

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им.
В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков

Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования

Попова Ирина Игоревна
ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА


**ИНТЕРНЕТ-МЕМ КАК СРЕДСТВО РАЗВИТИЯ НАВЫКА ПОИСКОВОГО
ЧТЕНИЯ НА УРОКЕ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА В 8 КЛАССЕ**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями
подготовки)

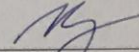
Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и иностранный
язык (немецкий язык и английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ:

Зав. кафедрой: кан.пед. наук, доцент, Майер И.А.


« 5 » 06 2019 г. 

Руководитель:
канд. пед. наук, доцент Селезнева И. П.

« 16 » 05 2019 г. 

Дата защиты « 27 » 06 2019 г.

Обучающийся: Попова И.И.

« 10 » 05 2019 г. 

Оценка отлично

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	3
1. Теоретические основы обучения поисковому чтению на уроке иностранного языка в 8 классе.....	8
1.1 Поисковое чтение как вид речевой деятельности	8
1.2 Особенности развития навыка поискового чтения на уроке иностранного языка в 8 классе	13
Выводы по главе 1.....	19
2. Разработка упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка в 8 классе	21
2.1 Интернет-мем как средство развития навыка поискового чтения на уроке английского языка.....	21
2.2 Комплекс упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка в 8 классе на базе УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.	26
Выводы по главе 2.....	41
Заключение.....	42
Список использованных источников.....	43
Приложение А	46
Приложение Б	51

Введение

В последние десятилетия в связи с возникновением новых информационно - коммуникативных технологий существенно изменился общий коммуникативный фон. Возрастает роль невербальных видов коммуникации, поскольку современный мир ориентируется на визуальный тип представления информации. Рост интереса к виртуальной коммуникации обуславливает целый ряд проблем. К таким проблемам относится и феномен интернет-мема, который стал неотъемлемой частью интернет-культуры. Изучением данного феномена занимались Ю.В. Щурина, С. В. Канашина, О.А. Змазнева.

Как показывает практика, интерес к иностранному языку снижается у обучающихся с годами обучения. Если в 5-м классе обучающиеся проявляют большую заинтересованность в изучении этого предмета, что объясняется его сравнительной новизной и спецификой данного этапа обучения, то к концу 7-го класса необходим поиск дополнительной мотивации. Это обусловлено специфическими возрастными особенностями обучающихся, а также отсутствием ситуаций реального общения, что необходимо восполнить привлечением аутентичных текстов и аутентичных языковых материалов, компьютерных технологий.

В Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования для 5-9 классов отмечается, что в основной школе усиливается роль принципов когнитивной направленности учебного процесса, индивидуализации и дифференциации обучения, большее значение приобретает освоение современных технологий изучения иностранного языка, формирование учебно-исследовательских умений [Федеральные государственные образовательные стандарты общего образования, 2010].

Чтение является одним из важнейших видов коммуникативно-познавательной деятельности обучающихся. Проанализировав методическую литературу (Д. Гальскова, Е. А. Маслыко, С.Ф. Шатилов) мы пришли к выводу о

том, что большинство методистов описывают такие виды чтения как изучающее и ознакомительное, в то время как поисковое чтение изучено недостаточно.

Актуальность исследования такого вида чтения как поисковое чтение обуславливается тем, что в современном мире нет дефицита в информации, наоборот объём информации настолько большой, что обучающимся важно уметь чётко формулировать запрос, уметь фильтровать найденную информацию и применять её на практике. Для этого важно развить у обучающихся навык поискового чтения. Исследованием данного вида чтения занимались С.К. Фоломкина и I.S.P. Nation.

Интерес к поисковому чтению и попытка рассмотреть методический потенциал интернет-мема стали основанием для выбора **темы исследования**: «Интернет-мем как средство развития навыка поискового чтения на уроке английского языка в 8 классе».

Объект исследования: поисковое чтение.

Предмет исследования: средства развития навыка поискового чтения.

Цель исследования: определить возможности использования интернет-мема как средства развития навыка поискового чтения при обучении английскому языку в 8 классе.

Задачи исследования:

1. Охарактеризовать поисковое чтение как вид речевой деятельности.
2. Рассмотреть особенности развития навыка поискового чтения на уроке иностранного языка в 8 классе.
3. Охарактеризовать интернет-мем как средство развития навыка поискового чтения.
4. Разработать комплекс упражнений с целью развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка на базе УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс). Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

Теоретическую базу исследования составили работы ведущих отечественных и зарубежных ученых в следующих сферах: обучение чтению как виду речевой деятельности (Н.Д. Гальскова, П. К. Бабинская, Е. А. Маслыко); развитию навыков чтения (С.Ф. Шатилов); особенности обучения поисковому чтению (С.К. Фоломкина, S. Perego); средства развития навыка поискового чтения (I.S.P. Nation); интернет-мем (R. Dawkins); использование интернет-мемов при обучении иностранному языку (Ю.В. Щурина, С. В. Канашина).

Методы исследования: анализ психолого-педагогической и методической литературы по проблеме исследования, статистическая обработка полученных данных.

База исследования - изучение вопросов, связанных с темой исследования последовательно осуществлялось в период с сентября 2018 года по май 2019 года и включало этап педагогической практики, сбор фактического материала, написание курсовой работы по проблемам мотивации в обучении иностранному языку, проведение опытной работы, разработку методического обеспечения уроков, оформление результатов исследования.

Научная новизна работы заключается в разработке комплекса упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка на базе УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

Апробация исследования: ход и результаты исследования на различных этапах обсуждались на XIX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых учёных «Молодёжь и наука XXI века» (10 апреля 2018 г. КГПУ им. В.П. Астафьева) и на XIX Всероссийской студенческой научно-практической конференции студентов и молодых учёных «Актуальные проблемы лингвистики, переводоведения, языковой коммуникации и лингводидактики» (23 мая 2019 г. СибГУ науки и технологий им. М.Ф. Решетнёва).

Практическая ценность работы состоит в возможности применения результатов исследования на уроках английского языка как первого и второго иностранного.

Объём и структура исследования: работа состоит из введения, двух глав, заключения, списка использованных источников и приложений.

Во введении обосновывается актуальность работы, формулируется её цель, задачи и практическая значимость, определяются объект и предмет исследования, описываются методы, структура и содержание работы.

Первая глава раскрывает основное понятие исследования - поисковое чтение как вид речевой деятельности; характеризует особенности обучения поисковому чтению на уроке иностранного языка в 8 классе.

Вторая глава описывает возможности использования интернет-мема на уроке английского языка; представляет результаты опытной работы: анализ УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.; практическая часть содержит разработку комплекса упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка на базе УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

В заключении представлены выводы, сделанные на основании проведенного исследования.

Список использованных источников включает 30 наименований работ отечественных и зарубежных авторов, научные статьи и электронные ресурсы.

Приложение А содержит рабочие листы с разработанным автором исследования комплексом упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка на базе УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

В Приложение Б включены сканы работ обучающихся 8 класса МБОУ Гимназия №6 Кировского района г. Красноярска, выполненных в ходе апробации отдельных упражнений комплекса.

Глава 1 Теоретические основы обучения поисковому чтению на уроке иностранного языка в 8 классе

1.1 Поисковое чтение как вид речевой деятельности

В условиях реализации ФГОС изучение иностранного языка в средней школе предполагает качественное развитие речевых умений обучающихся для формирования впоследствии их готовности и способности вести полноценный диалог на иностранном языке. С целью развития иноязычной коммуникативной компетенции обучающихся ФГОС второго поколения ставит перед учителем задачу формирования у подрастающего поколения так называемых учебных универсальных действий, обеспечивающих способности обучающихся к саморазвитию и самосовершенствованию. Общеизвестно, что иноязычная коммуникативная компетенция включает в себя предметные компетенции: языковую, речевую, социокультурную, учебно-познавательную. Это означает, что выпускник средней школы должен уметь понимать устную и письменную речь, осознанно подбирать языковые средства для воспроизведения ее содержания в требуемом объеме, а также уметь вести полноценный диалог в соответствии с той или иной речевой ситуацией [Зубков, 2019].

Чтение в истории человечества возникло позже устной речи и на ее основе, став автономным средством общения и познания. Сложное интегрированное умение понимать прочитанное не означает простого декодирования информации, графически зафиксированной в тексте, а подразумевает активную мыслительную деятельность человека, включающую воображение, эмоции, имеющийся опыт и знания [Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке, 2019].

Активная роль читателя с его неповторимой индивидуальностью способствует воссозданию смысла читаемого, определяет личностную интерпретацию содержания. Представление о чтении как о процессе

взаимодействия текста и читателя отличает современное направление в исследовании чтения, так называемое интерактивное чтение [Аникеенко, 2019].

Процесс чтения предполагает анализ, синтез, обобщение, умозаключение и прогнозирование. При чтении задействованы следующие анализаторы: зрительный (основной), речемоторный и слуховой (вспомогательные) [Драгунова, 2019].

Согласно Е.И. Пассову, «чтение — это самостоятельный вид речевой деятельности, связанный с восприятием (рецепцией) и пониманием информации, закодированной графическими знаками» [Пассов, 2000, с. 73].

По мнению Е.И. Пассова, навык чтения — это, прежде всего овладение техникой чтения, т. е. мгновенным узнаванием зрительных образов речевых единиц и озвучиванием их во внутренней или внешней речи. Любая речевая единица является оперативной единицей восприятия. Такой единицей может быть слово, или даже слог (при плохой технике чтения) [Там же].

Уметь читать также значит мгновенно соотносить лексические единицы и грамматическое оформление с их значением. Причём имеется в виду непосредственное понимание семантической стороны речевых единиц. Такое понимание в значительной мере основано на том, насколько читающий умеет предвосхищать (антиципировать) как смысловое содержание читаемого текста (содержательная антиципация), так и отдельные грамматические формы (структурная антиципация) [Козлова, 2019].

Суть чтения как учебной деятельности раскрывается в следующих четырех действиях:

- 1) действию по антиципации (предвосхищению) сообщения;
- 2) действию по вычленению единиц смысловой информации, принадлежащих к различным категориям;
- 3) действию по сокращению текста;
- 4) действию по интерпретации читаемого [Рогова, 1973].

