

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра английской филологии

Русакова Анастасия Вадимовна

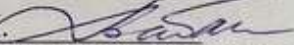
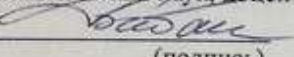
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


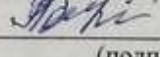
Технология интерактивного обучения иностранным языкам посредством приложения Instagram в 9 классе средней образовательной школы

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык)
и иностранный язык (немецкий язык)

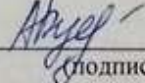
ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Бабак Т.П. 
кандидат филологических наук, доцент
«05» июня 2019 г. 
(подпись)

Руководитель Смирнова А.В. 
кандидат педагогических наук, доцент
«14» мая 2019 г. 
(подпись)

Дата защиты «22» июня 2019 г.

Обучающийся Русакова А.В.

«7» мая 2019 г. 
(подпись)

Оценка отлично
(прописью)

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения	7
1.1 Информатизация образования как основа внедрения информационных технологий в процесс обучения иностранному языку.....	7
1.2 Использование социальных сетей в процессе обучения иностранному языку.....	11
1.3 Роль интерактивных технологий на уроках английского языка на этапе основного общего образования.....	15
1.4 Лексико-грамматический компонент иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на этапе основного общего образования.....	19
2. Практические основы дидактического применения социальной сети Instagram на уроке английского языка в 9 классе	27
2.1 Анализ УМК «New Millennium English 9».....	27
2.2 Дидактические условия применения социальной сети Instagram в процессе обучения английскому языку в 9 классе на основе УМК «New Millennium English».....	30
Заключение	42
Библиографический список	44
Приложение А	47
Приложение Б	51
Приложение В	52
Приложение Г	53
Приложение Д	54
Приложение Е	55

Введение

Современный мир стремительно развивается, поэтому XXI век считается веком технологий. Технологии влияют на все сферы деятельности современного общества, естественным базисом которого является, прежде всего, образование. Вследствие этого процесс модернизации системы образования должен по своим темпам не только соответствовать, но и опережать развитие всего общества в целом.

Модернизация современного образования тесно связана с внедрением в образовательный процесс информационно-коммуникационных технологий. Внедрение ИКТ помогает разнообразить и обогатить учебный процесс, а также дает возможность воспользоваться интерактивными мультимедийными технологиями, социальными сетями, взаимодействующими с миллионами образовательных сайтов: ссылки на статьи, кнопки отправки информации в социальные сети, способы комментирования и многое другое. Ведущей целью информатизации системы образования является превращение современных информационных ресурсов и ИКТ в ресурс образовательного процесса, обеспечивающий качество новых результатов образования.

В последние годы в мировом педагогическом сообществе бурно обсуждаются вопросы применения социальных сетей в образовании. Многие методисты скептически относятся к возможности использования сетей как педагогического средства обучения, так как традиционно социальные сети рассматриваются как среда для проведения свободного времени и развлечения. Однозначно, социальные сети не могут быть единственным средством обучения, но, и их образовательные возможности недостаточно изучены. Интерес к социальным сетям связан с необходимостью для образовательных заведений установить прямую эффективную коммуникацию с участниками образовательного процесса и потребителями образовательных услуг. Размещение образовательного ресурса на базе социальных сетей автоматически устанавливает

прямую эффективную коммуникацию между преподавателем и учеником, между учеником и учеником. При серьезном и грамотном подходе к организации образовательной деятельности посредством социальных сетей можно нивелировать их недостатки и сделать обучение более эффективным, значительно повысить мотивацию учеников к изучению предметов, в частности иностранного языка.

Сегодня глобальная сеть Интернет насчитывает большое количество социальных сетей и сетевых сообществ. Значительной популярностью пользуется социальная сеть Instagram, интегрирование которой в учебный процесс на уроке иностранного языка, может повысить заинтересованность подростков в изучении языка, а значит, улучшит процесс усвоения ими знаний, а также изменит роль самого учителя по отношению к учащимся, а именно его функций в управлении и организации учебного процесса.

Использование возможности интернет технологий в качестве эффективного средства обучения способствует формированию информационно-образовательной среды, которая позволяет в полной мере реализовать современные технологии обучения. В этих условиях использование социальных сетей как педагогического инструмента становится крайне *актуальной* областью исследования, что подтверждает необходимость интегрирования в образование технических инноваций и нахождения эффективных путей использования социальных сетей для изучения английского языка.

Объектом данного исследования являются информационно-коммуникационные технологии обучения иностранному языку в 9 классе.

Предметом данного исследования является использование приложения Instagram как дидактического средства обучения иностранному языку в 9 классе.

Цель исследования – теоретически обосновать возможность дидактического применения приложения Instagram в обучении иностранному языку, разработать и применить на практике комплекс дидактических средств с использованием приложения Instagram на уроке английского языка в 9 классе.

Для достижения цели работы поставлены следующие задачи:

- изучить имеющуюся научно-методическую литературу по внедрению современных технологий в процесс обучения иностранному языку;
- исследовать дидактические возможности использования интернет технологий на уроках иностранного языка;
- проанализировать учебно-методический комплект «New Millennium English», 9 класс и определить возможности дидактического применения Instagram на изучаемом материале;
- разработать систему уроков с применением интернет технологий в процессе обучения английскому языку в 9 классе;
- создать и наполнить контентом страницу в Instagram;
- применить на практике дидактические материалы в интернет-пространстве.

Методологической базой исследования являются труды таких ученых, как: Азимов Э.Г., Бабинская П.К., Бим И.Л., Владимирова Л.П., Гез Н.И., Крыгина Н.В., Пассов Е.И., Щукин А.Н. и др.

Методической базой исследования являются: теоретические методы: анализ психолого-педагогической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; интерпретационные методы: количественный и качественный анализ полученных результатов.

Структура работы определяется ее исследовательскими задачами. Работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложения. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность исследования и его проблематика. В главе 1 рассматриваются теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения. Исследуются понятия информатизации, аудиторной и внеаудиторной работы учащихся с использованием сети интернет, рассматриваются лингводидактические преимущества использования социальных

сетей при изучении английского языка. Кроме того, в данной главе раскрываются понятия лексического и грамматического компонентов коммуникативной компетенции учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку. В Главе 2 представлены результаты практического применения социальной сети Instagram на уроке английского языка в 9 классе. Проведен анализ УМК New Millennium English для 9 классов, на основе которого разработана серия уроков направленных на развитие лексико-грамматических навыков учащихся. В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования ИКТ в современном процессе обучения английскому языку.

Практическая значимость данной работы заключается в разработке уроков с применением приложения Instagram и апробации дидактического материала в учебном процессе среди учащихся 9 класса на базе МБОУ СОШ №24 Советского района г. Красноярска. Апробация материалов исследования осуществлялась через выступление с докладом на научно-практической конференции студентов в рамках XX Международного научно-практического форума студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» (24 апреля 2019, Красноярск).

1. Теоретические основы использования информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения

1.1 Информатизация образования как основа внедрения информационных технологий в процесс обучения иностранному языку

Информатизация является одним из наиболее значимых направлений мирового научно-технического прогресса и представляет собой нарастающее производство и использование информации, прежде всего знаний, в интересах человека и общества в целом. Фактически это означает, что информационная среда дает решение глобальной проблемы доступа к знанию в любой момент времени и в любом месте.

Информатизация образования является одним из важнейших условий успешного развития процессов информатизации общества, поскольку именно в сфере образования подготавливаются и воспитываются те люди, которые не только формируют новую информационную среду общества, но которым также предстоит самим жить и работать в этой новой среде.

Сферы и способы использования информационных технологий весьма разнообразны и позволяют:

- менять характер развития, приобретения и распространения знаний;
- открывать возможности для обновления содержания обучения и методов преподавания;
- расширять доступ к общему и профессиональному образованию;
- не умаляя потребности в преподавателях, изменять их роль в учебном процессе (постоянный диалог, преобразовывающий информацию в знание и понимание).

Изменение образовательных стандартов с целью информатизации и модернизации современного образования не могли не затронуть процесс обучения иностранному языку. Уникальные возможности информационных технологий, в частности сети Интернет, могут быть использованы всеми

участниками образовательного процесса для повышения эффективности образования.

Использование Интернета в процессе обучения иностранным языкам становится более привлекательным для учащихся, так как благодаря Интернету открывается доступ к неограниченному количеству аутентичной информации на иностранном языке. Кроме того, Интернет - это разнообразные коммуникации: электронная почта, всевозможные конференции, форумы, чаты, аудио-чаты и прочее. Все это можно и необходимо использовать, так как Интернет создает сильную мотивацию к изучению иностранных языков [Владимирова, 2005].

Однако необходимо подчеркнуть, что печатные материалы, в первую очередь учебники, никогда не утратят своей важной роли и не «устареют» в педагогическом процессе. Но в связи с дальнейшим развитием науки и техники, с появлением информационных технологий не использовать возможности этих средств обучения было бы непростительно.

Компьютер, обеспечивая индивидуальный подход к учащимся, одновременно является стимулом для коллективного творчества. [Коптюг, 2003]. Участие в совместных проектах по созданию тематических публикаций, баз данных, веб-сайтов на изучаемом языке учит принятию совместных решений, консолидирует учебный коллектив. Кроме того, компьютерные технологии эффективны в создании межпредметных связей, что особенно важно для учащихся, готовящихся использовать иностранный язык в сфере профессиональной коммуникации [Карамышева, 2001].

Путь внедрения мультимедиа технологий и Интернета в процесс обучения иностранному языку - это путь создания новых методов обучения на базе синтеза основополагающих методик и реализации компьютерной грамотности преподавателя. С помощью компьютера можно решить такие учебные задачи как: овладение учащимися лексико-грамматического компонента языковой компетенции,

благодаря наглядному представлению закономерности построения высказывания, письма и чтения [Болбаков, 2015].

Применение информационно-коммуникационных технологий в преподавании конкретных дисциплин является одним из ключевых факторов успешности информатизации образования [Ахмедова, 2013].

Обучение с применением интернет ресурсов требуют дидактической системы, основанной на личностно-ориентированном подходе к образованию, который базируется на развитии критического и творческого мышления. Формировать такое мышление помогают такие задания, в которых есть необходимость дополнительного поиска информации, сравнения различных точек зрения и поиска оригинального решения.

В современном мире существует тенденция оптимизации самостоятельной работы в образовании [Ильина, 2002]. При успешном объединении самостоятельной деятельности учащихся с современными информационными технологиями в целом, а в частности с Интернет технологиями, возможно улучшение усвоения знаний иностранного языка.

