

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет начальных классов

Выпускающая кафедра психологии и педагогики начального образования

Домрачевой Татьяны Павловны

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Адаптация младших школьников к обучению в школе

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы Начальное образование и русский язык

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой доцент, кандидат психологических наук
Мосина Н.А.

(дата, подпись)

Руководитель доцент, кандидат педагогических наук
Маковец Л.А.

(дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся Домрачева Т.П. 52 гр.

Оценка

(прописью)

Содержание

Введение.....	2
Глава I. Теоретические основы обоснования адаптации младших школьников	
1.1. Сущность понятий: «адаптация», «готовность», «подготовка».....	5
1.2. Особенности адаптации к школе первоклассников.....	13
1.3. Способы и приемы адаптации первоклассников к школе.....	21
Выводы по главе I.....	25
Глава II. Опытнo-экспериментальная работа по изучению адаптации первоклассников	
2.1. Организация и методы исследования.....	27
2.2. Анализ результатов констатирующего эксперимента.....	30
2.3. Программа формирующего эксперимента, направленная на улучшение адаптации первоклассников.....	35
Выводы по главе II.....	38
Заключение.....	39
Список литературы.....	41
Приложения.....	47

Введение

В жизни ребенка, начало школьного обучения является одним из сложных этапов, связанным с изменением образа жизни, с новым отношением со стороны родителей.

Первый год обучения очень важен для последующей школьной жизни ребенка. На этом этапе школьник совершает чрезвычайно важные шаги в своем развитии. Наблюдения физиологов, психологов и педагогов показывают, что среди первоклассников есть дети, которые в силу индивидуальных психофизиологических особенностей трудно адаптируются к новым для них условиям, лишь частично справляются (или не справляются совсем) с режимом работы и учебной программой. Начало обучения является определенным стрессом для детей. В этот период ребенок испытывает очень много эмоций, переживает, настроение меняется из крайности в крайность.

Первоклассники могут быть грубыми, шумными, отвлекаются на уроках, даже могут позволить себе дерзить. Другие замкнуты в себе, при неудачах плачут, иногда вообще не воспринимают учителя. У некоторых учеников первого класса проявляются интересы малышей: интересуются игрушками, играми, нарушается сон, аппетит. Адаптация у всех детей протекает по-разному, у некоторых она затягивается, а другие отлично приспосабливаются к новому коллективу с первых дней.

Внимание к проблеме школьной адаптации первоклассников растет в связи с тем, что увеличивается количество детей, испытывающих трудности в учебной деятельности, повышенную тревожность, проблемы во взаимоотношениях с одноклассниками и учителем. Признанная актуальность проблемы школьной адаптации породила рост количества исследований в данной области. Теоретические основы проблемы школьной адаптации первоклассников рассматривались в работах И.А. Агаповой, К. Барта, М.Р. Битяновой, А.Л. Венгера, Б.С. Волокова, Н.И. Гуткиной, Я.Л. Коломенского, В.А. Крутецкого, Е.В.Новиковой, Р.В.Овчаровой и др.

Цель исследования: изучить особенности адаптации к школьному обучению первоклассников, предложить методические рекомендации родителям и учителям по улучшению адаптации к школе.

Объект исследования: адаптация к школьному обучению.

Предмет исследования: особенности адаптации первоклассников к школьному обучению.

Гипотеза исследования: мы предполагаем, что адаптация первоклассников к школьному обучению зависит от эмоционального благополучия, успешности социальных контактов, эффективности учебной деятельности и усвоения школьных норм поведения.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме адаптации первоклассников к школе.

2. Изучить особенности адаптации первоклассников к школе, выявить актуальный уровень адаптации первоклассников к школьному обучению.

3. Проанализировать результаты констатирующего эксперимента по адаптации первоклассников к школьному обучению.

4. Составить серию занятий, направленных на улучшение адаптации первоклассников.

5. Разработать методические рекомендации родителям и учителю по взаимодействию с детьми в период адаптации к школьному обучению.

Методы исследования:

- теоретические: анализ, сравнение и обобщение научной литературы по проблеме исследования;

- эмпирические: психодиагностические метод (опроса, проективного тестирования, проективный метод).

База исследования: исследование проводилось на базе МАОУ СШ №32, г. Красноярск. В исследовании приняли участие 30 первоклассников (16 девочек, 14 мальчиков).

