

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет биологии, географии и химии

Выпускающая кафедра географии и методики обучения географии

Архипова Евгения Сергеевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Изучение населения Богучанского района в процессе обучения
географии в школе**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
География и биология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

И.о. заведующего кафедрой к.г.н.,
доцент Прохорчук М.В.

14.05.2019

(дата, подпись)

Руководитель к.г.н., доцент Мельниченко Т.Н.

14.05.2019

Дата защиты 28.06.2019

Обучающийся Архипова Е.С.

(дата, подпись)

Оценка Хорошо
(прописью)

Красноярск 2019

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
Глава 1. Географическая характеристика населения Богучанского района	4
1.1. Физико-географическая характеристика Богучанского района	4
1.2. Экономико-географическая характеристика Богучанского района	17
1.3. История заселения и освоения Богучанского района	21
1.4. Особенности населения Богучанского района	36
Глава 2. Элективные курсы в преподавании географии в школе	39
2.1. История возникновения и развития элективных курсов	40
2.2. Роль элективных курсов в преподавании географии	42
Глава 3. Программа элективного курса на тему «Население Богучанского района»	51
3.1. Структура	51
3.2. Пояснительная записка	51
3.3. Общая характеристика элективного курса «Население Богучанского района»	52
3.4. Содержание элективного курса «Население Богучанского района»	55
3.5. Календарно тематическое планирование	56
3.6. Система реализации контроля обучающихся	58
Приложения	64
Заключение.....	68
Список использованных источников	69

Введение

Актуальность работы. В системе географического образования важное место занимают знания о населении, которые учащиеся получают на всем протяжении изучения предмета. В процессе обучения формируется комплексный подход к рассмотрению населения, как субъекту социально-экономической деятельности и общественных отношений и важному фактору преобразования природы.

В рамках школьной программы учащиеся знакомятся с различными показателями населения страны, мира. Чтобы получить наиболее твердые знания в этой области, школьникам необходимо уметь применять свои навыки при изучении населения своей местности. Познакомившись с основными демографическими показателями нашей страны, учащиеся смогут более глубоко анализировать демографическую ситуацию в своем районе. Поэтому тема выпускной квалификационной работы актуальна.

Цель работы: разработать программу элективного курса на тему «Население Богучанского района».

Задачи:

1. Дать характеристику населения Богучанского района.
2. Изучить особенности элективных курсов.
3. Разработать программу элективного курса на тему «Население Богучанского района» для учащихся 8-го класса общеобразовательной школы.

Объект исследования: изучение населения Богучанского района в процессе обучения географии в школе.

Предмет исследования: формирование знаний о населении в школьном курсе географии.

Глава 1. Географическая характеристика населения Богучанского района

1.1. Физико-географическая характеристика Богучанского района

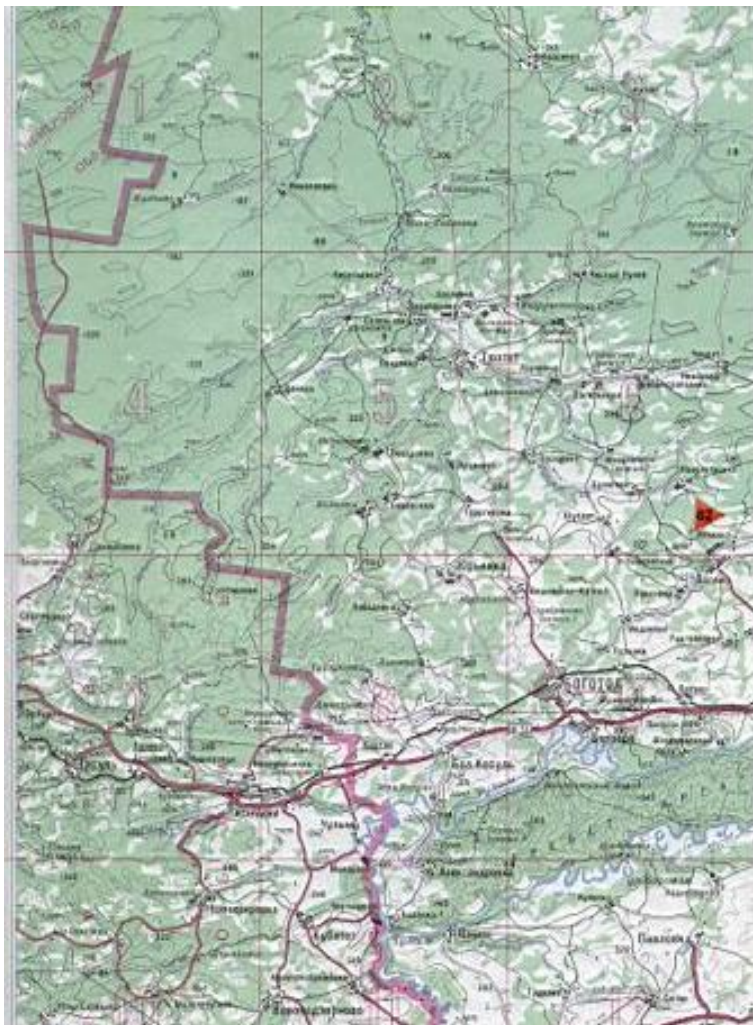


Рис.1: Физическая карта Богучанского района [15]

Богучанский район расположен в центральной части Красноярского края в нижнем течении реки Ангара и занимает восточную часть Приангарья. С юга на север район тянется более чем на 200 километров, с востока на запад – на 2 000 километров[5].

Административный центр района – село Богучаны, основанное в 1964 году. Богучаны расположены на берегу реки Ангара и имеют координаты: 58°29'с.ш. и 97°24'в.д. [20,21].

Общая площадь района составляет 55,1 тысячи км². По площади он больше Эстонии (45 тыс.км²), почти в два раза больше Армении (29,8 тыс.км²), больше Албании (28 тыс.км²), Ливан (10 тыс.км²) и Израиля (14 тыс.км²), вместе взятых.

На востоке район граничит с Кежемским районом, богатым бокситовыми месторождениями. Крайняя северная точка района находится на границе с Эвенкийским районом верховья ручейков Елбалык, Курыми (притоками реки Чадобец). На юге границы совпадают с границами Абанского района и на юго-востоке границы проходят с Иркутской областью.

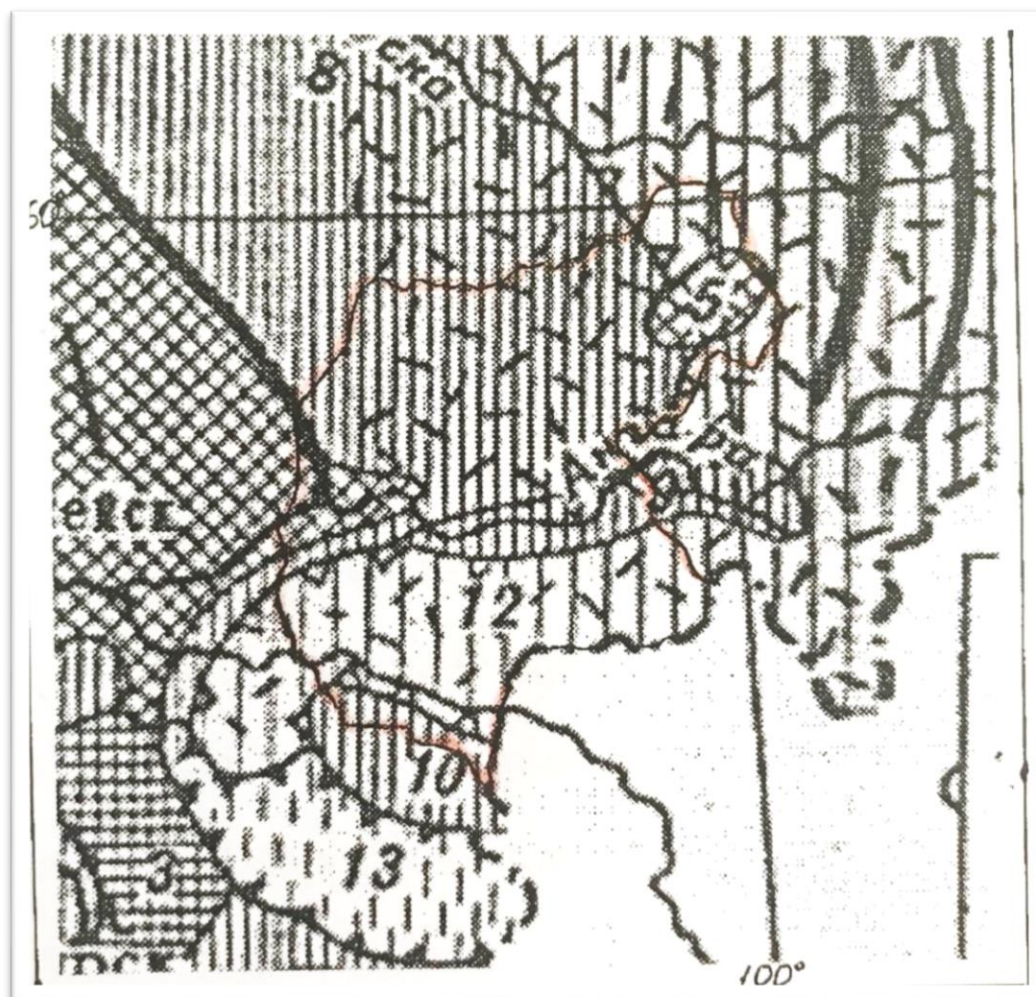
По территории Богучанского района протекает крупная река Ангара (приток Енисея) [6].

Район значительно удален от административного центра края, других промышленных центров. Так расстояние от Москвы до Богучан 4630 км, от Красноярска до Богучан 675 км [14].

Геологическое строение. Богучанский район относится к восточной части Приангарья, целиком расположена правобережье Енисея на Средне-Сибирском плоскогорье, территориально совпадающим с Сибирской платформой, возникшей в результате докембрийских – архейских, протерозойских и байкальских складчатостей. Средне-Сибирское плоскогорье является допалеозойской геологической платформой, в основании которой находится складчатый докембрийский фундамент [28]. В краевых частях Средне-Сибирского плоскогорья в зоне краевых прогибов платформы расположены пластово – трапповые и пластовые плато (рис. 2).

В современных чертах рельефа запечатлелись следы длительного и сложного геологического развития этой обширной территории и её отдельных частей, по разному проявлявших свою активность в различные геологические эпохи. В зависимости от характера и интенсивности тектонических движений здесь возникали различные соотношения суши и моря, областей тектонических поднятий и опусканий. При этом области

поднятий являлись, как правило, ареной интенсивной денудации, а смежные с ними области опусканий – вместилищами мощной аккумуляции морских осадков и континентальных накоплений [8,9].



Условные обозначения:

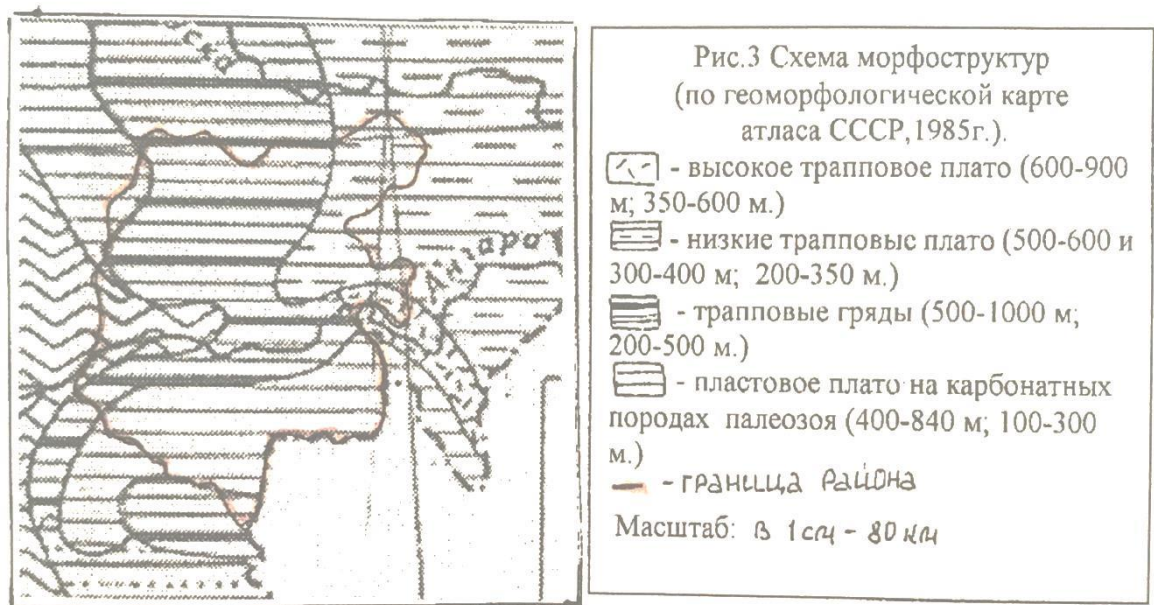
- границы Богучанского района
- 5 – Чадобецкое поднятие
- 8 – Северо – восточный склон Енисейского поднятия
- 9 – Нижне – Ангарское поднятие
- 10 – Чуно – Бирюсинское поднятие
- 12 – Тунгусская синеклиза

Рисунок 2: Тектоническая схема (по «Тектонической карте СССР», 1956 г)

В центре Средне – Сибирского плоскогорья кристаллическое основание платформы погружается до глубины 6-8 тысяч метров, образуя

открытый к северо – западу обширный прогиб – Тунгусскую синеклизу, начало формирования, которой относится к герцинскому времени.

Господствующими типами рельефа в пределах Тунгусской синеклизы являются трапповые и лавовые горы и плато. Трапповые интрузии (рисунок 3), развитые главным образом периферических, менее погруженных частях синеклизы, образуют в различной степени, расчлененные трапповые плато. Траппы залегают среди осадочных пород, выполняющих Тунгусскую синеклизу, главным образом в виде пластовых интрузий.



