

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева**
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра германо-романской филологии и иноязычного
образования

Дмитриева Яна Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование информационно-коммуникационных технологий для развития
коммуникативной компетенции у обучающихся в 6 классе

Направление подготовки **44.03.01** Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык
(английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой пед.н. доцент, Майер И.А.

« ____ » _____ 2019 г. _____

(подпись)

Руководитель канд.филол.наук, доцент, Кофман Е.П.

Дата защиты « ____ » _____ 2019 г.

Обучающийся Дмитриева Я.М.

« ____ » _____ 2019 г. _____

(дата, подпись)

Оценка _____

(прописью)

Красноярск, 2019

Оглавление

Введение.....	3
1. Теоретические основы значимости коммуникативной компетенции в иноязычном обучении.....	6
1.1 Понятие и сущность коммуникативной компетенции.....	7
1.2 Развитие коммуникативной компетенции как цель иноязычного обучения.....	12
1.3 Методы и условия развития коммуникативной компетенции.....	16
Выводы по главе 1.....	24
2. Применение информационно-коммуникационных технологий в иноязычном обучении.....	26
2.1 Актуальность использования ИКТ на уроке иностранного языка.....	29
2.2 Цели использования ИКТ. Взаимосвязь использования ИКТ и развития коммуникативной компетенции.....	31
2.3 Анализ урока с применением технологии «Подкастинг».....	35
Выводы по главе 2.....	37
Заключение.....	39
Библиографический список.....	41
Приложение А.....	45
Приложение Б.....	47

Введение

В условиях стремительного развития современного общества и мира имеется множество предпосылок для пересмотра значимости такого школьного предмета, как Иностранный язык. Согласно новейшим требованиям и стандартам обучения, предполагается способствование иноязычной подготовки формированию и последующему развитию у обучающихся таких способностей, которые дадут им возможность пользоваться иностранным языком как инструментом общения в диалоге культур. Кроме того, важность изучения иностранных языков активно повышается с каждым годом в связи с ситуациями на международной арене. Так, развивается потребность Российской Федерации в успешном и интенсивном партнерстве с другими государствами в самых разных сферах, например, в науке, экономике, политике.

Новую задачу по созданию общих государственных стандартов обучения иностранному языку поставила и стабильно и быстро растущая необходимость владения иностранным языком специалистами во многих профессиональных сферах.

Школа, как учреждение в том числе по подготовке будущих специалистов, учитывает особенности тех или иных возрастных категорий, постепенно усложняя процесс обучения, идя от игр и простых задачек в начальных классах до серьезных вопросов о профориентации в старших. Основной задачей образовательной системы является не закрепление в головах обучающихся теоретических предметных знаний, но становление всесторонне развитой личности, осознающей себя и свое место в социуме. Через все годы обучения непрерывно проходит процесс общения: дети учатся контактировать друг с другом и учителями, как представители культурного общества. Однако если большинство школьных предметов предполагают некое ограничение общения в

связи со своей узкой направленностью, то уроки иностранного языка не только проходят в сравнительно оживленной атмосфере, но и имеют активное общение одной из своих основных целей. Именно на уроках иностранного языка обучающиеся получают возможность обсудить и рассмотреть не только вопросы, явления и элементы родной культуры и страны, но и других государств. Навыки и умения, приобретаемые на уроках иностранного языка, а также их дальнейшее корректное и успешное использование являются составляющими коммуникативной компетенции, речь о которой и пойдёт в данной работе.

Несмотря на отсутствие единого определения коммуникативной компетенции, важность ее в иноязычном образовании весьма высока, поскольку именно те социальные и личностные навыки, которые получают обучающиеся по мере овладения ею, приближают цель современного образования к исполнению.

Объектом исследования является образовательный процесс, способствующий формированию и развитию коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского языка при помощи информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Предмет исследования состоит в изучении эффективности воздействия ИКТ на процесс обучения английскому языку в 6 классе.

Целью исследования поставлено выявление места информационно-коммуникационных технологий в процессе развития коммуникативной компетенции у обучающихся 6 классов.

В соответствии с целью были поставлены следующие **задачи**:

1. Рассмотреть понятие «коммуникативная компетенция» и его составляющие.

2. Теоретически обосновать значимость коммуникативной компетенции в иноязычном образовании.

3. Изучить проблему развития коммуникативной компетенции у обучающихся в условиях реализации ФГОС.

4. Исследовать виды ИКТ в иноязычном образовании.

5. Сравнить степень эффективности применения той или иной ИКТ.

6. Использовать на уроке выбранную технологию.

7. Проанализировать урок с использованием ИКТ.

8. Составить методические рекомендации для учителя.

Практическая ценность работы заключается в возможности оптимального выбора той или иной ИКТ в соответствии с целью иноязычного образования. Собранный и проанализированный материал является надежной опорой для учителя при составлении плана уроков иностранного языка.

Актуальность данной работы обусловлена современными требованиями к процессу иноязычного обучения в российских школах.

Основные методы, которые использовались в работе: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования с применением методов целенаправленного и сплошного поиска, наблюдение, опытная работа, обработка полученных данных.

1. Теоретические основы значимости коммуникативной компетенции в иноязычном обучении

В соответствии с обновленными требованиями к выпускникам школ в последние годы появился компетентностный подход к обучению, согласно которому цель образовательного процесса меняется с подготовки личности с набором теоретических знаний на воспитание будущего специалиста, способного принимать корректные решения и использовать полученные знания на практике, например, в проблемных или конфликтных ситуациях. Использование компетентностного подхода в обучении предполагает нацеленность на эффективный результат, который может быть достигнут с введением в процесс обучения таких методик и технологий, которые помогают развитию у ребенка качеств, полезных для дальнейшего успешного взаимодействия с людьми в обществе – инициативность, самостоятельность, умение проявлять инициативу.

Новые Федеральные Государственные Образовательные Стандарты от 2010 года меняют саму систему образовательного процесса, выстраивая образование по-новому и добавляя переход от традиционных знаний, умений и навыков к практикоориентированной модели обучения с компетентностным подходом в основе.

И высшее, и школьное образование ставят своей целью итоговое формирование у выпускников как у будущих специалистов профессиональной компетентности, которое возможно в процессе освоения набора необходимых компетенций – общекультурных, общепрофессиональных, профессиональных. Формирование и развитие иноязычной компетенции является важным аспектом образования и одной из ключевых проблем в связи со своей многоаспектностью и сложностью, отмечаемыми многими учеными, занимающимися вопросами развития ИКК. Такое сложное и многокомпонентное явление не только дает в

итоге хороший результат в виде способности индивида к участию в межкультурной компетенции, но и имеет под собой ряд трудностей.

Для того, чтобы цель образования, в том числе и иноязычного образования, была достигнута, необходимо было появление новых, соответственных поставленной цел методик и подходов к обучению, и здесь мы приближаемся к определению коммуникативной компетенции.

