

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра английской филологии

Фишер Игорь Олегович

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Формирование навыка чтения на иностранном языке у обучающихся на
этапе начального общего образования

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный
язык (английский язык и немецкий язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Зав. кафедрой

канд. филолог. наук, доцент Бабак Т.П.

« 5 » июня 2019 г. 

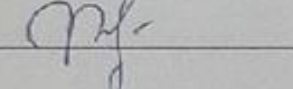
Руководитель

канд. пед. наук, доцент Смирнова А.В.

« 17 » мая 2019 г. 

Дата защиты « 25 » июня 2019 г.

Обучающийся Фишер И.О.

« 11 » мая 2019 г. 

Оценка отлично

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы изучения чтения как вида речевой деятельности на уроке иностранного языка на уровне начального общего образования	7
1.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся начальной общей школы.....	7
1.2. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности обучения чтению в начальной общей школе.....	10
1.3. Интерактивные тренажёры как средство обучения иностранному языку.....	17
1.4. Интерактивный тренажер «LearningApps.org» и его характеристика	21
Выводы по главе 1	26
2. Практическое применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения чтению на уроках английского языка на уровне начального общего образования	27
2.1. Методические условия формирования навыка чтения у обучающихся 2-ых классов на основе УМК «Starlight 2».....	27
2.2. Методическая разработка упражнений с применением интерактивного тренажера «LearningApps.org» для формирования навыка чтения на английском языке у обучающихся 2 класса	30
Выводы по главе 2	41
Заключение	47
Список использованных источников	44
Приложение А	47
Приложение Б	48

Введение

В настоящее время в период глобализации очень важно владеть иностранным языком во всех четырех видах речевой деятельности. Чтение как вид речевой деятельности играет одну из самых важных ролей в процессе обучению иностранному языку, так как на основе восприятия и понимания текста, предложений и составляющих их графических знаков строится весь образовательный процесс, начиная с понимания установок к заданиям, самих заданий, так и созданного самим обучающимся текста. На сегодняшний день проблема совершенствования навыков чтения и овладения им как опосредованным средством коммуникации на иностранном языке весьма актуален и составляет одну из главных практических целей обучения иностранному языку.

Чтение также играет большую роль в становлении личности обучающихся, что обуславливает необходимость обучения чтению на иностранном языке уже в начальной общей школе. В процессе чтения обучающиеся учатся не только воспринимать, понимать или извлекать необходимую информацию, но также формируют свое мировоззрение, участвуют в опосредованной коммуникации с автором текста, формируют готовность к межкультурному сотрудничеству.

Однако, несмотря на важность обучению чтению в начальной общей школе, на практике у большинства обучающихся возникает множество трудностей в овладении данным видом речевой деятельности, которые преподавателю не всегда удается решить. Ввиду возраста, обучающиеся начальной общей школы не всегда могут провести параллель с родным языком, найти сходства и различия, которые в свою очередь могли бы облегчить им процесс обучения. Кроме того, ряд сложностей, не позволяющих обучающимся начальной общей школы максимально эффективно овладеть навыками чтения, обусловлены отсутствием необходимых академических часов.

Вышеизложенное подтверждает *актуальность* исследования и необходимость использования в процессе обучения чтению таких средств, которые не только помогут разрешить имеющиеся трудности, но и повысить

мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка в целом. К таким средствам относятся современные интерактивные тренажеры как разновидность информационно-коммуникационных технологий. Благодаря Интернету и интерактивным доскам в учебных заведениях интерактивные тренажеры могут быть активно использованы в образовательном процессе, в том числе и на уроке иностранного языка.

Объект исследования – чтение как вид речевой деятельности на уроке иностранного языка в начальной общей школе.

Предмет исследования – формирование навыков чтения у обучающихся начальной общей школы на уроке английского языка с помощью интерактивного тренажера «LearningApps.org».

Цель исследования – теоретически обосновать эффективность применения интерактивного тренажера «LearningApps.org» как средства формирования навыка чтения на иностранном языке, разработать и применить на практике комплекс упражнений, основанных на данном интерактивном средстве обучения английскому языку в начальной общей школе.

В соответствии с поставленной целью нами определены следующие *задачи*:

1. изучить психолого-педагогическую и методическую литературу по проблеме исследования;
2. выявить особенности обучения чтению на уроках иностранного языка на уровне начального общего образования;
3. выявить преимущества использования информационно-коммуникационных технологий для обучения чтению на уроках иностранного языка;
4. дать характеристику интерактивного тренажера «LearningApps.org»;
5. разработать и апробировать упражнения, направленные на формирование навыков чтения обучающихся начальной общей школы на уроках английского языка.

Методологическую базу исследования составляют работы авторов общей теории методики преподавания: Н.Д. Гальсковой, Н.И. Гез, А.А. Миролубова, Е.И. Пассова и др., теории использования информационно-коммуникационных

технологий в образовании – Брезгиной О.В., Тимофеевой Е.Е., Мурадовой Н.Т., Инкиной И.И. и др., теории использования интерактивных тренажеров в обучении иностранному языку – Репиной Е.В., Розовой Ю.Е., Векслер В.А., Абдрахмановой Д.М., Пьянковой А.В. и др., электронные ресурсы сети интернет – сайт тренажера «LearningApps.org».

Методической базой исследования являются: теоретические методы: анализ педагогической и методической литературы по проблеме исследования, сбор информации и обобщение; математические методы обработки статистических данных; интерпретационные методы: анализ полученных результатов.

Теоретическая значимость данной работы состоит в систематизации материала по теме исследования, сравнении и сопоставлении взглядов современных методистов на проблему использования интерактивных методов обучения на уроках английского языка для развития навыков чтения.

Практическая значимость исследования состоит в том, что разработанный комплекс упражнений, направленных на формирование навыков чтения у обучающихся, может быть использован на уроках английского языка на уровне начального общего образования.

Структура работы определяется её исследовательскими задачами. Исследование состоит из введения, двух глав, заключения, списка литературы, приложений. Во введении обосновывается выбор темы, актуальность исследования и его проблематика, определены цели и задачи. В первой главе рассматривается теоретическая сторона чтения как вида речевой деятельности и лингводидактический потенциал интерактивных тренажеров как разновидности ИКТ. Раскрываются основные понятия работы: чтения как вида речевой деятельности, информационно-коммуникационные технологии, интерактивный тренажер, раскрывается специфика интерактивного тренажёра «LearningApps.org» и его лингводидактических потенциал при формировании навыка чтения у обучающихся начальной общей школы. Во второй главе приводятся примеры упражнений, разработанных в интерактивном тренажере «LearningApps.org», описан ход проведения опытно-экспериментальной работы по выявлению

эффективности разработанных упражнений и интерактивного тренажер в целом для формирования навыка чтения у младших школьников. Также, проводится анализ полученных данных и их интерпретация. В заключении сделаны общие выводы по работе.

1. Теоретические основы изучения чтения как вида речевой деятельности на уроке иностранного языка на уровне начального общего образования

1.1. Психолого-педагогические особенности обучающихся начальной общей школы

В настоящее время знание учителем преподаваемого предмета не является единственным элементом организации эффективного образовательного процесса. Для достижения поставленных задач и успешных результатов, а также правильного выбора метода или технологии обучения, необходимо учитывать возрастные психолого-педагогические особенности обучающихся. Несмотря на то, что существует множество классификаций рассматриваемого возраста, в данной работе используется возрастная периодизация Д. Б. Эльконина, соответственно которой обучающиеся 2-ых классов относятся к младшему школьному возрасту (7-11 лет) [Яшкова, Сухарева, 2009].

Согласно психологическим исследованиям ведущей деятельностью в данном возрасте является учебная, однако игровая деятельность, являющаяся ведущей в дошкольном возрасте, не утрачивает свою функцию, а отходит всего лишь на второй план. Возникновение школы вносит важнейшие изменения в жизнь обучающегося. Отныне учение становится главной обязанностью, требующей дисциплины, организованности и волевых усилий. Так, обучающиеся, находясь в школе, которая является для них социальной ситуацией развития, переживают ряд изменений в различных сферах:

1. двигательной - развивается моторика при выполнении творческих заданий;
2. познавательной – развивается произвольность внимания, механическая и произвольная память, письменная речь, а также воображение (увеличение количества признаков и свойств в образах), логические операции внутреннего плана действий, рефлексии, проявление исследовательских способностей, становление обобщающего восприятия (как контролируемого и целенаправленного процесса);

3. личностной – развитие социальных эмоций (усиление сдержанности, осознанности в проявлении эмоций и повышение эмоциональной устойчивости), появление мотивов учения, стремление к превосходству, самооценка действий, успехов, базирующихся на академической успеваемости;
4. социальной – закрепление норм нравственности в поведении, культуры речи, самообслуживания, осознание и приятия статуса ученика, сохранение игровой и творческой видов деятельности.

Кроме того, данный возрастной период характеризуется психофизиологическим равновесием, и, следовательно, кризисов не наблюдается.

В период адаптации к школе ребенок сталкивается с такими трудностями как выполнение нового режима и вступление в новые отношения со взрослыми. В школе ребенок должен быть готов к новым формам сотрудничества со взрослыми, важно, чтобы школьник адаптировался в коллективе, так как доминирующим стимулом у младшего школьника выступают межличностные отношения со сверстниками, расширение социально-значимых связей и отношений. Школьная дезадаптация может послужить причиной появления девиантного поведения обучающегося и академической неуспеваемости, формирующих негативное отношение к школе.

Для преодоления возникших трудностей и предотвращения появления последующих преподавателю необходимо организовать образовательный процесс в максимально привлекательной форме для обучающихся данного возрастного периода. Так, рекомендуется использование игровых форм работы, задействующие двигательную активность обучающихся и снимающие эмоциональное напряжение; творческих заданий, в том числе и заданий соревновательного характера; упражнений в группах, способствующие развитию коммуникативной сферы обучающихся; упражнений, ориентированных на механическое запоминание материала. Кроме того, следует избегать монотонных однообразных заданий/упражнений и заданий, требующих чрезмерной длительной концентрации внимания.

Особое место в процессе обучения в начальной общей школе занимает обучение иностранному языку, которое также имеет свою возрастную специфику для обучающихся младшего школьного возраста, и определяется термином «раннее обучение иностранному языку», принадлежащим Е.И. Негневицкой, которая рассматривает его как «начальный этап обучения детей дошкольного и младшего школьного возраста» [Приводится по: Методика обучения..., 2010, с.186]. Такой же позиции придерживаются Н.Д. Гальскова и З.Н. Никитенко, которые относят к раннему обучению как обучение в детских дошкольных учреждениях, так и в начальных классах общеобразовательных школ. Ввиду психолого-педагогических особенностей обучающихся младшего школьного возраста обучение иностранному языку в начальной общей школе имеет ряд преимуществ. Так, согласно М.З. Биболетовой, иностранный язык на данном возрастном этапе активно развивает психические функции, а именно память, внимание, мышление, воображение, стимулирует речевые способности обучающегося, способствует более раннему вхождению обучающегося в общечеловеческую культуру через общение на иностранном языке, а также осознанию себя как представителя другой национальной культуры, тем самым делая начальное образование более радостным, притягательным для детей в силу специфики иностранного языка как учебного предмета [Приводится по: Методика обучения..., 2010]. Обучающиеся младшего школьного возраста отличаются особой чуткостью к языковым явлениям, и потому этот возраст особенно благоприятен для начала изучения иностранного языка. Именно в этот период у обучающихся появляется интерес к осмыслению своего речевого опыта, их увлекают загадки языка. Они легко и прочно запоминают небольшой по объему языковой материал и хорошо его воспроизводят [Тимофеева].

