

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Лихачёва Валерия Андреевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

«Совершенствование речевых умений обучающихся средней школы на
основе коммуникативных заданий»

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный
язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Битнер М. А., кандидат
филологических наук, доцент

« 5 » июня 2019 г. Битнер
(подпись)

Руководитель Исаева Т. Б., кандидат
филологических наук, доцент Исаева

Дата защиты « 24 » июня 2019 г.

Обучающийся Лихачёва В. А.

« 8 » мая 2019 г. Лихачёва
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2019

Содержание

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы развития речевых умений у учащихся на старшем этапе обучения на основе коммуникативных заданий.....	7
1.1. Цели и задачи обучения иностранному языку. Содержание понятия «коммуникативная компетенция».....	7
1.2. Понятие «речевое умение». Педагогические условия совершенствования речевых умений на уроках иностранного языка.....	14
1.3. Психолого-возрастные особенности обучающихся средней школы.....	18
1.4. Коммуникативное задание: определение, требования, виды.....	23
Выводы по главе 1.....	26
Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению коммуникативных заданий на уроках английского языка на старшем этапе обучения.....	28
2.1. Анализ УМК. Диагностика уровня сформированности речевых умений учащихся.....	28
2.2. Разработка коммуникативных заданий для применения на уроках иностранного языка в средней школе.....	38
2.3. Результаты опытнo-экспериментальной работы	41
Заключение.....	44
Список использованных источников.....	46
Приложение А.....	49
Приложение Б.....	50
Приложение В.....	53

Введение

На современном этапе развития школьного образования стратегической целью обучения иностранному языку является практическое овладение учащимися всеми видами речевой деятельности. Согласно ФГОС одним из требований к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка является сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире. Процесс формирования и развития социокультурных навыков и коммуникативной компетенции, а также их реализация происходит в процессе коммуникации.

Для обеспечения коммуникативной направленности процесса обучения иностранному языку учитель должен научить школьников в первую очередь не выполнять ряд упражнений, а общаться на иностранном языке, для чего необходимо формирование, развитие и совершенствование их речевых умений.

На старшем этапе школьного обучения речевые умения должны уже не просто формироваться, но развиваться и совершенствоваться. Но, к сожалению, практика показывает, что не все обучающиеся средней школы действительно обладают коммуникативной компетенцией и готовы к межкультурному общению. Одним из наиболее эффективных способов совершенствования речевых умений с учетом коммуникативной направленности является использование на уроках иностранного языка коммуникативных заданий.

Таким образом **актуальность** выбранной темы исследования обусловлена необходимостью адекватного и рационального выбора средств и способов совершенствования речевых умений у старших школьников.

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить опытным путем эффективность коммуникативных заданий для совершенствования речевых умений у учащихся старших классов средней школы.

В соответствии с целью перед нами стоят следующие **задачи**:

- 1) Изучить психолого-педагогическую, дидактическую и педагогическую литературу по исследуемой теме.
- 2) Определить условия совершенствования речевых умений на уроке иностранного языка.
- 3) Охарактеризовать психолого-возрастные особенности учащихся старших классов и особенности обучения иностранному языку на этом этапе.
- 4) Подобрать, адаптировать и разработать коммуникативные задания, способствующие совершенствованию речевых умений старших школьников.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку учащихся старших классов средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования – коммуникативное задание как способ совершенствования речевых умений в процессе обучения иностранному языку в старшей школе.

Теоретическая значимость исследования заключается в раскрытии основных аспектов процесса совершенствования иноязычных речевых умений у учащихся старших классов посредством использования коммуникативных заданий на основе анализа литературы по педагогике, методике и психологии, а также различных УМК.

Практическая ценность исследования заключается в возможности использования его результатов в образовательном процессе в средней школе.

Теоретическую основу для исследования составили работы таких авторов как Пассов Е. И., Кузовлева Н. Е., Соловова Е. Н., Гальскова Н. Д., Гез Н. И., Зимняя И. А., Миролубов А. А., Рогова Г. В., Эльконин Д. Б.

Основные методы, которые были использованы в процессе написания данной работы: метод целенаправленного поиска, метод расширяющегося поиска, анализ психолого-педагогической и методической литературы по теме исследования, наблюдение, беседа, опытная работа, языковое тестирование, обработка статистических данных.

База исследования – старшие классы МАОУ «Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза М.В. Водопьянова» г. Красноярск. В экспериментальной группе приняли участие 16 учащихся 11 классов.

Работа над исследованием осуществлялась в период с сентября 2018 года по май 2019 года и состояла из этапа педагогической практики, сбора фактического материала по теме, написания курсовой работы по проблеме развития лексических навыков говорения на уроках иностранного языка в старших классах, разработки уроков с использованием коммуникативных заданий, проведения опытной работы, обработки и оформления результатов исследования.

Апробация и внедрение результатов исследования. Ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» в секции «Формирование поликультурной языковой личности в процессе обучения иностранным языкам».

Работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Первая глава носит теоретический характер, в ней представлены, раскрыты и охарактеризованы такие понятия как речевое умение, коммуникативная компетенция, коммуникативный подход, коммуникативное задание. Также в этой главе описаны цели и задачи современного обучения иностранному языку, описаны условия совершенствования речевых умений на уроках иностранного языка, дана характеристика старшего этапа обучения иностранному языку на основании психолого-возрастных особенностей старших школьников.

Вторая глава представляет результаты опытной работы: анализ УМК по английскому языку для 11 классов New Millennium English, разработку дополнительного учебно-методического материала с упором на коммуникативные задания, анализ результатов опытной работы. После завершения опытной работы, в ходе которой было проведено 5 уроков с использованием различных коммуникативных заданий, мы подвели итоги исследования. До и после опытной

работы были оценены диалогические и монологические умения, а также умение аудирования англоязычных текстов.

В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

Глава 1. Теоретические основы развития речевых умений у учащихся на старшем этапе обучения на основе коммуникативных заданий.

1.1. Цели и задачи обучения иностранному языку. Содержание понятия «коммуникативная компетенция».

В обучении какому бы то ни было предмету необходимо, в первую очередь, определить цели и задачи этого обучения. Смена ценностных ориентаций в обществе привела к тому, что в качестве самой большой ценности в соответствии с провозглашенными принципами гуманизации и демократизации общества стала признаваться свободная, развитая и образованная личность, способная жить и творить в условиях постоянно меняющегося мира [Миролюбов, 2010].

В качестве современной цели обучения иностранным языкам рассматривается формирование иноязычной коммуникативной компетенции, то есть способности и реальной готовности осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение школьников к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения [Там же].

Г. В. Рогова, говоря о целях обучения иностранному языку, выделяет практическую, воспитательную, образовательную и развивающую цели [23, с. 20]. Практическая цель определяется спецификой предмета «иностраннй язык». Таким образом, практическая цель современного обучения иностранному языку – не дать учащимся новые знания об окружающей действительности, а дать возможность овладевать новыми средствами получения информации, восприятия и выражения мыслей об окружающей действительности.

Воспитательную цель Рогова обозначает как формирование взглядов на мир, на место человека в природе и обществе, воспитание важнейших моральных качеств личности, патриотизма, гуманизма, национального самосознания, толерантности. Эта воспитательная цель соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) к личностным результатам

освоения основной образовательной программы [Федеральный государственный..., 2009].

Развивающая цель заключается в развитии мыслительных и речевых способностей учащихся, необходимых им, в том числе, и в освоении других учебных предметов – развитие памяти, внимания, слуха; овладение мыслительными операциями, такими как анализ, синтез, сравнение, умозаключение. При общении на иностранном языке задействуются и развиваются эмоциональная, мотивационная и интеллектуальная сферы личности.

Также изучение иностранного языка играет большую роль в расширении у учащихся кругозора, повышении общей культуры и культуры выражения мыслей не только на иностранном, но и на родном языке. В этом и состоит образовательная цель обучения иностранному языку.

В федеральном компоненте государственного стандарта общего образования указано, что изучение иностранного языка на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- 1) дальнейшее развитие иноязычной коммуникативной компетенции (речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной):
 - а) речевая компетенция – совершенствование коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности, умений планировать свое речевое поведение;
 - б) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения, увеличение объема используемых лексических единиц, развитие навыков оперирования языковыми единицами в коммуникативных целях;
 - в) социокультурная компетенция – увеличение объема знаний о социокультурной специфике стран изучаемого языка, совершенствование умений строить свое речевое и неречевое поведение адекватно этой специфике, формирование умений выделять общее и специфическое в культуре родной страны и страны изучаемого языка;

- г) компенсаторная компетенция – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче иноязычной информации;
 - д) учебно-познавательная компетенция – развитие общих и специальных учебных умений, позволяющих совершенствовать учебную деятельность по овладению иностранным языком, удовлетворять с его помощью познавательные интересы в других областях знания;
- 2) развитие и воспитание:
- а) способности и готовности к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, дальнейшему самообразованию с его помощью, использованию иностранного языка в других областях знаний;
 - б) способности к самооценке через наблюдение за собственной речью на родном и иностранном языках;
 - в) способности к личностному самоопределению в отношении их будущей профессии;
 - г) социальная адаптация;
 - д) формирование качеств гражданина и патриота.

Исходя из соотнесенности целей и планируемых результатов обучения, в образовательном стандарте даются требования к уровню подготовки школьников по иностранным языкам. В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

1) знать/понимать:

- а) значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- б) значение изученных грамматических явлений (временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения,

косвенную речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);

- в) страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

2) уметь:

- а) в области говорения:

– вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;

– рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и стран изучаемого языка;

- б) в области аудирования:

– относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

- в) в области чтения:

– читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, используя

основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

г) в области письменной речи:

– писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране / странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

3) использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

а) общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире;

б) получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

в) расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

г) изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России.