Рельеф. Главными морфоструктурными типами рельефа здесь являются трапповые и лавовые плато, которые в краевых частях платформы сменяются пластовыми и пласто – трапповыми плато, а в местах выхода на поверхность складчатого фундамента платформы – плоскогорьями и низменностями.

Поверхность плоскогорья сильно расчленена широкими и глубокими долинами рек на отдельные хребты. Речные долины широки, слабо врезаны и почти сплошь заболочены. Глубоко врезаны только долины рек Чуны и Бирюсы. Речная долина Ангары насчитывает одиннадцать террас с высотами от 4-6 метров до 140-160 метров. Большое количество террас свидетельствует о древности речных долин, а так же о неоднократных тектонических

поднятиях. В бассейне Ангары большинство рек имеет субширотное и субмеридиональное направление течения. Долины многих рек чрезвычайно прямолинейны или состоят из ряда прямолинейных участков, коленчато – соединенных друг с другом. Часто долины рек, текущих в противоположных направлениях и принадлежащих разным бассейнам, как бы продолжают друг от друга, будучи приурочены к одной прямой линии. Характерной особенностью рельефа является широкое распространение трапповых и лаповых плато. Так, к югу от нижнего течения Подкаменной Тунгуски расположено Заангарское (Нижнее-Катангское) пластово – трапповое с высотами до 700-798 метров, а южнее Ангары – Приангарское (Ангаро – Чунское) трапповое плато с высотами от 350 до 625 метров.

Самая высокая точка в районе находится под населенным пунктом Хребтовый – 402 метра над уровнем моря.

В Приангарье выявлены крупные месторождения природного газа, железных руд, цветных и редких металлов, угля, нерудных полезных ископаемых.

Геологическими экспедициями доказана нефтегазоносность земель. Открыто восемь месторождений нефти, четыре месторождения газа – официально зарегистрировано открытие Агалеевского газоконденсатного месторождения с промышленными притоками газа (в 70 км от Богучан) с предварительной оценкой запасов 30 млрд. м³, Имбинское (в 10 км от Богучан на север, поселок Красногорьевский) с оценкой в 44,5 млрд.м³ газа. Разведаны запасы железных руд с высокой концентрацией железа (Заргулинская и Агалеевская группы месторождений). Ангаро-Питский железорудный бассейн расположен на восточной окраине Енисейского кряжа (правобережье Ангары). Выше села Богучаны на Ангаре обнаружено крупное месторождение магнетитовых руд с содержанием железа более 40-45%. Благоприятные условия для разработки месторождений: руды залегают неглубоко или выходят на дневную поверхность, мощность пластов до 20 метров. В нескольких десятках километров от Богучан находится

Мадашенское месторождение титановых руд с сопутствующими редкоземельными элементами: цирконием, скандием, индием и др. [7]. Открыты промышленные запасы бокситов (Каменское и Чадобецкое месторождения), каменного угля, нерудных полезных ископаемых для производства строительных материалов: цемента, кирпича, извести.

Климат. Главными факторами, определяющими своеобразие климата Приангарья, являются – солнечная радиация, атмосферная циркуляция и особенности рельефа поверхности [3,17]. Закономерности их распределения определяют особенности климата.

Солнечная радиация – это электромагнитное излучение Солнца, основной источник энергии для всех процессов на земной коре. В целом радиационный баланс Приангарья положительный и составляет 27-34 ккал/см² в год. На юге же Красноярского края он составляет 34-43 ккал/см². Меньший радиационный баланс Приангарья – результат долгого (по времени) залегания снежного покрова, что уменьшает поглощение радиации весной и осенью. Максимального значения радиационный баланс достигает в июне-июле и минимального в декабре.

Климатический пояс – умеренный, тип климата - резко континентальный. В холодное время года общий климатический фон определяется большим влиянием Азиатского антициклона и его Сибирского (Якутского) отрога.

Антициклональный тип циркуляции, господствующий с октября по март над районами Приангарья, обуславливает в холодное время года очень низкие температуры, слабые ветры, малую облачность, низкое влагосодержание воздуха, небольшое количество осадков и довольно устойчивый характер погоды. Циклоническая деятельность наибольшей интенсивности достигает, главным образом, в первую половину зимнего сезона (январь – февраль). Поэтому и режим погоды в это время более изменчив и неустойчив: периоды сухой малооблачной антициклональной

погоды сменяются периодами пасмурной погоды с метелями и даже оттепелями.

Весенний сезон характеризуется так же преобладанием антициклонального режима погоды. Но учащаются выходы циклонов, что приводит к выпадению значительных осадков. При антициклональном типе погод отмечается малая относительная влажность, большие амплитуды температуры, ясная и полу ясная погода. Весною усиливаются меридиональные процессы циркуляции в атмосфере. Часто повторяются заморозки, как в воздухе, так и на поверхности почвы, что задерживает развитие растительности. Заморозки связаны с проникновением арктического воздуха в тылу циклонов. С юго-западными циклонами в Приангарье может иногда поступать тропический воздух, который обуславливает весенние максимумы температуры +20°C.

Для лета так же, как и для зимних условий, характерно большое разнообразие погод. Но лето в среднем теплое, сравнительно малооблачное, но короткое. Наибольшая вероятность циклонов отмечается во вторую половину лета. Они обуславливают довольно интенсивные осадки, отрицательно влияющие на уборку урожая. Антициклональная деятельность имеет, наоборот наибольшую вероятность в первую половину лета, с чем длительные периоды засушливых пород.

Осенний период так же, как и весенний, характеризуется чередованием циклонов и антициклонов и резким колебанием погодных условий. Осенью повышается атмосферное давление, снижается температура, заметно уменьшается количество осадков и продолжительность солнечного сияния [12]. Наблюдаются ранние заморозки, которые обусловлены вторжением холодных воздушных масс. Здесь продолжительные периоды теплой погоды («бабье лето») чередуются с периодами затяжных осадков, последние с уменьшением испарения глубоко пропитывают почву и на следующую весну служат главным источником влаги для растений.

Большое влияние на климат оказывает подстилающая поверхность и формы рельефа. Так, например, если местность имеет пересеченный характер, разные экспозиции склонов, то и количество получаемой радиации разное. На склонах южной экспозиции в течении всего года суточные суммы тепла прямой солнечной радиации больше, а на северных – меньше. Северные склоны характеризуются пониженными температурами почвы.

Климат Богучанского район с резкой континентальностью, неблагоприятными зимними условиями для человека, с низкими зимними температурами оказывает определенное влияние на условия жизни человека, но переносится человеком не хуже, чем более мягкие зимы в увлажненных районах Европейской части России.

Резкая континентальность климата проявляется в значительных колебаниях температуры воздуха не только в течении года, но и в течении суток. Зима – самый длительный период года. В среднем составляет 193 дня. Самым холодным месяцем является январь. Среднемесячная температура января -23°C , минимальная температура опускается ниже -50°C . Весна в Приангарье начинается 19-23 апреля и отличается неустойчивой погодой. Похолодания и заморозки сменяются потеплениями. С переходом среднесуточной температуры воздуха через рубеж $+10^{\circ}\text{C}$ начинается лето. Его продолжительность 80-105 дней. Самый теплый месяц – июль. Самая высокая среднесуточная температура $+19^{\circ}\text{C}$. Осень начинается с конца августа по 25 октября. Концом осени считается время выпадения первого устойчивого снега и установление отрицательной температуры.

Годовое количество осадков в Богучанском районе составляет 350 мм. По временам года осадки распределяются неравномерно. Наибольшее количество осадков выпадает в теплый период – 263 мм (июнь – июль), минимум осадков выпадает в конце зимы и начале весны (февраль – апрель) – 57 мм.

Число дней со снежным покровом в Богучанском районе в среднем 188, средняя из максимальных декадных высот снежного покрова за зимы равно 60 см, средняя продолжительность снеготаяния 17 дней.

На территории Приангарья преобладают южные, юго-западные и западные ветра. Но следует заметить, что значительное влияние на ветровой режим оказывают и местные орографические условия. Например, русло реки Ангары влияет на направление ветра, особенно вблизи берегов, где зачастую ветер принимает направление долин.

Гидрологическая сеть района сравнительно густая и представляется в основном Ангарой и её многочисленными притоками (рис.4).

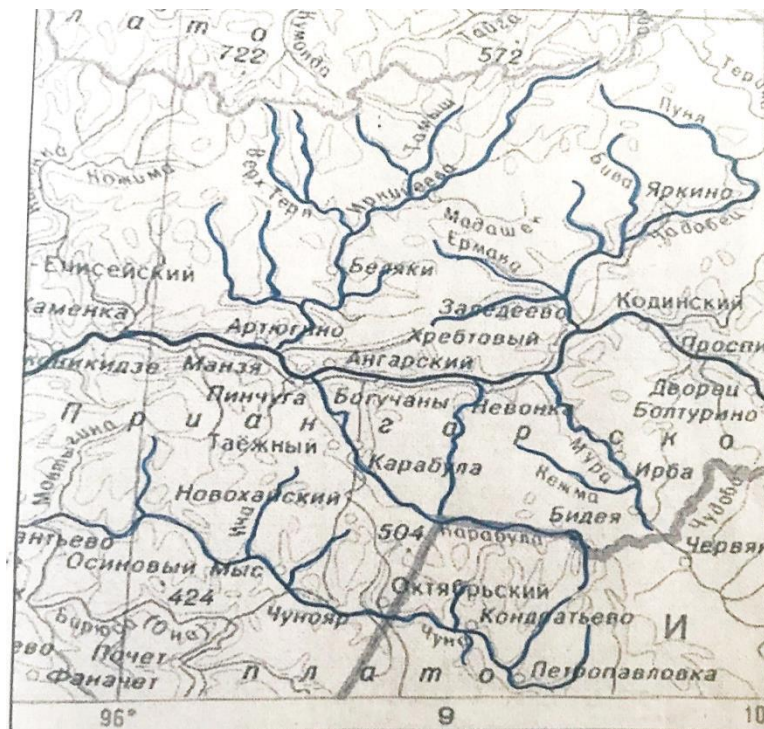


Рис. 4: Гидрологическая сеть Богучанского района

Название «Ангара» происходит от эвенкийских и бурятских слов «ангай», «ангара», «ангархай», означающих рот, пасть, раскрытый, а не в переносном смысле – каньон, ущелье. Река в истоке действительно напоминает пасть, непрерывно поглощающую воду Байкала.

По своему водному режиму Ангара – уникальная река, она начинается сразу мощным потоком, вырывающимся из Байкала. Таких рек вообще на

земном шаре немного, в нашей стране можно назвать Неву - начинающуюся в Ладожском озере, Свирь – вытекающую из Онежского озера. Но и этим рекам трудно сравниться с Ангарой.

Она сбрасывает в Енисей в течение года столько же воды, сколько дают за год вместе Нева, Дон, Сыр-Дарья.

Ангара единственный путь выхода байкальских вод, которые собираются сотнями рек, речушек и ручейков, причем около половины стока дает Селенга. Между прочим, если бы этот приток вдруг прекратился, то одной Ангаре потребовалось бы 400 лет, чтобы опорожнить гигантскую чашу.

Берега Ангары в основном невысокие 20-40 метров. Сложены разноцветными песчаниками, известняками и сланцами.

Еще одна особенность Ангары – удивительная чистота и прозрачность ее воды, ее неповторимый сине-зеленый цвет. И этим Ангара обязана Байкалу. Главная причина – в чрезвычайно малом количестве растворенных в байкальской воде солей. Под влиянием притоков содержание солей в Ангаре несколько увеличивается, но всё равно в устье не превышает 115-130 миллиграммов в одном литре. Это одно из самых низких значений в крупных реках мира.

Ледовый покров в низовьях Ангары устанавливается в середине ноября и держится 180-190 дней [19].

В природном отношении поверхность бассейна нижнего течения Ангары довольно однообразна, ее покрывают преимущественно светлохвойные леса из высококачественной сосны.

Для сохранения первозданной красоты Ангары необходимо бережно использовать и охранять водные ресурсы Приангарья [16].

Почвы. На характер почвообразующих горных пород оказали влияние в большей степени денудационные процессы, поэтому покровные отложения характеризуются малой мощностью, что ограничивает использование

территории для сельского хозяйства. Все почвы подчиняются зональности: горизонтальной и вертикальной, а так же фациальной.

Почвы в основном дерново – подзолистые и подзолистые со средним содержанием гумуса от 1 до 5 %.

Дерново – подзолистые почвы господствуют в тайге с травяно – моховыми лесами, где образуют самостоятельную зону под хвойно – лиственными древостоями. Профиль дерново – подзолистых четко дифференцирован на горизонты А0 - А1 – А2 – А2В – ВС – С.

А0 – лесная подстилка мощностью 3-3 см из древесного травянистого опада разной степени разложенности, в нижней части с большой примесью минеральных частиц (от 30% и более по объему).

А1 – гумусовый горизонт мощностью 5-12 см (на окультуренных площадях несколько больше), окрашенный в темные тона, с наличием гумуса, пылевато – комковато - зернистой структурой, рыхлый или слабо уплотнённый, а на пашне часто распыленный.

А2 – подзолистый горизонт, он более светлый (белесый или серовато – белесый), богатый кремнезёмом, рыхлый, плитчато – листоватый (при тяжелом, механическом составе) или пылеватый (мучнистый), мощностью до 20 см и более.

А2В – переходный горизонт от подзолистого к иллювиальному.

В – иллювиальный горизонт мощностью до 50-60 см, ярко окрашенный (бурый и красновато – бурый), с отчетливыми признаками вымывания тонкодисперстного материала в виде белесой кремнеземистой присыпки и коричневатого глянца по поверхности агрегатов, хорошо выраженной ореховатой (при тяжелом механическом составе), ореховато – комковатой или призматической структурой. По механическому составу более тяжелый, чем выше расположенный горизонт.

ВС – переходный горизонтот иллювиального к материнской горной породе.

С – почвообразующая порода, слабо изменённая под влиянием почвообразования, часто с признаками глееватости, а участка с продолжительным промерзанием с заметно выраженным слоевато – плитчатым сложением.

