

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ  
ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ  
ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра - разработчик  
Кафедра экономики и управления

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

## **МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)**

Направление подготовки:  
*44.04.01 Педагогическое образование*  
направленность (профиль) образовательной программы:  
*Экономика и управление в сфере образования*

Квалификация (степень):  
*магистратура*

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» составлена кандидатом экономических наук, доцентом Рудзитис Т.А., кандидатом педагогических наук, доцентом Грасс Т.П., кандидатом исторических наук, доцентом Лютых О. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 10 от «10» мая 2017 г.

Заведующий кафедрой

Канд. пед. наук, доцент



Т.П. Грасс

Одобрено НМСС (Н) Института психолого-педагогического образования.  
Протокол № 6 от 17.05. 2017 года

Председатель НМСС(Н)



О.В. Груздева

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» составлена кандидатом экономических наук, доцентом Рудзитис Т.А., доктором педагогических наук, профессором Грасс Т.П., кандидатом исторических наук, доцентом Лютых О. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления. Протокол № 10 от «16» мая 2018 г.

Заведующий кафедрой

д-р пед. наук, профессор



Т.П. Грасс

Одобрено НМСС (Н) Института психолого-педагогического образования.

Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» составлена кандидатом экономических наук, доцентом Рудзитис Т.А., кандидатом исторических наук, доцентом Лютых О. Ю.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента. Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

И.о. зав. кафедрой ЭиМ профессор  
О.Н. Владимирова



Одобрено НМСС (Н) Института психолого-педагогического образования.

Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.



Председатель НМСС (Н) ИППО

Т.Г. Авдеева

## Оглавление

<b>I. Пояснительная записка</b> .....	6
<b>II. Организационно-методические документы</b> .....	9
Технологическая карта обучения дисциплине.....	9
Содержание основных разделов и тем дисциплины.....	11
Методические рекомендации по освоению дисциплины.....	16
<b>III. Компоненты мониторинга учебных достижений</b> .....	22
Технологическая карта рейтинга дисциплины.....	22
Фонд оценочных средств.....	23
Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по дисциплине.....	38
<b>IV. Учебные ресурсы</b> .....	39
Карта литературного обеспечения дисциплины.....	40
Карта материально-технической базы дисциплины.....	43
<b>Лист внесения изменений</b> .....	44

## I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

*Рабочая программа дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)»* разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование» (уровень магистратуры), утвержденному Приказом № 1505 от 21 ноября 2014 г принятого Министерством образования и науки РФ.

*Место дисциплины в структуре образовательной программы.* Дисциплина «Правовые основы управления образовательной организацией» относится к дисциплинам вариативной части учебного плана основной образовательной программы и изучается в 1 семестре обучения. Индекс дисциплины в учебном плане – Б1.В.04.01.

*Трудоемкость дисциплины* (общий объем времени, отведенного на изучение дисциплины) составляет 3 з.е. или 72 часа, из них 4 часа - лекционных занятий, 18 часов - практических занятий, 86 часов - самостоятельной работы студентов, итоговый контроль - зачет с оценкой.

*Целью изучения дисциплины* является формирование у магистрантов системы теоретических и прикладных знаний об основных экономических проблемах в области микроэкономики, методах и возможностях микроэкономического анализа и других современных научных средств исследования процессов на микроэкономическом уровне.

*Планируемые результаты обучения.* В результате изучения дисциплины студент должен обладать следующими компетенциями.

### Планируемые результаты обучения

Таблица 1

Задачи освоения дисциплины	Результаты обучения	
	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результата обучения (компетенции)

<p>1. Приобретение навыков формулировки и решения задач, возникающих в современной российской экономической действительности и</p>	<p><b>Знать:</b>  - генезис экономической науки и ее предысторию;  - основные законы и закономерности функционирования экономики на микроуровне;  - основные направления и тенденции развития экономики России</p> <p><b>Уметь:</b>  - использовать основные концептуальные подходы для анализа экономических проблем в стране и мире;  - находить формулировки и решения задач, возникающих в экономике России</p> <p><b>Владеть:</b>  - методами сравнительного анализа экономических систем;  - навыками микроэкономического анализа</p>	<p>Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);</p> <p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13)</p>
<p>2. Усвоение необходимых методов исследования, умение модифицировать существующие и разрабатывать новые методы, исходя из задач микроэкономического анализа</p>	<p><b>Знать:</b>  - взаимосвязи и взаимообусловленности микроэкономики;  - природу динамических процессов в экономике и обществе;  - причины и предпосылки перехода России к инновационной экономике;  - сущность и основные признаки «экономики, основанной на знаниях»</p> <p><b>Уметь:</b>  - выявлять основные признаки инновационной экономики;  - анализировать факторы и форы перехода к инновационной экономике в разных странах мира;  - находить признаки перехода к инновационной экономике на уровне отдельных ее субъектов</p> <p><b>Владеть:</b>  - навыками сравнительного анализа процесса перехода к инновационной экономике разных стран мира;  - методами оценки основных результатов инновационной деятельности на уровне субъекта хозяйствования</p>	<p>Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2)</p> <p>Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);</p> <p>Готовность изучать состояние и потенциал управляемой</p>

		системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).
3. Приобретение практических навыков для обработки полученных результатов, анализа и осмысления их с учетом новейших экономических разработок	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-новейшие достижения экономической мысли для осмысления выявленных изменений в экономике и обществе;</li> <li>-сущность, основные признаки и значение модификации существующих методов экономических исследований;</li> <li>-признаки устойчивости экономических изменений</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-выявлять и осмысливать основные изменения в экономике и обществе;</li> <li>-анализировать факторы и формы перехода к инновационной экономике в разных странах мира;</li> <li>-находить основные признаки перехода страны к инновационной экономике;</li> <li>-находить основные признаки перехода к инновационной экономике на уровне отдельных ее субъектов</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-навыками сравнительного анализа достижений экономической мысли для осмысления выявленных изменений в экономике и обществе;</li> <li>-методами сравнительного анализа перехода к инновационной экономике разных стран мира;</li> <li>-методами оценки перехода к инновационной экономике на уровне отдельных ее субъектов</li> </ul>	<p>Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);</p> <p>Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1)</p>

**Контроль результатов освоения дисциплины.** В ходе изучения дисциплины используются такие методы текущего контроля успеваемости как подготовка презентации рефератов, проведение дискуссий по актуальным темам курса при проведении семинарских занятий, тестирование. Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации». Итоговая форма контроля – зачет с оценкой.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации».



***Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины:***

1. Современное традиционное обучение (лекционно-семинарская-зачетно-экзаменационная система).
2. Инновационные образовательные технологии:
  - а) интерактивная лекция;
  - б) интерактивный семинар;
  - в) дискуссия;
  - г) конференция;
  - д) кейс-технологии;
  - ж) информационные технологии;
  - з) технологии проектного обучения;
  - и) игровые технологии;
  - к) модульно-рейтинговое обучение.

**3.1. Организационно-методические документы**  
**3.1.1. Технологическая карта обучения дисциплине**  
**«МИКРОЭКОНОМИКА (ПРОДВИНУТЫЙ УРОВЕНЬ)»**

Для обучающихся образовательной программы по направлению подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование  
направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление в сфере образования  
(очная форма обучения)  
(Общая трудоемкость 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов				Внеаудиторных часов	Формы и методы контроля
		Всего	Лекций	Лабораторные занятия	Практические занятия		
<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 1.</b> <i>Микроэкономический анализ функционирования фирмы в условиях чистой конкуренции</i>	52	6	2	-	8	42	
<b>Тема 1.</b> Функционирование фирмы в условиях чистой конкуренции	18	4	2	-	2	14	Аналитический обзор трудов ведущих ученых по проблематике раздела. Тестирование по основным разделам лекции
<b>Тема 2.</b> Характеристика производственных функций	17	3	-	-	3	14	Научный доклад по проблемным вопросам практического занятия
<b>Тема 3.</b> Микроэкономический анализ динамики цен	17	3	-	-	3	14	Научная дискуссия по вопросам интерактивного семинарского занятия

<b>БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ № 2.</b> <i>Теоретические основы микроэкономического анализа</i>	56	12	2	-	10	44	-
<b>Тема 4.</b> Теория поведения потребителя на рынке	18	4	-	-	4	14	Дискуссия по проблемным вопросам семинарского занятия. Тестирование
<b>Тема 5.</b> Теории выбора в условиях неопределенности	20	5	2	-	3	15	Представление текста научной статьи (тезисов научного доклада)
<b>Тема 6.</b> Формирование моделей в условиях асимметричной информации	18	3	-	-	3	15	Подготовка и презентация рефератов по теме занятия
Форма итогового контроля по учебному плану	-	-	-	-	-	-	Зачет с оценкой
<b>ИТОГО:</b>	108	10	4	-	18	86	-

### ***3.1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины***

Введение

## **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 1. Микроэкономический анализ функционирования фирмы в условиях чистой конкуренции**

### *Тема 1. Функционирование фирмы в условиях чистой конкуренции*

Понятие чистой конкуренции. Условия функционирования фирмы в условиях чистой конкуренции. Задача максимизации прибыли фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах. Альтернативы максимизации прибыли фирмы. Задача минимизации издержек и свойства функции издержек. Функции спроса на ресурсы со стороны фирмы Функция предложения фирмы.