Одним из основных требований ФГОС к предметным результатам освоения базового курса иностранного языка является сформированность коммуникативной иноязычной компетенции, необходимой для успешной социализации и самореализации, как инструмента межкультурного общения в современном поликультурном мире.

В основе ФГОС лежит системно-деятельностный подход, направленный на развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира как цель и основной результат образования. Но так как в данной работе мы рассматриваем именно речевые умения, как один из составляющих компонентов коммуникативной компетенции, то и говорить мы будем о коммуникативном подходе, применяемом в обучении для овладения языком как средством коммуникации.

В отечественной лингводидактике обоснование коммуникативного подхода получило в работах И. А. Зимней, определившей такой подход как личностно-деятельностный или коммуникативно-деятельностный [Зимняя, 2009]. Основы личностно-деятельностного подхода были заложены в психологии работами Л.С. Выготского, А.Н. Леонтьева, С.Л. Рубинштейна, Б.Г. Ананьева, где личность рассматривалась как субъект деятельности, которая сама, формируясь в деятельности и в общении с другими людьми, определяет характер этой деятельности и общения [Цит. по: Зимняя, 2009]. Для обозначения цели обучения с позиции такого подхода стал использоваться термин «компетенция», введенный в научный обиход Н. Хомским [Хомский, 1962] для обозначения системы знаний, навыков, умений, которыми овладели учащиеся в ходе обучения. Впоследствии появился методический термин «коммуникативная компетенция».

Коммуникативная компетенция – это способность человека к общению в одном или всех видах речевой деятельности, которая представляет собой приобретённое в процессе естественной коммуникации или специально организованного обучения особое качество реальной личности [11, с. 55]. На этапе введения понятия «коммуникативная компетенция» в него был вложен тот смысл, что высказыванию присущи свои правила, которым подчиняются правила грамматики и усвоение которых обеспечивает способность пользоваться языком в процессе коммуникации [Бочарникова, 2009].

Э. Г. Азимов и А. Н. Щукин в своем словаре методических терминов и понятий определяют коммуникативную компетенцию как «способность решать средствами иностранного языка актуальные для учащихся задачи общения в бытовой, учебной, производственной и культурной жизни; умение учащегося пользоваться фактами языка и речи для реализации целей общения. Способность реализовывать лингвистическую компетенцию в различных условиях речевого общения» [1, с. 98]. Они также отмечают, что успешность владения учащимся коммуникативной компетенцией определяется способностью успешно решать коммуникативные задачи взаимопонимания и взаимодействия при общении с

носителями изучаемого иностранного языка, с учетом и без нарушения норм и традиций культуры этого языка и страны.

Понятие «коммуникативная компетенция» предложил американский лингвист Д. Хаймс (1972), который утверждал, что для речевого общения недостаточно владеть только языковыми знаниями и правилами. Для этого необходимо также знание культурных и социально-значимых обстоятельств. Д. Хаймс рассматривал коммуникативную компетенцию как интегративное образование, которое включает в свой состав наряду с лингвистическими и социокультурные компоненты [Цит. по: Азимов, Щукин, 2009].

Стоит отметить, что иноязычная коммуникативная компетенция складывается из следующих компонентов:

- 1) речевая компетенция – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорение, чтение, аудирование, письмо);
- 2) языковая компетенция – овладение новыми языковыми средствами;
- 3) социокультурная компетенция – приобщение учащихся к культуре и традициям стран изучаемого языка;
- 4) компенсаторная компетенция – развитие умения выходить из положения в условиях дефицита языковых средств;
- 5) учебно-познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений [Цит. по: Мирлобов, 2010].

Овладение коммуникативной компетенцией даже на элементарном уровне позволяет школьникам реализовать в процессе коммуникации все основные функции общения:

- а) информационную (сообщение и запрос информации);
- б) регулятивную (выражение просьбы, совета, запрета и т.п.);
- в) ценностно-ориентационную/эмоционально-оценочную (выражение мнения, отношения, чувств и т.п.);
- г) конвенциональную (соблюдение речевого этикета) [Там же. С. 29].

Е. И. Пассов, цитируя одного из первых зарубежных методистов, использовавших понятие коммуникативная компетенция, С. Савиньона, пишет, что успех в решении коммуникативных задач зависит от готовности, расположенности человека к самовыражению на иностранном языке, находчивости и изобретательности в использовании лексических и синтаксических единиц, которыми он владеет, и знания паралингвистического и кинесического аспектов языка [Цит. по: Пассов, 1989].

Для обеспечения коммуникативной направленности процесса обучения иностранному языку учитель должен научить школьников в первую очередь общаться на иностранном языке, для чего необходимо формирование, развитие и совершенствование их речевых умений.

1.2. Понятие «речевое умение». Педагогические условия совершенствования речевых умений на уроках иностранного языка.

Речевое умение (или коммуникативное умение) – это способность человека осуществлять то или иное речевое действие в условиях решения коммуникативных задач на основе выработанных речевых навыков и приобретенных знаний. [1, с. 254].

Исходя из определения Е. И. Пассова, речевое умение – это способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач общения [Пассов, 1989]. Необходимо отметить, что характеристика качеств умения позволяет правильно организовать процесс их развития. К основным характеристикам речевого умения Е. И. Пассов причисляет следующие:

1. Целенаправленность, способность умения, которая позволяет управлять речевой деятельностью для достижения поставленной цели.
2. Динамичность. Речевое умение – деятельность неподготовленная и предполагающая способность экстренного нахождения способов решения задач. Если человек встречается с новой ситуацией, требующей нового, не имевшегося до сих пор в опыте сочетания уже

выработанных временных связей, то для совершения деятельности требуется, чтобы она была динамичной. Динамичность умения не появляется сама, ее необходимо развивать. Корни ее – в таких качествах навыка, как готовность к включению, скорость действия, гибкость.

3. Продуктивность. Говорение и письмо, как речетворчество, носит продуктивный характер. В чтении и аудировании продуктивность проявляется в творческом подходе к раскрытию смысла и содержания прочитанного/услышанного. Продуктивность основана на репродукции, но заключается в том, что всякий раз создаются новые сочетания речевых единиц.
4. Интегрированность. В речевом умении интегрируются: а) навыки разного характера (лексические, грамматические, произносительные и т. д.), б) навыки разной степени автоматизированности, в) неавтоматизированные компоненты (жизненный опыт, знания, эмоциональная сфера и т. д.). Интегрированность речевого умения опирается на качество устойчивости и относительной сложности составляющих его навыков.
5. Иерархичность. Иерархия речевого умения представлена двумя основными уровнями: мотивационно-мыслительным (собственно умение) и операционным (навыковая основа).
6. Самостоятельность в контексте независимости иноязычного речевого умения от родного языка, а также независимости от непосредственно воспринимаемых опор-подсказок. При наличии речевых умений говорящий/слушающий сосредоточен не на языковой форме высказывания, а на его содержании [Там же. С. 34-35].

Важной особенностью общения является его эвристичность, то есть незапланированность, нестандартность, непредсказуемость, творческое начало, вероятностный характер [20, с. 474].

Для полноценного общения обучающиеся должны произвольно и осознанно варьировать выбор и сочетание речевых операций (навыков) в зависимости от цели, ситуации, типа собеседника. Если у обучающегося с этим не возникает трудностей, то с полной уверенностью можно сказать, что уже сформированы коммуникативные или коммуникативно-речевые умения. Обладать таким умением – это уметь правильно выбрать стиль речи, подчинить форму речевого высказывания задачам общения, употребить самые эффективные (для данной цели и при данных условиях) языковые (и неязыковые) средства [Пикеева, 2015].

К числу речевых умений по иностранному языку, которыми должны владеть учащиеся на этапе основного и среднего общего образования, относят следующие умения, соответствующие четырем видам речевой деятельности:

1) говорение:

- а. умение вести диалог в ситуациях официального и неофициального общения, используя оценочные суждения и соблюдая правила речевого этикета; беседовать о себе, своих планах; осуществлять запрос информации; принимать участие в обсуждении проблем и вопросов, связанных с прочитанным или прослушанным текстом;
- б. умение производить монологические высказывания: рассказывать, описывать, рассуждать, выражать свое аргументированное мнение и отношение;

2) аудирование: умение воспринимать и относительно точно и полно понимать содержание высказывания собеседника или аудиотекста, извлекать из них необходимую информацию; умение использовать языковую и контекстуальную догадку;

3) чтение: умение читать аутентичные тексты разных стилей (художественные, публицистические, научно-популярные, прагматические и т. д.), используя разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое), извлекать из них необходимую информацию в зависимости от коммуникативной задачи;

- 4) письмо: умение в письменной форме излагать сведения о себе, писать личное и официальное письмо, анкету, заявление, резюме и т. д.

Следует отметить, что в реальной ситуации коммуникации ни один вид речевой деятельности не используется изолированно от остальных. Реальное общение предполагает сочетание продуктивной и рецептивной речевой деятельности.

Эффективность учебного процесса, направленного на овладение обучающимися иностранным языком как средством межкультурного общения и на раскрытие их личностных качеств, во многом определяется умением учителя правильным образом организовать педагогическое общение и деятельность всех субъектов учебного процесса и создать условия, необходимые для успешного и эффективного учебного процесса. В том числе и процесса совершенствования речевых умений.