1.1 Понятие и сущность коммуникативной компетенции

Несмотря на постоянное глубокое изучение вопросов, так или иначе связанных с иноязычной коммуникативной компетенцией (далее - ИКК), на сегодняшний день отсутствует единое и четкое определение этого понятия и конкретного состава элементов ИКК. Для более глубокого понимания определения ИКК далее будут приведены трактовки многих педагогов и ученых. Согласно мнению некоторых из них, такое явления как коммуникативная компетенция представляет собой выбор и последующую реализацию стратегий поведения, зависящие от имеющихся способностей индивида к ориентированию в речевых ситуациях; умение разделять их с опорой на зависимость от таких параметров, как тема, задачи или коммуникативные цели и намерения, возникающие у собеседников на протяжении всего процесса общения.

Согласно А.А. Леонтьеву, ИКК является в первую очередь способностью обучающегося с использованием средств иностранного языка участвовать в процессе общения в разнообразных речевых ситуациях, в основе которой находятся такие навыки, что предполагают именно продуктивное участие в процессе. Актуальность подобного заключения обусловлена отсутствием каких-либо противоречий между его идеей и идеей, ориентированной на практическую полезность стратегии иноязычного образования: ИКК является способностью личности к актуализации того потенциала, который был получен во время

образовательного процесса, а не только лишь набор ЗУН – знания, умения и навыки.

По мнению же ученого А.Н. Щукина, ИКК представляет собой ни что иное как «способность средствами изучаемого языка осуществлять речевую деятельность в соответствии с целями и ситуацией общения в рамках той или иной сферы деятельности» [4, С. 139] и по содержанию является набором таких элементов, как:

- лингвистическая, или языковая компетенция – набор необходимых знаний о том, как функционируют языковые единицы в языке как в системе, а также возможность осуществлять понимание чужих и корректно осуществлять выражение своих личных мыслей в необходимой форме;
- речевая компетенция, или знание о способах грамотного изложения сформулированных мыслей при помощи изучаемого языка, которые обеспечивают реализацию коммуникативной цели индивида;
- социокультурная компетенция как обладание набором необходимых знаний о таких особенностях носителей изучаемого языка, как обычаи, этикет, культура, стереотипы и другое;
- социальная компетенция - понятие, обозначающее способность индивида общаться, демонстрировать свободное владение умениями и навыками коммуникации, а также высказывать свои мысли, соответствуя поставленной коммуникативной цели и ситуации;
- стратегическая (компенсаторная) компетенция – замещение имеющихся недостатков в области коммуникации, в числе которых могут быть опыт или знание языка, не только в родной, но и в иноязычной среде;

- дискурсивная компетенция – использование тех или иных стратегий для грамотного формулирования и корректной интерпретации информационного сообщения;

- предметная компетенция — использование набора знаний для демонстрации способности говорить по содержанию в поставленной речевой ситуации;

- профессиональная компетенция – способность к корректным и верным действиям, или же принятию правильных решений в сфере, относящейся к какой-либо профессии.

Определение иноязычной коммуникативной компетенции по мнению И. Л. Бим выглядит следующим образом: «способность и реальная готовность осуществлять иноязычное общение с носителями языка, а также приобщение учащихся к культуре страны/стран изучаемого языка, лучшее осознание культуры своей собственной страны, умение представлять ее в процессе общения» [5, С. 159-160]. И.Л. Бим включает в ИКК [5]:

- языковую компетенцию (знание о языковых средствах и владение этими знаниями);

- речевую компетенцию (готовность и умение осуществлять речевую деятельность);

- социокультурную компетенцию (владение общими знаниями);

- компенсаторную компетенцию (умение общаться, невзирая на пробелы в имеющихся знаниях, способность быстро ориентироваться и подыскивать замену);

- учебно-познавательную компетенцию (умение обучаться).

Как можно увидеть, речевая и социокультурная компетенция являются постоянными в списках элементов ИКК, составленных разными учеными.

По мнению В.В. Сафоновой, ИКК представляет собой «определенный уровень владения языковыми, речевыми и социокультурными знаниями, навыками, умениями, которые дает обучающемуся возможность корректировать свое речевое поведение в зависимости от функциональных факторов одноязычного или двуязычного общения, создавая основу для коммуникативного бикультурного развития» [7, С. 97]. Иноязычная коммуникативная компетенция в данном случае представляет собой систему, состоящую из ряда иных компетенций, образующих её: языковая компетенция, речевая, компенсаторная и социокультурная [7]. М.З. Биболетова также кроме прочего включает в данный список такие компетенции, как компенсаторная и учебно-познавательная [8].

Стоит отметить и предложенную Советом Европы модель ИКК. Согласно документу «Общеввропейские компетенции владения иностранными языками: изучение, преподавание, оценка», иноязычная коммуникативная компетенция является набором трех взаимосвязанных компонентов: лингвистического, социолингвистического и прагматического [9]. Первый из них включает в себя набор филологических, лексических и грамматических знаний, социолингвистический же представляет собой некое связующее звено для коммуникативной и иных компетенций. Наконец, прагматический компонент представляет собой набор экстралингвистических элементов, способствующих процессу общения [10].

Применима ли такая модель ИКК к иноязычному обучению в средней российской школе, пока не представляется возможным выяснить. Нарботки отечественных ученых дают свои плоды и ситуация с подготовкой будущих специалистов улучшается год от года.

Е.Н. Солововой предложены следующие элементы в составе структуры коммуникативной компетенции [11]:

- лингвистическая составляющая;
- социолингвистическая как способность выбрать и использовать языковые формы, а также при необходимости осуществлять их преобразование;
- социокультурная;
- стратегическая и дискурсивная;
- социальная.

А.В. Хуторской предлагает деятельностную форму коммуникативной компетенции. Автор здесь говорит о том, что "чтобы перейти к обучению, необходимо задать компетенции в деятельностной форме. В этом случае само название компетенции будет определять суть соответствующего метода обучения". Виды формулировок определения, предложенные данным автором, представляют собой:

- Умение представить самого себя в устной и письменной формах на требуемом уровне
- Умение при помощи иностранного языка представлять свою страну и местную культуру, традиции;
- Умение задавать корректные вопросы и поддерживать учебный диалог, выступая его активным участником;
- Уверенно владение всеми видами речи, а также лингвистической компетенцией;
- Владение методами взаимодействия при групповой работе, умение подыскивать компромиссные решения и приходить к согласию.

Как можно заметить, деятельностная компетенция во многом отличается от остальных, которые были представлены выше. Однако и в данном списке присутствуют две самые популярные и актуальные компетенции – социокультурная и лингвистическая.

Можно заметить некое сходство в списках компетенций, составляющих ИКК, однако различий куда больше, и каждый ученый или группа ученых могут обосновать свою точку зрения и почему был выбран именно такой набор компетенций. Очевидно, что иноязычная коммуникативная компетенция является сложным понятием, и проработкой вопроса о развитии ИКК ученые будут заниматься еще не один год. Примечательно, что именно для иностранного языка была создана отдельная компетенция.

1.2 Развитие коммуникативной компетенции как цель иноязычного обучения

Для того, чтобы ответить на вопрос о возникновении такого явления, как коммуникативная компетенция, необходимо в первую очередь обратиться к истории. В девятнадцатом столетии впервые был введен так называемый сознательно-сопоставительный метод иноязычного обучения, предполагавший два основных аспекта. Во-первых, обучающиеся, согласно ожидаемым результатам, должны были осознать значение языковых явлений и важность корректного их применения для осуществления речевой деятельности. Во-вторых, обучающиеся должны были при общении в иноязычной среде уметь опираться на родной язык и культуру. Примечательно, что концепция данного метода во многом опирается на идеи такого ученого, как Л.В. Щерба, и в соответствии с этим здесь выделены три объекта обучения: язык, речь и речевая деятельность.

