работы
			7	Написание эссе
		Промежуточная	1	Зачет

1. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

1.1. Фонды оценочных средств включают: экзамен.

1.2. Оценочные средства

1.2.1. Оценочное средство экзамен.

Критерии оценивания по оценочному средству - экзамен (итоговое тестирование).

Формируемые компетенции (код компетенции)	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(87 - 100 баллов)	(73 - 86 баллов)	(60 - 72 баллов)*
	«отлично»	«хорошо»	«удовлетворительно»
ОК-4	способен использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности	в целом обладает способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах	способен, в основном, использовать основы правовых знаний в различных сферах жизнедеятельности
ОК-6	способен работать в коллективе, всегда толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен работать в коллективе, практически всегда толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	способен работать в коллективе, и в основном толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия
ОПК-6	способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	в целом способен организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды	способен, в основном, организовать совместную деятельность и межличностное взаимодействие субъектов образовательной среды
ОПК-11	готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	в целом готов применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов	готов, в основном, применять в профессиональной деятельности основные международные и отечественные документы о правах ребенка и правах инвалидов
ПК-14	способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	в целом способен эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников	способен, в основном, эффективно взаимодействовать с родителями (законными представителями), педагогическими работниками, в том числе с педагогом-психологом образовательной организации по вопросам воспитания, обучения и развития учеников

ПК-26	способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	в целом способен осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.	способен, в основном, осуществлять психологическое просвещение педагогических работников и родителей (законных представителей) по вопросам психического развития детей.
-------	--	--	---

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

2. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

2.1. Фонды оценочных средств включают:

1. Работа с тетрадью конспектов занятий.
2. Работа на практическом занятии.
3. Реферат метода исследования.

4.2.1. Критерии оценивания

4.2.1. Критерии оценивания по оценочному средству 1 – Тетрадь конспектов занятий. Разработчик: доцент, к.биол.н., И.А. Аликин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет на основе изучения и анализа теоретического материала выделить и обосновать психологические проблемы семьи.	4
2. Умеет организовать и реализовать самонаблюдение в процессе педагогической деятельности.	4
3. Умеет провести анализ и рефлекссию полученных результатов самонаблюдения.	4
4. Умеет выделить собственные дефициты в своем профессиональном развитии.	4
Максимальный балл	16

4.2.2. Критерии оценивания по оценочному средству 2 - Работа на семинаре, практическом занятии. Разработчик: доцент, к.биол.наук., И.А.Аликин.

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Умеет вести научную дискуссию, демонстрирует умение публичного выступления.	2
2. Излагает материал логично, лаконично, выделяет существенные аспекты проблемы.	2

3. Способен аргументированно и обоснованно представить основные положения, значение существующих исследований и научно-методических разработок в решении проблемы.	2
4. Демонстрирует уважительное отношение к авторам, не нарушая этических принципов, дает сравнительный критический анализ, критически оценивает собственную позицию	2
5. Умеет построить доклад с учетом особенностей аудитории.	4
6. Применяет информационные технологии с учетом особенностей восприятия аудитории (оформление презентации, читаемость текста, четкость представленных данных).	4
Максимальный балл	16

4.2.3. Критерии оценивания по оценочному средству 3 «Лист терминологический» Разработчик: доцент, к. биол. н. И.А. Аликин

Критерии оценивания	Количество баллов (вклад в рейтинг)
1. Использование терминов при теоретическом анализе психологических знаний	20
2. Отбор и формулировка основных терминов для анализа проблемных ситуаций	12
3. Точность и адекватность выбора терминологии	10
4. Обоснованность предложений системы терминов для целей аналитического разбора психологической ситуации	8
Максимальный балл	50

Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

Тест оценочны

1. Семья – это

- а) ячейка общества
- б) семейная форма организации
- в) малая социальная группа, основанная на отношениях между мужем и женой, братьями и сестрами, родителями и детьми и другими родственниками, живущими вместе.
- г) не знаю