В виду вышесказанного, учителю необходимо понимать, что правильная организация процесса обучения с учетом психолого-педагогических особенностей обучающихся младшего школьного возраста обеспечит эмоциональную стабильность обучающихся и повысит способность к усвоению нового материала,

а правильное распределение нагрузки даст возможность снять излишнее психологическое напряжение для эффективной работы на уроке.

1.2. Чтение как вид речевой деятельности. Особенности обучения чтению в начальной общей школе

Согласно методической литературе, чтение является видом речевой деятельности, входящей в сферу коммуникативно-общественной деятельности людей, реализуемой в форме вербального опосредованного общения [Методика обучения..., 2010]. Чтение относят к рецептивным видам речевой деятельности, поскольку оно связано с восприятием и пониманием информации, закодированной графическими знаками.

Как форма письменного речевого общения чтение представляет собой перцептивно-мнемическую мыслительную деятельность, в структуре которой выделяется предметно-содержательная (мотивы, цели, условия, средства) и процессуальная стороны (техника чтения, смысловая переработка, прогнозирование, рефлексивная самооценка и т.п.) [Гальскова, Василевич, 2017]. Ввиду этого, обучение чтению, согласно Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез, включает в себя:

1. обучение технике чтения, включающей в себя «навыки и умения, обеспечивающие перцептивную переработку языковой стороны текста (восприятие графических знаков и соотнесение их с определенным значением), результатом которой является ее понимание» и предусматривающая овладение обучающимися умением перекодировать буквы, буквосочетания, слова, предложения в их звуковые соответствия;
2. обучение реальному чтению, конечной целью которого является формирование опытного чтеца [Там же, 2017, с.161].

Обучение технике чтения направлено на формирование и последовательную автоматизацию технических навыков и умений, обеспечивающих переработку и понимание языковой стороны читаемого (лексической, грамматической,

фонологической). Работа над техникой чтения начинается в начальной общей школе с формирования у учащихся графемно-фонемных связей, т.е. овладения алфавитом и правилами чтения, развития слухо-произносительных навыков и умений, которые осваиваются по мере ознакомления с соответствующей лексикой.

В основе техники чтения лежат прочные связи графических (письменных), речемоторных и звуковых образов слов, словосочетаний, грамматических форм и синтаксических конструкций с их значением. Только при наличии данных связей, а именно владением техникой чтения на родном языке можно начинать обучение чтению вслух на иностранном языке, что может оказывать как положительное, так и негативное влияние на формирование навыков чтения на иностранном языке [Шатилов, 1986]. Так, ввиду подобной языковой интерференции при обучении чтению в слух у некоторых обучающихся начальной общей школы встречаются различные трудности, связанные с неузнаванием и непониманием отдельных слов, словосочетаний, погрешности в озвучивании отдельных слов, интонировании, неправильном соотнесении буквы или буквосочетания с звуковой формой и т.п.

Для достижения поставленных целей преподавателю необходимо знать специфику такого вида речевой деятельности как чтение относительно начальной общей школы, где обучение чтению на иностранном языке как процессу восприятия и переработки графически зафиксированного текста начинается с развития навыка озвучивания слов, которое опирается на моторнослуховые соответствия графическим образам, усвоенным предварительно. Согласно М.Е. Брейгиной и А.В. Щепиловой, «осознание буквенного состава слов должно облегчить учащимся переход к буквенно-звуковым соответствиям и открыть путь к самостоятельному озвучиванию новых слов с правилосообразным звуко-буквенным составом» [Методика обучения..., 2010, с.112].

Однако, в процессе обучения английскому языку ввиду его лингвистических особенностей правила могут быть использованы только в качестве ориентирующих, так как уже в начальной общей школе обучающиеся сталкиваются с наиболее употребительной лексикой, не подходящей под какие-

либо правила чтения: are, have, give, many, one, two и др. Ввиду специфики английского языка и обобщающего характера правил чтения на начальном этапе изучения иностранного языка процесс чтения обучающихся начальной общей школы осложнен большим количеством исключений. Однако данная трудность при обучении чтению младших школьников решается благодаря возрастным особенностям памяти, где слова «запечатлеваются» целиком в виде целостного образа. Наиболее эффективно запечатление происходит при одновременном проговаривании слова и его соотнесении со значением, либо при работе над словом в коммуникативном контексте. В связи с этим в современной методике принята отработка техники чтения на материале предложений, фраз, все слова которых предварительно семантизированы [Шатилов, 1986].

При обучении чтению в начальной общей школе принято выделять два пути:

1. от буквы к звуку, где обучающиеся знакомятся с буквами и читают отдельные слова, организованные по правилу чтения, представленному выделенной буквой, звуком и ключевым словом;
2. от звука к букве, где обучающиеся переходят от звуковой формы слова к его графической форме, то есть т.н. путь звукового письма. Так, последний путь, по мнению методистов, является наиболее эффективным для формирования навыков чтения у младших школьников.

Также, помимо путей обучения чтению для организации эффективного процесса обучению данному виду речевой деятельности необходимо комбинировать и чередовать обучение различным видам чтения, среди которых методисты выделяют:

1. просмотровое, целью которого является получение самого общего представления о содержании текста, о теме и круге рассматриваемых в нем вопросов;
2. поисковое, при котором обучающиеся ищут необходимую информацию в тексте;

3. ознакомительное, целью которого является получение самого общего представления о тексте с пониманием лишь главной сути;
4. изучающее, где обучающиеся стараются максимально точно и полно понять содержащуюся в тексте информацию [Гасанова, Буйских, 2012].

В результате обучения различным видам чтению у обучающихся формируется навык чтения, который согласно Н.Д. Гальсковой и Н.И. Гез определяется как «автоматизированное действие, направленное на восприятие и понимание письменного текста» и включает в себя такие частные умения как:

1. восприятие и понимание языковых единиц (узнавание графической формы, соотнесение со звуковой формой, понимание значения);
2. соотнесение значения слова с контекстом предложения;
3. дифференцирование многозначных и полифункциональных единиц из числа знакомых;
4. выделение и понимание смысловых групп (синтагм) — словосочетаний, фраз, установление связей между языковыми единицами внутри синтагмы; установление связей и отношений внутри предложения и понимание предложения как смыслового целого;
5. установление смысловых связей между предложениями (абзацами) и объединение их в смысловые куски [Азимов, Щукин, 2009; Гальскова, Василевич, 2017].

Автоматизация навыков чтения может быть достигнута обучающимся в рамках начальной общей школы при условии, если учитель обеспечит в классе определенный режим работы: упражнения в чтении должны быть каждодневными; отбор словосочетаний, предложения и мини-текстов для чтения не должен быть случайным, а должен производиться с учетом психологических особенностей детей; обучение чтению должно быть организовано не только вслух, но и про себя, предполагающее тихое чтение (в плане внутренней речи). Подобная организация языкового материала позволяет овладеть иностранным языком на уровне слов, словосочетаний, слов и фраз.

Формирование навыков чтения представляет собой сложный процесс, особенно если дело касается методики раннего обучения английскому языку младших школьников. Согласно российским методическим ресурсам методы для формирования навыков чтения следует делить на:

1. методы, которые опираются на первичный отрезок речи (буква, звук, целое слово, предложение и текст);
2. методы, основывающиеся на основной деятельности обучающихся (синтетические, аналитические и аналитико-синтетические методы).

Однако зарубежная методическая литература полагается на изначальную языковую единицу речи (методы первой группы), наиболее распространёнными из которых являются:

1. «The Alphabetic Method»-заключается в понимании обучающимися того, что существует отношения между письменными буквами произносимыми звуками, «фонематическая инструкция» помогает обучающимся узнать отношения между буквами письменного и звуками разговорного языков;
2. «The Phonic Method» -основывается на обучении письму и чтению, благодаря фонематическому пониманию обучающихся, способности слышать и распознавать фонемы, с целью обучить способности соотносить звуки и графемы. Данный метод подразделяется на:
 - а) «Synthetic Phonics» -обучающиеся начинают изучать 40 звуков параллельно с изучением алфавита, затем обучающиеся изучают звуки и звукосочетания и в дальнейшем формируют слово;
 - б) «Analytic Phonics» обучающиеся пытаются анализировать буквенно-звуковые отношения в словах. Данный метод сосредоточен на отдельных буквах и звукосочетаниях, как будет звучать та или иная буква перед определенной буквой или буквосочетанием;
 - в) «Analogy-Based Phonics» с помощью аналогий обучающийся может успешно применить уже изученные части слов для возможности прочтения нового (например, green-screen);

3. The Look & Say Method - подход который учит обучающихся чтению и распознаванию цельные слова, не разбивая их на отдельные буквы или группы букв. Происходит это с помощью наглядности, путем использования различных картинок, глядя на которые дети должны назвать определенное слово напрямую ассоциирующееся с картинкой;
4. «The Sentence Method» - в данном методе в основном уделяется внимание фразам и предложениям, далее происходит анализ, в ходе которого происходит деление на вербальные и алфавитные компоненты (данный метод противопоставляется алфавитному и словесному методам);
5. «The Whole Language Method» - данный языковой метод акцентирует внимание на важности детского мышления, а именно на наполнение смыслом их возможностей, задействованных во время чтения. Данный метод используется в рамках подхода «язык как целое» [Васильева, 2008].

В современной методической науке также присутствуют аналоги (метод целых слов, звуковой метод, метод целых предложений), однако с некоторыми изменениями или дополнениями. Так, например, в звуковом методе в различных учебно-методических комплектах (УМК) используется цветовая сигнализация для обозначения соответствующей орфограммы. Например, зеленый- гласная, желтый- согласная.

Согласно Е.И. Пассову, несмотря на разнообразие методов, процесс эффективного формирования навыков чтения, а именно чтения по транскрипции у обучающихся начальной общей школы должен проходить следующие этапы:

1. этап восприятия – включающий в себя восприятие слова на иностранном языке, его транскрипции и его русского перевода, а также звучания, тем самым устанавливается связь между графическим и звуковым образами слова;
2. этап имитации – обучающиеся самостоятельно имитируют транскрипционные звуки;
3. этап дифференциации-осмысления – обучающиеся сравнивают транскрипционные звуки между собой и со звуками родного языка,

выполняют упражнения на дифференциацию звуков английского языка и схожих с ними букв;

4. этап изолированной репродукции – обучающиеся озвучивают транскрипционные знаки, читают слова по транскрипции, с использованием вспомогательной таблицы;
5. этап комбинирования/переключения – обучающиеся читают новый речевой материал [Пассов, 2010].