Встречаются дерново – подзолистые поверхностно – глееватые (с наличием признаков глееватости в горизонтах А1 и А2 вследствие переувлажнения), профиль А0 – А1q–А2q – В – ВС – С.

Структура этих почв непрочная. При вовлечении в состав пахотных угодий они быстро распыляются и образуют на поверхности корку.

Дерново – подзолистые почвы промерзают на меньшие глубины, чем расположенные южнее чернозёмы, и раньше оттаивают. Но характеризуются пониженным значением средней температур за летний период и меньшей суммой положительных температур. В северной части района встречаются островная вечная мерзлота. Почвы используются под пастбища и сенокосы, а так же частично под зерновые культуры.

Флора и фауна. Район расположен в лесной зоне, огромная площадь покрыта лесом 97,8% от площади района. Преобладают лиственничные, сосновые, пихтовые и елово – пихтовые леса. Приангарские леса славятся во всем мире очень высоким качеством древесины. Живица лиственницы представляет большую ценность, но технология её добычи разработана слабо[23,29]. Сосновые массивы на 70-80% представлены бруснично – разнотравными растительными ассоциациями. Преобладают перестойные леса 200-220 лет, в то время как на долю средневозрастных лесов приходится не более 15-20%. В некоторых сосняках возобновление проходит достаточно медленно. На местах вырубок и гарей пышно разрастаются березняки и осинники[27].

Сумрачно спокойны и таинственны еловые и темнохвойные елово – пихтовые леса. Густы здесь кроны деревьев, с ветвей свисают длинные космы седых лишайников. Такие леса растут на террасах, небольших увалах и низовьях реки Ангары. Под пологом деревьев редкий подлесок из рябины,

козьей ивы, черемухи. Травяной покров состоит из таежного мелкотравья, кислички, майника, седмичника, грушанки с белыми цветами.

Но самые крупные массивы Приангарья образуют светлохвойные леса. Во многих сосняках обилён подрост темнохвойных деревьев. Это свидетельствует о происходящей смене лесообразующих пород.

Для Богучанского района характерна таёжная фауна. Тайга многолика. Она изменяется с севера на юг и с запада на восток, и соответственно изменяются условия обитания животных.

Условия существования в тайге очень суровы. Морозы здесь нередко крайне жестоки, и только наличие леса позволяет относительно не многим животным пережить зиму. Зимний аспект фауны значительно обеднен, но только из-за отсутствия перелётных птиц и летучих мышей. Все остальные животные остаются в тайге зимовать. Для ряда видов (бурундук, медведь, барсук) характерен зимний сон, чего не наблюдается у тундровых животных. Другие меняют летний мех на более тёплый зимний, надёжно защищающий их от зимней стужи (заяц-беляк, лисица).

Важнейшие в хозяйственном отношении виды – пушистые и копытные звери, боровая дичь – относятся к оседлой фауне тайги. Типичные млекопитающие тайги: бурый медведь, лось, кабарга, соболь, колонок, россомаха, рысь, выдра и обитатели, характерные для южной тайги – марал, косуля, большая лесная мышь. Здесь же распространены белка-летяга, заяц-беляк, бурундук, а из мелких грызунов – лесная мышь, полёвка, несколько видов землероек и летучих мышей. Из птиц – соловей-свистун, оливковый дрозд, каменный глухарь, тетерев, рябчик. К обитателям приводных биотопов можно отнести гнездящихся уток (гоголь, свиязь, чирок, клокотун, касатка и др.), а так же водяных крыс, норок, выдр, ондатр, куликов.

Наибольший интерес для характеристики ихтиофауны представляет крупнейшая водная артерия района. Ангару считают рекой очень богатой рыбой. Бентос Ангары весьма богат, но кормовые ресурсы планктона очень бедны. На нижнем, более спокойном участке реки водятся: стерлядь, осётр,

таймень, ленок, тугун, сиг, хариус, щука, плотва, елец, голянь, линь, пескарь, карась, голец, налим, окунь, ёрш. Запасы рыб довольно значительны, однако качество рыбных ресурсов не высокое в виду преобладания мелкого улова (74 %).

В настоящее время все большее влияние на животный мир оказывает человек. Строятся новые дороги, линии связи, тысячи людей выезжают в дни отдыха «на природу». Все это нарушает привычные, выработанные веками условия жизни зверей и птиц. Они погибают или уходят дальше от человека, обедняя окружающий ландшафт.

1.2. Экономико-географическая характеристика Богучанского района



Рис. 5: Административная карта Богучанского района [4]. Масштаб 1:500 000

Богучанский район расположен в северо-восточной части Красноярского края и относится к территориям, приравненным к Крайнему Северу. По своим размерам занимает 5-е место в крае (после Эвенкийского, Таймырского, Туруханского и Енисейского). На настоящее время в районе числится 35411 га земель сельскохозяйственного назначения; 11475 га земель населённых пунктов; 3112 га земель промышленности, энергетики, транспорта, связи и иного специального назначения; 6 га земель особо охраняемых территорий и объектов, 5288252 га земель лесного фонда, 57149 га земель водного фонда, 3101 га земель запаса.

По состоянию на 01.01.18 года в районе проживает 45,5 тысяч человек – это 3 место в крае среди 44 муниципальных районов (после Емельяновского и Курагинского районов).

В районе всего 19 муниципальных образований, 29 населенных пунктов, в том числе районного подчинения – 29, из них 11 населенных пунктов находятся на правой стороне реки Ангара. 14 населенных пунктов имеют численность населения выше 1 тысячи человек; из них 3 насчитывают более 5 тысяч жителей – это Богучаны, Таёжный и Октябрьский; 6 малочисленных населенных пунктов, имеющие численность населения до 100 человек.

Таблица 1: Плотность населения Богучанского района [20].

№ п/п	Наименование МО	Населенные пункты	Расстояние до районного центра, км	Среднегодовая численность постоянного населения, чел	Площадь МО, Га	Плотность населения (чел/Га)
1	Ангарский	п.Ангарский	23	1 950	15 150	0,13
2	Артюгинский	п.Артюгино д.Иркинеево	53	623	7 015,7	0,09
			47	44	1 238,1	0,04
3	Белякинский	п.Беляки	96	219	13 901,7	0,02
		д.Бедоба	84	14	2 453,2	0,01
4	Богучанский	с.Богучаны		11 199105	9 054,4	1,22
		д.Ярки	26		1 006	0,10

5	Говорковский	п.Говорково	104	688	16 093,5	0,04
6	Красногорьевский	п.Красногорьевский	10	1 442	3 199,4	0,45
		п.Гремучий	5	1 813	2 132,9	0,85
7	Манзенский	п.Манзя	87	1 788	14 989,2	0,12
8	Невонский	п.Невонка	69	1 561	6 087,2	0,26
		п.Гольтявино	75	25	6 764	0,004
9	Нижнетерянский	п.Нижнетерянский	96	504	946,8	0,53
10	Новохайский	п.Новохайский	84	1 007	1 466,4	0,69
		п.Кежек	105	205	14 664,1	0,01
11	Октябрьский	п.Октябрьский	130	5 529	8 950,8	0,62
		д.Малеево	135	101	994,5	0,10
12	Осиновомысский	п.Осиновы Мыс	154	1 514	2 410	0,63
13	Пинчугский	п.Пинчуга	36	2 298	20 980,3	0,11
14	Таежнинский	п.Таежный	46	6 086	7 933,4	0,77
		д.Карабула	51	631	1 400	0,45
15	Такучетский	п.Такучет	178	664	80 885,1	0,01
16	Хребтовский	п.Хребтовый	195	1 423	11 282,9	0,13
17	Чуноярский	п.Чунояр	125	2 965	8 189,9	0,36
18	Шиверский	п.Шиверский	35	1 009	10 009,8	0,10
19	Межселенные территории	д.Заимка	52	1	5129307	0,00002
		д.Каменка	130	46		
		д.Прилуки	274	46		

В районе при большой площади очень низкая концентрация населения. В муниципальном образовании «Богучанский район» входят 3 межселенные территории (д. Каменка, д. Заимка, д. Прилуки). Все муниципальные образования имеют утвержденные границы.

Важнейшей составной частью производственной и социальной инфраструктуры района является транспорт, представленный всеми видами: железнодорожным, воздушным, речным, автомобильным.

Железнодорожный транспорт представлен частью ветки ст. Решеты - ст. Карабула (ст. Такучет, ст. Новохайская, ст. Чунояр). Из 257 км этой ветки 110 км приходится на Богучанский район. Дорога ст. Решеты – ст. Карабула неэлектрифицированная, однопутная. Провозная способность железнодорожной ветки около 2,5 млн. тонн (в сторону ст. Карабула).

Аэропорт в районе находится в черте села Богучаны, введен в эксплуатацию в 1976 году. Принимаемые типы воздушных судов: АН-2, АНЗ, Cessna, Л-410, ЯК-40, вертолеты всех типов. Аэропорт «Богучаны» обслуживает пассажирские перевозки на вертолетах авиакомпаний «Аэрогео» и «КрасАвиа», выполняющих полеты по программе «Развитие Нижнего Приангарья».

Гарантированные глубины на участке р. Ангара Устье – с. Богучаны – 120 см, на участке с. Богучаны – с. Кежда – 95 см. Главной дорогой, связывающей район с центральными районами края, является технологическая автодорога Богучаны – Абан – Канск, краевого значения с грузооборотом дороги в 382 миллиона тонно-километров.

В настоящее время экономика Богучанского района претерпевает серьезные изменения. На смену экономической структуре, основанной практически исключительно на лесозаготовке, создается многоотраслевая экономика, основными отраслями которой являются лесозаготовка и глубокая лесопереработка, горнодобывающая промышленность, алюминиевая промышленность, а в перспективе и газохимия.

Для работы в данных отраслях требуется квалифицированная рабочая сила, в том числе из-за пределов района, вследствие чего население района значительно увеличится. Это, в свою очередь, должно привести к качественному улучшению жилищной, коммунальной и социальной инфраструктуры района.

1.3. История заселения и освоения Богучанского района



Рис. 6: село Богучаны

Село Богучаны(рис.6) было известно с 1630 г. как деревня Богучанская, выросшая из заимки. По архивным документам, 1642 г. считается годом основания районного центра.

Однако самые древние стоянки, обнаруженные на территории района, датируются 32—34-м тыс. до н. э. Во многих населенных пунктах можно встретить свидетельства тех эпох: петроглифы и писаницы «Манзя» и «Геофизик», «Тимохин Камень» и «Ивашкин Ключ», «Шунтары» и «Выдумский Бык». Больше всего рисунков археологи обнаружили на участке между Манзей и Каменкой. А первые данные об ангарских петроглифах относятся к началу XVIII в., их сообщил в Санкт-Петербургскую академию наук Даниэль Мессершмидт.

В начале XVII в. на территории Нижнего Приангарья жили эвенкии другие кочевые племена. Освоение территории русскими первопроходцами начинается в первой половине XVII в. Людей в эти края привлекали богатые пушные промыслы, а также возможность продвижения по Ангаре на восток до Байкала и далее до Тихого океана. В 30-е гг. XVII в. на территории района стали появляться одиночные избы и ясачные зимовья. Были основаны деревни Манзя, Каменка, Богучаны, Пинчуга.

В результате укрупнения волостей по административной реформе Павла I была создана Богучанская волость, которая вместе с Кежемской вошла в Богучанское комиссарство. В его ведении находилось почти все Среднее и Нижнее Приангарье. С образованием Енисейской губернии территория Богучанского района в основном осталась в той же Богучанской волости.

В хозяйственной жизни населения волости большую роль играли занятия, связанные с обслуживанием Троицкого солеваренного завода и Московско-Сибирского тракта. К концу XIX в. установился земледельческий, скотоводческо-промысловый тип хозяйства.

Начиная со второй половины XIX в. Приангарье стало местом политической ссылки. Среди наиболее известных ссыльных-революционеров были Г. К. Орджоникидзе, О. А. Пятницкий, Г. Х. Эйхе, П. А. Джапаридзе, В. Л. Шанцер, Е. Х. Румба, А. Г. Перенсон и др.

С установлением советской власти в начале 1920-х гг. в волости появляются первые товарищества обработки земли и коммуны. В 1924—1925 гг. Богучаны входили в состав Приангарского Канского уезда, с 25 мая 1925 г. — в Канский округ. В результате административной реформы 4 июля 1927 г. был образован Богучанский район, который с 1930 по 1934 г. входил в Восточно-Сибирский край. В эти годы возникают партийная и комсомольская организации. Инструктором районного комитета ВКП(б) в довоенные годы работал К. У. Черненко, в 1980-е гг. ставший генеральным секретарем ЦК КПСС.

В период массовой коллективизации 1920—30-х гг. стали возникать колхозы, и к началу Великой Отечественной войны в районе насчитывалось более 20 колхозов, была открыта районная машинно-тракторная станция. Одновременно развивались и охотничье-промысловые хозяйства. В предвоенные годы район полностью смог обеспечивать себя продуктами питания.

С 1930-х гг. в районе начало развиваться промышленное производство. Создается Богучанский леспромхоз, который к началу войны выдал свой первый миллион кубометров древесины. Развивался речной транспорт: было налажено регулярное пассажирское сообщение по Ангаре. В 1936 г. было положено начало пассажирским авиаперевозкам. В 1935 г. в Богучанах начала работать первая электростанция. Для борьбы с неграмотностью открывались начальные школы. Была построена районная больница, в отдаленных поселках создавались фельдшерские пункты. Началось строительство стадиона.

В годы Великой Отечественной войны богучанцы достойно защищали Родину. На фронт было призвано 3 219 человек, из них не вернулись 1 238. В 1942 г. населением района было сдано в фонд обороны 109 тыс. рублей.

В послевоенное время в районе, как и во всей стране, все силы были брошены на восстановление народного хозяйства. В 1957 г. район из сельскохозяйственного получает статус промышленного. Лесная отрасль становится ведущей в экономике района.