Чтение как на родном так и на иностранном языке выполняет следующие аналогичные функции:

- познавательная функция, которая реализуется в процессе получения информации о мире, людях, фактах и явлениях действительности;
- регулятивная функция, которая направлена на управление практической деятельностью обучающихся, на развитие их опыта: поступить в соответствии с полученной информацией, усовершенствовать свой жизненный опыт;
- ценностно-ориентационная функция чтения, которая связана непосредственно с эмоциональной сферой жизни человека. В данном случае происходит воздействие на эмоции, чувства читателя, что приводит к совершенствованию его личности, повышению его культурного уровня [Гальскова, 2019].

В течение последних десятилетий в отечественных программах в качестве цели обучения чтению выдвигается развитие у обучающихся умений читать тексты с разным уровнем понимания содержащейся в них информации [Белогрудов, 2019].

С.К. Фоломкина выделяет следующие цели обучения чтению:

- с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение);
- с полным пониманием содержания (изучающее чтение);
- с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации (поисковое чтение) [Фоломкина, 1987, с. 120].

1. Ознакомительное чтение – чтение с пониманием содержания прочитанного (reading for gist, skim reading или skimming). Текст прочитывается как можно быстрее с целью понять основное содержание и общую структуру или выбрать главные факты.

Для этого вида чтения достаточно понимание 70% текста; главное – это умение выделить и понять ключевые слова. При обучении этому виду чтения

необходимо научиться обходить незнакомые слова и не прерывать чтение, если такое встречается. Нужно также учиться догадываться о значении ключевых слов из контекста. Необходимо также помнить, что здесь не нужно фокусировать внимание на грамматических структурах текста и анализировать их. Главное – уметь обобщить содержание текста.

2. Изучающее чтение – чтение с полным пониманием прочитанного (reading for detailed comprehension или reading for detail). Этот вид чтения предполагает полное и точное понимание всех основных и второстепенных фактов, их осмысление и запоминание. Обучающийся должен уметь оценить, прокомментировать, пояснить информацию, сделать из прочитанного вывод. Предполагается, что для овладения этим видом чтения обучающийся должен уметь догадываться о значении слов по контексту, понимать логические связи в предложении и между частями текста.

3. Поисковое и просмотрное чтение с извлечением необходимой информации (reading for specific information или scanning). Цель – выяснить, содержит ли этот текст какую-либо полезную читателю информацию.

При поисковом чтении текст прочитывается с целью нахождения относительно небольшого количества информации для последующего ее использования в определенных целях. Это может быть дата, время, часы работы, имена и названия, или более развернутая информация в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений [Фоломкина, 1987, с. 125].

Для обучающихся важно уметь бегло просматривать текст для поиска определённой информации, которая им нужна. Такой навык предполагает, что не нужно читать каждое слово и каждую строчку, более того, такое детальное чтение может помешать в поиске информации. Например, обучающимся нужно просмотреть меню ресторана, чтобы определить его тип (fast food, family restaurant и т.д.) [Tindale, 1966, с. 26].

Также обучающимся необходимо уметь бегло просматривать текст для понимания основной его идеи. Если обучающиеся будут пытаться понять каждое слово, они не смогут понять основную мысль текста, т.к. будут концентрироваться на деталях, а не на главной идее. Например, обучающимся нужно просмотреть новостную статью, чтобы понять общую идею того, что произошло. Такой вид чтения называется поисковым чтением [Peregoy, Suzanne, 2017, с. 344].

Согласно Е.А. Маслыко, целью поискового чтения является быстрое нахождение в тексте определенных данных (фактов, характеристик, цифровых показателей, указаний). Поисковое чтение направлено на нахождение в тексте конкретной информации. Обучающемуся даётся установка, что такая запрашиваемая информация есть в данном тексте. На уроке английского языка поисковое чтение выступает как упражнение, так как оно является поиском конкретных данных, таким образом, оно обычно является не самостоятельным, а сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения [Маслыко, 1992, с. 97].

Как отмечает С.К. Фоломкина, при поисковом чтении основной задачей является нахождение конкретной информации (определения, правила, формулы и т.д.). Этот вид чтения наиболее ярко выступает при поиске слова в словаре или каких-либо сведений в справочнике. Обучающийся просматривает текст или целиком, или его разделы, чтобы найти интересующую его информацию, а не составить общее представление о содержании текста, как при просмотрном чтении. «Читающий глазами «выхватывает» из текста отдельные слова, фразы, предложения, по которым определяет, что данный отрывок содержит/не содержит нужную ему информацию. Многие части статьи, книги и т.д., включая начало и/или конец, могут быть вообще пропущены» [Фоломкина, 1987, с. 29].

В данном исследовании мы придерживаемся определения поискового чтения I.S. P. Nation. Поисковое чтение, по мнению I.S. P. Nation, это беглый просмотр текста, с целью поиска определенного фрагмента информации в тексте,

например, поиск определенного имени или определенного номера. При таком беглом просмотре читатель быстро просматривает текст, не прочитывая каждое слово в отдельности, но пытаясь получить основное представление об основной идее текста. Чем больше пассивных знаний у читателя, чем шире его кругозор, тем быстрее скорость поискового чтения. При поисковом чтении средняя скорость чтения - выше 300-400 слов в минуту [Nation, 2009, с. 70].

Особенность поискового чтения заключается в том, что при данном виде чтения читатель собирает информацию о пользе текста, читатель думает о том, как информация, содержащаяся в тексте поможет ему в будущем и как её можно будет использовать в дальнейшем. Это может быть поиск в тексте даты, времени, часов работы, имён и названий или более развернутой информации в виде описания, аргументации, правил, оценочных суждений. При поисковом чтении важно познакомиться со структурой текста, прочитать заголовки либо отдельные абзацы.

При данном виде чтения важен поиск конкретных ключевых слов, и нахождение по ним той части текста, где содержится необходимая читателю информация. Весь текст необязателен к прочтению. Таким образом, читатель экономит своё время. Поэтому при обучении этому виду чтения необходимо строгое ограничение времени для выполнения упражнения [Там же].

1.2 Особенности развития навыка поискового чтения на уроке иностранного языка в 8 классе

Согласно классификации П. К. Бабинской и Е. А. Маслыко, овладение технологией поискового чтения осуществляется в результате предтекстовых, текстовых и послетекстовых упражнений [Маслыко, 2000, с. 387].

Предтекстовые упражнения направлены на устранение трудностей. Текстовые упражнения включают вид чтения и необходимость решения

определенных познавательно-коммуникативных задач в процессе чтения. Послетекстовые упражнения предназначены для проверки понимания прочитанного [Там же].

В методической литературе (С.К. Фоломкина, J. Tindale) выделяют варианты упражнений для развития навыка поискового чтения на различных этапах работы с текстом.

На предтекстовом этапе возможны следующие упражнения:

- Внимательно прочитайте заголовок текста и выделите в нем ключевое слово (чаще всего оно выражено существительным).
- Бегло просмотрите текст, как вы думаете о чём он? Составьте список ключевых слов, которые помогли вам определить основную идею текста.
- Найдите слова-синонимы для ключевого слова и всего заголовка в тексте.
- Найдите и прочитайте значение слова «exhausted».
- Найдите в тексте строчку, в которой есть синоним слову «happy».
- Найдите в тексте строчку, в которой есть антоним слову «boring».
- Просмотрите эссе. Найдите абзацы, содержащие: введение, заключение, аргументы «за», аргументы «против», мнение автора. Какие ключевые слова помогли вам в поиске? Подчеркните эти слова.

Упражнения для текстового этапа:

- Просмотрите текст и скажите, для какой категории читателей он может представлять интерес и почему.
- Скажите, какому из указанных вопросов уделяется в тексте особое внимание.

- Отметьте в тексте места, дающие ответы на предложенные вопросы.
- Просмотрите рекламную брошюру компании и ответьте на вопросы (в соответствии с рисунком 1).

Karina

A beautiful and generously proportioned suite. 54% polyester, 46% cotton. Foam filled seat cushions. Reversible cushions. Suitable for general domestic use. Home delivery available.



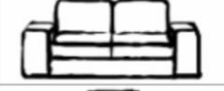




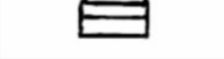
	3 seater sofa. £409.95 Size (W) 215, (D) 108, (H) 96cm. Order number 57/402/15
	2 seater sofa. £189.95 Size (W) 168, (D) 108, (H) 96cm. Order number 57/404/26
	Large 2 seater sofa. £479.95 Size (W) 188, (D) 108, (H) 96cm. Order number 57/404/98
	Armchair. £232.99 Size (W) 98, (D) 108, (H) 96cm. Order number 57/406/61
	Large armchair. £209.99 Size (W) 118, (D) 108, (H) 96cm. Order number 57/406/02
	Metal-action sofa-bed. £379.95 Size (W) 192, (D) 112, (H) 94cm. Order number 57/409/22
	Futon. £359.95 Size (W) 158, (D) 102, (H) 88cm. Order number 57/406/11
	Footstool. £59.95 Size (W) 75, (D) 75, (H) 75cm. Order number 57/406/72

Рисунок 1 – Пример брошюры. Брошюра мебельной компании (источник: <http://downloads.bbc.co.uk/skillswise/english/en05skim/quiz/en05skim-e3-quiz.pdf>)

На послетекстовом этапе возможны следующие упражнения:

- Найдите в тексте абзац, в котором содержится мнение автора о проблеме.
- Зачитайте из текста факты, которые относятся к теме.
- Просмотрите текст, составьте список ключевых слов к тексту.
- Подчеркните в тексте определение (вывод, термин).

- Просмотрите текст, и найдите ответы на вопросы. Просмотр текста не должен занимать больше 60 секунд [Tindale, 1966, с. 45].

S. Peregoу предлагает следующие варианты упражнений для обучения навыку поискового чтения:

1. Identify the topic or a problem of the text (article).
2. Find the characteristics of the actors, instructions, recipes, recommendations, etc. on the particular page.
3. Review the annotation to determine if it matches the content of the text.
4. Read the text, determine whether it refers to the issue
5. Find the main argument for the title of the text.
6. Read two texts on the same topic, name the difference in their content
7. Find paragraphs to the topic.
8. Find the facts in the text the author consider as positive and negative.
9. Divide the text into parts according to the plan.
10. Express your opinion about the content of the text and relate it to your own experience, etc.
11. Find the answers to the questions in the following story.
12. Look at the picture, name the paragraph that it illustrates [Peregoу, 2017, с.319].