### *Тема 2. Характеристика производственных функций*

Понятие и сущность производственных множеств, производственной функции и множества факторов производства. Свойства производственных множеств. Свойства производственных функций в микроэкономическом анализе. Эластичность замены одного ресурса другим. Производственная функция с постоянной эластичностью замены ресурсов и ее связь с производственной функцией Кобба-Дугласа, линейной и производственной функцией Леонтьева.

### *Тема 3. Микроэкономический анализ динамики цен*

Простейшая однопродуктовая модель экономической динамики (паутинообразная модель) и ее обобщения. Динамика цен в случае их нормирования и в случае, когда они не нормированы. Достаточные условия локальной и глобальной устойчивости цен равновесия.

## **БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ 2. Теоретические основы микроэкономического анализа**

### *Тема 4. Теория поведения потребителя на рынке*

Экономическая сущность предпочтений, полезности, потребности и индивидуального, совокупного спроса в микроэкономическом анализе. Задачи оптимизации индивидуального спроса в микроэкономике. Проблема агрегирования: от индивидуального спроса к совокупному спросу.

Двойственность в теории потребителя. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности в микроэкономическом анализе. Агрегированная функция спроса по группе потребителей и по группе благ.

#### *Тема 5. Теории выбора в условиях неопределенности*

Понятие и сущность неопределенности. Понятие и сущность риска. Виды рисков и их классификация. Спрос потребителя в неопределенности. Принятие решений в условиях неопределенности. Характеристика теории полезности Дж. фон Неймана и О. Morgenштерна. Характеристика функции ожидаемой полезности. Спрос на рискованные активы и его характеристика. Проблемы и задачи оптимизации инвестиционного портфеля.

#### *Тема 6. Формирование моделей в условиях асимметричной информации*

Характеристика морального риска. Модели сигналов и фильтрации. Модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель». Модель «принципал-агент». Теория эффективной заработной платы. Неблагоприятный отбор на рынке товаров и услуг.

### **Требования к результатам освоения дисциплины**

В результате изучения дисциплины студент должен:

**Иметь** системное представление об основных экономических проблемах, методах и возможностях экономического анализа и других современных научных средств исследования процессов и явлений на микроэкономическом уровнях.

**Знать:** спрос, предложение, рыночное равновесие; сравнительную статику рынка; динамическое равновесие; поведение потребителя в рыночной экономике; государственное регулирование рынка; рыночную структуру и ее классификацию; концентрацию и централизацию капитала и производства; модели рынка: совершенной конкуренции, монополии, олигополии, монополистической конкуренции; особенности рыночных структур в российской экономике; особенности формирования спроса и

предложения на рынках факторов производства; модели рынка труда; трудовые доходы и их распределение.

***Владеть*** навыками критического анализа и оценки современных научных достижений в области исследования проблем микроэкономики; использования современных методов и технологии научной коммуникации; выявления, анализа и обобщения устойчивых связей в социально-экономических процессах и явлениях, тенденций развития экономических отношений.

В результате изучения дисциплины «Микроэкономика (продвинутый уровень)» студент должен обладать *следующими компетенциями*:

- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);

- Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);

- Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);

- Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);

- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);

- Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

### **3.1.3. Методические рекомендации по освоению дисциплины**

В настоящее время в освоении учебных дисциплин большое значение придается самостоятельной работе обучающихся. В учебном процессе высшего учебного заведения выделяют два вида самостоятельной работы: ***аудиторная и внеаудиторная.***

Аудиторная самостоятельная работа по дисциплине выполняется на учебных занятиях под непосредственным руководством преподавателя и по его заданиям.

Внеаудиторная самостоятельная работа выполняется магистрантом *по заданию преподавателя*, но без его непосредственного участия. Внеаудиторная самостоятельная работа является обязательной для каждого магистранта, а ее объем определяется учебным планом.

В рамках данной дисциплины самостоятельная работа выполняется в следующих ***формах индивидуальных работ:***

#### **1. Написание аналитического обзора**

Аналитический обзор – это результат аналитико-синтетической переработки совокупности документов по определенному вопросу, содержащий систематизированные, обобщенные и критически оцененные коммуникационные сведения. Аналитические обзоры составляются на основании книг, статей, журнальных публикаций, диссертаций и других источников информации.

Основное требование, предъявляемое к аналитическому обзору: информация в обзоре должна быть представлена в сжатом и систематизированном виде.

Работа над аналитическим обзором начинается с составления плана после изучения литературы и сбора фактического материала. В плане определяется последовательность изложения материала, поэтому он помогает тщательнее продумать структуру и логику аналитического обзора, более пропорционально распределить материал между его разделами.



Схема аналитического обзора: тема, предмет (объект), характер, цель и метод проведения работы. В начале аналитического обзора можно поместить ключевые слова – элементы информационно-поискового языка (если это требуется): из текста реферируемых документов выбирают от 5 до 15 слов или словосочетаний, наиболее точно передающих их содержание. Ключевые слова записываются в строку, в именительном падеже прописными буквами через запятые.

По существу аналитический обзор является сводной характеристикой вопросов темы, содержащей систематизированную, обобщенную и критически оцененную информацию.

*Требования к тексту аналитического обзора:*

- полнота и достоверность использованной информации;
- логичность структуры;
- композиционная целостность;
- наличие критической оценки приведенных сведений;
- аргументированность выводов;
- ясность, четкость и лаконичность изложения материала;
- соответствие стиля изложения нормам литературного русского языка.

*Основой подготовки текста обзора является аналитико-синтетическая переработка отобранной документальной информации. При отборе информации для обзора помнить о том, что:*

- в обзоре, независимо от личной концепции автора, должны быть отражены существующие взгляды на рассматриваемые вопросы;
- особое внимание следует уделить новым сведениям, в частности, новым достижениям, новым путям решения проблем и т. д.;
- в обзоре не допускается использование устаревших или вызывающих сомнение сведений.

В аналитическом обзоре следует применять общепринятую терминологию, избегать непривычных терминов и символов, а если без них

обойтись нельзя, разъяснять их значения при первом же упоминании в тексте. Термины, отдельные слова и словосочетания, названия организаций и должностей допускается заменять официально принятыми аббревиатурами и общепринятыми текстовыми сокращениями, смысл которых понятен из контекста. Если реферируется источник на иностранном языке, фамилии, названия учреждений, организаций, фирм, названия изделий и другие имена собственные в тексте аналитического обзора приводят на языке оригинала.

Формулы в аналитическом обзоре приводятся, если без них невозможно или затруднительно передать содержание и подвести итоги работы, описанной в реферируемых документах. Допускается включение в аналитический обзор иллюстраций и таблиц, если они помогают раскрыть содержание документа и сокращают объем текста.

#### *Оформление материалов обзора:*

Объем обзора – до 15 страниц машинописного текста в редакторе Word. Шрифт: Times New Roman, кегль – 12, интервал – одинарный. Все поля по 2 см.

Вверху слева указывается фамилия, имя, отчество автора обзора.

Далее через один интервал – название обзора жирным шрифтом.

Затем – ключевые слова.

Далее через один пропущенный интервал располагается текст.

## **2. Подготовка и презентация доклада**

*Доклад* – вид самостоятельной работы, используется в учебной и вне учебной деятельности, способствует формированию навыков исследовательской работы, расширяет познавательные интересы, приучает к научному мышлению, логичному и аргументированному изложению материала.

При подготовке доклада по заданной теме следует составить план, подобрать основные источники. Работая с источниками, важно систематизировать полученные сведения, сделать выводы и обобщения. К докладу по крупной теме могут привлекаться несколько студентов, между

которыми распределяются вопросы выступления. Структура любого доклада может быть представлена следующим образом: постановка проблемы; анализ методов проведенного исследования; систематизированное изложение основных результатов ее изучения (направления исследований, основные положения теорий, основные научные результаты (достижения) в изучении феноменов, процессов, явлений в рамках излагаемой проблемы, спорные или неизученные аспекты); выводы и обобщение (резюме).

Главная цель любого доклада – донести до слушателей то, что вы хотите им сказать. (Возможны, конечно, и другие цели, но мы будем исходить только из этой.) Это означает, что вы должны завладеть вниманием аудитории и не отпугнуть слушателей ни избытком скучных подробностей, ни особенностями технического представления доклада.

Для доклада *на конференции* вам отводится очень ограниченное время для выступления (как правило, 10-15 мин.) и структура доклада должна это учитывать. У вас не будет времени для детального обсуждения, но, если вы хорошо сделаете доклад, заинтересованные слушатели подойдут к вам за подробностями после выступления.

Типичные разделы доклада: актуальность проблемы; основные теоретические положения, на которых вы основываетесь; цель, задачи и гипотеза исследования; методы, результаты; сравнение с литературными данными; обсуждение результатов, планы на будущее и т.п.

