

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМ. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Кафедра современного русского языка и методики

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

ВЫРАЗИТЕЛЬНЫЙ ПОТЕНЦИАЛ ГРАММАТИКИ

Направление подготовки:
44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация (степень) выпускника

БАКАЛАВР

Красноярск, 2019

Рабочая программа дисциплины «Выразительный потенциал грамматики» составлена доцентом кафедры современного русского языка и методики Ревенко И.В.

Рабочая программа дисциплины обсуждена на заседании кафедры современного русского языка.

Протокол № 8 от «07» мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Н.Н. Бебриш

Одобрено научно-методическим советом специальности (направления подготовки) филологического факультета.

Протокол № 9 от «16» мая 2019 г.

Председатель НМСС (Н)



А.А. Бариловская

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа дисциплины разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом «Педагог», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н.; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения на филологическом факультете КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина относится к части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, изучается в 4 семестре, индекс дисциплины в учебном плане Б1.ВДП.01.ДВ.01.01. Форма обучения очная.

2. Общая трудоемкость дисциплины - в З.Е., часах и неделях

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов. Дисциплина в соответствии с графиком учебного процесса реализуется на 2 курсе. На контактную работу отведено 14 ч. занятий лекционного типа, 0,25 ч. КРЗ, 93,75 ч. – на самостоятельную работу. Форма контроля – зачет по окончании 4 семестра.

3. Цель курса описание морфологического уровня языка с учетом взаимодействия грамматических форм в условиях контекста, формирование у студентов умений и навыков морфологического анализа грамматических единиц.

Задачи курса:

- совершенствование навыков работы с научной литературой по дисциплине;
- формирование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа;
- совершенствование навыков работы с научной литературой по дисциплине.

4. Планируемые результаты обучения

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

Планируемые результаты обучения

Задачи освоения дисциплины	Планируемые результаты обучения по дисциплине (дескрипторы)	Код результатов обучения (компетенция)
- совершенствование навыков работы с научной литературой по дисциплине	Знать: критерии поиска научной информации по выбранной проблематике; Уметь: осуществлять отбор информации, необходимой для решения поставленных задач; Владеть: приемами анализа и синтеза полученной информации для решения конкретных задач.	УК-1 способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.
- формирование навыков развернутого языкового (морфологического) анализа; - расширение знаний в	Знать: проблемную тематику учебного проекта Уметь: Определяет содержание и требования к результатам индивидуальной	ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность

области построения и функционирования грамматической системы русского языка.	и совместной учебно-проектной деятельности Владеть: навыками руководства действиями обучающихся в индивидуальной и совместной учебно-проектной деятельности, в том числе в онлайн среде	обучающихся соответствующей предметной области. в
--	--	--

5. Контроль результатов освоения дисциплины

Методы текущего контроля успеваемости: контроль за посещением занятий, подготовкой к семинарам, выполнением специальных оценочных заданий и самостоятельной работой. Форма итогового контроля – зачет.

Оценочные средства результатов освоения дисциплины, критерии оценки выполнения заданий представлены в разделе «Фонды оценочных средств для проведения промежуточной аттестации»: конспект, вопросы к зачету, реферат, презентация, доклад.

6. Перечень образовательных технологий, используемых при освоении дисциплины.

Современное традиционное обучение. В процессе освоения дисциплины используются разнообразные виды деятельности обучающихся, организационные формы и методы обучения: лекции, самостоятельная, индивидуальная и групповая формы организации учебной деятельности. Освоение дисциплины заканчивается зачетом.

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ДОКУМЕНТЫ

1.1. Технологическая карта освоения дисциплины

(общая трудоёмкость дисциплины 3 з.е.)