При обнаружении искомой информации цель поискового чтения достигнута.

При поисковом чтении читатель быстро просматривает текст, не отмечая каждое слово, но пытаясь понять, о чем идет речь. Целью такого чтения иногда является понимание сути текста. При прочтении обучающийся вряд ли заметит детали, но он сможет сказать в общих чертах, о чем текст. Навык поискового чтения требует сформированности определённого языкового уровня у обучающихся [Harmer, 2001, с.69].

В учебных условиях поисковое чтение выступает скорее как упражнение, так как поиск той или иной информации, как правило, осуществляется по указанию преподавателя. Поэтому оно обычно является сопутствующим компонентом при развитии других видов чтения.

В основной школе изучение иностранного языка направлено на развитие иноязычной коммуникативной компетенции. Предметные результаты освоения программы по иностранному языку представлены по всем структурным компонентам, составляющим коммуникативную компетенцию. Важной здесь является языковая компетенция, а именно овладение новыми языковыми средствами в соответствии с отобранными темами и сферами общения и формирование навыков оперирования этими средствами в коммуникативных целях [Развитие языковой компетенции обучающихся как средство реализации ФГОС, 2018].

В подростковом возрасте претерпевают изменения условия жизни обучающегося. Всё это приводит к перестройке психики, качественные изменения происходят в сфере взаимоотношений с людьми. Школьный материал, который обучающимся необходимо усвоить, усложняется, что требует от обучающихся более глубоких обобщений и доказательств, понимания более сложных абстрактных отношений между объектами, формирования отвлеченных понятий.

Обучение чтению должно представлять собой обучение речевой деятельности, так как оно не только создает правильную ориентацию обучающихся, но и способствует более быстрому формированию необходимых речевых навыков на иностранном языке.

Чтение выступает как объект и предмет обучения. При помощи текста обучающиеся узнают новый языковой материал, тексты выступают опорой для выражения мнения, ответов на вопросы и т.д. Работа с текстом универсальна, поскольку текст представляет собой опору для развития иноязычной коммуникативной компетенции.

Большинство современных обучающихся не считают чтение полезным и увлекательным занятием. Снижение интереса к чтению, замена печатного формата информации на компьютерную негативно отражаются на уровне образованности и качестве образования.

I.S.P. Nation выделяет такие особенности навыка поискового чтения у обучающихся средней школы:

- Тексты для развития навыка поискового чтения должны включать тексты не менее 2000 слов и относиться к темам, знакомым обучающимся.

- Контроль понимания должен осуществляться вопросами типа «о чем был текст?». Однако упражнения на множественный или двойственный выбор, вопросы, которые фокусируются на сути текста также можно использовать.

- Навык поискового чтения развивается совместно с навыком беглого чтения, который сформирован у обучающихся средней ступени.

- В данном возрасте чтение про себя (внутренняя речь) становится основной формой чтения.

- Также у обучающихся среднего звена появляется психологическая необходимость работы с такими дополнительными жанрами учебных текстов как реклама, проспекты, публикации из подростковых газет и журналов различного характера (сообщения, обзор, брошюры, интервью, статистика) [Nation, с.72].

Чтение выступает как цель обучения, предусматривающая формирование и развитие всех видов чтения и основных УУД: личностных, познавательных, коммуникативных и регулятивных.

Процесс формирования познавательных УУД заключается в том, что работа с текстом формирует читательскую культуру и информационную компетенцию,

развивает исследовательские умения, умения обобщать, выделять главное, реферировать и структурировать информацию.

Успешная реализация коммуникативных УУД связана с выполнением интегрированных коммуникативных (направленных на развитие навыков говорения, письма, аудирования) упражнений.

Процесс формирования регулятивных УУД связан с определением смысла чтения для себя, рационального планирования и оценки, а также с повышением интереса и мотивации, проявлением волевого усилия, осознанием качества [ФГОС, 2010].

Выводы по главе 1

В первой главе исследования было раскрыто понятие «поисковое чтение как вид речевой деятельности»; описаны виды и цели чтения, их функции. С.К. Фоломкина отмечает такие цели обучения чтению как: с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с извлечением необходимой (интересующей) значимой информации (поисковое чтение) [Фоломкина, 1987, с. 120]. В связи с целями перечисленными выше, С.К. Фоломкина выделяет 3 вида чтения: ознакомительное, изучающее и поисковое чтение. Н.Д. Гальскова рассматривает следующие функции чтения: познавательная, регулятивная и ценностно-ориентационная.

В данной главе описан алгоритм работы с текстом на разных этапах (предтекстовый, текстовый, послетекстовый), согласно классификации П.К. Бабинской и Е.А. Маслыко.

Под поисковым чтением мы, вслед за I.S.P. Nation, понимаем беглый просмотр текста с целью поиска определенного фрагмента информации в тексте, например, поиск определенного имени или определенного номера [Nation, 2009, с. 70].

К особенностям развития навыка поискового чтения на уроке иностранного языка в 8 классе, согласно I.S.P. Nation, можно отнести следующие:

- формирование достаточной скорости чтения (также навыка чтения про себя). Тексты для развития навыка поискового чтения должны включать тексты не менее 2000 слов и относиться к темам, знакомым обучающимся;

- подбор текстов в соответствии с возрастными особенностями, речевым и жизненным опытом обучающихся, их интересами;

- осуществление контроля понимания (вопросы к тексту, упражнения на множественный или двойственный выбор, вопросы, которые фокусируются на сути текста);

- развитие навыка поискового чтения совместно с навыком беглого чтения, который сформирован у обучающихся средней ступени;

- работа с такими дополнительными жанрами учебных текстов как реклама, проспекты, публикации из подростковых газет и журналов различного характера (сообщения, обзор, брошюры, интервью, статистика).

В ходе рассмотрения вопроса о таком сравнительно новом виде чтения как чтение в Интернете, было установлено, что при чтении в интернете обучающиеся задействуют тот же алгоритм, что и при обычном чтении.

Глава 2 Разработка упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка в 8 классе

2.1 Интернет-мем как средство развития навыка поискового чтения на уроке английского языка

Интернет-мемы - это такие способы представления идей и понятий, которым свойственно быстрое распространение от одного человека к другому при помощи интернета.

Термин «мем» впервые употребил R. Dawkins в своей книге «Эгоистичный ген» в 1976 году. Данная книга посвящена эволюционной теории. Автор попытался заново сформулировать ее принципы, поставив в центре понятие репликатора. Репликатор - механизм, способный самовоспроизводиться и модифицироваться, приспособливаться к изменениям окружающей среды [Dawkins, 2006]. В биологической эволюции репликаторами являются гены, которые с помощью молекул ДНК и РНК воспроизводятся, тиражируются и благодаря мутациям и естественному отбору модифицируются.

R. Dawkins считал, что гены заинтересованы лишь в собственном распространении, тиражировании, репликации и история эволюции - это хронология борьбы и репликации отдельных генов, для которых конкретные биологические виды - всего лишь временные носители. С точки зрения R. Dawkins гены - это движущая сила эволюции. Также автор подчёркивал, что эволюционные механизмы начинают действовать всюду, где находятся репликаторы. История людей - это история копирования, модификации и тиражирования культурных паттернов - привычек, слов, идей, поступков, решений, методов ремесла и т.д. Все эти повторяющиеся культурные шаблоны R. Dawkins обозначил как вторые репликаторы. Он дал им название "мемы". Слово мем - усеченный перевод греческого слова, означающего "имитатор" [Dawkins, 2006].

Только в 90-х годах 20-го века мемы и меметика R. Dawkins оказались востребованными. Развитие сетевых и коммуникационных технологий сделало тиражирование и распространение информации хорошо наблюдаемым процессом. По аналогии с тем, как генетика изучает генетические механизмы развития жизни, меметика обозначила свою область интересов как исследование меметических механизмов развития человеческой культуры [Щурина, 2019].

С популяризацией общественных компьютерных сетей мемы получили новую среду для распространения и легли в основу особого социального явления — интернет-мемов. В широком смысле мемы - это картинки, рисунки, ролики, фотографии, фотожабы и т.п., которые стали популярными в сети; в узком же смысле, мем — это слова и фразы, подписи к фотографиям, комиксам, искусственно созданные языки [Змазнева, 2014, с. 66-67].

Мемом в широком смысле можно назвать некую смысловую единицу подражания в социуме. Мем представляет собой одновременно и сам способ вирусной передачи, и некий объект (программу), который передается по сетям общения. В качестве объекта мем представляет собой контент укорененной в культуре информации, принимающий узнаваемую форму идиомы, символа, изображения, мелодии или артефакта, которую социальная общность наделяет особым смыслом [Канашина, 2019].

Первоисточники интернет-мемов разнообразны, это могут быть горячие новости в СМИ (Tide Pods), онлайн-игры (Ugandan Knuckles), фотографии (Distracted Boyfriend), фильмы (facepalm) и т.д.

Возможными причинами популярности того или иного мема могут являться следующие факторы, способствующие его распространению: 1) популярность первоисточника; 2) моментальная скорость распространения посредством Интернета; 3) частота повторов (пародии, использование в песнях, упоминание в печатных СМИ, на радио, телевидении); 4) уникальная способность большинства мемов трансформироваться, использоваться в разных значениях и в разных речевых ситуациях; 5) игровой компонент, пробуждающий креативные способности пользователей, дающий возможность проявить свою творческую

активность; б) комический эффект или эффект неожиданного [Змазнева, 2014, с. 66-67].

Интернет-мемы являются разновидностями прецедентных феноменов, они сохраняют в себе информацию о том тексте, культурном феномене, который послужил источником для появления мема. Мемы отражают культурные стереотипы и явления современной действительности, которые актуальны и интересны для интернет-пользователей [Саидова, 2016, с. 1490-1493]. Таким образом, мем обладает культурной коннотацией, предоставляющей адресату возможность идентификации прецедентного феномена. Эффективность коммуникации в этом случае зависит от умения получателя понять смысл скрытых культурных коннотаций и восстановить те ассоциативные связи, которыми обеспечен комический эффект.