Говоря о системе упражнений, используемых преподавателями для формирования навыков чтения у обучающихся начальной общей школы, принято выделять следующие виды:

1. упражнение в чтении отдельных букв;
2. упражнение в чтении в слух отдельных слов;
3. упражнение в чтении в слух отдельных речевых образцов;
4. упражнения в чтении связных (коротких) текстов [Шатилов, 1986].

Также, Н.Д. Гальскова и А.П. Василевич в соответствии с видами навыков чтения приводят следующие примеры упражнений, применимые в начальной общей школе:

1. для формирования навыков узнавания и понимания слов: составьте слова из букв, прочтите их и запишите; соедините части слова; выпишите в колонки слова со следующими звуками...; зачеркните лишнее слово;
2. для формирования навыка прогнозирования: вставьте буквы в слово, прочтите его; составьте пары слов, прочтите их и т.п. [Гальскова, Василевич, 2017].

Данные упражнения, а также учет психолого-педагогических особенностей младших школьников, специфики обучения чтению в начальной общей школе должны способствовать достижению главных целей обучения, а именно становлению и развитию техники чтения вслух и про себя небольшого текста, построенного на изученном языковом материале, с соблюдением правил произношения и соответствующей интонацией; пониманию содержания небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале;

нахождению в тексте необходимой информации [Гальскова, Василевич, 2017]. Все вышеперечисленные цели достигаются путем овладения младшими школьниками алфавитом, буквами, основными буквосочетаниями, звуками изучаемого языка; основными правилами чтения и орфографии изучаемого языка; особенностями интонации основных типов предложений; достаточным словарным запасом и объемом грамматических средств для понимания основного содержания несложных текстов, построенных на изученном материале.

1.3. Интерактивные тренажеры как средство обучения иностранному языку

Ввиду технологического прогресса и глобализационных процессов использование информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в образовательном процессе становится неотъемлемой частью современного образования с целью повышения качества подготовки будущих специалистов [Мурадова, 2015; Репина, 2009]. В настоящее время в методико-педагогической литературе принято придерживаться следующего определения ИКТ как «обобщающего понятия, включающего различные методы, способы и алгоритмы сбора, хранения, обработки, представления и передачи информации» [Брезгина, 2014, с.10]. Данные информационно-коммуникационные технологии являются составной частью современного интерактивного обучения как «обучения, построенного на взаимодействии учащегося с учебной средой, которая служит источником усваиваемого опыта» [Азимов, Щукин, 2009]. Интерактивность ИКТ, которая обеспечивается гипертекстовыми и мультимедийными средствами, предполагает качественно новый уровень работы с информацией.

Среди разновидностей ИКТ, используемых на уроках иностранного языка принято выделять следующие ресурсы: презентации в Power Point (PP), текстовые редакторы, электронные таблицы, тесты, обучающие программы на CD-ROM, электронные учебники, учебные Интернет ресурсы, интерактивные тренажеры и

т.п. [Инкина]. К дидактическим возможностям ИКТ при обучении иностранному языку относят:

1. формирование навыков и развитие умений всех видов речевой деятельности;
2. отработка и закрепление грамматического, лексического материала;
3. обогащение активного и пассивного словарного запаса обучающихся;
4. повышение мотивации к изучаемому предмету;
5. стимулирование самостоятельной познавательной активности обучающихся;
6. имитирование языковой среды;
7. формирование социокультурной и страноведческой компетенции [Брезгина, 2014].

Так, использование ИКТ на уроках в начальной общей школе позволяет развивать умение обучающихся ориентироваться в информационных потоках окружающего мира, овладевать практическими способами работы с информацией, развивать умения, позволяющие обмениваться информацией с помощью современных технических средств. Кроме того, использование ИКТ в процессе обучения английскому языку в начальной общей школе позволяет педагогу перейти от объяснительно-иллюстрированного способа обучения, основанного на работе с книгой или рабочей тетрадью, к деятельностному, при котором обучающийся становится активным субъектом учебной деятельности, что способствует более осознанному усвоению знаний учащимися. Ввиду того, что у младших школьников значительно развито наглядно-образное мышление, построение процесса обучения с использованием ИКТ будет способствовать более быстрому и качественному восприятию, запоминанию, а также отработке нового материала.

С компьютеризацией современного мира в методике преподавания иностранного языка появляется такое определение как интерактивный тренажер, используемый в качестве интерактивного средства обучения, а именно как средства оценки знаний, умений и навыков обучающихся и их целенаправленной

тренировки в процессе многократного повторного решения заданий [Шарапова]. Интерактивный тренажер представляет собой программу моделирования и симуляции с целью подготовки обучающихся к принятию качественных и быстрых решений [Векслер, Рейдер, 2016, с.205]. Эффективное применение интерактивных тренажеров в образовательном процессе позволяет значительно уменьшить число ошибок, увеличить скорость манипуляции и принятия решений, сократить время обучения, более адекватно оценивать уровень полученных знаний и приобретённых навыков, индивидуализировать обучение, формировать выводы по действиям обучающегося [Векслер, Рейдер, 2016].

Важной особенностью интерактивного тренажера является то, что он предназначен для самостоятельного изучения (или повторения) обучающимися материала с одновременным контролем знаний по определённой теме. Существует два режима его работы: демонстрационный (иллюстративный) и тренировочный или оценочный [Багиева]. Все интерактивные задания в интерактивном тренажере должны предполагать наличие обратной связи, возможности коррекции действий и возможности совершать практические действия. К интерактивным заданиям в тренажере можно отнести последовательности вопросов, интерактивных подсказок и практикумов. Интерактивные тренажеры используются на различных этапах урока иностранного языка: актуализации знаний, постановки темы урока, изучения и закрепления нового материала, домашнего задания, самостоятельной работы, проверки знаний [Розова].

Интерактивные тренажеры имеют множество достоинств:

1. они могут быть использованы для фронтальной или индивидуальной работы обучающихся, для самостоятельной работы вне урока, для ликвидации пробелов, накопления опыта решения элементарных заданий;
2. использование тренажеров значительно сокращает время, затраченное на отработку навыков;
3. подходят для обучающихся всех возрастов. Для школьников использование интерактивных тренажеров позволяет обучающимся «почувствовать»

успех, а учителю - довести до автоматизма навыки и активизировать мыслительную деятельность, освоить обязательный уровень знаний, умений и навыков;

4. использование иллюстраций в интерактивных тренажерах дает дополнительную возможность для запоминания материала обучающимся «визуалами» [Удот].

Создание интерактивных тренажеров возможно с помощью различных средств. Это могут быть программы типа Power Point с элементами анимации, позволяющей задать условие действия или времени выделенному элементу, гиперссылки (часть гипертекстового документа, ссылающаяся на другой элемент (команда, текст, заголовок, примечание, изображение) в самом документе, либо на другой объект (файл, директория, приложение), расположенный на локальном диске или в компьютерной сети, и технологический прием «анимированная сорбонка». Прием «анимированная сорбонка» предназначен для заучивания определений, терминов, дат, иностранных слов, теорем путем фиксации на одной стороне карточки слова, а на другой его перевод, расшифровка и т.п. [Аставцатуров].

На этапе начального общего образования данные интерактивные тренажеры выступают зачастую как элемент игры и направлены на формирование автоматизированных навыков различных видов речевой деятельности на иностранном языке. Кроме того, данные тренажеры позволяют повысить мотивацию к изучению иностранного языка в целом, снять эмоциональную напряженность обучающихся, закрепить пройденные материалы или более эффективно усвоить новый. Также интерактивные тренажеры экономят время и силы преподавателя и развивают творческое мышление обучающихся.

Классификация упражнений, создаваемых в системе интерактивных тренажеров весьма обширна, она включает в себя разновидности упражнений, осуществляемых в разумной последовательности, чтобы учесть формирование умений и навыков в различных видах речевой деятельности. К таковым относятся:

1. языковые упражнения направлены на усвоение обучающимися значения языковой формы. Результатом выполнения упражнений является формирование навыков (фонетических, лексических, грамматических);
2. дифференцировочные упражнения на различение структуры, формы, значения языковых явлений;
3. подстановочные упражнения, в которых происходит подстановка лексических единиц в структуру какой-либо грамматической формы;
4. трансформационные упражнения, в которых обучающиеся преобразуют исходный данный им материал в другую форму.

С помощью данных упражнений, созданных в интерактивных тренажерах, преподавателю удастся организовать процесс обучения иностранному языку в наиболее привлекательной для обучающихся форме с элементами игры, ведь именно в начальной общей школе обучающемуся гораздо проще включиться в учебную деятельность посредством игр, увлеченно проявляя свою самостоятельность, коллективную (командную) деятельность и переживая яркие моменты, которые непроизвольно откладываются в памяти.

1.4. Интерактивный тренажер «LearningApps.org» и его характеристика

«LearningApps.org», являющийся интерактивным тренажером, обучающей программой, сервисом и приложением к «Веб 2.0», создан в качестве вспомогательного средства для процесса обучения и преподавания. «LearningApps.org» создан на бесплатной интернет-платформе, позволяющей создавать как офлайн, так и онлайн интерактивные тесты, викторины, игры и упражнения любой тематики на основе шаблонов. Данный сервис может эффективно использоваться в дидактических целях. Интерактивный тренажер «LearningApps.org» позволяет преподавателю создавать более насыщенную интерактивную образовательную среду с множеством возможностей, осуществлять интегрирование игровых элементов в образовательный процесс.

Так, среди возможностей интерактивного тренажера «LearningApps.org» выделяют:

1. использование готовых заданий-тренажеров (доступно без регистрации);
2. создание новых заданий-тренажеров на основе готовых;
3. создание заданий на основе имеющихся шаблонов;
4. получение текстовых ссылок на задания и в виде QR-кода, кода для вставки на веб-страницу (доступно без регистрации);
5. сохранение созданных упражнений на персональный компьютер (ПК) для использования задания офлайн;
6. публикация в социальных сетях (доступно без регистрации);
7. создание рабочего пространство для работы с классом;
8. использование инструментов для работы и совместной работы (с некоторыми готовыми заданиями можно работать без регистрации) [Абдрахманова].

Доступ к готовым упражнениям раздела «Все упражнения» открыт как для зарегистрированных, так и для незарегистрированных пользователей. Однако для создания и сохранения собственных заданий преподавателю необходимо зарегистрироваться. У интерактивного тренажёра «LearningApps.org» понятная навигация, поэтому разобраться в нём для многих преподавателей не составит труда.