Структура ВКР: работа состоит из введения, двух глав, заключения, библиографического списка, приложения.

Глава I. Теоретическое обоснование адаптации младших школьников

1.1. Сущность понятий: «адаптация», «готовность», «подготовка».

Существует множество определений школьной адаптации. Традиционным определением можно считать определение М.В. Максимовой, которая школьную адаптацию определяет, как процесс вхождения ребенка в новую для него социальную ситуацию развития [1].

Процесс адаптации имеет два аспекта: биологический и психологический. В психологическом аспекте понятие «адаптация» раскрывается, как приспособление личности к существованию в обществе, в соответствии с требованиями этого общества и с собственными потребностями, мотивами и интересами [21].

Процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды называется социальной адаптацией. Социальная адаптация осуществляется путем усвоения представлений о нормах и ценностях данного общества (как в широком смысле, так и применительно к ближайшему социальному окружению — общественной группе, трудовому коллективу, семье) [21].

Основные проявления социальной адаптации — взаимодействие (в т. ч. общение) человека с окружающими людьми и его активная деятельность. Важнейшими средствами достижения успешной социальной адаптации являются общее образование и воспитание, а также трудовая и профессиональная подготовка [21].

Особые трудности социальной адаптации испытывают лица с психическими и физическими недостатками (дефектами слуха, зрения, речи и т.д.). В этих случаях адаптации способствует применение в процессе обучения и в повседневной жизни различных специальных средств коррекции нарушенных и компенсации отсутствующих функций [3].

Спектр изучаемых в психологии процессов адаптации весьма широк. Существует мнение, что в последние десятилетия в психологии возникла новая и самостоятельная отрасль под названием «экстремальная

психология», которая исследует психологические аспекты адаптации человека в сверхнормальных условиях существования (под водой, под землей, в Арктике и Антарктике, в пустынях, высокогорье и, конечно, в космосе) [2].

Психологический аспект процессов адаптации живых существ заключается, прежде всего, в адаптационной трактовке поведения и психики. С эволюционной точки зрения возникновение психической деятельности явилось качественно новой ступенью в развитии механизмов и способов биологической адаптации. Без этого механизма эволюция жизни представляла бы совершенно иную картину по сравнению с той, которую изучает биология. Глубокие мысли о психическом факторе эволюции и адаптации к изменяющимся, нестационарным условиям среды высказал российский биолог А. Н. Северцов (1866-1936) в своей небольшой работе «Эволюция и психика» (1922) [59].

Сам Пиаже отмечал свою приверженность к идеям Э. Клапареда о том, что интеллект выполняет функцию адаптации к новой (для индивида и биологического вида) обстановке, тогда как навык и инстинкт служат адаптацией к повторяющимся обстоятельствам. Причем инстинкт отчасти похож на интеллект, поскольку его первое использование тоже является адаптацией к новой для индивида (но не для вида) ситуации. Но лишь с реальным развитием зоопсихологии пришло понимание и обоснование необходимости изучения психики и поведения в структуре (контексте) образа жизни. Эта мысль не утрачивает своей справедливости и при переходе в область психологии человека [54].

Успешный процесс адаптации способствует нормальному развитию человека. Тем не менее, как считал Фрейд, если Я оказывается слабым, беспомощным перед бессознательными влечениями Оно, то при столкновении с внешним миром у человека может возникнуть ощущение опасности. Тогда Я начинает воспринимать исходящую от бессознательных влечений опасность как внешнюю и после неудачных усилий, пытается

спасти от этой опасности бегством. В этом случае Я предпринимает вытеснение бессознательных влечений. Но поскольку внутреннее подменяется внешним, подобная защита от опасности хотя и приводит к частичному успеху, тем не менее, этот успех оборачивается вредными последствиями для человека. Вытесненное бессознательное оказывается для Я «запретной зоной», в которой образуются психические замещения, дающие эрзац-удовлетворение в форме невротических симптомов. Таким образом, «бегство в болезнь» становится такой формой адаптации человека к окружающему миру, которая осуществляется неадекватным образом и свидетельствует о слабости, незрелости Я [60].