Прослеживается четкая направленность на овладение средствами общения, преподносится приоритет таких принципов, как сознательность и коммуникативность, а также учитывается важность учета родного языка при попытках овладения иностранным. Теория деятельности (Л. С. Выготский, А. Н. Леонтьев) и сопутствующая теория поэтапного формирования умственных действий по Гальперину составили психологическую основу идеи такого подхода к образованию [6 6. Миролюбов, А. А. Сознательно-сопоставительный метод / А. А. Миролюбов // Иностранные языки в школе. — 2003. — № 6. — С. 39–43.]

В последующие годы произошёл переход на коммуникативный метод Е. И. Пассова. Это событие было связано с более актуальной направленностью метода, нежели у предыдущих: теперь за основу были взяты такие идеи, как коммуникативная лингвистика, теория деятельности и концепция развития личности, происходящая в диалоге культур. Эти факторы вкупе с особенностью данного метода – приближении процесса обучения к процессу реальной, живой коммуникации – определили направленность и результат иноязычного обучения – овладение иноязычной культурой в процессе межкультурной коммуникации. Постоянное воссоздание ситуаций общения на уроке и использование сопутствующих упражнений является одним из основных принципов описанного метода [4; 4. Кашина, Е. Г. Традиции и инновации в методике преподавания иностранного языка / Е. Г. Кашина. — Самара: Изд-во Универс-групп, 2006. — 75 с.].

Овладение обучающимся ИКК обладает особой важностью. Отслеживая историческое развитие иноязычного обучения и множественные переходы от одних, устаревших методов, более новым, а также постоянные разработки и улучшения в системе образования, можно отметить, что одна и та же поставленная конечная цель иноязычного обучения предполагает активную работу ученых-педагогов и методистов, причем основания для такой непрерывающейся работы берутся не только из общей ситуации с российскими школами или из новых федеральных государственных образовательных

стандартов, но и с учетом международной ситуации. Современные методы обучения, куда входят игровые, проблемные, модульные разработки, позволяют производить интенсификацию обучения, основываясь главным образом на процессе общения.

Обновленные федеральные государственные образовательные стандарты требуют от обучающихся при выпуске из школы уметь использовать иностранный язык на практике. Набор теоретических знаний как основной результат образования остался в прошлом. Нынешние выпускники, освоившие школьную программу, считаются будущими специалистами, умеющими применять полученные в школе навыки и использовать свои знания. В любой сфере деятельности, будь то профессиональная или личностная, индивид должен уметь высказывать свое мнение, обосновывать точку зрения, общаться с другими людьми.

Однако, невзирая на множественные изменения в подходах к обучению, проблема развития иноязычной коммуникативной компетенции до сих пор является наиболее значимой. Это связано с отсутствием оптимальных для полного языкового погружения условий, в числе которых: иностранцы-учителя, оборудованные кабинеты, невозможность постоянной индивидуальной работы с каждым ребенком. При таких условиях приходится выискивать иные, не менее действенные концепции.

Идеи направления под названием конструктивизм способны обеспечить не меньшую отдачу процесса обучения в среднестатистической школе. Конструктивизмом (от лат. *constructio* — построение) называется такое направление в философии науки, которое основано на представлении об активности познающего субъекта, строящего свои понятия и рассуждения на основе специальных рефлексивных процедур [10. Энциклопедия эпистемологии и философии науки. М.: «Канон+», РООИ «Реабилитация», 2009. 1248 с.]. При обучении на основе концепции конструктивизма акцент ставится на самостоятельную работу, во время которой учебные технологии и стратегии

вливают на задачи, поставленные перед обучающимися, в непривычно меньшей мере.

К принципам обучающей деятельности на основе данной концепции относятся следующие:

- целеполагание;
- мотивация обучения;
- проектирование содержания обучения;
- стимулирование умственной деятельности обучающихся;
- создание педагогических условий результативного образовательного процесса [Профи, 2002.-92с.].

Каждый из этих принципов подразумевает мотивирование обучающихся на самостоятельную работу с помощью направляющего педагога.

Вопросом классификации принципов конструктивизма занимался и такой ученый, как М. Вендт. Здесь выделены:

- ориентация на действие, предполагающая креативность, активность, стратегия – обучение через изучение;
- акцентирование на личности обучающегося;
- осознание в процессе, то есть понимание важности обучения как такового, понимание актуальности изучения иностранного языка;
- аутентичная целостность при освоении языка, предполагающая ориентацию на содержательность.

Итак, конструктивная концепция образовательного процесса предполагает смещение роли преподавателя с позиции информатора на помощника-сопроводителя. Вместо того, чтобы прям давать знания, учитель направляет обучающихся по траектории самостоятельного получения знаний, помогая не сбиться с пути и прийти к нужному результату.

Подобные личные траектории, а также принцип автономии предполагают формирование необходимых для коммуникации качеств личности прямо в процессе урока иностранного языка.

Решение задачи самостоятельного получения знаний становится все более доступным с учетом распространенности информационно-коммуникационных технологий. Речь идет не только об ИКТ в школе или средствах ИКТ, доступных учителям и школьникам в пределах школьного кабинета, хотя использование даже этих ресурсов способствует развитию коммуникативной компетенции и выработке умений, необходимых для успешного дальнейшего взаимодействия с другими членами общества.

Комбинирование старых и новых методик, стремление к новому с опорой на надежные технологии, корректное использование методик, способов и средств иноязычного обучения в значительной мере способствует достижению поставленной образовательной цели.

1.3 Методы и условия развития коммуникативной компетенции

Развитие коммуникативной компетенции как нового явления предполагает создание и использование особых методов с определенной направленностью.

Основные методы:

- Называемые также эвристическими методы обучения, целью которых является создание обучающимися некоей образовательной продукции, будь то рисунок, поделка, рассказ.
- Методы «вживания», или эмпатические методы. При использовании такого метода на уроке обучающимся предлагается представить себя в роли какого-либо объекта, вжиться и рассказать о себе как об этом объекте. Возможно использование наводящих вопросов. Чаще всего такой метод

подразумевает диалог учитель-ученик с подсказками от преподавателя, помогающими обучающемуся правильно выстроить связный ответ в виде небольшого монолога.

- Метод “Mind-Map” (Карта памяти) по аналогии с небезызвестным сайтом предлагает работу с записью своих мыслей и ассоциаций. В центре листа пишется тема, затем в разные стороны от названия начинают записываться ассоциации – близкие, далекие, конкретные и абстрактные, всё, что относится к теме. Данный метод отличается возможностью работать как индивидуально, так и в группе. При этом каждый обучающийся может показать и проявить себя и свои креативные способности, происходит самовыражение.

Возможности использования “Mind-Map” неограниченны.

При повторении материала ассоциативные связи являются одной из лучших тактик.