При помощи шаблонов сервиса LearningApps.org можно создавать следующие виды упражнений:

1. на выбор:
 - 1.1. «викторина», где можно создавать вопросы с несколькими правильными ответами, в том числе и с изображениями, аудиоматериалами и видеоматериалами;
 - 1.2. «Кто хочет стать миллионером?», где обучающемуся предлагаются несколько заданий, уровень сложности которых постепенно возрастает;
 - 1.3. «слова из букв», где суть игры - составление слова из букв, расположенных в сетке рядом друг с другом;

2. на распределение:

- 2.1. игра «Парочки», где поочерёдно открываются пары табличек. Задача обучающегося – определить соответствуют ли таблички друг другу;
- 2.2. «классификация» - все рассыпанные на рабочем столе в виде табличек элементы надо перетащить мышкой в соответствующие поля;

3. на распределение:

- 3.1. «Где находится это?» -упражнение состоит в том, чтобы расставить на карте маркеры, соответствующие определённым объектам;
- 3.2. «найти пару» - упражнения, в которых необходимо найти пару: текст или картинка, видео или аудио;
- 3.3. пазл «Угадай-ка» - необходимо распределить понятия или события по соответствующим группам. Каждый найденный термин показывает часть основного изображения или видео;
- 3.4. «сетка приложений» - надо перетащить мышкой объекты из одной части поля в другую, совместив их с соответствующими объектами;
- 3.5. «сортировка картинок». Данное упражнение позволяет маркировать определённые элементы изображений точками;

4. на последовательность:

- 4.1. «простой порядок», где требуется расположить таблички в правильном порядке, перетаскивая их мышью;
- 4.2. «хронологическая линейка», где последовательность дополнена возможностью установки дат для соотнесения с ними тех или иных исторических эпох, событий, этапов развития;

5. на заполнение:

- 5.1. «ввод текста» - обучающийся вводит сам ответы на задания;
- 5.2. «виселица» - игра, в которой отгадывание слова сопровождается поэтапным рисованием виселицы. За каждый неправильный ответ изображается один элемент виселицы. Надо отгадать слово по буквам до того, как будет нарисована виселица с повешенным человечком;

- 5.3. «заполнить пропуски». Цель этой игры заключается в том, чтобы заполнить все пропуски любыми фразами или данными из выпадающего списка;
- 5.4. «кроссворд»;
6. Онлайн игры:
 - 6.1. «Оцените», где обучающиеся дают правильную оценку чего-либо: размера, массы, расстояния, возраста;
 - 6.2. «скачки», где ход игры изображается в виде всадников, участвующих в скачках (каждому игроку соответствует определённый всадник). После каждого ответа положение всадников изменяется в зависимости от правильности и скорости ответов.

Относительно формирования навыков чтения в начальной общей школе, среди представленных в данном интерактивном тренажере шаблонов, возможно использование таких упражнений, как:

1. «пазл «Угадай-ка»», где обучающиеся соотносят транскрипцию звука с его звучанием в слове и тем самым открывают все изображение пазла;
2. «найти пару», где обучающиеся соотносят транскрипцию звука с его звучанием в слове;
3. «игра «Парочки»», где обучающиеся переворачивают карточки так, чтобы найти пару двух слов, у которых есть общий гласный или согласный звук;
4. «простой порядок», где обучающиеся должны в соответствии с заданной учителем последовательность звуков (прописанной на доске) расположить слова в тренажере в таком порядке, чтобы чтение гласного звука в каждом из них соответствовал заданной на доске последовательности звуков;
5. «классификация», где младшие школьники распределяют карточки со словами в соответствующие поля, названия которых соответствуют транскрипции читаемого звука в словах (например, слова «cat» и «car» будут отнесены к полю, помеченным звуком [æ], а слова «wall» и «ball» к полю, помеченным звуком [ɔ:]).

Как видно из описания упражнений, их методическое назначение различно: данные упражнения могут быть обучающими, информационно-поисковыми, демонстрационными, контролирующими, учебно-игровыми и т.п. Исходя из вышесказанного, применение тренажера «LearningApps.org» в процессе обучения, в том числе и обучению английскому языку благодаря предлагаемым упражнениям способствует:

1. повышению учебной мотивации;
2. улучшению процесса запоминания новых слов
3. формированию автоматизированных навыков в различных видах речевой деятельности;
4. созданию ситуации успеха;
5. повышению качества знаний;
6. творческому развитию обучающихся;
7. восполнению дефицита источников учебного материала [Пьянкова].

Таким образом, для включения данного интерактивного тренажера в образовательный процесс, а также использования его дидактических возможностей, прежде всего преподавателю необходимо самому освоить данный тренажер, где он сможет самостоятельно создать собственные упражнения или использовать уже готовые. Также необходимо позаботиться о наличии специального оборудования для использования данного тренажера и проинструктировать обучающихся о правилах пользования «LearningApps.org». Соблюдая данные рекомендации ранее указанный тренажер будет служить эффективным средством для формирования навыка чтения у обучающихся начальной общей школы и будет выполнять свои лингводидактические функции в полной мере.

Выводы по главе 1

В период младшего школьного возраста обучающийся переживает ряд психических изменений, избавляясь от статуса дошкольника, что очень важно знать при реализации преподавателем образовательного процесса. В начальной общей школе, согласно Д.Б. Эльконину, ведущей деятельностью обучающегося выступает его академическая успеваемость, которая формирует его самооценку и отвечает на последующее отношение к учебе. Однако игра не перестает играть важную роль и является дополняющим элементом успешного обучения младшего школьника. В связи со спецификой данного возраста преподаватель должен подобрать методы и средства, позволяющие учесть данные особенности и при этом достичь максимальных результатов при обучении иностранному языку в начальной общей школе. Оригинальным решением данной проблемы являются интерактивные тренажеры, позволяющие организовать образовательный процесс в привлекательной для обучающихся форме с элементами игры, а также сформировать навыки в различных видах речевой деятельности, в том числе и навыки чтения. Среди многообразия интерактивных тренажеров особое место занимает «LearningApps.org», отличающийся своей простотой, доступностью и возможностью использовать аудио-, видео- или графический материал. Включая данный тренажер в образовательный процесс преподаватель сам осваивает современные ИКТ, повышает свою профессиональную компетентность, а также мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка. В результате многократной тренировки в различных видах упражнений данного интерактивного тренажёра навыки чтения достигают автоматизма и надолго закрепляются в памяти обучающегося.

2. Практическое применение информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения чтению на уроках английского языка на уровне начального общего образования

2.1. Методические условия формирования навыков чтения у обучающихся 2-ых классов на основе УМК «Starlight 2»

Для обеспечения методических условий овладения учащимися навыком чтения особенно важен вопрос выбора УМК, в рамках которого будет осуществляться обучение иностранному языку. Учебник должен соответствовать требованиям ФГОС и должен быть допущен к использованию Министерством образования и науки Российской Федерации. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) представляют собой совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Согласно требованиям, предъявляемым ФГОС и Примерной образовательной программой по иностранным языкам для начального общего образования, по окончании начальной общей школы обучающиеся должны:

1. овладеть навыками чтения на элементарном уровне;
2. приобрести начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей;
3. освоить правила речевого и неречевого поведения;
4. освоить начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширить лингвистического кругозора;
5. иметь сформированное дружелюбное отношение и толерантность к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы [Федеральный государственный...].

Представленные в данной работе упражнения для формирования навыка чтения на английском языке у обучающихся 2-ых классов были разработаны на основе учебно-методического комплекта (УМК) «Звёздный английский» («Starlight 2») 2 класс (авторы: Virginia Evans, Jenny Dooley, Ksenia Baranova, Victoria Kopylova, Radislav Millrood) [Evans, Dooley, 2011] с использованием интерактивного тренажера «LearningApps.org». УМК «Звёздный английский» для 2-го класса состоит из следующих компонентов:

1. учебник в 2-х частях (со встроенной книгой для чтения);
2. рабочая тетрадь в 2-х частях (со стикерами и вырезными персонажами линии);
3. книга для учителя в 2-х частях;
4. рабочие программы;
5. контрольные задания;
6. аудиокурс для занятий в классе;
7. аудиокурс для занятий дома;
8. раздаточный материал (Picture Flashcards);
9. плакаты.

Учебник (Student's Book) и книга для чтения «Сказка о рыбаке и рыбке» (The Fisherman & the Fish) размещены под одной обложкой. Учебник состоит из тематических модулей, где каждый модуль в свою очередь разделен на уроки, позволяющие учителю задействовать проявления каждого речевого умения у обучающихся в ситуациях социально-бытовой, учебно-трудовой и социально-культурной сфер.

Данный УМК соответствует требованиям ФГОС и направлен на формирование иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся во всех 4 видах речевой деятельности. Относительно обучения чтению в УМК «Звёздный английский» реализован подход «от звука к букве». При обучении технике чтения используется особая технология, которая предусматривает овладение обучающимися транскрипцией как зрительной опорой для усвоения английского

алфавита и правил чтения, что облегчает овладение умением читать на иностранном языке.

Несмотря на то, что учебник предлагает множество упражнений и материалов для формирования навыка чтения у обучающихся, предлагаемые в нем формы работы являются весьма однообразными, монотонными, подразумевающие лишь непосредственную работу с книгой, аудиоматериалом и последовательное выполнение заданий, не отрываясь от нее. В результате отсутствия активных подвижных игровых форм работы, являющимися важными для данного возрастного периода, может наблюдаться снижение мотивации обучающихся к изучению иностранного языка. В то время как перед учителем стоит задача построения процесса обучения таким образом, чтобы оно оказывало положительное влияние на интерес всех обучающихся к изучению языка.

Использование интерактивного тренажера «LearningApps.org» для развития навыков чтения у обучающегося – это эффективное средство обучения, повышающее интерес, мотивирующее и снижающее утомляемость обучающегося. Среди представленных в данном интерактивном тренажере шаблонов, возможно использование таких упражнений, как:

1. упражнение «пазл «Угадай-ка»», в котором обучающиеся соотносят транскрипцию звука с его звучанием в слове и тем самым открывают все изображение пазла;
2. упражнение «найти пару», в котором обучающиеся соотносят транскрипцию звука с его звучанием в слове;
3. упражнение «игра «Парочки»», в котором обучающиеся переворачивают карточки так, чтобы найти пару двух слов, у которых есть общий гласный или согласный звук;
4. упражнение «простой порядок», в котором обучающиеся должны в соответствии с заданной учителем последовательность звуков (прописанной на доске) расположить слова в тренажере в таком порядке, чтобы чтение гласного звука в каждом из них соответствовал заданной на доске последовательности звуков;

- упражнение «классификация», в котором младшие школьники распределяют карточки со словами в соответствующие поля, названия которых соответствуют транскрипции читаемого звука в словах (например, слова «cat» и «car» будут отнесены к полю, помеченным звуком [æ], а слова «wall» и «ball» к полю, помеченным звуком [ɔ:]).

