

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования
Кафедра разработчик: психологии и педагогики детства

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА МОДУЛЯ
9 «Технологии педагогической деятельности»

44.03.02 Психолого-педагогическое образование,
Программа подготовки: бакалавриат
направленность (профиль) образовательной программы
Психология и педагогика дошкольного образования
Квалификация: Бакалавр
2 курс, 3 семестр
очная форма обучения

Красноярск 2019

Рабочая программа модуля составлена в соответствии с ФГОС ВО 3++ 44.03.02 Психолого-педагогическое образование, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018 г. № 122;

профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н;

профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015г. № 514н.

Рабочая программа модуля **9** »**Технологии педагогической деятельности**» составлена к.п.н., доцентом Цвелюх И.П., доцентом кафедры психологии и педагогики детства

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании кафедры-разработчика психологии и педагогики детства
протокол № 8 от "08" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

Рабочая программа модуля обсуждена и одобрена на заседании выпускающей кафедры психологии и педагогики детства
протокол № 8 от "08" мая 2019 г.

Заведующий кафедрой



Груздева О.В.

РПМ одобрена на заседании НМСС(Н) факультета/института ИППО
протокол № 5 от "15" мая 2019 г.

Председатель НМСС(Н)



Авдеева Т.Г.

Содержание

1. Общая характеристика модуля (аннотация) 9 «Технологии педагогической деятельности»	4
2. Планируемые результаты освоения модуля.....	6
3. Структура модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»	8
4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля 9 «Технологии педагогической деятельности».....	9
5. Рабочие программы дисциплин и практик.....	11
6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю	12

1. Общая характеристика модуля (аннотация) 9 «Технологии педагогической деятельности»

1.1. Цель модуля: формирование у студентов представлений о ФГОС дошкольного и начального образования, знаний о структуре и содержании современных образовательных программ; освоение методического обеспечения и технологий современного образования.

Рабочая программа модуля **9 «Технологии педагогической деятельности»** разработана в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (ФГОС ВО 3++) по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122; Федеральным законом «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273-ФЗ; профессиональным стандартом Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. N 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный N 36091) и от 5 августа 2016 г. N 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный N 43326); профессиональным стандартом «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденным приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н; нормативно-правовыми документами, регламентирующими образовательный процесс в КГПУ им. В.П. Астафьева по направленности (профилю) образовательной программы Психология и педагогика дошкольного образования, очной формы обучения в институте

психолого-педагогического образования КГПУ им. В.П. Астафьева с присвоением квалификации бакалавр.

Согласно профессиональному стандарту Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «18» октября 2013 г. № 544н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного образования и согласно профессиональному стандарту «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденному приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от «24» июля 2015 г. № 514н выпускник готовится к выполнению трудовой функции: 3.1. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса в образовательных организациях общего и дополнительного образования, сопровождение основных и дополнительных образовательных программ.

Задачи освоения модуля

1) содействовать формированию представлений о структуре и знании содержания Федеральных государственных образовательных стандартов, основной образовательной программы и иных программ развития и воспитания детей в образовательной организации;

2) способствовать освоению способов, форм и технологий организации педагогического процесса в современном образовании;

3) обеспечить овладение опытом коллективного проектирования образовательного процесса, организации деятельности детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей; контроля и оценивания динамики и результатов их образования и развития.

1.2. Общая трудоемкость модуля – 9 зачетных единиц.

1.3. В ходе освоения модуля выпускник готовится к решению задач профессиональной деятельности следующих типов (согласно ФГОС

ВО 3++): педагогический, проектный, методический, организационно-управленческий, культурно-просветительский, **сопровождения**.

2. Планируемые результаты освоения модуля

2.1. Общепрофессиональные и профессиональные компетенции¹

Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
ОПК-5	Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Знает основы психологической и педагогической психодиагностики; причины трудностей в обучении обучающихся с учетом механизмов развития и индивидуальных особенностей; методы сбора, обработки информации, результатов психологических наблюдений и диагностики
		Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития детей; проводить изучение интересов, склонностей, способностей детей
		Владеет действиями по контролю и оценке результатов педагогической и психолого-педагогической деятельности; совместно с психологом-наставником способен осуществлять диагностику личностных характеристик детей