2. Продолжение рода, воспитание детей, ведение хозяйства – это

- а) функция семьи
- б) влияние семьи на общество
- в) определение семьи
- г) не знаю

3. В ходе выполнения какой функции семья выполняет социализацию населения

- а) функция воспроизводства населения
- б) воспитательная функция
- в) удовлетворение потребности в симпатии, уважении.
- г) не знаю

4. Функция первичного социального контроля обеспечивает

- а) удовлетворение материальных потребностей
- б) выполнение социальных норм

в) удовлетворение при духовном общении

г) не знаю

5. Симпатия, уважение, признание, эмоциональная поддержка в семье обеспечивает

а) здоровое общество

б) эмоциональную стабилизацию членов общества и активное сохранение психического здоровья

в) регулируемое сексуально – эротическое поведение

г) не знаю

6. С течением времени функции семьи

а) остаются неизменными

б) исчезают

в) качественно изменяются

г) не знаю

7. Нарушение функций семьи – это

а) особенности жизнедеятельности, затрудняющие или препятствующие выполнению функций

б) развод

в) образование новых функций

г) не знаю

8. В структуру семьи входят

а) типология семей

б) внутри семейные отношения

в) состав семьи, число её членов

г) не знаю

9. В зависимости от структуры семьи выделяют

а) функции семьи

б) типы семьи

в) количество детей

г) не знаю

10. Авторитарная семья – это

а) беспрекословное подчинение одному члену семьи

б) безразличие к делам детей

в) отстраненность супругов и детей друг от друга

г) не знаю

11. Демократическая семья – это

а) распределение обязанностей соответственно возрасту

б) взаимоуважение и участие всех членов семьи в делах семьи

в) терпимое отношение к проказам детей

г) не знаю

12. Либеральная семья – это

а) подчинение детей матери

б) равные отношения между членами семьи

в) безразличие и отстраненность членов семьи друг от друга

г) не знаю

13. Что является основным признаком изменения этапов жизнедеятельности семьи

а) вступление в брак

б) наличие ребенка

в) совместное проживание супругов и их родителей

г) не знаю

14. Выберите правильный пример нуклиарной семьи

а) мама, папа, ребенок

б) мама, папа, более 3-х детей

в) мама, папа, бабушка, ребенок

г) не знаю

15. На какой из фаз супружеские отношения могут стать монотонными

а) на стадии индивидуализации

б) при эгзистенциальной оценки

в) на стадии стабильности – изменчивости

г) не знаю

16. На какой фазе подводится итог об удачности брака

- а) при экзистенциальной оценки
- б) на стадии индивидуализации
- в) при выборе партнера
- г) не знаю

17. Отношение симбиоза наблюдается при

- а) выборе партнера
- б) романтизации отношений
- в) стабильности – изменчивости
- г) не знаю

18. Средства регуляции половых отношений и воспроизводства населения – это

- а) брак
- б) норма семьи
- в) внебрачный союз
- г) не знаю

19. Что обеспечивает стабильность семьи

- а) официальная регистрация брака
- б) умение вести переговоры всех членов семьи
- в) свобода действий отношений
- г) не знаю

20. Определите по примеру вид брака: «Она в своей квартире со старшим ребенком, он в своей с младшим. Выходные проводят вместе»

- а) гражданский брак
- б) родительский брак
- в) визитный брак
- г) не знаю

21. Поиск партнера, семейной жизни – это

- а) мотив вступления в брак
- б) цель жизни молодой семьи
- в) стремление к индивидуализации
- г) не знаю

22. К чему может привести неудовлетворение потребностей и ожиданий супругов

- а) к дисфункциональным отношениям
- б) к разводу
- в) к вмешательству родителей одного из супругов
- г) не знаю

23. Самая распространенная причина развода

- а) прошла любовь
- б) не сошлись характерами
- в) пьянство, алкоголизм
- г) не знаю

24. Самая распространенная причина возникновения дисфункциональных семей

- а) бегство от родителей
- б) поиск материальных благ
- в) следование традициям
- г) не знаю