Таким образом, в результате анализа УМК «Звездный английский» 2 класс были выявлены недостатки, исключение которых возможно с помощью использования в процессе обучения интерактивного тренажера «LearningApps.org», позволяющего сформировать у обучающихся начальной общей школы навыки чтения на соответствующем требованиям ФГОС уровне. Предлагаемые данным тренажером упражнения являются весьма интересными для обучающихся, тем самым способствуют не только формированию навыков чтения, но и повышению мотивации к изучению иностранного языка в целом.

2.2. Методическая разработка упражнений с применением интерактивного тренажера «LearningApps.org.» для формирования навыка чтения на английском языке у обучающихся 2 класса

Исследование особенностей формирования навыка чтения, современных методов в обучении чтению и их применения в процессе изучения английского языка осуществлялось в три этапа в течение 2018-2019 годов. Опытно-экспериментальная работа проходила на базе МБОУ "Средняя школа № 94" г. Красноярск. В исследовании приняли участие 14 обучающихся 2-ых классов, прошедшие подготовительный курс английского языка во втором полугодии первого класса.

На первом этапе было изучено состояние исследуемого вопроса в педагогической, психологической и методической литературе, а также сформулированы объект, предмет, цель и задачи исследования. На втором этапе определена методика исследования, критерии экспериментальной работы, разработана система упражнений, формирующих технику и навык чтения. На

третьем этапе проведена опытно-экспериментальная работа, проанализированы и обобщены результаты исследования.

Для достижения поставленной в исследовании цели были разработаны упражнения с применением интерактивного тренажера LearningApps.org. В рамках формирования навыка чтения данный интерактивный тренажёр имеет свой лингводидактических потенциал:

1. включает в себя использование ИКТ, воспринимаемые многими обучающимися позитивно, тем самым повышается мотивация к обучению иностранному языку;
2. задействует двигательную активность обучающихся;
3. тренирует зрительную память обучающихся;
4. формирует навыки чтения про себя, контролируемые в их внешнем проявлении путем правильного выполнения упражнения.

Ввиду того, что во 2-ом классе обучающиеся только начинают изучать английский язык, упражнения на начальном этапе должны быть направлены на чтение отдельных букв и чтение в слух отдельных слов.

С помощью интерактивного тренажера «LearningApps.org» были разработаны и апробированы, представленные ниже упражнения с целью формирования навыка чтения на этапе дифференциации/осмысления у обучающихся 2-ых классов с использованием лексического материала УМК «Звездный английский».

Данные упражнения были включены в уроки, где происходило введение новых лексических единиц через наглядно-образное представление и последующую имитацию чтения данных лексических единиц. Далее, согласно этапам формирования навыка чтения, выделенных Е.И. Пассовым, следовал этап дифференциации, на котором собственно и применялись упражнения, разработанные в интерактивном тренажёре.

1. упражнение для урока №3 (стр. 8 учебника «Звездный английский» 2 класс) на основе шаблона интерактивного тренажера «LearningApps.org» «Классификация» [Упражнение «Классификация»].

Лексический материал, используемый в данном упражнении, взят из ранее указанного УМК: на чтение звука [æ]- cat, fat, hat, bat, cap, black, can, hand, man, Dan, and, have, ant, has, Pam; на чтение звука [ei] - cake, snake, lake, plane, Jane, name, plate, Dave. На Рисунке 1 представлено изображение упражнения перед началом классификации, на Рисунке 2 – после правильного распределения материала в данном интерактивном упражнении.

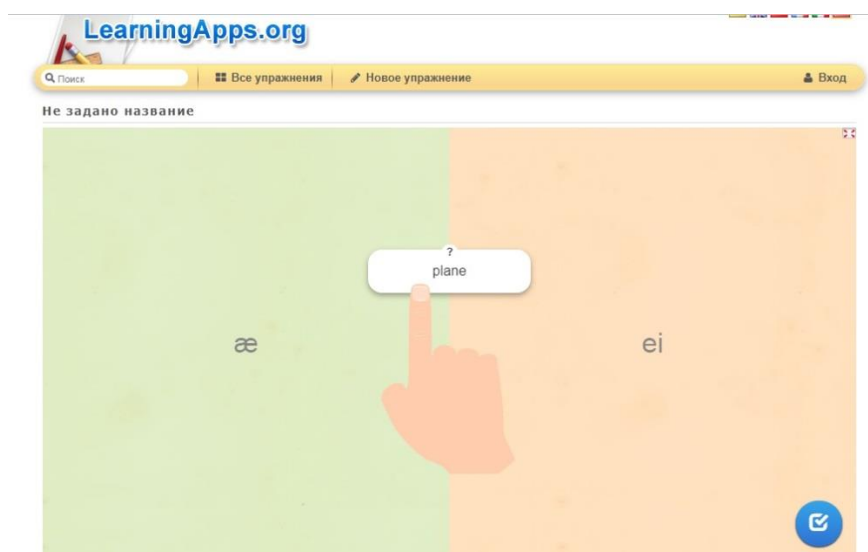


Рисунок 1 – Упражнение «Классификация перед началом распределения материала»

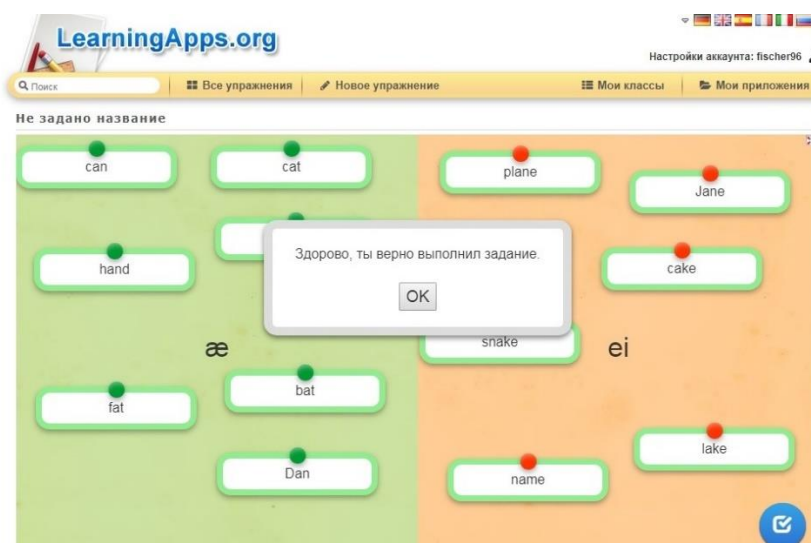


Рисунок 2 – Упражнение «Классификация» после распределения материала

2. упражнение для урока №5 (стр. 11 учебника «Звёздный английский» 2 класс) на основе шаблона интерактивного тренажера «LearningApps.org» «Найти пару» [Упражнение «Найти пару»].

Лексический материал, используемый в данном упражнении, взят из ранее указанного УМК: на чтение звука [aɪ] - fly; на чтение звука [i] - family; на чтение звука [ou] - home; на чтение звука [ɔ] - frog; на чтение звука [i] - me; на чтение звука [e]- zebra. На Рисунке 3 представлено изображение упражнения перед началом распределения материала, на Рисунке 4 – после правильного распределения материала в данном интерактивном упражнении.

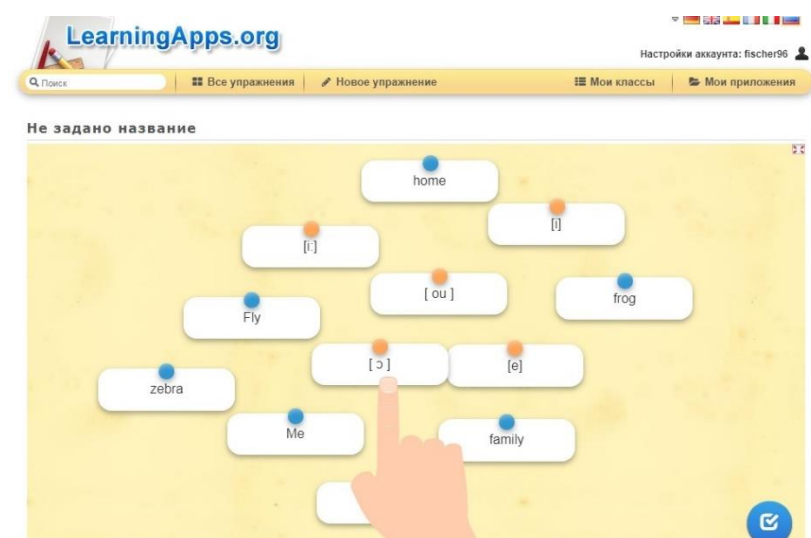


Рисунок 3 - Упражнение «Найти пару» до распределения материала



Рисунок 4 - Упражнение «Найти пару» после распределения материала

3. упражнение для урока №7 (стр. 13 учебника «Звёздный английский» 2 класс) на основе шаблона интерактивного тренажера «LearningApps.org» «Игра «Парочки» [Упражнение «Игра «Парочки»].

Пары лексических единиц, используемых в данном упражнении, взяты из ранее указанного УМК: plane - Jane [ei]; man - Dan [æ]; bye- my [ai]; baby- teddy [i]; home- go [ou]; frog-dog [ɔ]; nut- but [ʌ]; cute- music [ju]; red- ten [e]; he- me [i:]. На Рисунке 5 представлено изображение упражнения перед началом составления пар слов, с одинаковым гласным звуком, на Рисунке 5 – после правильного соединения пар в данном интерактивном упражнении.