Начните с названия, авторов и краткого описания проблемы. Затем можно сразу привести ваш основной результат. Лучше сообщить его в начале, чем произнести скороговоркой, уже выбившись из времени, в конце доклада. Оставшееся время посвятите наиболее важным подробностям работы. В конце выступления снова изложите основной результат.

### **3. Самостоятельная работа с научной литературой**

Необходимую для научных исследований информацию магистратуры черпают из книг, публикаций, периодической печати, специальных информационных изданий и других источников. Успешному поиску и

получению необходимой информации содействуют знания основ информатики, источников информации, составов фондов библиотек и их размещения.

Чтобы быстро и умело ориентироваться в этом потоке информации, учитесь работать с предметными каталогами библиотеки, уметь пользоваться информационными изданиями, а также автоматизированной поисковой системой и Интернетом, чтобы быстро найти нужную информацию.

Умение работать с информацией складывается из умения быстро найти требуемый источник (книгу, журнал, справочник), а в нем – нужные материалы; из умения разобраться в нем, используя при этом различные способы чтения.

Изучение литературы состоит из двух этапов.

*1 этап. Предварительное знакомство с книгой.* Работа с книгой начинается с общего ознакомления. Для этого рекомендуется прочитать титульный лист, аннотацию и оглавление, затем внимательно ознакомиться с предисловием, введением и заключением. Прежде всего, читается заглавие, название книги. Название книги читают все, но подумать над ним забывают многие. Небезынтересно узнать кое-что об авторе данной книги. Иногда научный авторитет автора не только заставляет прочитать, но и повышает интерес к книге. Общее ознакомление с книгой заканчивается просмотром имеющихся в ней приложений и другого справочного материала, с тем, чтобы можно было легко найти материал, если в нем возникает необходимость. После этого можно приступить к углубленному изучению книги.

*2 этап. Чтение текста.* Общепринятые правила чтения таковы:

- читать *внимательно* – т.е. возвращаться к непонятным местам.
- читать *тщательно* – т.е. ничего не пропускать.
- читать *сосредоточенно* – т.е. думать о том, что вы читаете.
- читать *до логического конца* – абзаца, параграфа, раздела, главы и т.д.

Разные тексты и цели ознакомления с книгой требуют разных способов чтения, т.е. разных способов извлечения информации. Однако техника чтения – лишь средство для проникновения в содержание. В зависимости от степени глубины проникновения в содержание используют различные способы чтения: углубленный, обычный, скоро чтение и избирательный, отличающийся скоростью и степенью усвоения прочитанного.

Анализ прочитанного и конспектирование – важнейшее средство запоминания и усвоения изучаемого произведения. Выбор формы записей зависит от ваших индивидуальных особенностей и от назначения записей: для самообразования, для реферата, выступления и т. п. Ведение записей способствует превращению чтения в активный процесс, мобилизует наряду со зрительной и моторную память.

Как уже отмечалось, самостоятельная работа с учебниками и книгами (а для психологов – это также самостоятельное теоретическое исследование проблем, обозначенных преподавателем на лекциях) – это важнейшее условие формирования у себя научного способа познания. Основные советы здесь можно свести к следующим:

1. Составить перечень книг, с которыми Вам следует познакомиться; «не старайтесь запомнить все, что вам в ближайшее время не понадобится, – советует молодому ученому Г. Селье, – запомните только, где это можно отыскать»
2. Сам такой перечень должен быть систематизированным (что необходимо для семинаров, что для экзаменов, что пригодится для написания курсовых и дипломных работ, а что Вас интересует за рамками официальной учебной деятельности, то есть что может расширить Вашу общую культуру...).
3. Обязательно выписывать все выходные данные по каждой книге (при написании курсовых и дипломных работ это позволит очень сэкономить время).

4. Разобраться для себя, какие книги (или какие главы книг) следует прочитать более внимательно, а какие – просто просмотреть.
5. При составлении перечней литературы следует посоветоваться с преподавателями и научными руководителями (или даже с более подготовленными и эрудированными сокурсниками), которые помогут Вам лучше сориентироваться, на что стоит обратить большее внимание, а на что вообще не стоит тратить время...
6. Безусловно, все прочитанные книги, учебники и статьи следует конспектировать, но это не означает, что надо конспектировать «все подряд»: можно выписывать кратко основные идеи автора и иногда приводить наиболее яркие и показательные цитаты (с указанием страниц).
7. Если книга – Ваша собственная, то допускается делать на полях книги краткие пометки или же в конце книги, на пустых страницах просто сделать свой «предметный указатель», где отмечаются наиболее интересные для Вас мысли и обязательно указываются страницы в тексте автора (это очень хороший совет, позволяющий экономить время и быстро находить «избранные» места в самых разных книгах).
8. Если Вы раньше мало работали с научной психологической литературой, то следует выработать в себе способность «воспринимать» сложные тексты; для этого лучший прием – научиться «читать медленно», когда Вам понятно каждое прочитанное слово (а если слово незнакомое, то либо с помощью словаря, либо с помощью преподавателя обязательно его узнать), и это может занять немалое время (у кого-то – до нескольких недель и даже месяцев); опыт показывает, что после этого студент каким-то «чудом» начинает буквально заглатывать книги и чуть ли не видеть «сквозь обложку», стоящая это работа или нет...
9. «Либо читайте, либо перелистывайте материал, но не пытайтесь читать быстро... Если текст меня интересует, то чтение, размышление и даже

фантазирование по этому поводу сливаются в единый процесс, в то время как вынужденное скоротечное не только не способствует качеству чтения, но и не приносит чувства удовлетворения, которое мы получаем, размышляя о прочитанном», – советует Г. Селье.

10. Есть еще один эффективный способ оптимизировать знакомство с научной литературой – следует увлечься какой-то идеей и все книги просматривать с точки зрения данной идеи. В этом случае студент (или молодой ученый) будет как бы искать аргументы «за» или «против» интересующей его идеи, и одновременно он будет как бы общаться с авторами этих книг по поводу своих идей и размышлений... Проблема лишь в том, как найти «свою» идею.

#### **4. Подготовка и презентация реферата**

Реферат (от лат. *referre* - докладывать, сообщать) - краткое точное изложение сущности какого-либо вопроса, темы на основе одной или нескольких книг, монографий или других первоисточников. Реферат должен содержать основные фактические сведения и выводы по рассматриваемой теме.

Выполнение и защита реферата призваны дать магистранту возможность всесторонне изучить интересующую его проблему и вооружить его навыками научного и творческого подхода к решению различных задач в исследуемой области.

Основными задачами выполнения и защиты реферата являются развитие у магистрантов универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций, среди них:

- формирование навыков аналитической работы с литературными источниками разных видов;
- развитие умения критически оценивать и обобщать теоретические положения;
- стимулирование навыков самостоятельной аналитической работы;

- углубление, систематизация и интеграция теоретических знаний и практических навыков по направлению подготовки 38.06.01 Экономика;
- презентация навыков публичной дискуссии.

Подготовка материалов и написание реферата - один из самых трудоемких процессов. Работа над рефератом сводится к следующим этапам.

*1) Выбор темы реферата.*

Перечень тем реферата определяется преподавателем, который ведет дисциплину. Вместе с тем, магистранту предоставляется право самостоятельной формулировки темы реферата с необходимым обоснованием целесообразности ее разработки и согласованием с преподавателем. Рассмотрев инициативную тему реферата магистранта, преподаватель имеет право ее отклонить, аргументировав свое решение, или, при согласии магистранта, переформулировать тему.

При выборе темы нужно иметь в виду следующее:

- Тема должна быть актуальной, то есть затрагивать важные в данное время проблемы социально-экономической или культурной жизни общества.
- Не следует формулировать тему очень широко: вычленение из широкой проблемы узкого, специфического вопроса помогает проработать тему глубже.
- Какой бы интересной и актуальной ни была тема, прежде всего, следует удостовериться, что для ее раскрытия имеются необходимые материалы.
- Тема должна открывать возможности для проведения самостоятельного исследования, в котором можно будет показать умение собирать, накапливать, обобщать и анализировать факты и документы.



- После предварительной самостоятельной формулировки темы необходимо проконсультироваться с преподавателем с целью ее возможного уточнения и углубления.

*2) Предварительная проработка литературы по теме и составление «рабочего» плана реферата.*

Подбор литературы следует начинать сразу же после выбора темы реферата. Первоначально с целью обзора имеющихся источников целесообразно обратиться к электронным ресурсам в сети Интернет и, в частности, к электронным информационным ресурсам КГПУ им. В.П. Астафьева. При подборе литературы следует также обращаться к предметно-тематическим каталогам и библиографическим справочникам библиотеки КГПУ им. В.П. Астафьева, публичных библиотек города.

Предварительное ознакомление с источниками следует расценивать как первый этап работы над рефератом. Для облегчения дальнейшей работы необходимо тщательно фиксировать все просмотренные ресурсы (даже если кажется, что тот или иной источник непригоден для использования в работе над рефератом, впоследствии он может пригодиться, и тогда его не придется искать).