2.2. Профессиональные и дополнительные профессиональные компетенции²

Трудовое действие согласно профессиональному стандарту	Код компетенции	Формулировка компетенции	Индикаторы достижения
Тип задач профессиональной деятельности: проектный, сопровождения Трудовая функция 3.1 ПС Педагог, ПС Педагог-психолог (психолог в сфере образования)			
Проектирование и реализация воспитательных программ	ПК-7	Способен к участию в коллективной работе по проектированию	Знает технологии проектирования образовательных программ и систем; нормативно-правовые основы профессиональной деятельности;

¹ При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

² При выделении в качестве результатов по модулю, указываются в соответствии с учебным планом ОПОП

Проектирование программ психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса		и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	условия, способы и средства личностного и профессионального саморазвития
			<i>Умеет</i> проектировать с помощью наставника образовательные программы для разных категорий детей; проектировать программу личностного и профессионального развития
			<i>Владеет</i> способностью анализировать подходы и модели к проектированию программ психолого-педагогического сопровождения реализации образовательных программ в системе образования, опытом проектной деятельности; навыками проектирования и реализации векторов профессионального и личностного саморазвития

3. Структура модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»

(общая трудоемкость модуля 9 з.е.) **очное**

№	Название дисциплин, практик	Экзамен	Зачет	Курсовая работа	Трудоемкость (з.е.)	Всего часов	Аудиторных часов				Самост. работа, часов	Семестры, в которых реализуется дисциплина, практика
							Всего	Лекций	Семинаров	Лабораторных работ		
	Образовательные программы и образовательные стандарты				2	72	36	18	18		36	3
	Технологии современного образования				3	108	40	20	20		68	3
	Производственная практика: педагогическая практика				3	108	4		4		104	3
	<i>Экзамен по модулю «Технологии педагогической деятельности»</i>	Э			1	36						3
	ИТОГО	Э			9	324	80	38	42		208	3

Форма промежуточной аттестации по модулю *экзамен*

4. Методы обучения и способы оценки результатов освоения модуля 9 «Технологии педагогической деятельности»

Наименование дисциплины/практики, входящих в модуль	Код компетенции относящийся к данной дисциплине/практике	Технология реализации содержания дисциплины (практики) ³	Оценочные средства
1. Образовательные программы и образовательные стандарты	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Проблемное изложение материала; лекция-визуализация с использованием мультимедийных средств обучения; лекция-беседа; лекция с разбором конкретных ситуаций Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	Глоссарий Презентация с докладом Решение кейса
	ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Проблемно-поисковый: организация коллективной мыследеятельности в работе малыми группами Групповой метод интерактивного обучения: кейс-анализ, командная разработка контента	План-схема Сравнительная таблица Инфографика Разработка педагогического дизайна занятия в соответствии с ФГОС ДО (конспект / сценарий) Решение кейса Комплексная задача с инструментами оценивания

³ Ключевые технологии, направленные на достижение результатов (например, деловая игра для компетенции ПК – 6 Готовность к взаимодействию с участниками образовательного процесса)

2. Технологии современного образования	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения ИКТ	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям) Методическая разработка
	ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Технология традиционного обучения Технология проблемного обучения (проблемно-диалоговая) Кейс-технология Игровые технологии Технология дискуссионного общения Технология проектного обучения ИКТ	Устное сообщение / тематика докладов (подготовка к практическим занятиям) Методическая разработка Защита проекта
3. Производственная практика: педагогическая практика	ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Установочная конференция Самостоятельная работа (выполнение заданий практики)	Отчет-доклад с презентацией
	ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Самостоятельная работа (выполнение заданий практики) Отчетная конференция	План-задание Отчет-доклад с презентацией
Промежуточная аттестация по модулю	<i>Интегрированный экзамен по модулю «Технологии педагогической деятельности»</i>		

5. Рабочие программы дисциплин и практик

прилагаются

Перечень определяется структурой модуля. Структура и состав РПД, РПП, входящих в модуль, регламентируются соответствующими федеральными и локальными нормативными актами.

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

**«Красноярский государственный педагогический университет
им. В.П. Астафьева»**

Институт психолого-педагогического образования

Кафедра-разработчик кафедры психологии и педагогики детства

УТВЕРЖДЕНО
на заседании кафедры
психологии и педагогики детства
Протокол № 8
от «08» мая 2019 г.
заведующий кафедрой О.В. Груздева



ОДОБРЕНО
на заседании научно-методического
совета специальности (направления
подготовки)
«15» мая 2019 г. Протокол № 5
Председатель НМСС (Н) Т.Г. Авдеева



ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

для проведения промежуточной аттестации обучающихся по модулю

9«Технологии педагогической деятельности»

Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника – Бакалавр

очная форма обучения

2 курс, 3 семестр

Составитель:

Цвелюх И.П., к.п.н., доцент, доцент кафедры психологии и педагогики детства

6. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации по модулю

1. Назначение фонда оценочных средств

1.1. **Целью** создания ФОС модуля 9 «Технологии педагогической деятельности» является установление соответствия учебных достижений запланированным результатам обучения и требованиям основной профессиональной образовательной программы, рабочей программы модуля.