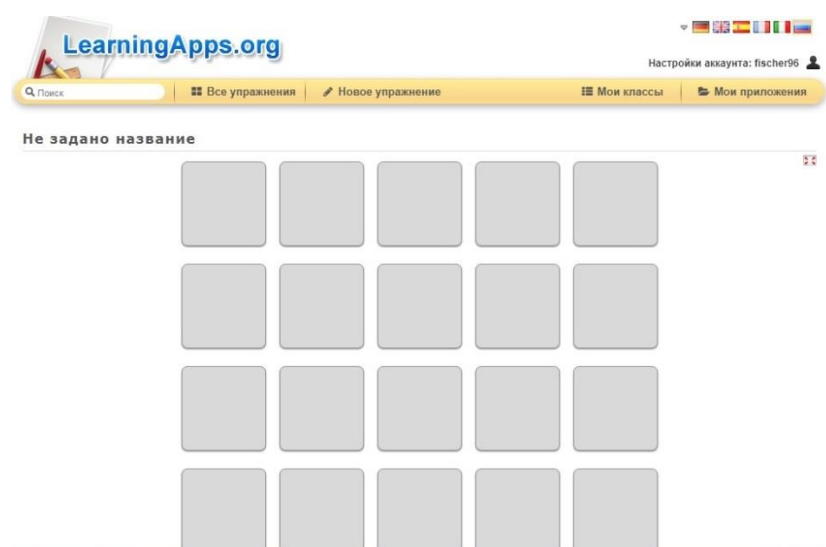


Рисунок 5 – Упражнение «Игра «Парочки» на начало составления пар

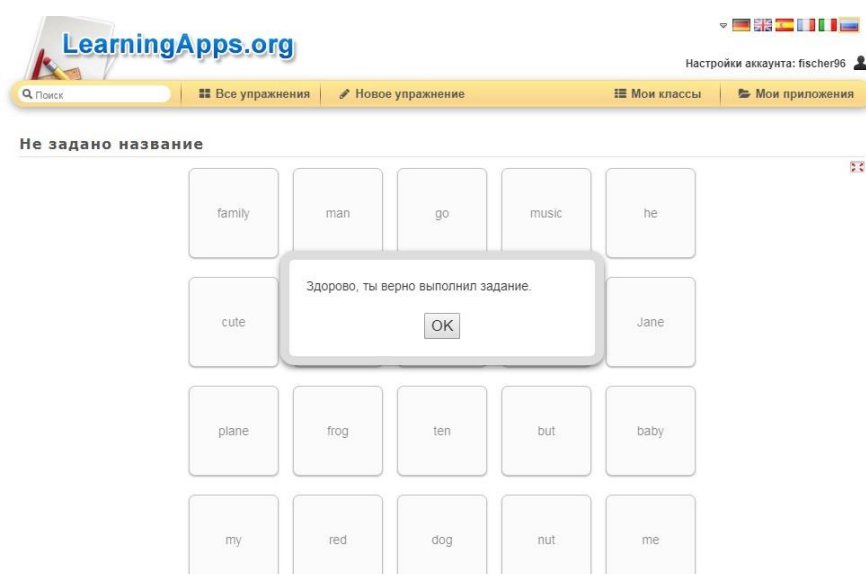


Рисунок 6 – Упражнение «Игра «Парочки» после составления пар

4. упражнение для урока №9 (стр. 15 учебника «Звёздный английский» 2 класс) на основе шаблона интерактивного тренажера «LearningApps.org» «Пазл «Угадай-ка» [Упражнение «Пазл «Угадай-ка»].

Лексический материал для данного упражнения, взят из ранее указанного УМК: [i] - milk, sit; [i:] - tree, green; [ai] - Hi, like; [ju:] - pupil, use, student; [w] - What, white. На Рисунке 7 представлено изображение упражнения перед началом сборки пазла, на Рисунке 8 – после правильной сборки пазла в данном интерактивном упражнении.

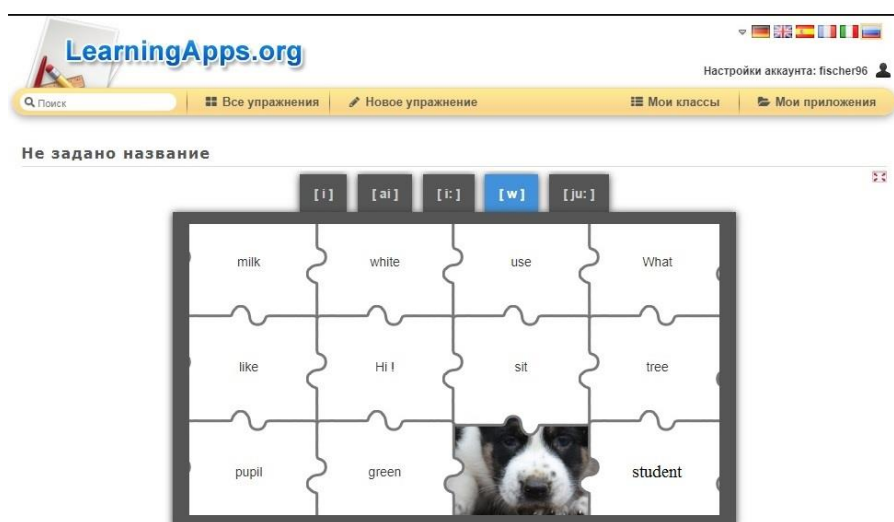


Рисунок 7 - Упражнение «Пазл «Угадай-ка» перед началом сборки пазла

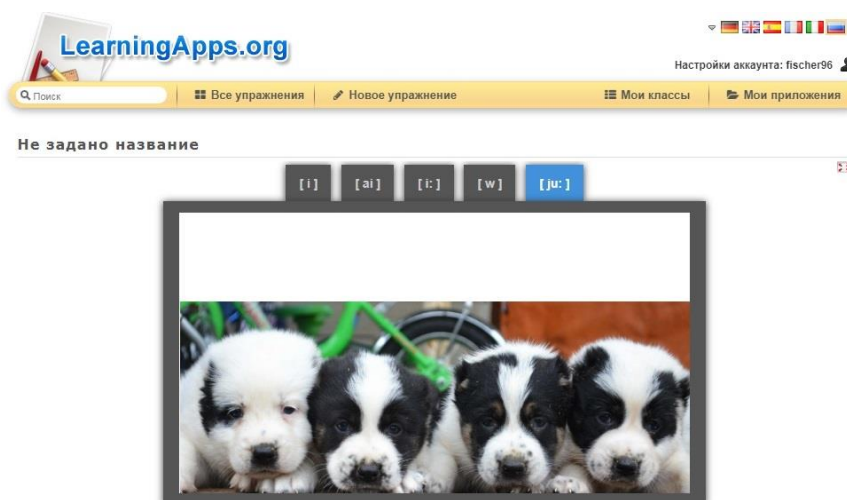


Рисунок 8 - Упражнение «Пазл «Угадай-ка» после сборки пазла

5. упражнение для урока №12 (стр. 19 учебника «Звездный английский» 2 класс) на основе шаблона интерактивного тренажера «LearningApps.org» «Простой порядок» [Упражнение «Простой порядок»].

Особенностью данного упражнения является то, фиксированной последовательности звуков (их транскрипций) соответствует последовательность лексических единиц, содержащие в своем составе данные звуки. Лексический материал для данного упражнения взят из ранее указанного УМК: cheese - ship- phone = [tʃ], [ʃ], [f]; Nick- song- play = [k], [ŋ], [ei]. На Рисунке 9 представлено изображение упражнения перед началом сборки последовательности, на Рисунке 10 – после правильной сборки последовательности в данном интерактивном упражнении.

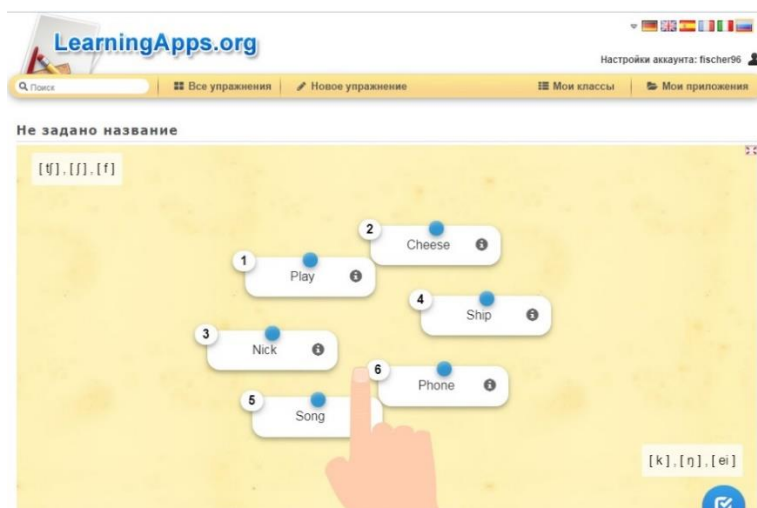


Рисунок 9 - Упражнение «Простой порядок» перед началом сборки



Рисунок 10 - Упражнение «Пазл «Угадай-ка» после сборки

С целью выявления эффективности применения упражнений, созданных в интерактивном тренажере «LearningApps.org», для формирования навыка чтения на констатирующем и контрольном этапе опытно-экспериментальной работы были проведены проверочные работы среди учащихся контрольной и экспериментальной групп. Разработанные в «LearningApps.org» упражнения предлагались обучающимся экспериментальной группы после упражнений на имитацию, где происходило запоминание способа прочтения и звучания слова с помощью аудиоматериала (записи или речи учителя) с использованием наглядно-зрительных образов (картинок, плакатов, правил и т.п.). На этапе дифференциации/осмысления наглядное правило чтения отсутствовало, и обучающиеся, на основе усвоенного на предыдущем этапе правила и лексического материала, самостоятельно классифицировали, соотносили, располагали слова правильно.

На констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы было проведено оценивание сформированности навыков чтения у обучающихся 2-ых классов обеих групп. В качестве инструмента оценивания была использована проверочная работа №1 (Приложение А). При оценивании результатов проверочных работ на начало опытно-экспериментальной работы мы использовали коэффициент успешности В.П. Беспалько, который вычисляется по алгоритму: $K_u = a : n$, где a – количество правильных ответов; n – общее число предполагаемых ответов [Беспалько, 1990, с. 59]. С помощью данного коэффициента успешности нами были выделены следующие результаты выполнения проверочных работ, как «высокий результат», «средний», «низкий», представленные в Таблице 1.

Таблица 1 – Результаты проверочных работ в зависимости от коэффициента успешности (по В.П. Беспалько)

Результат	Коэффициент успешности
Высокий	K_u выше 0.7
Средний	K_u от 0.65 до 0.7
Низкий	K_u ниже 0.65

Результаты оценивания навыков чтения у обучающихся контрольной и экспериментальной на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы групп представлены в Таблице 2.

Таблица 2 – Результаты оценивания навыков чтения обучающихся на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы

Контрольная гр.	Рез. провер. раб.№1	Козф. Успешн.
Мария	3	0,3 (низкий)
Александр	4	0,4 (низкий)
Виталий	2	0,2 (низкий)
Станислав	3	0,3 (низкий)
Марина	4	0,4 (низкий)
Екатерина	6	0,6 (низкий)
Макисм	7	0,7 (средний)
Экспериментальная гр.	Рез. провер. раб.№1	Козф. Успешн.
Денис	4	0,4 (низкий)
Арина	4	0,4 (низкий)
Кирилл	3	0,3 (низкий)
Ксения	5	0,5 (низкий)
Алла	5	0,5 (низкий)
Алина	6	0,6 (низкий)
Кристина	4	0,4 (низкий)

Как видно из данных, представленных в Таблице 2, результаты проверочной работы №1 на констатирующем этапе опытно-экспериментальной работы почти у всех обучающихся обеих групп оказались низким. Данное явление обусловлено рядом причин. Так, большинство обучающихся, ввиду отсутствия на занятиях использования преподавателем активных видов деятельности, разнообразных тренировочных упражнений, способствующих лучшему усвоению звуков и новых лексических единиц, оказались неспособны выполнить предлагаемые в проверочной работе упражнения на основе пройденного ими материала. Отсутствие игровых форм и монотонная работа с учебником привела к снижению мотивации обучающихся к дальнейшему изучению иностранного языка и эффективному усвоению материала.