Результатом предварительного анализа источников является рабочий план, представляющий собой черновой набросок исследования, который в дальнейшем обрывает конкретными чертами. Форма рабочего плана допускает определенную степень произвольности. Первоначальный вариант плана должен отражать основную идею работы. При его составлении следует определить содержание отдельных глав и дать им соответствующее название; продумать содержание каждой главы и наметить в виде параграфов последовательность вопросов, которые будут в них рассмотрены. В реферате может быть две или три главы - в зависимости от выбранной проблемы, а также тех целей и задач исследования.

Работа над предварительным планом необходима, поскольку она дает возможность еще до начала написания реферата выявить логические

неточности, информационные накладки, повторы, неверную последовательность глав и параграфов, неудачные формулировки выделенных частей или даже реферата в целом.

Рабочий план реферата разрабатывается магистрантом самостоятельно и может согласовываться с преподавателем.

### *3) Конкретизация необходимых элементов реферата.*

Реферат должен иметь четко определенные цель и задачи, объект, предмет и методы исследования. Их необходимо сформулировать до начала непосредственной работы над текстом.

Цель реферата представляет собой формулировку результата исследовательской деятельности и путей его достижения с помощью определенных средств. Учитывайте, что у работы может быть только одна цель.

Задачи конкретизируют цель, в реферате целесообразно выделить три-четыре задачи. Задачи – это теоретические и практические результаты, которые должны быть получены в реферате. Постановку задач следует делать как можно более тщательно, т.к. их решение составляет содержание разделов (подпунктов, параграфов) реферата. В качестве задач может выступать либо решение подпроблем, вытекающих из общей проблемы, либо задачи анализа, обобщения, обоснования, разработки отдельных аспектов проблемы, ведущие к формулировке возможных направлений ее решения.

Объект исследования – процесс или явление, порождающие проблемную ситуацию и избранные для изучения.

Предмет исследования – все то, что находится в границах объекта исследования в определенном аспекте рассмотрения.

Соотношение объекта и предмета исследования условно можно сравнить с соотношением леса (объект) и отдельного дерева (предмет), из совокупности которых и состоит лес.

Методы исследования, используемые в реферате, зависят от поставленных цели и задач, а также от специфики объекта изучения. Это

могут быть методы системного анализа, математические и статистические методы, сравнения, обобщения, экспертных оценок, теоретического анализа и т.д.

Впоследствии формулировка цели, задач, объекта, предмета и методов исследования составят основу Введения к реферату.

#### *4) Сбор и систематизация литературы*

Основные источники, использование которых возможно и необходимо в реферате, следующие:

- учебники, рекомендованные Министерством образования и науки РФ;
- электронные ресурсы КГПУ им. В.П. Астафьева на русском и иностранном языках;
- статьи в специализированных и научных журналах;
- диссертации и монографии по изучаемой теме;
- инструктивные материалы и законодательные акты (только последних изданий);
- данные эмпирических и прикладных исследований (статистические данные, качественные интервью и т.д.);
- материалы Интернет-сайтов.

Систематизацию получаемой информации следует проводить по основным разделам реферата, предусмотренным планом. При изучении литературы не стоит стремиться освоить всю информацию, заключенную в ней, а следует отбирать только ту, которая имеет непосредственное отношение к теме работы. Критерием оценки прочитанного является возможность его использования в реферате.

Сбор фактического материала – один из наиболее ответственных этапов подготовки реферата. От того, насколько правильно и полно собран фактический материал, во многом зависит своевременное и качественное написание работы. Поэтому, прежде чем приступить к сбору материала,

магистранту необходимо тщательно продумать, какой именно фактический материал необходим для реферата и составить, по возможности, специальный план его сбора и анализа. После того, как изучена и систематизирована отобранная по теме литература, а также собран и обработан фактический материал, возможны некоторые изменения в первоначальном варианте формулировки темы и в плане реферата.

#### *5) Написание основной части реферата*

Изложение материала должно быть последовательным и логичным. Общая логика написания параграфа сводится к стандартной логической схеме «Тезис - Доказательство - Вывод» (количество таких цепочек в параграфе, как правило, ограничивается тремя – пятью доказанными тезисами).

Все разделы реферата должны быть связаны между собой. Особое внимание следует обращать на логические переходы от одной главы к другой, от параграфа к параграфу, а внутри параграфа – от вопроса к вопросу.

Использование цитат в тексте необходимо для того, чтобы без искажений передать мысль автора первоисточника, для идентификации взглядов при сопоставлении различных точек зрения и т.д. Отталкиваясь от содержания цитат, необходимо создать систему убедительных доказательств, важных для объективной характеристики изучаемого вопроса. Цитаты также могут использоваться и для подтверждения отдельных положений работы.

Число используемых цитат должно определяться потребностями разработки темы. Цитатами не следует злоупотреблять, их обилие может восприниматься как выражение слабости собственной позиции автора. Оптимальный объем цитаты - одно-два, максимум три предложения. Если цитируемый текст имеет большой объем, его следует заменять аналитическим пересказом. Во всех случаях употребления цитат или пересказа мысли автора необходимо делать точную ссылку на источник с указанием страницы.

Авторский текст (собственные мысли) должен быть передан в научном стиле. Научный стиль предполагает изложение информации от первого лица множественного числа («мы» вместо «я»). Его стоит обозначить хорошо известными маркерами: «По нашему мнению», «С нашей точки зрения», «Исходя из этого мы можем заключить, что...» и т.п. или безличными предложениями: «необходимо подчеркнуть, что...», «важно обратить внимание на тот факт, что...», «следует отметить...» и т.д.

Отдельные положения реферата должны быть иллюстрированы цифровыми данными из справочников, монографий и других литературных источников, при необходимости оформленными в справочные или аналитические таблицы, диаграммы, графики. При составлении аналитических таблиц, диаграмм, графиков используемые исходные данные выносятся в приложение, а в тексте приводятся результаты расчетов отдельных показателей (если аналитическая таблица по размеру превышает одну страницу, ее целиком следует перенести в приложение). В тексте, анализирующем или комментирующем таблицу, не следует пересказывать ее содержание, а уместно формулировать основной вывод, к которому подводят табличные данные, или вводить дополнительные показатели, более отчетливо характеризующие то или иное явление или его отдельные стороны. Все материалы, не являющиеся необходимыми для решения поставленной в работе задачи, также выносятся в приложение.

#### *б) Написание введения и заключения*

Введение и заключение – очень важные части реферата. Они должны быть тщательно проработаны, выверены логически, стилистически, орфографически и пунктуационно. Структурно введение состоит из нескольких логических элементов. Во введении в обязательном порядке обосновываются:

- актуальность работы (необходимо аргументировать, в силу чего именно эта проблема значима для исследования);

- характеристика степени разработанности темы (краткий обзор имеющейся научной литературы по рассматриваемому вопросу, призванный показать знакомство магистранта со специальной литературой, его умение систематизировать источники, критически их рассматривать, выделять существенное, оценивать ранее сделанное другими исследователями, определять главное в современном состоянии изученности темы);
- цель и задачи работы;
- объект и предмет исследования;
- методы исследования;
- теоретическая база исследования (систематизация основных источников, которые использованы для написания своей работы);
- структура работы (название глав работы и их краткая характеристика).

По объему введение занимает 1,5-2 страницы текста, напечатанного в соответствии с техническими требованиями, определенными преподавателем.

Заключение содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы, указание на проблемы практического характера, которые были выявлены в процессе исследования, а также рекомендации относительно их устранения. В заключении возможно повторение тех выводов, которые были сделаны по главам. Объем заключения – 1 – 3 страницы печатного текста.

#### *7) Представление реферата преподавателю*

Окончательный вариант текста реферата необходимо распечатать и вставить в папку-скоросшиватель. Законченный и оформленный в соответствии с техническими требованиями реферат подписывается магистрантом и представляется в распечатанном и в электронном виде в срок, обозначенный преподавателем.

Перед сдачей реферата магистрант проверяет его в системе «Антиплагиат» (<http://www.antiplagiat.ru/>), пишет заявление о самостоятельном характере работы, где указывает процент авторского текста, полученный в результате тестирования реферата в данной системе. Информацию, полученную в результате тестирования реферата в данной системе (с указанием процента авторского текста), магистрант в печатном виде предоставляет преподавателю вместе с окончательным вариантом текста реферата, который не подлежит доработке или замене.

#### *8) Защита реферата.*

При подготовке реферата к защите (если она предусмотрена) следует:

- Составить план выступления, в котором отразить актуальность темы, самостоятельный характер работы, главные выводы и/или предложения, их краткое обоснование и практическое и практическое значение – с тем, чтобы в течение 3 – 5 минут представить достоинства выполненного исследования.
- Подготовить иллюстративный материал: схемы, таблицы, графики и др. наглядную информацию для использования во время защиты. Конкретный вариант наглядного представления результатов определяется форматом процедуры защиты реферата.

### **5. Подготовка и написание научных статей**

Научная публикация - основной результат деятельности исследователя. Главная цель научной публикации - сделать работу автора достоянием других исследователей и обозначить его приоритет в избранной области исследований.

