

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Выпускающая кафедра: кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Великоцкая Алина Игоревна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Развитие регулятивных универсальных учебных действий на уроках немецкого
языка в 5 классе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный
язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Зав. кафедрой

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.


« 5 » 06 2019 г. 

Руководитель

канд. пед. наук, доцент Майер И.А.

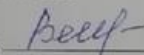
« 16 » 05 2019 г. 

старший преподаватель Алисова Г.П.

« 16 » 05 2019 г. 

Дата защиты « 26 » 06 2019 г.

Обучающийся Великоцкая А.И.

« 18 » 05 2019 г. 

Оценка хорошо

Красноярск 2019

Оглавление

Введение	2
1. Специфика формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке иностранного языка.....	6
1.1. Современный урок иностранного языка и требования к уроку	6
1.2. Феномен «УУД» на уроке иностранного языка	10
1.3. Особенности регулятивных действий как вида универсальных учебных действий	16
1.4. Создание условий для формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка	19
Выводы по главе 1	25
2. Опыт – практическая работа по развитию регулятивных универсальных учебных действий на уроке немецкого языка в 5 классе	26
2.1. Краткая характеристика учебника немецкого языка для 5-х классов «Mosaik» (авторы: Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова).....	26
2.2. Результаты использования упражнений для развития регулятивных универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов на уроках немецкого языка.....	29
Выводы по главе 2	36
Заключение	37
Список использованных источников.....	39
Приложение А.....	42
Приложение Б.....	43
Приложение В.....	45

Введение

В условиях мировой глобализации иностранный язык становится одним из ведущих предметов школьного образования. Успехи, которых современные школьники достигают в первые годы изучения иностранных языков, во многом определяют результат обучения на протяжении всей жизни. Способность будущих выпускников к саморазвитию и самосовершенствованию является важнейшей задачей системы образования.

Перед российской школой стоит задача обеспечить такое образование, которое гарантирует выпускнику социальную устойчивость и мобильность, условия для его самоопределения и саморазвития. Эти социальные требования обусловили глубокие качественные изменения в отечественном школьном образовании, направленные на реализацию личностно-ориентированной образовательной парадигмы [Коряковцева, 2010, с. 192].

Согласно Федеральному Государственному Образовательному Стандарту целью образования становится развитие способности ученика самостоятельно ставить учебные цели, проектировать пути их реализации, контролировать и оценивать свои достижения, иными словами, формировать умение учиться.

Все вышесказанное приводит к мысли о существенном значении развития универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия, как системный процесс работы над активной передачей учащимся позитивного социального опыта, обеспечивает привитие навыков самостоятельной постановки учебных и жизненных целей, а также обеспечивает умение эти цели в дальнейшем корректировать и критически оценивать их результаты.

В составе основных видов универсальных учебных действий, соответствующих ключевым целям общего образования, можно выделить четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный (включающий действия саморегуляции) и познавательный [Матвеева, 2011, с. 156].

Регулятивные универсальные учебные действия представляют особую важность для образовательного процесса, поскольку они обеспечивают организацию обучающимися своей учебной деятельности.

Актуальность исследования определяется тем, что многие обучающиеся не умеют проверять себя и свои знания, хотя в ходе освоения школьниками учебной деятельности должен быть сформирован внутренний план действий и самоконтроль. Педагог же должен выработать у каждого обучающегося потребность в самоконтроле.

Объект исследования – универсальные учебные действия на уроке иностранного языка.

Предмет исследования – способы развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка в 5 классе.

Цель исследования – теоретическое обоснование и опытная проверка эффективности использования упражнений для развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка.

Для достижения поставленной цели нужно решить следующие **задачи**:

1. определить сущность понятия «регулятивные универсальные учебные действия»;
2. выявить особенности развития регулятивных универсальных учебных действий в 5 классе;
3. провести диагностику уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий в 5 классе;
4. разработать и апробировать комплекс упражнений для развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка в 5 классе на основе УМК «Mosaik» для 5 класса Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова.

Теоретическими основами исследования послужили работы по методике преподавания Н.Д. Гальсковой [Гальскова, 2012], Роговой Г.В., Верещагиной И.Н. [Рогова, Верещагина, 1998], научные статьи Асмолова А. Г. [Асмолов, 2008], Ткаченко М.О. [Ткаченко, 2011], Шабановой В.А. [Шабанова, 2014], Бурменской Г.В. [Бурменская, 2011] и др.

Практическая значимость исследования заключается в возможности использования результатов данного исследования для развития регулятивных универсальных учебных действий в процессе обучения немецкому языку в 5 классе.

Методы исследования – анализ методической и психолого-педагогической литературы; изучение документации в сфере основного общего образования; тестирование; наблюдение.

База исследования – МАОУ Гимназия № 6 Кировского района г. Красноярск в 5 «А» классе в течение первой учебной четверти (сентябрь - октябрь 2018).

Апробация и внедрение результатов исследования – определение темы, сбор материала, написание и защита выпускной квалификационной работы на тему исследования. Также работа была представлена на VII Всероссийской научно-практической конференции КГПУ им. В. П. Астафьева с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества», проходившей 5 декабря 2018 года (Приложение А).

Объем и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка и приложений.

Во введении обосновываются такие пункты как актуальность исследования, его объект, предмет, цель, задачи, а также практическая значимость исследования, методы исследования, база исследования, структура работы.

В первой главе рассмотрены средства развития регулятивных универсальных учебных действий на уроке иностранного языка; описаны особенности регулятивных УУД на уроке иностранного языка.

Во второй главе описывается краткая характеристика УМК, ход эксперимента, а также результаты опытной работы.

В заключении представлены результаты проделанной работы, основные выводы, перспектива дальнейшей работы.

Список использованных источников состоит из 30 наименований.

1. Специфика формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроке иностранного языка

1. 1. Современный урок иностранного языка и требования к уроку

К современному уроку иностранного языка предъявляются определенные требования. Урок иностранного языка состоит из структурных и содержательных элементов. К структурным элементам относятся: начало урока (мотивационно-побудительный), центральная (основная) часть и завершение урока (рефлексия учебной деятельности). Такой структурный элемент урока как его начало должен включать в себя организационный момент, различные речевые упражнения, постановку цели урока и его темы. Он длится от 3 до 7 минут. В центральной части урока обучающиеся должны выполнять действия по достижению цели урока, а учитель только контролирует выполнение данных действий. Данный этап урока, длится 25-30 минут. В это время должна происходить выполнение упражнений с опорой на тексты учебника, учебные речевые ситуации, технические средства обучения, дополнительный дидактический материал использованием межпредметных связей, применением эффективных приемов, форм, режимов работы.

Это может быть:

1. ознакомление с соответствующей лексикой по теме урока;
2. тренировка использования языкового и речевого материала;
3. применение языкового и речевого материала по конкретным видам речевой деятельности;

4. организация аудирования текста для обучающихся в предъявлении учителя (звукозаписи);

5. организация монологических, диалогических высказываний обучающихся;

6. организация чтения обучающимися текста вслух, про себя.

Что касается, последнего структурного элемента урока, его завершения, то в его содержание должно входить подведение итогов урока обучающимися, рефлексия достигнутых результатов на уроке, оценивание, информация о домашнем задании и его объяснение [Инфоурок].

В зависимости от типа и цели и темы урока, структурные и содержательные элементы урока могут изменяться, но в целом структура урока, наполненная содержательными элементами, остается такой, как она указана выше.

Все структурные элементы урока взаимодействуют и дополняют друг друга, в структуре урока обязательно должны прослеживаться логичность и последовательность элементов урока. И если нарушается хоть одна составляющая структуры урока, то цель может быть не достигнута, или достигнута, но частично. Поэтому очень важно соблюдать эту структуру и наполнять ее такими содержательными элементами, которые бы лаконично и логично представляли собой организационную форму обучения – урок.