Карта памяти может быть использована и в работе с текстом, когда необходимо выделить идеи, мысли автора и персонажей и так далее.

Работа с Mind map может служить целым фрагментом урока – началом. Повторение лексики по теме с помощью карты памяти происходит легко и быстро, при этом каждый обучающийся может работать индивидуально. Сюда же относится введение в тему как часть урока.

Сбор языкового материала и контроль проделанной работы также возможны на основе использования карты памяти.

Обучение с направленностью на развитие коммуникативной компетенции может осуществляться через следующие методики:

1. communication games (коммуникативные игры)

– picture gap (работа в парах – не подглядывая, с помощью наводящих вопросов выяснить, чем отличаются ваши с соседом по столу картинки, выданные учителем);

– ext gap (тот же тип работы, но с текстом);

– knowledge gap (восполнение пустых ячеек таблиц согласно ответам на наводящие вопросы напарника);

– belief gap (задача обучающихся при наличии разных мнений и убеждений, написанных на их карточках, прийти к консенсусу и выработать вместе с товарищами единое мнение);

- reasoning gap (сбор и сопоставление разных доказательств).

2. communicative stimulations in role-plays and problem-solving (коммуникативные стимуляции)

– ролевые игры (представляют собой создание ситуации, для которой необходимо определенное количество участников, у каждого из которых – своя роль, своя тактика поведения, свои траектории действий и своя задача или коммуникативная цель. Общей задачей является разрешение поставленного конфликта).

– диспуты (спор, но в рамках приличия, похожий на состязание красноречия. Происходит обмен мнениями с целью выработки единого взгляда на предмет и нахождения компромисса. Обязательно наличие острого спорного вопроса, при этом обучающиеся делятся, как правило, на две группы, каждая из которых придумывает аргументы в защиту своей позиции. Окончательное решение поставленного вопроса является целью и финалом диспутов).

– круглые столы (групповой обмен мнениями, для полноценного участия в круглых столах требуется хорошее знание языка, а также, поскольку темы могут быть самыми разными и касаться любых сфер жизнедеятельности человека, необходимо иметь довольно-таки широкий кругозор.)

– скетчи (скетч представляет собой облегченную версию ролевой игры и происходит обычно в виде краткой сценки с распределением ролей и реплик)

3. socialization (свободное общение).

– line-up (услышав набор признаков, обучающиеся должны как можно быстрее выстроиться в ряд согласно расстановке признаков в услышанном тексте);

– strip-story (получив свою фразу, обучающиеся слушают текст и стараются занять свое место в нем, высказав фразу в нужный момент);

– smile (обмен заданными репликами с обязательным условием: улыбкой на лице);

– merry-go-round (образуются примерно одинаковые по размеру хороводы – внутренний и внешний, начинается движение, в ходе которого обучающиеся должны говорить реплики тем, кого в данный момент видят перед собой);

– contact (задача участников – подойти к любому человеку и начать с ним беседу);

– kind words (задача участников – сказать собеседнику какие-либо приятные слова);

– reflection (участники игры вслух думают и угадывают, что о них могут думать одноклассники).

В современное время для свободного владения иностранным языком недостаточно просто иметь набор знаний по грамматике и лексике языка. Необходим также комплекс теории по остальным предметам, ведь практически каждый из них так или иначе пригождается на уроке иностранного языка. Говоря о культуре других стран, нужно знать из уроков географии местоположение государства, ведь культурные особенности нередко зависят от климатических условий. То же самое касается знаний, полученных из уроков по русскому языку

– можно углубиться вместе с обучающимися в историю происхождения того или иного слова и убедиться в тесной связи языков друг с другом.

Коммуникативно-ориентированный подход в обучении дает возможность активизации навыков говорения, что является безусловным фактором, благоприятствующим развитию иноязычной коммуникативной компетенции. Существует множество упражнений, основанных на таком подходе.

1) Использование невербальных средств общения.

Жесты, мимика и другие невербальные способы общения помогают обойтись без письменного перевода каких-либо фраз или слов. Узнавание новых слов через их наглядную демонстрацию является отличным способом запоминания лексики и впоследствии может быть использовано для повторения и активизации.

2) Приёмы запоминания новых слов.

Заучивание слов из иностранного языка считается традиционно сложным и долгим процессом. С учетом того, что долгие годы использовался один лишь метод – запись в словарик нового слова и последующее его разучивание, имелись все предпосылки для появления новых методов. Одним из них является ассоциативный метод, когда вместо того, чтобы просто записать слово, учитель предлагает посмотреть на картинку, визуализирующую его. Это способствует запоминанию слова.

3) Приёмы активизации устной речи.

Активизация устной речи не случайно включается в процесс урока иностранного языка, начиная с самых первых лет обучения. Умение говорить на иностранном языке достигается путем многолетней практики и зачастую преодоления стеснения и страха ошибок.

- Мозговой штурм

- Поиск недостающей информации

- Плюсы и минусы (обсуждение какого-либо вопроса или объекта с позиции его недостатков и достоинств).

- Приоритеты (обучающимся выдается список каких-либо признаков или факторов, задача – расположить их по степени важности).

Формирование и развитие иноязычной коммуникативной компетенции не может происходить путем использования одних лишь упражнений или постановкой задач. Важно давать ученикам свободу мысли, время, необходимое для обдумывания и составления полного, развернутого ответа. Возможность рассуждать, используя при этом свои речевые навыки, - это ценная и по-настоящему полезная возможность, которая, кроме всего прочего, способствует развитию умения анализировать, рассуждать, планировать, комбинировать, создавать новое.

"Основная идея подобного подхода к обучению английского языка, таким образом, заключается в том, чтобы перенести акцент со всякого рода упражнений на активную мыслительную деятельность учащихся, требующую для своего оформления владения определенными языковыми средствами".

Коммуникативный подход в иноязычно обучении развивает метапредметные связи, расширяет кругозор обучающихся, способствует развитию самостоятельности, дисциплинированности, снижает уровень стеснительности, помогает справиться со страхом публичных выступлений, помогает не бояться выражать свое мнение. Все эти качества являются залогом успешного вхождения в общество в дальнейшем, когда выпускники входят во взрослую жизнь, где важно уметь постоять за себя и четко выразить свою позицию.

В связи с отсутствием аутентичной языковой среды в школах, были разработаны принципы, позволяющие заменить такую среду, при этом максимально приближая уроки иностранного языка к желаемым, то есть с погружением в язык. Из этих принципов особенно важны следующие:

- Использование аутентичных учебных пособий и материалов;

- Обустройство учебных аудиторий;
- Наличие аутентичных газет, журналов, предметов и т. д;
- Наличие технических средств обучения для прослушивания и просмотра иноязычных аудио и видео материалов.

Планирование урока иностранного языка должно обязательно происходить с учетом данных принципов, а также с учетом следующих требований:

- постоянная речевая практика учащихся;
- «оречевленность» в той или иной степени всех упражнений;
- использование коммуникативного материала;
- постоянная активизация речемыслительной активности учащихся;
- речевой характер урока.