Учебная деятельность учащихся с использованием сети Интернет делится на два вида:

- аудиторная работа учащихся – выполнение учащимися заданий непосредственно в рамках урока иностранного языка в компьютерном классе (желательно) и под непосредственным наблюдением учителя;
- внеаудиторная работа учащихся – выполнение специально подготовленных задач при широком использовании обозначенных заранее возможностей Интернета. Самостоятельная внеаудиторная работа построена таким образом, что позволяет учащемуся выполнять задание в любом удобном для него месте с точкой доступа к Интернету.

Внеаудиторная работа с использованием ИКТ позволяет реализовать следующие задачи:

- учитывать индивидуальные особенности учеников, предоставляя им свободу действий во времени и информационном пространстве;
- научить своих учеников быть более ответственными, планировать свое время грамотно, правильно подбирать информацию и форму представления своей точки зрения;
- оптимально интегрировать формы использования ИКТ обучения с учетом основных аспектов учебного процесса при обучении иностранному языку.

Выделяют две основные группы самостоятельной деятельности, осуществляемые учащимися в сети Интернет при изучении иностранного языка, которые представляют собой контролируемый и тщательно спланированный учебный процесс, требующий от учителя особых знаний, умений и навыков по работе с применением ИКТ, а также знания методик, которые помогут интегрировать ИКТ в изучение иностранному языку:

- 1) Самостоятельная работа с электронными ресурсами: специально организованный поиск, преобразование информации анализ, а также участие в веб-проектах.
- 2) Интернет – коммуникация: специально организованное общение посредством социальных сетей электронной почты, форумов [Гез, 2014].

Учитывая все выше сказанное, можно сделать следующий вывод:

Информатизация образования представляет собой не что иное, как процесс создания научно-образовательной информационной среды. Этот процесс не только связан с развитием необходимой материально-технической базы системы образования, но и предполагает подготовку учебно-методических материалов нового поколения, формирование принципиально новой культуры преподавания в условиях применения информационно-образовательной среды. Информатизация образования является основой внедрения Интернет-технологий в учебный процесс и требует от современных учителей использования сети Интернет в аудиторной и во внеаудиторной работе при изучении иностранного языка.

1.2 Использование социальных сетей в процессе обучения иностранному языку

На сегодняшний день глобальная сеть Интернет насчитывает большое количество сетевых сообществ, которые представляют собой платформу, онлайн-сервис или веб-сайты, предназначенные для построения, отражения и организации социальных взаимоотношений, визуализацией которых являются социальные графы.

Одной из форм виртуального (сетевого) пространства, основанного на современных информационно-коммуникационных технологиях, являются виртуальные социальные сети. Виртуальная социальная сеть – это интерактивный многопользовательский сайт, содержание которого наполняется его посетителями, с возможностью указания какой-либо информации, по которой данный аккаунт (страницу) пользователя могут найти другие участники сети. Виртуальные социальные сети как атрибут информационного общества формируют особое коммуникативное пространство, общение в котором имеет свои особенности и отличия от общения в физической реальности [Крыгина, 2010].

Выбор социальных сетей в качестве платформы для организации обучения иностранному языку основывается на таких принципах построения многих социальных сетей, как идентификация, общение, присутствие на сайте, взаимоотношения, группы, репутация, обмен, поиск, интеграция с другими предложениями очень хорошо подходят для создания учебной группы, класса в онлайн пространстве, в социальной сети. Размещение образовательного ресурса на базе социальных сетей автоматически устанавливает прямую эффективную коммуникацию как между преподавателем и учеником, так и между обучающимися [Букаева, 2015].

Дидактический потенциал и особенности использования социальных сетей обусловлен прежде всего тем, что их доступная для большинства пользователей

Интернета идеология и интерфейс благоприятствуют экономии времени, а также убирают необходимость в адаптации учащихся к новому для них образовательному и коммуникативному пространству. Виртуальные социальные сети также способствуют как формальному, так и неформальному общению между учениками и учителем, что, в свою очередь, позволяет реализовать личностно – ориентированный подход к обучению [Тимченко, 2011]. Использование социальных сетей учителем позволяет делать обучение английскому языку непрерывным, выводить его за рамки аудиторных занятий, что также является дополнительным стимулом для учащихся.

Суть интерактивного обучения состоит в том, что учебный процесс организован таким образом, что практически все учащиеся оказываются вовлеченными в процесс познания [Суворова, 2005]. В социальных сетях возможно создание любого типа виртуальных учебных групп. Учитель дает доступ для своих учеников в ту или иную группу и размещает для них необходимый учебный контент. Учащиеся могут делиться информацией в таких виртуальных группах, совместно выполнять задания, размещать результаты как индивидуальной, так и групповой работы. Это обеспечивает интерактивность процесса обучения иностранному языку.

Помимо вышеперечисленных возможностей использования социальных сетей в обучении иностранным языкам, в частности английскому, сочетание индивидуальных и групповых форм учебной работы посредством виртуальных сетей позволяет добиваться лучшего понимания и усвоения учебного материала, а также индивидуализации обучения. Общность коммуникативного пространства социальных сетей для всех субъектов процесса обучения иностранному языку позволяет совместно оценивать, как процесс, так и результаты выполнения учебных заданий, наблюдать динамику успеваемости каждого члена виртуальной учебной группы и отслеживать его активность [Бартош, 2017].

Благодаря социальным сетям, учителя английского языка получают широкие возможности как индивидуализации, так и обеспечения интерактивности

обучения. Использование социальных сетей в обучении способствует самостоятельной деятельности учащихся: самостоятельный и групповой поиск информации для решения поставленной учителем задачи, выработки и развития способностей к самостоятельному поиску необходимых материалов, к коллективной деятельности, взаимодействию с одноклассниками [Букаева, 2015].

Можно обозначить следующие лингводидактические преимущества использования социальных сетей при изучении английского языка:

- возможность быстрого обмена актуальной информацией (мультимодальность) – использование на одном ресурсе аудио, видео и текстов на английском языке;
- наличие коммуникационной платформы с заранее готовым интерфейсом;
- повышение мотивации учащихся, использующих в обучении социальные сети;
- возможности общения с носителями языка с любой точки земного шара;
- самостоятельность и возможность создания отношений субъект – субъект;
- максимально приближенные к реальности условия общения.

Все это в совокупности способствует развитию умений и формированию навыков использования английского языка, как основного средства общения в поликультурном, электронном пространстве [Косьянова, 2011].

Благодаря использованию социальных сетей увеличивается самоконтроль ученика, его мотивация и независимость. Правильная организация самостоятельной работы учащихся учителем является залогом успешного процесса изучения английского языка.

Существует несколько социальных сетей, которые учитель может использовать в учебной и во внеучебной деятельности своих учеников с целью изучения английского языка. Использование, например, таких сайтов, как Busuu, Interpals, Sharedtalk позволяет производить языковой обмен с людьми со всего

мира [Титова, 2008]. Одним из наиболее распространенных ресурсов для общения с носителями языка является социальная сеть Facebook.

Существует также социальная сеть, возможности которой поистине колоссальны для изучения иностранного языка. Это социальная сеть Instagram – одно из самых популярных приложений мира. Использование данной социальной сети возможно, как на самих уроках, так и вне класса. Существует множество различных способов применения Instagram в обучении иностранному языку. Эта социальная сеть может помогать изучению грамматики, лексики, пониманию прочитанного материала. Кроме того, создав страницу в Instagram, доступ к которой будут иметь все ученики, учитель может публиковать на данной платформе напоминания о каком – либо важном событии, делиться обзорами уроков, организовывать различные конкурсы. В общем и целом – мотивировать и вдохновлять своих учеников.

Таким образом, особенности использования виртуальных социальных сетей, в частности – сети Instagram, в преподавании английского языка обусловлены возможностями данного сегмента Интернета как коммуникативного, мультимедийного и интерактивного пространства. Использование социальных сетей для обучения позволяет делать процесс изучения иностранного языка не только интерактивным и групповым, но и лично – ориентированным, ведь учитель может отслеживать прогресс каждого ученика. Помимо всего вышесказанного, это позволяет эффективно сочетать уроки в классе по иностранному языку с дистанционным обучением, что делает образовательный процесс непрерывным.

1.3 Роль интерактивных технологий на уроках английского языка на этапе основного общего образования

Вступивший в силу ФГОС задает новые направления в поисках организации обучения школьников. Правильно подобранные и хорошо организованные

способы работы помогают формировать необходимые компетенции, способствуют развитию универсальных учебных действий. В контексте интерактивного обучения знания приобретают иные формы, они представляют собой определенную информацию об окружающем мире. Особенностью этой информации является то, что обучающиеся получают ее не в виде готовой системы от педагога, а в процессе собственной активности. Учитель ставит условные вопросы, нацеливает учащихся на освоение новых знаний, умений и навыков с позиции их практического значения.

В педагогике различают несколько моделей обучения:

А) пассивная — ученик выступает в роли «объекта» обучения (слушает и смотрит);

Б) активная — ученик выступает «субъектом» обучения (самостоятельная работа, творческие задания);

В) интерактивная — *inter* (взаимный), *act* (действовать). Процесс обучения осуществляется в условиях постоянного, активного взаимодействия всех обучающихся. Ученик и учитель являются равноправными субъектами обучения. Однако в последнем случае меняется характер взаимодействия: активность педагога уступает место активности обучаемых [Алексеева, 2016].

Под технологией интерактивного обучения мы понимаем систему способов организации взаимодействия педагога и обучающихся в форме учебных игр, гарантирующую педагогически эффективное познавательное общение, в результате которого создаются условия для переживания обучающимися ситуации успеха в учебной деятельности и взаимообогащения их мотивационной, интеллектуальной, эмоциональной и других сфер.

Т.С. Панина дает следующее определение «интерактивное обучение» – это способ познания, осуществляемый в формах совместной деятельности обучающихся: все участники образовательного процесса взаимодействуют друг с другом, обмениваются информацией, совместно решают проблемы, моделируют ситуации, оценивают действия друг друга и свое собственное поведение,

погружаются в реальную атмосферу делового сотрудничества по разрешению проблем [Никишина, 2001].

Суть интерактивного обучения заключается в организации учебного процесса таким образом, чтобы практически все обучающиеся оказывались вовлеченными в процесс познания. Важно давать учащимся возможность рефлексировать по поводу того, что они знают и думают.

Целью применения интерактивных методов и приемов в обучении иностранным языкам является социальное взаимодействие учащихся, межличностная коммуникация, важнейшей особенностью которой признается способность человека «принимать роль другого», представлять, как его воспринимает партнер по общению, интерпретировать ситуацию и конструировать собственные действия [Суворова, 2005].