Содержание урока должно быть увлекательным и интересным для обучающихся, так как только учебные действия, совершаемые с мотивацией успешны, и имеют результат. На уроке должны применяться приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения.

Содержание урока состоит из нескольких компонентов, таких как:

1. Коммуникативный компонент включает в себя предметную сторону речи: сферу общения, тему, ситуацию общения (в кино, в магазине, в

кафе и пр.), виды речевой деятельности, аспекты языка, социокультурный аспект.

2. Психолого-педагогический компонент включает в себя речемыслительные задачи, мотивацию.

3. Методический компонент включает в себя приёмы обучения, технологии обучения, игровые моменты, положения, регулирующие последовательность и структуру урока.

Помимо этого, при планировании хода урока необходима ориентация на логику его построения, которую можно представить в дробной, пошаговой схеме [Вятютнев, 1990].

1. Соотносимость всех компонентов урока с главной целью, то есть целенаправленность. На уроке иностранного языка должна быть одна главная цель. Она обеспечивает логику урока, превращает его в цельное, отлаженное действие. Реализации этой цели отводится основное время урока — до 30 минут. Задачи урока подчинены главной цели.

2. Соразмерность всех компонентов урока, их соподчинённость друг другу, то есть целостность. Единство и последовательность материала по содержанию, то есть связность и взаимообусловленность этапов урока.

3. Движение по стадиям усвоения речевого материала, то есть динамика. Строгая последовательность выполняемых упражнений обеспечивает формирование навыков и умений [Вятютнев, 1990].

Таким образом, основными чертами урока являются:

1. Формирование и развитие речевых, коммуникативных навыков и компетенций.

2. Соответствие заданий поставленной цели, что предполагает их потенциальную способность служить эффективным средством решения задач урока для достижения главной цели.

3. Комплексность урока иностранного языка, которая проявляется в организации языкового и речевого материала для представления через

различные каналы восприятия и функционирования во всех видах речевой деятельности.

4. Создание на уроке иностранного языка особой атмосферы общения, которая достигается посредством речевого контакта учителя и учащихся, учащихся между собой; создание непринуждённой обстановки. Речь учителя при этом должна быть образцовой, доступной для понимания.

5. Индивидуализация процесса обучения — когда учитель знает, кому, когда и зачем он нужен, чтобы обеспечить условия для достижения учебного успеха каждому ученику, и имеет достаточное ресурсное обеспечение, чтобы это сделать.

6. Контроль освоенного материала на уроке иностранного языка, рефлексия результатов урока, в том числе применённых способов деятельности, оценка проведённого урока и постановка целей на будущее [Матвеева, 2015, с. 985-987].

В целом, современный урок иностранного языка должен быть личностно-ориентированным, т.е. развивать способности к языку. Он должен совершенствовать память, речь внимание, мышление, фонематический слух.

Также, урок воспитывает толерантность, симпатию, сочувствие. Он должен быть коммуникативным, то есть на уроке должно осуществляться общение на иностранном языке. На уроке формируются и развиваются все виды речевой деятельности, все аспекты языка. Изменения, происходящие в современном мире и обществе, находят свое отражение в федеральном государственном стандарте, который в свою очередь определяет изменения в структуре и содержании современного урока иностранного языка [Студопедия].

1.2. Феномен «УУД» на уроке иностранного языка

В широком значении термин «универсальные учебные действия» можно определить, как умение учиться, т.е. способность обучающегося к самосовершенствованию и саморазвитию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более узком значении этот термин означает совокупность способов действия обучающегося (а также связанных с ними навыков учебной работы), обеспечивающих его способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса [Хомякова, 2014, с. 165].

Формирование иноязычной речевой деятельности приобретает особую значимость в развитии личности школьника. Иноязычное образование становится значимым и с точки зрения языковой психологии. К учителю предъявляются огромные требования: необходимо научить школьника самостоятельно учиться; планировать свою деятельность, ставить цели и целеустремленно двигаться к их достижению, оценивать процесс и результаты своей деятельности по овладению иноязычной речью [Рогова, Верещагина, 1998, с. 232].

Такая способность обучающегося самостоятельно успешно усваивать новые знания, умения и компетентности, включая самостоятельную организацию процесса усвоения, т.е. умение учиться обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают возможность широкой ориентации обучающихся, - как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включая осознание обучающимися ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик. Таким образом, достижение «умения учиться» предполагает полноценное освоение всех компонентов учебной деятельности, которые включают:

1. познавательные и учебные мотивы;
2. учебную цель;
3. учебную задачу;

4. учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка) [Шабанова, 2014, с. 222].

«Умение учиться» выступает существенным фактором повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, умений и формирования компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора [Карабанова, 2010, с. 11-12].

Принято говорить о нижеследующих функциях УУД:

- обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

- создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию;

- обеспечение успешного усвоения знаний, умений и навыков и формирование компетентностей в любой предметной области [Ткаченко, 2011, с. 3-9].

Всеобъемлющий характер УУД выражается в том, что они включают в себя надпредметный, метапредметный характер; осуществляют целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности; организуют преемственность всех степеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее специально-предметного содержания. Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося [Шарова, 2013, с. 14-18].

Осуществления деятельностного подхода в образовании реализуется в ходе решения следующих задач:

- определения основных результатов обучения и воспитания в терминах сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

- построения содержания учебных предметов и образования с ориентацией на сущностные знания в определенных предметных областях;
- определения функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделения возрастно-специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития обучающихся;
- определения круга учебных предметов, в рамках которых оптимального могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий и в какой форме;
- разработки системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждой из ступеней образовательного процесса [Шабанова, 2014, с. 222].

В составе основных видов универсальных учебных действий можно выделить четыре блока: личностный, коммуникативный, регулятивный (включающий действия саморегуляции) и познавательный [Асмолов, 2008, с.151].

Личностные универсальные учебные действия носят ценностно-смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить поступки и события с принятыми этическими принципами, знание моральных норм и умение выделить нравственный аспект поведения) и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях. Можно выделить три вида действий:

1. личностное, профессиональное, жизненное самоопределение;
2. действия смыслообразования, т.е. установление обучающимися связи между целью учебной деятельности и ее мотивом, другими словами, между результатом учения, и тем, что побуждает деятельность, ради чего она осуществляется. Обучающийся должен задаваться вопросом о том, «какое значение, смысл имеет для меня учение», и уметь находить ответ на него.

3. действия нравственно-этического оценивания усваиваемого содержания, исходя из социальных и личностных ценностей, обеспечивающее личностный моральный выбор [Никитенко, 2012, с.48-54].

Регулятивные универсальные учебные обеспечивают организацию обучающимся своей учебной деятельности.

Структура регулятивных УУД в общем виде предполагает:

- целеполагание или действие, направленное на принятие задачи (на этом уровне важно не только адекватное отношение в процессе выбора цели, но личностное отношение к ней в дальнейшем);
- планирование или действие по составлению плана выполнения, учету последовательности действий в рамках этого плана;
- прогнозирование или предвосхищение результата и уровня усвоения, в том числе в разрезе времени;
- контроль или сопоставление способа действия и полученного результата с заданным образцом. Цель здесь заключается в поиске отличий от установленного образца;
- коррекционные действия или внесение нужных изменений в изначальный план и/или способ действия в случае необходимости;
- оценочные действия или осознание того, что учащемуся известно, а что нет, каков уровень полученных знаний и какой путь предстоит пройти к уровню, который задан;
- волевую саморегуляцию или способность к рывку, преодолению препятствия [Асмолов, Бурменская, 2009, с. 151].