Наименование разделов и тем дисциплины	Всего часов	Аудиторных часов		Внеаудиторных часов	Формы контроля
		Всего	лекций		
1.Содержание термина «выразительность». Характер выразительности в литературном языке. Проявления выразительности в разных функциональных стилях. Выразительность языковой системы (характеристика языковых уровней с точки зрения их выразительного потенциала).	14	2	2	12	Контроль за посещением занятий, терминологический диктант. Проверка навыков по сбору, систематизации и представлению информации.
2. Понятие текст. Признаки текста. Текст как объект лингвистического анализа. Характеристика выразительности художественного текста в аспекте его комплексного анализа.	14	2	2	12	Проверка навыков по сбору, систематизации и представлению информации. Работа с художественным текстом.
3. Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки. Межразрядовая диффузия как признак полисемичного слова. Словоизменительные категории имен существительных техника выражения значений. Категориальные значения грамматических форм. Переносное употребление грамматических форм.	14	2	2	12	Проверка и анализ СРС на консультациях. Работа с художественным текстом.

4. Категориальное значение грамматических форм рода. Содержание категории рода у одушевленных и неодушевленных имен существительных. Производные родовые формы личных существительных и их эмоционально-оценочная характеристика. Род бестияльных существительных. Колебания в роде, их причины.	14	2	2	12	Проверка и анализ СРС на консультациях. Работа с художественным текстом.
5. Категориальные значения числовых форм. Средства выражения значения числа. Счетные и несчетные имена существительные. Образование контекстнообусловленных форм числа несчетных существительных. Транспозиционное употребление числовых форм.	14	2	2	12	Проверка и анализ СРС на консультациях. Работа с художественным текстом.
6. Падежная система русского языка. Основные и дополнительные падежи. Падежные и функциональные вопросы и их роль в определении падежного значения. Основные падежные значения. Функции падежных форм в тексте. Независимая синтаксическая позиция падежных форм. Использование падежных форм при повторной дискрипции.	14	2	2-	12	Проверка и анализ СРС на консультациях. Работа с художественным текстом.
7. Категориальное значение форм времени. Средства выражения временного значения. Прямые и транспозиционные значения временных форм глагола. Доминантные временные формы как показатель стилевой и жанровой принадлежности текста.	14	2	2	12	Проверка и анализ СРС на консультациях. Работа с художественным текстом.
8. Абсолютное и относительное время. Соотношение временных планов глагола, причастия и деепричастия в предложении. Таксис. Влияние грамматических характеристик глагола и его непредикативных форм на соотношение временных планов. Роль предикативных и непредикативных форм глагола в реализации текстового времени.	10	-	-	10	Работа с художественным текстом.
	108	14	14	94	
Форма промежуточной аттестации по	-				

учебному плану зачет	
ИТОГО	108

1.2. Содержание основных разделов и тем дисциплины

Тема 1. Понятие выразительности.

Содержание термина «выразительность». Характер выразительности в литературном языке. Проявления выразительности в разных функциональных стилях. Выразительность языковой системы (характеристика языковых уровней с точки зрения их выразительного потенциала).

Тема 2. Выразительность художественного текста.

Понятие текст. Признаки текста. Текст как объект лингвистического анализа. Характеристика выразительности художественного текста в аспекте его комплексного анализа.

Тема 3. Выразительность имени существительного.

Лексико-грамматические разряды имен существительных и их семантико-грамматические признаки. Межразрядовая диффузия как признак полисемичного слова. Словоизменительные категории имен существительных техника выражения значений. Категориальные значения грамматических форм. Переносное употребление грамматических форм.

Тема 4. Выразительный потенциал грамматических форм рода имен существительных.

Категориальное значение грамматических форм рода. Содержание категории рода у одушевленных и неодушевленных имен существительных. Производные родовые формы личных существительных и их эмоционально-оценочная характеристика. Род бестиальных существительных. Колебания в роде, их причины.

Тема 5. Грамматические формы числа имен существительных как средство выразительности.

Категориальные значения числовых форм. Средства выражения значения числа. Счетные и несчетные имена существительные. Образование контекстнообусловленных форм числа несчетных существительных. Транспозиционное употребление числовых форм.

Тема 6. Падежные значения имени существительного как средство формирования выразительности текста.

Падежная система русского языка. Основные и дополнительные падежи. Падежные и функциональные вопросы и их роль в определении падежного значения. Основные падежные значения. Функции падежных форм в тексте. Независимая синтаксическая позиция падежных форм. Использование падежных форм при повторной дискрипции.