25. Проблема дисфункциональной семьи

- а) все эти семьи стремятся к материальному благополучию
- б) партнеры стремятся к независимости
- в) у каждой семьи индивидуальная проблема
- г) не знаю

26. Комплекс всех отношений в семье – это

- а) семейный кодекс
- б) родительские отношения
- в) брачный договор
- г) не знаю

27. Позиция человека – это

- а) устойчивая система отношений к деятельности, поведению, поступкам
- б) система разнообразных чувств
- в) система мотивов воспитания
- г) не знаю

28. Факторы, определяющие родительскую позицию

- а) образование и занимаемая должность
- б) эмоциональный и поведенческий фактор
- в) место жительства и удаленность от центра
- г) не знаю

29. Авторитарные родительские отношения – это

- а) полное и безоговорочное подчинение детей
- б) безразличное отношение родителей к детям
- в) гиперопека родителей
- г) не знаю

30. Если родители относятся к ребенку как к помехе, то это

- а) пристрастное отношение
- б) безразличное отношение
- в) позиция отстранения
- г) не знаю

31. Для нормального психического развития ребенка более подходят

- а) гиперопекающие родители
- б) разумнолюбящие родители
- в) амбивалентное отношение родителей
- г) не знаю

32. Психолог, выделивший 6 типов родительских отношений

- а) Буринкова
- б) Спиваковская
- в) Эйдемиллер и Юстицкис
- г) не знаю

33. Укажите психологов, занимавшихся исследованием детско-родительских отношений

- а) Эйдемиллер и Юстицкис
- б) Лаурский и Месищев
- в) Запорожец и Эльконин
- г) не знаю

34. Из классификации А.Л.Варги и В.В. Столина: «Родители инфантилизируют ребенка, приписывают личную и социальную несостоятельность» - это

- а) маленький неудачник
- б) авторитарная гиперсоциализация
- в) семья третий – лишний
- г) не знаю

35. Из классификации Спиваковской: «Длительные и сильно подавляемые негативные чувства друг к другу» - это

- а) вулканическая семья
- б) семья – театр
- в) внешне спокойная семья
- г) не знаю

36. Результат социально-психического развития человека в целом – это

- а) стиль семейного воспитания
- б) тип внутрисемейных отношений
- в) подход родителей к личности ребенка
- г) не знаю

37. Тип родительских отношений зависит от

- а) успехов ребенка
- б) от уровня образования родителей
- в) от стиля семейного воспитания
- г) не знаю

38. Какие стили семейного воспитания выделяют Исаев Д.М. и Ковалев С.В.

- а) чрезмерная требовательность, излишняя опека
- б) демократический, авторитарный, попустительский
- в) положительные взаимоотношения, отрицательные взаимоотношения и амбивалентный тип
- г) не знаю

39. При каком отношении у родителей и ребенка формируется эмоционально-негативный фон взаимоотношений

- а) при неэффективном
- б) при авторитарном
- в) при гиперопекающем
- г) не знаю

40. Выполнение навязываемой роли ведет к

- а) шизофрении
- б) нарушению поведения
- в) депрессии
- г) не знаю

41. Назовите наиболее общие типы воспитания

- а) авторитарный, демократический, либеральный
- б) попустительский, чрезмерная опека, излишняя требовательность
- в) отвергающий, гиперсоциализирующий, эгоцентрический
- г) не знаю

42. Психологическая патология ребенка – это

- а) результат осложнения родовой травмы
- б) результат психологической защиты от родителей
- в) результат психологической защиты от сверстников
- г) не знаю

43. Наиболее вероятный способ компенсации семейной неуравновешенности

- а) патологический симптом развития
- б) уход из дома
- в) асоциальное поведение ребенка
- г) не знаю

44. Кто из отечественных педагогов выделил типы ложного родительского авторитета

- а) Лесгафт
- б) Столин
- в) Макаренко
- г) не знаю

45. Какой из факторов способствует развитию личности по невротическому типу

- а) ухудшающаяся экология
- б) семейная дисгармония
- в) пагубное влияние среды
- г) не знаю