Можно выделить несколько видов научных публикаций: монографии, статьи и тезисы докладов. Монография - это научный труд, в котором с наибольшей полнотой исследуется определённая тема, поэтому монографии пишутся редко. Тезисы докладов - это краткие публикации, как правило, содержащие 1-2 страницы, вследствие чего они не позволяют в должной мере ни отразить результаты, ни обсудить их и не представляют большого

интереса для научного мира. Во многих случаях, например, при написании заявки на поддержку исследований тезисы докладов вообще не учитываются как публикации. Наибольший интерес представляют научные статьи, которые включают в себя как рецензируемые статьи (перед опубликованием статья проходит рецензирование) и нерецензируемые статьи, так и труды (или материалы) конференций.

Всякая научная статья должна содержать краткий, но достаточный для понимания отчет о проведенном исследовании и объективное обсуждение его значения. Отчет должен содержать достаточное количество данных и ссылок на опубликованные источники информации, чтобы коллегам можно было оценить и самим проверить работу. Написать хорошую статью - значит достичь этих целей.

Чтобы написать хорошую статью необходимо соблюдать стандарты построения общего плана научной публикации и требования научного стиля речи. Это обеспечивает однозначное восприятие и оценку данных читателями. Основные черты научного стиля: логичность, однозначность, объективность.

Основная задача этих рекомендаций - практическая помощь в написании и оформлении Ваших научных трудов (статей, тезисов).

*Основная структура содержания статьи:*

В статье следует сжато и четко изложить современное состояние вопроса, цель работы, методику исследования, результаты и обсуждение полученных данных. Это могут быть результаты собственных экспериментальных исследований, обобщения производственного опыта, а также аналитический обзор информации в рассматриваемой области.

Статья, как правило, включает в себя:

- 1) аннотацию;
- 2) введение;
- 3) методы исследований;
- 4) основные результаты и их обсуждение;



- 5) заключение (выводы);
- 6) список цитированных источников.

Обычно статья включает также «Реферат» и «Ключевые слова», а в конце статьи также могут приводиться слова благодарности.

*Название* (заглавие) является очень важным элементом статьи, поскольку по названию судят обо всей работе. Поэтому заглавие статьи должно полностью отражать ее содержание. Правильнее будет, если Вы начнете работу над названием после написания статьи, когда уловили самую суть статьи, ее основную идею. Некоторые авторы предпочитают поработать над названием статьи в начале своей работы, но такое подвластно только опытным исследователям. В любом случае помните, что удачное название работы - это уже полдела.

*Аннотация* выполняет функцию расширенного названия статьи и повествует об основном содержании работы. Аннотация показывает, что, по мнению автора, наиболее ценно и применимо в выполненной им работе. Неудачно написанная аннотация может испортить все впечатление от хорошей статьи.

*Во Введении* должна быть обоснована актуальность рассматриваемого вопроса (что Вы рассматриваете и зачем?), новизна работы; если позволяет объем статьи, можно конкретизировать цель и задачи исследования, а также привести известные способы решения вопроса и их недостатки.

Актуальность темы - это степень ее важности в данный момент и в данной ситуации для решения данной проблемы (задачи, вопроса). Это способность ее результатов быть применимыми для решения достаточно значимых научно-практических задач.

Новизна - это то, что отличает результат данной работы от результатов работы других авторов.

Цели и задачи исследований: при выборе темы важно четко осознавать цели и задачи работы, которые автор перед собой ставит. Работа должна содержать определенную идею, ключевую мысль, которой и посвящается

само исследование. При формулировке цели исследования нужно ответить на вопрос: “что ты хочешь создать в итоге организуемого исследования?” Этим итогом могут быть: новая методика, классификация, новая программа или учебный план, алгоритм, структура, новый вариант известной технологии, методическая разработка и т.д.

Очевидно, что цель любой работы, как правило, начинается с глаголов:

- выяснить...
- выявить...
- сформировать...
- обосновать...
- проверить...
- определить...
- создать...
- построить...

Задачи исследования – это конкретизированные или более частные цели.

*Основная часть* включает в себя само исследование, его результаты, практические рекомендации. От самостоятельного исследователя требуется умение:

- пользоваться имеющимися средствами для проведения исследования или создавать свои, новые средства.

- разобраться в полученных результатах и понять, что нового и полезного дало исследование. В работе, посвященной экспериментальным (практическим) исследованиям, автор обязан описать методику экспериментов, оценить точность и воспроизводимость полученных результатов. Если этого не сделано, то достоверность представленных результатов окажется под сомнением. В этом случае чтение такой статьи становится занятием бессмысленным.

Важнейшим элементом работы над статьей является наглядное представление результатов работы в виде таблиц, графиков, диаграмм.

*Заключение* содержит краткую формулировку результатов, полученных в ходе работы.

В заключении, как правило, автор исследования суммирует результаты осмысления темы, выводы, обобщения и рекомендации, которые вытекают из его работы, подчеркивает их практическую значимость, а также определяет основные направления для дальнейшего исследования в этой области знаний. Если статья основана на экспериментальных данных и является результатом многолетнего труда, то вместо заключения пишутся выводы, обычно три-пять наиболее ценных. Выводы представляются в форме тезисов. Следует помнить, что выводы нельзя отождествлять с аннотацией, поскольку они различаются функционально: выводы показывают то, что получено, а аннотация - что сделано.

*Список литературы* - это перечень книг, журналов, статей с указанием основных данных (место и год выхода, издательство и др.).

*Ссылки в статье* на литературные источники можно оформить тремя способами: 1) выразить в круглых скобках внутри самого текста (это может быть газетный или журнальный материал); 2) опустить в нижнюю часть страницы с полными выходными данным; 3) указать в квадратных скобках номер источника и страницу из алфавитного списка литературы. В целом, литературное оформление материалов исследования следует рассматривать весьма ответственным делом.

*Библиографическое описание документов*, включенных в список использованной литературы, составляется в соответствии с требованиями ГОСТ «Библиографическое описание документа. Общие требования и правила составления».

При отправлении статьи для публикации в академический журнал необходимо соблюдать общую структуру составления статьи с выделением подзаголовков основных разделов статьи. При опубликовании статей в сборниках материалов конференций ее текст идет целиком отдельными абзацами, если ее объем не позволяет делить ее содержание на разделы.

### 3.2. Компоненты мониторинга учебных достижений магистрантов

#### 3.2.1. ТЕХНОЛОГИЧЕСКАЯ КАРТА РЕЙТИНГА

#### ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование дисциплины/курса	Количество зачетных единиц/кредитов
<b>Микроэкономика (продвинутый уровень)</b>	<b>3 кредита (ЗЕТ)</b>
Смежные дисциплины по учебному плану: современные проблемы науки и образования, методология и методы научного исследования (качественные и количественные методы, проектирование и мониторинг образовательных результатов, деловой иностранный язык, макроэкономика (продвинутый уровень), экономика рынка, методика преподавания экономических дисциплин	

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №1			
	Форма работы	Количество баллов 35%	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор трудов ведущих ученых по проблематике раздела.	<b>7</b>	<b>10</b>
	Доклад-презентация по выбранной тематике раздела.	<b>5</b>	<b>8</b>
	Реферат-презентация по проблематике раздела	<b>10</b>	<b>12</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>35</b>

БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ №2			
	Форма работы	Количество баллов 40%	
		min	max
Текущая работа	Аналитический обзор по проблематике семинарских занятий с библиографическим описанием	<b>7</b>	<b>10</b>
	Доклад- презентация по выбранной проблематике	<b>5</b>	<b>8</b>
	Научная статья с последующей публикацией и обсуждением на научной конференции	<b>10</b>	<b>17</b>
Промежуточный рейтинг-контроль	Поиск, анализ, систематизация научной литературы по тематике раздела.	<b>3</b>	<b>5</b>
<b>Итого</b>		<b>25</b>	<b>40</b>

ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
			max
	Зачет с оценкой	<b>10</b>	<b>25</b>
<b>Итого</b>		<b>10</b>	<b>25</b>

<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ</b>			
Базовый раздел/Тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
БМ № 2. Темы 6, 7	Изучение, обобщение и критический анализ трудов ведущих отечественных и зарубежных ученых по проблематике раздела.	0	10
<b>Итого</b>		<b>0</b>	<b>10</b>
Общее количество баллов по дисциплине по итогам изучения всех модулей без учета дополнительного модуля		<b>60</b>	<b>100</b>

**Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:**

<b>Общее количество набранных баллов</b>	<b>Академическая отметка</b>
0-60	Неудовлетворительно
61 - 72	Удовлетворительно
73 – 86	Хорошо
87 - 100	Отлично

### **3.2.2. Фонд оценочных средств (контрольно-измерительные материалы)**

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Красноярский государственный педагогический университет  
им. В.П. Астафьева»

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра разработчик экономики и управления

УТВЕРЖДЕНО

на заседании кафедры  
Протокол № 10  
от «16» мая 2018 г.

Зав. кафедрой  
Грасс Т.П.



ОДОБРЕНО

на заседании научно-методического совета  
специальности (направления подготовки)  
Протокол № 5  
от «11» июня 2018 г.  
Председатель НМСС(Н)

Кухар М.А.