Так, например, Н. Д. Гальскова отмечает, что действия учителя, которые стимулируют учащихся на многократное повторение речевой единицы без направленности на постановку перед ними новых коммуникативных задач в изменяющихся ситуациях общения, имеют отрицательный эффект. Также эффективными не являются задания без коммуникативной направленности, не учитывающие реальные интересы и потребности обучаемых [5, с. 123]. В этом случае процесс изучения языка и его результат воспринимаются учащимися как формальная процедура, поскольку не учитывается суть иностранного языка как общественного явления и средства межкультурного общения, и мотив обучения не соответствует тому, чем они реально занимаются на уроке. В своей обучающей деятельности учитель должен использовать такие формы работы, которые стимулируют творческую и речевую активность и инициативу обучающихся, а также их самостоятельность. Необходимо обеспечить ситуативную обусловленность и коммуникативную ценность всех высказываний учащихся.

По мнению Гальсковой, методы обучения, используемые учителем, должны:

- 1) создавать комфортную для каждого ученика атмосферу, в которой он испытывает интерес и потребность практически использовать

иностранный язык;

- 2) затрагивать личность ученика в целом, вовлекать в учебный процесс его эмоции, чувства и ощущения, стимулировать его речевые, когнитивные, творческие способности;
- 3) активизировать деятельность учащихся, делая их главными действующими лицами в учебном процессе, активно взаимодействующими с другими участниками этого процесса;
- 4) создавать ситуации, в которых учитель не является центральной фигурой; учащиеся должны осознавать, что изучение иностранного языка связано с его интересами и личностью;
- 5) предусматривать различные формы работы в классе: индивидуальную, групповую, коллективную, в полной мере стимулирующих активность учащихся, их самостоятельность, инициативу, творчество и т. д.

Е. Н. Пикеевой сформулирован следующий ряд педагогических условий, которые будут способствовать повышению уровня речевых умений:

- 1) обеспечить как можно более насыщенную языковую среду на уроках иностранного языка;
- 2) создать на уроке теплую, оптимистическую атмосферу доброжелательной поддержки и веры в успех;
- 3) сделать урок лично-значимым на основе учета индивидуально-возрастных особенностей обучающихся;
- 4) обучать иностранному языку на коммуникативной основе;
- 5) строить процесс обучения, ориентируясь на современные достижения лингводидактики и лингвopsихологии [Пикеева, 2015].

Хотя это не полный перечень педагогических условий, в совокупности с другими факторами обучения иностранному языку они могут способствовать повышению уровня речевых умений.

1.3. Психолого-возрастные особенности обучающихся средней школы.

Нельзя не отметить, что при обучении необходимо учитывать возрастные особенности обучающихся. Советский психолог Д.Б. Эльконин называл три показателя, которыми характеризуется каждый возрастной период:

1) определенная социальная ситуация развития или та конкретная форма отношений, в которые вступает ребенок со взрослыми в данный период;

2) основной или ведущий тип деятельности (существует несколько различных типов деятельности, которые характеризуют определенные периоды детского развития);

3) основные психические новообразования (в каждом периоде они существуют от отдельных психических процессов до свойств личности)» [29, с. 42].

Все эти показатели, по Д.Б. Эльконину, находятся в сложном взаимодействии и взаимовлияния. Основным критерием развития для Д.Б. Эльконина, развивавшего деятельностьную концепцию, виделся тип ведущей деятельности. Для старшего школьного возраста (15-18 лет) основными типами деятельности являются учебная и учебно-профессиональная деятельность, а также интимно-личное общение [Цит. по: Зимняя, 2009]. Ведущая учебно-профессиональная деятельность способствует формированию познавательных и профессиональных интересов, начальных исследовательских умений. А.В. Петровский считал определяющим критерием социальную ситуацию развития, точнее, сознательную среду, общность [Петровский, 1984].

У старшеклассника складывается особая форма учебной деятельности. Она включает элементы анализа, исследования в общем контексте некоторой уже осознанной либо осознаваемой как необходимость профессиональной направленности, личностного самоопределения. Важнейшее психологическое новообразование данного возраста — умение школьника составлять жизненные планы, искать средства их реализации определяет специфику содержания учебной деятельности старшеклассника [Цит. по: Гез, 1982].

Учащийся старшего школьного возраста в своей учебной работе уверенно пользуется различными мыслительными операциями, рассуждает логически, запоминает осмысленно. В то же время познавательная деятельность старшеклассников имеет свои особенности. Если подросток хочет знать, что собой представляет то или иное явление, то он стремится разобраться в разных точках зрения, составить мнение, установить истину. Они любят исследовать и экспериментировать, творить и создавать новое, оригинальное. В описании юношеского возраста Л. И. Божович акцентирует внимание на развитии мотивационной сферы личности: определении своего места в жизни, формировании мировоззрения и его влиянии на познавательную деятельность, самосознание и моральное сознание [Цит. по: Локаткова, 2013].

Мышление старшеклассников представляет собой завершающую ступень зрелости, оно становится, с одной стороны, более детализирующим, а с другой генерализирующим, связывающим, способным работать планомерно и по определенным правилам. Более совершенная организация материала (классификация, группировка, использование опор) ведет к более успешному его пониманию и запоминанию. На этом этапе менее важное значение имеет иллюстрированная наглядность, благодаря более развитой способности к отвлеченному мышлению [Цит. по: Гез, 1982].

В этот период основное значение приобретает ценностно-ориентационная активность. Она связывается с стремлением к автономии, правом быть самим собой. Как подчеркивает И.С. Кон, «современная психология ставит вопрос об автономии выросших детей конкретно, разграничивая поведенческую автономию (потребность и право юноши самостоятельно решать лично его касающиеся вопросы), эмоциональную автономию (потребность и право иметь собственные привязанности, выбираемые независимо от родителей), моральную и ценностную автономию (потребность и право на собственные взгляды и фактическое наличие таковых» [13, с. 154]. В возрасте 15-17 лет школьники уже начинают строить жизненные планы, сознательно задумываться над выбором будущей профессии или, как минимум, направления, по которому они продолжат свое обучение после

окончания школы. У них появляется потребность в самоопределении, которая в значительной мере влияет, а иногда даже определяет характер их учебной деятельности. Это касается, прежде всего, выбора учебного заведения, профильных классов и даже отдельных учебных предметов, которым, по их мнению, стоит уделять больше внимания и сил, чем остальным. С одной стороны, такое отношение – это выражение направленности личности, самоопределения, своей позиции касательно своего будущего, профессиональной и бытовой ориентации. Но с другой стороны, такое выборочное отношение к учебным предметам – это невыполнение требований общей образовательной программы учебного заведения.

Особо значимую для нас проблему составляет отношение старшеклассников к иностранному языку как учебному предмету. Степень востребованности иностранного языка в современном мире очевидна не для всех школьников. К тому же у школьников часто имеется большой разброс в уровне владения им. Это происходит по различным причинам. Одним ученикам иностранный язык интересен и дается достаточно легко, и они убеждены в необходимости совершенствоваться во владении иностранным языком, хотя предметом их профессионального выбора может быть совсем другая область знания. Другие, наоборот, проявляют к иностранному языку профессиональный интерес и хотели бы в будущем заниматься деятельностью, непосредственно связанной с иностранными языками. Третьим иностранный язык дается трудно, они значительно отстают от других по своему уровню владения иностранным языком, у них низкая или отсутствующая мотивация к его изучению, отсутствие веры в себя и надежды освоить иностранный язык, хотя, возможно, они и хотели бы владеть им хотя бы на элементарном коммуникативном уровне. Кроме того, следует также иметь в виду, что в 10-м классе могут быть собраны учащиеся из разных школ, в которых по-разному было организовано обучение иностранному языку, что часто является причиной разброса в уровне владения иностранным языком и мотивации к его изучению.

Для того, чтобы в таких условиях учесть возможности и потребности всех школьников, необходим дифференцированный подход к учащимся. На основе

индивидуализации обучения, перехода на личностно-ориентированную парадигму образования.

Итак, на старшем этапе обучения на первый план выступает самостоятельное использование иностранного языка как средства получения новой информации. Мыслительная деятельность учащихся старших классов характеризуется большей активностью и самостоятельностью, чем в среднем школьном возрасте. Перед старшеклассниками стоит задача личностного и социального самоопределения, их интересы становятся более избирательными и рациональными. Они склонны уделять должное внимание изучению лишь того, что, как они считают, пригодится им в будущей жизни, в профессии. Эти психологические возрастные особенности обуславливают еще более тщательный выбор средств обучения. Так, например, говоря о речевых умениях, мы тщательно отбираем предметное содержание речи. Для развития и совершенствования речевых умений используется материал, применимый к таким сферам жизни, как социально-бытовая, социально-культурная, учебно-трудовая. Они являются наиболее актуальными для юношеского возраста.

Характерные особенности обучения ИЯ на старшем этапе:

1) более активное взаимодействие всех видов речевой деятельности (чтения, говорения, аудирования, письма);

2) использование аутентичных, проблемных публицистических и художественных текстов в качестве источников информации, затрагивающих актуальные темы современности;

3) большая инициативность и спонтанность речи учащихся, в которой могут затрагиваться нестандартные ситуации общения;

4) основные виды диалогической речи – свободная беседа, групповое обсуждение предложенной проблемы, преобладание диалога – обмена мнениями;

5) построение развернутых собственных высказываний на основе текста и самостоятельно, с достаточной аргументацией по поводу прочитанного или услышанного.