Тема 7. Выразительность временных форм глагола.

Категориальное значение форм времени. Средства выражения временного значения. Прямые и транспозиционные значения временных форм глагола. Доминантные временные формы как показатель стилевой и жанровой принадлежности текста.

Тема 8. Соотношение временных планов глагола и его непредикативных форм.

Абсолютное и относительное время. Соотношение временных планов глагола, причастия и деепричастия в предложении. Таксис. Влияние грамматических характеристик глагола и его непредикативных форм на соотношение временных планов. Роль предикативных и непредикативных форм глагола в реализации текстового времени.

1.3. Методические материалы

При работе на **лекционных занятиях** следует обратить внимание на характер фиксации информации непосредственно в аудитории: необходимо кратко, схематично, последовательно фиксировать основные положения, выводы, формулировки, обобщения; пометить важные мысли, выделять ключевые слова, термины. Самостоятельная работа с лекционными материалами предполагает проверку понимания терминов, понятий с помощью энциклопедий, словарей, справочников; если содержание терминов не удалось уяснить на лекции, их толкования необходимо выписать в терминологический словарь. Обозначить вопросы, термины, материал, который вызывает трудности, пометить и попытаться найти ответ в рекомендуемой литературе. Если самостоятельно не удастся разобраться в материале, необходимо сформулировать вопрос и задать преподавателю на консультации, на практическом занятии. На полях конспектов необходимо делать пометки, дополняющие материал лекции, вносить добавления из литературы, рекомендованной преподавателем.

Методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды работы: подготовка доклада с презентацией, составление дополнительной библиографии, подбор и анализ текста, подготовка конспекта по теме, составление таблицы, составление аннотации научной статьи.

Требования к содержанию, оформлению и представлению компьютерной презентации

Компьютерная презентация призвана иллюстрировать доклад, поэтому должна содержать достаточное количество рисунков, графиков, диаграмм, таблиц, карт, схем, фотографий.

В презентации не должно быть больших блоков текста, т.к. информация, представленная на слайде содержит только основные

положения или примеры/иллюстрации.

Презентация должна быть выполнена в спокойных, не очень ярких тонах. Цвет шрифта не должен сливаться с фоном слайда. Использование эффектов, анимации должно быть оправданным и не мешать визуальному восприятию информации.

Время устного доклада ограничено пятью минутами. Информация, представляемая докладчиком, не должна совпадать с информацией на слайде. Целесообразно придерживаться правила: информация на слайде в сжатом, схематичном виде и ее развернутый комментарий в устном докладе. Презентация к устному докладу оформляется в редакторе MS Power Point и должна иметь объем, не превышающий 20 слайдов. На первом слайде располагается наименование работы, ФИО авторов.

Требования к подготовке конспекта

Конспект – это систематизированное, логичное изложение материала источника. Объем определяется достаточностью раскрытия материала по отдельным темам. Конспект выполняется в письменном виде. Обязательны ссылки на источники. При конспектировании необходимо обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Важные мысли в конспекте маркируются цветом.

Различаются четыре типа конспектов:

- План-конспект – это развернутый детализированный план, в котором достаточно подробные записи приводятся по тем пунктам плана, которые нуждаются в пояснении.
- Текстуальный конспект – это воспроизведение наиболее важных положений и фактов источника.
- Свободный конспект – это четко и кратко сформулированные

(изложенные) основные положения в результате глубокого осмысливания материала. В нем могут присутствовать выписки, цитаты, тезисы; часть материала может быть представлена планом.

- Тематический конспект – составляется на основе изучения ряда источников и дает более или менее исчерпывающий ответ по какой-то схеме (вопросу).

В рамках самостоятельной работы студенты выполняют следующие виды работы: подготовка доклада с презентацией, составление дополнительной библиографии, подбор и анализ текста, подготовка конспекта по теме, составление таблицы, составление аннотации научной статьи.