Исходя из подобного понимания адаптации, цель психоаналитической терапии заключается в «реставрации Я», освобождении его от ограничений, вызванных вытеснением и ослаблением его влияния на Оно, с тем чтобы более приемлемым способом, чем «бегство в болезнь», разрешить внутренний конфликт, связанный с приспособлением к требованиям окружающего мира [60].

В работе Хартмана «Психология Я и проблема адаптации» данная проблематика рассматривалась не только в плане изменений, производимых человеком в окружающей его среде, в собственной психической системе, но и с точки зрения возможности поиска и выбора им новой психосоциальной реальности, в которой адаптация индивида осуществляется путем как внешних, так и внутренних изменений [3].

В книге Фромма «Бегство от свободы» был поставлен вопрос о необходимости различать адаптацию статическую и динамическую. Статическая адаптация - это приспособление, при котором «характер человека остается неизменным и постоянным и возможно появление только каких-либо новых привычек». Динамическая адаптация — приспособление к внешним условиям, «процесс изменения характера человека, в котором проявляются новые стремления, новые тревоги» [72].

В качестве иллюстрации статической адаптации может служить, согласно Фромму, переход от китайского способа приема пищи (с помощью палочек) к европейскому способу владения вилок и ножом. Когда приехавший в Америку китаец приспосабливается к общепринятому способу приема пищи, такая адаптация не служит причиной изменений его личности. Примером динамической адаптации может являться случай, когда ребенок боится отца, подчиняется ему, становится послушным, но во время приспособления к неизбежной ситуации в его личности происходят существенные изменения, связанные с развитием ненависти к отцу-тирану, которая, будучи подавленной, становится динамическим фактором характера ребенка [72].

С точки зрения Фромма, «любой невроз представляет собой не что иное, как пример динамической адаптации к таким условиям, которые являются для индивидуума иррациональными (особенно в раннем детстве) и, несомненно, неблагоприятными для психического и физического развития ребенка». Социально-психологические явления, в частности наличие явно выраженных разрушительных или садистских импульсов, также, по Фромму, демонстрируют динамическую адаптацию к определенным социальным условиям [72].

Помимо адаптации, существует такой термин, как готовность, рассматривающийся, как степень сформированности физических, физиологических и психических качеств ребенка, обеспечивающих безболезненный переход из дошкольного возраста в школьный и успешность выполнения им учебных заданий. Проявляется готовность к школе в желании учиться, умении слушать учителя и понимать задания, в умении быть внимательным, усидчивым, исполнительным, в соответствующих возрасту речи, мышлении, восприятии и памяти. Готовность к школе нередко называют школьной зрелостью, что выступает личностным качеством. Школьная готовность (зрелость) облегчает ребенку учебную деятельность, обеспечивает успех, быстрое привыкание к новым условиям [19].

Адаптационный период характеризуется таким понятием, как подготовка, которая предполагает с одной стороны, такую организацию воспитательной работы в детском саду, которая обеспечивает высокий уровень общего, разностороннего развития дошкольников, с другой стороны, специальную подготовку детей к усвоению тех учебных предметов, которые они будут осваивать в начальной школе. В связи с этим в современной психолого-педагогической литературе понятие готовности определяется как многогранное развитие личности ребенка и рассматривается в двух взаимосвязанных аспектах: как «общая, психологическая готовность» и как «специальная готовность» к обучению в школе [4].

Иногда понятие «адаптация» и «готовность» путают, но это совершенно разные термины. «Быть готовым к школе уже сегодня не значит уметь читать, писать, считать. Быть готовым к школе – значит быть готовым всему этому научиться» - Л.Венгер [52].

Под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников [21].

Выделяют компоненты психологической готовности к школе:

1.Интеллектуальная готовность

Характеристиками достижения школьной зрелости в интеллектуальной сфере являются: наличие у ребенка некоторого круга знаний и представлений о предметах окружающей действительности, развитие познавательных процессов (внимания, памяти, мышления, восприятия, воображения, речи и др.), сформированность предметно-специфических знаний, необходимых для школьного обучения (математические представления, речевая подготовка, пространственно-графическая подготовка). Можно сказать, что интеллектуальная зрелость отражает функциональное созревание структур головного мозга [21].