Старшеклассники стоят на пороге вступления в самостоятельную жизнь. Это создает новую социальную ситуацию развития. Задача самоопределения, выбора своего жизненного пути встает перед ними как задача первостепенной важности. Учащиеся старших классов обращены в будущее. Эта новая социальная позиция изменяет для них и значимость учения, его задач и содержания. Старшие школьники оценивают учебный процесс с точки зрения того, что он дает для их будущего. Таким образом содержание обучения на этом этапе носит максимально практический и прагматический характер.

1.4. Коммуникативное задание: определение, требования, виды.

В методике преподавания иностранного языка существует множество различных определений понятия «коммуникативное задание» данных различными авторами. Так, например, австралийский лингвист и преподаватель английского языка Д. Нунан определяет коммуникативное задание как фрагмент работы на уроке, вовлекающий учащихся во взаимодействие на изучаемом языке, при этом основное внимание сфокусировано на содержании, а не на форме. Следовательно, во главу угла ставится беглость речи, а не ее правильность. Д. Нунан выделяет пять основных характеристик коммуникативного обучения:

- 1) акцент на обучении коммуникации через реальное общение на изучаемом языке;
- 2) введение аутентичных текстов в учебную ситуацию;
- 3) предоставление обучаемым возможности сфокусировать внимание не только на изучаемом языке, но и на процессе обучения как таковом;
- 4) привлечение личного опыта обучаемых в качестве одного из элементов процесса обучения;
- 5) попытка связать академическое изучение языка с использованием его в реальной коммуникации [30, с. 33-34].

В словаре методических терминов и понятий Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина коммуникативное упражнение (коммуникативное задание) представляет собой вид творческих упражнений, обеспечивающих формирование речевых умений и наиболее высокий уровень практического владения языком [1, с. 103]. Также отмечается, что с позиции коммуникативно-деятельностного подхода такие упражнения считаются ведущими на занятиях, и на их выполнение рекомендуется отводить основную часть учебного времени. Речевая деятельность на изучаемом языке, содержание которой и является целью выполнения коммуникативных упражнений, должна занимать до 85% учебного времени. Коммуникативные упражнения включают следующие группы упражнений: вопросно-ответные, ситуативные, репродуктивные (пересказ текста или видеоряда), дискуссионные, композиционные (устное выступление по предложенной теме, импровизация, драматизация), игровые. Классификация К. у. была предложена В. Л. Скалкиным (1983) [Цит. по: Азимов, Щукин, 2009].

Метод коммуникативных заданий – это, прежде всего, прагматический подход к изучению иностранного языка. Существенным при определении целей коммуникативного обучения является то, что по меньшей мере две участвующие стороны вовлечены во взаимодействие, где одна из сторон имеет намерение (интенцию), а другая развивает или реагирует на него тем или иным образом. Основное место при коммуникативном обучении иностранному языку занимают игровые ситуации, работа с партнером, задания на поиск ошибок, которые не только позволяют наращивать лексический запас, но учат мыслить аналитически [Чишуина, 2014]. Коммуникативными заданиями можно считать задания с реальным жизненным обоснованием, которые побуждают учащихся приближать их языковое поведение к ситуациям реальной жизни. Коммуникативные задания должны удовлетворять следующим критериям:

1. Нехватка информации. Коммуникативное задание должно быть ориентированно на получение новой информации от собеседника, в таком случае учащиеся неизбежно вынуждены разговаривать и слушать.

2. Адекватность реальной жизненной ситуации. Задания и ситуации должны быть узнаваемы. Адекватность определяется возрастом, интересами, социальным и культурным окружением. Так, например, нецелесообразно ставить учащихся младших классов в ситуацию, где необходимо выполнять действия, которые в реальной жизни выполняются взрослыми людьми.
3. Вычлняемые интенции участников ситуации. Учащиеся должны твердо знать, что хотят донести до собеседника и какую информацию им необходимо получить от собеседника. Для осуществления этих целей каждое коммуникативное задание должно сопровождаться правильными языковыми моделями этих интенций.
4. Элементы ролевой игры. Аудиторное пространство само по себе настраивает на скучную методичную работу с языком как с объектом. Принят определенную роль, учащиеся могут по-новому взглянуть на коммуникативное задание [Приводится по: Домнина, 2014].

В. Л. Скалкин разделяет коммуникативные упражнения на следующие группы: респонсивные, ситуативные, репродуктивные, описательные, дискуссионные, композиционные и инициативные. Также В. Л. Скалкин формулирует список требований к коммуникативным упражнениям, согласно которому они должны:

- а) сообщать ученикам информацию, «поделиться» которой может стать их реальной потребностью или учебным заданием;
- б) стимулировать продуцирование связной речи на основе жизненного опыта, выражения своего отношения к тому или иному событию жизненной (учебной) реальности;
- в) создавать ситуации для речевого общения в классе;
- г) быть коммуникативными как по материалу, так и по процедуре;
- д) строиться на проработанном и достаточно усвоенном учащимися языковом материале с тем, чтобы при продуцировании речи их основное внимание было направлено на ее содержание;

- е) предусматривать формирование одной из разновидностей речи, различающейся по протяженности, подготовленности, инициативности, коммуникативному содержанию, цели речевого поступка и т.д.;
- ж) обеспечивать естественное речевое поведение учеников в соответствии с их социально-коммуникативной позицией, ориентировку в коммуникативной общности беседующих для выбора темы разговора, его направления и т.д [24, с. 17-19].

Одним из эффективных методов обучения является «круглый стол». Данный метод позволяет: закрепить полученные ранее знания, восполнить недостающую информацию, сформировать умения решать проблемы, научить культуре ведения дискуссии [Горбунова, 2016].

Выводы по главе 1

В первой главе были изучены труды таких ученых, как: Е. И. Пассов, Н.И. Гез, И. А. Зимняя, Д. Б. Эльконин, Н. Д. Гальскова, А. А. Миролубов и других. Рассмотрев различные подходы к определению понятия «речевое умение», «коммуникативная компетенция», мы заключили, что процесс развития речевых умений представляет собой одно из главнейших средств достижения современной цели обучения иностранному языку – владение коммуникативной компетенцией.

В первой главе было подробно изучены понятия «коммуникативная компетенция» как способность человека к общению в одном или всех видах речевой деятельности, «речевое умение» как способность управлять речевой деятельностью в условиях решения коммуникативных задач общения, их составляющие, характеристики и особенности.

Анализ государственных стандартов по иностранному языку показал, что обучение предполагает следующие цели и задачи обучения иноязычному общению: развитие личности обучаемого, его способностей и желаний участвовать в межкультурной коммуникации на иностранном языке и самостоятельно

совершенствоваться в иноязычно-речевой деятельности на соответствующем языке.

Также были исследованы психолого-возрастные особенности обучающихся средней школы и изучены основы работы по развитию речевых умений на старшем этапе обучения, которые предлагает государственный образовательный стандарт. Изучив литературу, посвященную психолого-педагогическим особенностям детей старшего школьного возраста, мы можем сказать, что наиболее успешно речевые умения, а, следовательно, и коммуникативная компетенция, развиваются в юношеском возрасте, когда у ученика уже есть определенная языковая база. Особенно важным является и то, что ученик старших классов испытывает потребность в общении, что помогает развивать коммуникативные компетенции на практике.

Кроме того, в первой главе было рассмотрено такое явление, как «коммуникативное задание», его основные определения, характеристики, виды. Эта теоретическая база позволяет нам успешно реализовать опытно-экспериментальную часть данного исследования.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по применению коммуникативных заданий на уроках английского языка на старшем этапе обучения.

2.1. Анализ УМК. Диагностика уровня сформированности речевых умений учащихся.

Сущность коммуникативных упражнений – нерегулируемая, конкретно-ненаправляемая активизация языкового материала в условиях речевой практики при решении коммуникативных и содержательных задач [Лapidус, 2013].

Преподаватели, использующие метод коммуникативных заданий в качестве на уроках английского языка, делят занятия на следующие этапы:

1. Предварительный этап или предречевая ориентировка. Учитель дает тему, описание обстановки, знакомит с ситуацией, лексикой, текстами, ставит задачу. На этом этапе учащиеся вовлекаются в изучаемую тему, активизируются их языковые знания. Учитель может заострить внимание учащихся на полезной лексике, грамматических структурах. Можно дать учащимся пример выполнения аналогичного задания. Моделируются мотив и цель речевого действия. Затем учитель объясняет, в чем заключается задание, что требуется от учащихся, и организывает их деятельность.
2. Этап выполнения задания. Учащиеся в парах или группах выполняют задание, используя необходимый лексический и грамматический материал, опоры, если таковые имеются. Учитель обеспечивает поддержку, отвечает на возникающие по ходу работы вопросы и следит за правильностью выполнения задания.
3. Планирование, подготовка выступления. Учащиеся готовятся представить выполненную работу перед классом, делают пробную презентацию внутри пары/группы. Учитель продолжает следить за процессом и при необходимости отвечать на вопросы учащихся.
4. Этап презентации. Во время презентации учащиеся должны быть сосредоточены на коммуникации, на содержании речи, а не на ее

правильности. После завершения выступления каждой пары/группы учитель даёт краткие комментарии по содержанию работ.

5. Этап анализа с фокусом на языковом содержании. Учитель отмечает лексические и грамматические структуры, которые учащиеся использовали в своей презентации. Также выделяются необходимые для изучения языковые структуры.
6. Практика. Учащиеся выполняют дополнительные задания, концентрируясь уже на точности и правильности использования языка, его лексических и грамматических структур [Приводится по: Блик, 2015].