Личностные качества обучающихся также должны быть учтены при планировании и проведении урока иностранного языка:

- темперамент;
- способности;
- навыки самообразовательной деятельности;
- жизненный опыт учащихся;
- сфера интересов;
- мировоззрение;
- эмоционально-чувствительная сфера;
- статус личности в коллективе;
- наличие коммуникативной мотивации.

Коммуникативная мотивация является одним из важнейших факторов успешного проведения урока. Мотив побуждает к действию, что касается любого вида деятельности, в том числе и речевого. Значение такой мотивации в иноязычном обучении неоспоримо велико, ведь здесь речь идет о прямой заинтересованности обучающихся не только в предмете, но и в самостоятельных действиях по поиску знаний, по обучению каким-либо практическим навыкам, по желанию работать.

Зачастую замотивировать обучающихся представляется сложной или даже невыполнимой задачей. Это связано с общей усталостью школьников, с их стеснительностью, ленью, отсутствием желания учиться, непониманием важности наличия высокого уровня интеллекта.

Многие школьники не видят смысла получать хорошие и отличные оценки, говоря о том, что школьная программа по минимуму ими пройдена, а остальные необходимые знания приложатся в ходе дальнейшей жизни и будут получены с приходом опыта. Основной задачей учителя здесь является объяснить невежество подобных суждений и воссоздать целостную картину развития будущего тех людей, которые в свое время не сумели понять школьную программу и не видели практической пользы от обучения.

Отдельно стоит отметить именно коммуникативную мотивацию, то есть желание общаться и демонстрировать свои возможности в процессе общения с другими обучающимися. Общеизвестно, что есть стеснительные дети, которые не могут заставить себя говорить на публике. Здесь для учителя главное – суметь донести до ребенка, что все люди совершают ошибки и в этом нет ничего страшного или смешного, а также использовать принцип аппроксимации при оценивании монологов или ответов обучающихся.

В число факторов, способствующих появлению и последующему развитию коммуникативной мотивации, входят следующие:

- доброжелательная обстановка на уроке;
- положительный эмоциональный климат;
- способность учителя заинтересовать обучающихся, привлечь их внимание;
- актуальность предложенной темы, степень ее важности для самих обучающихся;
- доверительные отношения между учителем и учащимися, а также между самими учащимися.

Выводы по главе 1

После рассмотрения понятия и аспектов коммуникативной компетенции становится понятно, как велика важность этого явления. Появление ИКК в системе иноязычного образования обусловлено многими факторами, в числе которых необходимость модернизации образования в связи с ситуациями на международной арене и ростом спроса на специалистов, владеющих иностранными языками.

Основное внимание школ в наше время направлено не на закрепление теоретических знаний в памяти обучающихся, но на способность будущих специалистов корректно использовать полученные навыки в зависимости от ситуации общения, уметь представлять свою страну и культуру, уважать чужие обычаи, достигать своих целей, выходить из конфликтных ситуаций, решать срочные вопросы, демонстрировать свои умения и знания и успешно взаимодействовать с людьми.

Овладение коммуникативной компетенцией – это долгий и сложный процесс, начинающийся с первого урока иностранного языка и не прекращающийся вплоть до завершения курса. Умение применять свои знания и видеть положительный результат от собственных усилий укрепляет веру в себя, мотивирует, помогает чувствовать себя ценным членом общества. Школьное

образование, направленное на подготовку компетентных будущих специалистов, вносит неоценимый вклад в жизнедеятельность не только обучающихся, но и целых государств.

2. Основы применения информационно-коммуникационных технологий в иноязычном обучении

ИКТ, или информационно-коммуникационные технологии и их средства, являются новейшими разработками современных ученых. Введение ИКТ в процесс иноязычного обучения началось сравнительно недавно, и тем не менее это активный и быстроразвивающийся процесс. Разумеется, как и любое нововведение, он предполагает решение ряда задач, изменение ожидаемых результатов, возникновение новых задач, требующих современного решения, а также переоборудования школ, обучения учительского состава школ работе с компьютерами и многие другие аспекты.

Информационно-коммуникационные технологии, согласно современным словарям, являются ничем иным как широким спектром цифровых технологий с огромным количеством вариаций применения: это создание информации либо генерация ее компьютерами, передача и хранение данных, оберегание ценных документов или медиафайлов. Распространение информации также относится к данной сфере.

Образовательный процесс, строящийся на использовании информационно-коммуникационных технологий, предполагает не просто передачу обучающимся знаний, навыков и умений, но самостоятельную работу школьников, нацеленную на добывание и осмысление новых знаний. Учитель в такой системе выполняет роль проводника, следящего за правильным исполнением заданий, приводящих к нужному результату. Задача здесь – уметь объяснить принцип работы того или иного средства ИКТ, а также заинтересовать обучающихся в использовании данной техники.

В настоящее время происходит определенный прорыв в области ИКТ в образовании, связанный в первую очередь с доказанной эффективностью применения новейших технологий. Информационное пространство снабжает обучающихся новейшими актуальными данными и позволяет принять участие в рассуждениях на темы, которые ранее могли быть неизвестны или попросту проигнорированы за неимением достаточного количества фактов для полноценного обсуждения.

ИКТ имеет недостатки, выражающиеся, например, в том, что для работы со средствами ИКТ обучающиеся должны работать в режиме концентрации, сосредоточенности и постоянного внимания. Такое требование применяется при работе с ИКТ абсолютно ко всем детям, вне зависимости от психологических особенностей характера или типа восприятия. Как следствие, могут возникать проблемы с успеваемостью, особенно с учетом невозможности снижения объема информации, который обязана предоставить школа для выполнения программы.

Однако это компенсируется новизной, красочностью подачи материала, которая, по мнению педагогов и психологов, позволяет более наглядно и доступно объяснить его.

Кроме того, к неоспоримым достоинствам применения средств ИКТ на уроке иностранного языка относятся беспристрастность и лояльность компьютера. Обучающийся работает с компьютером индивидуально и знает, что ошибки просто подсвечиваются красным на мониторе. Это придает уверенности в своих силах, уменьшает стеснительность и уровень страха ошибок. Компьютер оценит работу, укажет на наличие ошибок и даст индивидуальные рекомендации.

Потенциал компьютера как средства обучения огромен. Использование ИКТ на уроках иностранного языка, таких, например, как обучающие компьютерные программы, позволяют тренировать и прорабатывать различные виды речевой деятельности. Развитие лингвистических, грамматических

способностей, автоматизирование языковых действий, создание или помощь в разработке коммуникативных ситуаций также относятся к достоинствам такого метода работы. Кроме того, компьютер делает возможной интенсификацию обучения и, конечно, реализует индивидуальный подход.

Итак, выделив достоинства работы с компьютером, можно получить такой список: [18]

- общекультурное развитие обучающихся;
- совершенствование навыков владения компьютером;
- совершенствование языкового уровня;
- создание благоприятного психологического климата;
- повышение мотивации учащихся и их интереса к предмету;
- самоутверждение учащихся;
- возможность реализации индивидуализации обучения;
- реализация принципа обратной связи;
- большие возможности наглядного предъявления материала;
- исключение времени для написания материала на доске;
- экономия расходования материалов учителем;
- совершенствование процесса проверки работ учащихся;
- повышение авторитета учителя;
- сочетание контроля и самоконтроля; объективная и своевременная оценка действий учащихся;

- активизация навыков самостоятельной работы.