1.2. ФОС по модулю решает задачи:

– оценки достижений обучающихся в процессе изучения модуля дисциплин, с определением положительных/отрицательных результатов и планирование корректирующих мероприятий;

– обеспечения соответствия результатов обучения задачам будущей профессиональной деятельности через совершенствование традиционных и внедрение инновационных методов обучения в образовательный процесс университета;

– совершенствование самоподготовки и самоконтроля обучающихся.

1.3. ФОС разработан на основании нормативных документов:

– Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования 3++ по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование;

– профессиональный стандарт «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 24 июля 2015 г. № 514н;

– Положение о формировании фонда оценочных средств для текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре в КГПУ им. В.П. Астафьева» (приказ № 297 (п) от 28.04.2018).

2. Перечень компетенций, подлежащих формированию в рамках модуля

2.1. Перечень компетенций, формируемых в процессе изучения модуля

В результате изучения модуля обучающийся должен обладать следующими **общепрофессиональными** компетенциями: способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении (ОПК-5);

профессиональными компетенциями: способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся (ПК-7).

2.2. Оценочные средства

Компетенция	Дисциплины, практики, участвующие в формировании данной компетенции	Тип контроля	Оценочное средство/ КИМы	
			№	Форма
ОПК-5 способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности» Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита ВКР	Промежуточная аттестация	1	вопросы к экзамену
ПК-7 способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся Способность.	Модуль 1 «Мировоззренческий» Модуль 2 «Коммуникативный» Модуль 3 «Здоровьесберегающий» Модуль 4 «Теория и практика инклюзивного образования» Модуль 5 «Учебно-исследовательский» Модуль 6 «Основы вожатской деятельности» Модуль 7 «Психолого-педагогическая интернатура» Модуль 8 «Педагогические основы профессиональной деятельности» Модуль 9 «Технологии педагогической деятельности» Модуль 10 «Психологические основы профессиональной деятельности» Модуль 11 «Организация профессиональной деятельности по профилю подготовки» Модуль 12 «Введение в профессиональную деятельность» Учебная практика Технологическая (проектно-технологическая) практика Организация психолого-педагогического сопровождения ребенка Психолого-педагогическая практика Преддипломная практика Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Промежуточная аттестация	1	вопросы к экзамену

3. Фонд оценочных средств промежуточной аттестации

Итоговая оценка в промежуточной аттестации по модулю формируется, исходя из результатов устного ответа на интегрированном экзамене с учетом оценки практики (Производственная практика: педагогическая практика) (максимальное количество – 100 баллов).

3.1. Фонд оценочных средств включает: вопросы к экзамену, задания практики

3.2. Оценочные средства

3.2.1. Оценочное средство «Вопросы к экзамену» для интегрированного экзамена по модулю

Критерии оценивания по оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
	(82–95 баллов) отлично	(70–81 баллов) хорошо	(55–69 баллов) удовлетворительно	< 55 баллов неудовлетворительно
ОПК-5 Способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрировать примерами затрудняется	Обучающийся демонстрирует слабое знание фактического материала, не владеет терминологией; не может изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения не иллюстрирует примерами
ПК-7 Способен к участию в коллективной работе по проектированию и реализации образовательных программ развития и воспитания обучающихся	Обучающийся демонстрирует высокое знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен убедительно и аргументировано изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, свободно владеет терминологией; способен изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрирует примерами	Обучающийся демонстрирует знание фактического материала, владеет терминологией; изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения иллюстрировать примерами затрудняется	Обучающийся демонстрирует слабое знание фактического материала, не владеет терминологией; не может изложить собственную точку зрения по вопросам организации совместной и индивидуальной деятельности детей в соответствии с возрастными нормами их развития; теоретические положения не иллюстрирует примерами

3.2.2. **Оценочное** средство «Задания практики» (Производственная практика: педагогическая практика) в ходе промежуточной аттестации (интегрированный экзамен) **не производится, но учитывается.**