Интерактивное обучение предполагает общение в форме диалога, в ходе которого обучающиеся развивают критическое мышление, учатся решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств, используя соответствующую информацию, а также учатся высказывать личное мнение и прислушиваться к мнению других участников образовательного процесса, принимать продуманные решения [Селевко, 2002]. Все эти навыки являются важнейшими не только в процессе изучения иностранного языка, но и в жизни учеников.

В ходе интерактивного взаимодействия учащихся и педагога возникает интерактивный процесс. Определение, предложенное С.С. Кашлевым, полностью отражает суть данного явления. «Интерактивный процесс» - это процесс целенаправленного взаимодействия участников педагогического процесса. В основе этого взаимодействия лежит личный опыт каждого из учеников. Интерактивный процесс характеризуется высокой интенсивностью коммуникации, общения, обменом деятельностью, сменой и разнообразием видов деятельности, процессуальностью, целенаправленной рефлексией участниками своей деятельности и взаимодействия [Кашлев, 2016].

В рамках урока иностранного языка учителя используют следующие интерактивные методы и приемы:

1. Деловые игры. Цель:

- повысить мотивацию учащихся;
- развить уверенность и свободу владения языком;
- расширить знания о межкультурных различиях в международной деловой среде.

2. Ролевые игры. Цель:

- приобрести учащимся эмоциональный опыт взаимодействия с другими людьми лично и профессионально значимых ситуациях;
- установить связь между своим поведением и его последствиями на основе анализа своих переживаний, а также переживаний партнера по общению;
- пойти на риск экспериментирования с новыми моделями поведения в аналогичных обстоятельствах.

3. Дискуссии. Цель:

- активизировать творческую деятельность учащихся, развить их умение мыслить критически и объективно;
- побуждать учащихся к самостоятельному анализу ситуации, конструированию своих знаний,
- усвоить новые знания путем выявления, обсуждения, закрепления в процессе дискуссии.

4. Эвристические методы. Цель:

- развить интеллектуальный и творческий потенциал обучающихся и выработать самооценку;
- создать условия для самостоятельной работы;
- индивидуализировать обучение и создавать проблемные ситуации с целью совершенствования речевых умений и языковых навыков в процессе обучения.

Умелое использование педагогом интерактивных методов позволит значительно повысить эффективность обучения [Павленко, 2016]. Ведь при использовании различного вида образовательных игр подача материала осуществляется не в виде монолога преподавателя, а в процессе совместных обсуждений, когда участники образовательного процесса находятся в равных условиях.

Таким образом, интерактивная деятельность на уроках предполагает организацию и развитие диалогового общения, которое ведёт к взаимопониманию, взаимодействию, к совместному решению общих, но значимых для каждого участника задач. В ходе обучения учащиеся учатся критически мыслить, решать сложные проблемы на основе анализа обстоятельств и соответствующей информации, взвешивать альтернативные мнения, принимать продуманные решения, участвовать в дискуссиях, общаться с другими людьми. Для этого на уроках организуются индивидуальная, парная и групповая работа, применяются проекты, ролевые игры, кластеры, идёт работа с документами и различными источниками информации.

1.4 Лексико-грамматический компонент иноязычной коммуникативной компетенции учащихся на этапе основного общего образования

Уровень сформированности коммуникативных компетенций напрямую зависит от качества овладения, в том числе лексической и грамматической стороной речевой деятельности. Лексика и грамматика в системе языковых средств являются важнейшими компонентами речевой деятельности: аудирования и говорения, чтения и письма. Это определяет их важное место на каждом уроке иностранного языка, формирование и совершенствование лексико-грамматических навыков постоянно находится в поле зрения учителя. Лексические единицы языка, наряду с грамматическими навыками, являются

исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения иностранному языку.

Лексика является ведущим компонентом речевого общения, выступает в речи во взаимодействии с грамматикой и фонетикой. Слово имеет две стороны: чувственную и смысловую. Чувственная (внешняя) сторона слова состоит из зрительного и слухового компонентов (увидеть и услышать слово), артикуляторного и моторно-графического компонентов (произнести и написать слово). Смысловая (внутренняя) сторона слова включает значение слова (отнесенность слова к тому предмету или явлению, которое оно обозначает) и понятие (форма мышления, отражающая предметы и явления в их существенных признаках). Смысл – значение, которое слово или словосочетание получает в конкретной речевой ситуации. В зависимости от характера речевой деятельности различают активную лексику, активный словарь (активный словарный запас) – слова, которыми пользуются для выражения мыслей в устной речи и на письме, владея ими продуктивно; пассивную лексику (пассивный словарный запас) – слова, которые служат для приема устной и письменной информации, им владеют пассивно. При обучении рецептивным видам речевой деятельности большое значение имеет потенциальный словарь (потенциальный словарный запас) – слова, которых не было в языковом опыте учащихся, но которые могут быть поняты учащимися на основе языковой догадки. Учебная работа по усвоению лексики происходит на этапах введения, закрепления лексической единицы и активизации сформированного лексического навыка в различных ситуациях общения (учебных и реальных), что способствует включению навыка в речевое умение.

Лексический навык – автоматизированное действие по выбору лексической единицы адекватно замыслу и в соответствии с нормами сочетания с другими единицами в продуктивной речи, а также автоматизированное восприятие и ассоциирование со значением в рецептивной речи. В основе лексического навыка

лежат следующие операции: а) перевод лексической единицы из долговременной в оперативную память (вызов слова); б) сочетание лексической единицы с предыдущей или последующей; в) определение соответствия выбора и сочетания единиц ситуации [Азимов, Щукин, 2009].

Выделяются шесть стадий формирования лексического навыка:

- 1) восприятие слова в процессе его функционирования; создается звуковой образ слова;
- 2) осознание значения слова;
- 3) имитация слова в изолированном виде или в контексте предложения;
- 4) обозначение, направленное на самостоятельное название объектов, определяемых словом;
- 5) комбинирование (слово вступает в новые связи);
- 6) употребление слова в разных контекстах [Пассов, 2000].

Существует, так называемый, языковой лексический навык – это операции по словообразованию, анализу слов и образованию словосочетаний. Проявление повышенного внимания к данному аспекту иноязычной речи происходит по нескольким причинам:

- содержательная сторона высказывания зависит в первую очередь от степени владения лексикой;
- навыки применения языкового материала на лексическом уровне являются важным компонентом всех видов речевой деятельности;
- усвоенный лексический минимум следует рассматривать как базовую или опорную лексику.

На среднем этапе обучения идет интенсивное формирование навыков, закладывается основа для языковой компетенции. Недостаточный словарный запас вызывает у учеников чувство неуверенности и нежелание говорить на иностранном языке, поэтому для учителя на этом этапе очень важно работать над расширением активного лексического запаса учеников.

Сегодня методические пособия не рекомендуют заучивать слова списками с русским переводом, необходимо находить альтернативу. Современные технологии позволяют сделать изучение лексики более интересным. Важнейшей целью учителя является использование учениками новых лексических единиц в речи, ведь без повторения невозможно повысить качество формирования речевых умений и навыков. Решить это противоречие помогает использование социальных сетей, где учащиеся могут общаться на иностранном языке, что помогает развить у них не только речевые навыки, но и навыки учебного сотрудничества.

Однако, для участия в коммуникации знания большого количества лексики недостаточно. По мнению Л.В. Щербы, нельзя передать мысль при помощи набора лексических единиц, так как они лишь называют предмет или явление [Тамбовкина, 1998]. Решить задачу формирования языковой компетенции невозможно без обучения грамматике изучаемого языка. Именно благодаря грамматике человеческие мысли обретают оболочку языка.

В современном образовательном стандарте по иностранным языкам овладение грамматическими средствами рассматривается в качестве одной из целей обучения в рамках развития языковой компетенции. В соответствии с ориентацией на вид речевой деятельности в методике разграничиваются пассивная (рецептивная) и активная (продуктивная) грамматика. Активная и пассивная грамматика различаются не только по характеру использования приобретенных знаний в речевой деятельности, но и по составу. Активная грамматика при описании языковых явлений идет от смысла к форме; при составлении грамматического минимума можно строго ограничить материал, отобрав самые употребительные способы выражения смысловых отношений и исключив синонимические. Пассивная грамматика служит для анализа смысла сказанного или написанного; при отборе пассивного грамматического материала принцип исключения синонимических конструкций не может быть использован, так как речевые произведения, которые должен понимать учащийся в процессе обучения, могут содержать грамматические синонимы.

Отбор активного и пассивного грамматического материала для целей обучения производится по принципам частотности, образцовости, типичности, сочетаемости, репрезентативности. Отбор грамматического материала базируется на принципах тематико-ситуативной обусловленности и адекватного представления грамматической системы языка. Основными формами представления грамматического материала в учебном процессе являются теоретический комментарий, правила, схемы, таблицы, контекст, речевые модели и речевые образцы. При практической направленности занятий обучение грамматике сводится к формированию у учащихся грамматических навыков в продуктивных и рецептивных видах речевой деятельности [Азимов, Щукин, 2009].

В практике обучения используются два подхода к подаче грамматического материала: системно-структурный (на основе логико-смысловых категорий, т. е. с учетом выражаемых синтаксических отношений: субъективно-предикативных, объективных, атрибутивных и др.) и функционально-смысловой.

Основной целью обучения грамматике в школе является формирование у учащихся грамматических навыков - одних из важнейших компонентов речевых умений говорения, аудирования, чтения и письма.

Достаточное количество лексических структур является важнейшим аспектом создания грамматического навыка. Любое грамматическое действие основывается на лексическом материале, а значит, если учащийся может грамматически правильно оформить свое высказывание в той или иной ситуации, то он уже владеет грамматическим навыком.

Грамматический навык – автоматизированный компонент сознательно выполняемой речевой деятельности, обеспечивающий правильное (безошибочное) употребление грамматической формы в речи. Владение грамматическим навыком означает способность производить речевое действие по выбору модели, адекватной речевой задаче в конкретной ситуации общения, и

осуществлять правильное оформление речевой единицы с соблюдением норм языка [Пассов, 2015].

Владение грамматическим навыком является одним из условий выполнения речевой деятельности. В состав грамматического навыка входят: морфологические навыки (правильное употребление в речи грамматических явлений на морфологическом уровне), синтаксические навыки (правильного расположения слов в предложениях всех типов; это навыки владения синтаксическими схемами предложений), графические навыки (правильного употребления букв на письме), орфографические навыки (навыки безошибочного письма).

Основными качествами грамматического навыка следует считать автоматизм, безошибочность выполнения, сознательность, низкий уровень напряженности выполнения действия.