Использование современных педагогических технологий позволяет перейти:

- от обучения как функции запоминания к обучению как процессу умственного развития;
- от статической модели знаний к динамической системе умственных действий;
- от ориентации на усреднённого ученика к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно волевой регуляции.

Использование средств ИКТ как новая методика сегодня заменяет традиционные способы преподавания иностранного языка.

2.1 Актуальность использования ИКТ на уроке иностранного языка

Новейшие федеральные государственные образовательные стандарты были сконструированы на основе системно-деятельностного подхода в обучении. Сейчас обучение по ФГОС предполагает:

- формирование качеств, необходимых для дальнейшего самостоятельного саморазвития;
- обеспечение постоянной учебно-познавательной деятельности обучающихся;

- такое выстраивание учебного процесса, при котором учитываются особенности возраста, психики обучающихся и других факторов.

Введение федеральных государственных образовательных стандартов изменило представление о системе образования в целом и о преподавании отдельных предметов. Стандарт закрепил требования к результатам (личностным, предметным и метапредметным) освоения основных образовательных программ, включая предмет «Иностранный язык».

На сегодняшний день в большинстве школ обучаются дети из так называемого поколения гаджетов, которые с малых лет находятся в окружении различных аппаратов, причем здесь необязательно имеются ввиду домашний компьютер, телефоны или планшеты, но и в том числе окружающие современного человека технологии. Соответственно, школа также должна успевать за быстроразвивающимся миром, всюду использующим новейшие информационные средства. В связи с этим появились и новые требования ФГОС, в которых говорится о том, что ИКТ нужно делать привычными помощниками учителя в школе. Действительно, ИКТ как инструмент обучения позволяет решать языковые, коммуникативные и познавательные задачи и, кроме того, способствует повышению мотивации обучающихся за счет увеличения уровня продуктивности, интереса и увлекательности урока.

Главной целью обучения иностранному языку в школе является формирование и развитие коммуникативной компетенции учащихся, задача учителя – это создать условия для практического владения языком.

Информатизация общества, массово происходящая в последние годы по всему миру, не могла, конечно, не коснуться и сферы образования. Для процесса обучения характерны некоторые особенности информатизации, связанные в основном с требованиями школ и ФГОС.

Что же касается требований ФГОС к результату образования, то здесь указаны формирование и развитие компетентности в области применения ИКТ. Получение такого результата возможно при полном освоении школьной программы.

Таким образом, актуальность вопроса применения ИКТ в образовательном процессе становится очевидной.

2.2 Виды ИКТ на уроках иностранного языка

Определение ИКТ, взятое из словаря Э. Г. Азимова и А. Н. Щукина, звучит так:

«Информационно-коммуникационные технологии – совокупность методов, процессов и программно-технических средств, интегрированных с целью сбора, обработки, хранения, распространения, отображения и использования информации. ИКТ включают различные программно- аппаратные средства и устройства, функционирующие на базе компьютерной техники, а также современные средства и системы информационного обмена, обеспечивающие сбор, накопление, хранение, продуцирование и передачу информации» [1].

Обилие классификаций ИКТ, тем не менее, позволяет выбрать наиболее общую из них:

1. По способу использования на уроке иностранного языка: раздаточные средства и демонстрационные материалы.
2. По способу восприятия информации: визуальные, звуковые, аудиовизуальные.

3. По способу проявления информации: технические и нетехнические средства.

4. По характеру визуального изображения: статичные, динамичные [17].

Средства ИКТ относятся к категории технических средств, среди которых выделяются компьютерные и некомпьютерные. Предшественниками современных ИКТ в свое время были:

- визуальные (слайды, немые записи на пленку),
- аудитивные (записи песен, стихотворений, выступлений),
- аудиовизуальные (телепередачи, фильмы и диафильмы в записи).

Такие средства применялись в разные временные периоды развития процесса образования. В свое время именно они обеспечивали эффективность обучения в школах и выступали как средства ИКТ [25].

На сегодняшний день именно компьютерные средства обучения взяты за основу ИКТ в образовательном процессе. Такие средства называют программно-техническими. Список разновидностей таких средств весьма велик: сюда относятся компьютеры, сканеры, базы данных, телевидение, интерактивные доски, мультимедиа системы, электронные библиотеки и много другое.

По сфере методического назначения средства ИКТ подразделяются на:

1. Обучающие – призванные формировать знания, умения и навыки образовательной деятельности;

2. Тренажеры – направленность на оттачивание тех или иных навыков, повторение и проработку каких-либо тем;

3. Демонстрационные – изучение новых объектов посредством визуализации;

4. Имитационные;
5. Лабораторные;
6. Информационно-поисковые и справочные;
7. Моделирующие;
8. Расчетные;
9. Учебно-игровые [11].

Определение термина «мультимедиа» звучит как «Спектр информационных технологий, использующих различные программные и технические средства для эффективного воздействия на обучающихся».

В англоязычной педагогической литературе в свою очередь выделяются пять видов учебных Интернет-ресурсов, которые можно использовать на уроке:

- хотлист (hotlist),
- трежа хант (treasure hunt),
- сабджект сэмпла (subject sampler),
- мультимедиа скрэпбук (multimedia scrapbook),
- вебквест (webquest).

Данные интернет-ресурсы подразумевают различные виды работ. Обучающиеся имеют возможность работать в парах, группах или индивидуально, а также дома, находясь на расстоянии друг от друга.

Сравнительно новая технология «Подкастинг» зарекомендовала себя как хороший способ разговаривать обучающихся. Подкастинг - это способ распространения звуковой или видеоинформации в Интернете.

Подкасты – это аудиоблоги или радиопередачи, а также обработанные записи этих передач, которые хранятся в сети интернет и регулярно выкладываются на веб-сайты. Существует огромное количество подкастов на самые разные темы.

Образовательные подкасты на специальных сайтах группируются согласно возрасту обучающихся, теме урока, уровню знания языка и иным критериям. Такие подкасты помогают решить множество образовательных задач, среди которых:

- расширение и обогащение лексического запаса обучающихся,
- совершенствование грамматических навыков,
- формирование навыков аудирования и понимания иноязычной речи на слух,
- формирование и совершенствование навыков говорения,
- развитие умений говорения и письменной речи.

Технология Web 2.0, которая на данный момент является одной из новейших образовательных технологий, по задумке разработчиков помогает осуществлять создание, редактирование и распространение информации в процессе обучения. Общение в рамках работы с такой технологией может происходить в режиме синхронности или асинхронности, что является удобной особенностью.

Из достоинств Web 2.0 также можно отметить простоту применения и общую эффективность использования этого средства. Учителя и обучающиеся имеют возможность работать по готовым шаблонам или самостоятельно создавать и разрабатывать аудио или видеоматериалы, таблицы, тексты, блоги и

многое другое, после чего размещать их в сети интернет или хранить в локальной базе данных, к которой доступ будет лишь у указанных компьютеров.

Внимания заслуживает и метод учебного проекта. Эта технология хороша тем, что включает в себя множество методик, среди которых групповые, исследовательские, рефлексивные и иные. Метод учебного проекта - это личностно-ориентированная технология, подразумевающая самостоятельную работу обучающихся. Основная цель здесь – решение задачи поставленного учебного проекта.