Алгоритм выполнения доклада с презентацией:

1. Выбрать тему для доклада из раздела «Формы самостоятельной работы» из технологической карты;
2. Подобрать литературу по теме (не менее 5 источников);
3. На основе анализа литературы выполнить презентацию (не менее 10 слайдов).

При составлении дополнительной библиографии использовать учебные пособия, монографии, статьи из профильных журналов и сборников научных работ, авторефераты диссертаций.

Рекомендации по составлению дополнительной библиографии:

1. Нумерация всей использованной литературы сплошная от первого до последнего источника.

2. Оформление списка использованной литературы рекомендуется выполнять по принципу алфавитного именованного указателя (в общем алфавите авторов и заглавий) в следующей последовательности:

- литература на русском языке;
- литература на языках народов, пользующихся кириллицей;
- литература на языках народов, пользующихся латиницей;
- литература на языках народов, пользующихся особой графикой.

Электронные ресурсы помещаются в общий библиографический список в соответствии с указанным порядком.

3. Описание источников, включенных в список, выполняется в соответствии с существующими библиографическими правилами, установленными в 2003 году Государственным стандартом (ГОСТ) 7.1-2003 «Библиографическая запись. Библиографическое описание. Общие требования и практика составления». Библиографический список может включать:

- библиографическое описание отдельного издания (книги, сборника, автореферата, диссертации, электронного ресурса и т.п.) и
- библиографическое описание составной части документа – аналитическое библиографическое описание (статьи из сборника, журнала, главы из книги, структурной часть электронного ресурса).

Общая схема библиографического описания для различных типов носителей информации может быть представлена следующим образом:

Автор. Название работы. Тип издания.

- Место издания : Издательство или издающая организация, дата издания.

- Режим доступа: в случае библиографического описания ресурса удаленного доступа - свободный с указанием URL. Это правило распространяется и на документы, полученные из электронных баз данных. Для документа локального доступа указывается тип носителя – CD/DVD-ROM; floppy-disk 3.5.

Пример оформления библиографических ссылок на издания разных типов:

1. Ковшиков В. А., Глухов В. П. Психолингвистика: теория речевой деятельности : учеб. пособие для студентов педвузов. М. : Астрель ; Тверь : АСТ, 2006. 319 с. (Высшая школа).

4. Содержание и технологии образования взрослых: проблема

опережающего образования : сб. науч. тр. / Ин-т образования взрослых Рос. акад. образования ; под ред. А. Е. Марона. М. : ИОВ, 2007. 118 с.

3. Об индивидуальной помощи в получении образования : (О содействии образованию) : федер. закон Федератив. Респ. Германия от 1 апр. 2001 г. // Образовательное законодательство зарубежных стран. – М., 2003. – Т. 3. – С. 422–464.

Пример оформления библиографические ссылок на электронные ресурсы:

1. Энциклопедия Кирилла и Мефодия. М. : Кирилл и Мефодий : New media generation, 2006. 1 электрон. опт. диск (DVD-ROM).

2. Elibrary.ru : научная электронная библиотека [Электронный ресурс]. – М. : Интра-Плюс, 1997 - . – Режим доступа : <http://www.elibrary.ru>, свободный. – Загл. с экрана.

2. КОМПОНЕНТЫ МОНИТОРИНГА УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ СТУДЕНТОВ

2.1. Технологическая карта рейтинга дисциплины

ВХОДНОЙ КОНТРОЛЬ			
	Форма работы*	Количество баллов 5 %	
		min	max
	Анализ текста (выявление грамматических значений языковых единиц)	0	1
Итого		0	1
БАЗОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Модуль №1			
	Форма работы*	Количество баллов 20%	
		min	max
Текущая работа	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	2	3
	Составление дополнительной библиографии	1	2
	Обзор периодики	1	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Подбор и анализ художественного текста	4	9
Итого		10	20
Модуль № 2			
	Форма работы*	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	3
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	2	3