Бурное экономическое и социальное развитие Богучанский район получил в 1950—1970 гг., став крупнейшим лесопромышленным центром Красноярского края. В 1960—80-е гг. в районе заготавливалось до 6 млн куб. м древесины в год — две трети от общего объема заготовки всего Красноярского края. Успешно работали 16 крупных леспромхозов и 10 химлесхозов.

Телевидение пришло в Богучанский район в 1976 г. В 1974 г. в Кежемском районе началось строительство Богучанской ГЭС, в 1985 г. в Богучанском районе стали строить первые линии электропередачи.

В 1960—80-е гг. в районе заготавливалось до 6 млн. куб. м древесины в год — две трети от общего объема заготовки всего Красноярского края.

До прихода русских на территории района обитали племена эвенков (тунгусов), являвшиеся данниками бурятских князцов. Со второй половины XVII в. на господство над эвенками стали претендовать князцытубинцев и

енисейских кыргызов. Русские служилые люди и промысловики, действуя одновременно из Енисейского, Рыбинского, и Богучанского, Илимского и Братского острогов, сравнительно быстро привели улусных людей под «руку белого царя», объяснив их. Ясак, который должен был платить каждый взрослый охотник, исчислялся 10 соболями в казну и 1 «поминочным подарком» местным властям.

По ясачной реформе М. М. Сперанского эвенки вошли в разряд «бродячих инородцев» и управлялись родовыми старшинами. По X ревизии 1859 г. ясачные 1-го и 3-го Куркугирского рода кочевали по рр. Бедобе и Иркинеевой. Они собирались ежегодно весной в дд. Бедобской и Каменской на сугланы — общественно-административные собрания, где вносили ясак, уже деньгами, выбирали старост родовых управлений, разрешали споры и конфликты на судах — «в словесных расправах». Старосты, которых утверждал сам губернатор, формально имели полную власть над родовичами, но письменного делопроизводства не вели и должны были руководствоваться старыми обычаями. Такое широкое самоуправление обеспечивало возможности для поступательного развития инородческого населения. Родовая же знать постепенно втягивалась в новые социально-экономические отношения и вливалась в ряды местной формирующейся буржуазии.

Русские промысловики появились здесь в 20-е гг. XVII в. Их привлекали богатые пушные промыслы, а также возможность продвижения по Ангаре на восток до Байкала и далее до Тихого океана. В 30-е гг. XVII в. появляются одиночные избы и ясачные зимовья, наметившие основную сеть русских поселений в XVIII—XIX вв. В первые десятилетия XVIII в., когда угроза набегов кочевников миновала, часть русского населения сдвинулась на юг, а на их земли стали поступать переселенцы из старых приенисейских присудов. Общие масштабы русского заселения были незначительны, всего несколько сотен человек. Серьезным препятствием была политика центральной власти, запрещавшая занимать земли ясачных людей, с целью «бездоимочного», т. е. полного сбора ясачной пушнины. К

концу XVII в., когда пушной промысел был сильно подорван перепромыслом соболя, местные власти стали даже поощрять переход русских и переводить их в поселения, расположенные вдоль водных путей, так как увеличение грузопотока по Ангаре требовало работников по обслуживанию судов. Новоселам из крестьян, ссыльных и даже беглым давали подмогу до 24 руб., ссуды и льготы. Довольно много было выходцев из Енисейска, принадлежавших к посадскому сословию (с 1775 г. — мещане) и купцам. В конце XVIII в. почти каждый мещанин, проживавший на территории района, имел фамилию, встречающуюся среди жителей Енисейска.

В перечне населенных пунктов Енисейского уезда за 1735 г., приводимом историком Г. Ф. Миллером, на территории района, входившего тогда в присуды Тасеевского и Рыбинского острогов, значилось 7 селений, в том числе дд. Богучанская (в источнике Букучанская), Чадобская, Иркиннеево, Гольтявинское, Мурская, она же Бузыканова, Проспихино, Богучанская хлебная заимка.

Административно-территориальное устройство территории района претерпело за два века заметные изменения. На раннем этапе она входила в Кежемскую слободу (с 1710 г. — присуд) Енисейского уезда. В результате административной реформы 1719 г. присуд отошел в Илимский, а в 1775 г. — в Киренский уезд Иркутской провинции (с 1764 г. — губерния). В 1783 г. эти земли вновь вернули в состав Енисейского уезда, вошедшего в Тобольскую губернию, и разделили на Чадобскую, Мотыгинскую и Петропавловскую волости. Последняя в 1822 г. в составе 7 деревень (Выдринская, Тахтаманская, Балтуринская, она же Выдринская, Кондратьева, Малеева и Ярковская) отошла в Иркутскую губернию. Кроме того, после ревизии 1723 г. из Чадобской волости в Кежемскую передали 7 селений, в которых проживали экономические (бывшие монастырские) крестьяне, находившиеся в подчинении Кашиношиверского монастыря. Это были дд. Кашиношиверская вотчина, Сосновая, Рыжкова, Пашенная (она же Островная), Проспихина, Кудинская и Сыромолотова, в которых по V

ревизии числилось 314 человек, в т. ч. 135 крестьян. В результате укрупнения волостей по административной реформе Павла I названные волости были объединены и на их основе создана Богучанская волость, которая вместе с Кежемской вошла в Богучанское комиссарство. В его ведении находилось почти все Среднее и Нижнее Приангарье. С образованием Енисейской губернии волости снова перекроили: территория Богучанского района в основном осталась в той же Богучанской волости, частично охватывая территории современных Абанского, Кежемского и Мотыгинского районов. С развитием золотопромышленности волостное управление из Богучан перенесли в старожильческое с. Пинчугское, находившееся на пересечении путей, которые вели на прииски, и волость стала называться Пинчугской.

В хозяйственной жизни населения волости большую роль играли занятия, связанные с обслуживанием Троицкого солеваренного завода. Вплоть до 1783 г. богучанцев привлекали к обслуживанию Московско-Сибирского тракта.

Самым ярким событием в общественной жизни богучанцев стала подготовка к работе Уложенной комиссии, созванной Екатериной II в 1767 г., для составления нового Свода законов. Крестьяне волости подавали свои наказы, в которых жаловались на тяготы по обслуживанию тракта и других дорог, провозу казенных грузов, особенно через ангарские пороги, и на произвол местной администрации — управителей присудов.

Во второй половине XIX в. в административных границах волости каких-либо существенных изменений не произошло. Она располагалась по течению Ангары и относилась к старожильческим районам. Наиболее заселенными оставались в основном берега Ангары. Здесь к концу XIX в. насчитывалось 50 поселений, из них 5 сел и 45 деревень. Самыми крупными из них были села Богучанское (54 двора, 378 душ), Червянское (101 двор, 605 душ); деревни Заледеева (52 двора, 409 душ); Иркиннеева (79 дворов, 479 душ); Каменская (106 дворов, 568 душ). В волостном центре

Пингугском числилось 68 дворов, в которых проживало 210 человек. Всего в волости в 1890 г. проживал 5871 человек. Основной контингент населения составляли старожилы, являвшиеся потомками первопроходцев XVII в. Доля ссыльного элемента в волости была крайне мала, составляя всего лишь 1,6%. В бассейне Ангары и Подкаменной Тунгуски кочевали енисейские тунгусы. В начале XX в. их численность не превышала 400 человек. Они вели меновую торговлю с русскими земледельцами.

Переселенцы из Европейской России начинают заселять земли волости только в годы Столыпинской реформы, когда уже был исчерпан резерв свободных земель в южных районах губернии. В 1909 г. в волости было образовано 15 переселенческих участков, в том числе Зимовье на Хае, Каменно-Бухарский, Верхне-Бухарский, Кувалун, Шкилев, Хожо, Горный Хожокон, Арнагда, Вершино-Тиганский и др. Население волости к началу Первой мировой войны выросло до 9184 человек.

В хозяйстве приангарских крестьян земледелие не играло ведущей роли, так как даже посеы озимой ржи иногда не успевали вызреть из-за ранних холодов. Поэтому необходимым подспорьем был охотничий и рыболовный промысел. Лов рыбы производился осенью, крестьяне организовывались в артели, и вся рыба, выловленная общественным неводом, делилась поровну. По свидетельству современников, за день на одну лодку приходилось до 30 пудов красной рыбы. Часть рыбы шла на домашние заготовки, часть — на продажу. Преобладали в основном ценные виды: осетр, стерлядь, таймень, налим, печень которого использовалась как средство от цинги. На столе ангарца всегда было много мяса дичи: рябчики, глухари, тетерева, сохатина. Охотничий сезон начинался осенью. Охотничьи угодья богучанцев простирались на сотни километров. Из пушного зверя добывали соболя, белку, колонка, росомаху. В удачный сезон охотник мог добыть до 200 и более белок, более редкой добычей был соболь. Считалось удачей добыть одного-двух соболей за сезон.

Широко были развиты такие промыслы, как углежжение, смолокурение, перегонка дегтя, выделка кожи, ткачество, шубный промысел, валяние валенок. Дополнительным источником доходов местных крестьян была доставка продовольствия на золотые прииски. Переселенцы, особо нуждавшиеся в деньгах, сами уходили работать на прииски.

Почти полная изоляция от русского населения, полужемледельческий, полужвероводческий тип хозяйства, неразвитость культурно-просветительских учреждений привели к тому, что хозяйственная и общественная жизнь ангарцев, по мнению известного исследователя сибирского крестьянства начала XX в. А. А. Макаренко, «закостенела в первичных формах отсталой земледельческой культуры». «Нравы и обычаи у них до удивления архаичны; их духовная жизнь задержалась на низкой, сравнительно, ступени развития и полна суеверных предрассудков», — писал он. В то же время Макаренко не мог не воздать ангарцам должное за их «удивительную выносливость и настойчивость в борьбе за собственное существование в гиблом Ангарском крае; за необыкновенную терпеливость в трудах по насаждению там земледельческой культуры и сохранение мужества в опасностях, связанных с зверопромышленностью в таежной глуши и с рыболовством в бурных порогах и шиверах Ангары»

Начиная со второй половины XIX в., Приангарье стало местом, куда царское правительство высылало активных деятелей революционного движения. В 1860-е гг. сюда были высланы участники восстания в Польше 1863—1864 гг., в 1870—1880-е гг. народники. Но по-настоящему массовой политическая ссылка становится после Первой русской революции. В Пинчугской волости сложилась многочисленная колония политических ссыльных, которые создали союз для взаимопомощи и совместной борьбы против карательной политики властей. Районные отделения союза действовали в Пингуге, Богучанах, Рыбном. Высшим органом управления являлся съезд союза, созывавшийся дважды в год. Среди участников союза были ссыльные Пинчугской волости Г. К. Орджоникидзе, О. А. Пятницкий,

Г. Х. Эйхе, П. А. Джапаридзе, В. Л. Шанцер, Е. Х. Румба, А. Г. Перенсон и др. Для улучшения материального положения ссыльных создавались потребительские общества в Богучанах, Пинчуге, Каменке.оборот потребительской лавки, например, в Богучанах доходил до 20 тыс. руб. Это подрывало монополию местных купцов, торговавших по завышенным ценам. К участию в потребительской кооперации стали постепенно приобщаться и местные крестьяне, называвшие потребительскую кооперацию «теребиловкой».

Ссылными был организован университет, в котором читались курсы по философии, истории политической мысли. Его занятия посещали учителя местной школы, врач и фельдшеры. После свержения самодержавия и политической амнистии большая часть политссыльных выехала из волости.

В жизнь же коренных ангарцев судьбоносные события 1917 г. особых перемен не внесли. Даже начавшаяся Гражданская война и развернувшееся в соседней Тасеевской волости партизанское движение не затронули жителей Богучан. В волости установилось крестьянское самоуправление во главе с волостным старшиной Молчановым. Отголоски Гражданской войны докатились до богучанцев только в конце 1919 — начале 1920 гг., когда началось бегство белой армии, остатки которой пробирались к Иркутску по Ангаре. Для противодействия мародерству отступавших колчаковцев крестьяне создали боевую дружину.

После Гражданской войны безвластие, длившееся для ангарцев с 1917 г., закончилось. Установление продразверстки хотя и ущемляло хозяйственные интересы крестьян, но продолжалось недолго и каких-либо существенных социальных последствий не получило. Уже в начале 1920-х гг. в волости появляются первые ТОЗы и коммуны. В деревне Чунояр возникла коммуна «Смерть капиталу», состоявшая из 11 семей. Однако большинство возникавших в 1920-е гг. коммун, как правило, были не жизнеспособны, так как объединяли маломощные бедняцкие хозяйства. Положение изменилось в

конце 1920-х гг., когда началась массовая коллективизация и стали возникать колхозы.

К началу Великой Отечественной войны в районе насчитывалось более 20 колхозов.

История колхоза им. Ленина (с. Богучаны). В апреле 1928 году несколько бедняцких хозяйств объединились для совместного ведения хозяйства. Председателем был избран Смолин Николай Алексеевич. Кооператив выделил им машины. В этом же году возникла еще одна сельхозартель, в которой объединились середняки. Председателем стал Мутовин Михаил Дмитриевич.

В 1929 году уже свыше 60 % жителей села Богучаны вступили в колхозы. В январе 1930 года оба колхоза слились в коммуну, а в августе этого же года коммуна была ликвидирована и образовалась сельхоз артель, получившая название им. Ленина. Председателем стал Мутовин Михаил Дмитриевич. Артель объединила 57 личных хозяйств и составила 90 человек трудоспособных. Было 106 лошадей, 122 коровы, имелись куры, овцы, кролики. Сельхозинвентаря было мало: две конных жатки, веялка, несколько плугов. Тракторов не было до 1937 года. Все работы проводились вручную, работали с 5 часов утра до 11 часов вечера. У колхоза были свои ясли.

В 1937 году из Канска через Абан прибыла первая тракторная колонна (23 трактора).

В колхозе в 30-ые годы был введен в практику отхожий промысел. Каждую осень мужчины-колхозники уходили в тайгу на охоту. Возвращались лишь в декабре. Добытую пушнину сдавали в Востсибпушнину, организацию заготавливающую пушнину. После возвращения из тайги мужчины приступали к подготовке весеннего сева.