Использование метода учебного проекта на уроках иностранного языка отличается своей интегрированностью с проблемами реальной, взрослой жизни. Проект уходит далеко за пределы сценки или даже спланированной игры с распределенными ролями и репликами. Здесь обучающиеся определяют эффективность тех или иных методов решения поставленной задачи, с которой вполне могут столкнуться в жизни. Такая работа позволяет проявить креативность и показать себя и в итоге на выходе получается серьезный результат.

ИКТ при применении в обучении по методу проектов обуславливают повышение качества и эффективности урока возможностью применения своих особенных методик и подходов, возможных только совместно с использованием информационно-коммуникационных технологий:

- совместная работа учащихся с использованием компьютера;
- поиск информации в Интернете;
- применение различных дополнительных учебных пособий;
- письменные задания, основанные на электронной обработке текста;
- практические задания по конкретным темам и обучение с использованием компьютера.

2.3 Анализ урока с применением технологии «Подкастинг»

Урок в 6 классе МБОУ Лицей 8 в городе Назарово был проведен в зимнее время. На основании этого фактора и рекомендаций классного руководителя была выбрана тема урока «Новогодние каникулы» и соответствующий подкаст.

Урок являлся последним перед новогодними каникулами. Перед данным уроком был проведен контрольный тест за полугодие. Классным руководителем были поставлены следующие требования:

- взять тему «Новогодние каникулы»
- повторить изученную лексику
- выдать новую, интересную информацию по теме
- провести работу с высказываниями или диалогами.

Урок проходил в предпраздничной атмосфере, обучающиеся с удовольствием отвечали на поставленные вопросы, отреагировали на новую информацию, прослушали подкаст и выполнили задание – кратко объяснить на английском, о чем велся диалог и что нового было услышано.

При проведении урока ориентир был поставлен на следующие принципы обучения: сознательности и активности, наглядности, систематичности и последовательности, доступности и посильности, учета возрастных и индивидуальных особенностей, коллективного взаимодействия, коммуникативной направленности, сочетания индивидуальных и групповых форм учебной работы, комплексной реализации целей: образовательной, развивающей, воспитательной, связи с жизнью.

Для достижения цели урока, то есть выхода в речь, были подобраны задания, которые задействуют следующие виды речевой деятельности: аудирование, чтение, говорение. Цель была выполнена при помощи соблюдения необходимых для формирования мотивации условий, а также с учетом актуальности темы.

Урок понравился обучающимся, был признан полезным и увлекательным. Новая технология – подкастинг – была встречена с интересом и оценена по достоинству.

Выводы по главе 2

Использование ИКТ в образовательном процессе при изучении иностранных языков способствует развитию творческих возможностей и способностей учащихся; создает условия для самообразования учеников; способствует повышению уровня наглядности на уроке, производительности урока, установлению межпредметных связей, обогащению знаний учащихся об истории и культуре изучаемых стран, а также развитию умения ориентироваться в современной иноязычной информационной среде.

На сегодняшний день повышается доступность использования ИКТ и средств ИКТ для каждого учителя. Применение таких технологий способствует росту заинтересованности детей в учебе, а также развитию критического мышления и повышению мотивации к изучению иностранных языков. Понимание иностранной речи становится все более востребованным для детей самых разных возрастов в связи с популяризацией сериалов, фильмов и различных видеоблогов, создаваемых за рубежом.

ИКТ также формируют и развивают творческие способности обучающихся, позволяют показать свою индивидуальность, проявить себя в творчестве.

Раскрытие собственного потенциала и возможность продемонстрировать свои навыки на практике делает процесс иноязычного обучения личностно значимым для каждого ребенка. Именно на современном уроке иностранного языка обучающиеся могут проявить такие качества, как фантазия, креативность, активность, самостоятельность.

Кроме того, использование ИКТ помогает в модернизации и оптимизации учебного процесса. Создание новой и отвечающей всем современным требованиям модели обучения невозможно без опоры на информационно-коммуникационные технологии и их средства.

Заключение

Современная школа стремится выпускать не просто учеников с набором теоретических знаний, но в первую очередь будущих специалистов, способных демонстрировать полученные знания, навыки и умения и достигать с их помощью собственные цели и результаты. Коммуникативная компетенция как способность грамотно распорядиться имеющимися навыками занимает безусловно важное место в процессе иноязычного образования.

Современная образовательная система под влиянием многих факторов, начиная политикой и заканчивая локальными видоизменениями в отдельных школах, например, ремонтом и последующим переоборудованием классов, изменяется сама и соответственно требует создания новых методик и подходов к образованию. В немалой степени на потребность в таких изменениях повлияли и информационно-коммуникационные технологии, эффективность применения которых зависит от степени грамотности учителя при работе с ними, что включает в себя не только способность в полной мере использовать потенциал программ, но и умение подбирать корректные интернет-ресурсы.

Достижение коммуникативной компетенции, которое на сегодняшний день является желаемым результатом иноязычного обучения, включает в себя развитие важных навыков и качеств, которые пригодятся как будущему специалисту в конкретной области, так и участнику коммуникативного процесса в любой ситуации. Активизация речемыслительной деятельности способствует выработке умения обосновать свою точку зрения, подкрепив речь аргументами. Развитие навыков групповой деятельности и самостоятельности вне всяких сомнений помогает в выстраивании своей жизни в будущем.

ИКТ также обеспечивают высокий уровень активности в классе посредством работы в увлекательной форме, и, что немаловажно, это отражается на качестве получаемых знаний. Способность ориентироваться в цифровом информационном бесконечном пространстве и не просто ориентироваться, но и уметь быстро выбирать самое нужное из огромного количества данных достигается долгим трудом, но результат стоит проделанной работы.

Для учителя же главное уметь распоряжаться интернет-ресурсами и эффективно использовать их для формирования мотивации и достижения наилучшего результата.

Библиографический список

1. Альбрехт К.Н. Использование ИКТ на уроках английского языка // Электронный научный журнал “Информационно-коммуникационные технологии в педагогическом образовании”. – 2010. <http://journal.kuzspa.ru/articles/45/>.
2. Байденко В.И., Ван Зантворт Дж. Модернизация профессионального образования: современный этап. Изд.2-е допол. и перераб. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2003.
3. Биболетова М.З. Мультимедийные средства как помощник УМК “Enjoy English” для средней школы // Иностранные языки в школе. – 1999. – № 3. – С. 3-4.
4. Бим И.Л. Обязательный минимум содержания основных образовательных программ / Л.М. Бим. М., 1999.
5. Вильямс Р. Компьютеры в школе / Пер. с англ., Общ. ред. и вступ. ст. В.В.Рубцова. – М.: Прогресс, 1988.
6. Войтко С.А. Об использовании информационно-коммуникационных технологий на уроках английского языка // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей “Открытый урок”, 2004–2005. <http://festival.1september.ru/articles/415914/>.
7. Гришанова, Н.А. Компетентностный подход в обучении взрослых: Материалы к третьему заседанию методологического семинара 28 сентября 2004 г. - М.: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
8. Душеина Т.В. Проектная методика на уроках иностранного языка.- ИЯШ №5, 2003.
9. Евдокимова М.Г. Компьютерные технологии обучения иностранным языкам: методологические и педагогические аспекты // Телекоммуникация и информатизация образования. 2001, №4, с.47—57.