Возможность достижения комического эффекта при использовании интернет-мемов связана с включенностью адресата в контекст, наличием у него определенных составляющих культурного фона, поскольку несовпадение имеющихся знаний автора и адресата (знание определённых фильмов, текстов, исторических, культурных событий) может привести к коммуникативному сбою – адресат не поймет интенции автора [Там же]. Этим обусловлена и относительная недолговечность активности мемов. Распространение интернет-мема занимает от нескольких дней до нескольких лет, включая процесс его внедрения в традиционные сферы общения (хотя многие мемы исчезают из активного пользования, так и не став известными широкой аудитории).

Мем привлекателен тем, что часто он представляет собой загадку или своеобразный «вызов» [Канашина, 2018] для читателя, который вынужден призвать свой экстралингвистический опыт и языковую интуицию для его расшифровки. Но если коммуникативный сбой начинает происходить всё чаще, мем вытесняется новым, более актуальным, таким образом, происходит эффект пресыщения.

Таким образом, интернет-мем — это не просто объект (как вещь или символ), это информация, которая приобрела некую устойчивую форму мема,

предполагающую обязательную передачу, научение и запоминание в рамках одной культуры или сообщества.

Сегодня любому преподавателю необходимо уметь работать с компьютером, пользоваться интернетом для подготовки разнообразных раздаточных материалов, индивидуальных домашних заданий. Через интернет можно легко получить профессиональную консультацию, найти интересный аутентичный текст, подобрать упражнения для формирования и развития фонетических умений и навыков [Соловова, 2008, с. 133]

Как уже отмечалось во введении, в современном мире для обучения используют различные интернет-ресурсы. Процесс чтения в интернете схож с обычным чтением, поскольку при чтении текста в интернете обучающийся должен иметь достаточный уровень межкультурных знаний, наряду с достаточным знанием языка и особенностями жанра читаемого текста. Читатели в интернете используют те же лингвистические, когнитивные и метакогнитивные процессы, что и обычные читатели. Однако существуют некоторые различия.

Различия между чтением в интернете и традиционным чтением проистекают из самой природы онлайн-текста. Например, наличие гиперссылок, предоставляющих читателям возможность выбора получения дополнительной информации с другого веб-сайта. Таким образом, чтение в интернете требует большего сосредоточения и концентрации внимания, знание цели чтения.

Потенциальными ресурсами чтения в интернете выступают:

- Картинки с надписями (сюда же относятся и интернет-мемы)
- Аудио
- Видео

При поисковом чтении основной задачей является нахождение конкретной информации (определения, правила, формулы и т.д.). Этот вид чтения наиболее

ярко выступает при поиске слова в словаре или каких-либо сведений в справочнике. Обучающийся просматривает текст или целиком, или его разделы, чтобы найти интересующую его информацию, а не составить общее представление о содержании текста, как при просмотрном чтении. «Читающий глазами “выхватывает” из текста отдельные слова, фразы, предложения, по которым определяет, что данный отрывок содержит/не содержит нужную ему информацию. Многие части статьи, книги и т.д., включая начало и/или конец, могут быть вообще пропущены» [Фоломкина, 1987, с. 113].

В результате просмотрного чтения читатель получает самое общее представление о содержательно-смысловом плане текста: о чем идет в нем речь. В естественном процессе коммуникации этот вид чтения выполняет важную роль: из большой массы печатной информации выбрать именно ту, которая нужна и исключить необязательное и второстепенное. К просмотрному чтению прибегают в профессиональной и бытовой сфере жизни, например, при чтении газет. Этот вид чтения предполагает высокий уровень сформированности умения чтения, развитую способность к обоснованному предвосхищению по скудным языковым и неязыковым средствам, большую скорость восприятия.

Для обучающегося, изучающего иностранный язык, поисковое чтение является самостоятельным видом чтения, так как обучающийся постоянно ищет конкретную информацию – формулу, определение, схему, доказательство, теорему, закон и др. Поэтому все упражнения, связанные с поиском, связаны и с поисковым видом чтения [Методика обучения иностранным языкам, 2016].

Например: Найдите и прочитайте определение слова. Найдите в тексте абзац, в котором содержится информация об авторе. Найдите в тексте ответ на вопрос и др.

Мы предлагаем использовать интернет-мем как средство обучения навыку поискового чтения. Согласно Е.И. Пассову, «средство обучения – это комплекс учебных пособий и технических приспособлений, с помощью которых

осуществляется управление деятельностью преподавателя по обучению языку и деятельностью обучающихся по овладению языком» [Пассов, 2000, с.69].

Интернет-мемы имеют ряд преимуществ включения их в образовательный процесс. Интернет-мем прежде всего аутентичен. Он легок для «клипового восприятия», свойственного большинству современных обучающихся, благодаря небольшому объему вербализированной или визуализированной информации. Интернет-мемы преодолевают общественную разрозненность благодаря включенности в общий культурный контекст и привлекают к себе внимание, легко запоминаются, что облегчает восприятие.

2.2 Комплекс упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка в 8 классе на базе УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

В ходе исследования был проведён анализ УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе). Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др. для 8 класса [Ваулина, 2012]. В ходе работы были проанализированы и выявлены упражнения, направленные на развитие навыка поискового чтения.

Отличительными чертами данного УМК, является то, что в Spotlight используется актуальная лексика, достаточно много грамматических упражнений и упражнений для развития навыка самоконтроля и самопроверки. Он рассчитан на 3 часа в неделю. В УМК представлены аутентичные языковые материалы и современные технологии. УМК Spotlight - интерактивен, отвечает требованиям ФГОС. В нём учтены возрастные особенности и поднимаются интересные обучающимся темы, прорабатывающиеся в разнообразных упражнениях, которые охватывают все виды речевой деятельности. В Spotlight обучающимся предлагаются ситуации, приближенные к реальной жизни, что способствует тому, чтобы обучающиеся думали и говорили на английском языке. В данном УМК есть упражнения, направленные на подготовку к государственным экзаменам ОГЭ и ЕГЭ.

УМК состоит из следующих компонентов:

1. Учебника (Student's Book);
2. Рабочей тетради (Workbook);
3. Книги для учителя (Teacher's Book);
4. Книги для чтения (Reader);
5. CD к книге для чтения (Reader CD);
6. Языкового портфеля (My Language Portfolio);
7. CD для занятий в классе;
8. CD для самостоятельных занятий дома;
9. Вебсайта курса (companion website) www.prosv.ru/umk/spotlight;
10. Сборника контрольных заданий (Test Booklet).

УМК Spotlight разработан в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, которые были перечислены нами выше.

Применительно к курсу для 8 класса необходимо говорить о развивающих, воспитательных и практических задачах:

1. способствовать интеллектуальному и эмоциональному развитию личности обучающегося;
2. создавать ситуации и условия для самореализации личности подростка и для его творческой реализации;
3. развивать навык рефлексии и саморефлексии;
4. развивать память и воображение;
5. развивать национальное самосознание совместно с межкультурной толерантностью;
6. развивать интерес и уважение к культуре, истории, особенностям жизни стран изучаемого языка;
7. способствовать формированию чувства успешности;

8. учить ставить перед собой цели в изучении учебного предмета и достигать их [ФГОС, 2019].

Отличительными чертами данного УМК, является то, что в Spotlight используется актуальная лексика, достаточно много грамматических упражнений и упражнений для развития навыка самоконтроля и самопроверки.

В ходе анализа трёх уроков 5 модуля учебника (тема Global issues) было выявлено количество упражнений на развитие навыка поискового чтения в учебнике УМК Spotlight 8 (в соответствии с рисунком 2).

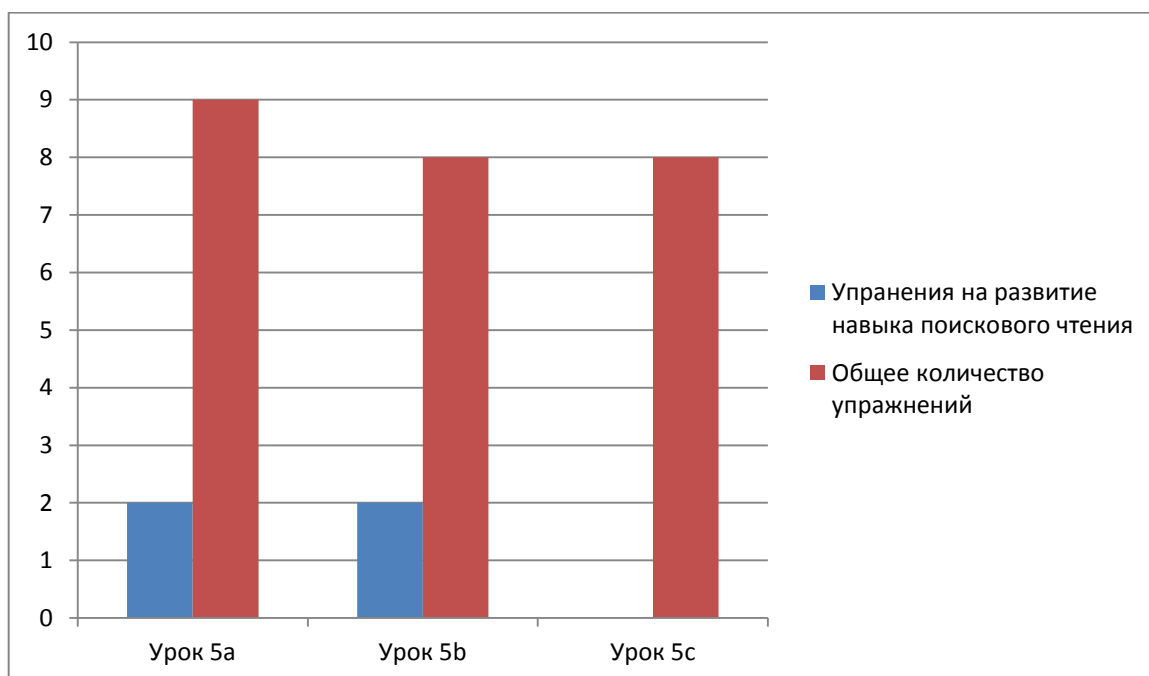


Рисунок 2 – Количество упражнений на развитие навыка поискового чтения в учебнике УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе). Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

В уроке 5а 2 упражнения из 9 развивают навык поискового чтения. Например, в упражнении 2 нужно прочитать первое предложение каждого из четырёх текстов и определить, кем является рассказчик (выбрав ответ из предложенных вариантов). В упражнении 4а нужно найти глаголы в пассивном залоге в тексте и затем трансформировать их в активный залог.