	Обзор периодики	1	2
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Тестирование	8	13
Итого		18	30
Модуль № 3			
	Форма работы	Количество баллов 30 %	
		min	max
Текущая работа	Групповая работа (проект)	2	3
	Доклад	2	3
	Разработка презентации доклада	1	2
	Составление дополнительной библиографии	2	3
	Обзор периодики	1	3
	Индивидуальное домашнее задание	2	3
Промежуточный рейтинг-контроль	Подбор и анализ текста	8	13
Итого		18	30
ИТОГОВЫЙ РАЗДЕЛ			
Содержание	Форма работы	Количество баллов 25 %	
		min	max
	Зачет	15	25
Итого		15	25
ДОПОЛНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ			
Базовый раздел/тема	Форма работы	Количество баллов	
		min	max
Модули 1-3	Составление таблиц	1	3
Модули 1-3	Написание тематических конспектов	1	3
Модули 1-3	Написание реферата	2	4

Итого	4	10
	min	max
Общее количество баллов по дисциплине (по итогам изучения всех модулей, без учета дополнительного модуля)	60	100

*Перечень форм работы текущей аттестации определяется кафедрой или ведущим преподавателем

60 баллов – допуск к зачету

*При количестве рейтинговых баллов более 100, необходимо рассчитывать рейтинг учебных достижений студента для определения оценки кратно 100 баллов

2.2. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (ФОС)

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева

Филологический факультет

Кафедра современного русского языка и методики

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
Протокол №
от «07» мая 2019 г.
Заведующий кафедрой Бебриш Н.Н.



ОДОБРЕНО
На заседании научно-методического совета
специальности (направления подготовки)
Протокол № 9
От «16» мая 2019 г.
Председатель НМСС (Н)
Бариловская А.А.



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения текущего контроля успеваемости и
промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине
«Выразительный потенциал грамматики»

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя
профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы
Русский язык и литература

Квалификация: бакалавр

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. Целью создания ФОС по дисциплине «Выразительный потенциал грамматики» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы дисциплины.

1.2. ФОС дисциплины «Выразительный потенциал грамматики» решает задачи:

– контроль и управление процессом приобретения студентами необходимых знаний, умений, навыков и уровня сформированности компетенций, определенных в ФГОС ВО по соответствующему направлению подготовки;

– контроль (с помощью набора оценочных средств) и управление (с помощью элементов обратной связи) достижением целей реализации ОПОП, определенных в виде набора общепрофессиональных и профессиональных компетенций выпускников;

– обеспечение соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных методов обучения в образовательный процесс Университета.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

- федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 125;

- образовательной программы Русский язык и литература, очной формы обучения высшего образования по направлению подготовки 44.03.05 Педагогическое образование;

- положения о формировании фонда оценочных средств для текущего

контроля успеваемости, промежуточной и итоговой (государственной итоговой) аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре – в федеральном государственном бюджетном образовательном учреждении высшего образования «Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева» утвержденного приказом ректора № 297 (п) от 28.04.2018.

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках дисциплины

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения дисциплины:

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- ПК-1 способен организовать индивидуальную и совместную учебно-проектную деятельность обучающихся в соответствующей предметной области.

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/КИМ	
			Номер	Форма
УК-1	<p>Экономика знаний Естественнонаучная картина мира Социология Основы математической обработки информации Производственная практика: преддипломная практика История образования и педагогической мысли Теория обучения и воспитания Практикум по литературе Устное народное творчество Основы методологии литературоведческого анализа История русской литературной критики Теория литературы, русская литература 20-21 веков Зарубежная литература 20-21 веков Методика преподавания литературы Технологии современного образования по литературе Детская литература Произведения школьной литературы в школьном изучении Русская литература и культура История зарубежной литературы Речевые жанры Актуальные проблемы современной литературы Учебная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	4	Доклад
			2	Конспект
			6	Аннотация статей
			3	Разработка презентации, доклада
			5	Составление дополнительной библиографии
			7	Подготовка таблиц по темам
			10	Реферат
			8	Разрядовая характеристика ЛСВ многозначных существительных
			9	Подбор микроконтекстов