Далее в экспериментальной группе проводились занятия согласно поурочному и тематическому планированию с использованием упражнений, разработанных в интерактивном тренажере «LearningApps.org», в то время как в контрольной группе занятия велись без использования данного вида ИКТ. Данные упражнения обучающиеся выполняли в индивидуальной форме с помощью компьютеров, расположенных в классе.

На конец опытно-экспериментальной работы снова было проведено оценивание сформированности навыка чтения у обучающихся обеих групп с помощью проверочной работы №2 (Приложение Б) с использованием коэффициента успешности В.П. Беспалько, результаты которого представлены Таблице 3.

Таблица 3 – Результаты оценивания навыков чтения обучающихся на контрольном этапе опытно-экспериментальной работы

Контрольная гр.	Рез. провер. раб. №2	Коэф. Успешн.
Мария	4	0,4 (низкий)
Александр	4	0,4 (низкий)
Виталий	4	0,4 (низкий)
Станислав	5	0,5 (низкий)
Марина	5	0,5 (низкий)
Екатерина	7	0,7 (средний)
Макисм	6	0,6 (средний)
Экспериментальная гр.	Рез. провер. раб. №2	Коэф. Успешн.
Денис	6	0,6 (средний)
Арина	7	0,7 (средний)
Кирилл	6	0,6 (низкий)
Ксения	8	0,8 (высокий)
Алла	7	0,7 (средний)
Алина	9	0,9 (высокий)
Кристина	7	0,7 (средний)

В результате сопоставительного анализа было выявлено, что в экспериментальной группе, где занятия проходили с использованием

упражнений, разработанных в интерактивном тренажере «LearningApps.org», навыки чтения у обучающихся были сформированы лучше. Вышесказанное подтверждает увеличение коэффициента успешности обучающихся экспериментальной группы с низкого на средний (у 4 из 7 обучающихся) и высокий (у 2 из 7 обучающихся), в то время как у большинства обучающихся контрольной группы (5 из 7 обучающихся) коэффициент успешности так и остался низким. Числовые данные и графики, отражающие увеличение коэффициента успешности, можно увидеть на Рисунке 11 и 12.

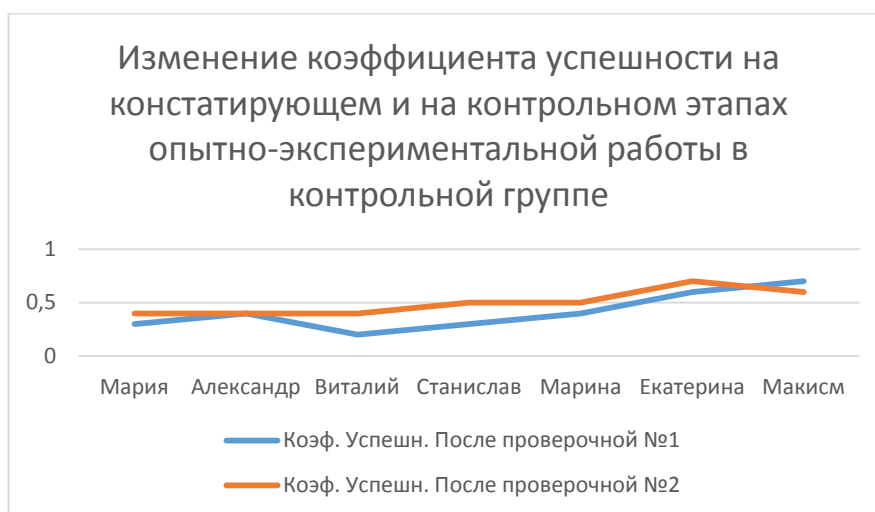


Рисунок 11 – Изменение коэффициента успешности на констатирующем и на контрольном этапах опытно-экспериментальной работы в контрольной группе

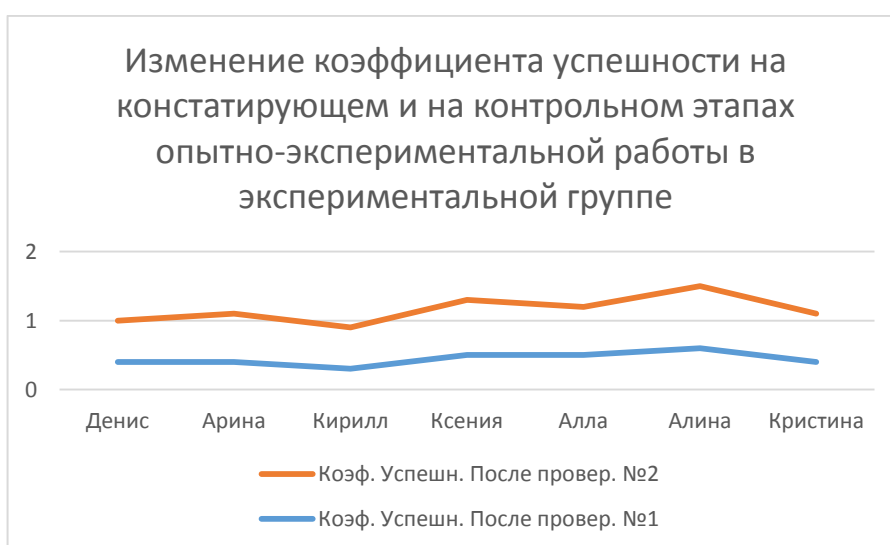


Рисунок 12 – Изменение коэффициента успешности на констатирующем и на контрольном этапах опытно-экспериментальной работы в экспериментальной группе

Таким образом, среднее изменение коэффициента успешности по контрольной группе составило 0,06, в то время как в экспериментальной группе средний показатель изменения коэффициента успешности был равен 0,19.

На основе полученных данных и их анализа можно сделать вывод о том, что разработанные в интерактивном тренажере «LearningApps.org» упражнения являются эффективным средством формирования навыка чтения у обучающихся начальной общей школы. Кроме того, в экспериментальной группе по окончании практики отмечалось повышение интереса обучающихся к иностранному языку, младшие школьники активно использовали ИКТ в процессе обучения и проявляли активное желание работать в данном тренажере на последующих уроках.

Выводы по главе 2

В результате прохождения практики нами были выявлены ряд проблем, решение которых требовало применение нестандартных и активных средств в образовательном процессе. Среди таковых нами были выделены интерактивные тренажёры, имеющие огромный лингводидактический потенциал. В ходе анализа программ и тренажеров нами был выбран интерактивный тренажер «LearningApps.org» ввиду его простоты применения, доступности и красочности. Кроме того, данное средство может быть многократно применено любым преподавателем в своей педагогической деятельности в случае, если у обучающихся наблюдается снижение интереса к процессу обучения, сложности в усвоении языкового материала, умственное и физическое переутомление и т.п.

В ходе проведенной нами опытно-экспериментальной работы, применения на практике разработанных в интерактивном тренажере «LearningApps.org» упражнений, а также статистическом анализа полученных данных было выявлено, что данный вид ИКТ является весьма эффективным средством для формирования навыков чтения у обучающихся начальной общей школы. Данное средство использовалось нами на таком этапе формирования навыка чтения, как этап

дифференциации / осмысления, где обучающиеся тренируют технику чтения, соотнося буквы в слове с их звучанием, фиксированной в транскрипции.

С помощью данного тренажера нам удалось не только достичь основной педагогической цели, но и повысить мотивацию обучающихся к изучению иностранного языка путем включения в образовательный процесс ИКТ и игровой формы работы, что является очень важным в данном возрастном периоде. Благодаря использованию разработанных упражнений была задействована зрительная память обучающихся, двигательная активность, организовано непосредственное включение обучающегося в образовательную среду, в результате чего даже самый пассивный обучающийся, сам того не осознавая, интегрировался в учебный процесс.

Заключение

В ходе исследования были изучены теоретические и практические аспекты технологии интерактивного обучения иностранным языкам посредством интерактивного тренажера «LearningApps.org» и сделаны следующие выводы.

Обучение чтению в начальной общей школе как рецептивному виду речевой деятельности является важной задачей каждого преподавателя. В ходе реализации процесса обучения чтению учитель должен учитывать психолого-педагогические особенности младших школьников, такие как потребность в игровых формах работы, двигательную активность, произвольность внимания, а также требования, предъявляемые ФГОС к элементарному уровню сформированности навыка чтению у обучающихся начальной общей школы.

Для достижения поставленных целей в условиях современного общества преподаватель вынужден использовать нестандартные средства в обучении иностранному языку, а именно ИКТ. Наиболее эффективным средством интерактивного обучения как разновидности ИКТ являются интерактивные тренажеры, чей лингводидактический потенциал может быть использован при формировании навыка чтению у обучающихся начальной общей школы на уроках английского языка. В ходе ознакомления с интерактивным тренажером «LearningApps.org» было выявлено, что данное средство способно повысить учебную мотивацию, качество усвоения языкового материала, сформировать автоматизированные навыки чтения путём многократного выполнения упражнений.

В исследовании были разработаны и апробированы созданные в интерактивном тренажере «LearningApps.org» упражнения, направленные на формирование навыков чтения обучающихся начальной школы на уроках английского языка. В результате опытно-экспериментальной работы и сопоставительного анализа собранных статистических данных нами было выявлено следующее: интерактивный тренажер «LearningApps.org» является эффективным средством формирования навыка чтению у обучающихся начальной общей школы.

Список использованных источников

1. Абдрахманова Д.М. Мастер-класс «Создание интерактивных тренажеров в сервисе LearningApps» [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/masterklass-sozdanie-interaktivnih-trenazherov-v-servise-learningapps-794506.html> (дата обращения: 16.05.2019)
2. Азимов Э.Г., Щукин А.Н. Новый словарь методических терминов и понятий (теория и практика обучения языкам). М.: Издательство ИКАР, 2009. 448 с.
3. Аствацатуров Г.О. Технологический прием «анимированная сорбонка». URL: <http://edu-lider.ru/technologicheskij-priem-animirovannaya-sorbonka/> (дата обращения: 16.05.2019)
4. Багиева С.В. Тренировочно – обучающий интерактивный тренажёр «Обыкновенные дроби» [Электронный ресурс]. URL: http://www.pomochnik-vsem.ru/board/ehkspress_konkursy/vserossijskij_mezhdunarodnyj_konkurs_quot_luchshaja_metodicheskaja_razrabotka_quot/metodicheskoe_posobie_trenirovочно_obuchajushhij_interaktivnyj_trenazhор_obyknovennye_drobi/155-1-0-2627 (дата обращения: 10.05.2019)
5. Беспалько В.П. О возможностях системного подхода в педагогике // Советская педагогика. 1990. №7. С. 59-60.
6. Брезгина О.В. Об использовании информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Вестник НВГУ, 2014. №4. С.10-14.
7. Васильева Т.Г. Типологизация методов обучения технике чтения на английском языке учащихся младших классов // Известия Российского государственного педагогического университета им. А.И. Герцена, 2008. № 76. С. 47-53.
8. Векслер В.А., Рейдель Л.Б. Интерактивные тренажеры и их значение в учебном процессе // NOVAINFO.RU, 2016. №41. С.205-211.