Коммуникативные задания можно типизировать. Так, В. Л. Скалкин делит коммуникативные задания на респонсивные, ситуативные, репродуктивные, описательные, дискуссионные, композиционные и инициативные. Коммуникативными заданиями считаются задания, которые побуждают учащихся приближать их языковое поведение к ситуациям реальной жизни. В целом, список упражнений, которые могут применяться как коммуникативные, практически не ограничен. В качестве коммуникативных заданий могут использоваться ролевые игры, диалоги, драматизация, различные виды пересказов, мозговой штурм, дискуссии, дебаты, разрешение конфликтных ситуаций и многие другие задания, направленные на развитие различных речевых умений.

Практическая, опытно-экспериментальная часть нашей работы проводилась в 11 классах МАОУ «Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза М.В. Водопьянова» г. Красноярск. В экспериментальной группе приняли участие 19 учащихся 11 классов. Обучение иностранному языку в данных классах проводится по современному зарубежному учебно-методическому комплексу New Millenium English для 11 класса.

Учебник New Millenium English для 11 класса соответствует требованиям федерального государственного образовательного стандарта, готовит к государственному выпускному экзамену по программе средних общеобразовательных учреждений, в том числе формата ЕГЭ [Гроза]. УМК

состоит из учебника (Student's book), книги для учителя (Teacher's book), рабочей тетради (Workbook) и аудиоприложения (CD) и может быть использован при трех часах обучения английскому языку в старшей школе.

Тематика текстов и заданий учебника соответствует потребностям и интересам учащихся этого уровня и возраста. Большое внимание уделяется формированию таких умений, как ведение дискуссии, участие в дебатах, спорах, работа в малой группе, разрешение конфликтных ситуаций и т. д.

В УМК реализуется коммуникативно-когнитивный подход, используется комбинация современных и традиционных способов обучения (New Millenium English). Учебник состоит из 13 разделов:

- 10 тематических блоков (Units)
- раздел "Extensive reading" с дополнительными текстами для чтения и упражнениями к каждому тематическому блоку
- грамматический справочник (Grammar reference)
- алфавитный список активной лексики (List of active vocabulary)

Каждый из 10 тематических блоков имеет четкую и идентичную по всему учебнику структуру: первые 6 уроков посвящены введению нового материала, его отработке, развитию речевых навыков и умений. Седьмой урок, который называется "Check your grammar and vocabulary", позволяет учащимся самостоятельно оценить свои знания по изученной теме и еще раз вернуться к учебнику, чтобы повторить материал. Этот урок развивает умение учащихся работать самостоятельно, умение пользоваться книгой, анализировать свою работу и оценивать свой прогресс в овладении языком. Восьмой урок представляет проектную работу в рамках изучаемого раздела. Работа над проектом предполагает индивидуальную, парную, групповую работу, направленную на практический результат: создание постера, газеты, альбома, написание рассказов, стихов, рефератов и т.д. Этот урок обобщает изученный материал по теме, развивая навыки презентации учебного материала на английском языке.

Каждый урок составлен таким образом, что в нем присутствуют задания, направленные на развитие умений в разных видах речевой деятельности: говорение

и аудирование, чтение и письмо. Также в каждом уроке присутствует материал образовательного, страноведческого и кросс-культурного характера, что позволяет решать такие воспитательные задачи, как развитие толерантности и уважения к культуре стран изучаемого языка, родной страны, толерантности и уважения к другим народам и их традициям.

CD-диск содержит материал для развития аудитивных умений и навыков. Речь начитана носителями английского языка разного пола и возраста, с разными акцентами и диалектами. Аудиотексты содержат различные звуковые эффекты, позволяющие воссоздать атмосферу восприятия текста, звучащего в реальных ситуациях и условиях. Авторы учебника предлагают аутентичные тексты, например, радиопрограммы, телепрограммы, интервью, спортивные репортажи, пресс-конференции и т.д. Тематика текстов и заданий соответствует потребностям и интересам учащихся этой возрастной группы.

В данном УМК обеспечено взаимосвязанное обучение всем видам речевой деятельности, при этом каждый вид речевой деятельности выступает и как цель и как средство обучения.

В нашей опытно-экспериментальной работе, основанной на применении коммуникативных заданий, делался упор на развитие умений говорения: диалогической и монологической речи. Такое решение было принято в связи с тем, что говорение, и в целом продуктивные виды речевой деятельности, у изучающих иностранный язык вызывает наибольшую сложность в сравнении с рецептивными видами речевой деятельности – чтением и аудированием. Е. Н. Соловова называет некоторые положительные характеристики урока формирования устноречевых умений:

- 1) учащиеся говорят подавляющую часть урока;
- 2) все учащиеся принимают равное участие в общении;
- 3) у учащихся высокий уровень мотивации говорить;
- 4) языковой уровень соответствует реальным возможностям данной группы

[25, с. 166].

Для исследования эффективности использования коммуникативных заданий для развития речевых умений в области говорения представляется необходимым провести диагностику уровня сформированности речевых умений у учащихся до начала опытно-экспериментальной работы.

При планировании проведения контроля мы руководствовались методическим пособием Российской Академии Образования «Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку». Итак, при контроле речевых умений целесообразно различать основные и дополнительные показатели. К основным относятся, например, при контроле монологической речи – содержание, отвечающее теме; количество фраз, соответствующих изученным моделям; разнообразие языковых средств, в первую очередь структурных моделей, речевых образцов. Корректность речи является дополнительным показателем, допускаются грамматические и лексические ошибки, если они не нарушают коммуникации. При контроле речевых умений основное внимание учителя должно направляться на акт решения коммуникативной задачи. Ошибки же рассматриваются в качестве дополнительных критериев оценивания. Учитывая специфику иностранного языка как учебного предмета на сегодняшний день целесообразно различать следующие виды контроля: итоговый, промежуточный, текущий и предварительный [4, с. 20, 23]. Нас в данном случае интересует предварительный вид контроля. Для предварительного контроля могут использоваться такие формы контроля, как тесты, тестовые задания, собеседования. Продуктивные коммуникативные умения целесообразнее проверять либо с помощью тестов со свободно конструируемым ответом и последующим сравнением этого ответа с эталоном, либо с помощью коммуникативно-ориентированных тестовых заданий, поскольку правильное опознание формы в заданиях на выбор правильного ответа еще не свидетельствует об умении применить эту форму. В качестве заданий со свободно конструируемым ответом могут выступать:

- а) завершение/окончание (completion)
- б) замена/подстановка (substitution)

- в) трансформация
- г) ответ на вопрос
- д) внутриязыковое перефразирование
- е) межъязыковое перефразирование (перевод)

Тесты и тестовые задания, предназначенные для определения уровня сформированности речевых умений, являются моделью проверяемых речевых умений в чтении, говорении, аудировании и письме. Подобная модель должна:

- а) отражать случаи использования языка в реальной жизни;
- б) охватывать все наиболее типичные формы общения: непосредственного, устного (face-to-face interview, role play);
- в) интегрировать умения;
- г) принимать во внимание взаимосвязь контекста общения и цели общения;
- д) быть аутентичной как в плане текстов, так и в отношении заданий;
- е) инициировать достаточно обширный речевой продукт, чтобы позволить проверяемому выдать определенное содержание или развернуть устно-речевую ситуацию, предложив уникальный индивидуальный способ решения коммуникативной задачи.

Н. Д. Гальскова и Н. И. Гез отмечают, что приемы и формы контроля должны отвечать следующим требованиям:

- а) выполнять, не только контролирующую, но и обучающую функцию;
- б) быть адекватными, т. е. направленными на проверку одной формы общения;
- в) не вносить существенных отклонений в ход учебного процесса;
- г) быть интересными для учащихся и соответствовать их возрастным особенностям. [6, с. 222]

Для диагностики уровня сформированности речевых умений в области говорения были использованы тестовые задания, суть и цель которых представлены в Таблице 1.

Таблица 1 – Задания для диагностики уровня сформированности речевых умений говорения до опытно-экспериментальной работы

Задание	Цель задания
Диалог. Вы встречаетесь с другом/подругой на улице. Договоритесь с ним/ней сходить вместе в ресторан. Обговорите, в какой ресторан вам хотелось бы пойти, когда вам обоим удобно встретиться, пригласите ли вы еще кого-то. Роль друга/подруги сыграет другой ученик.	Данный вопрос позволит проверить владение диалогической речью. Вид диалога – взаимная регуляция (договор).
Диалог. Вы собираетесь на выходных приехать в другой город. Расспросите своего приятеля, который живёт в этом городе, о том, где вы можете остановиться, какая там погода, какие места вам следует посетить.	Данный вопрос позволит проверить владение диалогической речью. Вид диалога – односторонний запрос и сообщение информации.
Монолог. Расскажите о любой запомнившейся вам поездке. Укажите где и с кем вы были, каким способом путешествовали, как долго длилось путешествие, какие достопримечательности вы видели, что вам больше всего запомнилось, хотели бы вы поехать туда снова.	Данный вопрос позволит проверить умения монологической речи, владение речевыми формами – повествование, описание.
Работа в группах по 4 человека. Группа 1: Вы предпочитаете путешествовать самостоятельно, объясните почему. Группа 2: Вы предпочитаете путешествовать в организованном групповом туре, объясните почему.	Данный вопрос позволит проверить умения как диалогической, так и монологической речи. Диалогическая речь проверяется путем наблюдения учителем за группами во время работы над заданием – подготовки и обсуждения ответа.

Полноценное осуществление деятельности общения предполагает владение рядом умений:

- а) быстро и правильно ориентироваться в условиях общения;
- б) правильно спланировать свою речь, правильно выбрать содержание акта общения;
- в) найти адекватные средства для передачи этого содержания;
- г) обеспечить обратную связь [Ильясов, Леонтьев, 1972].