		Промежуточная аттестация	1	Зачет.
ПК-1	<p>Модели воспитывающей среды в образовательных организациях, организациях отдыха детей и их оздоровления</p> <p>Язык А. С. Пушкина</p> <p>Модуль 8 "Основы вожатской деятельности"</p> <p>Учебная практика: общественно-педагогическая практика</p> <p>Производственная практика: вожатская практика</p> <p>Выполнение и защита выпускной квалификационной работы</p>	Текущий контроль успеваемости	<p>4</p> <p>2</p> <p>6</p> <p>3</p> <p>5</p> <p>7</p> <p>10</p> <p>8</p> <p>9</p>	<p>Доклад</p> <p>Конспект</p> <p>Аннотация статей</p> <p>Разработка презентации, доклада</p> <p>Составление дополнительной библиографии</p> <p>Подготовка таблиц по темам</p> <p>Реферат</p> <p>Разрядовая характеристика ЛСВ многозначных существительных</p> <p>Подбор микроконтекстов</p>

		Промежуточная аттестация	1	Зачет.
--	--	--------------------------	---	--------

3. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

3.1. Фонды оценочных средств включают: **зачет.**

3.2. Оценочные средства.

3.2.1. Оценочное средство **зачет.**

Критерии оценивания по оценочному средству **1 – зачет.**

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенций	Базовый уровень сформированности компетенций	Пороговый уровень сформированности компетенций
	(85 -100 баллов) отлично	(73-84 баллов) хорошо	(60-72 балла)* удовлетворительно
УК-1	На продвинутом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На базовом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	На пороговом уровне способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач
ПК-1	На продвинутом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	На базовом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.	На пороговом уровне способен организовать различные виды внеурочной деятельности для достижения обучающимися личностных и метапредметных результатов.

*Менее 60 баллов – компетенция не сформирована

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости

4.1. Фонды оценочных средств включают: конспект, вопросы к зачету, реферат, презентация, доклад.

4.2. Критерии оценивания см. в технологической карте рейтинга рабочей программы дисциплины.

5.Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

5.1. Типовые вопросы для зачета по дисциплине «Выразительный потенциал грамматики» (ОС-1).

1. Выразительность речи.
2. Изобразительно-выразительные средства языка.
3. Категориальные и транспозиционные грамматические значения.
4. Основные и переносные значения числа.
5. Род одушевленности имен существительных как средство выразительности.
6. Род бестияльных имен существительных.
7. Межразрядовая диффузия имен прилагательных.
8. Синонимизация видовых форм глагола.
9. Конкуренция видов.
10. Прямое и транспозиционное значение настоящего времени.
11. Прямое и транспозиционное значение прошедшего времени.
12. Прямое и транспозиционное значение будущего времени.
13. Влияние грамматических характеристик на соотношение временных планов предикативных и непредикативных форм глагола.

Задание практической части билета

В приведенном фрагменте текста установите средства грамматической выразительности.

Образец текста для анализа в практической части билета

Всякий раз в утренние часы, осенью, когда я выхожу в опустевший,

покинутый птицами сад и один хожу меж яблонь по шуршащим тропинкам, по жёлтым островам листьев, когда вижу на мокрой траве сквозные лучи низкого солнца, вдыхаю уже северную свежесть осеннего холодка, сырость земли от поредевших клумб, где в конце лета распустились георгины и флоксы, эти предвестники зябких поздних зорь, то меня охватывает сладкая тревога предупредительного звонка на вокзале моей жизни и мучает, не покидает сознание того, что где-то есть обетованные края, прозрачная синева, тепловатые туманы морских побережий, незнакомые улицы далёких городов, пёстрые витрины на пустынных ночных набережных, которые я должен обязательно увидеть.

Почему в сентябрьскую пору я чувствую беспокойство, желание ехать куда-то в поисках неизведанной благодати эдемских земель, чужих садов?

Может быть, всё это потому, что осенние утра особенно тихи, влажны, свежи, покойно солнечны и скромная их красота непостижима? (Ю. Бондарев).