2.Личностная готовность

Интеллектуальная готовность важная, но не единственная предпосылка успешного обучения в школе. Подготовка ребенка к школе включает формирование у него готовности к принятию новой «социальной позиции» (Л.И. Божович) – положения школьника, имеющего круг важных обязанностей и прав. Эта личностная готовность выражается в позитивном отношении ребенка к школе, к учебной деятельности, к учителям, к самому себе, в желании ходить в школу [20].

Школа привлекает детей главным образом своей основной деятельностью – учением. Если ребенок не готов к социальной позиции школьника, то даже при наличии необходимого запаса умений и навыков, высокого уровня интеллектуального развития ему будет трудно в школе. Такие первоклассники ведут себя как малыши, учатся очень неровно, их успехи зависят полностью от интереса к занятиям. Но если его нет, и дети должны выполнять задание, потому что нужно, то такой первоклассник делает его небрежно, наспех, ему трудно достичь нужного результата [19].

Еще хуже, если дети не хотят идти в школу. И хотя число таких детей невелико, они вызывают особую тревогу. Причина подобного отношения к школе, как правило, - ошибки в воспитании детей [20].

Возникновение осознанного отношения ребенка к школе определяется способом подачи информации о ней. Важно, чтобы сообщаемые детям сведения о школе были не только поняты, но и прочувствованы, пережиты ими. Подобный эмоциональный опыт обеспечивается, прежде всего, через включение детей в деятельность, активизирующую как мышление, так и чувства [8].

3. Социально – психологическая готовность

Этот компонент готовности включает в себя формирование у детей качеств, способствующих благоприятному взаимодействию с детьми и взрослыми. Ребенок приходит в школу, класс, где дети заняты общим делом, и ему необходимо обладать достаточно гибкими способами установления взаимоотношений с детьми, необходимы умения войти в детское общество,

действовать совместно с другими, согласовывать свои действия, умение подчиняться правилам и нормам. Данный компонент предполагает развитие у детей потребности в общении, умении подчиняться интересам детской группы, развивающейся способности справляться с ролью школьника в ситуации школьного обучения [23].

4. Эмоционально - волевая готовность

Формирование волевой готовности будущего первоклассника требует серьезного внимания. Так как его ждет напряженный труд, уметь делать не только то, что хочется, но и то, что от него потребуют учитель, школьный режим, программа [31].

К шести годам происходит оформление основных элементов волевого действия: ребенок способен поставить цель, принять решение, наметить план действия, исполнить его, проявить определенное усилие в случае преодоления препятствия, оценить результат своего действия. Но все эти компоненты волевого действия еще недостаточно развиты [31].

Самое важное значение в формировании воли имеет воспитание мотивов достижения цели. Формирование у детей не боязни трудностей (принятие их), стремление «не пасовать» перед ними, а разрешать их, не отказываясь от намеченной цели при столкновении с препятствиями поможет ребенку самостоятельно или при незначительной помощи преодолеть трудности, которые возникнут у него в первом классе. В эмоциональном плане школьная зрелость характеризуется достижением определенного уровня эмоциональной устойчивости, снижением количества импульсивных реакций, на фоне которых осуществляется процесс обучения, а также умением регулировать свое поведение, возможностью достаточно длительное время выполнять не очень интересное задание [56].

Таким образом, анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать выводы и развести понятия «готовность» и «адаптация». Адаптация - один из самых важных процессов в школьной жизни детей, так как от его протекания зависит развитие учебной деятельности. В этот период дети

осваивают новую социальную роль, меняется ведущая деятельность, меняется окружение, авторитетные лица, по-другому выстраиваются дружеские отношения и закладывается новое представление о мире. А под психологической готовностью к школьному обучению понимается необходимый и достаточный уровень психического развития ребенка для освоения школьной учебной программы в условиях обучения в коллективе сверстников. Уровень актуального развития должен быть таким, чтобы программа обучения попадала в «зону ближайшего развития» ребенка, определяющую тот результат, которого ребенок может достичь в сотрудничестве со взрослым. Ребенок, поступающий в первый класс должен быть готов как физически, так и морально. Школьная готовность (зрелость) облегчает ребенку учебную деятельность, обеспечивает успех, быстрое привыкание к новым условиям. Важно определить на начальном этапе уровень адаптации ребенка и если понадобится, помочь ему, чтобы в дальнейшем взаимодействие в коллективе было в норме и дети не испытывали дискомфорт.