В 50-е годы посевная площадь колхоза составляла 604 га. В колхозе имелось два пяти корпусных плуга, один четырех и один трех корпусный плуга, две передвижные зерносушилки, пять тракторов, четыре комбайна, две автомашины.

Много сил, энергии колхозников было вложено в хозяйство, прежде чем колхоз прочно встал на ноги и вышел в число передовых.

Политика государства в 1990-е годы привела к развалу сельского хозяйства: стала проходить ликвидация совхозов и колхозов и переход на фермерский метод ведения сельского хозяйства.

Хронология исторических событий района

- В 1905 — 1917 годах в районе отбывали ссылку революционеры: Г.К.Орджоникидзе, А.Г.Перенсон, С.Петряковский, П.А. Джапаридзе, О.Я. Пятницкий и другие;

- 4 июля 1927 года был образован Богучанский район, который с 1930 по 1934 годы входил в Восточно-Сибирский край;

- 1929 г. — в с.Богучаны организована сельскохозяйственная артель, в будущем колхоз им. В.И.Ленина;

- К началу Великой Отечественной войны в районе насчитывалось более 20 колхозов;

- 1933г.- создан Богучанский леспромхоз;

- 1934г. — стала выходить газета «Ангарский колхозник» (позднее «Ангарская правда»);

- 1935г. - в с. Богучаны введена в строй электростанция;

- 1936г. - положено начало пассажирским авиаперевозкам;

- 1937г. — открыта районная МТС (машинотракторная станция);

- 1937г. — первая тракторная колонна в Богучаны пришла из Канска. Машин было 23: восемь гусеничных – ЧТЗ и пятнадцать колесных – ХТЗ;

- 1939г. — состоялся первый выпуск учеников Богучанской средней школы;

- 1939г. — построен первый корпус районной больницы;

- 1957 г. — район из сельскохозяйственного получает статус промышленного и первое звание Героя Социалистического Труда получил Мутовин Степан Сергеевич, моторист Богучанского леспромхоза;

- 1964г. – завершается строительство железной дороги Решоты-Богучаны;
- 1965г. – в районном центре строится новая электростанция, мощностью в 430 киловатт;
- 1966г. – в Богучанах начато строительство здания районного Дома культуры со зрительным залом на 200 мест (ныне Центральная районная библиотека);
- 1976г. — в день открытия работы XXV съезда КПСС началось вещание центрального телевидения;
- 1980г. – начинает вещание ТРК «Спектр»;
- 1985г. — в Богучаны пришла государственная линия электропередач (ЛЭП);
- 1996 г. — в районе появилась электронная почта;
- 2001г. – открылось рабочее движение по автодороге Абан – Богучаны;
- 2002 г. — появился Интернет;
- 2003г. — при Богучанском детско-юношеском клубе физической подготовки открыто отделение адаптированной физкультуры;
- 2006г. – сдана в эксплуатацию общеобразовательная школа № 20 в п. Таежный;
- 2007г. – сдан в эксплуатацию краеведческий музей им. Д.М.Андона;
- 2007г. – начало строительства Богучанского алюминиевого завода;
- 2008г. — начал работу Карабульский угольный разрез — первая промышленная разработка месторождения полезных ископаемых (Гаврильское месторождение);
- 2008г. — абсолютным чемпионом России по вольной борьбе стал Кирилл Готовцев;
- 2008г. — начал работу Богучанский ЛПК;
- 2008г. — начало строительства домов в рамках Краевой целевой программы "Переселение граждан из ветхого и аварийного жилья";

- 2008г. - начальный этап строительства моста через Ангару ООО "Трансмост";
- 2008г. — начало строительства православного Храма Петра и Павла (исполнитель ООО Сибирская усадьба);
- 2008г. — начало работы в нашем районе изыскательской компании ООО "Востокнефтьгазстрой" (Абаканская площадка — западная часть с. Богучаны);
- 2009г. — присвоено звание "Народный герой объединенного Красноярского края" Рукосуеву Геннадию Ивановичу, директору Красногорьевского ЛЗУ, Козлову Николаю Степановичу, начальнику узла технической эксплуатации ОАО "Сибирь — Телеком", Евтушенко Тамаре Ивановне, председателю совета ветеранов п.Хребтовый;
- 2009г. — в п.Ангарский запущена цифровая АТС, которая обеспечивает не только междугороднюю, но и международную связь;Сегодня цифровые АТС установлены во всех населенных пунктах района, которые обслуживаются от оператора связи "Енисей-Телеком";
- 2009г. — награждены нагрудным знаком "Материнская Слава" Байкина Маргарита Александровна (п.Ангарский), Манушкина Анна Алексеевна (п.Манзя), Шевченко Ирина Евгеньевна (п.Пинчуга), Гулина Ольга Яковлевна (с.Чунояр);
- 2009г. - на базе Богучанской средней школы №2 открыт "Роснефть-класс";
- 2010г.- торжественное открытие гостиницы "Забота" при центре социального обслуживания для пожилых людей и инвалидов. Проект местного отделения ВПП "Единая Россия";
- 2010г. — в мае началось возведение Божьей церкви в п.Пинчуга, самый масштабный проект местных и богучанских "единноросов", который реализуется за счет добровольных пожертвований;
- 2010г. — в июне в Богучанах состоялась первая межрайонная конференция "Нижнее Приангарье: задачи, проблемы, перспективы";

- 2011г. — 10 ноября состоялась торжественная церемония по открытию самого большого в Красноярском крае мостового перехода через реку Ангара;

- 2013г. — в январе началось строительство школы в поселке Пинчуга;

- 2013 г. - в феврале открылось новое здание Пенсионного фонда РФ в Богучанском районе;

- 2013 г. - в марте детский образцовый художественный хореографический ансамбль «Радуга» стал лауреатом второй и третьей степеней международного фестиваля–конкурса детского и юношеского творчества «Чешская весна-2013», проходившим в городе Теплицы в Чехии;

- 2013 г. – в июле впервые богучанские музыканты защищали честь района на X Международном фестивале этнической музыки и ремесел «Мир Сибири»;

- 2013 г. – в июле три бюджетных учреждения поселка Таежный : культурно-спортивный комплекс, сельская библиотека, детская школа искусств выиграли социальные гранты программы «Территория РУСАЛа». Общая сумма грантов – 6 млн. рублей;

- 2013г. -10 октября за большие заслуги и личный вклад в социально-экономическое развитие Богучанского района и в связи с 50-летним юбилеем Главе нашего района Александру Вадимовичу Бахтину был вручен знак отличия Красноярского края «За трудовые заслуги»;

- 2013 г. — 9 ноября культурно-образовательный маршрут «Енисейский экспресс» под лозунгом «Единый край – создаем новое, сохраняем лучшее!» побывал в нашем районе;

- 2013 г. - 17 декабря произошла сварка первого стыка труб нефтепровода «Куюмба-Тайшет», ввод которого намечен на конец 2016 года;

- 2014г. — май- открыта мемориальная доска воину — афганцу Андрею Толстых (БСШ №1) и открыт обелиск, посвященный воинам-афганцам. на территории БСШ№3;

- 2014г. июнь- на стадионе "Ангара" впервые состоялась районная спартакиада людей с ограниченными физическими возможностями;

-2014г. -1 сентября — торжественно открылась новая современная школа в п.Пинчуга;

- 2014г.- 12 сентября — состоялось открытие Площади воинской славы;

- 2014г. — сентябрь- состоялся запуск 1-ой очереди ЛПК в рамках приоритетного инвестиционного проекта в области освоения лесов "Богучаны. Лесопромышленный комплекс. Лесопильное производство";

-2014г. 1 декабря — состоялось открытие памятного знака на здании Богучанского краеведческого музея в память о краеведе Данииле Марковиче Андоне;

- 2014г., 7 декабря состоялось награждение жителей района, работающих или работавших в разных сферах деятельности, внесших в развитие района и края большой вклад — Глава района А.В.Бахтин вручил им заслуженные награды — юбилейные почетные знаки Красноярского края;

- 2014г. 12 декабря на новом здании общеобразовательной школы в п.Пинчуга открыты памятные знаки в память о замечательных педагогах Вениамина Никифоровича Кузнецова и Алексея Николаевича Мазенкова;

- 2015г. 12 сентября в п.Пинчуга торжественно открыт Храм Георгия Победоносного;

- 2016г. 26 апреля в память о трагических событиях 30-летней давности на площади Памяти и славы в с.Богучаны открыт мемориальный знак в память о жертвах трагедии на Чернобыльской АЭС, которая функционировала на территории бывшей Украинской ССР;

- 2016г. 28 мая в п.Октябрьский открыт памятник пограничникам;

-2016г. 25 ноября почетным знаком "Материнская слава" награждены жители Богучанского района: Антонина Владимировна Воробьева (п.Пинчуга, воспитывает 8 детей) и Зоя Николаевна Душкина(с.Богучаны, воспитала 7 детей).

1.4. Особенности населения Богучанского района

Среднегодовая численность постоянного населения в 2018 году составила 45,5 тысяч человек. По численности населения район занимает 3-е место в крае (за исключением городских округов). Городское население в районе отсутствует. Средняя плотность жителей по району составляет 0,9 чел/км², это малонаселенный район (плотность населения Красноярского края в целом составляет 1,2 человека на км²).

За последние 3 года население района сократилось на 3,1 % (по абсолютной величине на 1470 человек). Убыль населения происходит как за счет миграционных процессов, так и за счет естественных, что характерно и для всего Красноярского края в целом.

Таблица 2: Численность населения Богучанского района (человек) [24]

Население	2012 год	2015 год	2018 год
Численность постоянного населения (среднегодовая)	47088	46353	45775
Численность постоянного населения (на начало года)	47492	46684	46022
в том числе:			
в трудоспособном возрасте (на начало года)	29893	28758	27626
в возрасте старше трудоспособного (на начало года)	8625	8879	9265
в возрасте моложе трудоспособного (на начало года)	8974	9047	9131

Таблица 3: Естественное движение населения в районе в динамике за 2012-2018 годы (человек на 1 000 населения) [24]

Показатель	2012 год	2015 год	2018 год
Рождаемость	13,1	14,1	12,3
Смертность	13,6	13,0	12,8
Естественный прирост	-0,5	1,1	-0,5

Таблица 4: Миграционный прирост (снижение) населения в районе в динамике

2012-2018 годы (человек)[24]

Показатель	2012 год	2015 год	2018 год
Численность прибывшего за год населения	1023	1087	1339
Численность убывшего за год населения	1807	1803	1815
Коэффициент миграционного прироста населения на 10000 человек населения	-166,5	-154,5	-104,0

Таким образом демографическая ситуация в районе за последние три года имеет отрицательную динамику:

- естественный прирост населения имеет отрицательное значение и за последние три года снизился до – (минус) 0,5 человек на 1000 населения;
- коэффициент миграционного прироста населения за последние три года снизился до – (минус) 104,0 на 10000 человек населения.

При анализе данных возрастной структуры населения прослеживается явное преобладание группы населения в трудоспособном возрасте 60,0 %, доля лиц старше трудоспособного возраста 20,1 %, доля лиц младше трудоспособного возраста 19,9 %.

Проблемы:

Естественное движение:

- недостаточный уровень рождаемости для обеспечения воспроизводства населения;
- высокий уровень смертности трудоспособного и репродуктивного населения по причинам болезней системы кровообращения, новообразований;
- слабые позиции института семьи, высокий уровень неполных семей, ориентация на малодетность, в том числе из-за качества жизни отдельных слоев населения.

Миграция:

- наличие миграционного оттока населения Богучанского района в экономически более развитые территории. За пределы района выезжает молодое и конкурентоспособное население;
- слабо развиты механизмы приглашения квалифицированных специалистов на конкретную работу с других территорий Красноярского края, в том числе в муниципальный сектор экономики.

Глава 2. Элективные курсы в преподавании географии в школе

Согласно концепции модернизации российского образования в настоящее время на старшей ступени общего образования, утвержденной Министерством образования России от 18.07.2002 № 2783, обозначены цели

перехода к профильному обучению. Среди которых можно выделить цель создания условий для существенной дифференциации содержания обучения старшеклассников с широкими и гибкими возможностями построения школьниками индивидуальных образовательных траекторий. Одной из главных целей современного школьного образования становится социальная зрелость выпускников школ, как важнейший параметр развития личности и сохранения индивидуальности.

Элективные курсы – обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы. Элективные курсы по географии реализуются за счет школьного компонента и могут выполнять две основные функции: они могут «поддерживать» изучение основных профильных предметов на заданом профильном стандартном уровне. Другие элективные курсы служат для внутрипрофильной специализации. Количество элективных курсов, предлагаемых в составе профиля, должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся. По элективным курсам единый государственный экзамен не проводится. При этом примерное соотношение объемов базовых общеобразовательных, профильных общеобразовательных предметов и элективных курсов определяются в пропорции 5:3:2.

Профильное обучение направлено на реализацию личностно ориентированного обучения. При этом существенно расширяются возможности выстраивания учеником индивидуальной траектории.

2.1.История возникновения и развития элективных курсов

Факультативные занятия являются одной из форм дифференцированного обучения. 10 ноября 1966 года было опубликовано правительственное постановление «О мерах дальнейшего улучшения работы

средней общеобразовательной школы». В нем, в частности, отмечалось отставание уровня учебно-воспитательной работы школы от потребностей практики, и в связи с этим была намечена система мер по ликвидации этого отставания, среди которых нашли отражение новые, принципиально важные для школы формы обучения. Одной из них явились факультативы. В постановлении было сказано, что они создаются «для углубления знаний по физико-математическим, естественным и гуманитарным наукам, а также для развития разносторонних интересов и способностей учащихся». Таким образом, факультативные занятия явились формой дифференциации обучения, учитывающей индивидуальные склонности и способности учащихся.