В своем формировании и развитии грамматический навык проходит ряд стадий: 1) восприятие модели, 2) имитация модели (действие по аналогии, 3) подстановка (увеличивает способность к репродукции на основе аналогии), 4) трансформация, 5) репродукция (изолированное и самостоятельное употребление усвоенной модели), 6) комбинирование (перенос с модели на модель). Последние две стадии являются переходными от навыка к умениям [Пассов, 2003].

Грамматический навык - способность говорящего выбрать модель, адекватную речевой задаче, и оформить его соответственно нормам данного языка. В грамматическом навыке можно выделить составляющие его более частные действия:

- Выбор структуры, адекватной речевому замыслу говорящего (в данной ситуации);
- Оформление речевых единиц, которыми заполняется структура в соответствии с нормами данного языка и определённым временным параметром;
- Оценка правильности и адекватности этих действий.

По мнению И.Л. Бим в обучении грамматике выделяется две основные цели:

во-первых, научить учащихся грамматически правильно оформлять свои устно-речевые высказывания;

во-вторых, научить учащихся распознавать грамматические явления при чтении и аудировании, направляя основное содержание на извлечение содержательной информации [Бим, 2001].

Этим целям должен соответствовать активный грамматический минимум, основными принципами отбора которого считается:

- принцип распространенности в устной речи;
- принцип образцовости;
- принцип исключения синонимических грамматических явлений.

Также существует и пассивный грамматический минимум, основными принципами отбора которого считается:

- принцип распространенности в книжно-письменном стиле речи;
- принцип многозначности [Бабинская, 2009].

Объяснение употребления грамматических конструкций должно отвечать следующим требованиям:

1) оно должно показывать функционирование данного явления в устной разговорной речи или его преимущественное использование в письменных источниках;

2) обращать внимание учеников на типичные речевые ситуации, которые требуют употребления именно данного явления.

Грамматические конструкции часто сложны для понимания, во – первых, в связи со специфичными грамматическими явлениями каждого отдельного языка, во – вторых, из-за того, что объём значений и границы употребления могут быть уже или шире грамматических соответствий родного языка.

Ознакомление с новым грамматическим материалом для продуктивного усвоения чаще всего осуществляется в учебно-речевых ситуациях, предъявляемых устно или в чтении, под руководством учителя или самостоятельно в следующей последовательности:

1. Общая установка на функциональную направленность новой грамматической структуры.

2. Создание и предъявление учебно-речевых ситуаций, типичных для функционирования новой грамматической структуры; восприятие обучаемыми структуры на слух или визуально и её понимание как результат экстралингвистических и речевых действий.

3. Контроль понимания значения новой грамматической структуры и правильности её употребления посредством выборочного перевода с иностранного на родной язык, выполнения и комментирования физических действий, применения наглядности, условного перевода и других приёмов, не требующих воспроизведения новой структуры.

4. Выбор правила и его формулировка.

5. Анализ и осознание грамматических явлений с помощью ознакомительных упражнений.

Существуют различные виды упражнений, которые помогают закрепить ту или иную грамматическую структуру для дальнейшего использования в речи. Контроль может осуществляться учителем в процессе речи учащихся, а также с помощью специальных контролирующих заданий.

Таким образом, лексические единицы языка, наряду с грамматическими навыками, являются исходным и необходимым строительным материалом, с помощью которого осуществляется речевая деятельность, и, поэтому составляют один из основных компонентов содержания обучения иностранному языку.

Для закрепления пройденных структур и изучения новых учащиеся могут использовать ИКТ, что поможет им тренировать различные виды речевой деятельности и сочетать их в различных комбинациях, создавать

коммуникативные ситуации, формировать лингвистические способности, а также автоматизировать языковые и речевые действия.

2. Практические основы дидактического применения социальной сети Instagram на уроках английского языка в 9 классе

2.1 Анализ УМК «New Millennium English 9»

К концу основного общего этапа обучения, у школьников формируется и совершенствуется иноязычная коммуникативная компетенция; происходит расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. Все это приводит к необходимости расширения лексического и грамматического активного запаса, без которого невозможно овладение коммуникативными навыками.

УМК «New Millennium English» предназначен для 9 класса общеобразовательных школ, а также для школ с языковым уклоном.

Программа курса разработана на основе федерального компонента государственного стандарта среднего (полного) общего образования и примерных Федеральных программ по иностранному языку. В программе сформулированы цели и задачи обучению английскому языку в 9 классе, а также способы решения поставленных задач.

Объем и содержание данного УМК также соответствуют требованиям программы и федерального государственного стандарта по английскому языку в 9 классе. В УМК удачно организован контроль знаний, умений и навыков учащихся. Каждый цикл данного УМК рассчитан на 10 учебных часов, по окончании цикла предусмотрены промежуточные контрольные работы Check your progress, которые содержат задания по контролю лексических, грамматических навыков учащихся. В состав УМК входят: учебник, рабочая тетрадь, книга для учителя и аудиоматериалы. Наличие программы, которая позволяет учителю уделять меньшее количество времени на создание тематического и поурочного планирования безусловно является достоинством УМК.

Однако к недостаткам данного УМК стоит отнести недостаточное количество грамматических тем и упражнений. Для усвоения грамматики учителю приходится применять большое количество дополнительных материалов. Отсутствие сюжетной линии также относится к недостаткам данного учебного пособия, темы не связаны между собой.

Программа 9 класса рассчитана на 102 часа и состоит из следующих тем: «Личности», «Наш хрупкий мир», «Учись учиться», «Наша удивительная страна», «Австралия», «Новости», «Кем быть?», «Свободное время», «Книги» и «В здоровом теле здоровый дух». Данные темы можно подразделить на 3 сферы: *социально-бытовую*, где затрагиваются наиболее важные для современного мира проблемы, такие как экология, забота об окружающей среде; *учебно-трудовую*, в которой важной является внимание уделяется межкультурной коммуникации – образование в разных странах, а также популярные профессии и важность самоопределения каждого ученика; и *социально-культурную*, а именно путешествия, достопримечательности, размещение в отеле, поведение в аэропорту.

С помощью данного УМК обучающиеся учатся осуществлять межкультурное и межличностное общение, применяя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). УМК развивает практическое мышление, осознание ответственности, развивает и совершенствует общие учебные навыки, включая навыки само- и взаимоконтроля.

По окончании курса у учащихся происходит непосредственное расширение объема продуктивного и рецептивного лексического минимума за счет лексических средств, обслуживающих новые темы, проблемы и ситуации общения. В данном учебнике содержится более трехсот лексических единиц, в том числе наиболее распространенные устойчивые словосочетания, оценочная лексика, клише речевого этикета, которые отражают культуру стран изучаемого

языка. Расширение потенциального словарного запаса учащихся также происходит за счет усвоения интернациональных слов и овладения новыми средствами словообразования.

Также в 9 классе происходит расширение объема значений грамматических явлений, изученных в начальной школе и в 5-7 классах и, кроме этого, овладение новыми грамматическими явлениями [Филатов, 2004].

Однако стоит заметить, что весь грамматический и лексический материал нуждается в подкреплении другими дидактическими материалами, так как объяснений и непосредственно упражнений на закрепление знаний в данном учебнике недостаточно. Именно поэтому возникает необходимость в дополнительных ресурсах, которые разнообразят процесс обучения и наполнят уроки, сделав их более насыщенными и интересными. ИКТ активно используются в обучении иностранным языкам большинством современных учителей. Современных учеников все сложнее удивить презентацией или видеоматериалом. Школьники среднего звена заинтересованы в чем-то новом и таким ресурсом могут являться социальные сети.

Социальные сети имеют ряд преимуществ: они ускоряют процесс обучения, способствуют росту интереса учащихся к английскому языку, улучшают качество усвоения материала, позволяют избежать субъектности оценки, позволяют индивидуализировать процесс изучения языка.

Дидактическое применение социальных сетей помогает формировать навыки и умения чтения, непосредственно используя материалы сети разной степени сложности; помогают совершенствовать умения аудирования на основе звуковых файлов и мультимедийных средств; совершенствуют умения поддерживать диалоги и дискуссии на основе проблемного обсуждения материалов урока английского языка; совершенствуют умения письменной речи, индивидуально или письменно составляя ответы партнерам или участвуя в подготовке рефератов, сочинений на английском языке; позволяют пополнять

свой словарный запас лексикой современного английского языка [Косьянова, 2011].

Таким образом, можно сделать вывод о том, что УМК «New Millennium English 9» является универсальным учебником для изучения английского языка в 9 классе, содержащим достаточно разнообразное количество лексических и грамматических структур. Дополнив этот учебник различными дидактическими материалами, направленными на закрепление лексико-грамматических навыков, а также используя на своих уроках такие ресурсы, как социальные сети, учитель может развить у своих учеников навык говорения с употреблением в речи наибольшего количества разнообразных лексических единиц, подкрепленных изученными и подходящими уровню учеников грамматическими структурами.

2.2 Дидактические условия применения социальной сети Instagram в процессе обучения английскому языку в 9 классе на основе УМК «New Millennium English»

На этапе основного общего образования у учащихся уже сформирован достаточный запас знаний и умений по основным языковым аспектам, однако процессу закрепления новых лексических и грамматических знаний уделяется мало времени в связи с насыщенностью программы. Это приводит к употреблению учащимися лишь малого количества структур. Домашние задания для 9 класса, исходя из учебника «New Millennium English» – это письменные работы, которые помогают детям самостоятельно закрепить пройденный материал. Для того чтобы разнообразить задания и поднять заинтересованность подростков в изучении английского языка мы разработали комплекс методических действий с применением на уроках и дома социальной сети Instagram.

Существует множество различных способов применения Instagram в обучении иностранному языку, такие, как: role play, где ученики представляют

себя известной личностью и придумывают текст – подпись к своей фотографии для Instagram; *telling a story*, где они придумывают ситуацию, произошедшую во время создания того или иного снимка, взятого из данной социальной сети; *make them jealous* - отработка конструкций второго условного предложения, объяснить, какое фото выложили бы ученики, будь они известными личностями. Кроме того, учитель может публиковать напоминания о важном событии на общей Instagram – странице, делиться обзорами уроков, идеями и материалами, организовывать различные конкурсы, в общем и целом – мотивировать и вдохновлять своих учеников, прививать интерес к изучаемому языку, показывать их прогресс и многое другое.

Данные задания соответствуют тематикам разделов учебника и являются расширением базы, представленной в УМК. Каждую из этих технологий учащиеся могут использовать как во время урока, так и в качестве домашнего задания.

Опытно – экспериментальная работа проводилась на базе МБОУ СОШ №24 Советского района г. Красноярска. В экспериментальной группе приняли участие 20 учащихся 9 класса.