Познавательные универсальные учебные действия включают общеучебные, логические действия постановки и решения проблем.

Общеучебные универсальные действия:

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;
- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;

- знаково-символические – моделирование – преобразование объекта из чувственной формы в модель, где выделены существенные характеристики объекта (пространственно-графическую или знаково-символическую) и преобразование модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;

- умение структурировать знания;

- умение осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;

- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- рефлексия способов и условий действия, контроль и оценка процесса и результатов деятельности;

- смысловое чтение как осмысление цели чтения и выбор вида чтения в зависимости от цели; извлечение необходимой информации из прослушанных текстов различных жанров; определение основной и второстепенной информации; свободная ориентация и восприятие текстов художественного, научного, публицистического и официально-делового стилей; понимание и адекватная оценка языка средств массовой информации;

- постановка и формулирование проблемы, самостоятельное создание алгоритмов деятельности при решении проблем творческого и поискового характера [Никитенко, 2013, с. 112-115].

Универсальные логические действия:

- анализ объектов с целью выделения признаков (существенных, несущественных);

- синтез как составление целого из частей, в том числе самостоятельно достраивая, восполняя недостающие компоненты;

- выбор оснований и критериев для сравнения, классификации объектов;

- подведение под понятия, выведение следствий;

- установление причинно-следственных связей;

- построение логической цели рассуждений;
- доказательство;
- выдвижение гипотез и их обоснование;
- постановка и решение проблемы;
- формулирование проблемы;

-самостоятельное создание способов решения проблем творческого и поискового характера [Бурменская, 2011, с. 104-110].

Коммуникативные действия обеспечивают социальную компетентность и учет позиции других людей. Партнера по общению или деятельности, умения слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.

Видами коммуникативных действий являются:

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способность взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов – выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации; владение монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка [Иванченко, 2013, с. 704-707].

1.3. Особенности регулятивных действий как вида универсальных учебных действий

Начальное образование предусматривает формирование способности обучающегося к принятию ответственности за свои поступки и саморегуляции. Выделяются следующие регулятивные учебные действия, такие как:

1. Умение учиться и способность к организации своей деятельности (планированию, контролю, оценке):

- способность принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности;

- умение действовать по плану и планировать свою деятельность;

- преодоление импульсивности, непроизвольности;

- умение контролировать процесс и результаты своей деятельности, включая осуществление предвосхищающего контроля в сотрудничестве с учителем и сверстниками;

- умение адекватно воспринимать оценки и отметки;

- умение различать объективную трудность задачи и субъективную сложность;

- умение взаимодействовать с взрослым и со сверстниками в учебной деятельности.

2. Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении целей, готовности к преодолению трудностей и жизненного оптимизма:

- целеустремленность и настойчивость в достижении целей;

- готовность к преодолению трудностей, формирование установки на поиск способов разрешения трудностей;

- формирование основ оптимистического восприятия мира [Цукерман, 2006, с. 354].

На данный момент значительное признание как действенная система формирования учебной и личностной самооценки получила безотметочная система оценивания знаний. Теперь применяются вместо отметки, выраженной количественно, содержательные четко дифференцированные оценки, базирующиеся на однозначных критериях, на базе которых могут быть выведены баллы для самостоятельных работ обучающихся.

Необходимыми условиями развития действия оценки учебной деятельности являются:

- постановка перед обучающимися задачи оценивания собственной деятельности. Не учитель оценивает обучающегося и сообщает ему оценку в готовом виде, а с самого начала обучения перед обучающимся ставят, как особую задачу оценить результаты собственной деятельности;

- предметом оценивания обучающегося должны стать учебные действия и их результаты; способы учебного взаимодействия; собственные возможности осуществления деятельности;

- организация объективации для обучающегося его изменений в учебной деятельности на основе сравнения предшествующих и последующих достижений обучающегося;

- формирование у обучающегося установки на усовершенствование результатов собственной деятельности. Тогда оценка становится необходимой для того, чтобы разобраться и понять, что именно и каким образом следует совершенствовать;

- формирование у обучающегося умения в сотрудничестве с учителем и самостоятельно вырабатывать и применять критерии дифференцированной оценки в учебной деятельности, включая умение проводить анализ причин неудач и выявлять недостающие операции и условия, которые обеспечили бы успешное выполнение учебной задачи;

- организация учебного сотрудничества учителя с обучающимся, основанного на обоюдном уважении, принятии, доверии, эмпатии и признании индивидуальности каждого обучающегося [Безбородова, 2009, с.156-160].

Можно выделить критерии сформированности регулятивных универсальных учебных действий с учетом специфики предмета «Иностранный язык». (см. Таблица 1).

Таблица 1 – Критерии сформированности регулятивных универсальных учебных действий

№	Вид регулятивных действий	Сформированность данного вида регулятивных УУД
1	действия целеполагания	постановка учебной (коммуникативной, познавательной, игровой) задачи на основе соотнесения того, что уже известно и того, что еще предстоит освоить; понимание обучающегося того, что он будет делать в классе и дома и зачем он будет это делать
2	действия планирования	определение последовательности промежуточных целей овладения речевой деятельностью на чужом языке с учетом конечного результата – способности использовать ИЯ как новое средство общения; умение действовать по предложенному плану/правилу/образцу и самостоятельно планировать свою учебную и иноязычно-речевую деятельность
3	действия прогнозирования	вероятностное прогнозирование при восприятии текстов при аудировании и чтении; предвосхищение результатов своей деятельности по овладению ИЯ и уровня своих умений
4	действия контроля	сравнение результатов своих пошаговых действий и деятельности в целом с заданным эталоном-образцом с целью выявления отклонений от образца – умение контролировать ситуацию, процесс и результат своей деятельности в сотрудничестве с педагогом и сверстниками; адекватное восприятие оценки учителя и сверстников
5	действия коррекции	умение вносить необходимые коррективы в свои речевые действия на основе их оценки – умение видеть ошибку и исправить ее как с помощью, так и без помощи взрослого

6	действия оценки	осознание обучающимся того, как хорошо он научился говорить, понимать иноязычную речь на слух, читать и писать на ИЯ, каков его уровень в освоении ИЯ, чем еще предстоит овладеть и чему научиться, чтобы свободно использовать ИЯ
7	действия саморегуляции	умение сосредоточиться на выполнении речевых действий, умение проявить настойчивость и усилие для достижения поставленной цели, для преодоления неудач, когда что-то не удается с первого раза при устном и письменном общении на ИЯ (продуктивные виды речевой деятельности), умение преодолевать импульсивность и произвольность

1.4. Создание условий для формирования регулятивных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка

В современном мире для продуктивного существования человек должен обладать регулятивными действиями, то есть уметь ставить себе конкретную цель, планировать свою жизнь, прогнозировать возможные ситуации. Регулятивные УУД формируют умение верно обозначит перед собой задачу и цель, правильно проанализировать уровень своих знаний и умений, найти наиболее эффективный способ решения задачи и целей [Ковалева, 2011, с. 268].

Формированию регулятивных УУД на уроке немецкого языка служат следующие действия контроля обучающихся: приемы самопроверки и взаимопроверки заданий. Обучающимся представляются тексты для проверки, включающие всевозможные виды ошибок (словообразовательные, орфографические, грамматические и т.д.). И для решения данной проблемы можно вместе с обучающимися скомпоновать правила для проверки текста, обуславливающий алгоритм действий [Сабилова, 2015, с. 46].

В ходе работы обучающийся учится самостоятельно predetermined цель собственной деятельности, планировать ее, самостоятельно двигаться по заданному плану, производить оценку и вносить поправки в полученный результат. В современном образовании многочисленные УМК по немецкому языку имеют уже готовые тексты работ для самопроверки, что дает возможность самостоятельно каждому ребенку установить свои плюсы и минусы согласно изученному материалу [Студопедия].