9. Гальскова Н.Д., Василевич А.П., Коряковцева Н.Ф., Акимова Н.В. Основы методики обучения иностранным языкам. М.: КНОРУС, 2017. 390 с.
10. Гасанова П.М., Буйских Т.М. Обучение иностранных студентов-нефилологов чтению как виду речевой деятельности (научный стиль) // Известия Московского государственного технического университета МАМИ, 2012. №2. С.372-379.
11. Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку в средней школе [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/559341/> (дата обращения: 19.04.2019)
12. Интерактивный тренажер LearningApps.org [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org> (дата обращения: 16.05.2019)
13. Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность/ Под ред. А.А. Миролубова. Обнинск: Титул, 2010. 464 с.
14. Мурадова Н.Т., Эрданова С.А. Интерактивные средства обучения иностранному языку // Молодой ученый, 2015. №6. С. 833-835.
15. Пассов Е.И. Кузовлева Н.Е. Урок иностранного языка. М: Глосса-Пресс, 2010. 640 с.
16. Пьянкова А.В. Использование сервиса LearningApps в деятельности учителя [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/statya-ispolzovanie-servisa-learning-apps-v-deyatelnosti-uchitelya-1316590.html> (дата обращения: 9.05.2019)
17. Репина Е. В. Использование компьютерных игровых программ для обучения английскому языку в начальной школе // Английский язык, 2009. №6, с.5–8.
18. Розова Ю.Е. Эффективность использования интерактивных тренажеров на логопедических занятиях [Электронный ресурс]. URL: <https://urok.1sept.ru/статьи/640397/> (дата обращения: 30.04.2019)
19. Тимофеева А.Ю. Формирование лексического минимума при обучении младших школьников [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/5850467/> (дата обращения: 28.04.2019)

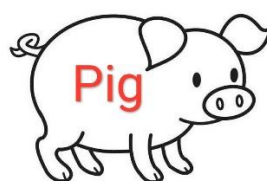
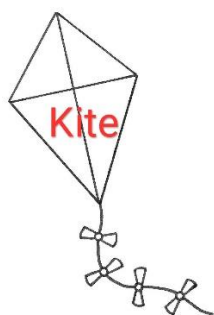
20. Тимофеева Е.Е., Кайль Ю.А. Использование информационно-коммуникационных технологий при обучении иностранному языку // Известия Алтайского государственного университета, 2014. №2. С. 77-80.
21. Удот А.А. Методика использования интерактивных тренажеров на уроках математики [Электронный ресурс]. URL: <http://ito.edu.ru/2010/Rostov/II/2/II-2-31.html> (дата обращения: 21.04.2019)
22. Упражнение «Классификация» [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/display?v=p3t6cfitn19> (дата обращения: 13.05.2019)
23. Упражнение «Найти пару» [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/display?v=phocyiy1319> (дата обращения: 13.05.2019)
24. Упражнение «Игра «Парочки» [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/display?v=p1nqvswsj19> (дата обращения: 13.05.2019)
25. Упражнение «Пазл «Угадайка» [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/display?v=pca17s2s219> (дата обращения: 13.05.2019)
26. Упражнение «Простой порядок» [Электронный ресурс]. URL: <https://learningapps.org/display?v=py9erac9j19> (дата обращения: 13.05.2019)
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования [Электронный ресурс]. URL: <https://fgos.ru> (дата обращения: 20.05.2019)
28. Шарапова Н.В. Использование интерактивных тренажеров на уроках иностранного языка [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/ispol-zovaniie-intieraktivnykh-trienazhierov-na-ur.html> (дата обращения: 30.05.2019)
29. Шатилов С.Ф. Методика обучению немецкому языку в средней школе: Учебн. пособие для студентов пед.ин-тов по спец. №2103 «Иностр.яз». М.: Просвещение, 1986. 223 с.
30. Яшкова А.Н., Сухарева Н.Ф. Возрастная психология. Саранск: Прогресс, 2009. 88 с.
31. Virginia E., Dooley J., Baranova K., Kopylova V., Millrood R. Starlight 2 «Звёздный английский». М.: Просвещение, 2011. 131 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Проверочная работа №1 для оценивания навыка чтения у обучающихся начальной
общей школы

Задание №1.

Раскрась слова со звуком [ai] в красный цвет / *Colour the words with sound [ai] red.*



Milk

**Задание №2.**

Обведи лишнее слово / *Circle extra word.*

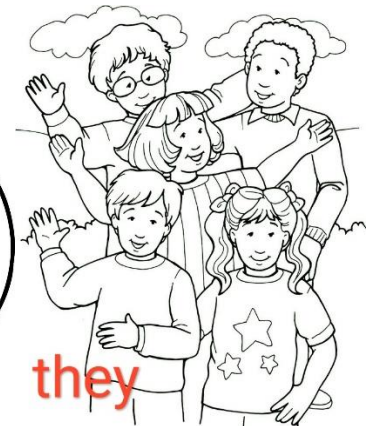
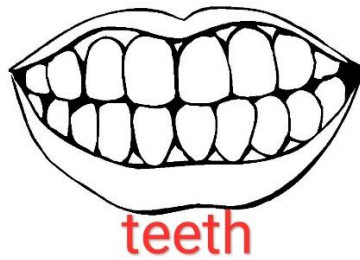
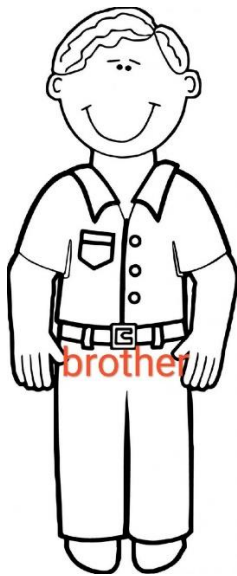
1. sit, big, write
2. cake, Jane, Dan
3. drive, five, swim
4. have, and, lake

ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Проверочная работа №2 для оценивания навыка чтения у обучающихся начальной
общей школы

Задание №1.

Раскрась слова со звуком [ð] в синий цвет / *Colour the words with sound [ð] blue.*



Задание №2.

Обведи лишнее слово / *Circle extra word.*

1. home, bone, frog
2. milk, like, ice
3. fly, teddy, pretty
4. she, zebra, egg

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ им. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Ришер Игорь Олегович
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать
(доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною
в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы
выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра /
аспиранта

на тему: Формирование навыков чтения на
иностранном языке (название работы) на базе Высшего государственного
образовательного учреждения
(название учреждения)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по
адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ
к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего
срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами
академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

_____ дата

Ришер
_____ подпись

Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: smirnova.anastasiya@plagiat.ru / ID: 2324503
 Проверенный: smirnova.anastasiya@plagiat.ru / ID: 2324503
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат» - plagiat.ru

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 7
 Начало загрузки: 24.06.2019 09:21:18
 Длительность загрузки: 00:00:00
 Имя исходного файла: МИНИСТЕРСТВО.ИИ
 Размер текста: 127 КБ
 Символов в тексте: 70996
 Слов в тексте: 8380
 Число предложений: 482

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний полный отчет (ред.)
 Начало проверки: 24.06.2019 09:21:19
 Длительность проверки: 00:00:03
 Комментарии: не указано
 Модуль поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ: 11.0%
 ЦИТИРОВАНИЯ: 0%
 ОРГИНАЛЬНОСТЬ: 88.9%



Заимствования — доля в % от найденных текстовых пересечений, достигших порога, которая считается опасной по отношению к общему объему документа. Цитирования — доля текстовых пересечений, которая не попадает в авторский текст, но система поинтерпретирует их как цитирование. Соответственно, по отношению к общему объему документа. Слова, относящиеся к общему объему документа по 100%, являются оригинальными. Выявление фрагментов текста, найденных в интернете на основании алгоритмов интеллектуальной обработки данных. Текст слова перед словом — фрагмент текста первоисточника документа, совпадающий для него с фрагментами текста источника. Источник — документ, предоставленный в системе и соответствующий в указанной области. По умолчанию проверка по умолчанию проводится по умолчанию. Оригинальность — доля от общего объема текста, не обнаруживаемая в источниках. По умолчанию проверка по умолчанию проводится по умолчанию. Заимствования, цитирования и фрагменты — статистика показывающая и в сумме дает 100%, что соответствует общему объему документа. При этом система анализирует каждый фрагмент. Выходит вывод, что система находит текстовые пересечения документа с предоставленными в системе текстами источников. При этом система анализирует каждый фрагмент. Выходит вывод, что система находит текстовые пересечения документа с предоставленными в системе текстами источников. При этом система анализирует каждый фрагмент.

*Отчет о проверке на заимствования
 от: свр. вышестоящей администрации
 Смирнова А.В. Директор*

Отзыв

на выпускную квалификационную работу
студента группы Ю-Б14Ц-02 Фишер И.О.

«Формирование навыка чтения на иностранном языке у обучающихся на этапе
начального общего образования»

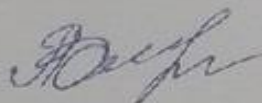
Разработка проблематики развития навыка чтения на иностранном языке посредством интерактивного тренажера «LearningApps.org» представляется перспективной, поскольку современные технологии обучения активизируют познавательную деятельность учащегося в процессе овладения иностранным языком, позволяют каждому ученику проявить свою активность и творчество. Актуальность выбранной автором исследования проблемы применения современных информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе соответствует целям и задачам новой системы образования, ориентированной на вхождение в мировое образовательное пространство.

Работа построена логично. В теоретической части изучены основные понятия в рамках исследуемой темы. Автором исследованы особенности обучения чтению на уровне начального общего образования, этапы формирования навыка чтения, приведены примеры упражнений для начальной общей школы с целью формирования навыка чтения, выявлены преимущества использования информационно-коммуникационных технологий для обучения чтению на уроках иностранного языка, а также дана характеристика такого интерактивного тренажера, как «LearningApps.org».

Во второй главе автор представил практические результаты применения интерактивного тренажера «LearningApps.org» в процессе обучения чтению на уроках английского языка на уровне начального общего образования. Разработаны методические условия формирования навыков чтения у обучающихся 2-ых классов и представлены упражнения с применением данного интерактивного тренажера.

Выводы показывают умение автора работы анализировать материал, делать обобщения и заключения. Работа удовлетворяет требованиям, предъявляемым к дипломным исследованиям, и демонстрирует высокий уровень сформированности общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций студента. С учетом выше изложенного дипломная работа может быть допущена к защите.

Научный руководитель:



Смирнова А.В., к.пед.н.,
доцент кафедры
английской филологии
КГПУ им. В. П. Астафьева