### **ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ**

для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации  
обучающихся по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)»

Направление подготовки:

44.04.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы:

Экономика и управление в сфере образования  
(очная форма обучения)

Квалификация (степень):

*магистр*

Составители: Рудзитис Т.А., Грасс Т.П., Лютых О.Ю.

## 1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине «Микроэкономика (продвинутый уровень)» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС по дисциплине решает **задачи:**

- контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

- контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора универсальных и общепрофессиональных компетенций выпускников;

- оценка достижений студентов в процессе изучения дисциплины с определением положительных/отрицательных результатов и планирование предупреждающих/корректирующих мероприятий;

- обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс Университета;

- совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающимися.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных **документов:**

- ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 21 ноября 2014 г. (№ 1505);

- образовательной программы высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, уровень подготовки - магистратура;

- Положения о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры,

программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» и его филиалах.

## **2. Перечень компетенций подлежащих формированию в рамках дисциплины**

### **2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:**

- Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-2);
- Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности (ОК-5);
- Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам (ПК-1);
- Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики (ПК-2);
- Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование (ПК-5);
- Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа (ПК-13).

### **2.2. Этапы формирования и оценивания компетенций**

<b>Компетенция</b>	<b>Этап</b>	<b>Модули</b>	<b>Тип</b>	<b>Оценочное средство / КИМы</b>
--------------------	-------------	---------------	------------	----------------------------------



	<b>формирования компетенции</b>	<b>дисциплины, участвующие в</b>	<b>контроля</b>	<b>Номер (см. разд. 6, 7 ниже)</b>	<b>Форма</b>
<b>ОК-2.</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Базовый раздел 1.  Базовый раздел 2.	Текущий контроль	4.1.1.1 4.1.1.2  4.1.1.3 4.1.1.4	Реферат Аналитический обзор Научный доклад Научная статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.1.1.	Зачет с оценкой
<b>ОК-5.</b> Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Базовый раздел 1.  Базовый раздел 2.	Текущий контроль	4.1.1.1 4.1.1.2  4.1.1.3 4.1.1.4	Реферат Аналитический обзор Научный доклад Научная статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.1.1.	Зачет с оценкой
<b>ПК-1.</b> Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Базовый раздел 1.  Базовый раздел 2.	Текущий контроль	4.1.1.1 4.1.1.2  4.1.1.3 4.1.1.4	Реферат Аналитический обзор Научный доклад Научная статья
	Рефлексивно-оценочный		Промежуточная аттестация	3.1.1.	Зачет с оценкой

<b>ПК-2.</b> Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Базовый раздел 1.  Базовый раздел 2.	Текущий контроль	4.1.1.1 4.1.1.2  4.1.1.3 4.1.1.4	Реферат Аналитический обзор Научный доклад Научная статья
	Рефлексивно- оценочный		Промежуточная аттестация	3.1.1.	Зачет с оценкой
<b>ПК-5.</b> Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Базовый раздел 1.  Базовый раздел 2.	Текущий контроль	4.1.1.1 4.1.1.2  4.1.1.3 4.1.1.4	Реферат Аналитический обзор Научный доклад Научная статья
	Рефлексивно- оценочный		Промежуточная аттестация	3.1.1.	Зачет с оценкой
<b>ПК-13.</b> Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Ориентировочный Когнитивный Праксиологический	Базовый раздел 1.  Базовый раздел 2.	Текущий контроль	4.1.1.1 4.1.1.2  4.1.1.3 4.1.1.4	Реферат Аналитический обзор Научный доклад Научная статья
	Рефлексивно- оценочный		Промежуточная аттестация	3.1.1.	Зачет с оценкой

### 3. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: вопросы к зачету с оценкой.

3.2. Оценочные средства

### 3.1.1. Зачет с оценкой

Критерии оценивания по оценочному средству зачет с оценкой:

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	87-100 баллов (отлично)	73-86 баллов (хорошо)	60-72 балла (удовлетворительно)*
<b>ОК-2.</b> Готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся на высоком уровне продемонстрировал готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся продемонстрировал на базовом уровне готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения	Обучающийся продемонстрировал на пороговом уровне готовность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения
<b>ОК-5.</b> Способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность самостоятельно приобретать и использовать, в том числе с помощью информационных технологий, новые знания и умения, непосредственно не связанные со сферой профессиональной деятельности
<b>ПК-1.</b> Способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность применять современные методики и технологии организации образовательной деятельности диагностики и оценивания качества образовательного процесса по различным образовательным программам
<b>ПК-2.</b> Способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные	Обучающийся на высоком уровне демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать	Обучающийся на среднем уровне демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать	Обучающийся на удовлетворительном уровне демонстрирует способность формировать образовательную среду и использовать

знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики	профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики
<b>ПК-5.</b> Способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует способность анализировать результаты научных исследований, применять их при решении конкретных научно-исследовательских задач в сфере науки и образования, самостоятельно осуществлять научное исследование
<b>ПК-13.</b> Готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на продвинутом уровне демонстрирует готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на базовом уровне демонстрирует готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа	Обучающийся на пороговом уровне демонстрирует готовность изучать состояние и потенциал управляемой системы и ее макро- и микроокружения путем использования комплекса методов стратегического и оперативного анализа

\*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована.

#### Соответствие рейтинговых баллов и академической отметки:

<i>Общее количество набранных баллов</i>	<i>Академическая отметка</i>
<b>0-60</b>	<b>Неудовлетворительно</b>
<b>61 - 72</b>	<b>Удовлетворительно</b>
<b>73 – 86</b>	<b>Хорошо</b>
<b>87 - 100</b>	<b>Отлично</b>

#### ПРИМЕРНЫЕ ВОПРОСЫ К ЗАЧЕТУ С ОЦЕНКОЙ

1. Охарактеризуйте сущность производственных множеств, производственной функции и множества факторов производства.
2. Проанализируйте свойства производственных функций в микроэкономическом анализе.
3. Дайте характеристику чистой конкуренции и проанализируйте функционирование фирмы в условиях чистой конкуренции.
4. Рассмотрите условия максимизации прибыли фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.

5. Определите условия минимизации издержек и охарактеризуйте свойства функции издержек.
6. Дайте характеристику функции спроса на ресурсы со стороны фирмы.
7. Проанализируйте функцию предложения фирмы.
8. Рассмотрите преимущества и недостатки замены одного ресурса другим и определите ее эластичность.
9. Охарактеризуйте производственную функцию с постоянной эластичностью замены ресурсов и ее связь с производственной функцией Кобба-Дугласа.
10. Охарактеризуйте производственную функцию с постоянной эластичностью замены ресурсов и ее связь с линейной и производственной функцией Леонтьева.
11. Охарактеризуйте простейшую однопродуктовую модель экономической динамики и ее обобщения.
12. Проанализируйте динамику цен в случае их нормирования и в случае, когда они не нормированы.
13. Дайте характеристику достаточных условий локальной и глобальной устойчивости цен равновесия.
14. Определите экономическую сущность предпочтений, полезности, потребности индивидуального, совокупного спроса в микроэкономическом анализе.
15. Проведите анализ задач оптимизации индивидуального спроса в микроэкономике и определите проблему агрегирования: от индивидуального спроса к совокупному спросу.
16. Определите двойственность в теории потребителя.
17. Выявите взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности в микроэкономическом анализе.
18. Рассмотрите агрегированную функцию спроса по группе потребителей и по группе благ.
19. Дайте представление неопределенности и охарактеризуйте спрос потребителя в условиях неопределенности.
20. Проанализируйте возможные варианты решений в условиях неопределенности.
21. Охарактеризуйте теории полезности Дж. фон Неймана и О. Morgenштерна.
22. Дайте характеристику функции ожидаемой полезности.
23. Охарактеризуйте спрос на рискованные активы.
24. Выявите проблемы и задачи оптимизации инвестиционного портфеля.
25. Дайте характеристику морального риска и рассмотрите модели сигналов и фильтрации.
26. Проанализируйте модель информационного взаимодействия «заказчик-исполнитель».
27. Дайте характеристику модели «принципал-агент».
28. Проанализируйте теорию эффективной заработной платы.

29. Охарактеризуйте условия и последствия неблагоприятного отбора на рынке товаров и услуг.

30. Дайте характеристику рисков и проведите классификацию основных видов рисков в условиях неопределенности.

#### 4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: реферат, презентацию, эссе, практические задания, составление тестовых заданий, тезисы (научная статья), исследовательский (творческий) проект, тесты для текущего контроля.