Для достижения поставленной в исследовании цели дидактического применения приложения Instagram в обучении иностранному языку была разработана серия уроков направленных на развитие лексико-грамматических навыков учащихся. В процессе обучения каждый урок является важной составляющей цельной программы. Каждое занятие – это возможность привить ученикам как можно больше навыков, обогатить новым опытом и знаниями. Для наиболее эффективного решения данной задачи тема урока должна быть актуальной для современности, а также для её усвоения должны использоваться наиболее уместные и интересные способы работы.

Unit 1: *People with personality*

Lesson 3: *What we are like*

Данный урок был разработан на основе учебника New Millennium English 9 и подходит для учащихся 9 класса (14-16 лет). Урок построен на основе индуктивного подхода, дети определяют тему урока логически. Используются следующие формы работы в классе: фронтальная, работа в парах и работа в мини-группах. Для того, чтобы не потерять заинтересованность учеников в течение урока, формы работы меняются. Также используется дополнительный материал: социальная сеть Instagram.

Целью урока в целом является обеспечение в ходе урока запоминания лексических структур по теме Peoples` character.

Образовательные цели:

- формировать умение самостоятельно высказывать свои мысли по теме «Характер человека», опираясь на речевую модель;
- сформировать навыки учебного труда: понимание задания, продумывание хода его выполнения, подготовка к активной работе.
- сформировать умения и навыки учебно-познавательного характера: сознательное и активное слушание объяснений учителя, выделение существенного, ясное, точное и сжатое выражение наблюдений и мыслей в устной речи.

Развивающие цели:

- формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умение анализировать ответ товарища, дать оценку;
- развивать эмоциональные качества и чувства учащихся, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых.

Воспитательные цели:

- формировать уважительное отношение к чужому мнению;
- развивать способность к рефлексии, умение осознавать свои достоинства и недостатки.

1 этап урока – *мотивационно – организационный*.

Для подведения к теме урока используется технология Mind Map. Учитель пишет на доске слова, обучающиеся догадываются, о чем пойдет речь.

We`ve already known how to describe our style, our appearance. However, when we apply for a job, communicate on the Internet or do psychological tests we have to describe our qualities. We pay attention not to our physical characteristics but to personal ones. What can we say about ourselves?

Ранее были изучены такие темы, как внешность человека, стиль в одежде, в данном юните речь пойдет о характере.

2 этап урока – *промежуточный*.

Обучающиеся работают с текстом и лексикой из учебника.

Open your books on page 7, please. Look at the texts in exercise 1a. I want you to read them carefully because I will ask you some questions. List of questions: 1) Which text is about a responsible person? 2) Which text is about a person who never gives up on his friends? 3) Which text is about a person who likes to communicate a lot?

Работа в парах – обучающиеся объясняют друг другу новые слова, исключая перевод на родной язык, таким образом происходит наилучшее запоминание новых словарных единиц.

Далее, вводится дополнительная лексика, необходимые для расширения словарного запаса обучающихся. Здесь используется метод логической догадки, все новые слова обучающиеся записывают в тетрадь.

What else can we say about a person? The person can be not only gentle or witty. What about a mean person? Do you know the meaning of this word? It`s a person who never spends extra money. Let`s remember some vocabulary that will help us to describe character better.

Следующий этап – работа в группах. Используется приложение.

I want you to divide into 4 groups of three. I`ll give you some pieces of paper and your task will be to make a pair of adjectives and examples of such persons. Is the task clear? Sonya, can you translate the task? Ok, let`s check the results together.

Этап 3 - выход на говорение при помощи социальной сети Instagram.

На данном этапе для закрепления пройденного материала мы используем социальную сеть Instagram следующим образом:

Выбираем интересный аккаунт человека (носителя языка) в Instagram (на компьютере, проекторе или распечатках). Показываем детям его/ее страницу и даем время ознакомиться – прочитать информацию, посмотреть фото и видео. Затем предлагаем ученикам рассказать о личности человека, не просто описывая внешность, а делая акцент на характере. Главная цель – использовать как можно больше новой лексики. Например, аккаунт охранника певца Эда Ширана можно описать следующим образом (речевая модель):

This person`s name is Kevin Myers. I think this person is sympathetic. He also strikes me as a loyal person, you know, one of those people that never give up on you, never talk behind your back, always look out for you and stick up for you if you`re in trouble. He also comes across as a person with great sense of humor as he always cracks some jokes about Ed Sheeran.

Вариантов описания масса, опорные слова можно заранее выдать обучающимся, для того чтобы их речь была оформлена более грамотно. Такое упражнение можно проделать несколько раз, используя различные аккаунты в данной социальной сети. К проведенному уроку разработана технологическая карта [Приложение А].

4 этап – заключительный.

Здесь мы подводим итоги урока, выставляем оценки и проводим рефлексию. В качестве домашнего задания обучающимся предлагается выложить пост о себе на специально созданной для учеников данной группы странице в Instagram. Обучающиеся должны выложить личное фото, а в описании к нему составить текст, используя пройденную на уроке речевую модель [Приложение Б]. Подобного рода задания повышают интерес подростков, которые проводят много свободного времени в социальной сети Instagram, а также положительно влияет на усвоение ими новых лексических структур.

Unit 2: Our fragile world

Lesson 3: Teens and bins. К проведенному уроку разработана технологическая карта [Приложение А].

Данный урок был разработан на основе учебника New Millennium English 9 и подходит для учащихся 9 класса (14-16 лет). Урок посвящен обсуждению очень важной темы – отношения современных подростков к разного рода мусору. Урок посвящен повторению грамматической темы The Second Conditional, с опорой на лексику по теме экологические проблемы и применением мультимедиа и Интернет-технологий.

Целью урока в целом является обеспечение в ходе урока закрепление грамматического материала по теме The Second Conditional.

Образовательные задачи:

- формировать умение формулировать и высказывать свое мнение, используя грамматическую форму The Second Conditional;
- формировать умение самостоятельно высказывать свои мысли, на тему мусора и свое отношение к загрязнению природы, с опорой на речевые модели.

Развивающие цели:

- формировать у учащихся умение выделять главное, существенное в изучаемом материале, сравнивать, обобщать изучаемые факты, логически излагать свои мысли, устанавливать причинно-следственные связи;
- формировать умение давать оценку событиям;
- формировать умение анализировать ответ товарища, дать оценку;
- развивать эмоциональные качества и чувства учащихся, используя яркие примеры, иллюстрации, демонстрации, воздействующие на чувства обучаемых.

Воспитательные цели:

- содействовать обогащению картины мира учащихся;
- формировать уважительное отношение к чужому мнению;

- способствовать пониманию важности проблемы загрязнения окружающей среды, формировать умение рассуждать о личном отношении учащихся к проблеме.

1 этап урока – *мотивационно – организационный*.

В качестве экспозиции учитель использует цитату из известного произведения Антуана Де Сент - Экзюпери «Маленький принц».

Today we`re going to discuss a very important topic. This is the problem that worries all people in the world. You know, there is a phrase from my favorite book «The Little Prince»: «When you`ve finished your own toilet in the morning, then it is time to attend the toilet of your planet. » What do you think of it? Do you agree?

Озвучивание темы урока:

So, we`ll continue to discuss ecological problems and now I want you to open your textbooks on page 22. Today our topic is Teens and bins. Teenagers and their attitude to dropping the litter. Tell me, do you always drop litter into a bin or no? Why?

2 этап урока – *промежуточный*.

Обучающимся дается пример грамматической структуры:

If all teenagers dropped litter into the bins, our world would become better.

На основе данного примера учитель напоминает ученикам, как строится второе условное предложение. Далее учитель показывает презентацию по данной грамматической теме, дети вспоминают схему и применение условного предложения второго типа. Учитель напоминает, что второе условное предложение употребляется, когда мы говорим о мечтах, каких-либо нереальных ситуациях. Выполняется упражнение для закрепления.

1. If I **(to meet)**... Richard, I **(to tell)**... him about our new office.
2. If the steak **(not/to be)**... so hot, we **(to eat)**... it.
3. What **(you/to do)**... if it **(to rain)**... ?
4. He **(to help)**... me if he **(can)**... .
5. If Andrew **(to prepare)**... the meal, I **(not/to come)**... for dinner.
6. My father **(not/to be)**... angry with me if I **(to come)**... home early.
7. We **(not/to have)**... a pet if we **(to live)**... in a flat.
8. If he **(can/to speak)**... French, he **(to get)**... the job in Marseille.
9. If you **(to take)**... the 7:40 flight, you **(must/not/to change)**... at Heathrow.
10. I **(not/to stay)**... long if Gerry **(to sing)**... at the party.

Затем учитель показывает слайд, на котором изображен пример разделения мусора в Европе, что способствует расширению кругозора обучающихся и межпредметных связей [Приложение В].

Look at this slide. It is the trash sorting in Germany. They have special bins for plastic, paper, glass and other rubbish. That`s a great idea! Their government takes care about the environment and I think every country should take an example from them.

Далее обучающимся предлагается работа с Flash cards.

Учитель показывает карточки с изображениями, заранее найденные в социальной сети Instagram. Каждая карточка отображает поднятую на уроке проблему – загрязнение окружающей среды. Происходит совместное обсуждение каждой карточки на английском языке, обучающиеся высказывают свое мнение по данной проблеме [Приложение Г].

I consider this problem as an extremely important issue nowadays. People should stop throwing rubbish into the water and warn against plastic pollution in the worlds` oceans. This picture shows how all this rubbish damages lives of some sea creatures. I think if every person stopped throwing rubbish into the water, we would save a lot of sea animals.

Этап 3 – применение грамматического материала в речи.

Обучающиеся разделяются на группы, происходит распределение ролей, каждой группе выдается карточка и ставится проблема: *What would you do if you had to solve the problem with the litter in our world?* Обучающиеся работают над решением проблемы. На слайде размещается речевая опора, основываясь на которую группы готовят свой ответ. Один человек из каждой группы представляет свой вариант решения. Учащиеся задают ему вопросы.

4 этап – *заключительный*.

Подводятся итоги проделанной работы, выставление оценок и рефлексия. В качестве домашнего задания учитель предлагает ученикам представить, что им необходимо рассказать о такой глобальной проблеме, как загрязнение окружающей среды мусором, как можно большему количеству людей, для этого учащимся необходимо выложить фото на общей Instagram странице. Примером фото могут послужить картинки, с которыми они работали во время урока. Подпись к фотографии должна содержать пройденную грамматическую тему – условные предложения второго типа. Пример выполненного домашнего задания представлен в Приложении Д.

На констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы было проведено 2 тестирования лексических и грамматических компонентов речевой деятельности учащихся по следующим темам: лексической – People's character и грамматической – The 2nd Conditional [Приложение Е]. Результаты тестирований представлены на диаграммах 1 и 2.

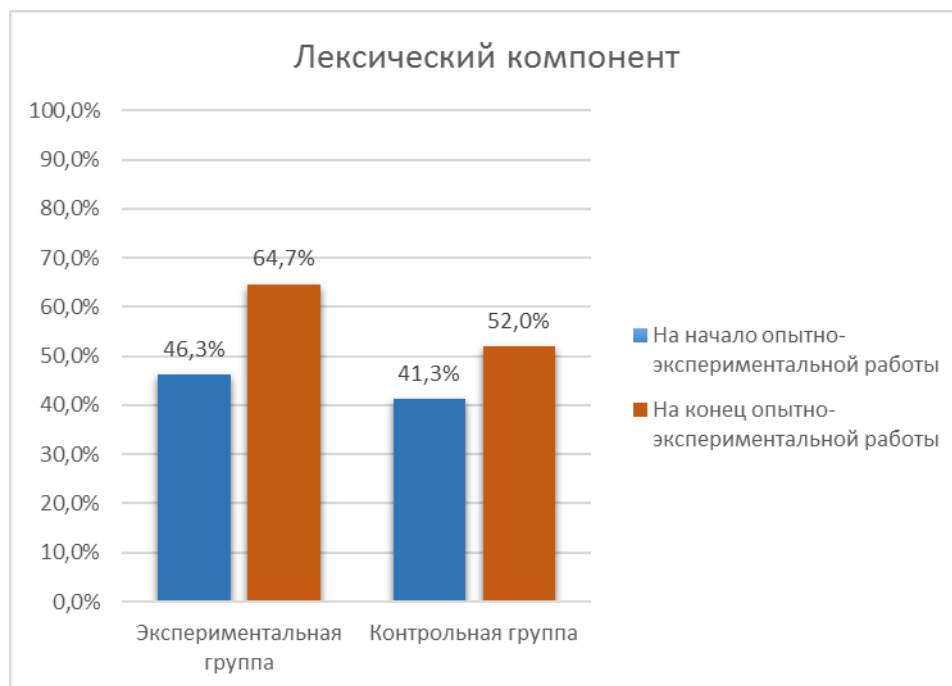


Диаграмма 1 - Лексический компонент речевой деятельности

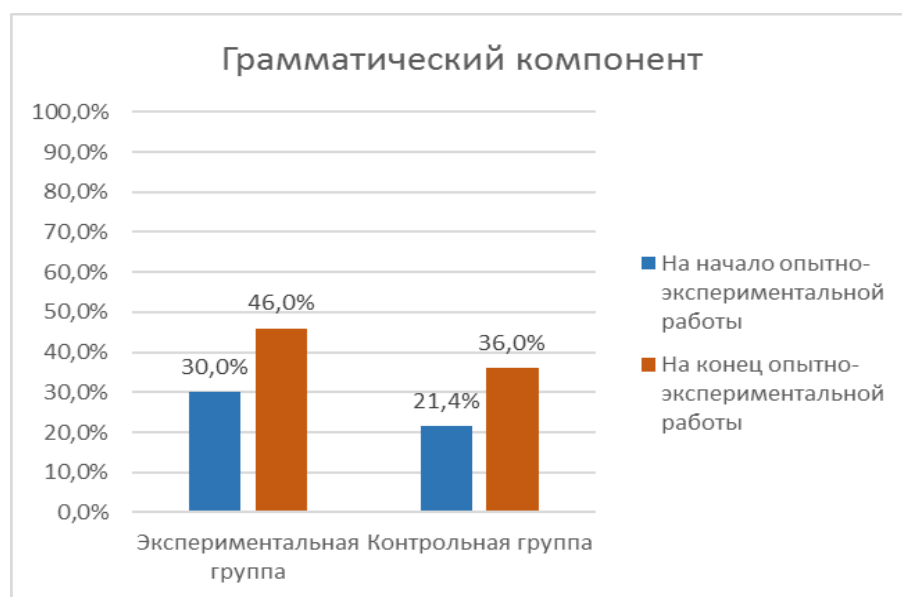


Диаграмма 2 - Грамматический компонент речевой деятельности

Анализ полученных данных показывает, что на начало опытно-экспериментальной работы результаты у обеих групп примерно одинаковы. Обучающиеся владели лишь основными лексическими понятиями по теме «Характер человека», которая является одной из базовых тем на данном уровне изучения языка. Большинство учащихся испытывали затруднения, не могли

описать характер человека из-за отсутствия необходимого словарного запаса. Что касается грамматики, тема *The Second Conditional* была пройдена обучающимися в прошлом году, однако не была усвоена, исходя из результатов тестирования. Обучающиеся не понимали разницу между условными предложениями различных типов, не знали, как правильно использовать тот или иной тип условного предложения и не помнили формулы их употребления.

Исходя из результатов повторного тестирования проведенного в конце опытно-экспериментальной работы, можно заметить, насколько улучшились результаты обучающихся в процентном соотношении. Практически все учащиеся смогли подобрать правильное прилагательное для описания того или иного человека – *mean, sympathetic, patient, competitive etc.* В грамматической составляющей также заметны значительные улучшения, разница между результатами констатирующего и контрольного этапа составила 15-16%.

Не менее важным является тот факт, что в экспериментальной группе результаты оказались выше по сравнению с контрольной. Результаты продемонстрировали эффективность использования социальной сети Instagram в процессе обучения. Знакомая платформа повышала заинтересованность учащихся к предмету, творческие задания привнесли разнообразие в процесс, а использование онлайн-платформы помогло учащимся отслеживать свой прогресс.

Проведенное исследование позволяет сделать вывод о том, что для развития лексико-грамматического компонента речевой деятельности учащихся на среднем этапе обучения иностранному языку необходимо внедрение соответствующих поставленным целям и задачам современных технологий обучения. Внедрение такого вида интерактивных технологий, как социальные сети позволяет повысить заинтересованность обучающихся к изучению английского языка не только в аудиторной, но и во внеаудиторной работе. Использование социальных сетей в процессе изучения иностранного языка делает процесс разнообразным и захватывающим, а также помогает закрепить и использовать в речи большее

количество лексических и грамматических структур, чем это позволяет учебник, предлагаемый учебным заведением.

Заключение

В ходе исследования были изучены теоретические и практические аспекты технологии интерактивного обучения иностранным языкам посредством приложения Instagram и сделаны следующие выводы.

Информатизация в образовании привнесла изменения в образовательные стандарты, затронув процесс обучения иностранному языку, что требует от современных учителей внедрения в процесс преподавания различных ИКТ. Тенденция оптимизации самостоятельной работы обучающихся является в современном мире особенно важной и применение ИКТ позволяет реализовать данную тенденцию при обучении иностранному языку.

В современном мире существует целый арсенал интерактивных подходов таких как: метод проектов, ролевые игры, использование видеоматериалов на уроках, творческие задания и, конечно же, применение сети Интернет. Урок иностранного языка являет собой погружение в среду изучаемого языка. Однако, одного мастерства и творческого подхода недостаточно, чтобы реализовать поставленную задачу. Необходимы дополнительные ресурсы-помощники, которые бы воссоздали в классе такой эффект погружения.

Решением данной проблемы может стать введение в обучение иностранному языку социальных сетей. В данной работе были рассмотрены некоторые виды социальных сетей и выделена социальная сеть Instagram, как играющая наиболее важную роль в исследовании.

Необходимо отметить, что в 9 классе – на завершающем этапе основного общего образования, идет акцент на обучение лексическим и грамматическим навыкам, подробное описание которых занимает значительную часть исследования. Социальная сеть Instagram может стать непосредственно помощником в отработке и изучении необходимого для формирования коммуникативной компетенции количества лексических и грамматических единиц.

На основании проделанного исследования можно сделать следующие выводы. Социальные сети не могут быть единственным ресурсом в обучении английскому языку, однако они могут стать помощником, необходимо лишь правильно организовать самостоятельную или групповую, аудиторную и внеаудиторную работу учащихся. Социальные сети содержат большое количество полезной информации, которая может быть необходимой в изучении английского языка. Использование языковых социальных сетей в изучении английского языка делают процесс обучения интересным и захватывающим. Более того, они повышают мотивацию учащихся к изучению английского языка как на уроках в классе, так и дома, что открывает новые перспективы для развития самостоятельной работы.

В практической части работы представлены варианты организации урока с применением социальной сети Instagram, направленные на достижение поставленных целей. В ходе уроков приложение Instagram применялось различными способами, каждый из которых был направлен на развитие лексико-грамматических навыков обучающихся: совместно с ними мы анализировали страницы носителей языка, обсуждали глобальные проблемы, используя соответствующий контент, использовали данную социальную сеть не только во время уроков, но и дома.

Совместное с учениками создание страницы в данной социальной сети привело к повышению мотивации к изучению языка, а задания, выполняемые дома были наполнены новыми лексическими и грамматическими структурами, что подтверждает эффективность дидактического применения Instagram на уроках иностранного языка в 9 классе.

Библиографический список

1. Азимов Э. Г., Щукин А. Н. А35 Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). – М.: Издательство ИКАР, 2009. – 448 с.
2. Алексеева С. Ю. Использование интерактивных методов и приемов на современном уроке английского языка // Молодой ученый. – 2016. - №7.5. – С. 34-35. URL [<https://moluch.ru/archive/111/27892/>] (дата обращения: 27.05.2019).
3. Ахмедова А. Т. Интеграция социальных сетей в процесс обучения // Молодежный научный форум: Гуманитарные науки: электр. сб. ст. по мат. VI междунар. студ. науч.-практ. конф. 2013 г. № 6(6). URL: [https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6\(6\).pdf](https://nauchforum.ru/archive/MNF_humanities/6(6).pdf) (дата обращения: 19.12.2018г.)
4. Бабинская П. К. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учеб. пособие / П.К. Бабинская, Т.П. Леонтьева, И.М. Андреасян, А.Ф. Будько, И.В. Чепик. – 3-е изд., дополн. и перераб. – Мн.: ТетраСистемс, 2009. – 288 с.
5. Бартош Д.К., Харламова Н.В. Социальные сети как средство развития речевой культуры школьников в обучении иностранному языку. Москва. 2017г. – с.9-14.
6. Бим, И.Л. Некоторые актуальные проблемы организации обучения иностранным языкам //ИЯШ - 2013. - №2 - с.61-64.
7. Болбаков Р.Г. Мультимедийные образовательные технологии // Управление образованием: Теория и практика. 2015. №17. С. 159.
8. Букаева А.А., Магзумова А.Т. Использование социальных сетей в образовательном процессе. Инновации в науке / Сб. ст. по материалам XLII междунар. науч.-практ. конф. - №2(39). – Новосибирск: СибАК, 2015 – 180 с.
9. Владимирова, Л.П. Интернет на уроках иностранного языка / Л.П. Владимирова // Иностранные языки в школе. 2005. - № 3. - С. 39-41.