1.2. Особенности адаптации к школе первоклассников

У всех детей по-разному протекает процесс адаптации, не все могут одинаково успешно принять новый коллектив и вжиться в него. Дети, посещавшие ранее детский сад, лучше адаптируются, чем дети, пришедшие в школу из дома. В работе белорусского исследователя Г.М. Чуткиной выявлено 3 уровня адаптации детей к школе [14]:

Высокий уровень

- Первоклассник положительно относится к школе, предъявляемые требования воспринимает адекватно.
- Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.
- Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя.
- Выполняет поручения без внешнего контроля.
- Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готовится ко всем урокам).
- Общественные поручения выполняет с интересом и добросовестно.
- Занимает в классе благоприятное статусное положение [14].

Средний уровень

- Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных эмоций.
- Понимает учебный материал, при условии, если учитель объясняет его подробно и наглядно.
- Усваивает основное содержание учебных программ, самостоятельно решает типовые задачи.
- Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля.
- Бывает сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным.
- Готовится к урокам и выполняет домашние задания почти всегда.
- Общественные поручения выполняет добросовестно.

- Дружит со многими одноклассниками.

Низкий уровень

- Первоклассник отрицательно относится к школе.
- Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.
- Наблюдаются нарушения дисциплины.
- Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.
- Самостоятельная работа с учебником затруднена.
- При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.
- К урокам готовится нерегулярно, за ним необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей.
- Сохраняется работоспособность и внимание при удлинённых паузах для отдыха.
- Для понимания нового материала и решения задач по образцу требует значительной учебной помощи учителя и родителей.
- Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания, пассивен.
- Блиzkих друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников [14].

В период школьного возраста протекает последующее физическое и психофизиологическое развитие ребенка, что обеспечивает возможность регулярного обучения в школе. В первую очередь, совершенствуется работа головного мозга и нервной системы. Но несовершенство регулирующей функции коры проявляется особенностях поведения, организации деятельности и эмоциональной сферы: дети отвлекаются, не могут на долгое время сосредотачиваться, возбудимы и эмоциональны. В младшем школьном возрасте можно проследить неравномерность психофизиологического

развития у разных детей. Сохраняются и различия в темпах развития мальчиков и девочек: девочки, как правило, идут впереди мальчиков [18].

Учебная деятельность в младшем школьном возрасте является ведущей. В период учебной деятельности складываются психологические новообразования, которые являются фундаментом, помогающим развитию. В течение всего младшего школьного возраста формируется совершенно новый тип отношений с окружающими людьми. Авторитет взрослого утрачивается, большое значение для ребенка приобретают сверстники, учитель [55].

Итак, центральными новообразованиями младшего школьного возраста являются:

- качественно новый уровень развития произвольной регуляции поведения и деятельности;
- рефлексия, анализ, внутренний план действий;
- развитие нового познавательного отношения к действительности;
- ориентация на группу сверстников.

Таким образом, в соответствии с концепцией Э. Эриксона, возраст 6-12 лет рассматривается в качестве периода передачи ребенку систематических знаний и умений, которые обеспечивают приобщение к трудовой жизни. Самые важные новообразования появляются во всех сферах психического развития: преобразуется интеллект, личностные качества, социальные отношения. Помимо учебы, школьник может включаться и в остальные виды работ, которые приносят новые достижения [71].

Особенность младшего школьного возраста заключается в том, что взрослые люди, как правило, задают цели деятельности ребятам. Педагоги и родители определяют, что можно и что нельзя делать ребенку, какие им следует давать задания, каких правил придерживаться. Даже среди тех детей, которые с особым желанием берутся выполнить поручение взрослого, достаточно частыми являются случаи, когда детям не под силу справиться с заданием, по причине того, что не усвоили его сути, быстро потеряли первоначальный интерес к заданию или просто забыли выполнить его в срок.

Таких проблем можно избежать, если придерживаться определенных правил при поручении чего-либо ребятам [41].

Некоторые отечественные психологи выделяют самые существенные условия, которые помогают взрослому формировать у ребенка способность к самоконтролю, контролю и регуляции поведения. Такими условиями считаются [37]:

- 1) сильный и действующий мотив поведения;
- 2) ограничительная цель;
- 3) расчленение усваиваемой сложной формы поведения на относительно самостоятельные и небольшие действия;
- 4) внешние средства, которые представляют собой опору в процессе овладения поведением.