Однако термин «факультативные предметы» был известен еще в XIX веке. П.Ф. Каптерев[26] в своей книге «О разнообразии и единстве общеобразовательных курсов» в 1893 году употребил его для названия углубленных курсов в старших классах. По мнению Каптерева, весь общеобразовательный курс, в частности математики, должен занимать восемь лет и распадаться на восемь классов, тогда «общая часть курса должна занимать никак не менее четырех лет, причем общеобразовательные предметы не должны, конечно, прекращаться с пятого года учения, но продолжаться и в остальные годы, постепенно сокращаясь и уступая свое место факультативным, которые в последние годы учения являются преобладающими, сосредоточивающими на себе если не исключительное, то преимущественное внимание учащихся. Начавшись общими предметами, курс оканчивается факультативными».

К 1966 году, к моменту появления факультативных курсов, отечественной школой уже был накоплен значительный опыт по организации и проведению таких форм дифференцированного обучения, как классы с углубленным изучением ряда предметов и специализированные школы. Факультативные занятия не только не противоречили названным формам, но и прекрасно дополняли их, так как, являясь самой подвижной, доступной и

массовой формой обучения, могли вводиться практически в каждой школе. Учитель со своими учениками, пожелавшими посещать факультатив, опираясь на примерные программы факультативных курсов, мог создать свой собственный курс, отвечающий интересам конкретных учеников, что очень важно специально подчеркнуть.

В практику работы школы факультативные занятия вошли, начиная с 1967/1968 учебного года. Начался первый этап введения факультативов по математике в школу.

Первые курсы назывались «Дополнительные главы и вопросы математики» и «Специальные курсы». В журнале «Математика в школе» были опубликованы программы этих курсов (1967. - № 1; № 2; № 3). В это время факультативные курсы были ориентированы на новую программу (с конца 60-х годов прошлого века в нашей стране началось движение за реформу математического образования) по математике и являлись местом апробации новых тем. После широкой экспериментальной проверки на факультативных занятиях некоторые темы были включены в основной курс по математике. Например, «Метод координат», «Множества и операции с ними», «Бесконечные множества», «Геометрические преобразования», «Производная» и др. Уже в конце учебного года (10-12 июня 1968 года) в Москве состоялось совещание по обмену опытом углубленного изучения отдельных школьных предметов по выбору учащихся. Делегаты обсудили итоги первого года внедрения факультативных занятий в школу, рассмотрели широкий круг вопросов, связанных с их организацией, содержанием, методами и формами проведения, оценкой знаний учащихся, местом факультативных занятий в учебно-воспитательном процессе, связи с другими занятиями по математике, в том числе внеклассных и т.п.

По мере внедрения в жизнь новых программ обязательного курса математики, программа факультативного курса «Дополнительные главы и вопросы математики» претерпела ряд изменений. Так, в 1973/1974 учебном году, в связи с переходом 7 класса (современный 8 класс) на новые

программы, а 9 класса (современный 10 класс) - на переходные программы по математике, была принята усовершенствованная программа факультативных курсов, которая, как было отмечено выше, не включила ряд тем, переведенных в основной курс.

2.2. Роль элективных курсов в преподавании географии

Элективные курсы направлены на расширение содержания базового курса географии, что позволяет поддерживать изучение смежных учебных предметов (политологии, обществознания, экономики) на профильном уровне или получить дополнительную подготовку для сдачи экзамена по географии.

В основу элективных курсов по географии положены учебные программы, используемые в профильном обучении, которые предлагаются на выбор школьникам. По ряду позиций элективные курсы по географии близки к такой хорошо знакомой учителям форме обучения, как факультатив. Сходство этих форм связано с ориентацией на старшеклассников, с учетом интересов группы учащихся и возможностей педагогов. Но в отличие от факультативов учебный план всех учащихся профильных классов должен включать элективные курсы. При этом ученики не сдают экзаменов по их программе.

Элективные курсы по географии, предлагаемые учащимся разных школ, могут отличаться в зависимости от возможностей педагогического коллектива, материально-технической оснащенности школы и познавательных интересов учащихся. Именно они являются важнейшим средством индивидуализации обучения -- способствуют построению индивидуальных образовательных программ, так как связаны с выбором каждым школьником содержания образования в зависимости от его интересов, способностей, проектируемой профессии. Элективные курсы по географии расширяют возможности базовых и профильных курсов по географии.

Для отечественных педагогов элективные курсы -- это новые образовательные формы, а в профильном обучении зарубежной школы они имеют многолетнюю историю. Несмотря на то, что опыт их использования в разных государствах чрезвычайно разнообразен, все существующие формы профильного обучения сводятся к двум основным путям реализации, тщательно проанализированным в работах Б. Л. Вульфсона. Первый путь представлен стационарными отделениями, секциями (Франция, Италия, Испания, Дания, Нидерланды и др.). Занятия в них осуществляются в соответствии с планами и программами для данного профиля обучения. Факультативы и предметы по выбору играют вспомогательную роль. Второй путь реализуется в результате самостоятельного выбора учащимися элективных курсов в дополнение к небольшому количеству обязательных дисциплин (США).

Реализацию профильного обучения по первому пути рассмотрим на примере Франции, имеющей в этой области многолетние традиции. Начальное обучение на базе 5-летнего курса вместе с 4-летним обучением в колледже составляет основу неполной средней школы. В последние два года учащиеся выбирают факультативные курсы, и это оказывает влияние на обучение в лицее (полной средней школе).

Трехлетний лицей (10-12 годы обучения) завершает этап полного среднего образования. На десятом году обучения предусматривается единая общеобразовательная подготовка, которая дополняется предметами по выбору. В старших классах лицея обучение осуществляется по направлениям: гуманитарное, естественно-научное, социально-экономическое, технологическое. В каждом профиле обучение идет по обязательной программе (французский язык, иностранный язык, математика, физические и естественные науки (география, биология), физкультура) с углубленным изучением ряда предметов и необязательными факультативными курсами пожеланию учащихся.

Второй подход реализован в ряде стран, где главное значение в дифференцированном обучении выполняют широко представленные элективные предметы. В старшей средней школе США дифференциация обучения выражена в виде профилей, многообразие которых сводится к академическому и практическому. Обязательными дисциплинами являются: английский язык, общественные дисциплины, физкультура, естествознание(синтез биологии и географии), математика. Профильность определяется элективными предметами. Учащиеся академических потоков ориентируются на получение высшего образования, а потому выбирают в основном традиционные общеобразовательные дисциплины (литература, иностранный язык, химия, география, биология и др.). Школьники практического потока выбирают в основном практико-ориентированные курсы.

Элективные курсы по географии выполняют три основных функции:

- 1) дополняют содержание профильного курса географии, который становится в полной мере углубленным в традиционной школе;
- 2) развивают содержание одного из базисных курсов в географии, изучение которого осуществляется на минимальном общеобразовательном уровне, это позволит поддерживать изучение географии на профильном уровне или получить дополнительную подготовку на профильном уровне;
- 3) способствуют удовлетворению познавательных интересов в области географической деятельности человека на базе современных элективных курсов.

Основные виды элективных курсов по географии:

В предпрофильном обучении:

Повышение уровня изучения географии для подготовки школьников к восприятию предмета на профильном уровне.

Ориентация на выбор профиля обучения, знакомство с видами профессиональной деятельности и разными формами организации познавательной деятельности, характерными для географии.

В профильном обучении (Информационное письмо Департамента общего и дошкольного образования об элективных курсах по географии в системе профильного обучения на старшей ступени общего образования от 13.11.2003 г.):

Повышение уровня изучения профильной географии в профильном классе.

Опора на межпредметные связи, т. е. возможность изучать несколько предметов на профильном уровне.

Поддержание базовой географии, помощь в подготовке к экзамену по предмету на повышенном уровне, способствует углублению знаний и формированию умений по учебной дисциплине география.

Ориентация на достижение школьниками образовательных результатов для успешного продвижения на рынке труда.

Освещение областей деятельности, выходящих за рамки традиционной школьной географии.

Разнообразие видов элективных курсов по географии открывает широкие возможности для творчества учителя и выбора учащихся. Причем каждый педагог способен разработать несколько курсов и включить их в банк данных образовательного учреждения (методического объединения), обновляя содержание по мере необходимости. Сначала необходимо определить, на какую возрастную группу будет ориентирован предлагаемый курс: предпрофильный -- на учащихся 9 классов, профильный -- на учащихся 10-11 классов.

При разработке предпрофильного курса географии, прежде всего, необходимо определить основную цель. Целью предпрофильных образовательных программ является ориентация на создание конкретного профильного класса. Это предусматривает увеличение объема знаний и умений, имеющих практическое значение, в том числе профессионально направленных. А для теоретического предметного курса одной из целей является повышение уровня изучения географии и применение полученных

знаний как на базовом, так и на профильном уровне. Создатели профильного курса по географии ставят следующие цели.

Во-первых, углубление или расширение рамок географии.

Во-вторых, повышение уровня изучения базового предмета в профильном классе, предполагающее подготовку к экзамену, в том числе в форме ЕГЭ.

В-третьих, приобретение практико-ориентированных знаний и умений, как в границах географии, так и практических навыков, основанных на внепредметных знаниях.

У каждого преподавателя есть любимые темы или разделы по его предмету, а также наиболее результативные формы организации учебного процесса, методики и технологии. Именно их и нужно использовать в элективных курсах по географии, причем избранная тема обязательно должна быть из материала 9 или 10-11 классов. Однако содержание ее необходимо согласовать с уровнем развития школьников по базовой географии.

В зависимости от поставленных целей и возможностей педагога определяется тематика элективного курса по географии и формулируется его название. В качестве примера возьмем учебную дисциплину география и перечислим наименования элективных курсов в зависимости от их вида.

Для предпрофильного обучения используется тематика, использующая содержание раздела «Особенности развития биосферы». Итак, в соответствии с тематикой сформулируем названия теоретических курсов по географии: «Влияние окружающей среды на здоровье человека», «Влияние человека на биосферу». Курсы практической направленности, ориентированные на знакомство учащихся с разными формами познавательной деятельности по географии: «Лабораторный практикум. Оценка состояния окружающей среды», «Проектная деятельность. Влияние шума на здоровье человека».

В профильном обучении можно усложнить уже разработанные курсы или использовать другую тематику. В качестве курса, углубляющего знания

по профильной географии, например «Геоэкологические проблемы планеты Земля» или «Региональные геоэкологические проблемы».

Для межпредметных курсов важно определить, с каким предметом осуществляется взаимосвязь, учитывая, что научная интеграция по многим смежным дисциплинам уже осуществлена. Так, в состав биологии включаются такие науки или научные направления, как, биогеография, геоэкология и др. Кроме того, объединение возможно по методам, применяемым в разных учебных предметах «Методы математического моделирования географических явлений».

При разработке элективного курса по географии, поддерживающего базовый учебный предмет, географию, нужно соотнести уровень базового и профильного предмета, выделив основные знания и умения, обратив внимание на недостаточно раскрытые темы. Например, в учебном материале по основам картографии наиболее важным проверяемым умением является решение картографических задач, поэтому одна из предлагаемых программ называется «Решение картографических задач, черчение профиля рельефа, повышенного уровня сложности».

Элективный курс по географии практической направленности, полученные умения которого можно использовать для продвижения на рынке труда, связан с приобретаемыми умениями и навыками, как общего характера, так и с ориентацией на профессиональные области: «Ландшафт приусадебного участка». Итак, выбор курсов зависит от возрастной группы учащихся (предпрофильное или профильное обучение), вида и целей курсов, определяемых автором.

Выделяют следующие типы элективных курсов по географии:

1) Элективные курсы по географии, задача которых - углубление и расширение знаний по географии, входящих в базисный учебный план школы.

2) Элективные курсы повышенного уровня сложности по географии, направленные на углубление изучения географии, имеющие как

тематическое, так и временное согласование с географией. Выбор такого элективного курса по географии позволит изучить предмет не на профильном, а на углубленном уровне. В этом случае все разделы курса географии углубляются более или менее равномерно.

3) Элективные курсы по географии, в которых углубленно изучаются отдельные разделы основного курса географии, входящие в обязательную программу.

4) Прикладные элективные курсы по географии, цель которых - знакомство учащихся с важнейшими путями и методами применения знаний на практике, развитие интереса учащихся к современной технике и производству.

5) Элективные курсы по географии, посвященные изучению методов познания природы и общества.

6) Элективные курсы по географии, посвященные истории предмета, как входящего в учебный план школы история географических открытий, так и не входящего в него.

7) Элективные курсы по географии, посвященные изучению методов решения задач по географии, составлению и решению задач на основе физического, химического, биологического, экологического и географического эксперимента.

8) Элективные курсы по географии, не входящим в базисный учебный план, различаются целями и содержанием, но во всех случаях они должны соответствовать запросам учащихся, которые их выбирают.

При проведении элективных курсов по географии можно использовать новые технические возможности, в частности, электронные учебные пособия. Это обусловлено меньшей наполняемостью групп и большей общностью интересов школьников. В настоящее время имеется достаточно большое количество весьма качественных CD - дисков, в которых представлены, создаются электронные библиотеки, разрабатывается методика

использования электронных материалов, как на уроках, так и в процессе самообразования.

Образование и успеваемость остаются заложниками вступительных экзаменов в вузы. Выпускники школ теряют жизненные ориентиры, позитивные устремления и мотивы. На данном этапе произошел глубокий разрыв между возрастающей сложностью мира и способностью человека ориентироваться в новых условиях жизни и в сложных социальных проблемах в рамках приобретения глубоких знаний по географии. Выпускник заинтересован в получении практико-ориентированных знаний, необходимых ему для умения сориентироваться в условиях постоянного выбора. У значительной части выпускников школ, вступающих в современный рынок труда, формируется запрос на новый тип образования, сочетающий традиционное образование с обучением, ориентированным на требования окружающей жизни. Это позволит составить представление о характере профессионального труда людей на основе личного опыта.

Школа должна предоставить школьнику возможность научиться реализовывать свои замыслы. Помимо профильных общеобразовательных предметов в старшей школе вводятся элективные курсы. Набор профильных и элективных курсов на основе базовых общеобразовательных предметов составит индивидуальную образовательную траекторию для каждого школьника.