В уроке 5b из восьми упражнений навык поискового чтения развивает только упражнение 2, в котором нужно подобрать к каждому отрывку текста иллюстрацию.

В уроке 5c ни одно из 8 упражнений не развивает навык поискового чтения.

Мы считаем данный объем упражнений недостаточным для развития навыка чтения, в частности поискового, по теме «Global issues» на данном этапе обучения, в связи с чем была разработана система дополнительных упражнений, основанных на использовании интернет-мемов.

В ходе анализа четырёх уроков 3 модуля рабочей тетради (тема Global issues) было выявлено следующее:

В уроке 3a – 4 упражнения, ни одно из упражнений не способствует развитию навыка поискового чтения, в уроке 3b также 4 упражнения и ни одно из них не развивает навык поискового чтения. В уроках 3c и 3d 5 и 4 упражнения соответственно и они также не развивают навык поискового чтения [Ваулина, 2009].

Также был проведён анализ книги для чтения О.Уайльда «Кентервильское привидение», которая является частью УМК «Английский в фокусе». Данное произведение дополнено различными упражнениями, словарем, а также пьесой для постановки обучающимися. Языковой материал соответствует уровню знаний обучающихся по английскому языку в 8 классе [Ваулина, 2017].

В ходе анализа было выявлено количество упражнений на развитие навыка поискового чтения в книге для чтения к УМК Spotlight 8 (в соответствии с рисунком 3):

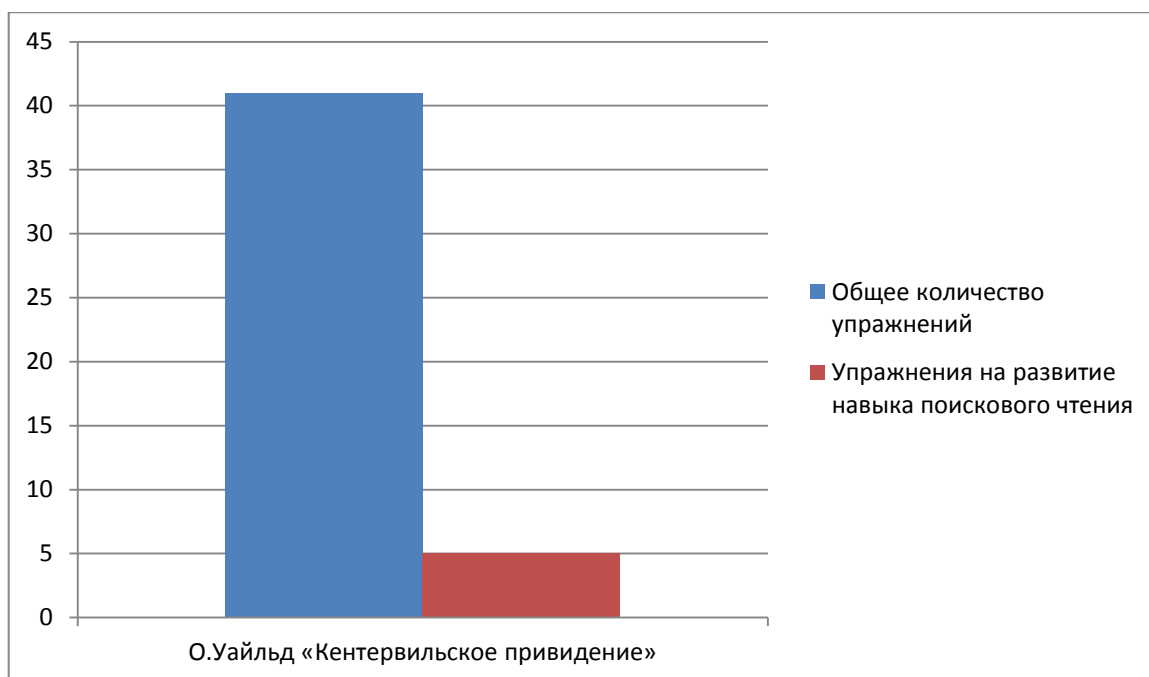


Рисунок 3 – Количество упражнений на развитие навыка поискового чтения в книге для чтения к УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе). Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

Из 41 упражнения, представленного в книге, только 5 упражнений в какой-то мере развивают навык поискового чтения. Это упражнения с установкой «прочитайте текст и ответьте на вопросы». Данный тип упражнения лишь частично развивает навык поискового чтения, поскольку обучающимся не дана установка бегло просмотреть текст и также не задано время для прочтения, таким образом, они могут читать текст не бегло, а детально.

При анализе остальных компонентов УМК упражнений на развитие навыка поискового чтения не обнаружено.

В рамках данного исследования разработан комплекс упражнений с использованием интернет-мемов для развития навыка поискового чтения в 8 классе на уроке английского языка для УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс). Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

Всего было разработано 26 упражнений к следующим урокам: Урок 3b (тема урока – Jobs), урок 5b (тема урока - Global issues), урок 5c (тема урока - Psychic animals) и урок 5d (тема урока – Idioms).

Урок 3b

Тема урока: jobs.

Цели урока:

Лексика: виды профессий; лексика связанная с темой работы. Аудирование: аудирование с целью получения конкретной информации. Говорение: идентификация изображений; диалог о работе. Письмо: составление и написание диалога.

Упражнение 1. Определение темы урока

Обучающиеся слушают аудиозапись и определяют тему и цели урока из вариантов, предложенных на электронной доске.

Установка учителю: What will be our lesson about? What we learn today?

Упражнение 2. Warm up

Обучающиеся должны рассмотреть изображения на странице 44 и обсудить, что они иллюстрируют. При выполнении упражнения 1a обучающимся нужно рассмотреть картинки, изображающие людей, и определить, кем они работают. В помощь обучающимся дан список профессий на странице 44. Учитель устанавливает таймер на 3 минуты.

Установка учителю: You have 3 minutes to discuss what the pictures are showing on the page 44, what do the people in these pictures do for a living. I will set a timer and you should discuss without stop.

Этап знакомства с новой лексикой.

Упражнение 3. Обучающиеся получают разработанные автором исследования рабочие листы. Им необходимо определить профессии, которые иллюстрируют интернет-мемы.

Установка учителю: Suggest the jobs, the following jobs are showing. Look for the key words.

Упражнение 4. Обучающиеся изучают список слов из упражнения 2а. Незнакомые слова учитель объясняет. Обучающиеся записывают неизвестные слова в тетрадь. Индивидуально выполняют упражнение 2а, затем слушают аудиозапись и проверяют свои ответы.

Установка учителю: Read the list of words in exercise 2a. Write down new vocabulary in notebooks. Do the exercise 2a on your own, you have to fill in the words. Listen to recording and check your answers.

Этап закрепления и применения новой лексики.

Упражнение 5. Обучающиеся работают в парах. Они читают пример в упражнении 2б, затем (по предложенному образцу) обсуждают, кем работают родители друг друга. Для выполнения данного упражнения обучающимся потребуются слова из упражнений 1 и 2. Ответы проверяются фронтально, несколько обучающихся приглашаются к доске с рассказом.

Установка учителю: Read the example in exercise 2b. Discuss your parents' jobs. Use vocabulary from Ex. 1 and 2.

Упражнение 6. Обучающиеся читают вопросы к упражнению 3а, воссоздают диалог. После этого они прослушивают диалог и проверяют свои ответы. Затем разыгрывают в парах аналогичный диалог. Составленные диалоги проверяются фронтально.

Установка учителю: Read the questions in exercise 3a and complete the dialog in pairs. After that we will listen to the dialog and check, than prepare and act similar dialog in pairs.

Упражнение 7. Обучающиеся выполняют упражнение 2 с рабочих листов. Данное упражнение – творческое. Обучающимся необходимо придумать в парах интернет-мемы к предложенному шаблону.

Установка учителю: Look at the exercise 2 from the working sheet. Create memes, using the following words: *a vet, an artist, an architect*

Рефлексия: подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали обучающиеся узнали, и того, как они работали. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. Обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка фраз на электронной доске:

- Today I have known (about)...
- ... was interesting to me
- was difficult for me
- I have understood that ...
- Now I can ...

Установка учителю: Let`s discuss that have we learnt today

Урок 5b

Тема урока: Global issues

Цели урока:

Лексика: фразы (взаимодействующие в разговоре). Чтение: идентификация темы разных текстов; чтение для конкретной информации. Говорение: обсуждение решений проблемы детского труда; ролевые игры (разговор о

детском труде). Аудирование: аудирование с целью извлечения конкретной информации.

Упражнение 1. Определение темы урока

Обучающиеся слушают аудиозапись и определяют тему и цели урока из вариантов, предложенных на электронной доске

Установка учителю: What will be our lesson about? What we learn today?

Упражнение 2. Этап введения в новую тему.

Обучающиеся рассматривают картинки на страницах 76-77. Читают подписи к картинкам (child labor, pollution, war, poverty, endangered species и т.д.), самостоятельно определяют значение слов.

Установка учителю: Look at the pictures on the page 76-77. Read the headings below and explicit their meaning.

Упражнение 3. Обучающиеся получают разработанные автором исследования рабочие листы и выполняют упражнение 1. В этом упражнении даётся лексика из текстов на странице 76, которые они будут читать в дальнейшем. Учитель даёт обучающимся установку: подобрать из списка синоним к каждому слову.

Установка учителю: I will give you the working sheets and you have to do the task 1. In pairs you have to match the synonyms.

Упражнение 4. Затем обучающиеся читают тексты на странице 76, все незнакомые слова и словосочетания обучающиеся проработали на предыдущем этапе. Обучающимся необходимо определить тему каждого текста. Также учитель даёт установку обучающимся найти ключевые слова, которые помогли им определить тему текстов. Ответы проверяются фронтально.