Самым важным условием развития произвольного поведения ребенка считается участие взрослого, направляющего усилия ребенка и обеспечивающего средствами овладения [37].

Заходя в школу, ребенок уже включается в процесс межличностного взаимодействия с одноклассниками и преподавателем. Такое взаимодействие на протяжении всего младшего школьного возраста характеризуется определенной динамикой и закономерностями развития. В период данного возраста развитие некоторых процессов психики продолжается [16].

Возможности ребенка анализировать и дифференцировать предметы, которые он воспринимает, находятся в непосредственной связи с формированием у него более сложного вида деятельности, нежели ощущение и различение отдельных непосредственных особенностей вещей. Данный вид деятельности, который, как правило, называется наблюдением, особенно интенсивно формируется в процессе школьного обучения. На уроках школьник получает, а после этого и самостоятельно развернуто формулирует задачи восприятия разнообразных примеров и пособий. В силу всего этого восприятие превращается в целенаправленное [43].

Педагог систематически демонстрирует ребятам приемы осмотра или прослушивания вещей и явлений. После этого ребенок способен сам планировать работу восприятия и преднамеренно осуществлять ее соответственно замыслам: отделять основное от второстепенного, устанавливать иерархию воспринимаемых признаков и прочее. Подобное восприятие, синтезируясь с остальными видами познавательной деятельности, становится целенаправленным и произвольным наблюдением. Если у ребенка на достаточном уровне развито наблюдение, то можно говорить о его наблюдательности как об особом качестве его личности. Как свидетельствуют множественные исследования, в начальном обучении можно в значительной степени развить это важное качество у всех ребят младшего школьного возраста [24].

С формированием у младших школьников произвольного поведения тесно связаны такие новообразования, как планирование результатов действия и рефлексия. Ребенок способен оценить свой поступок с точки зрения его результатов и тем самым изменить свое поведение, спланировать его соответствующим образом. Появляется смысло-ориентировочная основа в поступках, это тесно связано с дифференцированностью внутренней и внешней жизни [13].

Как не странно, но на сегодняшний день обучение в школе является стрессовой ситуацией для любого школьника, а в особенности первоклассника. Это может быть связано с новыми микросоциальными условиями [38].

Микросоциум - определенная территориальная общность, которая включает в себя соседство, семью, группы сверстников, различного рода государственные, религиозные, общественные, воспитательные и частные организации, и конечно же разнообразные неформальные группы жителей. Исходя из этого, следует, что любой детский возраст характеризуется повышенной чувствительностью, ранимостью к разным микросоциальным средам. Поэтому, для ребенка первого класса играет важную роль в процессе

адаптации его семья, ведь она всегда может ребенка поддержать, откликнуться и помочь в чем либо [66].

Основные положительные факторы семейной микросоциальной среды:

- многообразие явлений и предметов, которые окружают ребенка;
- положительное эмоциональное общение со всеми членами семьи, что ведет к индивидуальному вниманию его особенностей.

Кроме положительных факторов, есть и отрицательные факторы микросоциальной среды:

- ошибка семейного воспитания ребенка;
- нарушение взаимоотношений и пониманий в семье;
- неумение вовремя выяснять необходимые моменты и другое [66].

Негативные факторы могут повлечь за собой к соматическим и психическим заболеваниям ребенка. Причинами заболеваний могут быть разными: жесткое обращение с ребенком, барьер между родителями и ребенком, ограниченное влияние отца на семейное воспитание, негативные взаимоотношения между родителями ребенка, конфликты в семье, несогласованность между требованиями родителей в сторону ребенка [10].

В период адаптации огромную роль играет кризис семи лет. В этот период у ребенка происходит переломный момент в его жизни, и что в следствии ведет к перелому эмоциональной неустойчивости. Поэтому, семья должна быть бдительна в этот период времени для ребенка [39].

Процесс физиологической адаптации ребёнка к школе можно разделить на несколько этапов, каждый из которых имеет свои особенности и характеризуется различной степенью напряжения функциональных систем организма [65].

1 этап – это ориентировочный, когда в ответ на весь комплекс новых воздействий, связанных с началом систематического обучения, отвечают бурной реакцией и значительным напряжением практически все системы организма. Эта «физиологическая буря» длится достаточно долго – 3 недели.