Совокупность этих качеств определяет подготовленность, потенциальную возможность общения, что и является целью обучения и объектом контроля, получающим конкретную реализацию в зависимости от проверяемого вида речевой деятельности. Умение участвовать в диалоге предполагает способность отреагировать инициальной либо ответной репликой на ситуацию общения, умение

развить, детализировать свою реплику, обосновать отказ/согласие. О наличии умения монологической речи говорит владение разными речевыми формами — описанием, повествованием, рассуждением, разными функциями общения, умение структурировать связное, логичное, последовательное высказывание. Е.А. Маслыко в «Настольной книге учителя» среди многих других характеристик владения иностранным языком отмечает также умение выбирать языковые единицы стилистически адекватные определенному виду общения, коммуникативной ситуации [18, с. 173].

При оценивании устных развернутых ответов (монологических высказываний и диалогов) с целью диагностики сформированности устных речевых умений были использованы критерии оценивания работ учащихся по предмету «Английский язык» в рамках ФГОС [Приводится по: Блик, 2015]. Критерии представлены в таблице 2.

Таблица 2 – Критерии оценивания устных высказываний

Баллы	Критерии
5	Соблюден объем высказывания; высказывание соответствует теме; отражены все аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует типу задания; использована логичная аргументация; соблюдены нормы вежливости. Адекватная естественная реакция на реплики собеседника. Проявляется речевая инициатива для решения поставленных коммуникативных задач. Лексика адекватна поставленной задаче и уровню обучения. Используются различные грамматические конструкции, соответствующие поставленной задаче и этапу обучения. Редкие грамматические ошибки не нарушают коммуникацию. Речь звучит в естественном темпе.
4	Высказывание соответствует теме, но объем его неполный, не отражены некоторые аспекты, указанные в задании; стилевое оформление речи соответствует ситуации; аргументация не всегда на соответствующем уровне; соблюдены нормы вежливости. Коммуникация немного затруднена. Лексические и грамматические ошибки незначительно влияют на восприятие речи. Речь иногда неоправданно паузирована.

3	Незначительный объем высказывания; высказывание не в полной мере соответствует теме; некоторые аспекты, указанные в задании, не отражены; аргументация не на соответствующем уровне; стилевое оформление речи не в полной мере соответствует ситуации; нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация существенно затруднена; учащийся не проявляет речевой инициативы. Большое количество грубых лексических и грамматических ошибок, значительно влияющих на восприятие речи.
2	Незначительный объем высказывания; высказывание не соответствует теме; не отражены многие аспекты, указанные в задании; стилевое оформление не соответствует ситуации; аргументация отсутствует; нормы вежливости не соблюдены. Коммуникация затруднена в значительной мере, отсутствует речевая инициатива. Большое количество грубых лексических и грамматических ошибок. Речь воспринимается с трудом.

Как видно из таблицы 2, максимальное количество баллов за все задания – 20, минимальное – 8. Первое и второе задания нацелены на проверку умения вести диалог, договариваться, запрашивать и сообщать информацию. Третье и четвертое задания нацелены на проверку умения составлять монологическое высказывание. Учащийся получает максимальное количество баллов в случае полного, развернутого, логичного, соответствующего теме ответа, в котором отражены все аспекты, указанные в задании. Также данные задания помогают подготовить учащихся к последующему изучению темы «Путешествия» на основе тематического блока «People and places» в УМК New Millennium English. Выполнение данных тестовых заданий, помимо основной своей цели – диагностики речевых умений, также способствует активизации ранее изученного лексического и грамматического материала, мотивации к изучению последующей темы.

Результаты выполнения заданий учащимися представлены в таблице 3.

Таблица 3 – Результаты выполнения заданий на диагностику речевых умений в области говорения до опытно-экспериментальной работы

Обучающийся	Баллы за задание №1	Баллы за задание №2	Баллы за задание №3	Баллы за задание №4	Общие баллы за все задания
Обучающийся 1	3	4	4	4	16
Обучающийся 2	4	3	4	4	16
Обучающийся 3	5	4	5	4	18
Обучающийся 4	2	3	3	2	10
Обучающийся 5	5	4	5	4	18
Обучающийся 6	4	4	4	4	16
Обучающийся 7	3	3	3	3	12
Обучающийся 8	4	3	4	4	15
Обучающийся 9	4	4	3	3	14
Обучающийся 10	3	4	3	3	13
Обучающийся 11	4	5	4	4	17
Обучающийся 12	3	3	2	3	11
Обучающийся 13	3	3	2	2	10
Обучающийся 14	4	3	3	4	14
Обучающийся 15	2	3	2	3	10
Обучающийся 16	4	4	4	3	15

Анализ результатов выполнения заданий учащимися, приведенных в таблице 3, показывает, что с заданиями на диалогическую речь (задания 1 и 2) не справились двое учащихся из шестнадцати, что составляет 12,5% от всей группы. Еще восемь учащихся набрали по 3-4 балла за выполнение этого задания и составили 50% группы. И всего шесть, то есть менее половины, а именно – 37,5%, всех учащихся, выполнили эти задания на 4-5 баллов.

Что касается заданий на составление монологического высказывания, с этими заданиями семь учащихся, составивших 43,75% группы, справились на 4-5 баллов. Пять учащихся, являющиеся 31,25% группы, набрали по 3-4 балла, четверо учащихся, то есть 25%, с этим заданием не справились и получили хотя бы за одно из них 2 балла, и лишь один учащийся – 6,25% – за одно из этих заданий получил 5 баллов. График с процентным соотношением представлен в Приложении А.

Таким образом, мы видим, что монологическая и диалогическая речевая деятельность вызывают у учащихся примерно одинаковые трудности. Данные результаты говорят о том, что уровень сформированности речевых умений в области говорения у учащихся довольно невысокий, а у некоторых эти речевые умения вообще отсутствуют. Диагностика показала необходимость

совершенствования речевых умений и коммуникативной компетенции, чему и посвящена дальнейшая опытно-экспериментальная часть данной работы.

2.2. Разработка коммуникативных заданий для применения на уроках иностранного языка в средней школе

Для достижения поставленной цели были разработаны коммуникативные задания, направленные на совершенствование речевых умений, которые применялись в ходе обучения, параллельно с прохождением программы, представленной в УМК New Millennium English для 11 класса, и опираясь на нее. В ходе педагогической практики в МАОУ «Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза М.В. Водопьянова» г. Красноярска были разработаны и применены следующие задания:

Задание 1. Составить план поездки.

You and your friends want to go on a journey together. Talk to each other to decide where and when you will go, what places you will visit, what kinds of activities you will do, etc. Make up plans for every day of your journey.

- *Role 1: You cannot leave the city for more than a week because of your job. You want to visit some art museums during the journey.*
- *Role 2: You love nature and camping. You would like to go to the mountains.*
- *Role 3: You are afraid of heights. You would like to taste German cuisine.*
- *Role 4: You are keen on skiing. You cannot go anywhere before the next week, because you have three exams this week.*

Организационная форма работы: групповая.

Действия учащихся: учащиеся распределяют роли между собой, читают описание своей роли, затем договариваются друг с другом и составляют план, одновременно составляя диалог, следуя своей предписанной роли в коммуникативной ситуации.

Цель задания: развитие умений в области диалогической речи.

Задание 2. Задать вопросы к предложенным ответам.

Ask the questions for these answers:

1. No, you have to transfer in Yekaterinburg.

2. Yes, you can, but all refunds are subject to a 10% administrative fee.
3. No, I'm sorry, that flight is fully booked.
4. Yes, but there's a \$95 charge for transporting pets.
5. No, you have to go to one of the counters around the corner.
6. You'll have to go to the "lost luggage" section upstairs.
7. Children under 7-year-old travel free of charge.
8. No, I'm sorry, this bag is too big to bring aboard.
9. Yes, there's a 10% discount if you have an International Student Card
10. No, it's 20 minutes late.

Возможные варианты правильных ответов:

1. Is this a direct train to Moscow?
2. Can I return this ticket?
3. Can I get one ticket for the 9:00 PM flight to New York City?
4. Can I bring my cat on the flight if it's in a carrier?
5. Is this the line for Singapore Airlines?
6. My bag didn't arrive with my flight.
7. How much is the ticket for my 3-year-old son?
8. Can I bring this bag on the bus with me?
9. Is there a discount for students?
10. Is the train to Novosibirsk on time?

Организационная форма работы: фронтальная.

Действия учащихся: активизируя свои языковые навыки и речевые умения, учащиеся предполагают, какие вопросы могли бы быть заданы к данным ответам.

Цель задания: развитие навыка контекстуальной догадки.

Задание 3. Восстановить перемешанный диалог.

Put the phrases of a dialogue in the right order.

— Yes. I'm looking for a double room for the next three nights. Have you got one available?

— 230£ per night, madam.

— All our rooms have private bathrooms, madam.

— And how much is it per night?

— Hello. Do you speak English?

— Just a moment. I'll see.

— Of course. Can I help you?

— And that's with a bathroom, is it?

— O.K. The charge is quite acceptable.

Правильный ответ:

— Hello. Do you speak English?

— Of course. Can I help you?

— Yes. I'm looking for a double room for the next three nights. Have you got one available?

— Just a moment. I'll see.

— And that's with a bathroom, is it?

— All our rooms have private bathrooms, madam.

— And how much is it per night?

— 230£ per night, madam.

— O.K. The charge is quite acceptable.

В данном задании каждому ученику предлагается индивидуальный диалог. Другие варианты диалогов представлены в Приложении Б.

Организационная форма работы: индивидуальная.