Помимо этого, выделяется собственно технология оценивания. Технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов) ориентирована на развитие контрольно-оценочной самостоятельности обучающихся за счет конфигурации традиционной системы оценивания. У обучающихся формируются умения без помощи других оценивать итог собственных действий, осуществлять самоконтроль, находить и исправлять собственные ошибки; мотивация на успех [Сабилова, 2012, с. 135].

Данная технология направлена, в первую очередь, на развитие регулятивных универсальных учебных действий, так как обеспечивает формирование умения определять, достигнут ли итог деятельности. Наряду с этим происходит формирование и коммуникативных универсальных учебных действий: за счет обучения аргументировано отстаивать свою точку зрения, логически обосновывать свои выводы [Никитенко, 2009].

Технология проектной деятельности также может работать средством формирования и развития регулятивных УУД. Нацеленности проектов на оригинальный конечный результат в ограниченное время создает предпосылки и условия для достижения регулятивных метапредметных результатов:

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;

- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

ИКТ также вносят свой вклад в формирование регулятивных УУД. При этом обеспечивается:

- оценка условий, алгоритмов и результатов действий, выполняемых в информационной среде;
- использование результатов действия, размещенных в информационной среде, для оценки и коррекции выполненного действия [Коряковцева, 2010, с. 192].

Среди инновационных педагогических технологий, направленных на личностно-ориентированное обучение и формирование «компетенций личностного формирования» занимает технология портфолио, в данном случае языкового портфолио. Языковое портфолио (LanguagePortfolio) – это набор инструментов для документирования и оценивания языковых умений обучающегося.

Цели введения портфолио: создание устойчивого интереса обучающихся и организация их самостоятельной работы в исследовании иностранного языка. Технология «языковой портфель» реализует инновационный подход к учебному процессу и является важным фактором развития способностей самостоятельной работы. При преподавании иностранного языка в учебном заведении, технологию «языковой портфель» можно рассматривать как инновационную, общеучебную технологию, основанную на развитии способности к самооценке. Заметим, что технология «языковой портфель», как указывалось выше, кроме того, обеспечивает способность и готовность обучающегося к самостоятельному изучению языка на протяжении своей жизни и создает условия для непрерывного самостоятельного языкового образования [Никитина, 2016, с.34].

Функции портфолио:

- самооценки (обучающийся самостоятельно оценивает свои языковые умения и навыки, пользуясь дескрипторами для уровней А, В, С.);

- оценки (кроме того, учитель может оценить реальные умения и навыки обучающегося, что позволит создать более объективную картину);
- педагогическая (учитель отслеживает самостоятельную, внеаудиторную работу обучающегося и совершенствование его языкового уровня);
- образовательная (позволяет развить индивидуальные языковые способности обучающегося, работать с одаренными детьми, повышать их внутреннюю мотивацию к самостоятельному изучению языков на протяжении всей жизни) [Иностранные языка].

Разделы портфолио:

- паспорт, в котором обучающийся оценивает свой уровень владения иностранным языком согласно «Общеввропейским компетенциям владения иностранным языком»;
- языковая биография – отражает языки, которыми владеет обучающийся или планирует изучить, его опыт пребывания за границей и межкультурного общения (в том числе, и по переписке). Таблица уровней владения иностранным языком – системообразующий документ портфолио. Она ясно описывает языковые умения и навыки, выработка которых происходит на том или ином уровне изучения языка.
- досье включает «лучшие» с точки зрения обучающегося свидетельства его успехов в овладении языками (письменные работы, автобиографические записи, стихи и рассказы, написанные обучающимся, индивидуальные / групповые проекты, письменные доклады, свидетельства признания достижений обучающегося);
- памятки включают рекомендации по развитию навыков (скорости чтения; умения организовать свою работу, написания эссе, личного и делового письма, резюме), терминологический словарь;
- рефлексия включает оценочные листы и отзывы учителя, одноклассников и родителей о портфеле [Инфоурок].

Языковой портфель осуществляет поддержку и повышение мотивации на всех этапах обучения и усиливает ситуацию успеха в учебной деятельности, то есть обеспечивает развитие способности и готовности обучающихся к самостоятельному и непрерывному изучению иностранного языка, к дальнейшему самообразованию и с его помощью, к использованию иностранного языка в других областях знаний. Портфолио это инструмент, с помощью которого у обучающихся формируется контрольно-оценочная самостоятельность. Портфолио помогает проследить рост личностного успеха, развитие творческого мышления, дает возможность высказаться и заявить о себе, формирует регулятивные универсальные учебные действия и является важным элементом деятельностного подхода к обучению. Регулятивные УУД – включают в себя постановку цели сбора портфолио, планирование разделов и необходимых материалов для их заполнения. Обучающийся прогнозирует результат, который он получит, придя к цели. А также сам выбирает метод контроля и коррекции заполнения своего портфолио [Карабанова, 2010].

На начальном этапе урока необходимо создавать условия для формирования у обучающихся положительной мотивации, чтобы обучающийся понял, что он знает и чего не знает, и, самое главное, захотел это узнать. На уроках немецкого языка мы учим обучающихся самих ставить цель, составлять план для достижения этой цели. Исходя из цели и плана, обучающихся учим предполагать каких результатов, они могут достигнуть.

Признаками сформированности у обучающегося регуляции своей деятельности может стать способность:

- запоминать и удерживать правило, инструкцию во времени;
- планировать, контролировать и выполнять действие по заданному образцу, правилу, с использованием норм;
- начинать и заканчивать разговор в нужный момент.

Для формирования регулятивных УУД учитель оказывает помощь в виде:

- одобрения, поддержки;
- замечания «Попробуй еще раз», «Выполняй дальше»;
- показ, демонстрация правильного выполнения действия, инструкция в действенном плане.

В результате формирования регулятивных УУД обучающийся сумеет:

- Вносить дополнения и коррективы в план, и способ действия в случае необходимости.
- Обучающийся осознает то, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, а также качество и уровень усвоения.
- Обучающийся может поставить учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно, и того, что еще неизвестно.
- Обучающийся может адекватно реагировать на трудности и не боится сделать ошибку. Понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.
- В диалоге с учителем учиться вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы [Матвеева, 2011, с. 156].

Выводы по главе 1

Отличительной чертой современного урока иностранного языка становится деятельность учителя и обучающегося, активно участвующего в процессе обучения.

На современном уроке иностранного языка должны использоваться приемы и методы, которые формируют умения самостоятельно добывать знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы. А это значит, что у современного ученика должны быть сформированы универсальные учебные действия

Структура универсальных учебных действий включает в себя:

- личностные УУД (самоопределение, смыслообразование, нравственно-эстетическое оценивание);
- коммуникативные УУД (планирование учебного сотрудничества, постановка вопросов, разрешение конфликтов, контроль, коррекция);
- регулятивные УУД (целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция);
- познавательные УУД (общеучебные универсальные действия, логические универсальные действия, постановка и решение проблем).

2. Опытнo – практическая работа по развитию регулятивных универсальных учебных действий на уроке немецкого языка в 5 классе

2.1. Краткая характеристика учебника немецкого языка для 5-х классов «Mosaik» (авторы: Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова)

Практическое исследование проводилось на базе МАОУ Гимназия № 6 г. Красноярска, в которой немецкий язык преподается по учебнику «Mosaik», авторами которого являются Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова.

Учебно-методический комплекс «Mosaik» предназначен для обучающихся 5 класса общеобразовательных учреждений с углубленным изучением немецкого языка. УМК создан на основе программ общеобразовательных учреждений для школ с углубленным изучением немецкого языка.