Критерии оценивания по оценочному средству «Задания практики»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
	(87–100 баллов) отлично	(73–86 баллов) хорошо	(60–72 балла) удовлетворительно	< 60 баллов неудовлетворительно
ОПК-5 ПК-7	Отлично/зачтено	Хорошо/зачтено	Удовлетворительно/ зачтено	Неудовлетворительно/ не зачтено

Комплексная оценка промежуточной аттестации по модулю 9 «Технологии педагогической деятельности»

Формируемые компетенции	Продвинутый уровень сформированности компетенции	Базовый уровень сформированности компетенции	Пороговый уровень сформированности компетенции	Компетенция не сформирована
ОПК-5 ПК-7	Устный ответ			
	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно
	Практика			
	отлично/зачтено	хорошо/зачтено	удовлетворительно/ зачтено	неудовлетворительно/ не зачтено
Итого	отлично	хорошо	удовлетворительно	неудовлетворительно

4. Фонд оценочных средств для текущего контроля успеваемости не предусмотрено

4.1. Фонды оценочных средств в рабочих программах дисциплин, практики

4.2.1. Критерии оценивания (совпадают с технологической картой рейтинга в рабочих программах дисциплин, практики)

5. Оценочные средства (контрольно-измерительные материалы)

к оценочному средству «Вопросы к экзамену»

Блок 1. Типовые вопросы по дисциплине «Образовательные программы и образовательные стандарты»

1. Опишите историю развития образовательных программ и образовательных стандартов.

2. Раскройте основные положения Концепции дошкольного воспитания (авторы В.В. Давыдов, В.А. Петровский и др.).
3. Сравните учебно-дисциплинарную и личностно-ориентированную модели взаимодействия с детьми.
4. Охарактеризуйте гуманизацию педагогического процесса в ДОО.
5. Перечислите и поясните целевые ориентиры образования детей раннего и дошкольного возраста по ФГОС ДО.
6. Укажите условия реализации образовательной программы ДОО.
7. Раскройте теоретические основы образовательных программ по ФГОС.
8. Иллюстрируйте воспитательно-образовательные задачи работы с детьми в контексте программы ДО (на выбор).
9. Опишите методическое обеспечение реализации стандарта.
10. Аргументируйте необходимость конструирования развивающей предметной среды в ДОО.
11. Обоснуйте особенности организации предметно-развивающей среды в разных возрастных группах.
12. Изложите концепции парциальных программ воспитания и обучения детей в детском саду (2-3 на выбор).
13. Определите достоинства и спорные позиции парциальной программы (на выбор).
14. Поясните особенности учебно-воспитательного процесса дошкольных учреждений, работающих по альтернативным программам (Вольдорфская педагогика Рудольфа Штайнера, педагогическая система М. Монтессори).
15. Охарактеризуйте роль педагога-психолога в организации и контроле результатов деятельности детей в реализации стандарта в ДОО.
16. Прокомментируйте достоинства и недостатки системы развивающего обучения Д.Б. Эльконина–В.В. Давыдова.
17. Опишите способы оценки учебных достижений обучающихся в начальной школе.
18. Докажите преемственность ФГОС ДО и ФГОС НОО.

Блок 2. Типовые вопросы по дисциплине «Технологии современного образования»

1. Раскройте теоретико-методологические основы технологизации процесса обучения.
2. Опишите сущность и структуру педагогической технологии: концептуальная основа, содержательная часть и процессуальная часть.
3. Укажите принципы отбора педагогических технологий и критерии эффективности педагогических технологий.

4. Поясните функции педагогических технологий в педагогическом процессе.
5. Обоснуйте соотношение понятий «методика» и «педагогическая технология».
6. Иллюстрируйте классификацию педагогических технологий по одному из оснований.
7. Раскройте понятие о результате обучения детей в дошкольной образовательной организации.
8. Выделите и охарактеризуйте принципы оценивания результатов образования обучающихся.
9. Охарактеризуйте контроль в образовательном процессе (цели, формы, методы и функции организации).
10. Обоснуйте оценку результатов обучения детей в педагогическом процессе дошкольной образовательной организации.
11. Раскройте сущность и структуру технологии проблемного обучения.
12. Раскройте сущность и структуру технологии «Портфолио».
13. Раскройте сущность и структуру технологии проектной деятельности.
14. Раскройте сущность и структуру игровых технологий.
15. Раскройте сущность и структуру технологии ТРИЗ.
16. Раскройте сущность и структуру проблемно-диалогической технологии обучения.
17. Раскройте сущность и структуру технологии проектного обучения.
18. Определите сущность и основные противоречия традиционного обучения.