Действия учащихся: из предложенных фраз учащиеся конструируют логичный, содержательный диалог.

Цель задания: развитие навыка контекстуальной догадки и умений диалогической речи.

Задание 4. Монологическое высказывание.

Describe the journey of your dream in 10-12 sentences. Say where you wish to go and why. Mention with whom you would like to go on that journey, what places would you like to visit. Ask your classmates some questions. Answer their questions.

Организационная форма работы: индивидуальная, фронтальная.

Действия учащихся: учащиеся составляют небольшое монологическое высказывание объемом 10-12 предложений, представляют его остальному классу, задают друг другу вопросы и отвечают на них.

Цель задания: развитие умений монологической и диалогической речи.

Задание 5. Составление монологического высказывания с опорой на просмотренный видеоролик.

Watch the video about St. Petersburg and make notes while watching. Imagine that you have visited St. Petersburg recently and prepare a short story about your trip. Tell what you saw there and what impressed you the most. Tell the story to your partner. Ask each other three questions.

Ссылка на видеоролик представлена в Приложении В.

Организационная форма работы: индивидуальная, парная.

Действия учащихся: учащиеся дважды просматривают видеоролик, во время просмотра делают заметки в тетради, после этого учащиеся подготавливают небольшие монологи-рассказы и презентуют их друг другу в парах, задают друг другу вопросы.

Цель задания: развитие умений аудирования и говорения.

Представленные выше задания не являются отдельным единым комплексом заданий. Каждое из них было применено последовательно на разных уроках, так как помимо работы над этими заданиями, необходимо было проводить занятия по основной программе, предложенной в УМК. Также помимо данных заданий на уроках использовались и другие коммуникативные задания, предложенные авторами учебника.

2.3. Результаты опытно-экспериментальной работы

Для того, чтобы определить, повлияло ли использование коммуникативных заданий на уроках английского языка на уровень речевых умений учащихся, необходимо провести повторную диагностику и сравнить ее результаты с результатами до начала опытно-экспериментальной работы. Как и на начальном

этапе, для этих целей были применены коммуникативные задания. Они представлены в таблице 4.

Таблица 4 – Задания для диагностики уровня сформированности речевых умений говорения после опытно-экспериментальной работы

Задание	Цель задания
Диалог. Role 1: You are going to stay at a hotel in London for a week. You need a single room with a beautiful view from the window. You want a bath and a kitchen in your room. The highest price you can afford is 170£ per night. Call the hotel manager and ask if they can offer you a room. Role 2: You are a hotel manager. You are having a call from a potential customer. Answer his/her questions and offer him/her a room.	Данный вопрос позволит проверить владение диалогической речью. Вид диалога – взаимная регуляция (договор), запрос и сообщение информации.
Диалог. Discuss with your partner whether it is more convenient to travel all by yourself or with a company.	Данный вопрос позволит проверить умения диалогической речи.
Круглый стол. Групповая форма работы. Express your opinions on the questions: “How does tourism influence the life of the residents of the tourist cities?” “What problems caused by tourism development are there?” “Are there more pros or cons of tourism for the cities?”	Данный вопрос позволит проверить владение как диалогической, так и монологической речью, нормами речевого этикета, умение вести развернутую беседу и аргументировать свое мнение.
Групповое обсуждение. What can we do to attract more tourists to our city? Express and explain any ideas that come to your mind.	Данный вопрос позволит проверить умения монологической речи, владение речевыми формами – рассуждение, повествование, описание.

При оценивании устных ответов учащихся использовались те же критерии из таблицы 2. Результаты представлены в таблице 5.

Таблица 5 – Результаты выполнения заданий на диагностику речевых умений в области говорения после опытно-экспериментальной работы.

Обучающийся	Баллы за задание №1	Баллы за задание №2	Баллы за задание №3	Баллы за задание №4	Общие баллы за все задания
Обучающийся 1	4	4	4	4	16
Обучающийся 2	5	4	5	4	18
Обучающийся 3	5	5	4	5	19
Обучающийся 4	3	3	3	3	12
Обучающийся 5	5	5	5	5	20
Обучающийся 6	5	5	4	4	18

Обучающийся 7	4	3	3	4	14
Обучающийся 8	4	4	4	4	16
Обучающийся 9	4	4	3	3	14
Обучающийся 10	4	4	3	4	15
Обучающийся 11	4	5	5	4	18
Обучающийся 12	4	3	3	3	13
Обучающийся 13	3	3	2	3	11
Обучающийся 14	4	4	4	3	15
Обучающийся 15	3	3	3	3	12
Обучающийся 16	4	4	4	3	15

Анализ результатов выполнения заданий учащимися, приведенных в таблице 5, показывает, что в группе нет ни одного учащегося, не справившегося с заданиями на диалогическую речь (задания 1 и 2). Пять учащихся набрали по 3-4 балла за выполнение этого задания и составили 31,25% группы. И одиннадцать учащихся, что составляет 68,75%, выполнили эти задания на 4-5 баллов.

Что касается заданий на составление монологического высказывания, с этими заданиями не справился лишь один из учащихся, что составляет 6,25% группы. Восемь учащихся, являющиеся 50% группы, набрали по 3-4 балла. Семь учащихся, то есть 43,75%, выполнили эти задания на 4-5 баллов. График с процентным соотношением представлен в Приложении А.

По результатам анализа итогов опытно-экспериментальной работы можно с уверенностью сказать, что применение коммуникативных заданий на уроках иностранного языка положительно сказывается на речевых умениях обучающихся. Даже за такой короткий срок нам удалось повысить уровень речевых умений в области диалогического и монологического говорения у учащихся 11 классов. Результаты проведенной работы говорят о том, что метод коммуникативных заданий является эффективным при обучении иностранному языку и способствует совершенствованию речевых умений обучающихся средней школы.

Заключение

В результате исследования были выполнены все поставленные задачи, а именно: была изучена психолого-педагогическая, дидактическая и педагогическая литература по исследуемой теме; были определены условия совершенствования речевых умений на уроке иностранного языка; охарактеризованы психолого-педагогические возрастные особенности учащихся старших классов и особенности обучения иностранному языку на этом этапе; подобраны, адаптированы, разработаны коммуникативные задания, способствующие совершенствованию речевых умений обучающихся средней школы.

Таким образом была достигнута цель исследования: была теоретически обоснована и проверена опытным путем эффективность коммуникативных заданий для совершенствования речевых умений у учащихся старших классов средней школы.

В первой главе были представлены, раскрыты и охарактеризованы такие понятия как речевое умение, коммуникативная компетенция, коммуникативный подход, коммуникативное задание. Также были описаны цели и задачи современного обучения иностранному языку, условия совершенствования речевых умений на уроках иностранного языка, дана характеристика старшего этапа обучения иностранному языку на основании психолого-возрастных особенностей старших школьников. Выше перечисленное послужило теоретическим основанием для проведения опытно-экспериментальной работы на базе МАОУ «Средняя школа № 24 имени Героя Советского Союза М.В. Водопьянова» г. Красноярск.

Во второй главе была поэтапно описана проведенная опытная работа. Был произведен анализ УМК по английскому языку для 11 классов New Millennium English. До опытно-экспериментальной работы была проведена диагностика речевых умений обучающихся в области диалогической и монологической речи. Для проведения опытной работы были разработаны и применены на уроках английского языка коммуникативные задания, после чего была проведена повторная диагностика речевых умений и анализ результатов опытной работы.

После завершения опытной работы, были подведены итоги исследования и сделан следующий вывод: активное применение коммуникативных заданий на уроках иностранного языка способствует совершенствованию речевых умений обучающихся средней школы.

Список использованных источников

1. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
2. Блик Е.С. Использование метода коммуникативных заданий в обучении студентов английскому языку // Педагогическое образование в России. 2015. №2. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/ispolzovanie-metoda-kommunikativnyh-zadaniy-v-obuchenii-studentov-angliyskomu-yazyku> (дата обращения: 13.06.2019).
3. Бочарникова М. А. Понятие «коммуникативная компетенция» и его становление в научной среде // Молодой ученый. 2009. №8. С. 130-132.
4. Вопросы контроля обученности учащихся иностранному языку: методическое пособие / Институт общего среднего образования РАО. Обнинск: издательство «Титул», 1999. 79 с.
5. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: Пособие для учителя. 2-е изд., перераб. и доп. М.: АРКТИ, 2003. 192 с.
6. Гальскова Н.Д., Гез Н.И. Теория обучения иностранным языкам. Лингводидактика и методика: учеб. пособие для студ. лингв. ун-тов и фак. ин. яз. высш. пед. учеб. Заведений / Н.Д. Гальскова, Н.И. Гез. 3-е изд., стер. М.: Издательский центр «Академия», 2006. 336 с.
7. Горбунова О.С. Круглый стол как метод активного обучения иностранному языку [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/krughlyi-stol-kak-mietod-aktivnogho-obuchieniia-inostrannomu-iazyku.html> (дата обращения: 13.06.2019)
8. Гроза О.Л. и др. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник для 11 кл. общеобраз. учрежд. / О.Л. Гроза, О.Б. Дворецкая, Н.Ю. Казырбаева, В.В. Клименко, М.Л. Мичурина, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. 3-е изд., испр. и перераб. Обнинск: Титул, 2012. 192 с.