10. Зимняя, И.А. Ключевые компетентности как результативно-целевая основа компетентностного подхода в образовании / Авторская версия / И.А. Зимняя. М.: Московский исследовательский центр подготовки специалистов. 2004.
11. Иванов, Д.А., Митрофанов К.Г., Соколова О.В. Компетентностный подход в образовании. Проблемы, понятия, инструментарий. Учебно-методическое пособие. - М.: АПКИПРО, 2006.
12. Иванова Н.В. Эффективное использование новых информационных технологий в преподавании английского языка в средней школе. В сборнике материалов I региональной конференции: Открытое образование: опыт, проблемы, перспективы. Красноярск, 2004. с.109-112
13. Инкина И.И. Использование ИКТ в обучении иностранному языку.- www.kn.att.com.
14. Информационно-коммуникационные технологии в обучении английскому языку. Учебное пособие. — Пермь, Пермский государственный университет, 2006. – 238с. 3.
15. Кабардов, М.К. Языковые и коммуникативные способности / М.К. Кабардов, Арцишевская Е.В. // Способности и склонности. М.: Педагогика. 1989.103-104с.
16. Карпов А.С. Интернет в подготовке будущих учителей иностранного языка. ИЯШ, №4, 2002. с. 73-78.
17. Коломиец, Б.К., Васильева, О.А. Разработка нового поколения образовательных стандартов высшего образования: экспериментальный подход // Материалы XIV Всероссийского совещания - М.; Уфа: Исследовательский центр проблем качества подготовки специалистов, 2004.
18. Коптюг Н.М. Интернет-уроки как вспомогательный материал для учителя английского языка // Иностранные языки в школе. – 2000. – № 4. – С. 54–59.
19. Краткий психологический словарь / Под общ. ред. А.В. Петровского, М.Г. Ярошевского. - Ростов н/Д.: Феникс, 1999. - 512 с.

20. Кузьминов, Я.И., Любимов, Л.Л., Ларионова, М.В. Европейский опыт формирования общего понимания содержания квалификаций и структур степеней. Компетентностный подход // www.rc.edu.ru
21. Левитан, К.М. О содержании понятия "коммуникативная компетентность". Перевод и межкультурная коммуникация. / К.М. Левитан. Екатеринбург.: Издательство АБМ, 2001. вып.2.89-91с.
22. Нарышкина Е.А. Использование компьютерных программ при обучении английскому языку // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", 2007 – 2008.<http://festival.1september.ru/articles/503443/>.
23. Никитина И.Н. Урок английского языка с использованием новых информационных технологий // Интернет-журнал Фестиваль педагогических идей "Открытый урок", 2004 – 2005. <http://festival.1september.ru/articles/213950/>.
24. Новые государственные стандарты школьного образования по иностранному языку. 2 - 11 классы. - М.: Астрель: ФСЕ, 2004.
25. Пассов, Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению. - М., 1991.
26. Подопригорова Л.А. Использование интернета в обучении иностранным языкам // Иностранные языки в школе, 2003. – № 5. – С. 25–31.
27. Полат Е.С. Некоторые концептуальные положения организации дистанционного обучения иностранному языку на базе компьютерных телекоммуникаций // Иностранные языки в школе, 2005. – № 4 – С. 6–11.
28. Слабова Т.Л. Использование современных образовательных технологий при обучении английскому языку. – www.edu.ru
29. Соловова, Е.Н. Задачи языкового образования в русле глобальных реформ // Первое сентября, 17/2005
30. Ткачёв В.О. Применение компьютерных технологий на уроках английского языка. – www.churap.ru.
31. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования/М-во образования и науки Рос. Федерации. – М.:Просвещение, 2011. – 48с. – (Стандарты второго поколения)

32. Хуторской А.В. Технология проектирования ключевых и предметных компетенций // Интернет-журнал "Эйдос". - 2005. - 12 декабря.
<http://www.eidos.ru/journal/2005/1212.htm>.

Приложение А

Методические рекомендации по использованию ИКТ на уроке английского языка

Применяя информационно-коммуникационных технологий в процессе обучения английскому языку, можно выполнить такие задачи урока как: обучающая, воспитывающая и развивающая.

Таким образом, можно выделить следующие методические рекомендации по применению ИКТ на уроках английского языка:

1. Выбирать учебный материал и организовывать процесс обучения необходимо с учетом возрастных особенностей обучающихся.
2. ФГОС следует брать за основу при планировании урока и постановке цели.
3. Необходимо учитывать уровень владения компьютером при подготовке к уроку, на котором планируется использование программ.
4. Работа за компьютером должна проводиться в специально оборудованном кабинете, где выдержаны нормы чистоты и соблюдены гигиенические требования.
5. Обучающие и развивающие программы не могут заменить весь урок и должны являться одним лишь из компонентов.
6. Организовывать урок следует так, чтобы каждый обучающийся получил возможность проявить себя и быть оцененным объективно.
7. Игровые программы особенно хороши в работе с лексикой, так как благодаря своей красочности способствуют запоминанию новых слов.
8. Интернет-ресурсы, например, веб-сайты с записями телешоу или подкастами могут быть использованы на уроке, где основная работа отводится фонетике.

9. Качественный урок предполагает совмещение нескольких видов работ и целесообразно будет проработать временные рамки перед уроком так, чтобы хватило времени и на групповую, и на парную, и на фронтальную работу.

10. ИКТ может применяться для повышения мотивации обучающихся.

11. Грамотно подобранный материал, с которым обучающимся будет предложено работать на уроке, способен не только заинтересовать детей, но и помочь им в выражении своего мнения, осознания самого себя в обществе.

12. Хороший и качественный учебный материал способствует возникновению не только интереса, но и желанию работать и проявлять такие качества, как ответственность и самостоятельность.

Приложение Б

Подкаст на тему «Fireworks», использованный на уроке иностранного языка в 6 классе

Двухминутный подкаст от BBC на тему “Fireworks”, где мужчина и женщина ведут простой диалог о пред Рождественской вечеринке, в ходе которого выясняют второе значение знакомого слова «Fireworks». Рекомендован для обучающихся средних и старших классов.



The screenshot shows the BBC Sounds website interface. At the top, there is a navigation bar with the BBC logo, a 'Sign in' button, and menu items for Home, News, Sport, Weather, Shop, Reel, Travel, Capital, and More. A search bar is located on the right. Below the navigation bar, the 'SOUNDS' logo is prominently displayed. To the right of the logo are 'Listen' and 'My Sounds' buttons. The main content area features a dark background with a central image of fireworks exploding over the Tower Bridge in London. To the right of the image, the text reads 'The English We Speak' and 'Fireworks'. Below this is a progress bar showing the current time as 01:25 and the total duration as 02:41. At the bottom of the player are standard audio controls: a volume icon, a play/pause button, and skip forward/backward buttons with a 20-second interval.

Learn a New Year-related expression

Programme Website [🔗](#)