УМК состоит из следующих компонентов:

1. Учебник с книгой для чтения;
2. Рабочая тетрадь;
3. Книга для учителя;
4. Аудиодиск.

Учебник написан таким образом, чтобы он не только отвечал интересам обучающихся, но и вовлекал их в активное изучение немецкого языка. Новые слова и структуры вводятся понятными и эффективными способами с помощью картинок, песен и т.д. Разнообразие упражнений, песен и игр помогает обучающимся легче и быстрее запомнить изучаемый

материал.

УМК «Mosaik» для 5 класса состоит из следующих 8 параграфов:

Thema 1: Ferien

1a Was im Sommer Spaß macht

1b Ferienpost

1c Wohin in den Ferien?

1d Wozu verreisen?

Thema 2: Schule

2a Unsere Schule

2b Ein ganz normaler Schultag

2c Mein, dein, unser, ...

2d Schule ist mehr

Thema 3: In der Stadt

3a Ich liebe meine Stadt

3b Wo in der Stadt?

3c Wie entsteht eine Stadt?

3d Der Weg nach Hause

Thema 4: Einkaufen

4a Wo kann man einkaufen?

4b Im Lebensmittelgeschäft

4c Guten Appetit!

4d Auch Männer können kochen

Thema 5: Familie

5a Liebe Mama...

5b Haushalten, aber wie?

5c Warum die Katze kratzte

5d Familiengeschichten

Thema 6: Tiere

6a Alles über den Zoo

6b Wir gehen in den Zoo!

6c Löwe, Affe, Elefant

6d Spaß im Zoo

Thema 7: Frühling

7a Rund um das Jahr

7b Ostern, ein Frühlingsfest

7c Zu dieser Zeit...

7d Osterhasengeschichte

Thema 8: Theater

8a An der Litfaßsäule

8b Wir gehen ins Theater

8c Ich möchte wissen, ob...

8d Ein Theaterbesuch

Каждый из параграфов, в свою очередь, имеет 4 раздела (a, b, c, d).

Часть a предназначена для введения обучающихся в новую тему или проблему, введения новых лексико-грамматических явлений и их первичной тренировки (на репродуктивном уровне).

Часть b нацелена на расширение тематического содержания, активизацию на репродуктивно-продуктивном уровне ранее усвоенных лексических средств, а также расширение лексического запаса учащихся за счет введения новой тематической лексики.

Часть c призвана систематизировать ранее усвоенный грамматический материал и активизировать грамматические явления, которые были введены в первой части параграфа.

Часть d делает акцент на употребление обучающимися в устной и письменной речи тематически обусловленных языковых (лексических, грамматических, лингвострановедческих и др.) средств (продуктивный уровень) [Гальскова, Артемова, 2012, с.6].

2.2. Результаты использования упражнений для развития регулятивных

универсальных учебных действий у обучающихся 5-х классов на уроках немецкого языка

В ходе исследования был разработан комплекс упражнений, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий на основе УМК ««Mosaik» для 5 класса школ с углубленным изучением языка, авторами которого являются Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. Данный комплекс упражнений разработан на основе упражнений, предлагаемых авторами УМК для 5 класса.

Комплекс упражнений, направленный на развитие регулятивных универсальных учебных действий разрабатывался к «Thema 1: Ferien. 1c Wohin in den Ferien? 1d Wozu verreisen?/ Каникулы: 1c Куда пойти во время каникул? 1d Зачем путешествовать? ». В подгруппе было 14 обучающихся. Эксперимент проводился в течение 2-х недель; всего было проведено 6 уроков - каждый урок обучающиеся выполняли одно из шести упражнений.

Ход эксперимента:

1. введение нового лексического материала согласно тематическому плану;
2. проведение вводного контрольного теста, определяющего уровень сформированности регулятивных УУД и анализ полученных результатов;
3. проведение ряда уроков с использованием упражнений, направленных на развитие регулятивных УУД;
4. проведение итогового контрольного теста, (после проведения эксперимента с применением комплекса упражнений) и анализ полученных результатов;

Для определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий до проведения эксперимента был проведен вводный контрольный тест (Приложение Б).

Обучающимся было предложено несколько заданий: найти лишнее

слово, установить правильный порядок предложений в тексте, прочитать начало рассказа и написать продолжение. За каждое успешно выполненное задание в первом упражнении ученики могли получить 1 балл, во втором упражнении также 1 балл, и в третьем упражнении 5 баллов за правильный ответ. Максимальное число баллов – 15. Оценка «3» ставилась за успешное выполнение 50-66% (9-10 заданий), оценка «4» за 67-84% (11-12 заданий), оценка «5» за 85-100% (13-15) соответственно. Результаты выполнения вводного контрольного тестирования отображены на Рисунке 1.

В работе приняли участие 14 обучающихся, из которых 3 смогли получить оценку «5» (23%), оценку «4» получили 6 учеников (42%), оценку «3» получили 5 учеников (35%).

Результаты были проанализированы с применением формулы вычисления коэффициента успешности по В. П. Беспалько.

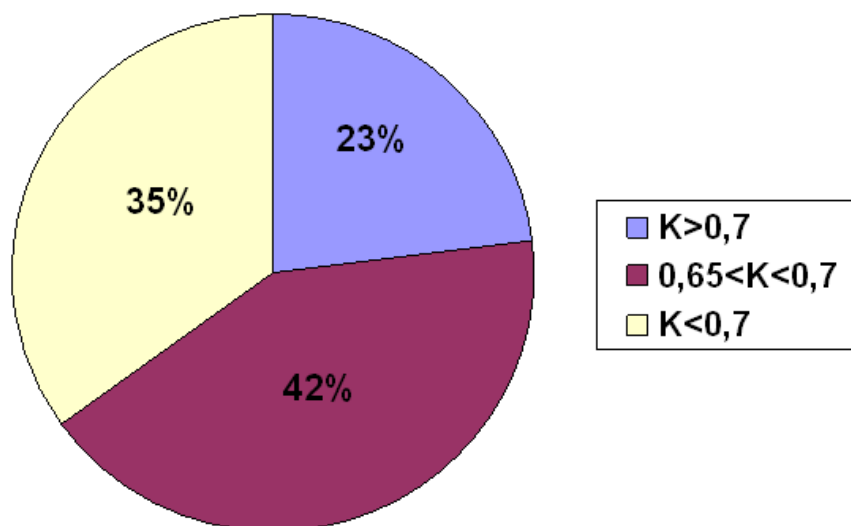


Рисунок 1 - Результаты вводного контрольного тестирования обучающихся для определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий

В дальнейшем при работе на уроке использовались различные упражнения, направленные на развитие регулятивных универсальных

действий.

Упражнение 1.

Учитель: Derzeit gibt es viele verschiedene Arten von Freizeitaktivitäten. Heute erfahren wir, wie andere ihre Sommerferien verbringen und was sie in ihrer Freizeit tun. Lesen Sie die Geschichte und lassen Sie sich eine Fortsetzung und einen Titel einfallen. (В настоящее время существует множество различных видов развлекательных мероприятий. Сегодня мы узнаем, как другие проводят свои летние каникулы и чем занимаются в свободное время. Прочитайте историю и придумайте продолжение и название.)

Обучающиеся работают со следующим текстом:

Ich freue mich schon auf die Sommerferien. Die Sommerferien ist die beste Zeit im Leben der Studenten. In diesem Sommer habe ich auch viel Interessantes vor. Um keine Zeit zu verlieren, will ich sofort nach den Prüfungen meine Siebensachen packen und zu meinem Verwandten aufs Land fahren. Dort werde ich Gelegenheit haben...

Данное упражнение направлено на развитие мышления, памяти, воображения, способность к самообучению, привитие навыков самостоятельной работы по овладению языком, развитие языковых и речемыслительных способностей.

Упражнение 2.

Учитель: Sieh dir das Bild auf dem Tisch an. Machen Sie eine Geschichte in einer Kette, basierend auf dem Bild. Jeder sollte einen Satz sagen. (Посмотрите на картинку на столе. Составьте рассказ по цепочке, опираясь на картинку. Каждый должен сказать по одному предложению).

В ходе выполнения данного упражнения обучающиеся работают по цепочке. Обучающиеся употребляют в предложении ранее изученную лексику.

Данное упражнение направлено на развитие связного речевого высказывания; развитие логического мышления; развитие умения творчески закончить рассказ с опорой на предметные картинки.

Упражнение 3.

Учитель: Heute schreiben wir ein Vokabeldiktat. Und jeder von euch kann die Rolle eines Lehrers spielen und seinen Nachbarn überprüfen. (Сегодня мы напишем словарный диктант. И каждый из вас сможет побыть в роли учителя и проверить своего соседа).

Обучающимся следует написать правильно слова и словосочетания на немецком языке: «осматривать достопримечательности», «лежать на солнце, загорать», «шашлык и колбаски жарить на гриле», «строить песочный замок», «ловить рыбу», «совершать экскурсию по городу», «ездить на лодке», собирать грибы и ягоды», «посещать музеи и выставки», «разводить костер»/ «Sehenswürdigkeiten besichtigen», «in der Sonne liegen», «Schaschlik und Würstchen grillen», «ein Sandburg bauen», «Fische angeln», «eine Stadtrundfahrt machen», «Boot fahren», «Pilze und Beeren sammeln», «Museen und Ausstellungen besuchen», «ein Lagerfeuer machen».

В ходе выполнения данного упражнения обучающиеся работают сначала индивидуально, затем в парах обмениваясь своим выполненным заданием.

Данное упражнение направлено на развитие у обучающихся способности контроля, самопроверки и взаимопроверки заданий.

Упражнение 4.

Учитель: Lies den Text und fülle die Tabelle mit Informationen über die Helden aus. Dann erzähle auf Deutsch von den Helden. (Прочтите текст и заполните таблицу с информацией о героях. Затем расскажите о героях на немецком языке.)

Обучающиеся работают со следующим текстом:

Tom: Ich mache immer viele Sommerfotos. In den Ferien fahre ich viel Rad/Skateboard, laufe Rollschuhe, bade im Fluss, liege in der Sonne, mache Sport, bastle, lese Bücher. Meine Sommerferien sind immer toll!

Julia: Samstags und sonntags mache ich mit meinen Eltern Ausflüge mit dem Auto. Besonders gern machen wir Picknick. Wir besuchen auch Städte und

Dörfer. Es gibt hier viel Interessantes.

Anne: Manchmal bin ich bei meiner Oma im Dorf. Ich helfe der Oma im Garten gern. Wir pflücken Äpfel und Birnen, gießen die Beete. Es gibt viel Obst und Gemüse. Wir gehen oft in den Wald. Wir sammeln Pilze und Beeren.

Данное упражнение направленно на развитие умений выделять информацию из текста и использовать ее в своей речи.

Упражнение 5.

Учитель: Wir haben einen Brief per Post erhalten, aber leider hat jemand den Brief in kleine Stücke gerissen. Wir müssen diesen Brief zu einem Text zusammenfassen, um zu lesen und zu verstehen, worum es in dem Brief geht. Stellen Sie die richtige Reihenfolge der Sätze im Text ein. (Мы получили письмо по почте, но, к сожалению, кто-то разорвал письмо на мелкие кусочки. Мы должны соединить это письмо в текст, чтобы прочитать и понять, о чем оно. Установите правильный порядок предложений в тексте).

Обучающиеся работают со следующим текстом:

1. Es gibt hier viel Interessantes.
2. Samstags und sonntags mache ich mit meinen Eltern Ausflüge mit dem Auto.
3. Wir besuchen auch Städte und Dörfer.
4. Besonders gern machen wir Picknick.

Данное упражнение направлено на развитие умений вносить необходимые коррективы в свои речевые действия.

Упражнение 6.

Учитель: Jetzt lesen Sie den Text darüber, wie die Familie die Sommerferien verbringt. Finden Sie Fehler im Text und korrigieren. (Сейчас вы читаете текст о том, как семья проводит летние каникулы. Найдите ошибки в тексте и исправьте их).

Обучающиеся работают со следующим текстом:

Im Juli haben meine Eltern Urlaub und wir fliegen mit dem Flugzeug nach Sotschi. Das Wetter ist ser schön. Vormittags baden wir im Schwarzen Mer, ligen

in der Sonne, spielen Tennis. Nachmittags sind wir im Kino oder gehen am Strand spazieren. Wir fotografieren viel. Die Zeit verläuft interessant. Bald müssen wir nach Moskau zurückkehren, der Urlaub meiner Eltern ist zu Ende.

В данном тексте допущены ошибки в таких словах как: «Urlaub», «sehr», «Meer», «liegen», «gehen», «Zeit», «nach».

Данное упражнение направлено на развитие мышления, памяти, способности контроля и самопроверки.

Для эксперимента были разработаны такие упражнения, которые соответствовали теме «Thema 1: Ferien. 1c Wohin in den Ferien? 1d Wozu verreisen?/ Каникулы: 1c Куда пойти во время каникул? 1d Зачем путешествовать? » УМК «Mosaik» учебник немецкого языка для 5 класса школ с углубленным изучением языка, авторами которого являются Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. В ходе изучения данной темы учащиеся знакомятся с различными видами деятельности и местами проведения летних каникул.

Уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий в зависимости от коэффициента успешности (K_u) вычисляется по следующему алгоритму: $K_u = a : n$, где a – количество правильных ответов; n – общее число предполагаемых ответов [Беспалько, 1990] (см. Таблица 2).

Таблица 2 – уровень сформированности регулятивных УУД в зависимости от коэффициента успешности (по В.П. Беспалько)

Уровень сформированности регулятивных УУД	Коэффициент успешности
Высокий	K_u выше 0.7
Средний	K_u от 0.65 до 0.7
Низкий	K_u ниже 0.65

Для определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий после проведения эксперимента с применением комплекса упражнений, был проведен итоговый контрольный

тест (Приложение В).

Обучающимся было предложено несколько заданий: найти лишнее слово, установить правильный порядок предложений в тексте, прочитать начало рассказа и написать продолжение. За каждое успешно выполненное задание в первом упражнении ученики могли получить 1 балл, во втором упражнении также 1 балл, и в третьем упражнении по 5 баллов за правильный ответ. Максимальное число баллов – 15. Оценка «3» ставилась за успешное выполнение 50-66% (9-10 заданий), оценка «4» за 67-84% (11-12 заданий), оценка «5» за 85-100% (13-15) соответственно. Результаты выполнения итогового тестирования отображены на Рисунке 3.

Как уже было сказано ранее, в работе приняли участие 14 обучающихся, из которых 4 смогли получить оценку «5» (30%), оценку «4» получили 8 учеников (56%), оценку «3» получили 2 ученика (14%). Результаты данного тестирования демонстрируют повышение уровня развития регулятивных универсальных учебных действий после применения комплекса упражнений.

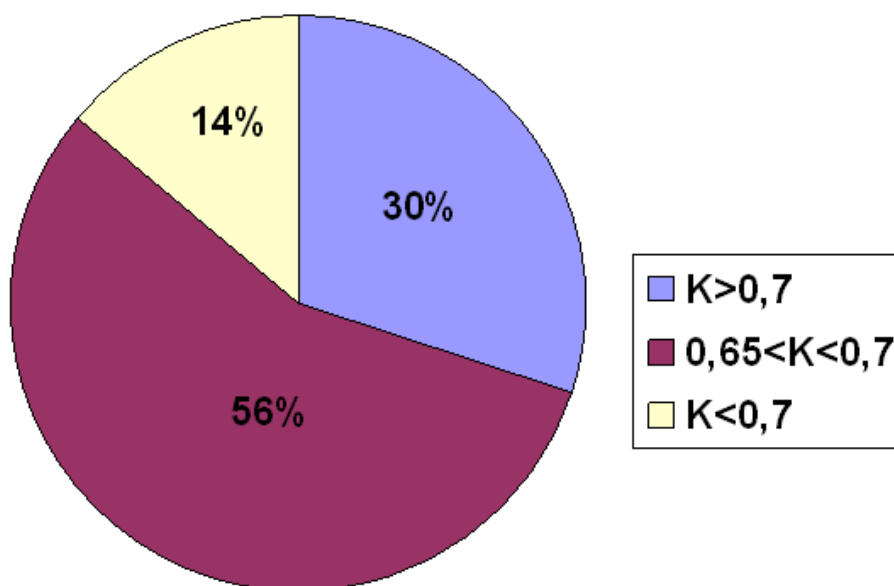


Рисунок 2 – Результаты итогового контрольного тестирования обучающихся для определения уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий

Приведенные выше результаты позволяют сделать вывод о том, что внедрение разработанного нами комплекса упражнений в процесс обучения иностранному языку в 5 классе будет способствовать развитию регулятивных универсальных учебных действий.

Выводы по главе 2

В данной главе рассматривается краткая характеристика учебно-методического комплекса немецкого языка для 5-х классов «Mosaik», авторами которого являются Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова. Также приводятся результаты эксперимента по развитию регулятивных универсальных учебных действий, проведенного в рамках активной педагогической практики на базе МАОУ Гимназия № 6 г. Красноярск в 5 классе.

Для проведения эксперимента был разработан комплекс упражнений, направленных на развитие регулятивных УУД. Эксперимент проводился в течение шести уроков с использованием комплексов упражнений. Также было проведено два контрольных тестирования, фиксирующих уровень сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

Проведенный эксперимент доказал эффективность использования комплекса упражнений, направленных на развитие регулятивных УУД у обучающихся 5 класса.

Заключение

В данной работе рассмотрено формирование регулятивных универсальных учебных действий на уроках иностранного языка, а также особенности развития регулятивных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка в 5 классе.

Овладение УУД дает обучающимся возможность самостоятельного успешного усвоения новых знаний, умений на основе формирования умения учиться. Эта возможность обеспечивается тем, что УУД это обобщенные действия, порождающие мотивацию к обучению и позволяющие обучающимся ориентироваться в различных предметных областях познания.

Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию их учебной деятельности и вносят определенный вклад в оптимизацию собственной учебной деятельности обучающегося. К ним относятся: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, волевая саморегуляция.

Практическая часть работы представляет краткую характеристику учебно-методического комплекса немецкого языка для 5-х классов «Mosaik», авторами которого являются Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова, а также содержит разработанный автором исследования комплекс упражнений, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий.

Данный комплекс был апробирован в течение педагогической практики при работе с УМК «Mosaik» для 5 класса в рамках темы «Ferien» МАОУ Гимназия № 6 г. Красноярска в 5 классе.

В ходе решения задач исследования, была достигнута цель – использования упражнений, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка в 5 классе является эффективным.

Дальнейшая перспектива исследования состоит в разработке комплекса более широкого перечня упражнений, направленных на развитие регулятивных универсальных учебных действий для обучающихся 5 класса по другим темам УМК «Mosaik» для 5 класса (авторы Н.Д. Гальскова, Н.А. Артемова, Т.А. Гаврилова).

Список использованных источников

1. Асмолов А. Г. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от 170 действия к мысли: пособие для учителя. М.: Просвещение, 2008. 151 с.
2. Асмолов А. Г., Бурменская Г. В. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе. М.: Просвещение, 2009. 151 с.
3. Беспалько В.П. О возможностях системного подхода в педагогике / В.П. Беспалько // Советская педагогика. 1990. №7. С. 59-60.
4. Безбородова М. А. Мотивация в обучении английскому языку // Молодой ученый. 2009. №8. С. 156-160.
5. Бурменская Г.В. Проектирование универсальных учебных действий в старшей школе // Национальный психологический журнал. 2011. № 1(5). С. 104–110.
6. Вятютнев М.Н. Обучение иностранному языку в начальной школе. М., 1990. 49 с.
7. Гальскова Н.Д., Артемова Н.А., Гаврилова Т.А. Mosaik 5: книга для учителя: учеб, пособие для общеобразовательных организаций. М.: Просвещение, 2012. 6 с.
8. Иванченко Т.Ю. Языковой портфолио как стратегия изучения иностранного языка в течение всей жизни языку // Молодой ученый. 2013. №5. С. 704-707.
9. Иностранные языка [Электронный ресурс]. URL:

<http://iyazyki.prosv.ru/2015/11/formation-actions/> (12.05.2019)

10. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/effektivnye_uprazhneniya_i_priemy_raboty_pri_obuchenii_audirovaniyu-414626.htm (09.05.2019)

11. Инфоурок [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/fgos-novogo-pokoleniya-kak-instrument-upravleniya-obucheniem-inostrannomu-yaziku-3189828.html> (12.04.2019)

12. Карабанова О.А. Что такое универсальные учебные действия и зачем они нужны // Муниципальное образование: инновации и эксперимент. 2010. №2. С. 11-12.

13. Ковалева Г.С., Логинова О.Б. Планируемые результаты начального общего образования. М.: Просвещение, 2011. 268 с.

14. Коряковцева Н.Ф. Теория обучения иностранным языкам: продуктивные образовательные технологии. М.: Академия, 2010. 192 с.

15. Матвеева Е. В. Внедрение ФГОС на уроках // Молодой ученый. 2015. №8. С. 985-987.

16. Матвеева Е.И., Патрикеева И.Е. Деятельностный подход к обучению в начальной школе. М.: ВИТА-Пресс, 2011. 156 с.

17. Никитина А. Д. Курс лекций по дисциплине «Методика обучения второму иностранному языку». [Электронный ресурс]: URL: https://docviewer.yandex.ru/view/0/?*=&page=1&lang=ru (11. 06. 2019)

18. Никитенко З.Н. Специфика обучения иностранному языку в начальной школе // ИЯШ. 2009, № 19.

19. Никитенко З.Н. Методическая система иноязычного образования и ее функции в начальной школе// Наука и школа. 2012, № 5. С. 48-54.

20. Никитенко З.Н. Методическая система овладения младшими школьниками иностранным языком как педагогический феномен// Наука и школа. 2013, №3. С. 112-115.

21. Рогова Г.В., Верещагина И.Н. Методика обучения английскому языку на начальном этапе в общеобразовательных учреждениях. М.: Просвещение, 1998. 232 с.
22. Сабирова Э.Г. Значимые исследовательские умения в процессе развития универсальных учебных действий младших школьников // Образование и саморазвитие. 2015. № 4 (46).
23. Сабирова Э.Г. Формирование исследовательских умений учащихся в информационно-образовательной среде начальной школы. М., 2012. 135 с.
24. Студопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://stydopedia.ru/2xba99.html> (23.05.2019).
25. Студопедия [Электронный ресурс]. URL: <https://stydopedia.ru/45xbaa99.html> (29.04.2019).
26. Ткаченко М. О. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД у первоклассников. М., 2011. № 6. С. 3-9.
27. Хомякова Д.А. Формирование универсальных учебных действий как основы метапредметных образовательных результатов учащихся основной школы в процессе изучения иностранного языка. М., 2014. 165 с.
28. Цукерман Г.А. Как младшие школьники учатся учиться. М.: Рига: Педагогический цент «Эксперимент», 2006. 354 с.
29. Шабанова В. А. Формирование универсальных учебных действий у младших школьников на занятиях по изобразительному искусству (в системе дополнительного образования). М., 2014. 222 с.
30. Шарова Л.Е. Мониторинг универсальных учебных действий (УУД) на логопедических занятиях младших школьников. М., 2013. № 3. С. 14-18.

Приложение А

Сертификат участника VII Всероссийской научно-практической конференции с международным участием «Теория и методика преподавания иностранных языков в условиях поликультурного общества» 5 декабря 2018 года



Приложение Б

Test 1.

I. Verbinde die Wörter:

1. Fluss, Sehenswürdigkeiten, Meer, See
2. Museen, Ausstellungen, Lagerfeuer, Sehenswürdigkeiten
3. Fische, Boot, Beeren, Pilze
4. St. Petersburg, Krim, Kaukasus, Dorf
5. Schaschlik, Würstchen, Sandburg, Fische
6. Postkarte, Schrift, Briefe, Muschel

II. Setze die richtige Reihenfolge der Sätze im Text ein:

- Es gibt hier viel Interessantes.
- Samstags und sonntags mache ich mit meinen Eltern Ausflüge mit dem Auto.
- Wir besuchen auch Städte und Dörfer.
- Besonders gern machen wir Picknick.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

III. Lies den Anfang der Geschichte und schreib eine Fortsetzung:

Manchmal bin ich bei meiner Oma im Dorf. Ich helfe der Oma im Garten gern.
Wir..... Wir gehen oft in den Wald. Wir.....

Приложение В

Test 2.

I. Verbinde die Wörter:

1. Muschel, Würstchen, Beeren, Pilze
2. Museen, Kino, Scooter, Hotel
3. Muschel, Boot, Beeren, Pilze
4. Land, Gebirge, Stadtrundfahrt, Wolga
5. Wald, Sehenswürdigkeiten, Datscha, Dorf
6. Lagerfeuer, Fluss, Meer, See

II. Setze die richtige Reihenfolge der Sätze im Text ein:

- Ich helfe der Oma im Garten gern.
- Es gibt viel Obst und Gemüse.
- Manchmal bin ich bei meiner Oma im Dorf.
- Wir pflücken Äpfel und Birnen, gießen die Beete.

- 1.
- 2.
- 3.
- 4.

III. Lies den Anfang der Geschichte und schreib eine Fortsetzung:

Ich mache immer viele Sommerfotos. In den Ferien fahre ich viel..... Meine Sommerferien sind immer toll! Besonders gern mache ich Picknick. Ich



Отчет о проверке на заимствования №1



Автор: Великоцкая Алина Игоревна 96785689@mail.ru / ID: 5161465
 Проверяющий: Великоцкая Алина Игоревна (28785689@mail.ru) / ID: 5161465
 Отчет предоставлен сервисом «Антиплагиат»- <http://users.antiplagiat.ru>

ИНФОРМАЦИЯ О ДОКУМЕНТЕ

№ документа: 29
 Начало загрузки: 26.06.2019 12:29:51
 Длительность загрузки: 00:00:00
 Имя исходного файла: Введение Б.txt
 Размер текста: 95 кБ
 Символов в тексте: 53881
 Слов в тексте: 6366
 Число предложений: 350

ИНФОРМАЦИЯ ОБ ОТЧЕТЕ

Последний готовый отчет (ред.)
 Начало проверки: 26.06.2019 12:29:52
 Длительность проверки: 00:00:01
 комментарии: не указано
 Модули поиска: Модуль поиска Интернет

ЗАИМСТВОВАНИЯ 28,29% ЦИТИРОВАНИЯ 0% ОРИГИНАЛЬНОСТЬ 71,71%

Заимствования — доля всех найденных текстовых пересечений, за исключением тех, которые система отнесла к цитированиям, по отношению к общему объему документа.
 Цитирования — доля текстовых пересечений, которые не являются авторскими, но система посчитала их использование корректным, по отношению к общему объему документа. Сюда относятся оформленные по ГОСТу цитаты, общепотребительные выражения, фрагменты текста, найденные в источниках из коллекций нормативно-правовой документации.
 Текстовое пересечение — фрагмент текста проверяемого документа, совпадающий или почти совпадающий с фрагментом текста источника.
 Источник — документ, проиндексированный в системе и содержащийся в модуле поиска, по которому проводится проверка.
 Оригинальность — доля фрагментов текста проверяемого документа, не обнаруженных ни в одном источнике, по которому шла проверка, по отношению к общему объему документа.
 Заимствования, цитирования и оригинальность являются отдельными показателями и в сумме дают 100%, что соответствует всему тексту проверяемого документа.
 Обращаем Ваше внимание, что система находит текстовые пересечения проверяемого документа с проиндексированными в системе текстовыми источниками. Поэтому система является вспомогательным инструментом, определение корректности и правомерности заимствований или цитирований, а также достоверность текстовых фрагментов проверяемого документа остается в компетенции проверяющего.

Научный руководитель Алексеева Т.П. АИ

№	Доля в отчете	Доля в тексте	Источник	Ссылка	Актуален на	Модуль поиска	Блоков в отчете	Блоков в тексте
---	---------------	---------------	----------	--------	-------------	---------------	-----------------	-----------------

ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу студента группы Ю-Б14Д-01
Великоцкой Алины Игоревны
на тему «Развитие регулятивных универсальных учебных действий на уроках
немецкого языка в 5 классе»

Настоящая выпускной квалификационной работа посвящена развитию регулятивных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка в 5 классе. Основная проблема в данном исследовании - особенности урока иностранного языка и формируемые регулятивные универсальные учебные действия. Большое внимание в выпускной квалификационной работе Великоцкой А.И. уделено описанию современного урока иностранного языка. Представляется ценным систематизация материала по вопросу универсальных учебных действий. УУД обеспечивают привитие навыков самостоятельной работы постановки учебных целей, а так же обеспечивает умение эти цели в дальнейшем корректировать и критически оценивать их результаты. Этим обусловлена актуальность выпускной квалификационной работы.

Работа состоит из введения, двух частей, заключения, списка используемых источников. Во введении автор обосновывает выбор темы выпускной квалификационной работы, ее значимость для учебного процесса в школе, определяет круг проблем, подлежащих решению. В первой части последовательно описываются особенности регулятивных универсальных учебных действий и рассматриваются условия для их формирования.

Во второй части работы рассматривается и анализируется учебно-методический комплекс по немецкому языку и представляются результаты работы обучающихся по заданиям к упражнениям для развития универсальных учебных действий. По причине кратковременности процесса апробирования полученные результаты можно принять как первичные, но они имеют положительную тенденцию относительно внедрения представленной системы заданий по развитию универсальных учебных действий.

Представленная на защиту выпускная квалификационная работа студента группы Ю-Б14Д-01 Великоцкой Алины Игоревны на тему «Развитие регулятивных универсальных учебных действий на уроках немецкого языка в 5 классе» соответствует предъявляемым требованиям, а ее автор заслуживает положительной оценки.

Научный руководитель:
канд.пед.наук., доцент
кафедры германо-романской филологии
и иноязычного образования КГПУ им. В.П.Астафьева

И.А.Майер

Научный руководитель:
старший преподаватель
кафедры германо-романской филологии
и иноязычного образования КГПУ им. В.П.Астафьева

Г.П.Алисова

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Вешнякова Анна Игоревна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Разветвление рекурсивного швейцарского учебного действия на уроках немецкого языка в 5 классе
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16.05, 2019

дата

Вешнякова

подпись