10. Гез Н.И., Фролова Г.М. История зарубежной методики преподавания иностранных языков. Москва: Академия, 2014.
11. Гроза О.Л. Английский язык: Английский язык нового тысячелетия / New Millennium English: Учебник англ. яз. Для 9 кл. общеобраз. учрежд. ФГОС / О.Л. Гроза, Н.К. Казырбаева, В.В. Клименко, Н.В. Новикова, Т.Н. Рыжкова, Е.Ю. Шалимова. – Обнинск: Титул, 2016. Издание второе, исправленное – 192 с.
12. Ильина О.В. Оптимизация самостоятельной работы студентов по овладению иноязычной речевой деятельностью с помощью компьютерных технологий: – Смоленск, 2002 -166 с.
13. Карамышева, Т.В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера: в вопросах и ответах / Т.В. Карамышева. СПб.: Союз, 2001. – 192 с.
14. Кашлев С.С. Технология интерактивного обучения. – Мн.: Белорусский верасень, 2005. 176 с.
15. Коптюг Н.М. Интернет-проект как дополнительный источник мотивации учащихся // Иностранные языки в школе. – 2003. – № 3.
16. Косьянова А. Языковые социальные сети. 2011. с.46.
17. Крыгина Н.В. Влияние через социальные сети / М., 2010, 52 с.
18. Можяева Г.В., Фещенко А.В. Использование виртуальных социальных сетей в обучении студентов-гуманитариев. Информационные ресурсы, технологии и модели реконструкции исторических процессов и явлений: материалы междунар. науч. конф. – М.: МГУ, 2010. – 174-175с.
19. Никишина И. В. Использование интерактивных форм и методов обучения как приоритетное направление технологизации образования. Методическое пособие. – Волгоград, 2001. – с.11.
20. Павленко В.Г. Интерактивные технологии обучения иностранному языку. Уральский научный вестник. 2016. Т. 6. № -2. С. 3.
21. Пассов Е.И. Грамматика? Нет проблем. – М.: Иностранные языки, 2015. – 359с.

22. Пассов Е.И., Кузовлёв В.П., Царонова В.П. Учитель иностранного языка. Мастерство и личность. – М.: Просвещение, 2003.
23. Пассов Е.И., Новосельцева Н.В. Лексика? Нет проблем. – М.: Иностранные языки, 2000. – 256с.
24. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учебное пособие. – М.: Народное образование, 2004. – 256 с.
25. Суворова Н.А. «Интерактивное обучение: Новые подходы». – М., 2005. – 268 с.
26. Тамбовкина, Т.Ю. Активизация речемыслительной деятельности учащихся на начальном этапе обучения //Иностранные языки в школе - 1998. - №5. - с. 35-37.
27. Тимченко И. В чем преимущества и сложности использования социальных сервисов в образовательном процессе? М., 2011. 4с. [Электронный ресурс]. URL: http://innatimchenko.blogspot.com/2011/06/blog-post_134.html (дата обращения: 19.12.2018г.).
28. Титова С.В. Интеграция социальных сетей и сервисов Интернета 2.0 в процесс преподавания иностранных языков: необходимость или блажь? / Вестник Московского университета серия 19. Лингвистика и межкультурная коммуникация. 2008. — № 3.
29. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М: приказ Министерства образования и науки Российской Федерации, 17.12. 2010 г. - № 1897.
30. Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. От 04.06.2014 с изм. От 04.06.2014) «Об образовании в Российской Федерации».
31. Филатов В.Н. Методика обучения иностранным языкам в начальной и средней общеобразовательной школе / под ред. В.Н. Филатова- Ростов н/Д., 2004. - С. 314-326.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Таблица А. 1 - Технологическая карта урока “What we are like” с дидактической структурой

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя. Учебные задачи и задания	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
<p>I. Этап мотивации к учебной деятельности.</p>	<p>Приветствие, определение темы урока с помощью технологии Mind map.</p>	<p>Организационный момент. Приветствие учителя, создание рабочей атмосферы.</p>	<p>Mind map – ассоциативная карта, структуризация концепций с помощью графической записи в виде диаграммы.</p>	<p>Узнавание знакомого лексического материала в новой форме.</p>	<p>Регулятивные: самооценка готовности к уроку. Познавательные: синтез – установление причинно-следственных связей.</p>
<p>II. Этап актуализации опорных знаний.</p>	<p>Работа с лексическим материалом из учебника в различных упражнениях, введение дополнительной лексики.</p>	<p>Постановка наводящих вопросов, помощь при каких-либо затруднениях, дополнение предложенного материала.</p>	<p>Активизация изученной ранее лексики происходит с помощью заданий на подстановку, новую лексику вводим с помощью метода логической догадки, все фиксируется учащимися в тетрадь.</p>	<p>Уметь использовать языковую догадку, распознавать знакомую лексику и использовать ее, использование знаний грамматического материала, умение понимать иноязычный текст.</p>	<p>Познавательные: свободная ориентация и восприятие текста; анализ фактов и явлений. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.</p>
<p>III. Этап применения новых знаний.</p>	<p>Работа в парах: объяснение на английском языке новых слов своему партнеру.</p>	<p>Контроль действий, помощь в случае каких-либо затруднений.</p>	<p>Задания с применением знаний лексического и грамматического материала. Умение применять</p>	<p>Уметь воспринимать речь на слух. Уметь использовать языковую догадку. Уметь</p>	<p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации.</p>

			догадку и выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.	объяснить иноязычное слово при помощи синонимов.	
IV. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.	Работа в группах. Взаимопроверка.	Контроль за работой в группах, помощь, наводящие вопросы.	Необходимо собрать пару «прилагательное, описывающее человека + пример такого человека». Помогает еще раз повторить изученный материал и использовать его.	Учащиеся развивают навыки и умения чтения, работы в группах и самоконтроля.	Личностные: умение приходить к общему соглашению в групповой дискуссии; формирование уважительного отношения к чужому мнению. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации.
V. Этап включения в систему знаний и повторений с использованием социальной сети Instagram	Развитие умений монологической речи.	Составить монологическое высказывание с использованием новой лексики с помощью речевой модели, данной учителем.	Технология обучения в сотрудничестве. Монологическое высказывание выстраивается на основе профиля иностранца в социальной сети Instagram.	Учащиеся развивают навыки и умения говорения и взаимного обучения.	Познавательные: осознанное построение речевого высказывания. Личностные: установление связи между целью деятельности и ее результатом. Коммуникативные: умение формулировать монологическую речь.
VI. Рефлексия.	Анализ качества работы учителя с помощью карточек. Ответ на вопросы: чему мы сегодня научились?	Ответить на вопросы: какие личностные качества человека мы сегодня узнали? Почему важно быть таким, а таким быть не	Постановка вопросов.	Оценка результатов своей деятельности и действий учителя. Высказывание личного мнения.	Познавательные: анализ собственных достижений. Личностные: умение развивать способность к рефлексии. Умение

	Почему этот урок важен?	очень хорошо?			осознавать свои достоинства и недостатки.
--	-------------------------	---------------	--	--	---

Таблица А. 2 - Технологическая карта урока “Teens and bins”
с дидактической структурой

Дидактическая структура урока	Деятельность учеников	Деятельность учителя. Учебные задачи и задания	Задания для учащихся, выполнение которых приведет к достижению запланированных результатов	Планируемые результаты	
				Предметные	УУД
І. Этап мотивации к учебной деятельности.	Приветствие, экспозиция	Организационный момент. Приветствие учителя, создание рабочей атмосферы.	Ответы на вопросы учителя, которые подводят к теме урока.	Узнавание знакомого грамматического и лексического материала в новой форме.	Регулятивные: самооценка готовности к уроку. Познавательные: синтез – установление причинно-следственных связей.
ІІ. Этап актуализации опорных знаний.	Повторение и отработка грамматического материала с помощью различных упражнений, работа с карточками.	Постановка наводящих вопросов, помощь при каких-либо затруднениях, дополнение предложенного материала.	Активизация изученной ранее грамматики происходит с помощью заданий на подстановку, использования грамматической структуры в речи, опираясь на речевую модель.	Уметь использовать языковую догадку, распознавать знакомую лексику и использовать ее, использование знаний грамматического материала, умение высказывать	Познавательные: свободная ориентация и восприятие текста; анализ фактов и явлений. Регулятивные: выделять и осознавать то, что уже усвоено и что еще нужно усвоить.

				свое мнение по проблеме с опорой на речевую модель.	
III. Этап самостоятельной работы с самопроверкой.	Работа в группах с распределением ролей, подготовка ответа на английском языке. Взаимопроверка.	Контроль за работой в группах, помощь, наводящие вопросы.	Групповой проект – решение проблемы загрязнения окружающей среды мусором.	Уметь воспринимать речь на слух. Уметь использовать языковую догадку. Умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств.	Коммуникативные: умение выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации. Личностные: умение приходить к общему согласию в групповой дискуссии; формирование уважительного отношения к чужому мнению. Познавательные: поиск и выделение необходимой информации
VI. Рефлексия.	Анализ качества работы учителя с помощью карточек. Ответ на вопросы: чему мы сегодня научились? Почему этот урок важен?	Ответить на вопросы: о какой глобальной проблеме сегодня шла речь? Почему данная проблема важна и что мы можем сделать для ее решения?	Постановка вопросов.	Оценка результатов своей деятельности и действий учителя. Высказывание личного мнения.	Познавательные: анализ собственных достижений. Личностные: умение развивать способность к рефлексии. Умение осознавать свои достоинства и недостатки.

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Информационные блоки обучающихся 9 класса в социальной сети Instagram



Liked by c.b.e.d and 13 others

specialenglishproject To work hard and to be open to everything new - that's the only way to realize the potential that everyone has

I think I am quite competitive person, however I am also rather moody. I remember how I was trying to count how I can run 10 km in 40 minutes. When I was at the 5th km, my watch showed 26:14. All my tryings to count the temp with that I should move further to fit into 40 minutes, have nearly gone me crazy. I can say that I am a loyal person, you know, the person who never let you down.



specialenglishproject I want to talk about how a model photo is taken. Well, in the first place, there are different photos taken, for example, on a magazine catalog, advertising clothes and anything else and of course just a photo session for a portfolio. How are the photos taken?