##### 4.1.1. Критерии оценивания

##### 4.1.1.1. Оценочное средство: реферат

##### Критерии оценивания по оценочному средству реферат

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы реферата	<b>2 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа <b>1 балл</b> – тема реферата недостаточно актуальна <b>0 баллов</b> - тема реферата не актуальна
2. Полнота раскрытия темы	<b>2 балла</b> – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа <b>1 балл</b> – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа <b>0 баллов</b> - тема не раскрыта
3. Аргументированность выводов	<b>2 балла</b> – выводы по теме реферата хорошо аргументированы <b>1 балл</b> – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора <b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы
4. Актуальность библиографического списка	<b>2 балла</b> – приведённый в реферате список библиографии актуален <b>1 балл</b> – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям <b>0 баллов</b> – библиографический список не актуален
5. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям	<b>2 балла</b> – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям <b>1 балл</b> – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки

	<b>0 баллов</b> – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям
б. Уровень презентации, соответствие содержания презентации содержанию реферата	<b>2 балла</b> – хороший уровень презентации, содержание презентации соответствует содержанию реферата <b>1 балл</b> – хороший уровень презентации, но в содержании презентации есть несоответствие содержанию реферата <b>0 баллов</b> – низкий уровень презентации, ее содержание не соответствует содержанию реферата
Максимальный балл	12
Итого: продвинутый уровень	11-12 баллов
- базовый уровень	9-10 баллов
- пороговый уровень	8- баллов

*Примерная тематика рефератов:*

1. Простейшая однопродуктовая модель экономической динамики и ее обобщения.
2. Задачи оптимизации индивидуального спроса в микроэкономике.
3. Взаимосвязь функций полезности, потребительских расходов и косвенной функции полезности в микроэкономическом анализе.
4. Условия достижения локальной и глобальной устойчивости цен равновесия.

**4.1.1.2. Оценочное средство: научный доклад**

Критерии оценивания по оценочному средству – научный доклад

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Актуальность темы доклада	<b>1,5 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа <b>1 балл</b> – тема реферата недостаточно актуальна <b>0 баллов</b> - тема реферата не актуальна
2. Полнота раскрытия темы	<b>2 балла</b> – тема реферата раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа <b>1 балл</b> – тема раскрыта недостаточно полно при слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа <b>0 баллов</b> - тема не раскрыта
3. Аргументированность выводов	<b>2 балла</b> – выводы по теме реферата хорошо аргументированы <b>1 балл</b> – в тексте реферата имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора <b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы
4. Актуальность библиографического	<b>1 балл</b> – приведённый в реферате список

списка	библиографии актуален <b>0,5 балла</b> – не все перечисленные в списке библиографические источники относятся к новейшим научным публикациям <b>0 баллов</b> – библиографический список не актуален
5. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям	<b>1,5 балл</b> – структура, объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям <b>1 балл</b> – объем, оформление реферата соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре работы допущены ошибки <b>0 баллов</b> – структура, объем, оформление реферата не соответствуют необходимым требованиям
Максимальный балл	8
Итого: продвинутый уровень	8
- базовый уровень	6-7
- пороговый уровень	5

*Примерная тематика научных докладов:*

1. Поведение потребителя в рыночной экономике.
2. Функционирование фирмы в условиях чистой конкуренции.
3. Связь производственной функции с постоянной эластичностью замены ресурсов с производственной функцией Кобба-Дугласа.
4. Эластичность замены одного ресурса другим.
5. Оптимизация индивидуального спроса в микроэкономике.
6. Двойственность в теории потребителя.

**4.1.1.3. Оценочное средство: аналитический обзор**

Критерии оценивания по оценочному средству аналитический обзор

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых	<b>2 балла</b> – научная проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием научных терминов и понятий в контексте ответа <b>1 балл</b> – проблема раскрыта при формальном использовании научных терминов <b>0 баллов</b> – проблема не раскрыта
2. выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования	<b>2 балла</b> – выявлены и объяснены существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы в проблеме научного исследования <b>1 балл</b> – выявлены и не аргументированы существовавшие ранее и возникающие особо значимые новые факты и процессы в проблеме научного исследования <b>0 баллов</b> – отсутствует объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме



	научного исследования
3. критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования	<b>2 балла</b> – приведенный критический анализ научных подходов взаимосвязан с проблемой научного исследования. <b>1 балл</b> – приведенный критический анализ направлений не связан с проблемой научного исследования <b>0 баллов</b> – критический анализ отсутствует.
4. понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов	<b>2 балла</b> – проявлено понимание истоков проблемы научного исследования, дан прогноз ее возможного развития с точки зрения реализации. <b>1 балл</b> – проявлено понимание истоков проблемы научного исследования, без возможного прогноза <b>0 баллов</b> – отсутствует понимание истоков научной проблемы
5. аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по научной проблеме исследования	<b>2 балла</b> – представлена собственная точка зрения (позиция, отношение) при анализе подходов к научной проблеме исследования, выводы по итогам аналитического обзора отражают проделанную работу, полные, четкие, задают перспективу для дальнейшей исследовательской и практической деятельности <b>1 балл</b> – присутствует собственная позиция при анализе подходов к научной проблеме исследования, выводы присутствуют, но не в полной мере <b>0 баллов</b> – собственная позиция выражена не ясно, выводы отсутствуют.
Итого: продвинутый уровень	10
базовый уровень	8-9
пороговый уровень	7

#### 4.1.1.4. Оценочное средство: научная статья

Критерии оценивания по оценочному средству – научная статья

Основные критерии и уровни оценки	Баллы
1. Выявление и обобщение проблемы научного исследования в научных трудах зарубежных и отечественных ученых	<b>3 балла</b> – проблема раскрыта на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с корректным использованием основ экономических знаний в контексте ответа <b>2 балл</b> – тема статьи недостаточно актуальна <b>0 баллов</b> – тема статьи не актуальна
2. Выявление и объяснение существовавших ранее и возникающих особо значимых новых фактов и процессов в проблеме научного исследования	<b>3 балла</b> – тема статьи раскрыта полностью на теоретическом уровне, в связях и обоснованиях, с использованием основ экономических знаний в контексте ответа <b>2 балла</b> – тема раскрыта недостаточно полно при

	слабом использовании основ экономических знаний в контексте ответа <b>0 баллов</b> - тема не раскрыта
3. Критический анализ направлений и этапов развития экономической мысли во взаимосвязи с проблемой научного исследования	<b>3 балла</b> – выводы по тематике хорошо проанализированы и аргументированы <b>2 балла</b> – в статье имеет место поверхностная аргументация основных выводов автора <b>0 баллов</b> – выводы не аргументированы, анализ отсутствует
4. Понимание истоков и прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования, реализация особо значимых для общества проектов на уровне страны и/или ее регионов.	<b>3 балла</b> – в статье дан прогноз возможных сценариев развития процессов научного исследования <b>1 балл</b> – не все перечисленные в статье факты и прогнозы относятся к новейшим научным публикациям <b>0 баллов</b> – приведенная научная информация библиографический список не актуальна
5. Аргументированное представление собственной точки зрения (позиции, отношения) по рассматриваемой проблеме	<b>3 балла</b> – представление собственной точки зрения аргументировано, опирается на достоверную научную информацию <b>2 балла</b> – представление собственной точки зрения достаточно аргументировано <b>0 баллов</b> – отсутствует собственная точка зрения по исследуемой проблематике
6. Соответствие структуры, объема, оформления необходимым требованиям	<b>3 балла</b> – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям <b>1 балл</b> – структура, объем, оформление статьи соответствуют необходимым требованиям, однако в структуре статьи допущены ошибки <b>0 баллов</b> – структура, объем, оформление статьи не соответствуют необходимым требованиям
ИТОГО: Максимальный балл	17

*Примерная тематика научных статей:*

1. Способы максимизации прибыли фирмы в краткосрочном и долгосрочном периодах.
2. Экономическая сущность предпочтений, полезности, потребности и индивидуального, совокупного спроса в микроэкономическом анализе.
3. Агрегированная функция спроса по группам.
4. Спрос потребителя в условиях неопределенности.
5. Оптимизация инвестиционного портфеля: возможности и риски.



## **Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине**

Анализ результатов обучения и перечень корректирующих мероприятий по учебной дисциплине заполняется по мере необходимости, не реже, чем 1 раз в 3 – 4 года).

После окончания изучения обучающимися учебной дисциплины ежегодно осуществляются следующие мероприятия:

- анализ результатов обучения обучающихся дисциплине на основе данных промежуточного и итогового контроля;
- рассмотрение, при необходимости, возможностей внесения изменений в соответствующие документы РПД, в том числе с учетом пожеланий заказчиков;
- формирование перечня рекомендаций и корректирующих мероприятий по оптимизации трехстороннего взаимодействия между обучающимися, преподавателями и потребителями выпускников профиля;
- рекомендации и мероприятия по корректированию образовательного процесса заполняются в специальной форме «Лист внесения изменений».

### **3.3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ**

**Учебные ресурсы** представлены следующими вспомогательными средствами, обеспечивающими освоение учебной дисциплины:

3.3.1. Картой литературного обеспечения дисциплины, включающей электронные ресурсы;

3.3.2. Картой материально-технической базы дисциплины, которая содержит:

- информацию об аудиториях, где проходят занятия по дисциплине;
- об имеющемся в этих аудиториях оборудовании и ином материальном обеспечении учебного процесса;
- об аудиториях для самостоятельной работы студентов;
- сведения об информационных технологиях, используемых при осуществлении образовательного процесса.