Установка учителю: Read at the texts on the page 76-77. Read the texts on the page 76 and suggest the problems, they are describing. Look for key words that help you in identifying the subject of the texts.

Упражнение 5. Этап закрепления новой лексики.

Аудирование

Обучающиеся читают утверждения в упражнении 3. Затем обучающиеся слушают запись и индивидуально сопоставляют утверждения с говорящими. В парах обучающиеся сравнивают ответы с партнером и решают, о какой глобальной проблеме говорится в каждом утверждении. Ответы обучающихся проверяются на электронной доске.

Установка учителю: Listen and match the speakers to the statements. Which global issue is each talking about?

Упражнение 6. Обучающиеся выполняют индивидуально упражнение 2 с рабочих листов. В упражнении 2 обучающимся нужно выявить проблему, которую иллюстрирует интернет-мем, пользуясь ключевыми словами. Данное упражнение проверяется с помощью электронной доски.

Установка учителю: In pairs, suggest the problems, the following mems showing. Try to look for the key words.

Упражнение 7. Этап применения новой лексики.

Обучающиеся выполняют упражнение 3 с рабочих листов. В парах им необходимо ответить на предложенные вопросы. Данные вопросы нацелены на рефлексию информации всех текстов. На доске выписаны опоры для высказываний: Today we face such global issues as ... ; We can reduce greenhouse gases by ... ; The governments can stop famine by ... ; The governments can protect

endangered species by ... Данное упражнение учитель проверяет фронтально, опрашивая класс.

Установка учителю: Discuss with the partner (using the new words from previous exercises) the following questions: What global issues do we face today? What can we do to reduce greenhouse gases? How governments can stop famine? How governments can protect endangered species?

Упражнение 8. После обсуждения обучающиеся переходят к последнему упражнению, упражнению 4. В парах им необходимо создать свои собственные интернет-мемы, по предложенному шаблону. По завершении работы, все работы презентуются классу и определяется самый смешной мем. Поскольку это творческое упражнение, и у обучающихся нет определённых опор для письменной речи, данные меммы в дальнейшем могут быть использованы для работы над ошибками. Обучающиеся должны обменяться рабочими листами и найти ошибки.

Установка учителю: In pairs create your own memes, using the words from the texts you have read and previous exercises.

Рефлексия: подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали обучающиеся, и того, как они работали. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. Обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка фраз на электронной доске:

- Today I have known (about)...
- ... was interesting to me
- was difficult for me
- I have understood that ...
- Now I can ...

Установка учителю: Let`s discuss that have we learnt today

Урок 5с

Тема урока: Psychic animals

Цели урока:

Грамматика: Infinitive/-ing forms, различия в формах и значении infinitive/-ing; обороты used to, be used to, get used to. Письмо: написание истории с infinitive/-ing; предложения с used to.

Упражнение 1. Определение темы урока

Обучающиеся смотрят видеоролик на электронной доске и определяют тему и цели урока.

Установка учителю: What will be our lesson about? What we learn today?

Упражнение 2. Этап введения в новую грамматическую тему.

Учитель выписывает на доску правила использования инфинитива и –ing формы. Обучающиеся выполняют упражнение 1а. Они читают текст, учитель просит обучающихся обратить внимание на выделенные слова. К правилам, написанным на доске, обучающимся необходимо найти примеры среди выделенных слов в тексте. Ответы записываются на доску под каждым правилом (случаем использования) на доске (индивидуальная и фронтальная работа).

Установка учителю: Read text in exercise 1a and pay attention to the highlighted words (with –ing and infinitive forms). Find examples in text and which form is used in each case. Elicit answers and write them under each case on the board and check for understanding.

Упражнение 3. Учитель раздаёт обучающимся рабочие листы с интернет-мемами. Они выполняют упражнение 1, в котором нужно подчеркнуть Infinitive. Ответы проверяются фронтально. На электронной доске обучающимся показаны ответы.

Установка учителю: work with the working sheets, underline the Infinitives in exercise 1.

Упражнение 4. Обучающиеся выполняют упражнение 2, в котором им нужно самостоятельно дополнить предложения. Затем учитель приглашает обучающихся к доске, для того, чтобы прочитать ответы перед классом.

Установка учителю: Complete the sentences about yourself, using – ing/infinitive forms.

Упражнение 5. Обучающиеся выполняют упражнение 3. Для выполнения данного упражнения обучающимся необходимо прочитать Grammar Box. Далее упражнение выполняется в парах: обучающиеся читают два предложения и находят различие в их значениях. Ответы проверяются фронтально.

Установка учителю: Explain, what the difference in meaning is in the sentences below. Check in the Grammar Reference section.

Упражнение 6. Учитель выдаёт обучающимся разработанные автором исследования рабочие листы с интернет-мемами. Задача обучающихся – создать свои интернет-мемы, используя инфинитив.

Установка учителю: work with the working sheets, create your own memes, using Infinitive

Рефлексия: подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали обучающиеся, и того, как они работали. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность

работы класса. Обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка фраз на электронной доске:

- Today I have known (about)...
- ... was interesting to me
- was difficult for me
- I have understood that ...
- Now I can ...

Установка учителю: Let`s discuss that have we learnt today

Урок 5d

Тема: Idioms

Упражнение 1. Определение темы урока

Обучающиеся смотрят видеоролик на электронной доске и определяют тему и цели урока.

Установка учителю: What will be our lesson about? What we learn today?

Idioms to study: *To feel under the weather, to save up to a rainy day, to be on cloud nine, to see which way the wind blows, to be a bolt from the blue.*

Упражнение 2. Обучающиеся рассматривают изображения к идиомам на странице 81. Учитель формирует группы по 3-4 обучающихся, они выполняют упражнение 6: подбирают идиому по смыслу, чтобы дополнить предложение. Обучающиеся должны также обосновать свои ответы.

Установка учителю: Look at the pictures and idioms on the page 81. What does each idiom mean? Divide in groups of 3-4 and complete task 6, giving reasons for your answers. Find similar idioms in Russian. Then we will discuss your answers in front of the class and discuss.

Упражнение 3. Учитель выдаёт обучающимся разработанные автором исследования рабочие листы, заполняя которые они выполняют упражнение 1.

Установка учителю: work with the working sheets, match each idiom with the Russian one.

Упражнение 4. Обучающиеся выполняют упражнение 2 с рабочих листов.

Установка учителю: Find the only meme without an idiom.

Упражнение 5. Обучающиеся выполняют упражнение 3 с рабочих листов. Данное упражнение – творческое. Обучающимся необходимо придумать в парах интернет-мемы к предложенному шаблону.

Установка учителю: work with the working sheets, create your own memes, using Infinitive

Рефлексия: подведение итогов урока, обсуждение того, что узнали обучающиеся, и того, как они работали. Каждый оценивает свой вклад в достижение поставленных в начале урока целей, свою активность, эффективность работы класса. Обучающиеся по кругу высказываются одним предложением, выбирая начало фразы из списка фраз на электронной доске:

- Today I have known (about)...
- ... was interesting to me
- was difficult for me
- I have understood that ...
- Now I can ...

Установка учителю: Let`s discuss that have we learnt today

Для того, чтобы получить статистические данные и замерить результат формирования навыков поискового чтения у обучающихся 8 класса, до и после

применения разработанного нами комплекса упражнений мы предлагаем провести однотипные контрольные работы.

Обучающиеся должны выполнить следующие упражнения:

1. Read the texts. Suggest the problems, the following text showing.
2. Read the texts. Match them to the mems. Which words helped you?
3. Look through the advertisement and answer the questions.

Материалом для контрольных работ послужили тексты сайтов eslteenstuff.com и learnenglishteens.britishcouncil.org. Данные ресурсы были выбраны нами, так как они ориентированы на обучение подростков. Тексты на данных сайтах рассортированы по языковым уровням согласно международной общеевропейской классификации Common European Framework of Reference (CEFR). Они отвечают интересам, возрастным особенностям современных обучающихся средней школы, содержат в себе проблематику.

За каждое успешно выполненное упражнение обучающиеся могут получить до 5 баллов. Максимальное число баллов – 15. Оценка «3» ставится за успешное выполнение 50%-75% упражнений, оценка «4» - за 76%-85%, оценка «5» - за 86%-100% соответственно.

Выводы по главе 2

В данной главе было рассмотрено такое понятие как «интернет-мем», его виды и особенности; проанализированы возможности включения интернет-мема в образовательный процесс как средство развития навыка поискового чтения.

Разработан и детально описан комплекс упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка в 8 классе на базе УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

Все упражнения снабжены комментарием для учителя.

Заключение

В процессе проведения исследования была достигнута его цель - определить возможности использования интернет-мема как средства развития навыка поискового чтения при изучении английского языка в 8 классе и решены поставленные задачи, в том числе задача по разработке комплекса упражнений с использованием интернет-мемов.

В рамках исследования рассмотрены основные особенности поискового чтения и осуществлён теоретический анализ понятий: чтение, поисковое чтение, интернет-мем; охарактеризованы виды чтения и виды интернет-мемов; выделены функции поискового чтения; отмечены особенности формирования навыка поискового чтения у обучающихся 8 класса на уроке английского языка; разработан комплекс упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка в 8 классе на базе УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

Дальнейшая перспектива исследования может заключаться в разработке комплекса упражнений с использованием интернет-мемов для развития навыка поискового чтения ко всем темам УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

Список использованных источников

1. Аникеенко М. К. Развитие компенсаторных умений чтения у учащихся старших классов на уроках английского языка [Электронный ресурс]. URL: <http://elib.cspu.ru/xmlui/bitstream/handle/123456789/1417/%20.pdf?sequence=1> (дата обращения 02.06.2019).
2. Белогрудов В.П. Чтение как вид речевой деятельности [Электронный ресурс]. Studyfiles URL: <https://studfiles.net/preview/4622930/page:8/> (дата обращения 20.05.2019).
3. Ваулина Ю.Е. Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Книга для чтения. The Canterville Ghost. М.: Express Publishing, 2017 - 48 с.
4. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Рабочая тетрадь. М.: Express Publishing, 2009. 88 с.
5. Ваулина Ю.Е., Дули Дж. и др. Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс). Учебник. М.: Express Publishing, 2012. 216 с.
6. Гальскова Н.Д. Обучение чтению [Электронный ресурс]. Studyfiles URL: <https://studfiles.net/preview/5842559/page:21/> (дата обращения 20.05.2019).
7. Гальскова Н.Д. Современная методика обучения иностранным языкам: М.: Глосса, Москва, 2000. 256 с.
8. Драгунова Н.Л. Технология смыслового чтения и работы с текстом [Электронный ресурс]. Инфоурок URL: <https://infourok.ru/statya-tehnologiya-smislovogo-chteniya-i-raboti-s-tekstom-na-urokah-geografii-v-klasse-iz-opita-raboti-319189.html> (дата обращения 29.04.2019).
9. Змазнева О.А., Исаева Н. В. Феномен интернет мема. // Русская речь. 2014. № 3. С.66-67.
10. Зубков А.Д. Чтение как один из основных видов речевой деятельности [Электронный ресурс]. Инфоурок URL: <https://infourok.ru/chtenie-kak-odin-iz->

osnovnih-vidov-rechevoy-deyatelnosti-na-uroke-inostrannogo-yazika-3478432.html

(дата обращения 09.06.2019).