Being model is not that easy. To be a good model you have to be open-minded, punctual, optimistic and patient. You know, a person who can wait for a long time, who never late and so on. I think I am such a person.

Usually you come at the appointed time, at the appointed place. They color and dress you there. Your task is to change the postures, and if this is some kind of ordinary shooting, then you should experiment with the postures and come up with something interesting going fast.

Generally, the length of the shooting lasts differently, at least 2, at least 10 hours (yes, it happens) it depends on how many images you have, photos, poses, how long you will have a break, etc.

ПРИЛОЖЕНИЕ В

Сортировка и переработка бытовых отходов в Германии



ПРИЛОЖЕНИЕ Г

Флеш - карты с изображениями из социальной сети Instagram



ПРИЛОЖЕНИЕ Д

Домашнее задание обучающихся 9 класса в социальной сети Instagram



specialenglishproject 🚫 If people didn't throw litter everywhere, many species of animals wouldn't disappear 🚫
 Let's safe the world! You can do it as well as I can. Animals die everyday and it's all only our fault! Even small things can help. Drop the litter into the bins and make the planet clean.



specialenglishproject 🚫 If all people in the world stopped dropping litter everywhere, our world would become better. 🚫
 I think that everybody should start taking care of our environment right now! If we didn't care of it at all, we could have serious problems. Let's start together! Stop dropping your rubbish in the streets, use special bins! And your planet would thank you.

ПРИЛОЖЕНИЕ Е

Контрольно-измерительные материалы

Test 1

1. Choose the best variant to fill the gaps:

Sensitive Punctual Hospitable Modest Reserved Curious Modest Patient

1. John is always interested in what other people do. He is such _____ person.
2. Sarah doesn't object to inviting other people to her place and sharing food with them! She's so _____ .
3. The worst thing about Paul is that he is almost never on time. What _____ person he is!
4. Morgan loses his temper very fast if he is judged publicly. He is such _____ man.
5. Patricia is not exactly fond of talking to others at parties. She is rather _____ .
6. Dwight gets easily hurt if people judge his constitution. I guess he is quite _____ .
7. -Why is your sister continually saying that she can't draw?! I know that she draws perfectly!
-You know that she is quite _____ young girl.
8. I saw how many spelling mistakes Judith made yesterday, but Fred didn't say a word and kept on waiting till she pronounced the words correctly. It shows what _____ dude he is.

2. Complete the sentences using the 2nd Conditional.

1. I... off the living room light if I go to bed later.
A switch B `ll switch C `d switch
2. If I...so save money, I'll have to stop going out all the time.
A want B wanted C will want
3. If ice melts, the water level...

A rise B rises C rose

3. I...usually go to school by car unless the weather is very bad.
A don't B won't C wouldn't
5. We'll stay here until she...
A 'd come B came C comes
6. I would be fitter if you...more.
A `d exercise B exercise C exercised
7. If I...my comics to school every week, my friends could read them.
A will bring B brought C `d bring

Test 2

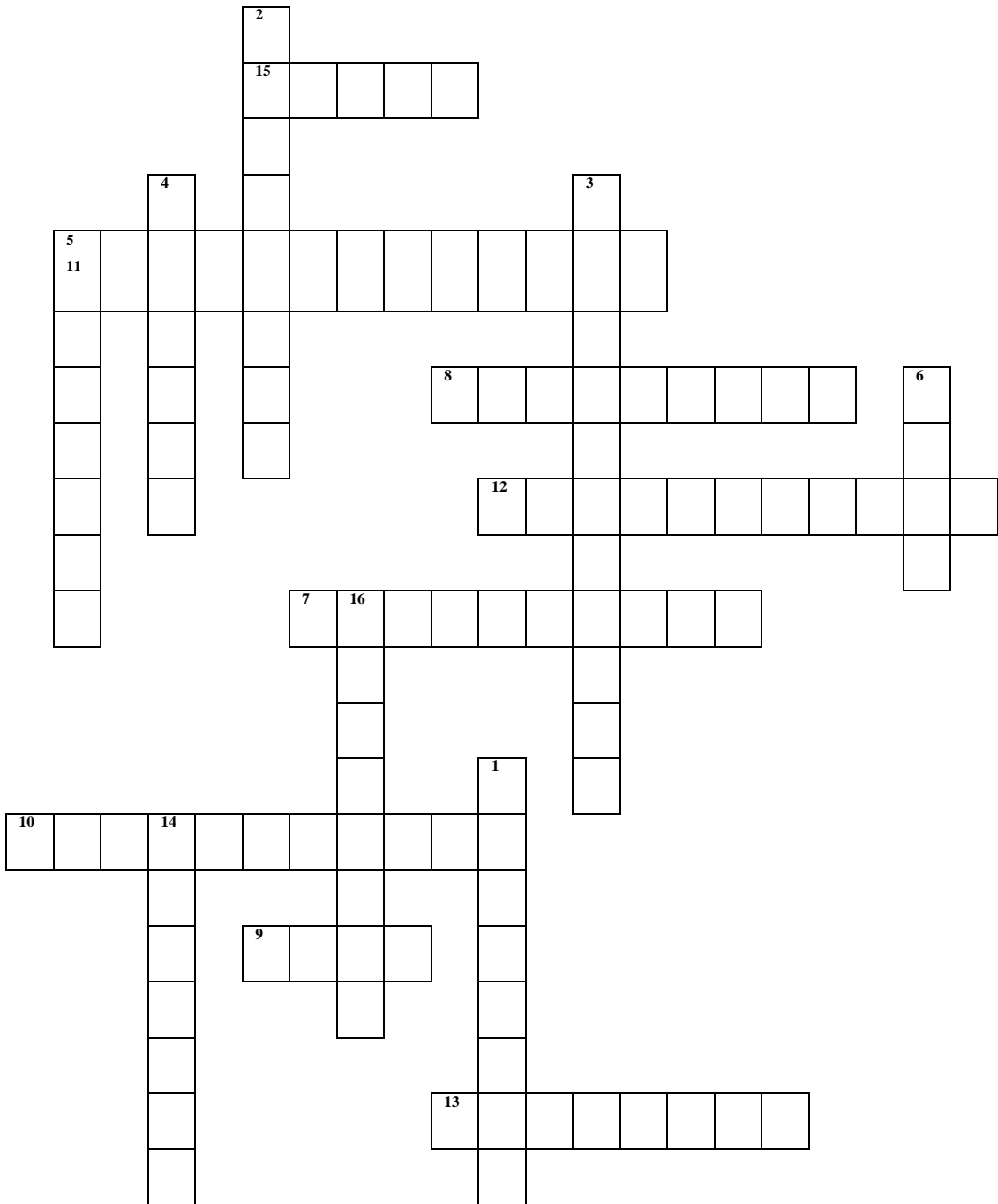
1. Fill in the crossword.

Down:

- 1) John is a very quiet person. He doesn't like speaking in public.
- 2) Rachel is 25 years old, but she often behaves like a child.
- 3) Daniel is a negative person. He thinks things will be bad.
- 4) Andy tell people he can't paint very well. Actually, he paints very good.
- 5) Tom gets angry very quickly
- 6) Bill thinks he is very handsome. He's always looking in a mirror.
- 14) Chris doesn't get angry if something is very slow. He's ok waiting.
- 16) Mary is always on time. She's never late.

Across:

- 7) Claire is a positive person. She thinks everything will be okay.
- 8) Rupert gets angry if people talk about his height.
- 9) Jim doesn't like spending money
- 10) Larry is very serious about playing sports. He always likes to win.
- 11) Bob doesn't care about other people. He always does what he wants.
- 12) Craig is so nice. He came over to visit me when my cat died.
- 13) Susan always pays when we go out for dinner.



2. Complete the sentences so that they are true for you. Use the 2nd conditional.

▪ *If I won the lottery, I'd buy a big house.*

1. If I was a famous actor, ...
2. If I won a prize in a competition, ...
3. If I worked harder, ...
4. If I went on holiday tomorrow, ...
5. If I did my homework before school, ...



АНТИПЛАГИАТ
ТВОРИТЕ СОБСТВЕННЫМ УМОМ

Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа
на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Русакова Анастасия Вадимовна
Подразделение	кафедра английской филологии
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Технология интерактивного обучения иностранным языкам посредством приложения Instagram в 9 классе средней образовательной школы..txt
Название файла	МИНИСТЕРСТВО.txt
Процент заимствования	38,11%
Процент цитирования	1,68%
Процент оригинальности	60,21%
Дата проверки	15:12:08 13 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Смирнова Анастасия Викторовна ФИО проверяющего
Дата подписи	13.06.19г Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Рудякова Анастасия Вадимовна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

на тему: Методика интерактивного обучения шестиклассными учебными пособиями при помощи Интернет в 9 классе средней общеобразовательной школы
(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

_____ дата

подпись

Отзыв

на выпускную квалификационную работу
студентки группы Ю-Б14С-01 Русаковой А.В.

«Технология интерактивного обучения иностранным языкам посредством приложения Instagram в 9 классе средней образовательной школы»

Актуальность выбранной автором исследования проблемы применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе соответствует целям и задачам новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство. Исследователем подчеркивается, что одним из результатов обучения в школе должна стать готовность детей к овладению современными компьютерными технологиями и способность актуализировать полученную с их помощью информацию для дальнейшего самообразования. Для достижения поставленной цели исследования в работе предлагается организация учебного процесса с внедрением мультимедиа и Интернет-технологий, дидактическим применением приложения Instagram в процессе обучения английскому языку.

Теоретическое исследование представляет собой обзор теоретических источников, на основе которого проведено дидактическое исследование. Рассмотрены понятия «интерактивное обучение», «информационно-коммуникационная технология» и выявлены возможности дидактического применения «социальной сети». Изучен лексико-грамматический компонент иноязычной коммуникативной компетенции.

В практической части автор представил дидактические условия применения социальной сети Instagram в процессе обучения английскому языку. Автором разработан дидактический материал, направленный на формирование лексико-грамматических навыков обучающихся. Возможность применения результатов исследования в школьном учебно-воспитательном процессе обуславливает его практическую ценность.

Работа, проведенная на основе изученной теории, показывает исследовательские способности автора. Исследование носит серьезный характер, представляет значительный интерес, как для теории методики, так и практики преподавания языка. В ходе работы автор проявил ответственность, добросовестность, и творческий подход к решению поставленных задач.

Работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к дипломным исследованиям и демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента. С учетом выше изложенного дипломная работа может быть допущена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:



Смирнова А.В., к.пед.н.,
доцент кафедры
английской филологии
КГПУ им. В. П. Астафьева