**3.3.1. Карта литературного обеспечения дисциплины (включая электронные ресурсы)  
МИКРОЭКОНОМИКА (продвинутый уровень)**

**Для обучающихся образовательной программы магистратуры**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,  
направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление в сфере образования  
(очная форма обучения)

Наименование	Место хранения/ электронный адрес	Кол-во экземпляров/точек доступа
<b>ОСНОВНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>		
Аникина, Е.А. Экономика: учебное пособие: в 2 частях / Е.А. Аникина, Л.М. Борисова, С.А. Дукарт. — Томск: ТПУ, 2016 — Часть 1: Микроэкономика. Экономика предприятия — 2016. — 429 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107763">https://e.lanbook.com/book/107763</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Родионова, В.Г. Микро- и макроэкономика: учебное пособие / В.Г. Родионова. — Москва: МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2015. — 448 с. — ISBN 978-5-7038-4061-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/106629">https://e.lanbook.com/book/106629</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Экономическая теория. Микроэкономика-1, 2. Мезоэкономика: учебник / под общ. ред. Г. П. Журавлевой. — Москва: Дашков и К, 2018. — 934 с. — ISBN 978-5-394-02916-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/105576">https://e.lanbook.com/book/105576</a> ). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
<b>ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ЛИТЕРАТУРА:</b>		
Вик, С.В. Микроэкономика: краткий курс лекций: учебное пособие / С.В. Вик. — Кемерово: КузГТУ имени Т.Ф. Горбачева, 2015. — 115 с. — ISBN 978-5-906805-62-1. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/69406">https://e.lanbook.com/book/69406</a> . — Режим доступа:	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей

для авториз. пользователей.		
Дукарт, С.А. Экономическая теория. Микроэкономика: учебное пособие / С.А. Дукарт, Е.В. Полицинская, В.Г. Лизунков. — Томск: ТПУ, 2017. — 131 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/106776">https://e.lanbook.com/book/106776</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Коротун, О.Н. Микроэкономика: учебное пособие / О.Н. Коротун, И.С. Кошель, М.А. Новичкова. — Москва: Дашков и К, 2018. — 66 с. — ISBN 978-5-394-03104-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110767">https://e.lanbook.com/book/110767</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Микроэкономика: учебное пособие / И.В. Грузков, Н.А. Довготько, Л.И. Кусакина, Л.И. Медведева. — Ставрополь: СтГАУ, 2015. — 109 с. — ISBN 978-5-9907432-1-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/82282">https://e.lanbook.com/book/82282</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Репкин, А.И. Введение в экономический анализ. Микроэкономика. Часть II. Теория рынка: учебное пособие / А.И. Репкин. — Санкт-Петербург: НИУ ИТМО, 2017. — 82 с. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/110481">https://e.lanbook.com/book/110481</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Швец, Ю.Ю. Микроэкономика. Практикум: учебное пособие: в 2 частях / Ю.Ю. Швец; отв. ред. Н.О. Бондаренко. — Москва: Прометей, [б. г.]. — Часть 1: Задачник — 2019. — 252 с. — ISBN 978-5-907100-19-0. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/116169">https://e.lanbook.com/book/116169</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
<b>УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ</b>		
Беланова, Н.Н. Микроэкономика: учебное пособие / Н.Н. Беланова. — Самара: АСИ СамГТУ, 2016. — 154 с. — ISBN 978-5-9585-0671-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/90095">https://e.lanbook.com/book/90095</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей

Грасмик, К.И. Сборник задач по микроэкономике: учебное пособие / К.И. Грасмик. — Омск: ОмГУ, 2009. — 82 с. — ISBN 978-5-7779-0991-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/1284">https://e.lanbook.com/book/1284</a> ). — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Лихачев, М.О. Введение в экономическую теорию. Микроэкономика: учебно-методическое пособие / М.О. Лихачев. — Москва: МПГУ, 2017. — 112 с. — ISBN 978-5-4263-0520-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/107358">https://e.lanbook.com/book/107358</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Микроэкономика: промежуточный уровень. Сборник задач с решениями и ответами: учебное пособие / Т.П. Балакина, Е.А. Левина, Е.В. Покатович, Е.В. Попова. — Москва: Высшая школа экономики, 2013. — 503 с. — ISBN 978-5-7598-0983-8. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/65977">https://e.lanbook.com/book/65977</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Микроэкономика. Промежуточный уровень: учебное пособие / Ю.Н. Черемных, В.А. Чахоян, А.Ю. Челноков, Ф.С. Картаев. — Москва: Экономический факультет МГУ им. М.В. Ломоносова, 2015. — 176 с. — ISBN 978-5-16-005377-6. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/73177">https://e.lanbook.com/book/73177</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
Муромцева А.В. Искусство презентации: основные правила и практические рекомендации. — М.: Флинта, 2017. — 110с.	Научная электронная библиотека e-library.ru	Для всех зарегистрированных пользователей
РПД Микроэкономика/ Лютых О.Ю., Рудзитис Т.А.: То же [Электронный ресурс]. URL: <a href="http://elib.kspu.ru/">http://elib.kspu.ru/</a>	ЭБС КГПУ	Индивидуальный неограниченный доступ
Тиссен, Е.В. Микроэкономика: Индивидуальное поведение и стратегическое взаимодействие участников рынка: учебное пособие / Е.В. Тиссен, И.А. Борисов. — Екатеринбург: УрФУ, 2015. — 92 с. — ISBN 978-5-7996-1548-2. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система «Лань»: [сайт]. — URL: <a href="https://e.lanbook.com/book/98766">https://e.lanbook.com/book/98766</a> . — Режим доступа: для авториз. пользователей.	Электронно-библиотечная система «Лань»	Для авторизованных пользователей
<b>РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ</b>		





**3.3.2. Карта материально-технической базы дисциплины  
«Микроэкономика (продвинутый уровень)»**

Для обучающихся образовательной программы магистратуры  
Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование,

направленность (профиль) образовательной программы: Экономика и управление в сфере образования  
(очная форма обучения)

№ п/п	Номер аудитории, помещения	Кол-во посадочных мест, рабочих мест	Перечень используемого оборудования	Кафедра, за которой закреплена аудитория, помещение с указанием ответственного лица	В том числе приспособленных для использования инвалидами и лицами с ОВЗ
<b>Учебные аудитории: г. Красноярск, ул. Карла Маркса 100 (Корпус №3)</b>					
1	3-02 Аудитория для проведения занятий с малочисленными группами и индивидуальной работы	8	Компьютера-3шт., принтера-3шт., сканер-1шт., МФУ-1шт., ноутбук-2шт., проектор-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	Да
2	3-03	30	Проектор-1шт., учебная доска-1шт., экран-1шт., компьютер-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	Да
3	4-04	30	Учебная доска-1шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	Да
4	4-10 Кабинет менеджмента	10	Экран- 1 шт.	Кафедра экономики и менеджмента, Владимирова О.Н.	Да
<b>Аудитории для самостоятельной работы студентов: г. Красноярск, ул. Карла Маркса 100 (Корпус №3)</b>					
1.	2-11 Методический кабинет	25	Компьютер-14 шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования	
2.	4-01 Информационно-методический ресурсный центр	12	Компьютер- 4 шт.	Дирекция института психолого-педагогического образования	

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

В рабочую программу вносятся следующие изменения:

1. В фонд оценочных средств внесены изменения в соответствии с приказом «Об утверждении Положения о фонде оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации» от 28.04.2018г., № 297 (п).
2. Список литературы обновлен учебными и учебно-методическими изданиями, электронными образовательными ресурсами. Обновлен перечень современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем.
3. Обновлен перечень лицензионного программного обеспечения.
4. Внесены изменения в карту материально-технического обеспечения дисциплины.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и управления «16» мая 2018 г., Протокол № 10.

Внесенные изменения утверждаю:

Заведующий кафедрой экономики  
и управления

Т.П. Грасс



Одобрено НМСС (Н) Института психолого-педагогического образования.  
Протокол № 5 от «11» июня 2018 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



М.А. Кухар

## **Лист внесения изменений**

Дополнения и изменения рабочей программы на 2018/2019 учебный год

1. На титульном листе РПД и ФОС изменено название ведомственной принадлежности «Министерство науки и высшего образования» на основании приказа «о внесении изменений в сведения о КГПУ им. В.П. Астафьева» от 15.07.2018г., № 457 (п).
2. Внесены изменения в Карту материально-технического обеспечения дисциплины в связи с реорганизацией выпускающей кафедры.

## Лист внесения изменений

Дополнения и изменения рабочей программы на 2019/2020 учебный год

1. В РПД в соответствии с ФГОС ВО внесены ежегодные обязательные обновления.
2. В соответствии с реструктуризацией кафедры внесены изменения в ее название: вместо «кафедра экономики и управления» – «кафедра экономики и менеджмента».
3. Обновлены вопросы для зачета по учебной дисциплине.

Рабочая программа пересмотрена и одобрена на заседании кафедры экономики и менеджмента «15» мая 2019 г., Протокол № 5.

Внесенные изменения утверждаю:  
И.о. зав. кафедрой ЭиМ профессор  
О.Н. Владимирова



Одобрено НМСС (Н) Института психолого-педагогического образования.  
Протокол № 5 от «15» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н) ИППО



Т.Г. Авдеева