5.2. Список литературы для конспектирования (ОС-2)

1. Береговая Э.М. Грамматическая метафора и парадигматические связи // Речевое общение и вопросы экологии русского языка. К 80-летию проф. А.П. Сковородникова. – Красноярск: СФУ, 2009. – С.43-60.
2. Береговская Э. М. По дороге от тропов к фигурам: реконсилия и каламбреден // Риторика и лингвистика. Вып. 4. Сборник статей. - Смоленск: СГПУ, 2003. - С. 111 - 120.
3. Власова Ю.Н. Стилистические возможности категории рода и грамматическая метафора.
4. Грибещенко О.А. К вопросу о грамматической метафоре спрягаемых форм глагола в русском языке // Современные проблемы науки и образования, 2013, №1 // <http://www.science-education.ru>
5. Гин Я. И. Грамматический род как категория поэтического языка. Автореф.

дис. ... канд. филол. наук. - Л., 1985.

6. Зализняк А. А. К вопросу о грамматических категориях рода и одушевленности в современном русском языке // Вопросы языкознания, 1964, - № 4.
7. Ковалев В. П. Экспрессивное использование категории рода // Русская речь, 1975, - № 5.
8. Сковородников А. П. Аккумуляция // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. - М.:Флинта: Наука, 2003. - С. 23 - 25.
9. Сковородников А. П. Грамматический троп // Культура русской речи: Энциклопедический словарь-справочник / под ред. Л. Ю. Иванова, А. П. Сковородникова, Е. Н. Ширяева. -М.: Флинта: Наука, 2003. - С. 142 - 145.
10. Шендельс Е. Н. Грамматическая метафора // Филологические науки. 1972. - № 3. - С. 51 - 56.
11. Якобсон Р. О. Грамматика поэзии и поэзия грамматики // Семиотика. - М.: Радуга, 1983. - С. 462 - 482.
12. Зализняк А.А. Концептуальный потенциал префиксальных видовых пар в русском языке.
13. Шмелев А.Д. Русская языковая концептуализация мира в зеркале грамматики: число и глагольный вид.
14. Зубова Л.В. Неопределенность грамматической формы в современной поэзии.
15. Ремчукова Е.Н. Креативный потенциал грамматической оппозиции в речи: «грамматический контраст».
16. Скоробогатова Е.А. Грамматические значения и поэтические смыслы: поэтический потенциал русской грамматики (морфологические категории и лексико-грамматические разряды имени): Монография / Елена Скоробогатова. –

Харьков, НТМТ, 2012. – 480 с.

17. Осокина Н.Ю. Некоторые случаи грамматической метафоры в английском и русском языках: сходства и различия // Мир науки, культуры, образования. - №2 (33), 2012. – С.282-287.

5.3. Подготовка презентаций по теме (ОС-3) (на выбор студента: «Объем термина «выразительность»; «Выразительность на фонетическом уровне»; «Выразительность лексики»; «Выразительные возможности морфем», «Основные падежные значения», «Межразрядовая диффузия прилагательных во фразеологизмах», «Межразрядовая диффузия в текстах разных стилей»).

5.4. Доклад (ОС-4)

Характеристика выразительности научного, официально-делового, художественного текстов.

5.5. Составление дополнительной библиографии по темам (ОС-5): «Комплексный анализ текста в школе», «Лингвистический анализ текста», «Аспекты филологического анализа текста», «Значения форм настоящего времени», «Прямое и переносное значения форм прошедшего времени», «Значения форм будущего времени».

4.7. Аннотация статей (ОС-6)

4.8. Подготовка таблиц по темам (ОС-7): «Значения форм настоящего времени», «Прямое и переносное значения форм прошедшего времени», «Значения форм будущего времени».

4.9. Разрядовая характеристика ЛСВ многозначных существительных (ОС-8) (работа с толковыми словарями и художественными текстами разных жанров).

4.10. Подбор микроконтекстов (ОС-9), иллюстрирующих выразительность грамматических форм.

4.11. Тематика рефератов (ОС-10)

1. Функциональная омонимия в русском языке.