46. Особенности воспитания играют важную роль в

- а) успешности обучения
- б) генезе инфантилизации и соматогенной задержки психического развития
- в) развитие алкоголизма и наркомании
- г) не знаю

47. К чему ведет прерывистость отношений между родителями и ребенком, повторяющиеся разлуки, плохой присмотр

- а) к синдрому эмоциональной бедности
- б) к синдрому аффективной тупости
- в) к синдрому внутрисемейного госпитализма
- г) не знаю

48. Что препятствует отделению ребенка от семьи и его индивидуализации

- а) материнская гиперопека
- б) рассогласованность отношений
- в) хроническая привязанность
- г) не знаю

49. Психолог, выделивший 4 типа родителей, способствующих развитию шизофрении у детей

- а) Макаренко
- б) Кауфман
- в) Спиваковская
- г) не знаю

50. Безответственное отношение к безопасности детей – это

- а) жестокость
- б) занятость
- в) психопатия
- г) не знаю

Ключ ответов:

1 - в 2 - а 3 - б 4 - б 5 - б 6 - в 7 - а
8 - в 9 - б 10 - а 11 - б 12 - б 13 - б 14 - а

15 - в 16 - б 17 - б 18 - а 19 - б 20 - в 21 -
а
22 - б 23 - в 24 - а 25 - в 26 - б 27 - а 28 - б
29 - а 30 - в 31 - б 32 - а 33 - б 34 - а 35 - в

36 - а 37 - в 38 - б 39 - а 40 - б 41 - в 42 - б
43 - а 44 - в 45 - б 46 - б 47 - в 48 - а 49 - б
50 - а

Вопросы к учебному курсу «Психология семьи»

1. Историко-психологический анализ понятия семья. Типы семей. Современное состояние института брака и семьи.
2. Значение любви в жизни человека. Специфичность понятия.
3. Типология отношений любви.
4. Психологическая структура любви. Механизм возникновения любви.
5. Любовь как закономерный результат развития эмоциональных отношений и формирования личности человека. Выбор партнера.
6. Возникновение симпатии. Факторы на нее влияющие.
7. Динамика любви. Стабилизация любовных отношений. Распад любовных отношений.
8. Гендерные роли. Отличия мужских и женских стратегий и их проявление в супружеских отношениях.
9. Индивидуально-психологические особенности и сексуальность.

10. Типичные проблемы половой жизни супругов.
11. Психофизиологический и психологический уровни супружеских отношений.
12. Социально-психологический и социокультурный уровни супружеских отношений.
13. Психология внебрачных контактов и связей.
14. Психология развода.
15. Психология отношений с родителями и близкими родственниками.
16. Психология повторного брака.
17. Стадии развития семьи. Периодизация супружеских отношений.
Кризисы развития.
18. Роль семьи в воспитании детей. Функции детей в семье.
19. Основные правила воспитания детей в семье.
20. Роль отца и матери в воспитании ребенка. Воспитание детей в неполных семьях.
21. Правовые основы семьи.

3.3. Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в рабочей программе дисциплины на 2018/2019 учебный год

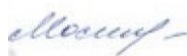
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
3. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018 № 297 (п).

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры 16.05.18 протокол №5.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая 2018 г.

Председатель НМСС(Н)



Дуда И.В.

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018 № 457 (п).

Лист внесения изменений

Дополнения и изменения в учебной программе на 2019/2020 учебный год

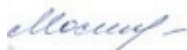
В рабочую программу дисциплины вносятся следующие изменения:

1. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
2. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.

Учебная программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры
протокол №5 от 8 мая 2019 г.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой



Мосина Н.А.

Одобрено НМСС (Н)

Протокол № 6 от 23 мая

2019 г. Председатель

НМСС (Н)



Дуда И.В.

КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

«Психология семьи»

Направление подготовки: 44.03.02 психолого - педагогическое образование ,
направленность (профиль) образовательной программы:
«Психология и педагогика начального образования »

очной форме обучения

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА		
Эйдемиллер, Эдмонд Георгиевич. Семейный диагноз и семейная психотерапия [Текст] : учебное пособие для врачей и психологов / Э. Г. Эйдемиллер, И. В. Добряков, И. М. Никольская. - СПб. : Речь, 2007. - 352 с. : ил. - (Мэтры мировой психологии). - ISBN 5-9268-0204-0	Научная библиотека	25
Психология семейных отношений с основами семейного консультирования [Текст] : учебное пособие / Е. И. Артамонова [и др.] ; ред. Е. Г. Силяева. - М. : Академия, 2002. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0846-9 : 73.84; 88.35; 90.80 р., 90.80 р., 131.00 р.	Научная библиотека	15
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА		

<p>Системная семейная психотерапия [Текст] : практикум по психотерапии / Ред. Э.Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2002. - 79 р.</p> <p>Системная семейная психотерапия [Текст] : практикум по психотерапии / Ред. Э.Г. Эйдемиллер. - СПб. : Питер, 2002. - 79 р.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>2</p>
<p>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</p>		
<p>Синягина, Наталья Юрьевна. Психолого-педагогическая коррекция детско-родительских отношений [Текст] / Н.Ю. Синягина. - М. : ВЛАДОС, 2003. - 96 с. - ISBN 5-691-00680-0 : 26; 20; 22 р.</p>	<p>Научная библиотека</p>	<p>4</p>
<p>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</p>		
<p>Психология семьи : учебное пособие / сост. М.В. Лукьянова, С.В. Офицера ; Министерство образования и науки РФ, Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Кавказский федеральный университет». - Ставрополь : СКФУ, 2017. - 138 с. - Библиогр. в кн. ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=483757(15.01.2019).</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=483757&sr=1</p>	<p>свободный</p>

<p>Аргентова, Л.В. Психологические проблемы неполных семей разного типа и их психолого-педагогическое сопровождение : электронное учебное пособие / Л.В. Аргентова, Т.Е. Аргентова ; Министерство образования и науки РФ, Кемеровский государственный университет, Кафедра социальной психологии и психосоциальных технологий. - Кемерово : Кемеровский государственный университет, 2017. - 144 с. : ил. - Библиогр.: с. 62-72. - ISBN 978-5-8353-2153-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481421 (15.01.2019)</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=481421&sr=1</p>	<p>свободный</p>
<p>ИНФОРМАЦИОННЫЕ СПРАВОЧНЫЕ СИСТЕМЫ</p>		
<p>Волков, Б.С. Психология семейных конфликтов : учебное пособие / Б.С. Волков, Н.В. Волкова. - Москва : Владос, 2017. - 240 с. - (Учебник для вузов). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-906992-01-7 ; То же [Электронный ресурс]. - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=486170 (15.01.2019)</p>	<p>http://biblioclub.ru/index.php?page=book_red&id=486170&sr=1</p>	<p>свободный</p>

Согласовано:

главный
библиотекарь
(должность структурного подразделения)



(подпись)

/ Казанцева Е.Ю.
(Фамилия И.О.)

КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология семьи

по направлению подготовки: 44.03.02. Психолого-педагогическое образование

Профиль:

Психология и педагогика начального образования
ПО ОЧНОЙ ФОРМЕ ОБУЧЕНИЯ

Аудитория	Оборудование
Аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 1-03	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-08	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-09	Видеопроектор - 1 шт., компьютер - 1 шт., ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office Аудитории для самостоятельной работы
г. Красноярск, пр. Мира, ауд. 2-11	Учебно-методическая литература, ноутбук - 9 шт., компьютерный стол - 15 шт., компьютер - 15 шт., МФУ - 5 шт., телевизор - 1 шт., экран - 2 шт., проектор - 2 шт., колонки - 8 шт., веб-камера - 15 шт., микрофон - 15 шт., wi-fi, ПО: Windows, Linux, Office Standard, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite