

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ

УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. Астафьева (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов

Выпускающая кафедра Педагогика и психологии начального образования

**Гритчина Марина Денисовна**

**ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА**

**ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В**

**МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ**

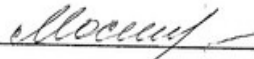
Направление подготовки: 44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы: Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ


Зав. кафедрой

канд. психол. наук, доцент ВАК, доцент кафедры  
педагогика и психологии начального образования  
Мосина Н.А.

  
\_\_\_\_\_  
(дата, подпись)


Руководитель

канд. психол. наук, доцент ВАК, доцент кафедры  
педагогика и психологии начального образования  
Гордиенко Е.В.

  
\_\_\_\_\_  
(ученая степень, ученое звание, фамилия, инициалы)

Дата защиты 26.06.2019

Обучающийся Гритчина М.Д.

  
\_\_\_\_\_  
(фамилия, инициалы) (дата, подпись)

Оценка

Отлично  
\_\_\_\_\_  
(подпись)

Красноярск

2019

## Оглавление

|   |    |
|---|----|
| Введение.....   | 3  |
| Глава 1 Теоретические аспекты проблемы психосексуального развития.....                        | 6  |
| 1.1. Особенности психосексуального развития детей и подростков.....                           | 6  |
| 1.2 Изучение "психосексуальной ориентации" в истории и науке.....                             | 13 |
| 1.3 Просветительская деятельность как средство работы с родителями<br>младших подростков..... | 26 |
| Выводы по главе 1.....  | 32 |
| Глава 2 Экспериментальная часть .....   | 35 |
| 2.1 Методика организации эксперимента .....   | 35 |
| 2.2 Анализ результатов эксперимента. ....   | 45 |
| 2.3. Программа просветительской деятельности для родителей.....                               | 61 |
| Выводы по 2 главе .....   | 66 |
| Заключение .....  | 68 |
| Список используемых источников.....   | 72 |
| Приложение.....   | 76 |

## Введение

**Актуальность исследования.** Сексуальность является неотъемлемой частью жизни любого человека. Становление человека как личности женского или мужского пола неотъемлемо от развития сексуальности, и нарушения психосексуального развития в раннем возрасте может привести не только к тому, что человек в будущем будет подавлять свои желания и испытывать сложности в отношениях с противоположным полом, но и к тяжелым психологическим травмам.

Сексуальность как свойство личности формируется в непрерывном единстве с психическим развитием. С начала XX века в научном сознании укореняется положение о развитии сексуальности с момента рождения, которое впоследствии получило эмпирическое подтверждение. Формирование сексуальности — это долгий процесс, начинающийся до рождения человека и заканчивающийся в старости, и на протекание этого процесса оказывают влияние и биологические, и социальные факторы.

Изучением сексуальности занимались такие ученые как И. С. Кон, Д. Гальперин, З. Фрейд, А. Кинси.

В современном мире все чаще встречается упоминания о различных сексуальных ориентациях. Они появляются в СМИ, в кино, на улицах и в интернете. Можно сказать, что данная тема набирает определенную популярность. В связи с этим у многих взрослых людей, чаще всего у родителей или тех, кто тесно общается с детьми, появилась тенденция утверждать, что акцентирование внимания общества на теме выбора сексуальной ориентации влияет на психосексуальное развитие детей. Иными словами, если ребенок видит проявление не традиционной ориентации на улице, в интернете или в других источниках информации, то он попадает под её влияние.

И так как многие обеспокоены этим вопросом, мы можем предположить, что он достаточно актуален для изучения. Особенно учитывая, что направленность на определенную сексуальную ориентацию,

начинается с раннего детства ребенка, а в дальнейшем развивается под воздействием различных факторов окружающей среды. Понимание, каким образом, и в ходе каких действий происходит подобное, так же важно для данного исследования.

**Целью** нашего исследования является выяснение особенностей психосексуального развития в младшем подростковом возрасте и создание программы просветительской деятельности для родителей младших подростков.

**Объектом** исследования является психосексуальное развитие человека.

**Предметом** исследования являются особенности психосексуального развития в младшем подростковом возрасте.

**Гипотеза** исследования заключается в том, что мы полагаем, что младшие подростки, имеющие недостаток любви и внимания в семье, негативный взгляд на противоположный пол при положительном взгляде на свой собственный пол и напряженные отношения со сверстниками, склонны испытывать проблемы в психосексуальном развитии. В то же время, подростки с теплыми отношениями в семье, и положительными отношениями со сверстниками, не испытывают проблем в общении со своим или противоположным полом.

**Задачи исследования:**

1. Определить особенности психосексуального развития в детском и подростковом возрасте в научной литературе.
2. Выявить факторы, влияющие на выбор психосексуальной ориентации.
3. Выделить критерии для измерения состояния психосексуального развития и подобрать диагностический инструментарий.
4. Проанализировать полученные результаты констатирующего эксперимента.

5. Предложить программу просвещения для родителей младших подростков.

**Методы исследования:** анализ психолого-педагогической литературы, опросные методы, проективные методы.

**База исследования:** констатирующий эксперимент проводился на базе МАОУ Гимназия №5, в нем приняли участие ученики 4 класса в количестве 27 человек, среди которых 9 девочек и 18 мальчиков, в возрасте 9-11 лет.

**Структура ВКР** состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения, списка использованной литературы, приложения.

# **Глава 1. Теоретические аспекты проблемы психосексуального развития**

## **1.1 Особенности психосексуального развития детей и подростков**

Для того чтобы понимать, как проходит психосексуальное развитие у подростков, нам нужно ознакомиться с этапами развития дошкольника и школьника, так как психосексуальное развитие идет на протяжении всей жизни ребенка. Таким образом, узнав о возрастных особенностях, ведущей деятельности и уровне развития психосексуальной ориентации у детей дошкольного и школьного возраста, мы будем иметь полную картину того как проходит развитие подростка.

Так как рассматриваемая тема охватывает много этапов жизни человека, стоит начать с самого раннего этапа, а именно с дошкольного возраста.

В дошкольном возрасте движущей силой у ребенка является реализация потребности в общении. В эти годы ребенок приобретает первоначальные знания об окружающей жизни, у него начинает формироваться определенное отношение к людям, к труду, вырабатываются навыки и привычки правильного поведения, формируется характер.

Ведущим видом деятельности является ролевая игра. Именно через эту игру дошкольники разыгрывают различные сценарии, касающиеся профессий и социальных ролей. В ролевой игре дети воспроизводят все то, что они видят вокруг себя в жизни и деятельности взрослых. Кроме того, игра — это своеобразный, свойственный дошкольному возрасту способ усвоения общественного опыта. В игре формируются и развиваются все стороны личности ребенка, происходят значительные изменения в его психике, которые подготавливают переход к новой, более высокой стадии развития.

Что касается сексуального развития дошкольников, то в этот период жизни ребенок активно исследует собственное тело. Он осознает свой пол и начинает обращать внимание на противоположный. Нередко, первый предмет влюбленности возникает в семье, для мальчиков таким объектом

становится мама, а для девочек – папа. Родитель своего пола временно воспринимается ребенком, как соперник. В это время от мальчиков нередко можно услышать слова о том, что они хотят «жениться на маме», а от девочек – фантазии о союзе с папой. Данный феномен З. Фрейд обозначил как Эдипов комплекс (для девочек вариантом этого комплекса является комплекс Электры).

Ребенок начинает интересоваться строением половых органов как своих, так и других людей. У З. Фрейда данный период в жизни ребенка связан с генитальной стадией развития. Однако это совсем не значит, что генитальная активность главный ее признак. Дети могут рисовать фигуры с отчетливо отмеченными гениталиями, лепить их из пластилина или даже составлять рифмы, заключая слова, связанные с темой любовных отношений. Могут также делать эскизы своих представлений на тему взаимоотношений. Большинство таких забав является частью правильного развития [48].

Все дети дошкольного возраста проявляют сексуальный интерес. Начинается он с «трудных» вопросов таких как: «Тети рожают девочек, а дяди – мальчиков?», «А зачем нужны папы, если всех детей рожают мамы?», и т.д. Затем сексуальная активность может проявиться в подглядывании за обнаженными взрослыми или сверстниками, играх в доктора или семью, умышленном употреблении грубых слов, принесенных с улицы.

Всякая детская активность, которая связана с темой полового развития, служит для успокоения любопытства и получения знаний, а также стимулирует, доставляет удовольствие и позволяют получить ценный опыт в контакте со сверстниками. Забавы «в доктора», к примеру, возникают из желания познать различия в строении тела другого пола.

Мотивами такого поведения выступают не эротические, а познавательные интересы. И утолив любопытство, дети обычно легко переключаются на что-то другое. Баланс интереса к сексуальной сфере с проявлениями любознательности в других направлениях означает, что у ребенка все нормально.

Границей в половом развитии является пятый год жизни ребенка. Тогда уменьшается число игр, основанных на показе, вырастает взамен потребность приватности и начинает складываться натуральное чувство стыда.

В младшем школьном возрасте, как утверждал Д.Б. Эльконин, ведущей деятельностью у ребенка будет – учебная деятельность [56]. Начальная школа, это тот самый период в жизни, когда каждый из нас увлечен познанием. Дети с интересом изучают новые для них науки, развиваются творчески и физически. Но при этом их желание познавать мир, ни в коем случае не остается в рамках школы, оно выходит и за её пределы. К примеру, как пишет М. Осорина, многие в детстве играют в так называемых «запрещенных местах», коими являются гаражи, стройки, заброшенные здания и многие другие места подобные этим. Детей интересует неизведанное, тайное, запретное. Потому что сила познания порождает интерес ребенка к изучению [39].

Еще одна немало важная особенность возраста младшего школьника – развитие самосознания. В школе происходит изменение самооценки ребенка, развивается критическое мышление. Так же в жизни ребенка важную роль играет стремление к самоутверждению и признание со стороны родителей, учителя и сверстников. В младшем школьном возрасте ребенок ориентируется на родителей, изучая их поведение и перенимая те или иные черты. Так, к примеру, выросший в семье со строгой и властной мамой и безвольным мягким отцом, мальчик с большой вероятностью станет нежным и безвольным, а девочка, наоборот, грубой, авторитарной и излишне серьезной.

Долгое время считалось, что младший школьный возраст сексуально нейтрален. В психоанализе З. Фрейда, он рассматривался как «латентный» период.

Однако, М. Раттер опроверг данную теорию. Исходя из его исследований, стало ясно, что дети 7-11 лет или не осознают, или скрывают



свои сексуальные интересы и их проявления. Эта скрытность может значительно усиливаться и поддерживаться упущениями воспитания в дошкольном возрасте, следствием их в виде неосведомленности, стыда и страха, чувства греховности [43].

Приблизительно с пяти- до двенадцатилетнего возраста, сексуальность и интерес к сексуальному уходят под спуд: у подрастающего ребенка много других дел и занятий. К тому же ребенок уже знает, что взрослых может смущать интерес к сексу, пугать детский онанизм. З. Фрейд считал, что эти действия нормальны, если не слишком навязчивы и не демонстрируются окружающим [52].

В 10–11 лет изменения, которые понемногу начинают происходить в теле, отражаются и на психике. Сначала это выражается в повышении двигательной активности, которую ребенок всячески старается сбросить, занимаясь спортом или же подвижными играми и бегом. Затем становятся все более важны друзья и их мнение, однако не настолько, чтобы отрицать родительскую власть. Ребенок в этом возрасте все еще управляем родителями. Вновь просыпается интерес к себе. Если до этого школьника больше интересовал мир, разные занятия, которые можно пробовать, то в предподростковости он начинает размышлять: какой я, что я могу и чего не могу, кем я буду, когда вырасту. Появляется стеснение. Если раньше при родителе противоположного пола можно было спокойно принимать душ или переодеваться, то теперь это вызывает неловкость. Сексуальность, которая открыто проявляется в более старшем возрасте, уже подходит очень близко к поверхности.

В подростковом возрасте ценности претерпевают некоторые изменения. Если раньше ведущей была учебная деятельность, то теперь ей на смену приходит общение со сверстниками. Авторитет взрослых уже не так важен как авторитет в кругу ровесников. И именно посредством общения со сверстниками подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу. Так же в это

время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. В.А. Крутецкий, считал, что в этом небольшом эпизоде проявляются характерные черты подростка — стремление ко всему новому, необычному, интерес к технике и к технической новинке, желание быть «на равной ноге» со взрослыми, стремление к активной деятельности,— созерцание не удовлетворяет подростка [30].

Говоря о подростковом возрасте, нельзя не упомянуть о том, что данный возраст является переходным периодом между детством и взрослостью. То есть происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и половому созреванию. Что приводит к кризису переходного возраста. Данный этап в жизни подростка характеризуется анатомо-физиологическими сдвигами в развитии, порождающими психологические новообразования такие как: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

Новообразованием в сексуальном развитии подростков выступает так называемое сексуально поведение, которое представляет собой взаимодействие индивидов, мотивированное половой потребностью, т. е. определенную сексуальную активность.

Практикуя сексуальную активность, подростки выражают собственную сексуальность и влечение к противоположному или своему полу. Подросток, будь то девушка или юноша, способен получать удовольствие от любой сексуальной активности: разговоров в течение часа по телефону с объектом любви, свиданий, прогулок под луной, наслаждения от эротического поцелуя и так далее.

Согласно Б.Роско и его коллегам, свидания в отрочестве и юности вы-

полняют семь функций [46]:

1) развлечение — возможность развлечься, повеселиться со сверстником противоположного пола;

2) социализация — возможность для представителей противоположного пола узнать друг друга и развить подходящие способы взаимодействия;

3) статус — возможность поднять свой статус в группе сверстников, появившись среди них с достойным «парнем» или желательной «подружкой»;

4) выбор партнера — возможность завязать отношения с представителями другого пола с целью выбора жены или мужа;

5) секс — возможность приобрести сексуальный опыт или получить сексуальное удовлетворение;

6) товарищеские отношения — возможность обрести друга противоположного пола, с которым можно общаться и вести совместные дела;

7) интимность — возможность установить тесные, многозначащие отношения с человеком противоположного пола.

Возможны и первые сексуальные эксперименты. Обычно в 13–15 лет дети с помощью секса пытаются решить свои психологические проблемы. Например, девочка, родители которой мечтали о мальчике и не вполне принимали ее женственность, начинает активно доказывать, что она уже женщина: вызывающе одевается, ходит на свидания, и ищет внимания как к женщине. Мальчик тоже доказывает свою мужественность, будь то обдуманными или нет поступками, драками и тому подобным.

На подростковое сексуальное поведение, кроме биологического влечения, оказывают большое влияние культурные нормы того общества, в котором он живет. Существенно влияет поведение взрослых, половое воспитание, мнение ровесников, сексуальная ориентация и многие другие моменты.

Социальные нормы, присущие культуре общества, в котором живет подросток, регулируют его сексуальное поведение. Эти нормы являются

критериями сексуальной этики, морали, верности, честности и согласия в интимных отношениях.

Таким образом, подводя итог вышесказанному, мы можем утверждать, что психосексуальное развитие происходит на протяжении всей жизни человека и начинается с детства.

Так в дошкольном возрасте движущей силой у ребенка является реализация потребности в общении, чаще всего она реализуется по средствам ведущей деятельности, а именно ролевой игры. В сексуальном развитии ребенок переживает так называемый Эдипов комплекс (или комплекс Электры у девочек), и активно интересуется строением и различием половых органов, появлением детей и многими вопросами, связанными с эротическими и любовными отношениями. З. Фрейд связывал данный возраст с генитальной стадией развития.

Младший школьный возраст характеризуется активной учебной и познавательной деятельностью, развитием самооценки и критичности мышления. В этот период сексуальная сфера развития у ребенка не так явно выражена, и связана с латентной стадией развития, но тем не менее, интерес к теме сексуальности остается.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, в ходе которого усваиваются новые мотивы, нормы поведения, уважение и равенство. Немаловажным, в данном периоде является физическое и половое созревание, тесно связанное с пубертатным периодом или подростковым кризисом. Именно в ходе этого, у подростка появляется так называемое сексуальное поведение, которое представляет собой взаимодействие индивидов, мотивированное половой потребностью. На подростковое сексуальное поведение, кроме биологического влечения, оказывают большое влияние культурные нормы общества, в котором он живет, мнение ровесников, воспитание и многое другое.

## 1.2. Изучение «психосексуальной ориентации» в истории и науке

Для того чтобы в дальнейшем оперировать понятиями и фактами связанными с психосексуальным развитием, необходимо в начале ознакомиться с трактовкой определений различных авторов и узнать историю изучения данной темы. И начнем мы наше исследование с того, что рассмотрим понятия «психосексуальное развитие» и «психосексуальная ориентация».

Психосексуальное развитие – это теория, сформулированная З. Фрейдом, объясняющая развитие личности на языке изменений в биологическом функционировании индивидуума. Социальный опыт на каждой стадии предположительно оставляет свой отпечаток в виде установок, черт личности и ценностей, приобретенных на данной стадии [52].

Так же встречается ещё одно определение психосексуального развития, данное В.Л. Ривкиным в толковом словаре медицинских терминов. Согласно словарю, Психосексуальное развитие – это половое и поведенческое созревание личности. Половая идентификация, половое поведение и выбор полового партнера являются тремя основными областями этого развития [45].

Из сексологического словаря под редакцией Ю. Прокопенко, следует, что психосексуальная ориентация есть направленность полового влечения, определяющая выбор сексуального партнера и особенности полового поведения [42].

Как пишет, И.С. Кон в кратком словаре сексопатологических терминов, психосексуальная ориентация — характерная для индивидуума направленность полового влечения, определяющая выбор сексуального партнера и особенности собственной сексуальной роли [23].

Формируется психосексуальная ориентация с раннего детства. При этом образ идеального партнера первоначально ориентирован на внешние признаки и является сплавом эротически значимых, но разнородных качеств, а его формирование завершается появлением влюбленности в объект,

похожий на идеал по нескольким признакам, и отвечающим идеальным установкам личности.

В сравнении с определением из сексологического словаря, разберем понятие «Сексуальная ориентация», которое приведено в психологическом словаре. Под этим понятием понимается направленность сексуально-эротических чувств и влечений на представителей определенного пола. Гетеросексуальная ориентация означает влечение к лицам другого пола, гомосексуальная – своего собственного пола, бисексуальная – к представителям обоих полов [19].

Как установил А. Кинси, сексуальные предпочтения и поведение разных людей можно представить в виде континуума, на одном полюсе которого стоит исключительная гетеросексуальность, на другом — исключительная гомосексуальность, а в центре та или иная степень бисексуальности. Однако возможность количественного измерения сексуальной ориентации не снимает трудностей её качественного анализа. Психосексуальная ориентация не является делом свободного выбора, но вопрос о её детерминантах остается спорным [20-21]. О подобном же говорил З. Фрейд в своих работах, среди которых очерки о психологии сексуальности [52].

Социологическая и психологическая теории Д. Гэньона придают большее значение социальному научению, половой типизации и формированию детских сексуальных сценариев. Однако эти подходы часто не столько альтернативны, сколько взаимодополнительны. В любом случае, формирование сексуальной ориентации тесно связано с формированием и развитием половой идентичности [40].

Что же касается понятия «Половая идентичность», это переживание и осознание человеком своей половой принадлежности, физиологических, психологических и социальных особенностей своего пола, аспект личностной идентичности. Половая идентичность определяет освоение половой роли, влияет на все поведение и развитие личности. Нормальное

психосексуальное развитие ребенка происходит при условии, что позиции и поведение родителей дифференцированы по половому признаку: мать ведет себя как женщина, а отец как мужчина [15].

Теперь перейдем к различным теориям, связанным с формированием и возникновением психосексуальной ориентации у человека.

В современном обществе существует множество различных сексуальных ориентаций, однако остановимся на нескольких наиболее часто встречаемых. Для этого обратимся к словарю-справочнику М. Кордуэлла.

Гетеросексуальность – представляет собой половое влечение к лицам противоположного пола [28]. Так же её определяют как сексуальную ориентацию, присутствующую у подавляющего большинства людей. Противоположной для неё является гомосексуальность.

Гомосексуальность – сильное и постоянное эротическое влечение к людям своего пола [28].

С точки зрения сексологического словаря за авторством Ю. Прокопенко, гетеро- и гомосексуальность являются равноправными вариантами человеческой сексуальности. Человек не может сам выбрать или силой воли подавить свою сексуальную ориентацию [42].

Бисексуальность – половое влечение индивида к сексуальным контактам с представителями обоих полов [28].

В отечественной сексологии различают преходящие формы бисексуальности и истинно бисексуальное поведение. К первым относятся бисексуальность пубертатного периода, когда подросток ещё не определил своих эротических предпочтений и может экспериментировать в обоих направлениях, хотя уже в это время гетеро- и гомосексуальные переживания имеют для него различные смысл, яркость и степень выраженности. К истинно бисексуальному поведению, относится бисексуальность как параллельное гомо- и гетеросексуальное поведение, например, когда официальный гетеросексуальный брак совмещается с тайными гомосексуальными привязанностями одного или обоих супругов.

Существует так же и псевдо-бисексуальность, её называют ситуационно обусловленной, так как она проявляется в условиях половой изоляции в качестве временной замены обычных половых связей. При ней у индивида сохраняется гетеросексуальная идентичность.

Пансексуальность — сексуальная ориентация, характеризующаяся возможностью эмоционального, романтического (платонического), эротического (чувственного) либо сексуального влечения к людям вне зависимости от их гендерной идентичности и биологического пола [28].

Асексуальность – сексуальная ориентация, характеризующаяся полным отсутствием половой заинтересованности у взрослых людей [28].

Рассмотрим более детально становление гетеросексуальной ориентации в современном мире.

На первый взгляд может показаться, что гетеросексуальная ориентация существовала всегда, ещё со времен возникновения жизни или появления человека разумного. Потому что, иначе наш род просто не выжил в веках. Без сексуального акта между мужчиной и женщиной не родилось бы потомство, которое в дальнейшем и заселило бы континенты, достигнув той численности, которую мы имеем на сегодняшний день. Однако, данная позиция подразумевает, что гетеросексуальная ориентация и репродуктивный половой акт – одно и то же. Но это на самом деле не так.

"Секс не имеет истории, - пишет исследователь нетрадиционной сексуальной ориентации Д. Гальперин из Университета штата Мичиган, - поскольку он является функцией организма" [1].

Как пишет Б. Амбросино, в своей статье о сексуальности: «Сексуальность же, наоборот, — продукт культуры и поэтому имеет историю. Иными словами, секс — это неотъемлемый элемент существования многих видов, это биологическая функция. А то, как сексуальные акты называют, и какие категории в них выделяют, — явление историческое, которое может и должно быть изучено» [4].



Половые инстинкты существуют во всем животном мире, побуждая все живое к репродуктивному половому акту, благодаря которому и происходит размножение в природе. Но как только мы начинаем говорить о чем-то большем, чем инстинкт размножения, придавая ему особое значение, и приписывая ему какие-то характерные черты поведения или предпочтения, мы приходим как раз к психосексуальной ориентации. И сейчас мы будем рассматривать гетеросексуальную ориентацию именно со второй позиции.

Задолго до того, как половые акты начали делить на гетеро- и гомосексуальные, в западном мире царила другая позиция — связаны они или не связаны с деторождением.

"К 1868 году не было ни гетеросексуалов, ни гомосексуалов", - утверждает Х. Бланк, автор исследования "Удивительно короткая история гетеросексуальности" [6].

В те времена люди просто не были заинтересованы в классификации друг друга по типу отношений или своих предпочтений. Конечно же, различали сексуальное поведение, некоторые виды которого были запрещены. Но акцент всегда делался на акте, а не на человеке.

Затем, в 1868 году венгерский журналист К. М.Кертбени обозначил четыре термина для описания сексуального опыта: гетеросексуальный, гомосексуальный и еще два ныне забытых — для определения мастурбации и скотоложества, а именно "моносексуальный" и "гетерогенитальный". Но в литературе термин "гетеросексуальный" впервые появился только в 1880 году. В 1889-м слово включили в каталог названий сексуальных расстройств *Psychopathia Sexualis* [17].

Понимание, что половым инстинктом руководит эротическое желание, стало революцией в представлениях о сексе. Оно заложило основу для перехода понятия гетеросексуальности от "патологии" в 1923 году к "норме" в 1934-м.

Теперь рассмотрим так называемую «нетрадиционную» ориентацию. Для этого обратимся к истории изучения нетрадиционной сексуальной

ориентации, или если конкретно, к гомосексуальности, так как именно с изучения этой ориентации началось открытие человеком и остальных видов ориентации, существующих на данный момент в современном мире.

Изначально, гомосексуальность считалась психической патологией и «дегенеративным заболеванием», но в 1906 году Г.Хэвлок Эллис опубликовал книгу «Сексуальная инверсия», в которой приводился научный обзор всех известных, в то время, фактов относительно гомосексуальных отношений среди животных, у «примитивных» народов, в античности и в современной Эллису эпохе. Радикализм этого изложения состоял в том, что гомосексуалы изображались нормальными людьми, отличавшимися от других преимущественно только своими сексуальными предпочтениями. Г.Хэвлок Эллис отверг представление о гомосексуальности как «дегенеративном заболевании» безнравственности и преступлении. Он рассматривал гомосексуальность как некоторое врождённое свойство, которое актуализируется жизненным опытом. Г. Хэвлок Эллис скептически относился к возможности лечения гомосексуальности [53].

З. Фрейд, изучая феномен внутриутробного развития, сделал вывод о том, что человек в своей основе является бисексуальным, даже если его анатомический пол к моменту рождения сформирован без отклонений. Феномен, который ученые исследовали, связан со стадией гермафродитизма, которую проходит зародыш в утробе матери [52].

Следуя данной теории, с развитием полового сознания один из векторов – влечение к противоположному полу или к своему (конкретная сексуальная ориентация) – начинает доминировать, а бисексуальность становится латентной, т.е. скрытой, не осознаваемой, остается в потенциале.

Так же, З. Фрейд считал, что объекты своей любви гомосексуалы выбирают через нарциссическое влечение: «Мы обнаружили, особенно ясно у тех людей, чье либидинальное развитие претерпело какие-то помехи, таких как извращенцы и гомосексуалы, что в их более позднем выборе объектов любви они берут в качестве модели не свою мать, а самих себя. Они явно

ищут самих себя в качестве объекта любви и проявляют тип выбора объекта, который следует называть «нарциссическим»». Ещё одна теория З. Фрейда говорит о гомосексуальности многих мужчин — как реакции на страх, связанный с Эдиповым комплексом [52].

Биолог А.Кинси, создавший семибалльную шкалу сексуальности (так называемую шкалу Кинси), в которой подчёркивалась непрерывность градаций между исключительно гетеросексуальными и исключительно гомосексуальными личными историями, полагал, что в формировании сексуальной ориентации играет роль культура и социализация, а ни в коем случае не наследственность и биологические факторы. Из чего следует, что выбор сексуального партнера определяется традицией, социальными запретами, возможностями и даже соображениями выгоды [20-21].

Есть еще много ученых, так или иначе изучавших или рассматривавших данный вопрос. Однако в процессе нашего изучения данной темы мы пришли к мнению, что все разработки, исследования и эксперименты сводятся к трем основным подходам к возникновению гомосексуальности. А именно: биологическому, психологическому и многофакторному.

Биологический подход, как следует из названия, связан с биологическими факторами, такими как: врожденные нарушения функционирования мозговых структур, генетическая запрограммированность или нарушение баланса гормонов.

Психологический подход связан с нарушением отношений в семье, неправильным воспитанием, насилием, неблагоприятным микросоциальным условия в подростковом периоде.

Многофакторный подход объединяет два предыдущих, и считает вполне вероятным, что в каждом конкретном случае существует своеобразная комбинация факторов, влияющих на формирование сексуальной ориентации.

Переходя непосредственно к изучению факторов, которые влияют на выбор нетрадиционной ориентации важно понимать, что в истории человечества, гомосексуальность отнюдь не новое явление. Существует множество рукописей и рисунков, оставшихся со времен древних цивилизаций и подтверждающих факт того, что гомосексуальность не только присутствовала, но и в некоторых случаях считалась нормой.

К примеру, в Древней Греции некоторые формы гомосексуальности считались вполне естественными. В высшем обществе были приняты и считались законными браки между двумя мужчинами или женщинами. В искусстве не единожды изображались гомосексуальные акты, и даже греческие боги и герои мифов отличались гомосексуальным поведением [42].

В древней Японии, во времена сёгуната, был широко распространен буддизм и кодекс чести самурая (Бусидо). Соединение буддистских и самурайских постулатов сформировало в японской культуре понятие «высшей любви». Данное понятие подразумевало под собой безоговорочную искреннюю веру в своего господина (сёгуна или феодала), уважение и самопожертвование в попытках его защитить. Но гомосексуальные отношения были не только между самураем и сёгуном, но и между буддистскими монахами и даже актерами театра Кабуки и их богатыми покровителями. В японской культуре долгое время считалось, что любовь между мужчинами являлась чистой формой любви, в то время как любовь мужчины к женщине сходилась на нет [7].

Виной последнему было влияние буддизма, который видел в женском существе зло, постепенно воспитывая в умах своих последователей идею того, что у женщины на земле только одна функция—продолжение рода.

Разумеется, не во всем древнем мире гомосексуальные отношения одобрялись или же игнорировались. Вспомним хотя бы религиозные осуждения мужеложства в христианстве, исламе и иудаизме.

В процессе изучения данной темы, мы встретили множество теорий о том, почему и в ходе каких событий люди становятся би-сексуалами,

гомосексуалами или асексуалами. И в конечном итоге, мы так же решили привести в своей работе наиболее часто встречаемые заблуждения на тему «факторов, влияющих на выбор нетрадиционной сексуальной ориентации».

1. Гомосексуальность может зародиться в гомогенных учреждениях закрытого типа.

Это не совсем так. Конечно, в учреждениях закрытого типа, где отсутствует противоположный пол (армия, тюрьма, школа пансионат для девушек и т.д.), не редко бывают половые связи с участием лиц одного пола. Но это вызвано скопившейся сексуальной энергией и неудовлетворенностью. В такие периоды место желаемого (идеального) партнера занимает любой другой доступный вариант. Однако после того, как человек, вступивший в гомосексуальную связь, выходит из данного закрытого учреждения, он, как правило, не продолжает гомосексуальные отношения.

2. Гомосексуальные увлечения появляются у девочек, которые играют с мальчиками и увлекаются «мальчишескими занятиями» и наоборот, у мальчиков, играющих в «девчачьи игры» и общающихся исключительно с девочками.

Данное утверждение так же не совсем верно. Здесь присутствует своего рода подмена понятий, таких как «сексуальная ориентация» и «гендер». К примеру, если мы говорим о девочке, которая в детстве и юности увлекалась спортом (футбол, регби, борьба и тому подобные маскулинные виды спорта), общалась и играла в компании мальчиков, а её родители активно воспитывали её как «пацанку», то это вовсе не означает, что она (как её друзья-мальчики) начнет испытывать влечение к женскому полу. Конечно, в некоторых случаях у девочек, подобных этой, может начаться кризис самоопределения, так как она будет чувствовать себя мальчиком и будет стремиться оставаться «мальчиком» будучи в женском теле, но при этом она не влюбится в девушку.

3. Гомосексуальность появляется, если ребенок видит пропаганду в СМИ или на улице.

Если ребенок видит намеки на гомосексуальные отношения, он обычно не фокусируется на этом. Если же мы говорим о чем-то более конкретном (свадьба, поцелуи и признания в любви), то он либо воспринимает это как обычное проявление любви и не заикливается на этом, либо же перенимает позицию родителей касательно данной темы.

Зная различные подходы к изучению данной проблемы, и историю нетрадиционной ориентации можно приступить непосредственно к исследованию формирования нетрадиционной сексуальной ориентации у детей и подростков.

Для начала перечислим факторы, приведенные Д.Н. Исаевым, которые влияют на развитие гомосексуальности:

1. Отсутствие теплых отношений в семье.

При отсутствии теплых отношений с матерью, происходит снижение уверенности в себе, появление некоторых поло-ролевых отклонений, а также сложностей в отношениях со сверстниками. Как пишет Д. Н. Исаев в книге «Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей»: «Мальчики-подростки, которые отрицательно оценивают отношения в семье, обнаруживают большую тягу к женщинам, имеющим мужские черты, или демонстрируют повышенную привязанность к лицам своего пола. Полученные результаты свидетельствуют о том, что нарушенные родительские отношения часто оказываются причиной психологических проблем в формировании зрелой сексуальности и в установлении полноценных партнерских отношений» [16].

В своей книге «Проблемы сексуальной ориентации» Д. В. Колесов пишет, что в случае излишне строгого отца, у девочек возникают проблемы с получением внимания и уважения с его стороны, не говоря уже о доверительных отношениях и ласке. Воспитание только матерью не дает возможности девочки сформировать понимание отношения к мужчине и своей роли во взаимодействии с ним. Отсутствие модели поведения (мама для девочки, папа для мальчика) для ребенка не дает сформировать верный

образец для дальнейшей самоидентификации с представителем своего пола [22].

2. Формирование половой идентичности с ориентацией на свое индивидуальное «Я».

После усвоения половой идентичности, ребенок начинает выстраивать свое поло-ролевое поведение в соответствии со своими индивидуально-личностными особенностями, склонностями и на основе бессознательного восприятия мужских и женских социальных ролей. Одобрение или же осуждение со стороны родителей и сверстников, конечно, влияет на формирование поло-ролевого поведения, но собственные задатки ребенка могут оказаться достаточно сильными и в конечном итоге, перевешивать все воспитательные усилия. В результате этого формирование половой идентичности идет скорее с ориентацией на свое индивидуальное «Я», чем на культурные требования.

Ощущение своей непохожести на других сверстников, отвержение ими из-за невозможности соответствовать ожиданиям окружающих приводит к хроническому состоянию «несчастливости». Тесно связанными с ним являются чувство вины, снижение самооценки, неуверенность в себе, высокая тревожность, установка на достижение высоких результатов, интенсивные поиски выхода из психологического одиночества в общении со взрослыми и лицами другого пола. В этом случае поло-ролевая, а иногда и идентификационная модель противоположного пола может оказаться ближе и проще для усвоения.

3. Страх и неуверенность перед отношениями с лицами другого пола.

Достаточно частое и обыденное явление в современном обществе. Многие люди проходят через него, но встречаются случаи, когда подростки с выраженным тревожно-мнительным характером в силу индивидуальных особенностей не могут через это пройти. В таком случае, даже единичный случайный гомосексуальный контакт может привести их в полное

замешательство и у одних зафиксироваться в сознании как свидетельство атипичности, а у других рассматриваться как спасительный выход из психологически трудной ситуации боязни общения с женщинами. В последующем и в том, и в другом случае отношения с лицами своего пола видятся более простыми и менее пугающими.

Все это ведет к повторным контактам, неудачным «экспериментам» с лицами другого пола, а в результате — необычный стереотип прочно фиксируется, неумение общаться с другим полом может сохраниться на всю жизнь.

4. Отрицательный опыт, сексуальное насилие и постоянное моральное унижение лицами противоположного пола.

Подобное чаще всего происходит с девочками. Кон считает, что естественной реакцией в таких условиях может стать восприятие сексуальных отношений с мужчинами как психотравмирующих, не приносящих какого-либо удовлетворения, вплоть до появления фригидности [26]. Невостребованная нежность и потребность в эмоциональном тепле могут найти реализацию в интимной дружбе, которая в ряде случаев перерастает в стабильные партнерские отношения. На этом фоне женщины, которых травмированная психика распознает как «своих», а значит, безопасных и понятных, становятся единственным возможным объектом сексуального влечения.

5. Появления гомосексуальных действий как следствия личностного неблагополучия и отражения внесексуальных проблем.

Д.Н. Исаев выделяет здесь, появление гомосексуальных действий, как способ компенсации заблокированных потребностей или уходом из конфликтных ситуаций [16]. То есть, гомосексуальные контакты выступают неким поводом «забыть» о трудностях. В случаях, когда подобные явления неоднократно повторяются в подростковом возрасте, они также могут превратиться в поведенческие стереотипы и закрепиться, становясь обычным сексуальным поведением.



## 6. Потребность соответствовать моде.

К этому фактору, как выделяет Ф. Дольто, относится и любопытство, и социокультурное влияние, и в том числе желание самовыразиться за счет нестандартности сексуальной ориентации [13]. Однако, следует понимать, что мода переменчива, и то что было модным сегодня, завтра может уйти в историю. Так что подростки, активно позиционирующие себя как члены ЛГБТ сообщества, могут, повзрослев, стать гетеросексуалами, так как подростковый бунт, желание самовыразиться любым способом – отпадет за ненужностью.

Однако стоит понимать, что каждый случай в психологии уникален. А потому на определенного человека какие-то из перечисленных факторов могут оказать влияние, а какие-то нет. Так же встречаются случаи, когда на человека может воздействовать несколько факторов.

Психосексуальная ориентация является неотъемлемой частью психосексуального развития, именно детально рассматривая ориентацию, мы можем заметить нарушения в развитии психосексуальной сферы ребенка.

Таким образом, рассмотрев историю изучения психосексуальной ориентации, и её видов, мы можем сделать вывод о том, что понятие психосексуальная ориентация трактуется одинаково разными авторами и источниками, и означает половое влечение к определенному партнеру и вариант сексуального поведения. Формирование её начинается с раннего детства и тесно связано с формированием и развитием половой идентичности.

Половая идентичность в свою очередь – связана с осознанием человеком, своего пола и его особенностей, а также половых ролей.

Видов ориентации в современном мире много, но основными и часто упоминаемыми остаются гомо-, гетеро- и бисексуальная ориентации.

Так же изучением сексуальных ориентаций занимались различные отечественные и зарубежные ученые, среди них выделяются И.С. Кон, З.Фрейд, Д. Гальперин, А. Кинси. Разработки, исследования и эксперименты

в изучении возникновения нетрадиционных ориентаций сводятся к трем основным подходам: биологическому, психологическому и многофакторному.

Кроме того, в истории явления нетрадиционной ориентации встречались в различных странах и во все времена.

Среди факторов способных оказать влияние на выбор психосексуальной ориентации у младшего подростка выделяют: отсутствие теплых отношений в семье, формирование половой идентичности с ориентацией на свое индивидуальное «Я», страх и неуверенность перед отношениями с лицами другого пола, отрицательный опыт, сексуальное насилие и постоянное моральное унижение лицами противоположного пола, появления гомосексуальных действий как следствия личностного неблагополучия и отражения внесексуальных проблем, потребность соответствовать моде.

### **1.3 Просветительская деятельность как способ работы с родителями младших подростков**

Изучив основные теоретические аспекты нашей работы, мы пришли к выводу, что данное исследование является важной темой не только для психологического сообщества, но и для родителей младших подростков. Очень важно рассказать родителям, что происходит с детьми в том или ином возрасте, что влияет на ребенка и с чем связан его выбор психосексуальной ориентации. Родители, чаще всего не знают, что может оказать влияние на их чада, не знают, как относиться к ребенку, который начинает проявлять первую раннюю заинтересованность в отношениях между полами. И именно это незнание может нанести психике ребенка определенные травмы.

В связи с этим, наши рассуждения привели нас к тому, что самым оптимальным видом деятельности при взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом школы будет – просветительская деятельность

по вопросу особенностей психосексуального развития у подростков в современном мире.

Но, прежде чем выстраивать план деятельности и подбирать методики, важно рассказать, что же мы понимаем под просветительской деятельностью.

Итак, как пишет В.В. Семикин, психологическое просвещение – это деятельность психолога, направленная на повышение психологической грамотности клиентов (в нашем случае: родителей), и в пределе – психологической культуры общества [49].

Психологическое просвещение представляет собой формирование у обучающихся и их родителей (законных представителей), у педагогических работников и руководителей потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития; создание условий для полноценного личностного развития и самоопределения обучающихся на каждом возрастном этапе, а также в своевременном предупреждении возможных нарушений в становлении личности и развитии интеллекта.

Главная цель просветительской деятельности – распространение актуальных знаний в целях наиболее полной самореализации личности, совершенствования общества, устойчивого развития страны и всего цивилизационного процесса.

Л.Ф. Чупров выделяет следующие четыре задачи психологического просвещения [54]:

1) формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности (психологизация социума);

В ходе реализации данной задачи, будет осуществляться знакомство родителей с особенностями психосексуального развития подростков.

2) информирование населения по вопросам психологического знания;

Будет достигаться нами посредством информирования родителей о разновидностях психосексуальных ориентаций.

3) формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

Реализуется в дискуссиях, проводимых с родителями, об отношениях ребенка в семье и социуме.

4) профилактика дидактогений. Содержание психологического просвещения определяется исходя из специфики, вида и профиля учреждения, уровня общей и психологической культуры информируемого субъекта (отдельный человек, группа, коллектив, массовая аудитория) и социальной ситуации.

Л.Ф. Чупров так же выделяет два вида просветительской деятельности в образовательном учреждении это контактный, дистантный [54].

Контактный – происходит при непосредственном контакте психолога и клиента, клиентов (участники образовательного пространства).

Дистантный, подразумевает, что контакт опосредован: печатные тексты, видео-, аудиозаписи.

В качестве форм просвещения в образовании можно выделить: информационные стенды психологической службы в образовательном учреждении; публикации статей в школьных и студенческих газетах, на страницах интернет-ресурсов (сайт образовательного учреждения, социальные сети), просветительские лекции, обсуждения, дискуссии, социальные акции, конкурсы, родительские собрания, педагогические советы, конференции, консилиум.

В просветительской деятельности могут использоваться социальные (социально-педагогические) технологии, которые направлены на создание условий повышения психологической грамотности.

К таким технологиям Л.Ф. Чупров, относит следующие [53]:

1. Технологии организации просветительских акций.

2. Технологии организации конкурсов (например, конкурсов социальной рекламы против употребления психически активных веществ или рекламы за здоровый образ жизни).
3. Технологии проведения просветительских лекций.
4. Технологии проведения культурно-досуговых мероприятий.
5. Технологии психолого-педагогического сопровождения профессионального и личностного становления студентов.
6. Технологии привлечения к участию в программах профилактической деятельности родственников и непосредственного окружения студентов.
7. Информационные социальные технологии размещения информации в интернет-пространстве (социальных сетях).

Любое мероприятие по психологическому просвещению одновременно имеет психопрофилактическую и познавательную направленность.

В целом же, осуществляя психологическое просвещение, психолог чаще всего выступает минимум в четырех социальных ролях (позициях): носителя специальных знаний и эксперта в соответствующей области науки и практики, в данном случае это психология и ее направления.

Выступая в СМИ, психолог выбирает одну из двух позиций. Первая – позиция носителя и популяризатора психологических знаний. В рамках этой позиции специалист-психолог информирует, консультирует реципиента психологической информации, но не несет никакой ответственности за ее результат. Вторая – позиция представителя СМИ, наделенного специальными знаниями по психологии, или выполнение роли эксперта («экспертиза» - от латинского слова «expertus», опытный, сведущий). Выступая в рамках этой позиции, психолог уже ответственен за то «чем наше слово отзовется».

Довольно часто психолог выступает и в роли респондента (т.е. субъекта, отвечавшего на вопросы, например, корреспондента или

ведущего). Роль интервьюера (т.е. специалиста, производящего опрос) реализуется при поведении психологом мини-опросов или расширенного социально-психологического исследования, а также при подготовке материала в соавторстве со смежными специалистами [4]. Отдельные, продвинутые в этой работе, психологи достигают определенных высот как публицисты. Нередко психологу случается выступать и в качестве защитника интересов своего клиента.

При осуществлении психологического просвещения необходимо не только ориентироваться на текущее состояние ближайшего окружения (учреждение образования, населенный пункт, регион), но и в определенной степени планировать перспективу изменения состояния психологической культуры населения вне этого ближайшего окружения.

Кроме того, важно помнить, что психологическое просвещение — это особый вид профилактической работы, который сложно планировать и предписывать: помимо желания и обязанности, необходимы еще и определенные навыки устного или письменного публичного выступления, которые имеют далеко не все психологи.

Таким образом, как пишет В.В. Семикин, психологическое просвещение — это деятельность психолога, направленная на повышение психологической грамотности клиентов, и в пределе — психологической культуры общества [49]. Его главная цель — распространение актуальных знаний в целях наиболее полной самореализации личности, совершенствования общества, устойчивого развития страны и всего цивилизационного процесса. Л. Ф. Чупров выделяет следующие четыре задачи психологического просвещения [54]: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности; информирование населения по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития;

профилактика дидактогений. Так же Л.Ф. Чупров выделяет два вида просветительской деятельности- контактный и дистантный. Формами просвещения выступают различные стенды, публикации, просветительские лекции и дискуссии, и многое другое.

## Выводы по главе 1

Подводя итог всему ранее перечисленному, мы можем сделать вывод о том, что понятие психосексуальная ориентация трактуется одинаково разными авторами и источниками, и означает половое влечение к определенному партнеру и вариант сексуального поведения. Формирование её начинается с раннего детства и тесно связано с формированием и развитием половой идентичности.

Половая идентичность в свою очередь – связана с осознанием человеком, своего пола и его особенностей, а также половых ролей.

Видов ориентации в современном мире много, но основными и часто упоминаемыми остаются гомо-, гетеро- и бисексуальная ориентации.

Так же изучением сексуальных ориентаций занимались различные отечественные и зарубежные ученые, среди них выделяются Кон, Фрейд, Гальперин, Кинси. Разработки, исследования и эксперименты в изучении возникновения нетрадиционных ориентаций сводятся к трем основным подходам: биологическому, психологическому и многофакторному.

Кроме того, в истории явления нетрадиционной ориентации встречались в различных странах и во все времена.

Среди факторов способных оказать влияние на выбор психосексуальной ориентации у младшего подростка выделяют: Отсутствие теплых отношений в семье, формирование половой идентичности с ориентацией на свое индивидуальное «Я», страх и неуверенность перед отношениями с лицами другого пола, отрицательный опыт, сексуальное насилие и постоянное моральное унижение лицами противоположного пола, появления гомосексуальных действий как следствия личностного неблагополучия и отражения внесексуальных проблем, потребность соответствовать моде.

Психосексуальное развитие происходит на протяжении всей жизни человека и начинается с детства. Так в дошкольном возрасте движущей силой у ребенка является реализация потребности в общении, чаще всего она



реализуется по средствам ведущей деятельности, а именно ролевой игры. В сексуальном развитии ребенок переживает так называемый Эдипов комплекс (или комплекс Электры у девочек), и активно интересуется строением и различием половых органов, появлением детей и многими вопросами связанными с эротическими и любовными отношениями. Фрейд связывал данный возраст с генитальной стадией развития.

Младший школьный возраст характеризуется активной учебной и познавательной деятельностью, развитием самооценки и критичности мышления. В этот период сексуальная сфера развития у ребенка не так явно выражена, и связана с латентной стадией развития, но тем не менее, интерес к теме сексуальности остается.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, в ходе которого усваиваются новые мотивы, нормы поведения, уважение и равенство. Немало важным, в данном периоде является физическое и половое созревание, тесно связанное с пубертатным периодом или подростковым кризисом. Именно в ходе этого, у подростка появляется так называемое сексуальное поведение, которое представляет собой взаимодействие индивидов, мотивированное половой потребностью. На подростковое сексуальное поведение, кроме биологического влечения, оказывают большое влияние культурные нормы общества, в котором он живет, мнение ровесников, воспитание и многое другое.

В связи с этим, наши рассуждения привели нас к тому, что самым оптимальным видом деятельности при взаимодействии с родителями и педагогическим коллективом школы будет – просветительская деятельность по вопросу особенностей психосексуального развития у подростков в современном мире.

Таким образом, как пишет В.В. Семикин, психологическое просвещение – это деятельность психолога, направленная на повышение психологической грамотности клиентов, и в пределе – психологической культуры общества [49]. Его главная цель – распространение актуальных

знаний в целях наиболее полной самореализации личности, совершенствования общества, устойчивого развития страны и всего цивилизационного процесса. Л.Ф. Чупров выделяет следующие четыре задачи психологического просвещения [54]: формирование научных установок и представлений о психологической науке и практической психологии в частности; информирование населения по вопросам психологического знания; формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития; профилактика дидактогений. Так же Л.Ф. Чупров выделяет два вида просветительской деятельности - контактный и дистантный. Формами просвещения выступают различные стенды, публикации, просветительские лекции и дискуссии, и многое другое.

## Глава 2. Экспериментальная часть

### 2.1. Методика организации эксперимента

Теоретический анализ литературы, по рассматриваемой нами проблеме, позволил выявить особенности психосексуального развития у младших подростков.

**Целью** нашего исследования является выяснение особенностей психосексуального развития в младшем подростковом возрасте и создание программы просветительской деятельности для родителей младших подростков.

**Гипотеза:** Младшие подростки, имеющие недостаток любви и внимания в семье, негативный взгляд на противоположный пол при положительном взгляде на свой собственный пол и напряженные отношения со сверстниками, склонны испытывать проблемы в психосексуальном развитии. В то же время, подростки с теплыми отношениями в семье, и положительными отношениями со сверстниками, не испытывают проблем в общении со своим или противоположным полом.

Для реализации данной цели нам потребуется решить несколько задач, а именно:

- Выделить критерии изучаемого явления.
- Произвести поиск и отбор имеющихся методик по обозначенной теме.
- Провести пилотажное испытание группы методик на испытуемых, предоставленных школой.
- Провести основное исследование.
- Предложить методические рекомендации родителям детей, у которых имеются проблемы в общении с лицами своего или противоположного пола.

**База исследования и выборка:** Дальнейшее исследование проводилось в гимназии № 5, города Красноярск. В проведении пилотажного испытания методик приняли участие ученики 4 класса. Двадцать семь учеников, среди которых 9 девочек и 18 мальчиков.

Мы измеряем ориентацию как неотъемлемую часть психосексуального развития младшего подростка.

Таблица 1. Критерии.

| Критерии/состояние                | Нормальное состояние психосексуального развития   | Сохранность психосексуального развития   | Возможные нарушения психосексуального развития   |
|-----------------------------------|---|--|--|
| Отношение к своему полу           | Положительное отношение к своему полу. Дружелюбное общение с представителями одного пола  | Нейтральное отношение к своему полу. Не заинтересованность в общении с лицами своего пола                      | Негативное отношение к своему полу. Проявления агрессии или страха по отношению к лицам своего пола.                                       |
| Отношение к противоположному полу | Положительное отношение к противоположному полу. Дружелюбное общение с представителями другого пола. Наличие первой влюбленности. | Нейтральное отношение к противоположному полу. Не заинтересованность в общении с лицами противоположного пола. | Негативное отношение к лицам противоположного пола. Проявление агрессии или страха к лицам противоположного пола.                          |
| Отношение к семье                 | Теплые взаимоотношения с семьей. Наличие обоих родителей (опекунов исполняющих мужскую и женскую половую роль в жизни ребенка)    | Нейтральные отношения с семьей. Отсутствие достаточного тепла и внимания в отношениях с отцом и матерью.       | Отсутствие тепла в отношениях с семьей. Частые скандалы, излишняя строгость родителей, отсутствие внимания и любви по отношению к ребенку. |

В процессе поиска методик, необходимых для подтверждения или опровержения нашей теории, мы столкнулись с проблемой. Проблема была связана с отсутствием методик помогающих определить психосексуальную ориентацию человека. Единственная наиболее приближенная к нашему

запросу методика «Шкала Кинси» не может быть применена в школе, так как ориентирована на более старший возраст испытуемых.

Таким образом, мы пришли к выводу, что для подтверждения или опровержения выдвинутых ранее теоретических доводов касательно психосексуальной ориентации подростков, необходимо создать определенную программу, которая состояла бы из нескольких методик позволяющих обнаружить проявление указанных ранее факторов в жизни подростка.

Рассмотрев различные методики, представленные в общем доступе, мы выбрали несколько, наиболее соответствующих нашему запросу. В их число вошли: проективная методика «Рисунок мужчины и женщины» и методика «Незаконченные предложения». Так же нами был разработан специальный опросник, направленный на выявление ключевых моментов, влияющих на выбор психосексуальной ориентации. Для дополнительного исследования так же были выбраны метафорические ассоциативные карты «Дитя и Зверь».

Рассмотрим выбранные нами методики более детально.

**Специальный опросник на определение предрасположенности к нетрадиционной психосексуальной ориентации.**

В опроснике представлены одиннадцать вопросов с вариантами ответа, благодаря которым можно узнать о ситуации в семье испытуемого, об его отношении с классом и о его внутренних переживаниях. Полученные данные могут либо подтвердить присутствие фактора, влияющего на выбор нетрадиционной психосексуальной ориентации, либо же его опровергнуть.

Так же рассмотрим методику, предназначенную для дополнительного исследования.

**Модифицированная методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви.**

Данная методика позволяет выявить осознаваемые и неосознаваемые установки человека, показывает его отношение к родителям, семье, к представителям своего и противоположного пола, к вышестоящим по

служебному положению и подчиненным, к своим страхам и опасениям, к чувству вины, к прошлому и будущему, к жизненным целям. Все предложения методики можно объединить в несколько групп, отражающих отношение личности к семье, межличностным отношениям, отношениям между мужчиной и женщиной и самовосприятию.

За счет данной методики мы планировали узнать бессознательное отношение ребенка к той или иной сфере его жизни, и подчеркнуть условия, которые могут повлиять на выбор той или иной психосексуальной ориентации.

Для пилотажного испытания мы сократили список вопросов, однако для полноценного эксперимента необходимо использовать его полную версию.

### **Проективная методика «Рисунок мужчины и женщины».**

Процедура изучения предполагает изображение исследуемых фигур мужского и женского пола. Преимущества использования рисуночной техники при исследовании гендерных аспектов актуализации личности связаны с высокими проективными способностями методик данного класса, информативностью в плане отражения эмоциональных аспектов отношения, слабой структурированностью стимульного материала, возможностью максимального самовыражения для личности. В рисунке на заданную тему, как в зеркале отражается специфика психологического и социального опыта человека. В данном случае это характерные особенности гендерной социализации личности, актуализируемые в символической форме.

С помощью данной проективной методики мы хотели пронаблюдать отношение испытуемых к женскому и мужскому полу, к гендерным установкам, а также к отношениям между мужчиной и женщиной.

В качественном анализе результатов данной методики были выделены 7 вариантов отношений между полами, которые могли быть изображены испытуемыми.

#### **1.Сотрудничество.**

Гендерная установка «сотрудничество» представлена рисунками, на которых мужчина и женщина включены в общую деятельность. Часто это сценка из жизни: мужчина и женщина сажают дерево; сидят за столами на рабочем месте; в домашнем интерьере она готовит, он читает газету и т. п.

Для таких испытуемых субъекты противоположного пола рассматриваются не столько в эмоциональном, сколько в социальном плане, а именно: скорее, как субъекты деятельности, в деятельностном контексте. Следует заметить, что мужчина на таких рисунках часто облечен символами статуса: кейс, дипломат, шляпа, элегантная одежда. Для таких испытуемых дело, карьера, социальный статус – важнейшие жизненные ценности. Сами они имеют высокий уровень притязаний, отличаются практичностью, деловитостью, целеустремленностью, часто ориентированы на материальные ценности.

## 2. Опора.

«Опора» диагностируется в следующих случаях: фигуры мужчины и женщины изображены примерно равными по размеру, они одинаково тщательно прорисованы и хорошо декорированы, нет видимого предпочтения тому или иному персонажу. Они крепко держат друг друга за руки, что символизирует поддержку, спаянность, единство. Создается впечатление, что женщина и мужчина как бы опираются друг на друга, находят поддержку в этом союзе.

Рисунки такого типа встречаются преимущественно у молодых испытуемых обоих полов, но чаще у девушек. Данные тестирования выявляют у таких испытуемых мягкость, отсутствие агрессивности, дружелюбие. В анамнезе благополучная родительская семья и отсутствие конфликтов, стрессов и серьезных осложнений в области личных, интимных отношений.

## 3. Изоляция.

«Изоляция» представлена рисунками, на которых женщина и мужчина изображены стоящими в профиль или отвернувшись друг от друга.

Наличие указанных признаков свидетельствует о существовании проблем в области гетеросексуальных отношений.

Такие рисунки встречаются у испытуемых в случае разрыва, краха интимных отношений, серьезных потрясений, являющихся следствием конфликта, стресса в области взаимоотношений полов, в пред- или послеразводной ситуации. Данные тестирования выявляют у таких испытуемых сниженный фон настроения, депрессию, интровертированность, дистанцированность.

#### 4. Независимость.

Гендерная установка «независимость» представлена рисунками, на которых и мужчина, и женщина изображены анфас, стоящими на определенном расстоянии друг от друга. Каждый из персонажей как бы сам по себе («самодостаточен»). На рисунках разных испытуемых расстояние между изображенными персонажами варьируется: от 1=3 см до 18=20 см. При этом действует следующая закономерность: чем больше физическое расстояние между персонажами на рисунке, тем больше психологическое «расстояние» между субъектом и представителем противоположного ему пола.

Данные тестирования выявляют у таких испытуемых сдержанность, интровертированность, социальную неловкость, неуверенность в себе, тревожность, робость, скрытность, эгоцентризм. Указанные черты могут быть представлены как в полном объеме, так и частично. Особенно актуально указанное выше в отношении тех испытуемых, на рисунках которых руки у изображенных персонажей заведены за спину либо опущены в карманы. Такое положение рук показатель робости, сдержанности.

Однако гендерная установка «независимость» выявляет не только паттерн указанных выше черт, ведущим фактором в которых является параметр «неуверенность в себе», но и другой, не менее значимый фактор «опору на себя».

#### 5. Индифферентность.



Гендерная установка «индифферентность» представлена рисунками, на которых оба персонажа изображены стоящими анфас, на расстоянии друг от друга. Формально такие рисунки похожи на те, в которых представлена гендерная установка «независимость». Отличительная особенность гендерной установки «индифферентность» связана с отсутствием четкой дифференцировки между фигурами, то есть мужской и женский персонажи почти не отличаются друг от друга, у них мало признаков традиционно презентуемых разным полам. Скорее это два варианта одного и того же «бесполого» существа. На таких рисунках мужчина и женщина отличаются друг от друга лишь одним или двумя признаками (прической, обувью и прочее).

Такая ситуация отражает наличие у испытуемого слабой полоролевой дифференциации, недостаточного постижения типично мужского и типично женского.

#### 6. Притяжение.

Гендерная установка «притяжение» диагностируется на рисунках, где мужчина и женщина изображены обращенными лицами друг к другу, выражения их лиц отражают заинтересованность в контакте. На отдельных рисунках один или оба персонажа протягивают друг другу руки, мужчина дарит женщине цветы.

Такие рисунки отражают большую значимость для личности сфер гетеросексуальных отношений и эмоциональную притягательность лиц противоположного пола. Пример гендерной установки «притяжение»: на рисунке мужчина и женщина изображены стоящими в профиль, лицом друг к другу, на их лицах улыбки, они протягивают друг другу руки. Данные тестирования выявляют у испытуемых активность, выраженную сексуальную мотивацию, экстраверсию.

Вариантом гендерной установки «притяжение» являются рисунки, где персонаж одного пола с испытуемым изображен обращенным лицом к персонажу противоположного пола. Последний нарисован анфас. Такого

рода рисунки отражают ситуацию заинтересованности и позитивного отношения к лицам противоположного пола, сочетающуюся у испытуемого с осознанием наличия проблем при установлении взаимоотношений.

## 7. Агрессия.

Гендерная установка «агрессия» представлена рисунками, на которых мужчина и женщина изображены в ситуации противостояния, конфликта, вражды. Это рисунки, на которых один или оба персонажа реализуют в отношении другого какое-либо враждебное действие: наносят удары кулаками, замахиваются саблей, направляют пистолет и т. п.

Такие рисунки свидетельствуют о неприкрытой враждебности, агрессии; противоположный пол представлен в качестве несущего угрозу.

Часто на таких рисунках мужчина и женщина изображены обращенными лицами друг к другу так же, как и в случае гендерной установки «притяжение». В этом случае у испытуемого налицо наличие двух различных тенденций – враждебности, агрессивности и заинтересованности, влечения.

Кроме отношений между полами, мы так же выделили так называемые гендерные аттитюды, то есть то, как испытуемые к своему и противоположному полу:

### 1.Сверхценный объект.

Гендерный аттитюд «сверхценный объект» диагностируется в нескольких случаях:

1) когда персонаж, преимущественно противоположного пола, представлен несколькими изображениями – человек делает ни один набросок, пытаясь добиться совершенства в рисунке: налицо тщательная прорисовка, старательность, ответственность;

2) когда лицо персонажа закрыто вуалью, фатой;

3) когда персонаж изображен в виде ангелоподобного или божественного существа.

Во всех случаях испытуемые позитивно акцентированы на рисовании, много внимания уделяют данной процедуре.

## 2. Осуждаемый объект.

Гендерная установка «осуждаемый объект» представлена изображениями, где персонаж своего или противоположного пола нарисован как несущий негативные признаки, с низким социальным статусом. Часто это рисунки, где один или оба персонажа изображены пьяными, плохо одетыми, непричесанными, разутыми и т. п.

## 3. Романтический объект.

Гендерный аттитюд «романтический объект» представлен рисунками, где мужчина изображен как галантный кавалер, рыцарь, поза и жесты которого отражают почтение, преклонение, восхищение по отношению к женщине. Женщина на таких рисунках – воплощенная женственность, муза, красавица, существо, ассоциирующееся с божеством и т. п.

## 4. Функциональный объект.

Гендерный аттитюд «функциональный объект» представлен рисунками, на которых обозначено традиционно понимаемое назначение представителей обоих полов. Например, женщина стоит рядом с плитой, моет полы или держит детей за руки и т. п.

## 5. Отвергаемый объект.

Гендерный аттитюд «отвергаемый объект» представлен рисунками, где персонажи, обычно противоположного пола, изображены символически в виде бутылок, рюмок, шприцов, сигарет и т. п. Кроме того, к этой группе могут быть отнесены рисунки, на которых мужчина и женщина разделены чертой, стеной и т. п.

## 6. Сексуальный объект.

Гендерный аттитюд «сексуальный объект» представлен изображениями мужчины или женщины с акцентированными сексуальными признаками (область бедер, груди), на рисунке часто имеется сексуальная символика.

#### 7. Угрожающий объект.

Гендерный аттитюд «угрожающий объект» представлен рисунками, на которых мужчина или женщина изображены в качестве несущих угрозу.

#### 8. Непонятный объект.

Гендерный аттитюд «непонятный объект» представлен рисунками, на которых изображение мужчины или женщины не до конца прорисовано, имеет незаконченные детали лица, что мешает четко представить персонажей.

#### 9. Малоценный объект.

Гендерный аттитюд «малоценный объект» представлен рисунками, на которых один или оба персонажа изображены как имеющие малую ценность невысокого роста, некрасивые, неаккуратные.

### **Работа с метафорическими ассоциативными картами «Дитя и Зверь».**

Работа с метафорическими ассоциативными картами начинается с того, что испытуемого плавно подводят к интересующему вопросу и предлагают выбрать карту из лежащих на столе. Испытуемый, выбрав понравившуюся ему карту, описывает то, что он на ней видит, затем он отвечает на вопросы экспериментатора, связанные с картой. Среди задаваемых нами вопросов были: «Какого пола животное на картинке?», «Какого пола ребенок на картинке?», «Как ребенок относится к животному?» «Как животное относится к ребенку?», «Всегда ли у них такие взаимоотношения?», «Видишь ли ты себя на этой картинке? Можешь ли проассоциировать себя с персонажем на картинке?».

Целью, которой мы руководствовались при проведении данной методики, было более подробное рассмотрение отношений испытуемого к полу и половым отношениям.

#### **Ход испытания:**

Испытуемым раздаются бланки с заданиями и дается инструкция.

Инструкция: *«Перед вами лежит бланк с заданиями. В верхней строке подпишите имя, фамилию и класс. Далее ответьте на 11 представленных вопросов. В каждом вопросе имеется 4 варианта ответа, выберите тот, что подходит вам больше всего. Постарайтесь ответить максимально честно, данные полученные в процессе сегодняшнего тестирования будут строго конфиденциальны, и не будут разглашаться общественности».*

На первое задание отводится 10 минут, после чего дается инструкция ко второму заданию.

Инструкция: *«Теперь переверните лист. Перед вами список из двадцати одного предложения. Обратите внимания, что представленные предложения не закончены. Вам предлагается внимательно прочитать каждое предложение и закончить его на свое усмотрение. В этом задании нет верных или не верных ответов, пишите то, что первое пришло вам в голову при прочтении начала предложения».*

На второе задание отводится 20 минут, после чего дается инструкция к третьему заданию.

Инструкция: *«Возьмите чистый лист, который лежит на вашей парте, и подпишите его. Сейчас вы должны будете нарисовать мужчину и женщину так как вы их себе представляете. Располагайте лист, как вам удобно. В этом задании не будет оцениваться ваше умение рисовать, так что рисуйте как умеете».*

На последнее задание дается 10 минут.

После окончания эксперимента все бланки и рисунки собираются, и производится анализ полученных данных.

Далее следует индивидуальная работа с когнитивными картами.

## **2.2 Анализ результатов эксперимента**

В ходе нашего эксперимента мы получили ряд таблиц, с не интерпретированными результатами эксперимента.

Анализируя полученные результаты **факторного опроса**, мы можем сделать выводы о том, что практически у каждого испытуемого наблюдается проявление хотя бы одного из четырех факторов, влияющих на выбор нетрадиционной психосексуальной ориентации.

### 1. Отношения в семье.

Тёплые (22%), не стабильные (66%), напряженные отношения(7%), Доминирует Мать(22%) Доминирует Отец(33%), Доминирует другое (7%), Никто не доминирует в семье (37%) Строгая Мать(33%), Строгий отец(44%), Другое, то есть строгие оба родителя или оба родителя не строгие (14%).

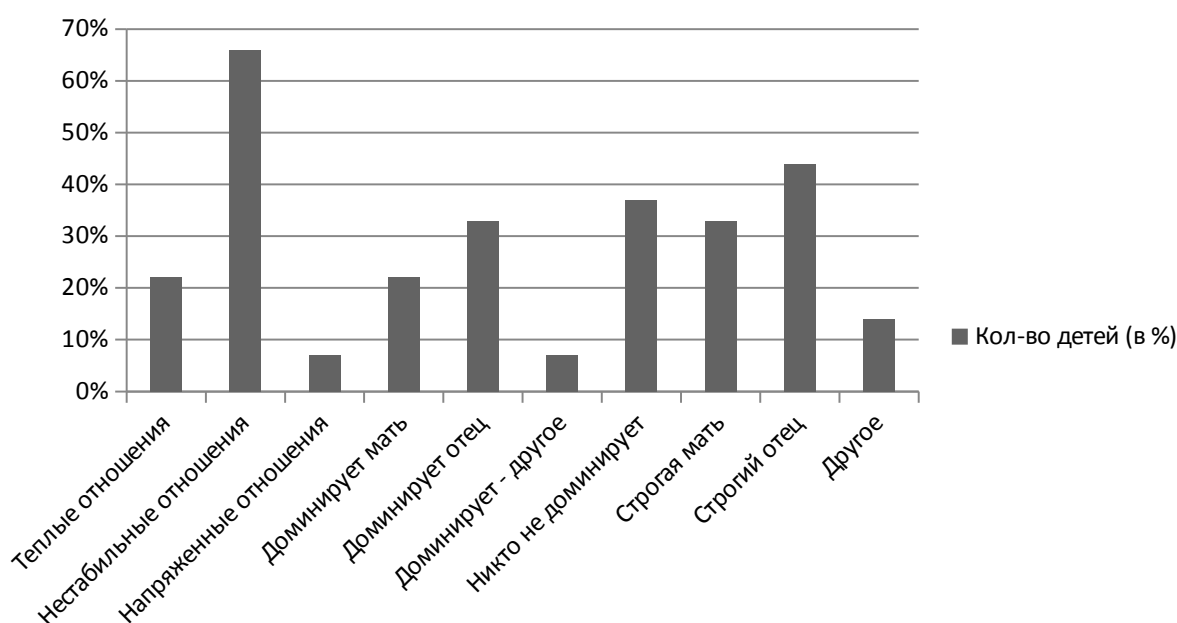


Рис. 1. Отношения в семье.

### 2. Формирование индивидуальности.

Избирательность в общении(44%), Дружелюбность (51%), Нейтральность (4%), Тревожность (37%), Одиночество (51%), Отличие от других (40%).

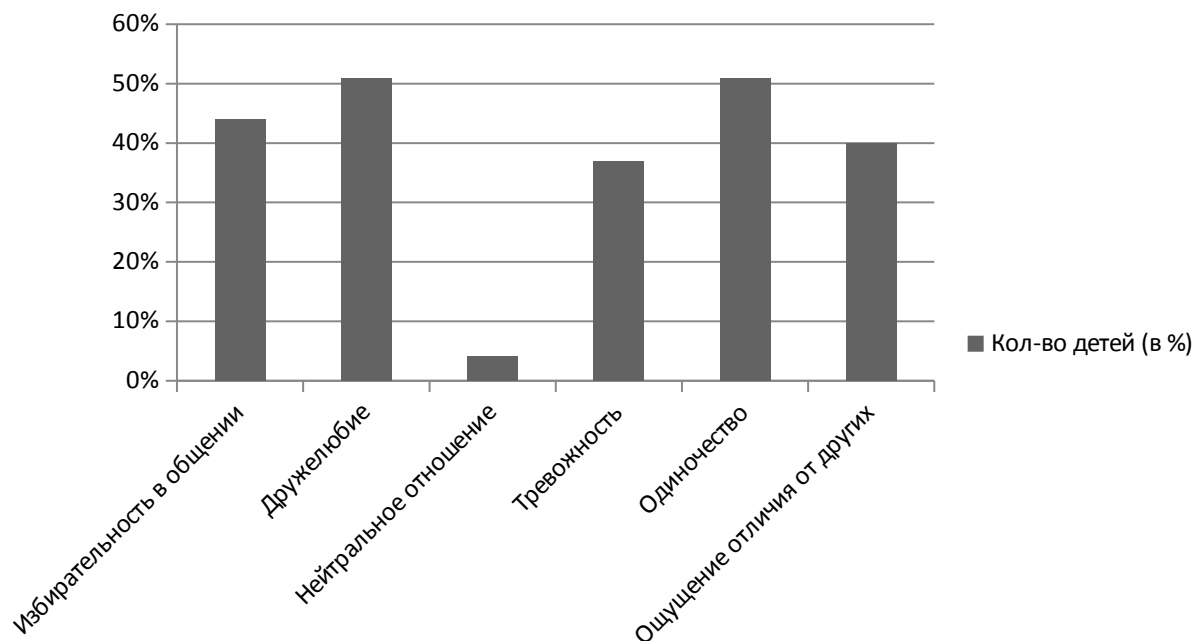


Рис. 2. Формирование идентичности.

### 3. Общение с противоположным полом.

Комфортно (48%), Раздражает (11%), Вызывает смущение (25%), Вызывает скуку (14%).

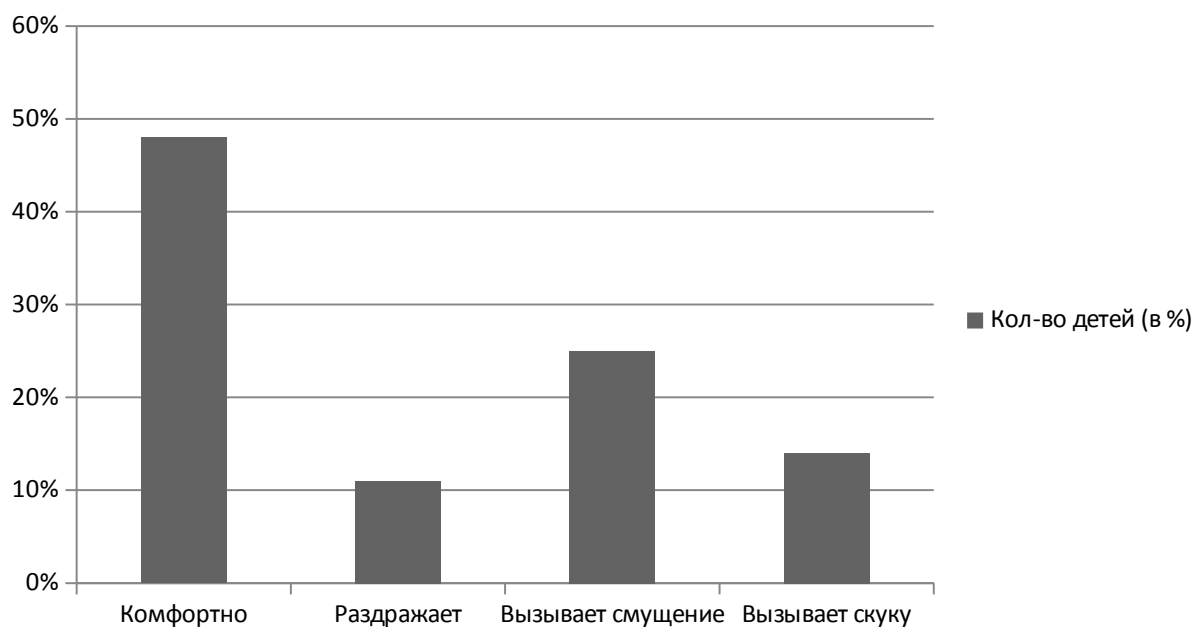


Рис. 3. Общение с противоположным полом.

### 4. Общение со своим полом.

Комфортно(81%), Раздражает(4%), Вызывает смущение (0%), Вызывает скуку (14%).

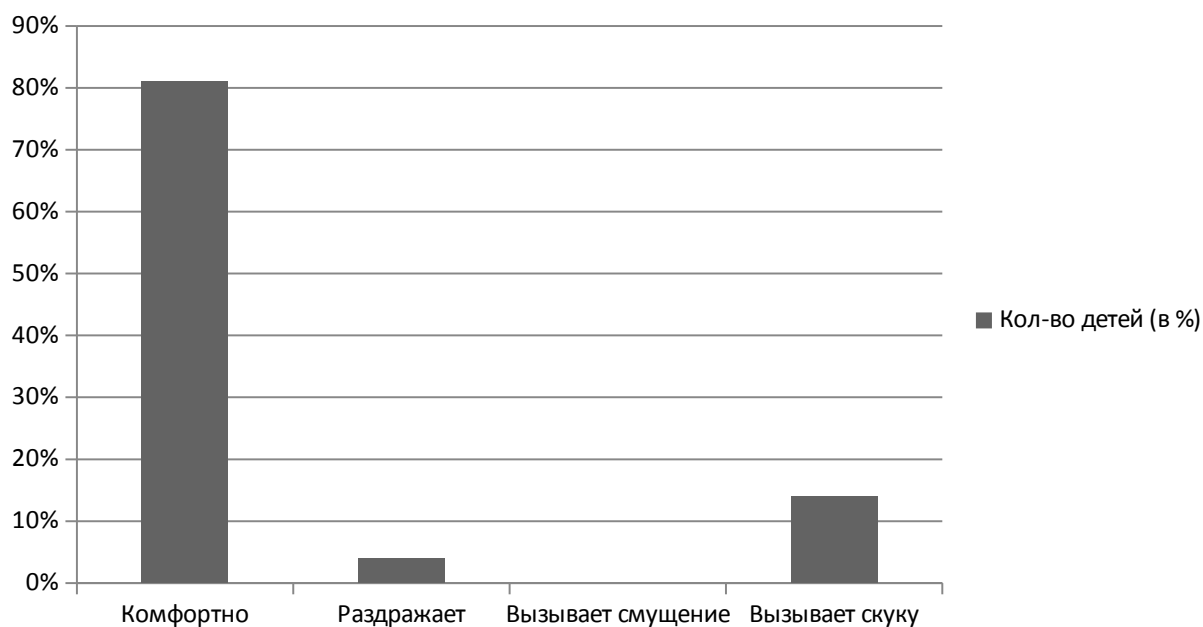


Рис. 4. Общение со своим полом.

#### 5. Наличие эпизодов издевательства над ребенком.

Отсутствовало(62%), Со стороны противоположного пола(18%), Со стороны своего пола(18%).

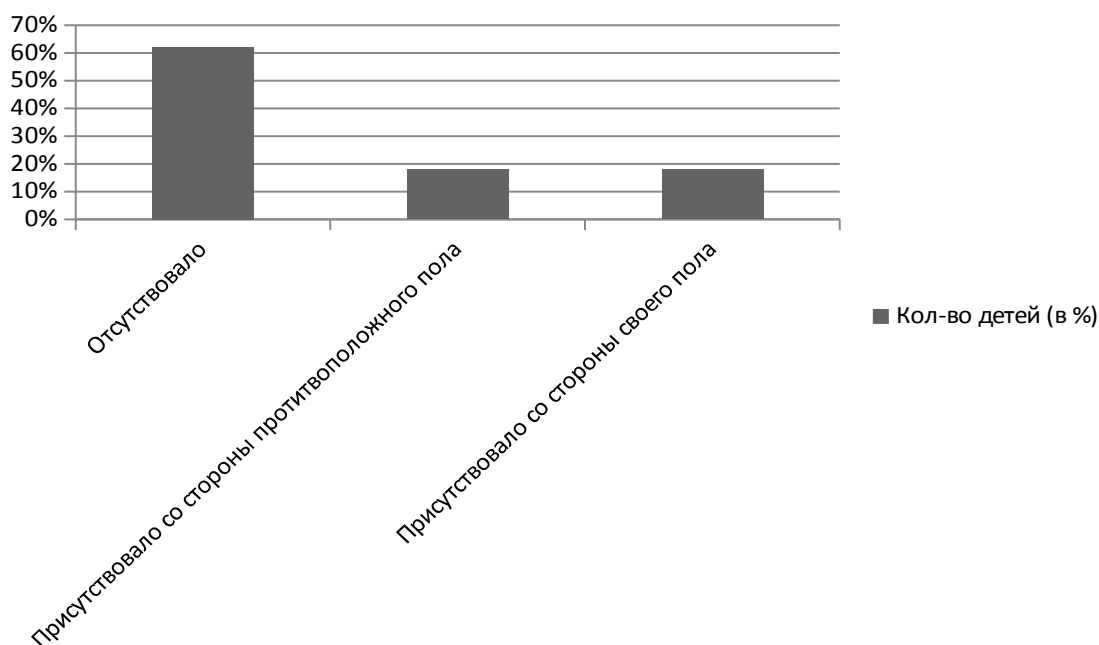


Рис. 5. Наличие эпизодов издевательства над ребенком.

Возвращаясь к теоретическим основам, раскрытым в предыдущей главе, раскроем некоторые тонкости работы с данным опросом.



Как следует из первой главы, в семье, где доминирующим родителем является мать, мальчики соотносят себя с более покорным отцом, перенимая его роль, и в дальнейшем вырастают в покорных и нежных юношей, более склонных к феминности, чем к маскулинности поведения. Девочки же в такой семье перенимают роль матери и с возрастом становятся более твердыми и руководящими, из-за чего в их поведении преобладает маскулинность.

Чувство одиночества, тревожности и непохожести на окружающих – признак внутриличностных проблем. В дальнейшем, если эти проблемы не будут решены, они наложат свой отпечаток на личность ребенка, что может подтолкнуть его к выбору нетрадиционной психосексуальной ориентации, в качестве попытки найти контакт с более понятным и безопасным полом, то есть своим.

Смущение при общении с противоположным полом является нормой для подросткового возраста, более того, это может служить показателем развития психосексуальной сферы у ребенка и началом пубертатного периода. Однако, если общение с противоположным полом вызывает раздражение, это знак того, что у ребенка есть определенные проблемы, связанные с противоположным полом. Если же ребенку комфортнее общаться с противоположным полом чем со своим, это так же может быть сигналом к неправильному запечатлению поло-ролевой концепции. Иными словами, закрепление у мальчиков феминности, а у девочек маскулинности.

Издательства со стороны своего или противоположного пола являются одним из ключевых моментов к искажению психосексуальных ориентиров.

Исходя из полученных результатов, мы можем сделать вывод о том, что более чем у половины класса имеются нестабильные отношения в семье, что зачастую приводит ребенка к стрессу и переживаниям. В некоторых случаях в семье главенствующую позицию занимает строгая мать, что приводит к обозначенным выше последствиям. В классе присутствуют как дети, испытывающие по своей внутренней оценке тревожность и

одинокость (последних – примерно половина детей от класса), так и дети, которые чувствуют себя вполне комфортно и дружелюбно относятся ко всем (их тоже половина класса). Испытуемым, по их оценке, комфортнее общаться с представителями своего пола, а общение с противоположным в четверти случаев вызывает смущение, что указывает на вступление в подростковый возраст и восприятие особенностей противоположного пола. Что касается издевательств, пережитых испытуемыми, то в большинстве случаев подобных прецедентов в жизни детей не было, но в тех не многих случаях, когда они были, в роли враждебной стороны выступали как мальчики, так и девочки в равной степени.

Следующая рассматриваемая методика **«Незаконченные предложения»**.

В основе методики лежит положение о том, что, отвечая на исходный неоднозначный и неопределенный стимул, испытуемый дает информацию, касающуюся его собственной личности, то есть он проецирует себя в свои ответы.

Методика позволяет выявить признаки внутриличностных и межличностных конфликтов, нарушение отношений личности, характер которых может затем уточняться в индивидуальной беседе.

Для каждой группы предложений выводится характеристика, определяющая данную систему отношений как положительную, отрицательную или безразличную:

1. Отношение к отцу
2. Отношение к себе
3. Отношение к матери
4. Отношения к семье
5. Страхи и опасения
6. Отношение к друзьям
7. Отношение к лицам противоположного пола
8. Отношение к лицам своего пола.

Так как мы сократили список предложений, мы выделили 5 групп вопросов для пилотажного испытания данной методики:

1. Отношения к семье.
2. Отношения к сверстникам.
3. Отношение к себе.
4. Отношение к своему полу.
5. Отношение к противоположному полу.

По результатам данной методики мы может увидеть то, как ребенок воспринимает те или иные отношения между полами, какие отношения у него преобладают.

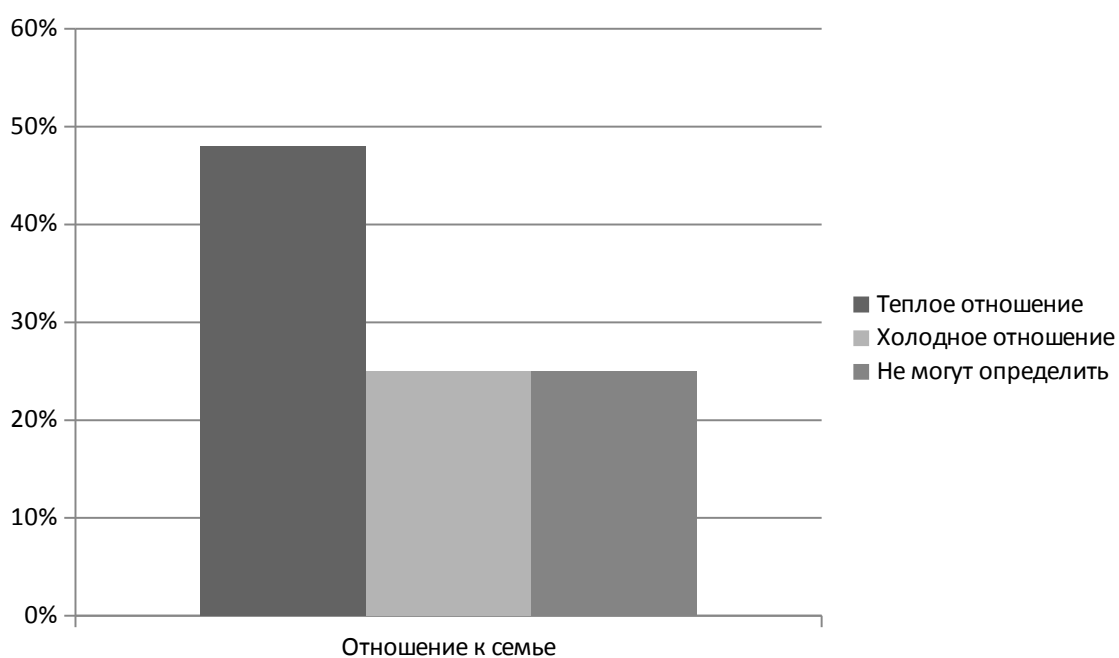


Рис. 6. Отношение к семье.

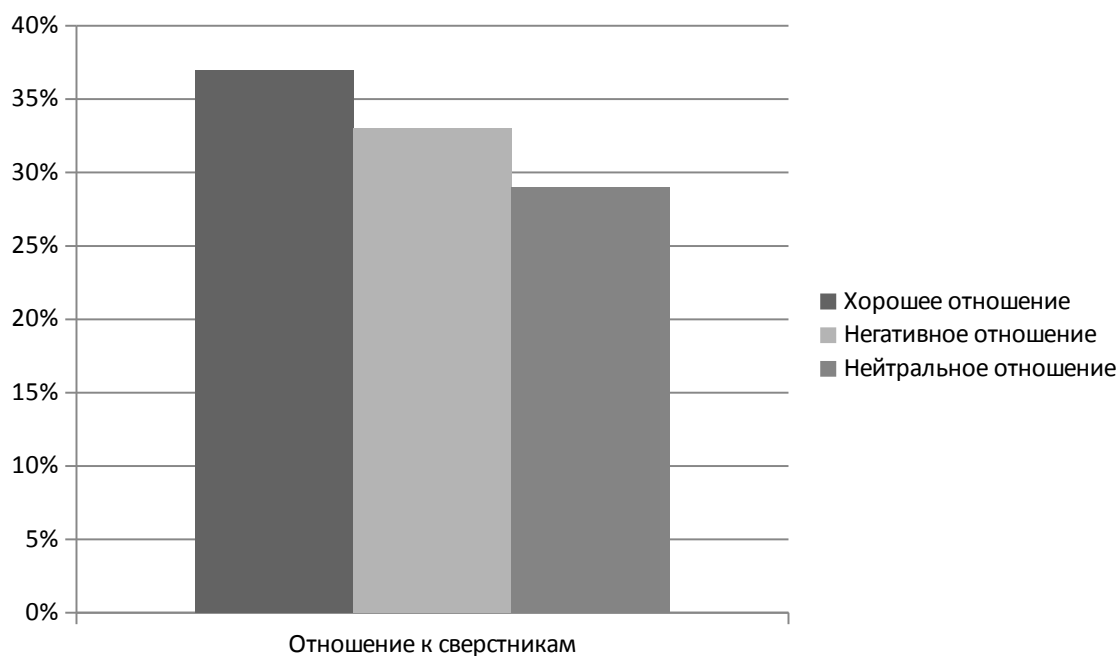


Рис.7. Отношение к сверстникам.

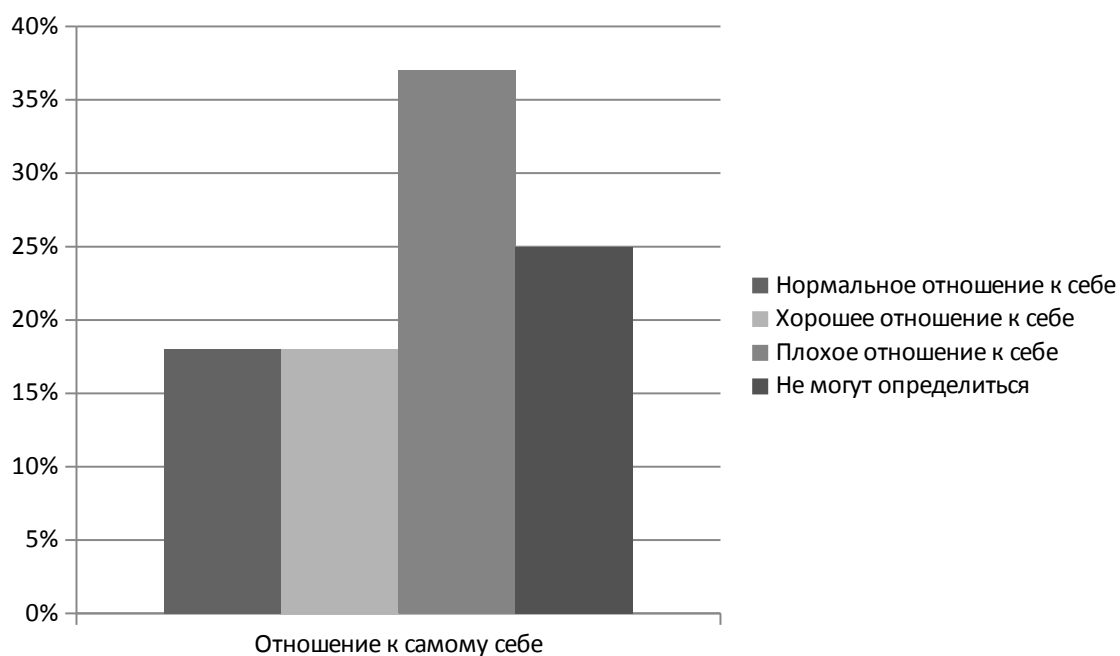


Рис. 8. Отношение к самому себе.

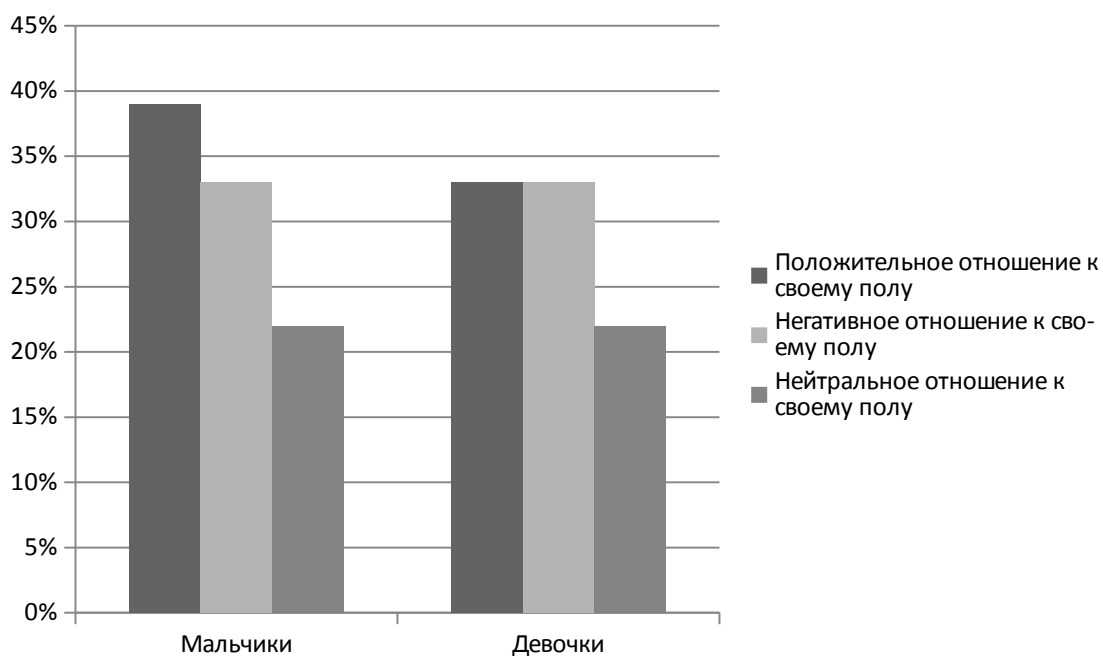


Рис.9. Отношение к своему полу.

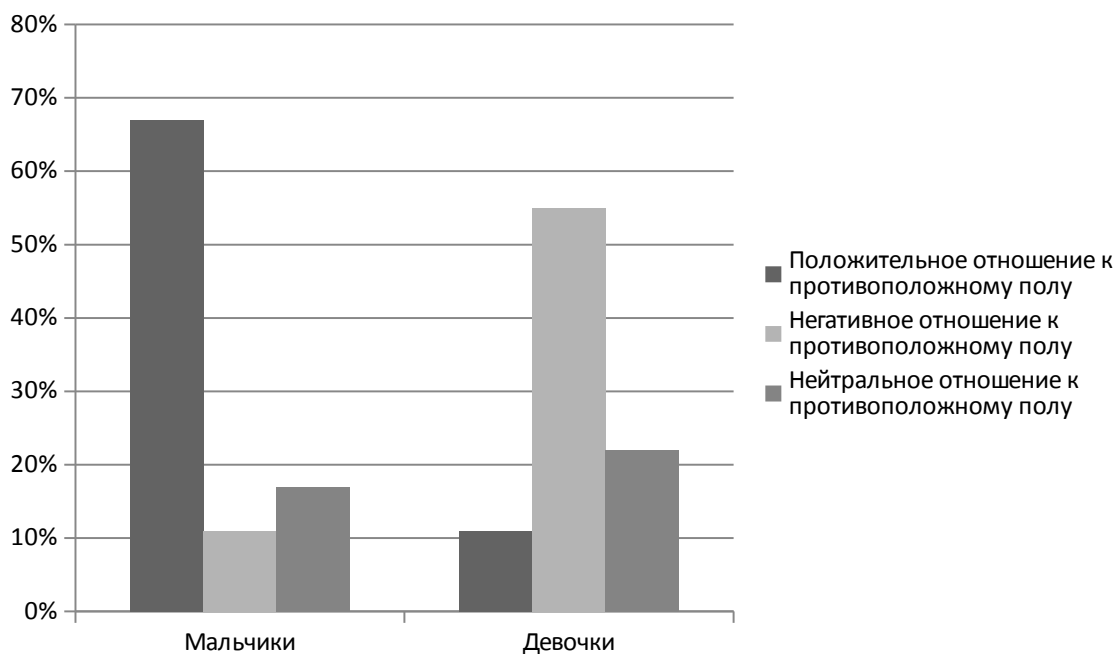


Рис.10. Отношение к противоположному полу.

Исходя из полученных данных, мы можем сказать, что около трети дети в классе по своим внутренним ощущениям, испытывают некоторый негатив при общении со сверстниками, возможно виной тому атмосфера в классе или же некоторые неосознаваемые причины, которые лежат глубже в бессознательном.

Многие в классе либо ещё не разобрались в себе, либо относятся к себе с негативом, то есть считают себя недостаточно умными, сильными, красивыми. Подобное явление может перерасти в комплексы или же вызывать негативные эмоции при виде более успешных сверстников в будущем.

Что касается отношения к своему полу, в данной методике под «своим полом» понималось отношение именно к полу или поло-ролевой модели. Исходя из полученных результатов, можно заметить, что приблизительно треть мальчиков и девочек класса, имеют негативный, возможно слабо осознаваемый, настрой на пол, к которому они принадлежат. Если это не исправить в начале подросткового возраста, то в дальнейшем это может перерасти в проблемы с поло-ролевыми моделями и даже, не исключено что и в кризис, связанный с половой идентичностью и гендером.

Ко всему вышеперечисленному, стоит отметить бессознательное отношение к противоположному полу у испытуемых. Большинство мальчиков видит в женском поле ум, красоту и относится к представителям данного пола крайне положительно. В то же время, девочки, в подавляющем большинстве, видят в мужском поле безответственность, глупость или же вообще бессознательно негативно относятся к лицам мужского пола. Возможно, это связано с некоторым негативным опытом в общении с представителями противоположного пола.

Далее мы рассматривали результаты проективной методики **«Рисунок Мужчины и женщины»**.

Трое испытуемых отказались принимать участие в проведении этой методики.

При интерпретации рисунков испытуемых мы можем заметить отношение мальчиков и девочек к мужскому и женскому полу:

Положительно относящихся к женскому полу: Мальчиков (67%), Девочек(33%).

Положительно относящихся к мужскому полу: Мальчиков (39%),  
Девочек(11%).

Негативно относящихся к женскому полу: Мальчиков (11%), Девочек (33%).

Негативно относящихся к мужскому полу: Мальчиков (33%), Девочек (55%).

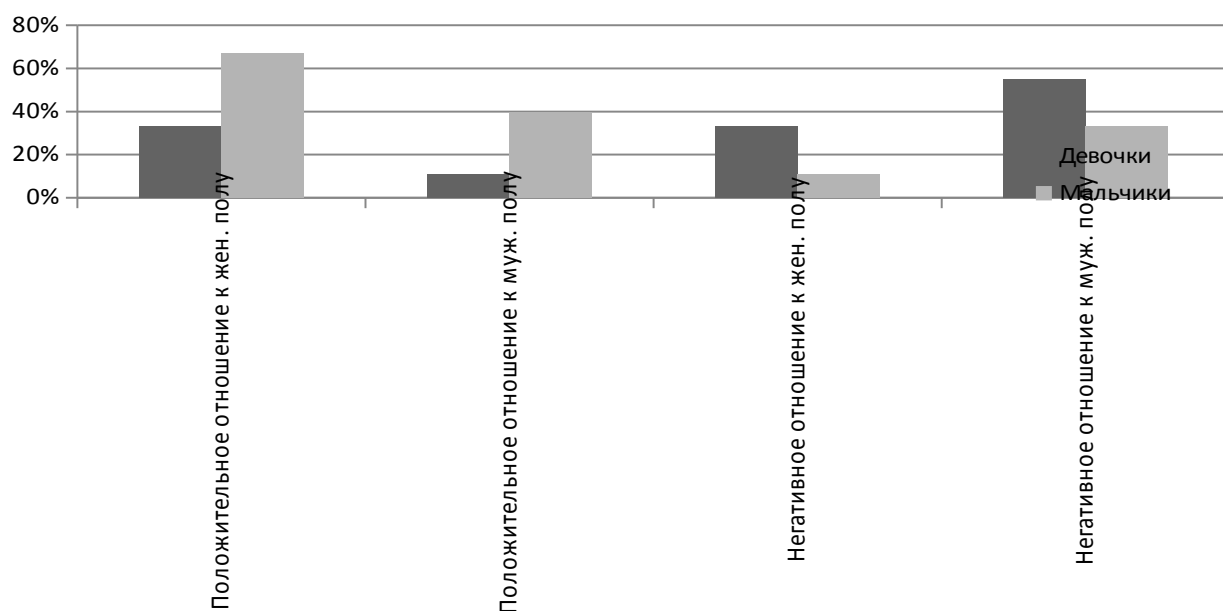


Рис. 11. Отношение к полу.

Рассматривая данные результаты, мы можем сделать вывод о том, что мальчик 4 класса в большинстве своем положительно относится к женскому полу, и нейтрально к мужскому. В то время как, девочки 4 класса в большинстве случаев негативно настроены на мужской пол и нейтрально к женскому.

Рассмотрев рисунки с точки зрения изображенных на них отношений, мы получили такие результаты:

У большинства детей преобладает четкая граница между мужчиной и женщиной, что представляет собой гендерный аттитюд «отвергаемый объект». Подобное явление может означать, что дети или ещё не готовы воспринимать отношения между мужчиной и женщиной, или же как попытку оградить один пол от другого.

Что же касается остальных рисунков, то там изображается гендерный аттитюд «романтический объект», а именно в значении романтизации

женского или мужского образа при достаточно простом изображении противоположного ему образа. При этом в качестве отношений между изображенными, в равной степени выступают «Независимость» и «Притяжение». Это может свидетельствовать о робости и неуверенности в плане отношений с противоположным полом одних испытуемых, и наоборот, уверенностью и желанием вступать в отношения с представителями противоположного пола, у других испытуемых.

Например, рисунок Артёма, на котором мужчина держит в руках цветы, и улыбается женщине, а та в свою очередь улыбается в ответ и тянет к нему руки.

Любопытный случай представляет собой рисунок Софьи, на котором печальный мужчина стоит в небольшой яме, в то время как женщина с ярко выраженной фигурой (сексуальный объект), стоит на холме с улыбкой, развернувшись к мужчине спиной. Подобный рисунок может символизировать о том, что Софья находит женщин более сильными, привлекательными, властными и счастливыми, в сравнении с мужчинами, и при этом подмечает их сексуальность.

**Заключительная методика метафорические ассоциативные карты «Дитя и Зверь».**

Исходя из полученных данных мы можем увидеть, что у некоторых детей преобладают гетерогенные (в тех случаях, когда пол ребенка на картинке и животного различны) отношения, а у некоторых гомогенные (в тех случаях, когда пол ребенка и животного на картинке одинаков). Так же мы выделили три варианта данных отношений: положительные (забота, любовь, дружба), нейтральные (игнорирование, нейтральное общение) и негативные (страх, агрессия, попытка доминирования). Если ребенок в ходе проведения методики говорил, что с кем-то себя ассоциирует, это означает, что ему близок тип поведения, описанный им ранее.

В результате анализа полученных ответов мы получили такую картину:



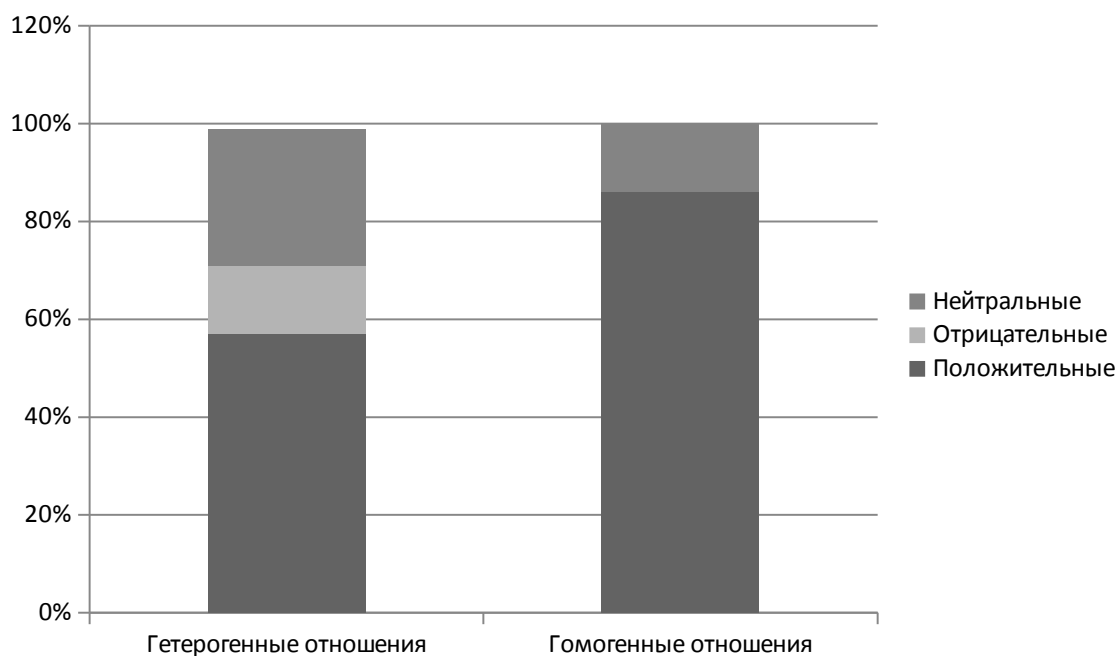


Рис. 12. Типы отношений у мальчиков.

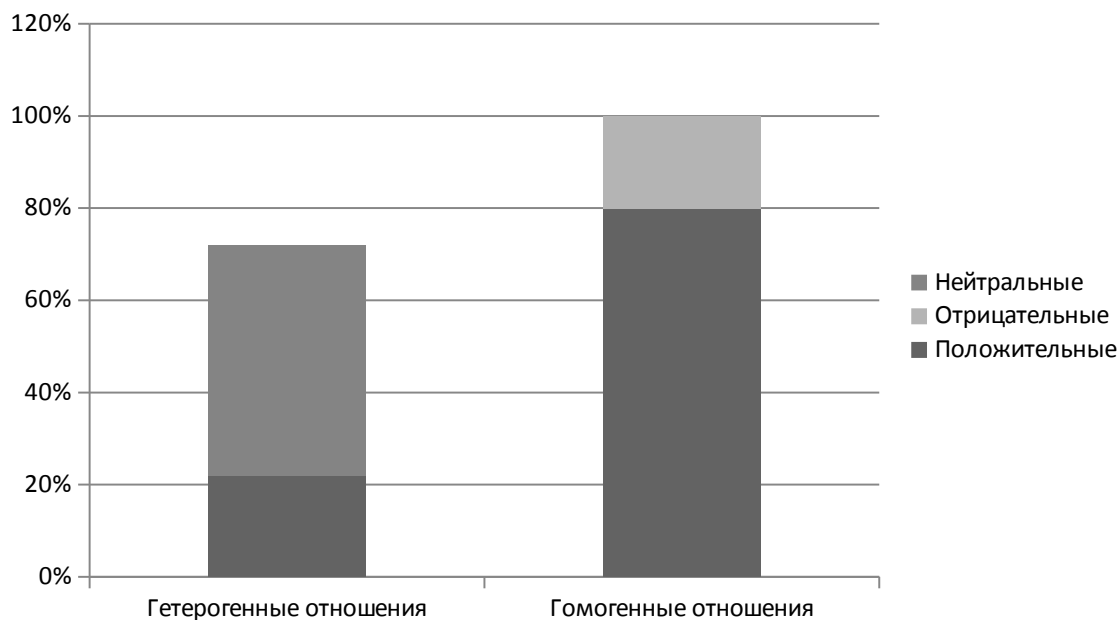


Рис. 13. Типы отношений у девочек.

Как мы можем заметить, глядя на рисунки 12 и 13, у мальчиков гомогенные и гетерогенные отношения находятся в балансе, и при этом в обоих случаях преобладает положительный эмоциональный настрой.

У девочек же, ситуация совершенно иная. Четко выражено преобладание гомогенных отношений, и притом, в большей степени имеющих положительный эмоциональный настрой. Однако отсутствие

нейтральных гомогенных отношений, может говорить о том, что девочки-испытуемые не могут оставаться равнодушными по отношению к другим представительницам женского пола, выбирая либо дружбу и любовь, либо агрессию и страх. Что же касается взгляда девочек на отношения с противоположным полом, они не испытывают к мужскому полу никакой агрессии или страха, но при этом в подавляющем большинстве равнодушны.

Помимо этого, среди интерпретируемых ответов было множество интересных результатов.

Так, например Семён, в ходе беседы, утверждал, что силуэт в тени – девочка, желающая сделать некоторую пакость по отношению к мальчику. И тут можно было бы сказать, что мальчик видит угрозу и коварство в лицах противоположного пола, если бы вскоре после этого не ответил, что ассоциирует себя с тенью той самой девочки. Данное утверждение может говорить об ощущении в себе некоторой женственности и присущей женщинам хитрости, а может означать скрытое коварство или, например скрытность.

Матвей, выделил себя в качестве луны, которая символизировала на карте в тракторке мальчика «нечто общее, сближающее ребенка и волка», возможно, это означает осознание ребенком в себе некоторых животных инстинктов или же характеризует его представление о себе как о примиряющем компоненте в каких-либо отношениях.

Яркий пример половых отношений мы пронаблюдали в ответе Романа. В ходе беседы, мальчик упомянул что ребенок(мальчик) и павлин(девочка) – испытывали смущение при знакомстве друг с другом, но потом смущение пропало. Однако на место ему пришло отношение подчинения, которое проявляется в том, что павлин, как символ женского пола, видит в мальчике(мужчине) хозяина, и потому подчиняется ему. А мальчик в свою очередь видит в павлине друга.

### **Результаты исследования.**

Рассмотрев рисунки 1-13, и проанализировав полученные результаты в сумме, мы можем выделить несколько групп детей.

К первой, относятся дети, у которых теплые отношения в семье, хорошие отношения к сверстникам и положительное или нейтральное отношение к представителям обоих полов. Эта группа детей, у которых психосексуальная ориентация находится в норме и на неё ничего не оказывает негативного влияния.

Ко второй, можно отнести детей, у которых сложные отношения с семьей и/или классным коллективом. Этим детям очень не хватает поддержки, любви и внимания и это может повлечь за собой негативные последствия не только для психосексуальной ориентации, но и для личности ребенка в целом.

И к третьей группе мы относим тех, у кого по какой-то причине негативный настрой на свой или противоположный пол. Иногда это сопряжено с проблемами в семье, иногда связано с издевательствами представителей определенного пола над испытуемым, но так или иначе эта группа детей существует и очень важно помочь им разобраться с негативом, направленным на представителей какого—либо пола.

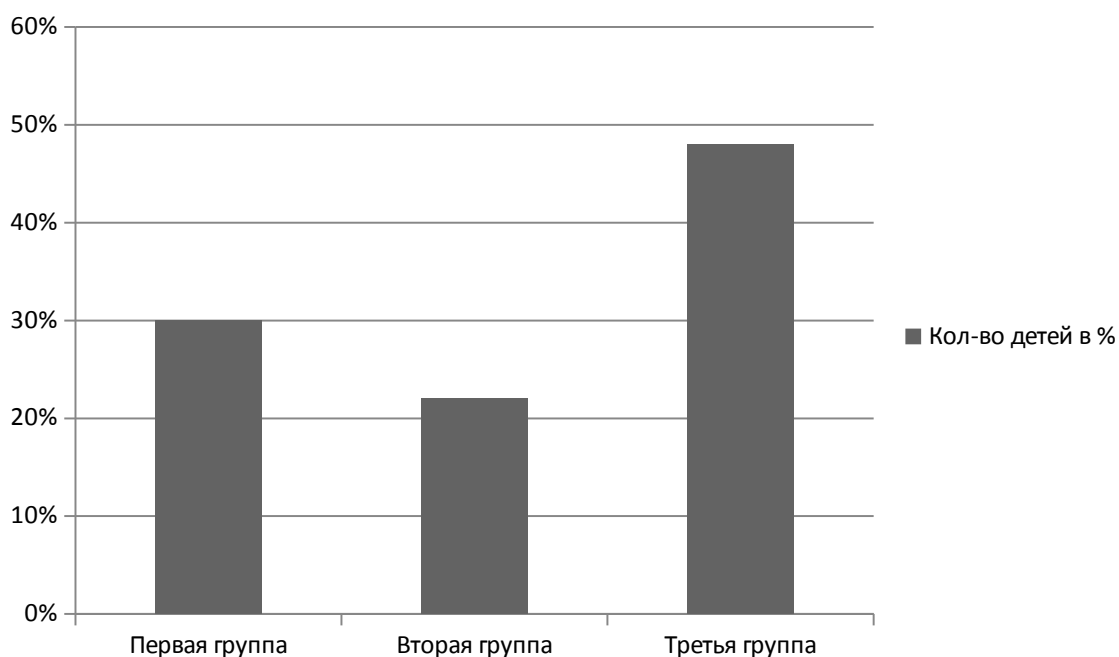


Рис.14. Результаты исследования.

Так же некоторые итоговые результаты тестов выделялись из остального числа.

К примеру, исходя из полученных ответов, Тамерлан испытывает сильную привязанность к отцу, это заметно по упоминанию о нем практически в каждом ответе ребенка. И это может быть связано с двумя вариантами, в первом у мальчика есть хорошая поло-ролевая модель отца и он испытывает гордость и безмерное уважение к отцу но не получает от него достаточное количество внимания, а во втором это может быть своеобразным Эдиповым комплексом направленным не на мать, как это бывает обычно, а на отца. Последнее подтверждается тем, что в своих ответах он не уделяет внимания женскому полу, лишь однажды утверждая, что представительницы данного пола – «истеричны».

В ходе проверки результатов, было выявлено, что в классе присутствуют четыре эпизода первой влюбленности, три из которых направлены на одну и ту же девочку Софью. В свою очередь, Софья, испытывает недостаток отцовской любви, и, по всей видимости, получает её в классе от общения с одноклассниками мужского пола. Однако, даже в общении с противоположным полом, и имея желанием получить внимание мальчиков, она испытывает эмоциональные проблемы. При этом Софья не заинтересована в общении с девочками, и испытывает переживания, связанные с осознанием себя.

В завершении, мы можем сделать вывод, что различные факторы, которые влияют на выбор психосексуальной ориентации, достаточно часто проявляются в современных школьниках. Однако мы не можем сделать однозначное заключение о принадлежности испытуемых к той или иной психосексуальной ориентации. Для получения более точной информации следует провести более масштабное исследование с привлечением испытуемых более старшего возраста.

## 2.3 Разработка программы

В результате констатирующего эксперимента была выявлена группа детей, у которых выявлены нарушения психосексуального развития. И так как в данном возрасте родители являются важными примерами для детей и могут оказать влияние на становление их личности, мы решили разработать программу просветительской деятельности для родителей младших подростков.

Цель просветительской программы: создать условия для формирования у родителей, знаний об особенностях психосексуального развития их детей, а также умений правильно понять причины некоторых поступков младших подростков и навыков правильного реагирования на них.

Для достижения цели были поставлены следующие задачи:

1. Осуществить знакомство родителей с психосексуальными особенностями развития подростка.
2. Ознакомление родителей с особенностями психосексуальных ориентаций.
3. Формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

Просветительская программа рассчитана на родителей учеников 3-4 класса, которая включает в себя 7 занятий. Продолжительность одного занятия 1-1,5 часа.

Оптимальной формой работы являются групповые занятия с элементами дискуссий. Такая форма работы позволяет родителям поделиться мнением и опытом, а также включить в работу каждого из участников и возможно изменить подход родителей к отношению с детьми.

Программа коррекционных занятий включает в себя элементы фильмотерапии, которая является разновидностью арт-терапии. Как писал Г. Соломон, фильмы способствуют установлению контакта и помогают клиентам более ясно осознавать те ситуации и трудности, в которых они

находятся. Именно этого мы и хотим добиться в нашей программе. Кроме того, как пишет А. Менегетти, в фильме разные люди видят разное, что поможет рассмотреть вопрос, поставленный ранее с разных точек зрения [27].

Разработанная программа имеет определенную структуру. Каждое занятие включает в себя: приветствие, небольшое вступительное слово ведущего программы, основную часть, дискуссию на обозначенную тему, рефлексию и прощание. В зависимости от темы занятия основная часть наполняется мини-лекцией, просмотром фильма, разыгрыванием сценок между «подростком» и «родителем».

Приветствие способствует возникновению готовности работать в группе и создать благоприятную обстановку для проведения занятия.

В ходе основной части реализуются цели занятия, проводятся дискуссии с родителями и подведение их к правильной позиции по отношению к личности ребенка.

В ходе рефлексии происходит подведение итогов, а также готовность к дальнейшей работе.

Прощание помогает поставить логическую точку в занятии.

| Блок          | Количество занятий | Цель занятия   | Задачи занятия.   |
|---------------|--------------------|--|---|
| Знакомство    | Занятие 1          | Знакомство участников группы.  | Знакомство; раскрепощение; принятие правил группы; создание доверительной атмосферы.        |
| Основной блок | Занятие 1          | Сформировать у родителей понимание особенностей возраста «подросток».  | Рассказать о новообразованиях возраста, ведущей деятельности, кризисе переходного возраста. |
|               | Занятие 2          | Сформировать у родителей понимание особенностей психосексуальной сферы | Рассказать о психосексуальной сфере подростка, её важности и значимости.                    |

|                  |           |  |  |
|------------------|-----------|--|--|
|                  |           | подростка и мотивов выбора психосексуальной ориентации.  | Познакомить взрослых с видами сексуальных ориентаций.  |
|                  | Занятие 3 | Создать условие для понимания родителями, влияния семьи на личность и психосексуальную ориентацию ребенка.                             | Продемонстрировать влияние семьи на личность и психику подростка.  |
|                  | Занятие 4 | Создать условие для понимания родителями, влияния окружающего социума на личность и психосексуальную ориентацию ребенка.               | Продемонстрировать влияние окружающей среды на личность и психику подростка.   |
|                  | Занятие 5 | Создать условие для понимания родителями, влияния СМИ и пропаганды на личность и психосексуальную ориентацию ребенка.                  | Рассказать о влиянии СМИ на личность подростка.<br><br>Провести беседу с родителями на тему пропаганды.                                  |
|                  | Занятие 6 | Сформировать у родителей понимание как следует реагировать на те или иные действия ребенка, дабы не нанести ему психологических травм. | Провести дискуссию с родителями на тему действий в различных ситуациях поведения ребенка и разработать сценарий поведения.               |
| Завершающий блок | Занятие 1 | Подведение итогов встреч, ответ на дополнительные вопросы, личные консультации.  | Помочь родителям решить оставшиеся вопросы, при необходимости разобрать конкретные случаи, связанные с особенностями развития подростка. |

В ходе анализа литературы и результатов констатирующего эксперимента, были выявлены нарушения психосексуального развития, и факторы, которые влияют на нарушение психосексуального развития. Одним из основных таких факторов, оказывающим большое влияние на личность

ребенка, оказалась семья, отношения в ней, позиции и роли родителей, а также отношение к ребенку. В процессе составления программы мы учли это и приняли решение провести просветительскую деятельность именно с родителями, таким образом, через них повлиять на нормализацию психосексуального развития детей.

Просветительская программа включает в себя три блока.

Цель первого блока – знакомство с родителями, изъявившими желание принять участие в программе просветительской деятельности. Налаживание контакта, обсуждение правил и дней, удобных для занятий, а также создание благоприятной и доверительной атмосферы.

Целью второго блока, является ознакомление родителей с особенностями подросткового возраста, а также психосексуального развития подростков и факторами способными повлиять на его нарушение.

Целью третьего и заключительного, блока, выступает закрепление полученных знаний и отработка родителями сценариев поведения в различных ситуациях, связанных с особенностями подросткового возраста.

В качестве методов и средств просветительской деятельности, выступают: устный метод, (включает в себя дискуссии, беседы, лекции) и комбинированный метод (включает в себя просмотр и обсуждение фильмов, книг, отработку навыков реагирования на заданную ситуацию).

В ходе занятий проводимых в группе родителей, основной упор делается на обсуждения и дискуссии, благодаря которым родители могут выразить свое мнение по озвученному вопросу и совместно прийти к его решению. Немаловажным, выступает и разыгрывание сценок «ребенок-родитель» которые позволяют родителям встать на место ребенка и понять как-то себя чувствует при тех или иных действиях родителя.



## Вывод по 2 главе

Прежде чем преступить к эксперименту нами были выдвинуты критерии для исследования, среди которых были: негативное отношение к противоположному полу, негативное отношение к своему полу, а также отсутствие необходимого тепла и внимания со стороны родителей и частые ссоры, и скандалы в семье. Далее на основании этих критериев мы подобрали диагностический комплекс, включающий следующие методики: специальный опросник, модифицированная методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, проективная методика «Рисунок мужчины и женщины», работа с метафорическими ассоциативными картами «Дитя и зверь».

Подводя итог проделанной работе, мы можем сделать выводы о том, что мальчики 4 класса в большинстве своем положительно относятся к женскому полу, и нейтрально к мужскому. В то время как, девочки 4 класса в большинстве случаев негативно настроены на мужской пол и нейтрально к женскому.

У большинства детей преобладает четкая граница между мужчиной и женщиной, что может означать, что дети или ещё не готовы воспринимать отношения между мужчиной и женщиной, или же как попытку оградить один пол от другого. У остальных детей выражена романтизация образа мужчины или женщины. Чаще всего дети воспринимают отношения между мужчиной и женщиной как притяжение между полами или независимость полов друг от друга.

Около трети дети в классе по своим внутренним ощущениям, испытывают некоторый негатив при общении со сверстниками, возможно виной тому атмосфера в классе или же некоторые неосознаваемые причины, которые лежат глубже в бессознательном.

Многие в классе либо ещё не разобрались в себе, либо относятся к себе с негативом, то есть считают себя недостаточно умными, сильными, красивыми.

Исходя из полученных результатов, можно заметить, что приблизительно треть мальчиков и девочек класса, имеют негативный, возможно слабо осознаваемый, настрой на пол, к которому они принадлежат.

Ко всему вышеперечисленному, стоит отметить бессознательное отношение к противоположному полу у испытуемых. Большинство мальчиков видит в женском поле ум, красоту и относится к представителям данного пола крайне положительно. В то же время, девочки, в подавляющем большинстве, видят в мужском поле безответственность, глупость или же вовсе бессознательно негативно относятся к лицам мужского пола.

У мальчиков гомогенные и гетерогенные отношения находятся в балансе, и при этом в обоих случаях преобладает положительный эмоциональный настрой.

У девочек же, ситуация совершенно иная. Четко выражено преобладание гомогенных отношений, и притом, в большей степени имеющих положительный эмоциональный настрой. Однако отсутствие нейтральных гомогенных отношений, может говорить о том, что девочки-испытуемые не могут оставаться равнодушными по отношению к другим представительницам женского пола, выбирая либо дружбу и любовь, либо агрессию и страх.

Что же касается взгляда девочек на отношения с противоположным полом, они не испытывают к мужскому полу никакой агрессии или страха, но при этом в подавляющем большинстве равнодушны.

В результате эксперимента была выявлена группа детей, у которых выявлены вероятные нарушения психосексуального развития. И так как в данном возрасте родители являются важными примерами для детей и могут оказать влияние на становление их личности, мы решили разработать программу просветительской деятельности для родителей младших подростков.

Цель данной программы стало создание условий для формирования у родителей, знаний об особенностях психосексуального развития их детей, а

также умений правильно понять причины некоторых поступков младших подростков и навыков правильного реагирования на них.

Для достижения цели были поставлены задачи: осуществить знакомство родителей с психосексуальными особенностями развития подростка, с особенностями психосексуальных ориентаций, сформировать устойчивую потребность в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения.

## Заключение

Становление человека как личности женского или мужского пола неотъемлемо от развития сексуальности, и нарушения психосексуального развития в раннем возрасте может привести не только к тому, что человек в будущем будет подавлять свои желания и испытывать сложности в отношениях с противоположным полом, но и к тяжелым психологическим травмам.

1. В ходе теоретического анализа психолого-педагогической литературы, нам удалось определить особенности психосексуального развития в детском и подростковом возрасте. Исходя из анализа, мы выяснили, что психосексуальное развитие происходит на протяжении всей жизни человека, начиная с раннего детства.

На этапе дошкольного возраста через ролевую игру ребенок реализует важнейшую для него потребность – потребность в общении. Кроме этого, особенностью данного возраста в психосексуальной сфере является переживание Эдипова комплекса у мальчиков и комплекса Электры у девочек, активно подкрепляемого заинтересованностью в строении и отличии половых органов, а также вопросами о любовных отношениях.

Младший школьный возраст характеризуется активной учебной и познавательной деятельностью, развитием самооценки и критичности мышления. В этот период сексуальная сфера развития у ребенка не так явно выражена, и связана с латентной стадией развития, но тем не менее, интерес к теме сексуальности остается.

В подростковом возрасте ведущей деятельностью становится общение со сверстниками, в ходе которого усваиваются новые мотивы, нормы поведения, уважение и равенство. Немало важным, в данном периоде является физическое и половое созревание, тесно связанное с пубертатным периодом или подростковым кризисом. Именно в ходе этого, у подростка появляется так называемое сексуальное поведение, которое представляет собой взаимодействие индивидов, мотивированное половой потребностью.

На подростковое сексуальное поведение, кроме биологического влечения, оказывают большое влияние культурные нормы общества, в котором он живет, мнение ровесников, воспитание, семья и многое другое.

2. Помимо особенностей возраста, анализ психологической литературы позволил нам выявить факторы, способные повлиять на выбор психосексуальной ориентации. Среди факторов способных оказать влияние на выбор психосексуальной ориентации выделяют: отсутствие теплых отношений в семье, формирование половой идентичности с ориентацией на свое индивидуальное «Я», страх и неуверенность перед отношениями с лицами другого пола, отрицательный опыт, сексуальное насилие и постоянное моральное унижение лицами противоположного пола, появления гомосексуальных действий как следствия личностного неблагополучия и отражения внесексуальных проблем, потребность соответствовать моде. Некоторые из этих факторов так же способны стать причиной не только изменения ориентации, но и так же нарушения психосексуального развития.

3. В процессе изучения научной литературы мы смогли определить критерии позволяющие заметить возможные нарушения психосексуального развития у младших подростков. К таким критериям относятся: негативное отношение к противоположному полу, негативное отношение к своему полу, а также отсутствие необходимого тепла и внимания со стороны родителей и частые ссоры, и скандалы в семье. Далее на основании этих критериев мы подобрали диагностический комплекс, включающий следующие методики: специальный опросник, модифицированная методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви, проективная методика «Рисунок мужчины и женщины», работа с метафорическими ассоциативными картами «Дитя и зверь».

4. Проведенный в ходе нашей работы констатирующий эксперимент позволил нам увидеть состояние психосексуального развития у младших подростков. По результатам эксперимента были выявлены три группы детей: с нормой психосексуального развития (30%), с сохранным состоянием

психосексуального развития (22%) и с вероятным нарушением психосексуального развития (48%). У детей с нормой психосексуального развития теплые отношения в семье, хорошие отношения к сверстникам и положительное или нейтральное отношение к представителям обоих полов. У этих детей психосексуальная ориентация находится в норме и на неё ничего не оказывает негативного влияния. Дети с сохранным психосексуальным развитием, имеют сложные отношения с семьей и/или классным коллективом. Им очень не хватает поддержки, любви и внимания и это может повлечь за собой негативные последствия не только для психосексуальной ориентации, но и для личности ребенка в будущем. Вероятное нарушение психосексуального развития мы видим у тех детей, у которых по какой-то причине негативный настрой на свой или противоположный пол. Иногда это сопряжено с проблемами в семье, иногда связано с издевательствами представителей определенного пола над испытуемым, но так или иначе эта группа детей существует и очень важно помочь им разобраться с негативом, направленным на представителей какого — либо пола.

5. Полученные данные подтверждают гипотезу нашего исследования. А именно, дети, получающие достаточно тепла и любви из семьи и находящиеся в хороших отношениях с классным коллективом, не испытывают негатива по отношению к представителям обоих полов и имеют нормальное состояние психосексуального развития. В то же время, те дети которые недополучили любовь и поддержку от родителей или терпели издевательства со стороны своего либо противоположного пола, имеют негативный взгляд на тот пол от которого получили негативный опыт, и таким образом у них закрепляется негативное отношение к этому полу, что мешает нормальному психосексуальному развитию.

Данные результаты привели нас к тому, что создание программы способной исправить сложившуюся обстановку в школе необходимо. Исходя из этого, нами был выбран путь просветительской работы с

родителями, так как они ещё способны переосмыслить свое отношение к детям и понять их, тем самым дав необходимую любовь и поддержку, которая вскоре пригодится младшим подросткам, так как начало подросткового возраста тесно связано с поиском себя и половым созреванием.

В программу просветительской деятельности вошли три блока. Цель первого блока – знакомство с родителями, цель второго блока - ознакомление родителей с особенностями подросткового возраста, а так же психосексуального развития подростков и факторами способными повлиять на его нарушение, и цель третьего блока - закрепление полученных знаний и отработка родителями сценариев поведения в различных ситуациях связанных с особенностями подросткового возраста.

Таким образом, гипотеза подтвердилась, цели и задачи исследования достигнуты.

### Список используемых источников

1. Абелав. Г. Исследования геев и лесбиянок/ Г.Абелав, М. Барал, Д. Гальперин. – Нью-Йорк: RoutledgePsychologyPress. 1993.
2. Акимова Л. Н. Психология сексуальности. – Одесса: СМИЛ, 2005. 198 с.
3. Алексеева М.Н. Психологические аспекты половой идентификации детей младшего школьного возраста // Психология телесности: теоретические и практические исследования.- Пензенский государственный педагогический университет им. В.Г. Белинского, 2009. [Электронный ресурс] URL <http://psyjournals.ru/psytel2009/issue/40841.shtml>
4. Амбросино Б. Как и зачем люди изобрели гетеросексуальность/ BBC Future, 2017// [Электронный ресурс] URL <http://www.bbc.com/future/story/20170315-the-invention-of-heterosexuality>
5. Асеев В. Г. Мотивация поведения и формирование личности. — М.: Мысль, 1976. — 158 с.
6. Бланк Х. "Удивительно короткая история гетеросексуальности". Veason, 2012 – 86 с.
7. Боряк А. Гомосексуализм в Японии или дискриминация гетеросексуализма // Faqafrika&asia 08.01.2018 - [Электронный ресурс] URL: <https://medium.com/@faq.africa.asia.team>.
8. Васильченко Г.С. Сексопатология Справочник - М. 1990.- 432 с.
9. Выготский Л. С. Проблема возраста // Собр. соч.: В 6 т. М.: Педагогика, 1982—1984.
10. Глуговский Д.В. Развитие и сексуальность 2005, №1 [Электронный ресурс] URL <http://psyjournal.ru/articles/razvitie-i-seksualnost>
11. Головин С. Ю. Словарь практического психолога. – М.: АСТ, Харвест. С. Ю. Головин. 1998.



12. Грицанов А.А. Новейший философский словарь. Минск: Книжный Дом. 1999.
13. Дольто, Ф. На стороне подростка. - Екатеринбург: Рама Паблишинг. 1988. - 292 с.
14. Дарвиш О.Б. Возрастная психология. - Владос: Владос-Пресс. 2005 – 264 с.
15. Зинченко В.П. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова. 2003.
16. Исаев Д.Н. - Эмоциональный стресс, психосоматические и соматопсихические расстройства у детей. - СПб.: Речь, 2005. – 400 с.
17. Йегер Г. Открытие души. 1880, 141 с.
18. Каган, В.Е. Половая идентичность у детей и подростков в норме и патологии: Докт. дис. - Л., 1991.
19. Карпенко Л.А. Краткий психологический словарь. — Ростов-на Дону: «ФЕНИКС». Л.А. Карпенко, А.В. Петровский, М.Г. Ярошевский. М. 1998.
20. Кинси А. Половое поведение самки человека. Перевод Галабурда К. 1953. [Электронный ресурс] URL <https://www.litmir.me/bd/?b=265059>
21. Кинси А. Половое поведение самца человека. Перевод Галабурда К. 1948. [Электронный ресурс] URL <https://www.litmir.me/bd/?b=266627>
22. Колесов Д.В. Проблемы сексуальной ориентации. Мы - другие. Ну и что? - М.: МПСИ, 2000. – 112 с.
23. Кон И.С. Введение в сексологию.- М.: Медицина. 1989. — 336 с
24. Кон И.С. Психология юношеского возраста (Проблемы формирования личности). Учебное пособие для студентов педагогических институтов. – М: Просвещение. 1979. – 175 с.
25. Кон И. С. Лунный свет на заре. Лики и маски однополюсной любви. — М.: АСТ, Олимп, 1998. — 496 с.
26. Кон И. С. Мужское тело в истории культуры. — М.: СЛОВО, 2003. — 432 с.

- 27.Кон, И.С. Психология половых различий // Вопросы психологии. - 2001.-№2. -С. 47-57.
- 28.Кордуэлл М. Психология. А — Я. Словарь-справочник / Пер. С англ.К.С.Ткаченко. — М.: ФАИР-ПРЕСС. 2000.
- 29.Красин С.А. Введение в режиссируемую фильмотерапию — Харьков: ФЛП Рубашкин, 2018 — 84 с.
- 30.Крутецкий В.А., Психология подростка. - 2-е изд., испр. и доп. - М: Просвещение, 1965. - 316 с.
- 31.Кулагина И.Ю. Личность школьника. - М: Творческий Центр «СФЕРА» 1999.
- 32.Куттер П. Современный психоанализ. -СПб: Б.С.К. 1997 – 321с.
- 33.Леонтьев А. Н. Лекции по общей психологии. - М.: Смысл, 2005–511с.
- 34.Мондимор Ф. М. Гомосексуальность. Естественная история / Перевод Володиной Л.. — Екатеринбург: У-Фактория, 2002. — 336 с.
- 35.Морозова Н.Г. Формирование интересов у детей в условиях нормального и аномального развития. – М: Докторск. дисс. 1967.
- 36.Немов Р. Психология/ Словарьосновныхпсихологическихпонятий. – 4-е изд. - М: Владос. 2003.
- 37.Несвитский А. Виды сексуальной ориентации и ее формирование/ 2015 [Электронный ресурс]URL<https://psyhelp24.org/vidy-seksualnoj-orientatsii/>
- 38.Несвитский А. Причины нетрадиционной ориентации./ 2018 [Электронный ресурс]URL<http://psychologytoday.ru/public/prichiny-netraditsionnoy-orientatsii/>
- 39.ОсоринаМ.Секретный мир детей в пространстве мира взрослых. - СПб: Издательский дом Питер. 2011 -359 с.
- 40.Петровский А. В. Психология.Словарь. А.В. Петровского М.Г. Ярошевского. М.: Политиздат, 1990.

41. Пономарев С. В. Возрастные особенности детей и подростков /центр суггестивной психологии/ 2010 [Электронный ресурс] URL/ <http://psv.com.ua/vozzrastnyie-osobennosti-detey-i-podrostkov/>
42. Прокопенко Ю. Полный сексологический словарь. - М.: Рипол Классик 1999.
43. Раттер М. Помощь трудным детям. – М.: Издательство прогресс 1987.
44. Реан А. А. Психология человека от рождения до смерти. - СПб.: ПРАЙМ-ЕВРОЗНАК, 2002. - 656 с.
45. Ривкин В.Л. Медицинский толковый словарь. – М: Медпрактика-М, 2010. – 268 с.
46. Роско Б. Взгляды ранних, средних и поздних подростков на свидания и факторы, влияющие на выбор партнера. Подростковый возраст. Б. Роско, М.С. Диана, Р.Г. Брукс. – 1987 - №12 – 68с.
47. Рубинштейн, С. Л. Человек и мир / Методические и теоретические проблемы психологии. -М.:АН СССР, 1969. –374 с.
48. Семенюк Л.М. Хрестоматия по возрастной психологии: учебное пособие для студентов/Под ред. Д.И. Фельдштейна: издание 2-е, дополненное. – М.: Институт практической психологии, 1996.
49. Семикин В. В. Психологическая культура в педагогической взаимодействии : СПб.: Изд-во РГПУ, 2004. С. 16.
50. Усова Е.Б. Возрастная психология - Минск.: МИУ, 2010.
51. Ушаков Д.Н. Толковый словарь Ушакова. М.: Государственный институт «Советская энциклопедия». 1935-1940.
52. Фрейд З. Очерки по психологии сексуальности–М: Лит. Рес. 1923 -330 с.
53. Хэвлок Эллис Г. Сексуальная инверсия. 1897.
54. Чупров Л.Ф. Психологическое просвещение в системе психопрофилактической работы практического психолога. – М.: OIM.RU, 2003. - // Образование: исследовано в мире [Электронный ресурс] / Под патронажем Российской академии образования, ГНПБ

им. К.Д. Ушинского. –[Электронный ресурс] URL: <http://leochuprov.narod.ru/2reader.html>

- 55.** Чупров Л.Ф. Актуальные задачи психологического просвещения // Психология XXI столетия (Международный конгресс «Психология 21 века» 26 - 28 октября 2012). - ТОМ 2. - Ярославль, 2012 . - С. 321-323. – [Электронный ресурс] URL: <http://mapn.su/publications/sborniki/psikhologiya-xxi-stoletiya/tom-2-2012>.
- 56.** Эльконин Д. Б. Избранные психологические труды / под ред. В. В. Давыдова, В. П. Зинченко. М.: Педагогика, 1989.
- 57.** Эриксон Э. Детство и общество. - СПб: Университетская книга. 1996.- 110 с.
- 58.** Якобсон П. М. Психология чувств и мотивации. М.: Институт практической психологии; Воронеж: МОДЕК, 1998.

# Приложения

Специальный опросник.

1. Отношения в вашей семье:

А. Теплые

Б. Напряженные

В. Враждебные

Г. Меняются в зависимости от ситуации

2. Главный в семье:

А. Мама

Б. Папа

В. Бабушка / дедушка

Г. У нас в семье нет лидера, мы все решаем вместе.

3. Самый строгий в семье:

А. Папа.

Б. Мама

В. Бабушка / дедушка

Г. Никто / затрудняюсь ответить

4. Твои отношения со сверстниками:

А. Дружелюбные

Б. Нейтральные

В. Враждебные

Г. В зависимости от человека

5. Чувствуешь ли ты тревожность:

А. Всегда.

Б. Иногда

В. Редко

Г. Никогда

6. Чувствуешь ли ты себя одиноко:

Продолжение Специальный опросник.

А. Всегда

Б. Иногда.

В. Редко

Г. Никогда

7. Чувствуешь ли ты себя не таким как все:

А. Всегда

Б. Иногда

В. Редко

Г. Никогда

8. Что ты чувствуешь, общаясь с девочками:

А. Комфорт

Б. Смущение.

В. Раздражение.

Г. Скуку.

9. Что ты чувствуешь, общаясь с мальчиками:

А. Комфорт

Б. Смущение.

В. Раздражение.

Г. Скуку.

10. Издевались ли над тобой:

А. Мальчики

Б. Девочки

В. И те и другие.

Г. Никто

11. С кем ты чувствуешь себя в безопасности:

А. С группой мальчиков

Б. С группой девочек

Продолжение Специальный опросник

В. Со смешанной группой

Г. В одиночестве



Модифицированная методика «Незаконченные предложения» Сакса-Леви.

1. Моя мама...
2. По сравнению с большинством семей моя семья...
3. Моя семья обращается со мной, как с...
4. Мне кажется, что я...
5. Я хотел бы, чтобы мой отец...
6. Я думаю, что мои ровесники...
7. Я мог бы быть очень счастливым...
8. Считаю, что большинство матерей...
9. В классе я чувствую себя...
10. Моим скрытым желанием является...
11. Моя мать и я...
12. Что касается моих товарищей в классе...
13. Больше всего я боюсь...
14. Думаю, что мой отец...
15. Мне не нравится, когда ребята...
16. Больше всего я люблю...
17. В основном люди относятся друг к другу...
18. Мой отец и я...
19. Я думаю, что обо мне...

Таблица 2. Результаты специального опроса.

| Имя        | 1.<br>Отношения в семье   | 2.<br>Формирование половой идентичности                                   | 3.<br>Неуверенность в отношении с противоположным полом   | 4.<br>Издевательства со стороны противоположного пола   |
|------------|---|---|---|---|
| Юлия       | Отношения в семье нестабильны, доминирующую роль выполняет отец.                  | В общении избирательна.   | Комфортно чувствует себя только в окружении лиц своего пола.  | Присутствовало издевательство со стороны противоположного пола, раздражает общение со сверстниками противоположного пола. |
| Константин | Отношения в семье нестабильные . Доминирующую позицию занимает строгий отец.      | Избирателен в общении со сверстниками. Ощущает себя не таким как все.     | Испытывает раздражение в общении с противоположным полом, в общении со своим полом чувствует себя комфортно.    | -   |
| Иван П.    | Отношения в семье нестабильны, отец строгий, но не является доминирующим в семье. | Избирателен в общении со сверстниками.                                    | Чувствует смущение в общении с противоположным полом. Комфортнее чувствует себя в общении с лицами своего пола. | -   |
| Артём      | Отношения в семье напряженные, доминирующим в семье является отец                 | Дружелюбные отношения со сверстниками, присутствует тревожность, ощущение | Комфортно чувствует себя как в общении со своим полом так и с противоположным                                   | Присутствовало издевательство со стороны своего пола.   |

|          |  |  |   |   |
|----------|--|--|---|---|
|          | при строгой матери.  | одиночества и непохожести на других  | ым  |   |
| Тамерлан | Отношения в семье нестабильные .<br>Доминирующую позицию занимает строгий отец.            | Избирателен в общении.<br>Присутствует ощущение одиночества и тревожности.                                     | Комфортно чувствует себя как в общении со своим полом так и с противоположным.  | - |
| Софья    | Отношения в семье нестабильны, мать строгая, доминирующую роль никто не занимает.          | Нейтральные отношения со сверстниками, присутствует ощущение одиночества, тревожности и непохожести на других. | Комфортно чувствует себя как в общении со своим полом, общение с противоположным вызывает скуку.<br><br>Предпочитает одиночество. | - |
| Семён    | Отношения в семье теплые.<br>Доминирующую позицию занимает строгий отец.                   | Избирателен в общении.<br>Присутствует ощущение одиночества.   | Комфортно чувствует себя как в общении со своим полом, общение с противоположным вызывает скуку.                                  | - |
| Ольга    | Отношения в семье нестабильны, доминирующую роль в семье занимает отец, при строгой матери | Дружелюбные отношения со сверстниками, присутствует тревожность, ощущение одиночества и непохожести на других  | Комфортно чувствует себя как в общении со своим полом так и с противоположным.  | - |
| Иван     | Отношения в  | Дружелюбные  | Комфортно   | - |

|         |   |   |  |   |
|---------|---|---|--|---|
|         | семье нестабильны, доминирующую роль в семье занимает мать, при строгом отце.               | отношения со сверстниками. Присутствует ощущение не похожести на других.                        | чувствует себя как в общении со своим полом так и с противоположным.   |   |
| Татьяна | Отношения в семье нестабильны, мать строгая, доминирующую роль никто не занимает.           | Дружелюбные отношения со сверстниками. Присутствует ощущение не похожести на других.            | Чувствует смущение в общении с противоположным полом, комфортно чувствует себя только в группе с девочками.  | Присутствовало издевательство со стороны противоположного пола. |
| Мария   | Отношения в семье нестабильны, Доминирующая роль в семье отсутствует, оба родителя строгие. | В общении избирательна. Присутствует тревожность, ощущение одиночества и непохожести на других. | Общение с противоположным полом вызывает раздражение, а общение со своим полом не интересно. Тем не менее в группе девочек чувствует себя комфортно. | -   |
| Ярослав | Отношения в семье нестабильны, отец строгий но не является доминирующим в семье.            | Дружелюбные отношения с классом, присутствует ощущение одиночества и не похожести на других.    | Комфортно чувствует себя как в общении со своим полом так и с противоположным.   | -   |
| Михаил  | Отношения в семье нестабильны, Отсутствует  | Дружелюбные отношения с классом,  | Чувствует смущение в общении с противоположным полом.  | -   |

|         |  |   |  |   |
|---------|--|---|--|---|
|         | четкая позиция доминирующего его родителя.   |   | Комфортнее чувствует себя в общении с лицами своего пола.  |   |
| Матвей  | Отношения в семье нестабильны, отец строгий но не является доминирующим в семье.                     | Дружелюбные отношения с классом,                            | Чувствует смущение в общении с противоположным полом. Комфортнее чувствует себя в общении с лицами своего пола.  | -   |
| Никита  | Теплые отношения в семье. Доминирующую позицию занимает мать. Самые строгие в семье бабушка/дедушка. | Избирателен в общении.                                      | Комфортно себя чувствует при общении с лицами своего пола. При общении с противоположным полом ощущает скуку. Предпочитает быть в группе мальчиков.                      | -   |
| Алексей | Отношения в семье нестабильные. Доминирующую позицию занимает строгий отец.                          | Избирателен в общении.<br>Присутствует чувство одиночества. | Комфортно чувствует себя при общении с противоположным полом, но испытывает скуку при общении с лицами своего пола.<br><br>Предпочитает находится в гетерогенной группе. | Присутствовало издевательство со стороны противоположного пола. |

|           |   |  |   |  |
|-----------|---|--|---|--|
| Виталя    | Отношения в семье нестабильны, отец строгий но не является доминирующим в семье.    | Избирателен в общении.<br>Присутствует чувство не похожести на остальных.  | Комфортно себя чувствует при общении со своим и с противоположным полом.  | -  |
| Глеб      | Отношения в семье нестабильные.<br>Доминирующую позицию занимает строгий отец.      | Дружественные отношения со сверстниками.<br>Постоянное чувство тревожности.  | Комфортно себя чувствует при общении со своим полом.<br>Чувствует смущение при общении с противоположным полом.           | Присутствовало издевательство со стороны своего пола.<br><br>Предпочитает находится в одиночестве.             |
| Анастасия | Теплые отношения в семье.<br>Доминирующая роль в семье отведена отцу. Строгая мать. | Дружественные отношения со сверстниками.<br>Присутствует ощущение тревожности.   | Комфортно себя чувствует при общении со своим и с противоположным полом.<br>Предпочитает находится в гетерогенной группе. | -  |
| Денис     | Отношения в семье нестабильны доминирующую позицию занимает строгая мать.           | Дружественные отношения со сверстниками.<br>Постоянное чувство тревожности и одиночества, а так же не похожести на других. | При общении с противоположным полом испытывает смущение. При общении со своим полом чувствует себя комфортно              | Присутствовало издевательство со стороны своего пола.<br><br>По этому комфортнее себя чувствует в одиночестве. |
| Кирилл    | Теплые отношения в семье.<br>Доминирующая позиция у строгой                         | Дружественные отношения со сверстниками.   | Комфортно себя чувствует общаясь со своим полом и с противоположным   | -  |

|           |   |  |  |  |
|-----------|---|--|--|--|
|           | матери.   |  | ым полом.<br>Предпочитает<br>быть в группе с<br>противоположн<br>ым полом.   |  |
| Дима      | Теплые<br>отношения в<br>семье.<br>Доминирующ<br>ую позицию<br>занимает<br>строгий отец.                            | Дружественные<br>отношения со<br>сверстниками.<br><br>Присутствует чувство<br>тревожности и<br>ощущение себя не<br>таким как все.<br>Чувство одиночество<br>постоянно. | При общении с<br>противоположн<br>ым полом<br>чувствует себя<br>комфортно,<br>при общении<br>со своим полом<br>испытывает<br>скуку.<br>Предпочитает<br>быть в<br>гетерогенной<br>группе. | Присутствовало<br>издевательство со<br>стороны своего<br>пола.   |
| Маргарита | Теплые<br>отношения в<br>семье.<br>Отсутствует<br>позиция<br>доминирующ<br>его родителя.                            | Избирательна в<br>общении.<br>Присутствует<br>тревожность.   | Чувствует себя<br>комфортно при<br>общении со<br>своим полом и<br>с<br>противоположн<br>ым полом.  | Присутствовало<br>издевательство со<br>стороны<br>противоположного<br>пола.  |
| Егор      | Отношения в<br>семье<br>нестабильные<br>.<br>Доминирующ<br>ая позиция у<br>бабушки/деду<br>шки. Строгий<br>отец.    | Избирателен в<br>общении.<br><br>Присутствует чувство<br>одиночества.  | При общении с<br>противоположн<br>ым полом<br>испытывает<br>скуку, при<br>общении со<br>своим полом<br>испытывает<br>раздражение.  | Присутствовало<br>издевательство со<br>стороны своего<br>пола. По этому<br>предпочел бы<br>находиться в<br>группе с<br>противоположным<br>полом. |
| Роман     | Отношения в<br>семье<br>нестабильные<br>.<br>Отсутствует<br>позиция<br>доминирующ<br>его родителя.<br>Мать строгая. | Отношения со<br>сверстниками<br>дружественные.<br>Присутствует чувство<br>одиночества.   | Комфортно<br>себя чувствует<br>при общении<br>со своим полом<br>и с<br>противоположн<br>ым.<br>Предпочитает<br>быть в группе   | -  |

|       |   |   |  |   |
|-------|---|---|--|---|
|       |   |   | мальчиков.   |   |
| Арина | Теплые отношения в семье.<br>Доминирует в семье строгая мать.                       | Отношения со сверстниками дружественные.<br>Присутствует чувство одиночества.                       | В общении со своим полом чувствует себя комфортно, в общении с противоположным полом чувствует смущение.<br>Предпочитает быть с группой девочек.   | Присутствовало издевательство со стороны противоположного пола. |
| София | Отношения в семье напряженные.<br>Доминирует в семье мать, но оба родителя строгие. | Избирательна в общении.<br>Присутствует тревожность, чувство одиночества и не похожести на других.. | В общении со своим полом испытывает скуку. При общении с противоположным полом чувствует себя комфортно.<br>Предпочитает быть гетерогенной группе. | -   |



Таблица 3. Результаты модифицированной методики «Незаконченные предложения» Сакса-Леви.

| Фамилия    | Отношение к семье   | Отношения к сверстникам   | Отношение к себе.  | Отношение к своему полу              | Отношение к противоположному полу |
|------------|---|---|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Юлия       | Теплые отношения в семье,   | Хорошие отношения с классом.  | Дружелюбная,   | Считает девочек дружелюбными и       | Не любит мальчиков.               |
| Константин | Тепло воспринимает семью.   | Чувствует себя комфортно в классе, хорошо относится к одноклассникам, но не приемлет их лень. | Ощущает себя не таким как все, имеет амбиции, дружелюбен, заинтересован во мнении со стороны   | Считает мальчиков ленивыми           | Считает девочек вредными          |
| Иван П.    | Любит свою семью, однако в ней присутствуют сильные конфликты, считает её не идеальной, а отца беспокойным. | Хорошие отношения с классом, однако считает себя в нем средним по уму.                        | Боится семейных конфликтов, считает себя средним в классе, обеспокоен благополучием своей семьи, заинтересован во мнении со стороны. | Считает мальчиков сильными и добрыми | Считает девочек аккуратными.      |
| Артём      | Хорошее отношение к семье.  | В классе над ним издеваются, ему не хватает   | Ощущает одиночество, любит покой, считает что о нём  | Считает мальчиков дружелюбными и     | Считает девочек очень красивыми.  |

|          |  |  |  |  |                                       |
|----------|--|--|--|--|---------------------------------------|
|          |  | дружеской поддержки за которой он идет в класс.                        | думают плохо.  |  |                                       |
| Тамерлан | Любит свою семью, однако ему не достает внимания отца.                                       | Нейтральные отношения с классом  | Самоуверенный,   | Считает мальчиков слабыми                          | Считает девочек истеричными           |
| Софья    | Любит свою семью.  | В классе чувствует себя не очень хорошо, иногда её передразнивают.     | Считает себя не похожей на других, испытывает некоторые переживания, | Общается только с девочками и считает их классными | Не любит мальчиков.                   |
| Семён    | Не испытывает теплоты в семье, считает её посредственной. Трудные отношения с отцом,         | Нейтральные отношения с классом, чувствует себя в нем слишком большим. | Считает себя слабым и взрослым, имеет стремление хорошо учиться,     | Считает мальчиков странными                        | Считает девочек веселыми              |
| Ольга    | Подчеркивает строгость матери, часто с ней ссорится, не получает достаточно теплоты от отца, | Нейтральные отношения с классом  | Ощущает себя не такой как сверстники, имеет высокую самооценку,      | Считает себя лучшей из девочек                     | Имеет негативный взгляд на мальчиков. |
| Иван     | Теплые отношения   | Хорошие отношения  | Имеет высокую самооценку,  | -  | -                                     |

|         |   |  |  |  |                                       |
|---------|---|--|--|--|---------------------------------------|
|         | в семье   | с классом                                  | боится<br>одиначества  |  |                                       |
| Мария   | Теплые<br>отношения<br>с семьей   | Не<br>хорошие<br>отношения<br>с классом.   | Чувствует<br>одиначество и<br>боится остаться<br>одна, но при этом<br>любит покой, | Не доверяет<br>девочкам                      | Не доверяет<br>мальчикам              |
| Ярослав | Любит<br>свою<br>семью,<br>подчеркива<br>ет<br>строгость<br>отца,   | Хорошие<br>отношения<br>с классом.         | Низкая<br>самооценка,  | Считает<br>мальчиков<br>самоуверенны<br>ми   | Видит в<br>девочках –<br>лидеров.     |
| Матвей  | Считает<br>матерей<br>злыми, но<br>свою мать<br>любит и<br>утверждает<br>что очень<br>на неё<br>похож,<br>любит<br>свою<br>семью. | Чувствует<br>себя<br>комфортно<br>в классе | Ощущает себя не<br>таким как другие<br>и хочет это<br>изменить,                    | Считает<br>мальчиков<br>активными            | Иногда не<br>понимает<br>девочек      |
| Никита  | Живет в<br>неполной<br>семье без<br>отца.   | Нейтральн<br>ые<br>отношения<br>с классом  | Считает себя<br>совершенно<br>обычным.   | Нейтрально<br>относится к<br>мальчикам       | Считает<br>девочек<br>непонятными     |
| Алексей | Теплые<br>отношения<br>с семьей.<br>Недостает<br>внимания<br>отца.  | Хорошие<br>отношения<br>с классом.         | -  | Считает<br>мальчиков<br>хорошими<br>друзьями | Считает<br>девочек очень<br>красивыми |
| Виталья | Живет в<br>неполной<br>семье, без<br>отца.  | Нейтральн<br>ые<br>отношения<br>с классом. | Считает что его<br>не понимают   | -  | Влюблен в<br>«С.М.»                   |
| Глеб    | Теплые  | -  | -  | Считает                                      | Считает                               |

|           |   |   |  |                                     |   |
|-----------|---|---|--|-------------------------------------|---|
|           | отношения с семьей.   |   |  | мужчин сильными                     | девочек умными и хорошими. Влюблен в «С.М.»   |
| Анастасия | Теплые отношения с семьей.  | Хорошие отношения с классом, но чувствует себя смущенной. | -  | Считает девочек завистливыми.       | Считает мальчиков умными и хорошими           |
| Денис     | Семья распалась. Плохие отношения с матерью. Хорошие отношения с отцом. Боится потерять семью | Негативные отношения с классом.                           | -  | Считает мальчиков глупыми           | Считает девочек красивыми. Влюблен в «С.М.»   |
| Кирилл    | Теплые отношения с семьей.  | Теплые отношения с классом.                               | Стесняется поцелуев.<br>Считает себя умным, но думает что другие считают наоборот. | Положительно относится к мальчикам  | Считает что нравится девочкам. Влюблен в «Г.» |
| Дима      | Теплые отношения с семьей.  | Отношения к классу положительно-нейтральные.              | -  | Положительно относится к мальчикам. | Положительно относится к девочкам.            |
| Маргарита | Теплые отношения с семьей. Живет без отца.  | Ощущает себя изгоем в коллективе                          | Несколько тревожна.  | Нейтрально относится к девочкам     | Нейтрально относится к мальчикам              |

|       |   |  |  |  |                                   |
|-------|---|--|--|--|-----------------------------------|
|       | Имеет напряженные отношения с матерью, хотя и любит её.   | .  |  |  |                                   |
| Егор  | Негативные отношения с семьей. Считает что его плохо принимают в семье. Говорит о ссорах и проблемах. Сложные отношения с матерью, присутствует привязанность, но в тоже время и гнев на неё. | Положительно относится к сверстникам.    | Имеет много протективных суждений.                         | Считает что мальчики глупые.                     | Считает что девочки о нем думают. |
| Роман | Считает свою семью строгой, не ощущает достаточно семейного тепла.  | Положительное отношение со сверстниками. | Чувствует себя посредственным, возможно есть чувство вины. | Считает что мальчики не такие умные как девочки. | Считает девочек умными            |
| Арина | Считает свою семью строгой.   | -  | -  | -  | -                                 |
| София | Положительное   | Теплое отношение                         | Ощущает себя не  | Считает девочек                                  | Считает мальчиков                 |

|  |  |  |                |           |          |
|--|--|--|----------------|-----------|----------|
|  | отношение к семье.<br>Недостает внимания отца, так как живет без него. | к классу.<br>Окружена поддержкой друзей. | такой как все. | хорошими. | глупыми. |
|--|--|--|----------------|-----------|----------|

Таблица 4. Результаты проективной методики «Рисунок мужчины и женщины».

| Имя        | Рисунок Мужчины  | Рисунок женщины   | Положение на листе   |
|------------|--|---|--|
| Юлия       | Улыбается. Руки вдоль тела. Ноги на ширине плеч. Взгляд прямо.   | Улыбается. Взгляд в сторону от мужчины. Длинные волосы. Одет в платье. Руки на поясе.<br><br>Аттительюд – романтический объект.   | Нарисованы небольшими. Женщина немного меньше мужчины. Расстояние есть но не большое.  |
| Константин | Прорисованы ресницы. Улыбается. Одет в темный свитер и джинсы. Глаза предположительно красные.   | Ярко выделены губы и румяна на щеках. Нарисованы бусы. Одет в юбку, кофту и каблуки. Улыбается. Волосы средней длины.   | Персонажи разделены между собой линией.<br><br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.   |
| Артём      | Нарисован схематично. По размеру маленький. Приобладает синие цвета. Руки подняты в верх, расставлены параллельно. В одной руке нарисован букет цветов. Нарисована улыбка. | Нарисована схематично. Половые признаки не прорисованы. Волосы длинные. По размеру маленькая. Цвета зелено-фиолетовый. Нарисована широкая улыбка.<br><br>Аттительюд – романтический объект. | Женщина больше размером чем мужчина, однако мужчина стоит выше. Женщина тянет руки в сторону мужчины. Между ними есть небольшое расстояние. Женщина нарисована с краю а мужчина ближе к центру листа.<br><br>Отношение – притяжение. |
| Тамерлан   | Нарисован как портрет. Присутствует густая борода. Улыбается. Одежда не прорисована. Глаза на разном уровне.   | Нарисована как портрет. Волосы средней длины. Большие глаза, с ярким зрачком. Улыбается. Одежда не прорисована. Половые признаки не прорисованы.  | Рисунки четко разделены сгибом листа.<br><br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.   |
| Софья      | Нарисован в анфас. Выражает эмоцию грусти или недовольства ( уголки губ опущены вниз). Руки вдоль тела, ноги   | Нарисована в профиль. Четко выражена грудь. Волосы длинные. Улыбается. Приобладание ярко-розового в одежде.   | Картина яркая. Женщина стоит к мужчине спиной. Женщина нарисована на небольшом холмике, в то время как мужчина одной ногой в небольшой ямке.   |

|         |   |  |  |
|---------|---|--|--|
|         | на ширине плеч.<br>Преобладание темных цветов.  | Облачена в платье.<br>Аттительюд- сексуальный объект   | Между персонажами есть расстояние.<br>Отношение- независимость.  |
| Ольга   | Портрет.<br>Присутствуют густые ресницы. Одна бровь приподнята. Пухлые губы сложены в небольшую улыбку.   | Портрет. Густые брови, одна чуть выше другой. Длинные ресницы. Очень пухлые губы. Длинные волосы.  | Персонажи расположены на разных сторонах листа.<br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.   |
| Иван    | Нарисован схематично. Как портрет. Имеет пухлые губы сложенные в улыбку. Одет в синее.                    | Нарисована схематично. Как портрет. Губы меньше чем у мужчины, но тоже сложены в улыбку. Волосы выше плеч. Половые признаки не прорисованы.  | Персонажи имеют одно и тоже лицо, и находятся на небольшом расстоянии друг от друга. Женщина ростом меньше мужчины.<br>Отношение - Индифферентность. |
| Татьяна | Изображен в джинсах кофте и кепке. Стоит прямо, ноги буквой Л, губы ровные. Короткие руки.                | Изображена в платье с цветами. В прическе тоже цветок. Голова чуть наклонена в бок. Нарисованы ресницы. Губы сердечком. Веснушки.  | Персонажи разделены линией. Мужчина меньше женщины.<br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.                                     |
| Мария   | Нарисована только голова. Бровей нет. Прямая челка. Губы сердечком. Без улыбки.                           | Изображена по бедра. Руки в разные стороны. Имеется линия талии, грудь и бедра. Нарисованы украшения. Румяна на щеках. Длинные ресницы. Губы сердечком. Густые брови. Волос до плеч.<br>Аттительюд – сексуальный объект. | Персонажи разделены линией.<br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.   |
| Ярослав | Изображен портрет. Глаза треугольные. Нос с горбинкой. Усы. Рот открыт и видны ровные зубы. Густые брови. | Изображен портрет. Глаза круглые. Нос с горбинкой. Улыбка открывающая зубы.<br>Одежда не нарисована. Половые признаки не   | Персонажи разделены линией.<br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.   |



|           |  |   |   |
|-----------|--|---|---|
|           |  | изображены.   |   |
| Михаил    | Нарисован ближе к краю листа. Руки вдоль тела, ноги на ширине плеч. Борода. Ровная линия рта. Глаза в кучу. Плечи квадратные.  | Нарисована ближе к центру. Волосы ниже плеч. Глаза в кучу. Улыбается. Линия плеч округлая. Одета в платье.                        | Между персонажами расстояние. Никак не взаимодействуют.<br><br>Отношение независимость.   |
| Матвей    | Мужчина нарисован более детализировано, имеет ярко выраженные пухлые губы. Нарисован под наклоном, ноги вместе, руки немного отведены от тела. Пальцы и ступни прорисованы. Одет в яркую одежду синего и зеленого цвета. | Женщина нарисована абстрактно. Половые признаки не прорисованы. Руки и ноги не нарисованы. Волосы длинные. Одета в нечто розовое. | Мужчина нарисован с краю листа, а женщина ближе к центру, между ними имеется расстояние. Персонажи на рисунке никак не реагируют друг на друга.<br><br>Отношение независимость. |
| Алексей   | Футболист. Руки изогнуты дугой вниз. Улыбается.  | Руки изогнуты дугой вверх. Улыбается. Одета в юбку, кофту и каблуки.  | Персонажи разделены линией. Нарисованы небольшими.<br><br>Аттитюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.  |
| Виталия   | Изображена голова и шея. Абстрактная форма. Брови прямые. Губы пухлые.   | Изображена голова и шея. Абстрактная форма. Брови чуть изогнуты в дугу. Губы пухлые. Полуулыбка.                                  | Персонажи находятся с разных сторон листа.<br><br>Аттитюд – отвергаемый объект.   |
| Глеб      | Схематичное изображение. Округлое тельце. Руки – палочки в разные стороны с торчащими пальцами. Улыбается.   | Схематичное изображение. Тельце квадратное. Руки-палочки раскинуты в разные стороны с торчащими пальцами. Улыбается.              | Аттитюд – малозначимый объект. Отношение - Индифферентность.  |
| Анастасия | Изображен маленьким. Почти в центре листа. Руки разведены в стороны. Улыбается   | Изображена средней. С краю листа. Руки упираются в бока. Улыбается. Половые признаки не изображены.                               | Персонажи не взаимодействуют. Нарисованы схематично. Женщина больше мужчины. Между  |

|           |   |  |   |
|-----------|---|--|---|
|           |   |  | персонажами большое расстояние.<br>Отношение независимость.   |
| Денис     | Портрет. Прорисованные глаза и губы. Веснушки. Нарисован пуховик. (Подписан как Денис)        | Портрет. Прорисованы глаза, ресницы и губы. Улыбается. На глазах очки. Волосы убраны в косу. (подписана как С.М.)  | Персонажи расположены на разных сторонах листа.<br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.  |
| Кирилл    | Глаза белые без зрачков. Улыбается. Видно зубы.   | Глаза закрашены черным. Зеленые волосы. Улыбается. Синие зубы. Руки раскрыты. Половых признаков не наблюдается.  | Лист согнут между персонажами.<br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.   |
| Дима      | Портрет. Большая голова. Улыбка с острыми зубами. Губы сердечком. Глаза с мелкими ресничками. | Портрет. Маленькая голова. Длинные волосы. Губы сердечком. Следы плохо стертого рисунка нарисованного ранее. Половые признаки не изображены. Ресниц нет. | Персонажи разделены линией.<br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.  |
| Маргарита | Портрет. Круглая голова широко посаженные глаза. Нарисованы уши. Губы в форме сердечка.       | Портрет. Круглая голова, близко посаженные глаза. Волосы по плечи. Губы в форме сердечка. Половые признаки не изображены.                                | Персонажи разделены линией.<br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.  |
| Егор      | Глаза раздельно. Улыбается. Держит в руке лист с номером «123».                               | На каблуках. С накрашенными губами. Прыгает через скакалку. Глаза вместе.<br>Аттительюд – романтический объект.  | Персонажи разделены линией.<br>Аттительюд – отвергаемый объект. Отношение независимость.  |
| Роман     | Тянет руку в сторону женщины. Улыбается.  | Руки опущены вниз. Смотрит в сторону от мужчины. Улыбается. Волосы ниже плеч. Половые признаки не изображены.  | У мужчины и женщины одно и то же лицо. Мужчина изображен с краю листа, а женщина ближе к центру. Судя по повороту ног, девушка корпусом повернута в |

|       |   |   |  |
|-------|---|---|--|
|       |   |   | <p>сторону мужчины но смотрит в другую сторону. Между персонажами небольшое расстояние.</p> <p>Отношение – Индифферентность.</p>   |
| Арина | <p>Мужчина нарисован аккуратно. Руки вытянуты вдоль тела, ноги на ширине плеч. Улыбается.</p>                                 | <p>Женщина нарисована не аккуратно, присутствуют лишние линии. Волосы до плеч. Улыбается, руки убраны за спину. Изображена в синем платье и с каблуками. Рядом нарисована кошка.</p>                            | <p>Оба персонажа нарисованы в анфас, но по линии носа и повороту ботинок понятно что они смотрят друг на друга при этом улыбаясь. Девушка чуть крупнее мужчины.</p> <p>Отношение – притяжение.</p> |
| София | <p>Нарисован в профиль. Смотрит на женщину. На лице щетина. В руках держит букет цветов. Рот приоткрыт, Бровь приподнята.</p> | <p>Нарисована в профиль. Смотрит на мужчину. Руками прикрывает открытый рот. Бровь поднята в верх. На щеке нарисована слеза. Половые признаки не изображены. Одета в розовое платье с цветочками и каблуки.</p> | <p>Персонажи изображены в центре яркой картинке. Мужчина выше женщины. Расстояние между ними не большое.</p> <p>Аттитюд – романтический объект.</p> <p>Отношение – притяжение.</p>                 |

Таблица 5. Результаты работы с метафорическими ассоциативными картами «Дитя и зверь».

| Имя        | Описание рисунка. | Животное       | Ребенок  | Что испытывает ребенок к животному?                     | Что испытывает животное к ребенку?                    | Дополнительно.   |
|------------|-------------------|----------------|----------|---|---|--|
| Юлия       | Карта с лебедем.  | Женского пола  | Девочка. | Симпатию.   | Не испытывает страха.                                 | Ассоциирует себя с ребенком.   |
| Константин | Карта со змеей.   | Мужского пола. | Мальчик. | Дружелюбно настроен.                                    | Дружелюбно настроен                                   | Ассоциирует себя со змеем. Считает что змей и ребенок могут случайно друг друга ранить, но после этого помирятся. Видит в тени плохих змею и мальчика. |
| Иван П.    | Карта с лебедем.  | Мужского пола. | Девочка. | Просто наблюдает.                                       | «Хорошо, что не трогает»                              | Не ассоциирует себя.   |
| Артём      | Карта с котёнком. | Мужского пола  | Мальчик  | Положительное отношение.                                | Согласие на взаимодействие, спокойствие               | Ассоциирует себя с ребенком.   |
| Тамерлан   | Карта с волком.   | Мужского пола. | Мальчик. | Учится у волка, повторяет за ним. Относится как к отцу. | Выполняет роль отца. Относится к мальчику как к сыну. | Не ассоциирует себя. Утверждает, что ребенок и волк живут только вдвоем и не могут никого найти.   |
| Софья      | Карта с лебедем.  | Женского пола. | Девочка. | Хорошо относится.                                       | Интерес.  | Ассоциирует себя с ребенком. Утверждает что ребенок и животное не  |

|         |                        |                |                            |                                     |   |  |
|---------|------------------------|----------------|----------------------------|-------------------------------------|---|--|
|         |                        |                |                            |                                     |   | общаются а лишь любят друг другом.   |
| Семён   | Карта с вараном.       | Мужского пола. | Мальчик. В тени – девочка. | Мирное. Просто наблюдает.           | Не замечает.  | Ассоциирует себя с тенью.<br><br>Мальчик игнорирует тень, а тень наблюдает за мальчиком чтобы сделать пакость. |
| Ольга   | Карта с павлином.      | Женского пола. | Мальчик                    | Хорошо относится                    | Радость.  | Не ассоциирует себя.   |
| Иван В. | Карта с медведем.      | Мужского пола. | Мальчик.                   | Любовь, доброту,                    | Любовь, доброту.  | Не ассоциирует себя.   |
| Татьяна | Карта с рыбой-клоуном. | Мужского пола. | Девочка.                   | Нейтрально. Просто находится рядом. | Не замечает.  | Не ассоциирует себя.   |
| Мария   | -                      | -              | -                          | -                                   | -   | -  |
| Ярослав | -                      | -              | -                          | -                                   | -   | -  |
| Матвей  | Карта с волком.        | Мужского пола. | Мальчик.                   | Относится как к сородичу.           | Относится как к сородичу.                                 | Ассоциирует себя с тенью.<br>Тень – это то что их связывает, нечто общее.                                      |
| Никита  | Карта с ланью.         | Мужского пола. | Мальчик.                   | Хорошо относится.                   | Хорошо относится.   | Ассоциирует себя с ребенком.   |
| Алексей | Карта с котёнком.      | Женского пола. | Мальчик.                   | Хорошо относится. Желание приручить | Симпатию.   | Ассоциирует себя с ребенком.   |
| Виталия | Карта с мышью.         | Женского пола. | Мальчик                    | Заботится о ней.                    | Не испытывает страха. Но боится, что он может её забрать. | Не ассоциирует себя.   |

|           |                   |                      |  |  |  |   |
|-----------|-------------------|----------------------|--|--|--|---|
| Глеб      | Карта с лебедем.  | Мужского пола.       | На камне – девочка. На луне ( в тени) – мальчик. | Девочка хорошо относится к лебедю. Мальчик нейтрально. | Сердит на девочку. Сердит на мальчика.           | Не ассоциирует себя.<br>Мальчик из тени и девочка дружат.                                 |
| Анастасия | Карта с акулой.   | Мужского пола.       | Мальчик.   | Хорошо относится.                                      | Хорошо относится. Иногда может быть агрессивной. | Не ассоциирует себя.<br>Животное и ребенок играют.  |
| Денис     | Карта с ланью.    | Не может определить  | Мальчик.   | Нейтрально.  | Нейтрально.                                      | Не ассоциирует себя.  |
| Кирилл    | Карта с курицей.  | Женского пола.       | Мальчик. В тени – девочка.                       | Доброту.   | Спокойно.  | Не ассоциирует себя.<br>Мальчик и девочка не замечают друг друга.                         |
| Дима      | -                 | -                    | -  | -  | -  | -   |
| Маргарита | -                 | -                    | -  | -  | -  | -   |
| Егор      | Карта с ланью.    | Женского пола.       | Мальчик.   | Заботу.  | Чувствует защиту, испытывает любовь.             | Не ассоциирует себя.  |
| Роман     | Карта с павлином. | Женского пола.       | Мальчик.   | Воспринимает как друга.                                | Воспринимает как хозяина.                        | Не ассоциирует себя.<br>Считает, что при знакомстве мальчик и павлин испытывали смущение. |
| Арина     | Карта с павлином. | Мужского пола.       | Мальчик.   | Доброту.   | Хорошо относится.                                | Не ассоциирует себя.  |
| София     | Карта со скунсом. | Енот! Мужского пола. | Мальчик.   | Нейтрально.  | Страх.   | Ассоциирует себя с ребенком.<br>Утверждает что  |

|  |  |  |  |  |  |                              |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|
|  |  |  |  |  |  | персонажи могут подружиться. |
|--|--|--|--|--|--|------------------------------|

Таблица 6. Анализ результатов исследования.

| Имя            | Результат исследования  |
|----------------|---|
| Юлия           | Имеется негативный взгляд на противоположный пол, возможно, по причине издевательств с его стороны.   |
| Константи<br>н | Имеет негативный взгляд на противоположный пол, отстраняется от него. Нестабильные отношения в семье.   |
| Иван П.        | Видит в своем поле силу и доброту, имеет семейные конфликты с отцом, испытывает смущение при общении с противоположным полом.   |
| Артём          | Присутствовали издеательства со стороны своего пола, испытывает тревожность, одиночество и несоответствие с окружающими.  |
| Тамерлан       | Испытывает тревожность, дефицит отцовского внимания, в своем поле видит проявления слабости, в противоположном истеричность, отстраняется от противоположного пола.   |
| Софья          | Испытывает стресс связанный с ощущением не соответствием себя и окружающих, положительно относится к своему полу и отрицательно к противоположному, избегает противоположный пол.   |
| Семён          | Не получает достаточно теплоты в семье, имеет конфликты с отцом.  |
| Ольга          | Не получает достаточно внимания отца, подчеркивает строгость матери и имеет с ней конфликты, имеет негативный взгляд на противоположный пол, превозносит себя на фоне своего пола   |
| Иван в.        | Живет с доминирующей матерью, ощущает себя не таким как все.  |
| Татьяна        | Комфортно чувствует себя в окружении своего пола, подвергалась издеательствам со стороны противоположного пола, имеет негативный взгляд на противоположный пол и считает, что противоположный пол так же негативно относится к ней. Отстранена от противоположного пола. Доминирующим полом воспринимает женский. |
| Мария          | Испытывает одиночество, тревожность и ощущение не соответствия себя и окружающих. Противоположный пол вызывает раздражение в то время как свой не интересен. Плохие отношения с классом. Избегает противоположный пол и в то же время стремится к своему полу.  |
| Ярослав        | Видит в противоположном поле проявление власти, подчеркивает строгость отца, разграничивает свой пол и противоположный и видит некоторую агрессию и в том и в другом.   |
| Михаил         | Испытывает смущение при общении с противоположным полом. Игнорирует противоположный пол, хотя и отмечает в нем феминность.  |



|           |  |
|-----------|--|
| Матвей    | Испытывает смущение при общении с противоположным полом, предпочитает быть в окружении своего пола. Ощущает себя не таким как все и хочет это изменить. Имеет сложные отношения с матерью воспринимая её негативно но имея привязанность и отмечая сходство с ней. Ориентирован на свой пол.   |
| Никита    | Доминирующую позицию в семье занимает мать. Живет без отца, следовательно, не имеет примера поло-ролевого поведения.   |
| Алексей   | Комфортно чувствует себя в общении с противоположным полом, но испытывает скуку при общении со своим полом. Присутствовали издевательства со стороны своего пола. Не хватает внимания отца. Имеет низкую самооценку, разграничивает половое общение.   |
| Виталя    | Живет без отца, следовательно, не имеет примера поло-ролевого поведения. Чувствует что его не понимают. Влюблен в девочку из класса.   |
| Глеб      | Присутствовало издевательство со стороны своего пола. Постоянное ощущение тревожности. Видит в своем поле проявление силы. Влюблен в девочку из класса.  |
| Анастасия | Испытывает тревожность. Женский пол считает доминирующим над мужским.  |
| Денис     | В семье доминирует строгая мать. Плохие отношения с матерью и хорошие отношения с отцом. Живет в неполной семье. Постоянно чувствует тревожность и одиночество подкрепляемое чувством непохожести на остальных сверстников. Присутствовало издевательство со стороны своего пола. Негативные отношения с классом. Негативное отношение к лицам своего пола. Влюблен в девочку из класса. |
| Кирилл    | Доминирующая позиция в семье у строгой матери. Предпочитает быть в окружении с противоположным полом. Стесняется поцелуев. Влюблен в девочку из класса. Разграничивает мужской и женский пол. Видит некоторую агрессию как в своем поле так и в противоположном.   |
| Дима      | Постоянное чувство одиночества. Иногда подкрепляется тревожностью и чувством не соответствия себя и окружающих. При общении со своим полом испытывает скуку. Были издевательства со стороны своего пола. В мужчинах видит агрессию. Отстраняется от противоположного пола, не может его точно охарактеризовать.  |
| Маргарита | Было издевательство со стороны противоположного пола. Имеет напряженные отношения с матерью, живет без отца следовательно не получает достаточно тепла со стороны противоположного пола. Ощущает себя изгоем в коллективе. Разграничивает мужской и женский пол.   |
| Егор      | В общении со своим полом испытывает раздражение, в общении с противоположным полом скуку. Присутствовало издевательство со стороны своего пола, по этому комфортнее чувствует себя в окружении противоположного пола. Имеет плохие отношения с семьей, испытывает гнев на мать. Считает  |

|       |  |
|-------|--|
|       | мужчин глупыми.  |
| Роман | Не ощущает достаточно семейного тепла. Возможно, имеет низкую самооценку. Видит в женщинах разумность. Тянется к противоположному полу, но не получает достаточно ответной реакции. Присутствует некоторое отождествление себя с противоположным полом.  |
| Арина | Доминирующая строгая мать в семье. Присутствовало издевательство со стороны противоположного пола. Ориентирована на противоположный пол.   |
| София | В семье строгие родители, но доминирует мать. Испытывает тревожность, одиночество и чувство не соответствия себя и окружающих. Не заинтересована, в общении со своим полом. Не получает достаточно отцовского тепла. Считает мужчин глупыми. Хочет внимания со стороны противоположного пола, но при этом испытывает некоторые эмоциональные проблемы на этой почве. |

**Программа просветительской работы с родителями по теме  
«ОСОБЕННОСТИ ПСИХОСЕКСУАЛЬНОГО РАЗВИТИЯ В  
МЛАДШЕМ ПОДРОСТКОВОМ ВОЗРАСТЕ».**

**Цель:** Создать условия для формирования у родителей, знаний об особенностях психосексуального развития их детей, а так же умений правильно понять причины некоторых поступков младших подростков и навыков правильного реагирования на них.

**Задачи:**

4. Осуществить знакомство родителей с психосексуальными особенностями развития подростка.
5. Ознакомление родителей с особенностями психосексуальных ориентаций.
6. Формирование устойчивой потребности в применении и использовании психологических знаний в целях эффективной социализации подрастающего поколения и в целях собственного развития.

**Методы и средства просветительской деятельности:**

- Устный метод, включает в себя дискуссии, беседы, лекции.
- Комбинированный метод, включает в себя просмотр и обсуждение фильмов, книг, отработку навыков реагирования на заданную ситуацию.

Расчетное время занятий – 1-1,5 часа, 7 занятий.

План занятий.

| № / тема                            | Цель занятия  | Задачи  | Средства  |
|-------------------------------------|---|---|---|
| 1. Особенности возраста «Подросток» | Сформировать у родителей понимание особенностей возраста «подросток». | Рассказать о новообразованиях возраста, ведущей деятельности, кризисе переходного возраста. | Лекция об особенностях подросткового возраста.<br><br>Беседа о том, как родители понимают своих детей и как находят к |

|   |  |   |  |
|---|--|---|--|
|   |  |   | ним подход.  |
| 2. Особенности психосексуальной ориентации. | Сформировать у родителей понимание особенностей психосексуальной сферы подростка и мотивов выбора психосексуальной ориентации. | Рассказать о психосексуальной сфере подростка, её важности и значимости.<br><br>Познакомить взрослых с видами сексуальных ориентаций. | Лекция о психосексуальной сфере подростка.<br><br>Беседа о сексуальной ориентации и отношении к ней.<br><br>Просмотр фильма. |
| 3. Влияние семьи                            | Создать условие для понимания родителями, влияния семьи на личность и психосексуальную ориентацию ребенка.                     | Продемонстрировать влияние семьи на личность и психику подростка.   | Дискуссия о влиянии семьи на личность ребенка.<br><br>Просмотр фрагментов фильма.  |
| 4. Влияние окружающей среды                 | Создать условие для понимания родителями, влияния окружающего социума на личность и психосексуальную ориентацию ребенка.       | Продемонстрировать влияние окружающей среды на личность и психику подростка.  | Дискуссия о влиянии социального окружения на личность ребенка.<br><br>Рассмотрение литературных отрывков.                    |
| 5. Влияние СМИ и пропаганды.                | Создать условие для понимания родителями, влияния СМИ и пропаганды на личность и   | Рассказать о влиянии СМИ на личность подростка.<br><br>Провести беседу с родителями на тему   | Дискуссия о влиянии СМИ, на личность ребенка.<br>Выявление критериев по  |

|                         |  |  |   |
|-------------------------|--|--|---|
|                         | психосексуальную ориентацию ребенка.   | пропаганды.  | которым можно понять подвержен ли ребенок влиянию.<br><br>Проработка сценариев поведения в случаях когда ребенок подвержен влиянию СМИ.                 |
| 6. Что делать если...?  | Сформировать у родителей понимание как следует реагировать на те или иные действия ребенка, дабы не нанести ему психологических травм. | Провести дискуссию с родителями на тему действий в различных ситуациях поведения ребенка и разработать сценарий поведения.               | Разыгрывание сценариев разговора взрослый-подросток на ранее рассматриваемые темы.<br><br>Беседа на тему принятия и положительного отношения к ребенку. |
| 7. Завершающее занятие. | Подведение итогов встреч, ответ на дополнительные вопросы, личные консультации.  | Помочь родителям решить оставшиеся вопросы, при необходимости разобрать конкретные случаи, связанные с особенностями развития подростка. | Завершающая беседа, обратная связь от родителей по всем встречам.<br><br>Индивидуальные консультации.   |

Список фильмов: Взрослые игры. Дневник Девочки-подростка. Детки. Леди Бёрд. Дневник баскетболиста. Я убил свою маму.

Ход занятий:

### **Занятие 0. Знакомство.**

Приветствие.

Знакомство с родителями.

Обсуждение правил и ритуалов приветствия и прощания.

Определение времени для собраний в расписании.

Уточнение, о чем хотели бы услышать родители в ходе программы собраний.

Ритуал прощания.

### **Занятие 1. Особенности возраста «подросток».**

Приветствие.

Лекция «Особенности подросткового возраста».

В подростковом возрасте детям важно общение со сверстниками, и именно эта деятельность имеет для них ключевое значение. Авторитет взрослых уже не так важен, как авторитет в кругу ровесников. И именно посредством общения со сверстниками подростки осваивают нормы социального поведения, морали, устанавливают отношения равенства и уважения друг к другу. Так же в это время происходит не только физическое созревание человека, но и интенсивное формирование личности, энергичный рост моральных и интеллектуальных сил. В этом небольшом эпизоде проявились характерные черты подростка — стремление ко всему новому, необычному, интерес к технике и к технической новинке, желание быть «на равной ноге» со взрослыми, стремление к активной деятельности, — созерцание не удовлетворяет подростка.

Говоря о подростковом возрасте, нельзя не упомянуть о том, что данный возраст является переходным периодом между детством и

взрослостью. То есть происходят интенсивные и кардинальные изменения в организации ребенка на пути к биологической зрелости и половому созреванию. Что приводит к кризису переходного возраста. Данный этап в жизни подростка характеризуется анатомо-физиологическими сдвигами в развитии, порождающими психологические новообразования такие как: чувство взрослости, развитие интереса к противоположному полу, пробуждение определенных романтических чувств. Характерными новообразованиями подросткового возраста есть стремление к самообразованию и самовоспитанию, полная определенность склонностей и профессиональных интересов.

#### Беседа «Я и мой подросток».

В ходе беседы с родителями поднимаются такие вопросы как:

- Понимаете ли вы своего подростка?
- Даете ли вы ему свободу действия?
- Вспомните себя, когда вы были подростками, какими вы были?

#### Ритуал прощания.

### **Занятие 2. Особенности психосексуального развития подростка.**

#### Приветствие.

#### Лекция « Психосексуальное развитие подростка».

Формируется психосексуальная ориентация с раннего детства. При этом образ идеального партнера первоначально ориентирован на внешние признаки и является сплавом эротически значимых, но разнородных качеств, а его формирование завершается появлением влюбленности в объект, похожий на идеал по нескольким признакам, и отвечающим идеальным установкам личности.

Новообразованием в сексуальном развитии подростков выступает так называемое сексуально поведение, которое представляет собой

взаимодействие индивидов, мотивированное половой потребностью, т. е. определенную сексуальную активность.

Практикуя сексуальную активность, подростки выражают собственную сексуальность и влечение к противоположному или своему полу. Подросток, будь то девушка или юноша, способен получать удовольствие от любой сексуальной активности: разговоров в течение часа по телефону с объектом любви, прогулок под луной, наслаждения от эротического поцелуя и так далее.

Возможны и первые сексуальные эксперименты. Обычно в 13–15 лет дети с помощью секса пытаются решить свои психологические проблемы. Например, девочка, родители которой мечтали о мальчике и не вполне принимали ее женственность, начинает активно доказывать, что она уже женщина: вызывающе одевается, ходит на свидания, и ищет внимания как к женщине. Мальчик тоже доказывает свою мужественность, будь то обдуманными или нет поступками, драками и тому подобным.

На подростковое сексуальное поведение, кроме биологического влечения, оказывают большое влияние культурные нормы того общества, в котором он живет. Существенно влияет поведение взрослых, половое воспитание, мнение ровесников, сексуальная ориентация и многие другие моменты.

Сексуальная ориентация – это направленность сексуально-эротических чувств и влечений на представителей определенного пола. Гетеросексуальная ориентация означает влечение к лицам другого пола, гомосексуальная – своего собственного пола, бисексуальная – к представителям обоих полов.

Что же касается понятия «Половая идентичность», это переживание и осознание человеком своей половой принадлежности, физиологических, психологических и социальных особенностей своего пола, аспект личностной идентичности. Половая идентичность определяет освоение половой роли, влияет на все поведение и развитие личности. Нормальное психосексуальное развитие ребенка происходит при условии, что позиции и поведение родителей дифференцированы по половому признаку: мать ведет себя как женщина, а отец как мужчина.



Переходя непосредственно к изучению факторов, которые влияют на выбор нетрадиционной ориентации важно понимать, что в истории человечества, гомосексуальность отнюдь не новое явление. Существует множество рукописей и рисунков, оставшихся со времен древних цивилизаций и подтверждающих факт того, что гомосексуальность не только присутствовала, но и в некоторых случаях считалась нормой.

Для начала перечислим факторы, которые влияют на развитие гомосексуальности:

7. Отсутствие теплых отношений в семье.

При отсутствии теплых отношений с матерью, происходит снижение уверенности в себе, появление некоторых поло-ролевых отклонений, а также сложностей в отношениях со сверстниками. «Мальчики-подростки, которые отрицательно оценивают отношения в семье, обнаруживают большую тягу к женщинам, имеющим мужские черты, или демонстрируют повышенную привязанность к лицам своего пола. Полученные результаты свидетельствуют о том, что нарушенные родительские отношения часто оказываются причиной психологических проблем в формировании зрелой сексуальности и в установлении полноценных партнерских отношений» [13].

В случае излишне строгого отца, у девочек возникают проблемы с получением внимания и уважения с его стороны, не говоря уже о доверительных отношениях и ласке. Воспитание только матерью не дает возможности девочке сформировать понимание отношения к мужчине и своей роли во взаимодействии с ним. Отсутствие модели поведения (мама для девочки, папа для мальчика) для ребенка не дает сформировать верный образец для дальнейшей самоидентификации с представителем своего пола.

8. Формирование половой идентичности с ориентацией на свое индивидуальное «Я».

После усвоения половой идентичности, ребенок начинает выстраивать свое поло-ролевое поведение в соответствии со своими индивидуально-личностными особенностями, склонностями и на основе бессознательного

восприятия мужских и женских социальных ролей. Одобрение или же осуждение со стороны родителей и сверстников, конечно, влияет на формирование поло-ролевого поведения, но собственные задатки ребенка могут оказаться достаточно сильными и в конечном итоге, перевешивать все воспитательные усилия. В результате этого формирование половой идентичности идет скорее с ориентацией на свое индивидуальное «Я», чем на культурные требования.

Ощущение своей непохожести на других сверстников, отвержение ими из-за невозможности соответствовать ожиданиям окружающих приводит к хроническому состоянию «несчастливости». Тесно связанными с ним являются чувство вины, снижение самооценки, неуверенность в себе, высокая тревожность, установка на достижение высоких результатов, интенсивные поиски выхода из психологического одиночества в общении со взрослыми и лицами другого пола. В этом случае поло-ролевая, а иногда и идентификационная модель противоположного пола может оказаться ближе и проще для усвоения.

9. Страх и неуверенность перед отношениями с лицами другого пола.

Достаточно частое и обыденное явление в современном обществе. Многие люди проходят через него, но встречаются случаи, когда подростки с выраженным тревожно-мнительным характером в силу индивидуальных особенностей не могут через это пройти. В таком случае, даже единичный случайный гомосексуальный контакт может привести их в полное замешательство и у одних зафиксироваться в сознании как свидетельство атипичности, а у других рассматриваться как спасительный выход из психологически трудной ситуации боязни общения с женщинами. В последующем и в том, и в другом случае отношения с лицами своего пола видятся более простыми и менее пугающими.

Все это ведет к повторным контактам, неудачным «экспериментам» с лицами другого пола, а в результате — необычный стереотип прочно

фиксируется, неумение общаться с другим полом может сохраниться на всю жизнь.

10. Отрицательный опыт, сексуальное насилие и постоянное моральное унижение лицами противоположного пола.

Подобное чаще всего происходит с девочками. Естественной реакцией в таких условиях может стать восприятие сексуальных отношений с мужчинами как психотравмирующих, не приносящих какого-либо удовлетворения, вплоть до появления фригидности. Невостребованная нежность и потребность в эмоциональном тепле могут найти реализацию в интимной дружбе, которая в ряде случаев перерастает в стабильные партнерские отношения. На этом фоне женщины, которых травмированная психика распознает как «своих», а значит, безопасных и понятных, становятся единственным возможным объектом сексуального влечения.

11. Появления гомосексуальных действий как следствия личностного неблагополучия и отражения внесексуальных проблем.

Здесь появления гомосексуальных действий, является способом компенсации заблокированных потребностей или уходом из конфликтных ситуаций. То есть, гомосексуальные контакты выступают неким поводом «забыть» о трудностях. В случаях, когда подобные явления неоднократно повторяются в подростковом возрасте, они также могут превратиться в поведенческие стереотипы и закрепиться, становясь обычным сексуальным поведением.

12. Потребность соответствовать моде.

К этому фактору относится и любопытство, и социокультурное влияние, и в том числе желание самовыразиться за счет нестандартности сексуальной ориентации. Однако, следует понимать, что мода переменчива, и то что было модным сегодня, завтра может уйти в историю. Так что подростки, активно позиционирующие себя как члены ЛГБТ сообщества, могут, повзрослев, стать гетеросексуалами, так как подростковый бунт, желание самовыразиться любым способом – отпадет за ненужностью.

Однако стоит понимать, что каждый случай в психологии уникален. А потому на определенного человека какие-то из перечисленных факторов могут оказать влияние, а какие-то нет. Так же встречаются случаи, когда на человека может воздействовать несколько факторов.

Беседа «Психосексуальная ориентация и отношение к ней».

- В ходе беседы родители отвечают на вопросы:
- Как я отношусь к различным психосексуальным ориентациям?
- Нужно ли пытаться изменить психосексуальную ориентацию подростка?
- Нужно ли пытаться оградить подростка от знаний о психосексуальной сфере его личности?

Просмотр фильма «Я убил свою маму» с дальнейшим обсуждением.

Ритуал прощания.

**Занятие 3. Влияние семьи на личность и психосексуальное развитие подростка.**

Приветствие.

Дискуссия о влиянии семьи на личность подростка.

В ходе дискуссии предлагается выразить свое мнение каждому родителю о влиянии семьи на подростка. Затем идет обсуждение каждой позиции.

В ходе дискуссии поднимаются такие вопросы как:

- Оказывает ли семья влияние на подростка?
- Важна ли семья для подростка?
- Как следует общаться с подростком?

Просмотр фильма «Дневник девочки-подростка» с дальнейшим обсуждением.

Ритуал прощания.

**Занятие 4. Влияние окружающей среды на личность и психосексуальное развитие подростка.**

Приветствие.

### Дискуссия о влиянии окружающей среды на личность подростка.

В ходе дискуссии родители высказывают свое мнение о влиянии социального окружения на личность подростка.

В ходе дискуссии поднимаются такие вопросы как:

- Оказывает ли школа влияние на подростка?
- Оказывают ли друзья влияние на подростка?
- Как понять, что подросток связался с плохой компанией?
- Нужно ли что-то делать в этом случае? Что?

### Просмотр фильма «Дневники баскетболиста» с последующим обсуждением.

#### Ритуал прощания.

## **Занятие 5. Влияние СМИ и пропаганды на личность и психосексуальное развитие подростка.**

#### Приветствие.

### Дискуссия о влиянии СМИ на личность подростка.

Вопросы, обсуждаемые в ходе дискуссии:

- Оказывает ли СМИ влияние на подростка?
- Нужно ли ограничивать подростка в доступе к СМИ (интернет, телевидение, пресса)?
- Нужно ли говорить и пояснять подростку о том, что он услышал или увидел в СМИ?

### Чтение и обсуждение отрывков из произведений.

Пример: произведение «Скотный двор» и как влияла пропаганда на персонажей.

#### Ритуал прощания.

## **Занятие 6. Что делать если...**

#### Приветствие.

Разыгрывание сценариев разговора взрослый-подросток на ранее рассматриваемые темы.

Примеры тем:

- Ребенок говорит об издевательствах в школе.
- Ребенок говорит о первой влюбленности.
- Ребенок спрашивает о сексе.
- Ребенок говорит о нетрадиционной ориентации.

Беседа на тему принятия и положительного отношения к ребенку.

Ритуал прощания.

### **Занятие 7. Завершающее занятие**

Приветствие.

Завершающая беседа, обратная связь от родителей по всем встречам.

Ритуал прощания.

Индивидуальные консультации (при необходимости).