2. Процессы переходности в системе частей речи.
3. Семантика числовых форм именных частей речи в сопоставительном аспекте.
4. Объем содержания термина «аллеотеты» в специальных словарях.
5. Аллеотеты в художественном тексте.
6. Языковые средства выражения объективной и субъективной модальности.

2.3. Лист внесения изменений

3. УЧЕБНЫЕ РЕСУРСЫ

3.1. КАРТА ЛИТЕРАТУРНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (включая электронные ресурсы)

№ п/п	Наименование	Наличие место/ (кол-во экз.)	Кол-во экземпляров/ точек доступа
	Основная литература		
1.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2: Морфология. Синтаксис/ В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 704 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	178
2.	Современный русский язык: тесты: учеб. пособие для студ. высш. учеб. заведений/ Е. М. Белкина, Л. И. Васильева, Ж. В. Ганиев и др.; Под ред. Г. Н. Ивановой-Лукьяновой. - М.: Академия, 2002. - 224 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	45
3.	Практический курс современного русского языка: сборник упражнений/ ред., сост. П. А. Лекант, сост. Н. А. Герасименко, сост. М. В. Дегтярева. - М.: Высш. шк., 2003. - 335 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	284

4.	Валгина, Н. С.. Современный русский язык: учеб. для вузов/ Н. С. Валгина, Д. Э. Розенталь, М. И. Фомина ; ред. Н. С. Валгина. - 6-е изд., перераб. и доп.. - М.: Логос, 2006. - 528 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	198
5.	Современный русский язык. Фонетика. Лексикология. Словообразование. Морфология. Синтаксис. Пунктуация: учебник/ Л. А. Новиков, Л. Г. Зубкова, В. В. Иванов ; ред. Л. А. Новиков. - 3-е изд.. - СПб.: Лань, 2001. - 864 с. - (Учебники для вузов. Специальная литература).	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	2
6.	Сборник упражнений по современному русскому языку: учеб. пособ. для студ. вузов, обучающихся по спец. "Филология" / ред., сост. П. А. Лекант, сост. В. В. Леденева, сост. Т. В. Маркелова, сост. М. Ф. Тузова. - М.: Дрофа, 2000. - 304 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	5
Дополнительная литература			
1.	Современный русский язык. Теория. Анализ языковых единиц. В 2 ч.: учеб. для студ. высш. учеб. заведений. Ч. 2: Морфология. Синтаксис/ В. В. Бабайцева, Н. А. Николина, Л. Д. Чеснокова и др.; Под ред. Е. И. Дибровой. - М.: Академия, 2002. - 704 с.	Научная библиотека КГПУ им. В.П. Астафьева	171

3.2. КАРТА МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Аудитория	Оборудование (наглядные пособия, макеты, модели, лабораторное оборудование, компьютеры, интерактивные доски, проекторы, программное обеспечение и др.)
для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-304	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-310	Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия);

	VLC – (Свободная лицензия).
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-319	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-321	Нет
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-324	<p>ОС "Альт Образование" 8 - (Свободная лицензия) Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия); LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия); VLC – (Свободная лицензия). Консультант Плюс - (Свободная лицензия для учебных целей); Гарант - (Свободная лицензия для учебных целей); Far Manager – (Свободная лицензия).</p>
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-343	<p>Microsoft® Windows® 7 Professional Лицензия Dreamspark (MSDN AA); Kaspersky Endpoint Security – Лиц сертификат №2304- 180417-031116- 577-384; 7-Zip - (Свободная лицензия GPL); Adobe Acrobat Reader – (Свободная лицензия); Google Chrome – (Свободная лицензия); Mozilla Firefox – (Свободная лицензия);</p>

	LibreOffice – (Свободная лицензия GPL); XnView – (Свободная лицензия); Java – (Свободная лицензия).
для самостоятельной работы	
г. Красноярск, ул. Ады Лебедевой, д.89, ауд. 1-105	Windows, Linux, Office Standart, Libre Office, Kaspersky Endpoint Security, ABBYY Fine Reader 8.0, Adobe Reader, конструктор сайтов Edusite