11. Канашина С. В. Мем как единица передачи культурной информации языковыми и неязыковыми средствами // Вестник Московского государственного лингвистического университета. 2013. № 20. [Электронный ресурс] URL: <http://cyberleninka.ru/article/n/mem-kak-edinitsa-peredachi-kulturnoy-informatsii-yazykovymi-i-neyazykovymi-sredstvami> (дата обращения: 20.04.2019).

12. Козлова Е. В. Формирование умений поискового чтения при подготовке к ЕГЭ по английскому языку [Электронный ресурс]. Открытый урок URL: <https://открытыйурок.рф/статьи/625713/> (дата обращения 02.06.2019).

13. Маслыко Е.А., Бабинская П.К., Будько А.Ф., Петрова С.И., Попов А.И. Настольная книга преподавателя иностранного языка. Минск: Высшая школа, 2000. 445 с.

14. Методика обучения иностранным языкам (учебное пособие для студентов Института математики и механики им. Н.И. Лобачевского по направлению «педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)»). Казань, КФУ, 2016. 189 с.

15. Обучение чтению в сфере ФГОС на уроках английского языка [Электронный ресурс]. Учебно-методический кабинет URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/elena-nikolaevna-finogenova/obuchenie-chteniyu-v-sfere-fgos-na-urokah-angliiskogo-jazyka.html> (дата обращения 29.05.2019).

16. Пассов Е.И. Программа-концепция коммуникативного иноязычного образования. Концепция развития индивидуальности в диалоге культур. 5- 11 классы. М.: Высшая школа, 2000. 171 с.

17. Работа с заглавием текста [Электронный ресурс]. Студопедия URL: https://studopedia.ru/7_27478_rabota-s-zaglaviem-teksta.html (дата обращения 20.05.2019).

18. Рогова Г.В., Мануэльян Ж.И. Методика работы над текстом в старших классах средней школы // ИЯШ. 1973. №5. С. 28-41.

19. Саидова З. Э. Феномен креолизации текста в сетевом дискурсе // Молодой ученый. 2016. №10. С. 1490-1493.
20. Соловова Е. Н. Методика обучения иностранным языкам: базовый курс: пособие для студентов педагогических вузов и учителей. М.: Астрель, 2008. 238 с.
21. Технология развития навыков и умений чтения на иностранном языке [Электронный ресурс]. Студопедия URL: https://studopedia.ru/12_169540_lektsiya-.html (дата обращения 20.05.2019).
22. ФГОС общего образования. Стандарты второго поколения. [Электронный ресурс]. URL: https://sch2036v.mskobr.ru/files/federal_nyj_gosudarstvennyj_obrazovatel_nyj_standart_osnovnogo_obwego_obrazovaniya.pdf (дата обращения 02.06.2019).
23. Фоломкина С.К. Обучение чтению на иностранном языке в неязыковом вузе: учебно-методическое пособие для вузов. М.: Высшая школа, 1987. 207 с.
24. Шатилов С. Ф., Методика обучения немецкому языку в средней школе, М.: Просвещение, 1986. 223 с.
25. Щурина Ю.В., Комические креолизованные тексты в интернет-коммуникации. [Электронный ресурс]. URL: <https://cyberleninka.ru/article/n/komicheskie-kreolizovannye-teksty-v-internet-kommunikatsii> (дата обращения 29.04.2019).
26. Dawkins R. The Selfish Gene // Oxford University Press. 2006. 384 с.
27. Harmer J. How to teach English // Longman. 2001. 208 с.
28. Nation I. S. P. Teaching ESL/EFL reading and writing // Routledge, Taylor & Francis. 2009. 184 с.
29. Peregoy, Suzanne F. Reading, writing, and learning in ESL : a resource book for teaching // Pearson Education. 2017. 528 с.
30. Tindale J. Teaching reading // National Centre for English Language Teaching and Research Macquarie University, Sydney. 1966. 62 с.

ПРИЛОЖЕНИЕ А

Рабочие листы с разработанным автором исследованием комплексом упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка на базе УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др.

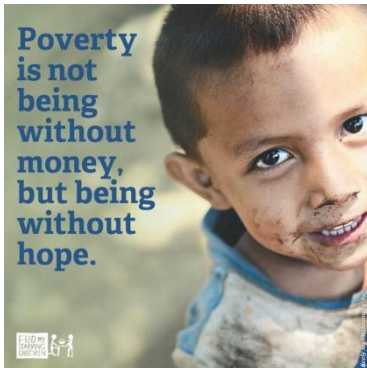
5b Global issues

1. Match synonyms:

change
reduce
turn off
die
save energy
government
habitat

store energy
stop living
lower
politics
area
innovation
switch off

2. Suggest the problems, the following mems showing:



a) b) c)

3. Discuss with the partner (using the new word from previous exercises):

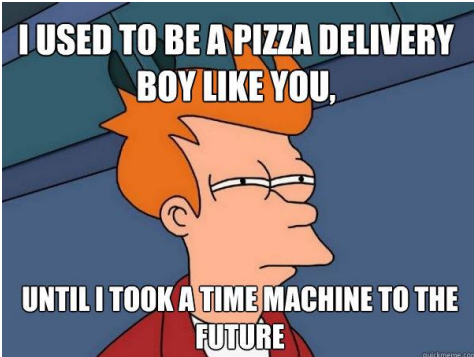
- What global issues do we face today?
- What can we do to reduce greenhouse gases?
- How governments can stop famine?
- How governments can protect endangered species?

4. Create your own memes:



3b jobs

1. Suggest the jobs:

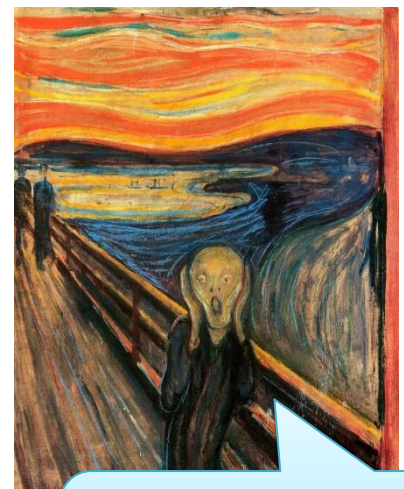
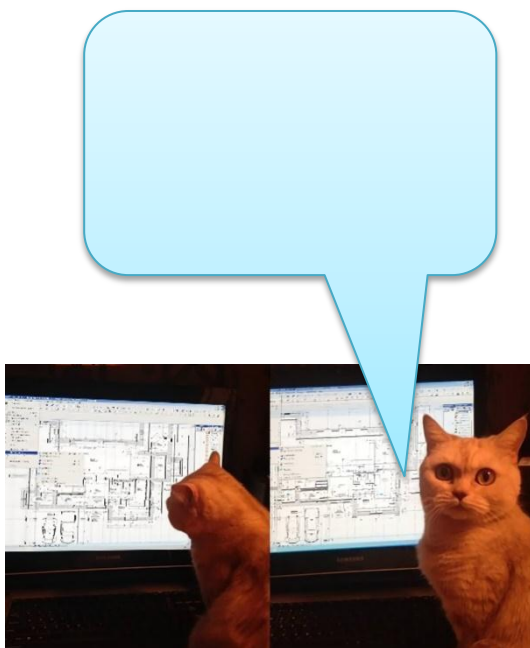


a) b) c)



d)

2. Create memes, using the following words: *a vet, an artist, an architect*



5c Infinitive

1. Underline the Infinitives:



Blake Bortles ready to go in London! Follow @nfluk for more! 🇬🇧 📺: @nflnetwork (9:30am ET) #PHIvsJAX #DUUUVAL <https://t.co/RDxwEDD2tu>



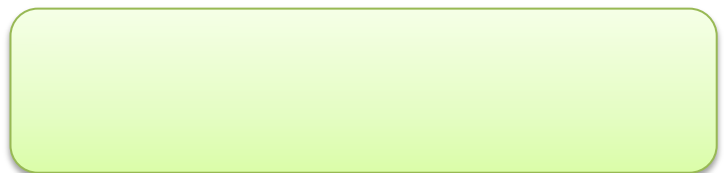
My brother just called to tell me we are adopting the Irish Setter! Yay! Confetti raining down! He going to pick him up tomorrow! This is the first pic of our new guy!



In these difficult times. via /r/wholesomememes

<http://ift.tt/2sIJPgE>

2. Create your own memes, using Infinitive:



5d Idioms

1. Match with the Russian idiom:

To feel under the weather

To save up to a rainy day

To be on cloud nine

To see which way the wind blows

To be a bolt from the blue

Копить на чёрный день

На седьмом небе от счастья

Как гром среди ясного неба

Быть метеозависимым

Куда ветер подует

2. Find the only meme without an idiom

Don't spend all your earnings.
It's wise to save up for a rainy



I'm on cloud nine.. I
wouldn't even say cloud
nine... more like cloud ten...
cloud nine was old news.