Следует отметить, что в концепции профильного обучения четко обозначено:

1. Элективные курсы по географии - обязательные для посещения курсы по выбору учащихся, входящие в состав профиля обучения на старшей ступени школы.

2. Элективные курсы по географии реализуются за счет школьного компонента учебного плана, предназначены для содержательной поддержки изучения основных профильных направлений в географии или служат для

внутрипрофильной специализации обучения и для построения индивидуальных образовательных траекторий.

3. Количество элективных курсов по географии должно быть избыточно по сравнению с числом курсов, которые обязан выбрать учащийся.

Таким образом, элективные курсы по географии:

- способствуют самоопределению ученика по выбору дальнейшей профессиональной деятельности в географии;
- создают положительную мотивацию обучения в географии на планируемом профиле обучающегося;
- знакомят учащихся с ведущими видами географической деятельности;
- активизируют познавательную деятельность у школьников в географической области;
- повышают информационную и коммуникативную компетентность учащихся в географии.

Элективные курсы предлагаются на выбор школьникам старших классов, не являются обязательными для всех, ориентированны на интересы учеников и возможности педагогического коллектива.

Глава 3. Программа элективного курса на тему

«Население Богучанского района»

3.1. Структура

№	Название раздела
1.	Пояснительная записка
2.	Общая характеристика курса «Население Богучанского района»
3.	Содержание элективного курса «Население Богучанского района»
4.	Методы реализации элективного курса
5.	Ожидаемый результат
6.	Календарно тематическое планирование
7.	Система реализации контроля

3.2. Пояснительная записка

Модульная программа по географии разработана для учащихся 8 класса, для дополнительного изучения дисциплины.

В системе географического образования важное место занимают знания о населении, которые учащиеся получают на всем протяжении изучения предмета. В процессе обучения формируется комплексный подход к рассмотрению населения, которое изучается как субъект социально-экономической деятельности и общественных отношений, важный фактор преобразования природы.

Изучение данного курса направлено на углубление знаний школьников о населении Богучанского района, и формирование новых - об особенностях и закономерностях динамики численности, структуры, размещения населения, основных демографических процессах, территориальных различиях и причинах их проявления, последствиях их развития и управления ими.

Наряду с теоретическими знаниями, данный курс предусматривает формирование у учащихся практических умений, выраженных в ознакомлении учеников с практическими приемами демографического анализа. Они предполагают овладение методами сбора, обработки, анализа интерпретации и представления демографической информации, выявление на ее основе закономерностей развития населения и разработку элементарных

демографических прогнозов и моделей, определение возможных направлений регулирования демографических процессов.

Таким образом, умения, формируемые у учащихся в ходе практических занятий, позволят им осознать прикладное значение знаний по географии населения, что в перспективе может способствовать их профессиональному выбору по окончании средней школы.

Проведение учебных занятий требует от учителя подбора специальной информационной базы, касающейся демографических и этнографических данных.

3.3. Общая характеристика элективного курса «Население Богучанского района»

Цель программы: формирование у обучающихся знаний о населении Богучанского района.

Задачи программы:

1. сформировать углубленные знания обучающихся о населении Богучанского района
2. развивать умения определять проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, доказывать;
3. научить работать с различными источниками информации.

Теоретическая часть:

Теоретическая часть программы включает систему лекций по теме «Население Богучанского района».

Практическая часть:

Практическая часть программы включает в себя экскурсии, контрольные работы.

Результаты освоения учебной дисциплины

Освоение содержания элективного курса «Население Богучанского района» обеспечивает достижение учащихся следующих **результатов:**

Метапредметные связи:

- освоение знаний, полученных в процессе теоретических, лабораторных и практических занятий, в области изучения статистики, биологии, математики, истории.

Предметные связи:

Обучающийся должен знать:

- Системное представление об особенностях населения и хозяйства Богучанского района.
- Показать практическое значение взаимосвязей природных, экономических, социальных, демографических, этнокультурных, геоэкологических явлений на изучаемой территории;
- Продолжить формирование географической культуры учащихся через приобщение к конкретным знаниям по географии своего населенного пункта;
- Продолжать развивать умения работать с географо-краеведческими источниками информации, тематическими картами.

Обучающийся должен уметь:

- работать по картам физико- и экономико-географическое положение территории Богучанского района;
- работать с методикой подсчетов протяженности территории;
- работать с различными географическими источниками;
- анализировать половозрастную пирамиду;
- давать характеристику агроклиматическим, водным, почвенным, земельным, растительным, животным ресурсам для прогнозирования рационального природопользования и развития хозяйства в округе;
- выполнять правила природоохранного поведения в повседневной деятельности.
- оценивать демографическую ситуацию населения;
- работать с компьютером.

Учащиеся должны владеть знаниями:

- площадь территории Богучанского района;

- численность населения Богучанского района;
- особенности демографической ситуации в районе;
- народные промыслы, их особенности;
- взаимосвязь сельскохозяйственной деятельности человека с природными условиями, примеры положительного и отрицательного влияния человека на природу;
- основные экологические проблемы, пути их решения.

Методы реализации элективного курса:

групповые и индивидуальные формы работы, игры, тренировочное тестирование.

Ожидаемый результат:

1. Уметь давать характеристику населения Богучанского района по плану
2. Развитие интеллектуальных способностей (умения сравнивать, анализировать, рассуждать, делать выводы и т.п.);
3. Овладение умениями определять проблему, выдвигать гипотезы, наблюдать, доказывать;
4. Умение работать с различными источниками информации.

3.4. Содержание элективного курса

«Население Богучанского района»

Раздел № 1. Численность и воспроизводство населения Богучанского района

Население Богучанского района. История и методы осуществления текущего (постоянного) и выборочного учета населения в Богучанском районе. Перепись населения как форма периодического учета населения.

Понятие, значение, особенности и методика проведения переписей населения. Воспроизводство населения. Элементы естественного движения населения: рождаемость, смертность, естественный прирост и естественная убыль. Понятие о размещении населения. Плотность населения как главный показатель его размещения.

Раздел № 2. Демографический анализ Богучанского района

Понятие о демографической ситуации и демографическом анализе. Рождаемость и смертность как демографические процессы, составляющие естественное движение населения. Управление демографическими процессами.

Раздел 3. Структура населения Богучанского района

Половая структура населения. Возрастная структура населения, задачи ее изучения. Демографическое старение: понятие, типы, причины (факторы). Этносы и этническая структура населения. Типы этнических общностей: племя, народность, нация. Понятие об этногенезе как историческом процессе происхождения и развития этносов.

Раздел 4. Территориальная организация населения Богучанского района

Расселение населения. Кочевой, полукочевой и оседлый образ жизни населения. Географические формы расселения. Понятие о поселении. Сети и системы поселений, их взаимосвязь с природными условиями местности и территориальной организацией хозяйства.

3.5. Календарно тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Кол-во часов	Теория	Практические занятия	Дата проведения
1	Введение	1	Понятие о населении. Определение, предмет, задачи и направления исследования географии населения. Связь географии населения с другими науками. Демография как наука.	Население как объект изучения социальных, экономических и биологических наук.	
Раздел № 1: Численность и воспроизводство населения Богучанского района (10 часов)					
2	Учет населения	2	Источники сведений о населении. Учет населения и его виды.	Разработка макета переписного листа или составление вопросов для	

			Понятие, значение, особенности и методика проведения переписей населения.	анкетирования населения.	
3	Воспроизводство населения	4	Понятие о воспроизводстве населения. Естественное, механическое и социальное движение населения как составные части его воспроизводства Последствия миграций, их влияние на численность и состав населения. Миграции населения как форма механического движения населения. Понятие, классификация, причины (факторы) миграций населения.	Анализ территориальных различий типов воспроизводства (естественного движения) населения в странах и регионах мира. Характеристика основных направлений исторических миграций населения.	
4	Численность и размещение населения	4	Численность населения Богучанского района. Категории численности населения (постоянное, наличное, временно проживающее и временно отсутствующее), фиксируемые в ходе его учета. Понятие о размещении населения. Плотность населения как главный показатель его размещения. Факторы размещения населения.	Расчет и анализ показателей динамики численности населения Характеристика по статистическим и картографическим материалам динамики численности и особенностей размещения населения своей местности.	
Раздел № 2. Демографический анализ Богучанского района (4 часа)					
5	Демографический анализ рождаемости	1	Понятие о демографической ситуации и демографическом анализе. Рождаемость как демографический процесс. Суммарный коэффициент рождаемости как показатель результатов естественного движения населения	Выявление территориальных различий уровней рождаемости на основе анализа карты рождаемости	
6	Смертность и продолжительность жизни населения	3	Смертность как демографический процесс, составляющий естественное движение населения. Динамика величины и уровня смертности населения Причины смертности и их структурные различия. Половые и возрастные различия смертности населения. Понятие о младенческой (инфантильной) смертности Продолжительность жизни населения Богучанского района. Здоровье населения как составляющая его качества.	Анализ смертности населения Богучанского района. Отображение величины средней продолжительности жизни мужчин и женщин Богучанского района контурной карте. Анализ половой и возрастной структуры и особенностей причин смертности населения своей местности.	
Раздел 3. Структуры населения Богучанского района (8 часов)					
7	Половая и возрастная структуры населения Богучанского района	4	Понятие о половой структуре населения. Абсолютные и относительные показатели анализа половой структуры населения. Территориальные и возрастные различия соотношения полов. Факторы, влияющие на половую структуру населения Понятие о возрастной структуре населения, задачи ее изучения. Возрастные группы населения и варианты их выделения (одногодичные,	Выявление по карте атласа территориальных различий половой структуры населения в Богучанском районе, определение факторов, обуславливающих соотношение полов в них. Выявление территориальных различий половозрастной структуры населения по статистическим и картографическим материалам. Построение и анализ половозрастной	

			<p>пятилетние и десятилетние), их применение в демографическом анализе. Возрастные категории населения (дотрудоспособное, трудоспособное и население старше трудоспособного возраста)</p>	<p>пирамиды. Расчет и анализ показателей, характеризующих половую структуру населения, демографическое старение и демографическую нагрузку.</p>	
8	Семейная структура населения	1	<p>Понятие о семье и семейной структуре населения. Отличие семьи как демографической единицы от домохозяйства как социально-экономического образования. Брачность и разводимость как демографические процессы, определяющие семейную структуру населения. Возраст вступления в брак и его пространственные различия.</p>	<p>Проведение и анализ результатов микросоциологического исследования населения с целью выяснения особенностей семейной структуры населения и динамики среднего размера семьи. Выявление связи семейной структуры с воспроизводством населения.</p>	
9	Этническая структура населения	2	<p>Понятие об этносах и этнической структуре населения. Типы этнических общностей: племя, народность, нация. Понятие об этногенезе как историческом процессе происхождения и развития этносов. Классификация этносов по численности.</p>	<p>Изучение языковой (лингвистической) классификации народов</p>	
10	Трудовые ресурсы и занятость населения	1	<p>Понятие о трудовых ресурсах. Профессиональная и образовательная структуры населения и трудовых ресурсов. Понятие о занятости. Занятость и экономически активное население. Оценка трудовых ресурсов и уровня обеспеченности населения ими.</p>	<p>Построение и анализ баланса трудовых ресурсов Богучанского района. Сравнительный анализ структуры занятости населения района.</p>	
Раздел 4. Территориальная организация населения Богучанского района (1 час)					
11	Расселение населения	1	<p>Понятие о расселении населения. Кочевой, полукочевой и оседлый образ жизни населения. Географические формы расселения. Понятие о поселении. Сети и системы поселений, их взаимосвязь с природными условиями местности и территориальной организацией хозяйства.</p>		
	Всего:	24			

3.6. Система реализации контроля обучающихся

Формы контроля знаний и умений учащихся:

1. Диктант
2. Тестовое задание
3. Краткая самостоятельная работа
4. Письменная проверочная работа
5. Устный зачет по изученной теме

Место различных форм контроля в процессе обучения:

Текущий контроль: 1. диктант 2. тестовые занятия 3. кратковременная самостоятельная работа

Итоговый контроль: 1. письменная проверочная работа 2. тестовые задания 3. устный зачет по теме, лабораторная работа.

Географический диктант - форма письменного контроля знаний и умений обучающихся. Он представляет собой перечень вопросов, на которые обучающиеся должны дать незамедлительные и краткие ответы. Время на каждый ответ строго регламентировано и достаточно мало, поэтому сформулированные вопросы должны быть четкими и предполагающими однозначные, не требующие долгого размышления ответы. Именно краткость ответов диктанта отличает его от остальных форм контроля.

С помощью диктантов можно проверить довольно ограниченную область знаний обучающихся, как то:

- буквенные обозначения географических терминов, явлений, некоторых величин.
- определения географических явлений, формулировки научных фактов.

Именно эти знания могут быть проверены в быстрых и кратких ответах обучающихся. Географический диктант не позволяет проверить умения, которыми овладели обучающиеся при изучении той или иной темы. Таким образом, быстрота проведения географического диктанта является одновременно, как его достоинством, так и недостатком, т.к. ограничивает область проверяемых знаний.

Однако эта форма контроля знаний и умений снимает часть нагрузки с остальных форм, а так же может быть с успехом применена в сочетании с другими формами контроля.

Тестовые задания. Здесь учащимся предлагается несколько, обычно 3-4, варианта ответов на вопрос, из которых надо выбрать правильный. Эта форма контроля тоже имеет свои преимущества, не случайно это одна из наиболее распространенных форм контроля во всей системе образования. Обучающиеся не теряют времени на формулировку ответов и их запись, что

позволяет охватить большее количество материала за то же время. Наряду со всеми знаниями, освоение которых обучающимися можно проверить с помощью географического диктанта, появляется возможность проверить умения обучающихся, связанные с распознаванием географических явлений и ситуаций, соответствующих научным фактам.