9. Домнина Т.В. Социокультурная коммуникация на английском языке на старшей ступени обучения как ресурс развития коммуникативных учебных действий и гражданских качеств // Пермский педагогический журнал. 2014. №5. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/sotsiokulturnaya-kommunikatsiya-na-angliyskom-yazyke-na-starshey-stupeni-obucheniya-kak-resurs-razvitiya-kommunikativnyh-uchebnyh> (дата обращения: 13.06.2019).
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология: учебник для вузов / И.А. Зимняя. Изд. Второе, доп., испр. и перераб. М.: Университетская книга; Логос, 2009. 384 с.
11. Изаренков Д.И. Базисные составляющие коммуникативной компетенции и их формирование на продвинутом этапе обучения студентов-нефилологов // Русский язык за рубежом. 1990. №4 (126). С. 54-60
12. Ильясов И. И., Леонтьев А. А. Речь // Практикум по общей психологии. М.: МГУ, 1972.
13. Кон И.С. Психология старшеклассника: Пособие для учителей. М.: Просвещение, 1980. 192 с.
14. Лapidус Б.А. К вопросу о сущности процесса обучения иноязычной устной речи и типологии упражнений // ИЯШ. 2013. № 4. С. 112–122.
15. Локаткова О.Н. Период старшего школьного возраста как этап планирования и подготовки к профессиональной деятельности // Молодой ученый. 2013. №10. С. 481 – 484.
16. Методика обучения иностранным языкам в средней школе: Учебник / Гез Н.И., Ляховицкий М.В., Миролубов А.А. и др. М.: Высш. школа, 1982, 373 с.
17. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
18. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е.А. Маслыко, П.К. Бабинская, А.Ф. Будько, С.И. Петрова. 9-е изд., Мн.: Выш. шк., 2004. 522 с.

- 19.Пассов Е.И. Основы коммуникативной методики обучения иноязычному общению. М.: Рус. яз.,1989. 276 с.
- 20.Пассов Е.И. Урок иностранного языка / Пассов Е.И., Кузовлева Н.Е. Ростов н/Д: Феникс: М.: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
- 21.Петровский А.В. Проблема развития личности с позиции социальной психологии // Вопросы психологии. 1984. № 4. С. 40 – 46.
- 22.Пикеева Е. Н. Педагогические условия развития устной речи на уроках английского языка // Молодой ученый. 2015. №9.1. С. 73 – 75.
- 23.Рогова Г.В. и др. Методика обучения иностранным языкам в средней школе. / Г.В. Рогова, Ф.М. Рабинович, Т.Е. Сахарова. М.: Просвещение, 1991. 287 с.
- 24.Скалкин В.Л. Коммуникативные упражнения на английском языке. М., 1983. 187с.
- 25.Соловова Е.Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов пед. вузов и учителей / Е.Н. Соловова. М.: АСТ: Астрель, 2008. 238 с.
- 26.Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования [Электронный ресурс] // Федеральные государственные образовательные стандарты. М.: Институт стратегических исследований в образовании РАО. URL: <http://standart.edu.ru/catalog.aspx?CatalogId=959> (дата обращения: 30.04.2019).
- 27.Хомский Н. Синтаксические структуры // Новое в лингвистике. 1962. №1. С. 19 – 25.
- 28.Чишуина Г.П. Методы обучения иностранным языкам. [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/blog/shkola/obshcheshkolnaya-tematika/all/2014/09/13/metody-obucheniya-inostrannym-yazykam> (дата обращения: 13.06.2019).
- 29.Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. М.: Педагогика, 1989. 560 с.
- 30.Nunan D. Learner-Centered English Language Education: The selected works of David Nunan // New York: Routledge. 2013. P. 292

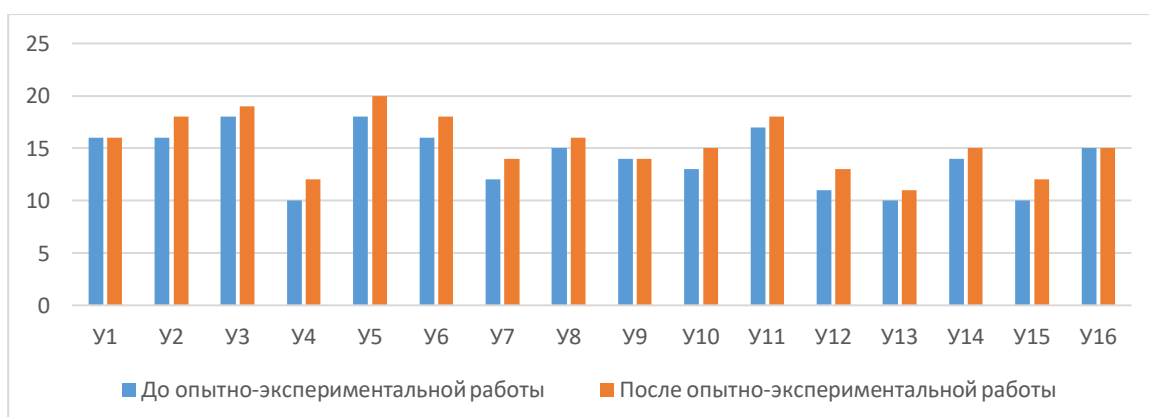
Приложение

А

Результаты выполнения заданий до опытно-экспериментальной работы



Результаты выполнения заданий после опытно-экспериментальной работы



Приложение

Б

1

- What flights to Boston have you got?
- There are two flights a week on Tuesday and on Friday.
- What time?
- At 11.30 every Tuesday and at 8.30 every Friday.
- How much is the tourist class ticket to Boston?
- A single ticket is 50 dollars and a return ticket is 110.
- I want one single tourist class ticket for Tuesday.

2

- Excuse me, where is the ticket office?
- Round the corner.
- Thank you. I want a round trip ticket to Boston.
- What class?
- First.
- Here it is.
- Porter, will you see to my luggage, please?
- Where for, sir?
- I'm going to Boston by the 11 o'clock train. First class. I'd like a corner seat in a non-smoker.
- O.K. Here we are.
- What time do we get to Boston?
- The train is due to arrive in Boston at 13.30.
- Thank you for the information.
- Have a comfortable journey.

3

- Hello. What can I do for you?
- I want to travel to Rome for the summer holidays, and I just want an idea of prices and things.

- Just a minute. What exactly do you want to know?
- Well, first of all, how much does a flight cost?
- Our cheapest, flight is with Alitalia, stopping over in Paris. That's 506 pounds.
- Return?
- Yes, that's return. It's a good price, isn't it?
- Very good. What about the other airlines?
- With the other airlines, it depends on the time of year. When do you want to travel?
- I want to fly out at the end of June and come back about the middle of September.
- That's quite an expensive time of year, but if you wait a moment, I'll give you some other prices, just to give you an idea.
- Thanks.

4

- Good morning, sir. May I help you?
- I'd like to check out now. My name is Mr Green and I was in room 420.
- Just a moment, please, sir. Did you make any phone calls from your room?
- Yes.
- How many did you make?
- I don't know exactly.
- Just a moment, I'll have to check with the operator.

5

- Good afternoon. May I help you?
- Yes. We have a booking for tonight. The name is Brown.
- Just a moment, please. Yes, that was a double room with bath.
- Yes, that's right.
- Would you like to register, please? Then fill in the form. How are you going to pay, sir? In cash or by credit card?
- In cash.
- May I see your passport, please?
- Here you are.

- Thank you, sir. Here's your key card and your key. Your room number is 306.
- Thank you.

Приложение

В

Видеоролик, предлагаемый для просмотра: <https://youtu.be/9-7M1R3I5sc>



СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Лихачёва Валерия Андреевна
Подразделение	Кафедра английского языка
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Совершенствование речевых умений обучающихся средней школы на основе коммуникативных заданий
Название файла	VKR_Likhacheva_V_A.docx
Процент заимствования	37,87%
Процент цитирования	1,89%
Процент оригинальности	60,24%
Дата проверки	09:30:11 23 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Битнер Марина Александровна ФИО проверяющего
Дата подписи	23.06.2019 Битнер Подпись проверяющего



ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу «Совершенствование речевых умений обучающихся средней школы на основе коммуникативных заданий» обучающегося по направлению 44.03.05. Педагогическое образование, направленность (профиль) Иностранный язык и иностранный язык (английский язык и немецкий язык)

Лихачёвой Валерии Андреевны

Работа Лихачевой В.А. посвящена аспектам реализации коммуникативного подхода как основного метода современного иноязычного образования.

Цель исследования – теоретически обосновать и проверить опытным путем эффективность коммуникативных заданий для совершенствования речевых умений у учащихся старших классов средней школы.

Объектом исследования является процесс обучения английскому языку учащихся старших классов средней общеобразовательной школы.

Предмет исследования – коммуникативное задание как способ совершенствования речевых умений в процессе обучения иностранному языку в старшей школе.

В первой главе исследования раскрываются понятия коммуникативной компетенции, речевого умения, коммуникативного задания.

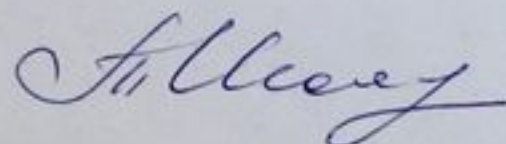
Во второй главе исследования представлены варианты коммуникативных заданий и описаны результаты их использования в практике преподавания английского языка.

Работа имеет библиографический список из 30 наименований. Результаты опытной работы представлены в приложении в виде диаграмм.

Работа прошла предзащиту, соответствует всем требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам бакалавра, и может быть допущена к защите.

16 мая 2019

Кандидат филологических наук,
доцент кафедры английского языка
Исаева Т.Б.



Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

**Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева**

Я, Михайлова Валерия Андреевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта


на тему: Совершенствование речевых умений обучающихся средней школы на основе коммуникативных заданий
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

08.05.2019

дата


подпись