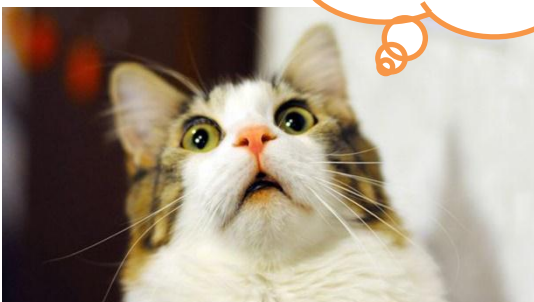
Darren Criss
PICTUREQUOTES.COM

PICTUREQUOTES



It's hard to have conversations
in April.

3. Create your own meme, using one of the idiom



ПРИЛОЖЕНИЕ Б

Сканы работ обучающихся 8 класса МБОУ Гимназия №6 Кировского района г. Красноярска, выполненных в ходе апробации отдельных упражнений комплекса.

5b Global issues

1. Match synonyms:

- | | |
|----------------|----------------|
| 1. change | ● store energy |
| 2. reduce | ● stop living |
| 3. turn off | ● lower |
| 4. die | ● politics |
| 5. save energy | ● area |
| 6. government | ● innovation |
| 7. habitat | ● switch off |

2. Suggest the problems, the following mems showing:



- a) ...without money b) ...POLLUTION..... c) ...GLOBAL WARMING

4. Discuss with the partner (using the new word from previous exercises):

- 1 ● What global issues do we face today? *global warming, pollution, endangered species*
- 2 ● What can we do to reduce greenhouse gases? *save energy, patrol*
- 3 ● How governments can stop famine? *sending food, change economics*
- 4 ● How governments can protect endangered species? *bird zoo, hunters should be in prison.*

5. Create your own memes:

a Friend
after.

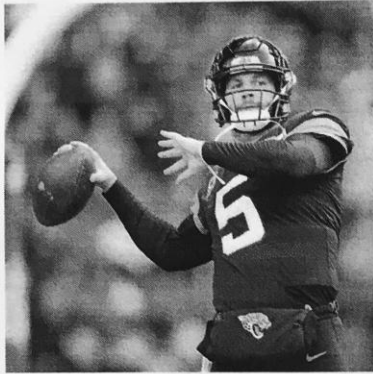


My life and
your threat.

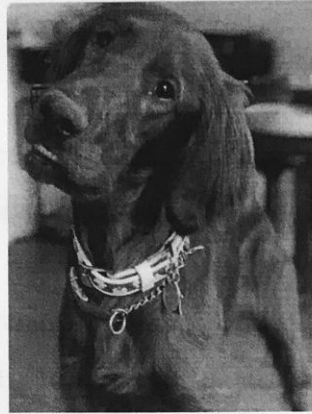


5c Infinitive

1. Underline the Infinitives:



Blake Bortles ready to go in London! Follow @nfluk for more! 📺: @nflnetwork (9:30am ET) #PHIvsJAX #DUUUVAL <https://t.co/RDxwEDD2tu>

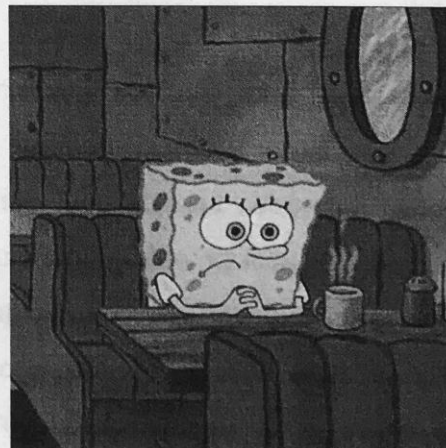
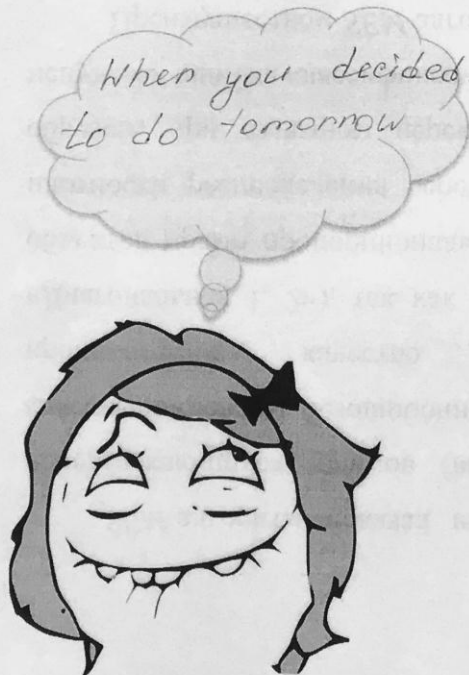


My brother just called to tell me we are adopting the Irish Setter! Yay! Confetti raining down! He going to pick him up tomorrow! This is the first pic of our new guy!



In these difficult times. via /r/wholesomememes <http://ift.tt/2slJPgE>

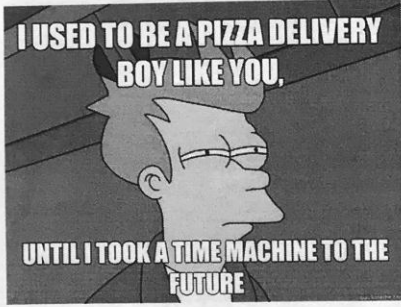
2. Create your own memes, using Infinitive:



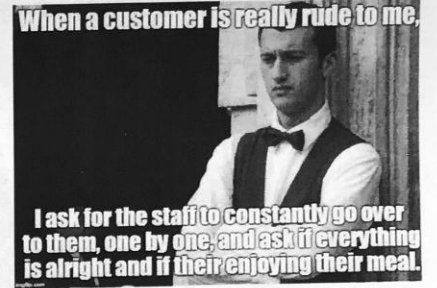
When you decide ^{not} to drink your tea, because it's very hot.

3b jobs

1. Suggest the jobs:



car salesman: *slaps roof of meme*
 I'll give you a discount on this one because it's already dying

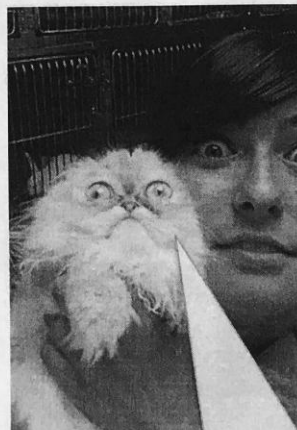
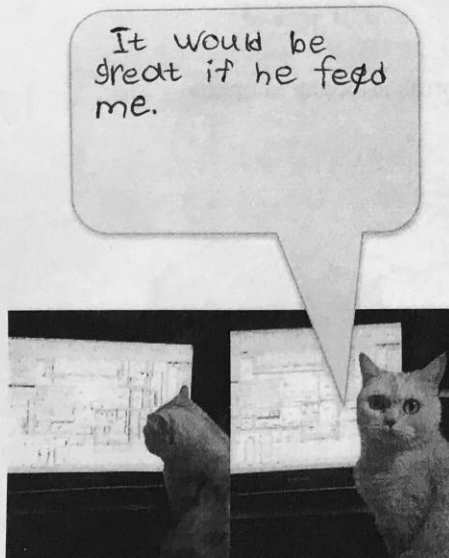


- a) Pizza delivery boy
 b) car salesman
 c) waiter.....



d) Air traffic control.....

2. Create memes, using the following words: a vet, an artist, an architect



ОТЗЫВ

на выпускную квалификационную работу
обучающегося по направлению подготовки

44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы Иностранный язык и
иностранный язык (немецкий язык и английский язык)
ФИЯ КГПУ им. В.П. Астафьева

Поповой Ирины Игоревны

на тему «Интернет-мем как средство развития навыка поискового чтения на
уроке английского языка в 8 классе»

В выпускной квалификационной работе И.И. Поповой описываются возможности использования интернет-мема как средства развития навыка поискового чтения на уроке английского языка, что определяет новизну выбранной автором исследования тематики.

В теоретической части предпринимается попытка выделить и описать особенности обучения поисковому чтению как виду речевой деятельности; раскрыть особенности обучения поисковому чтению на уроке иностранного языка в 8 классе.

В практической части приводится комплекс упражнений для развития навыка поискового чтения на основе интернет-мемов на уроках английского языка на базе УМК Spotlight 8 (Английский в фокусе. 8 класс) Ю.Е. Ваулина, Дж. Дули и др., разработанный автором исследования.

Комплекс включает 26 упражнений к 4 урокам УМК Spotlight 8. Все упражнения снабжены комментарием для учителя.

При разработке комплекса упражнений И.И. Попова опиралась на личный опыт преподавания в школе с углубленным изучением английского языка, проявила самостоятельность и заинтересованность при выборе темы и написании работы, что свидетельствует о подготовке к практической деятельности.

Выпускная квалификационная работа И.И. Поповой соответствует требованиям, предъявляемым к выпускным квалификационным работам ФГБОУ КГПУ им. В.П. Астафьева. Работа может быть представлена к защите и заслуживает высокой оценки.

Научный руководитель:

канд. пед. наук, доцент



Селезнева И.П.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающегося,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

СПРАВКА

в результате проверки текста выпускной квалификационной работы обучающегося
на предмет ее размещения в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Проверка текста в системе

Согласие

на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Попове Ирина Игоревна

(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

(нужное подчеркнуть)

на тему: Интернет-матрица как средство развития

навыков коммуникативных умений на уроке английского языка в 8 классе

(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П.Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

16.05.2019

дата

И.И. Попова

подпись



Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

СПРАВКА о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ

Автор работы	Попова Ирина Игоревна
Подразделение	Кафедра германо-романской филологии и иноязычного образования
Тип работы	Выпускная квалификационная работа
Название работы	Интернет-мем как средство развития навыка поискового чтения на уроке английского языка в 8 классе
Название файла	Интернет-мем как средство развития навыка поискового чтения на уроке английского языка в 8 классе.pdf
Процент заимствования	30,74%
Процент цитирования	1,18%
Процент оригинальности	68,08%
Дата проверки	18:11:11 20 июня 2019г.
Модули поиска	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил	Селезнева Ирина Петровна ФИО проверяющего
Дата подписи	21.06.2019 Подпись проверяющего

Чтобы убедиться
в подлинности справки,
используйте QR-код, который
содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование
корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего.
Предоставленная информация не подлежит использованию
в коммерческих целях.