Следует, отметить, что и тестовые задания дают возможность проверить лишь ограниченную область знаний и умений обучающихся, оставляя в стороне деятельность по созданию географических объектов, воспроизведению конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и т.п. По результатам выполнения тестов учитель не может проверить умения обучающихся решать комбинированные задачи, способность построить логически связанный ответ в устной форме.

Задания теста должны быть сформулированы четко, кратко и недвусмысленно, чтобы все обучающиеся понимали, смысл того, что у них спрашивается. Важно проследить, чтобы ни одно задание теста не являлось ответом на другое.

Варианты ответа на задания должны подбираться таким образом, чтобы исключалась возможность простой догадки или отбрасывания заведомо неподходящего ответа.

Тестовый контроль не проверяет умения обучающихся строить ответ, грамотно и логично выражать свои мысли на языке науки, рассуждать и обосновывать свои суждения. Однако тестовый опрос многофункционален. Он помогает понять, как дальше работать с данным учеником.

Кратковременная самостоятельная работа. Здесь учащимся задается некоторое количество вопросов, на которые предлагается дать свои обоснованные ответы. В качестве заданий могут выступать: теоретические вопросы на проверку знаний; конкретные ситуации, сформулированные или показанные с целью проверить умения распознавать биологические явления, задания по моделированию конкретных ситуаций, соответствующих научным фактам и понятиям. При этой форме контроля

обучающиеся обдумывают план своих действий, формулируют и записывают свои мысли и решения. Кратковременная самостоятельная работа требует намного больше времени, чем предыдущие формы контроля, и количество вопросов может быть не более 2-3, а иногда самостоятельная работа состоит из одного задания.

Письменная проверочная работа - наиболее распространенная форма в школьной практике. Традиционно проверочные работы по географии проводятся с целью определения конечного результата обучения - умения применять знания. Содержание проверочных работ составляют задачи, как текстовые, так и экспериментальные. Если контрольная работа используется учителем как форма контроля знаний и умений обучающихся в конце изучения темы, в нее можно включить различные типы заданий.

Принципы составления проверочных работ:

- творческие задания, входящие в проверочные работы, могут быть разными по сложности: это позволит учителю понять насколько полно обучающиеся усвоили изучаемый материал, а если кто-то не справился с заданием целиком, то обладает ли он необходимым минимумом знаний по этой теме и на каком уровне он усвоил материал темы.

- задания могут включать в себя вопросы повышенной сложности, не обязательные для выполнения; за их решения учащиеся получают дополнительную хорошую отметку, а учитель - возможность выявить знания и умения студентов, не входящие в обязательные знания и умения программы.

Устный зачет по теме. Достоинство этой формы контроля заключается в том, что предполагается комплексная проверка всех знаний и умений обучающихся. Студент может решать задачи, затем делать лабораторную работу, а затем беседовать с учителем. Устная беседа с учителем, позволяющая проконтролировать сформированность мировоззрений, выявить пробелы в знаниях, рассмотреть непонятные места в курсе, отличается от других форм контроля. Учитель решает, основываясь на

результатах прошлых или промежуточных контрольных мероприятий, какие знаний и умения целесообразно проверять у каждого студента: всем даются индивидуальные задания. Зачет требует большего количества времени.

Зачет, как любая форма проверки знаний, выполняет обучающую, воспитывающую и развивающую функции. При этом главной остается контролирующая функция. С помощью зачетов обеспечивается систематичность и полнота проверки знаний обучающихся, повышается объективность оценки результатов обучения.

Систематичность проверки достигается регулярным проведением зачетов в течении учебного года по крупным блокам курса. Это способствует формированию у обучающихся установки на неизбежность проверки, дисциплинирует их, приучает регулярно выполнять домашнее задание, развивает самостоятельность и чувство ответственности. Зачет ценен тем, что это единственная форма контроля, где происходит непосредственная проверка знаний и умений обучающихся учителем, идет объективное оценивание результатов в сочетании с индивидуальным подходом к каждому ученику. Зачет надо проводить в его традиционной форме - как беседу учителя и ученика.

Составлений проверочных вопросов и заданий - важный элемент устной проверки. Качество вопросов определяется их содержанием, характером выполняемых обучающимися при ответе на вопросы умственных действий, а также словесной формулировкой.

При составлении вопросов исходят из того, что проверять следует те знания, которые являются основными в данном курсе или относительно трудно усваиваются обучающимися, а также те, которые необходимы для успешного освоения следующих разделов и тем. На подбор вопросов оказывает влияние вид проверки: для текущей проверки необходим анализ материала с ранее пройденным, а для тематической и итоговой - выделение ведущих знаний и способов оперирования ими.

При чем устную проверку считают эффективной если она направлена на выявление осмысленности восприятия знаний и осознанности их использования, если она стимулирует проявление самостоятельности и творческой активности обучающихся.

Среди проверочных знаний выделяют вопросы, активизирующие память, мышление, речь. Большое значение имеют проблемные вопросы, которые заставляют применять полученные знания в практической деятельности.

Качество устной проверки зависит от подбора, последовательности и постановки вопросов. Во-первых, каждый вопрос должен быть целенаправленным и логически завершенным, а во-вторых, он должен быть предельно сжатым, лаконичным и точным.

Учитель приучает школьников пояснять устные ответы схематическими рисунками, диаграммами, таблицами. Этот приём заставляет обучающихся точнее выражать свои мысли, конкретизировать знания и приводить их в определенную систему, что позволяет избежать ошибок, связанных с неумением школьников отобрать необходимые для ответа сведения, определить соподчинение составных частей ответа.

На этапе проверки знаний и умений учитель может использовать и нетрадиционные методы, например игровые формы. Географические игры ставят учащегося в положение исследователя, "открывателя" существующих в природе связей и закономерностей, способствуют пониманию географических проблем и необходимости их решения.

Целесообразно нетрадиционные формы и методы проверки знаний и умений использовать с традиционными. Только комплексная проверочная работа позволит объективно определить уровень подготовки обучающихся и правильно оценить ее результаты.

Приложение 1

Географический диктант:

№ п/п	Вопрос	Ответ
1	Плотность населения - это ...	(степень заселения территории на 1 км ²)
2	Процесс, приводящий к изменениям численности и состава населения путем его биологического обновления называют ...	(естественным движением)
3	Естественный прирост - это ..	(разница между рождаемостью и смертностью)

4	Совокупность процессов рождаемости, смертности и естественного прироста, которые обеспечивают непрерывность изменения человеческих поколений называют ...	(воспроизводство населения)
5	Процесс уменьшения численности населения с одновременным ухудшением его качественных характеристик называют ...	(депопуляцией)
6	Соотношение различных возрастных групп в общей численности населения называют ...	(возрастной структурой населения)
7	Соотношение мужчин и женщин в общей численности населения называют ...	(половой структуре населения)
8	Группа людей, которая исторически сложившаяся на определенной территории и характеризуется общностью языка, культуры, быта, обычаев, традиций, образа жизни и самосознанием это ...	(этнос)
9	Национальный состав - это	(Соотношение количества людей разных национальностей, проживающих на территории района)
10	Перемещение населения из одного пункта в другой со сменой места жительства называется	(миграцией)
11	Естественная убыль	(превышение смертности над рождаемостью)
12	Наука о населении – это	(демография, этнография)
13	Демографический кризис – это	(резкое изменение численности населения)

Приложение 2

Тестовое задание:

1. Механическое движение населения.

- а) эмиграция
- б) иммиграция
- в) миграция +
- г) агломерация

2. Совокупность сооружений, зданий, служб, необходимых для нормальной жизни людей.

- а) мегаполис
- б) инфраструктура +
- в) агломерация
- г) миграция

3. Что такое рождаемость?

- а) число родившихся на 100 жителей за год
- б) число родившихся на 1000 жителей за год +
- в) резкое увеличение прироста населения
- г) Разница между числом родившихся и числом умерших

4. В каком году прошла последняя перепись населения?

- а) 2000
- б) 2005
- в) 2010 +
- г) 2015

5. Разница между числом родившихся и числом умерших людей.

- а) естественный прирост населения +
- б) демографическая революция
- в) искусственный прирост населения
- г) воспроизводство

6. Какого типа воспроизводства населения не существует?

- а) архетип
- б) аспект +
- в) традиционный
- г) современный

7. Уменьшение численности населения.

- а) демографический взрыв

- б) демографическая революция
 - в) демографическая эволюция
 - г) демографический кризис +
8. Высокая рождаемость и высокая смертность при каком типе воспроизводства?
- а) архетип
 - б) традиционный +
 - в) современный
 - г) естественный
9. От чего не зависит уровень безработицы в районе?
- а) уровня зарплаты
 - б) уровня естественного прироста
 - в) структуры хозяйства
 - г) количества трудоспособного населения +
10. Сельскими поселениями считаются населенные пункты с численностью:
- а) более 12 тысяч человек
 - б) 20 тысяч человек
 - в) менее 12 тысяч человек +
 - г) более 20 тысяч человек

Приложение 3

Краткая самостоятельная работа

Задание 1: Рассмотреть таблицу и сделать выводы о естественном приросте в Богучанском районе. Запишите выводы в тетрадь. Укажите факторы, влияющие на естественный прирост.

Задание 2: Рассмотреть половозрастную структуру населения и выписать в тетрадь ответы на вопросы:

1. Какую информацию можно получить, анализируя половозрастную пирамиду?

2. Определите различия в средней продолжительности жизни, соотношении мужского и женского населения и основных возрастных групп.

3. Назовите причины выявленных различий.

Задание 3: Выписать определение миграция населения, виды миграции, причины миграции. Что такое миграционный прирост (убыль)?

Заключение

1. Богучанский район – один из наиболее крупных по территории и значимых по своему промышленному потенциалу районов Красноярского края, район обладает мощнейшими и до конца не разведанными запасами полезных ископаемых. Население Богучанского района, разнообразно, при большой площади района очень низкая концентрация размещения населения.

2. Элективные курсы по географии выполняют важную функцию – они являются полигоном для создания и экспериментальной проверки нового поколения учебных материалов по географии, для повышения качества обучения.

3. Элективный курс на тему «Население Богучанского района» разработан, включает в себя 4 раздела. Способствует формированию у учащихся знаний об особенностях и закономерностях динамики численности, структуры, размещения населения Богучанского района.

Список используемых источников

1. Алисов Б.П. Климат СССР – М., 1969 г
2. Архангельский А.М., Алпатьев А.М. и др. Физическая география СССР. 2ч. – М., 1977 г
3. Атлас Красноярского края и республики Хакасии. Новосибирск: Роскартография, 1994

4. Бархатов В.И. Статистика: учебно-методический комплекс/под ред. Бархатова В.И. Плетнева Д.А. - Челябинск, 2009.
5. Безруких В.А., Кирилов М.В. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии. Хрестоматия. – Красноярск: кн. Издательство, 1993 г
6. Безруких В.А., Кирилов М.В. Физическая география Красноярского края и республики Хакасии. Хрестоматия. – Красноярск: кн. Издательство, 1995 – 228 с.
7. Борисов В.А. Демография, М.: ИНФРА-М, 2008 - 278 с.
8. Боровик В.С., Ермакова Е.Е., Похвощев В.А. Занятость населения: Учебное пособие - Ростов-на-Дону: «Феникс», 2010. - 320 с.
9. Губина С.А. Автобиография как метод самоанализа и познания общества. М., 1996.
10. Давыдова М.И., Раковская Э.М. Физическая география СССР. – М., 1990 г
11. Демографическая ситуация в РФ
URL:http://srtv.gks.ru/wps/wcm/connect/rosstat_ts/srtv/resources/9c
12. Журнал «Регионология» №1 с 53-63. Формирование миграционной привлекательности региона 2007г.
13. Кирилов М.В. Природа Красноярского края и её охрана. – Красноярск: кн. Издательство, 1983 – 168 с.
14. Красноярский край. Природа, население, промышленность. – Красноярск: кн. Издательство, 1984 – 360 с.
15. Лысенко Ю.Ф. Социально – экономическая география Красноярского края. Учебное пособие. 2-е издание. – Красноярск: «Универс», 1998 – 368 с.
16. Методологические пояснения к докладу «О демографических и социально-экономических характеристиках населения отдельных национальностей России (по итогам Всероссийской переписи

- населения 2010 года)». URL: http://www.gks.ru/free_doc/new_site/perepis2010/croc/perepis_itogi1612.htm
17. Мирошникова, Е. А. Проектная деятельность как условие развития образовательных организаций: проблемы и решения / Е. А. Мирошникова Вестник экспертного совета. 2015.
 18. Официальный сайт администрации Богучанского района // <http://boguchansky-raion.ru/>
 19. Понурова Г.А. Проблемный подход в обучении географии в средней школе. – М., 1991 г
 20. Практикум по статистике населения и демографии / О.Д. Воробьева и др. - М.: Финансы и статистика, 2017. - 272 с.
 21. Программы по географии для школы. – М., 2002 г
 22. Регионы России. Основные социально-экономические показатели. Росстат. - М., 2011 г
 23. Российский статистический ежегодник. 2009: Стат.сб./Росстат. -Р76 М., 2009. - 795 с
 24. Сайт статистики Госкомстат, Росстат <http://statistika.ru/>
 25. Средняя Сибирь. / Под редакцией Герасимова И.П. / М., 1964 г
 26. Столбун В.Д. "Психология воспитания П.Ф. Каптерева", 1999 г., С. 640
 27. Суслов С.П. Физическая география СССР. – М., 1954 г
 28. Федеральная служба государственной статистики. Предположительная численность населения российской Федерации до 2030 года. Статистический бюллетень. - М., 2009. 235 с.
 29. Федеральная Служба Государственной Статистики//www.gks.ru
 30. Человеческий капитал Красноярского края: Форсайт-исследование - 2030 / Аналитический доклад; под ред. В.С. Ефимова. - Красноярск: Сибирский федеральный университет, 2010. - 126 с.
 31. Черепин Л.М. Растительность Красноярского края, 1956 г
 32. Шилько Г. Малая родина. Очерки по истории Богучанского района. 1 и 2 части. – Богучаны, 2000 – 80 с.