2 этап – неустойчивое приспособление, когда организм ищет и находит какие-то оптимальные (или близкие к оптимальным) варианты реакций на эти воздействия. Продолжается данный период около 2 недели.

3 этап – это период относительно устойчивого приспособления, когда организм находит наиболее подходящие варианты реагирования на нагрузку, требующие меньшего напряжения всех систем. Какую бы работу ни выполнял школьник, будь то умственная работа по усвоению новых знаний, статическая нагрузка, которую испытывает организм при вынужденной «сидячей» позе, или психологическая нагрузка общения в большом и коллективе, организм, вернее, каждая из его систем, должен отреагировать своим напряжением, своей работой. Поэтому, чем большее напряжение будет «выдавать» каждая система, тем больше ресурсов израсходует организм. А мы знаем, что возможности детского организма далеко не безграничны, а длительное напряжение и связанное с ним утомление и переутомление могут стоить организму ребёнка здоровья. Продолжительность данного этапа – 1 неделя [65].

Таким образом, младший школьный возраст является наиболее ответственным этапом школьного детства. Основные достижения этого возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы.

Полноценное проживание этого возраста, его позитивные приобретения являются необходимым основанием, на котором выстраивается дальнейшее развитие ребенка как активного субъекта познаний и деятельности. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Современным детям очень сложно дается адаптация. Адаптационный период должен проходить с поддержкой родителей, но никак взаимоотношения родителей не должны мешать ему.

Напряжение всех функциональных систем организма ребенка, связанное с изменением привычного образа жизни, в наибольшей степени проявляется в течении первого полугодия. Почти у всех детей в начале школьных занятий наблюдается двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита. Первоклассники, ранее посещавшие детский сад лучше адаптируются к школе.

Одним из важнейших факторов, влияющих на успешность обучения является возраст начала систематического обучения. Не случайно шестилетки в основном имеют большую длительность адаптации, чем семилетки. У шестилетних детей наблюдаются более высокое напряжение всех систем организма, более низкая и неустойчивая работоспособность. Год, отделяющий шестилетнего ребенка от семилетнего, очень важен для его физического, функционального и психического развития; поэтому многие исследователи считают более оптимальным для поступления в школу возраст не шесть, а шесть с половиной лет. По мнению психологов, именно в этот год формируются многие очень важные психологические новообразования, ориентация на социальные нормы и требования, закладываются основы логического мышления, формируется внутренний план действий.

1.3. Способы и приемы адаптации первоклассников к школе

Приходя в школу, попадая в новую для себя ситуацию, практически все дети переживают этот момент волнительно. Выражается это по-разному: одни стараются всячески привлечь к себе внимание и действительно привлекают его своей подвижностью и не всегда оправданной активностью, другие, наоборот, как будто замирают, говорят тише, чем обычно, с трудом вступают в контакт с детьми и учителем [24].

Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д. При всем многообразии различных проявлений поведения детей в период адаптации, можно сказать, что все будущие первоклассники в этот нелегкий для них период нуждаются в помощи и поддержке со стороны взрослых - учителя и родителей. Многообразие форм и методов работы с учащимися дают возможность пройти период адаптации наиболее благоприятно.

Для успешной адаптации первоклассников к школе необходимо обеспечить соблюдение таких условий:

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями шестилеток;
- создание комфортных условий для общения;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- организация щадящего режима школьных занятий с постепенным переходом к обычному распорядку;
- соблюдение санитарно-гигиенических требований;
- организация активного досуга во внеурочное время;
- формирование положительного отношения семьи к новому статусу ученика;
- проведение постоянного мониторинга уровня адаптации [2].

Важную роль в эффективной реализации всех указанных условий играет профессиональный уровень педагогов.

Все это проявляется в отношениях между учениками и между учителем и учениками.

Работа с родителями (индивидуальные беседы о развитии ребёнка до поступления в школу, об интересах, особенностях детей; совместные с детьми праздники).

Как помочь ребёнку физиологически адаптироваться к школе:

- Выработайте вместе правильный режим дня, соответствующий обучению в школе. Формируйте его постепенно, заранее. Ложиться спать не позднее 22.00, рано вставать. Периоды занятий должны чередоваться с двигательной активностью.

- Обязательны прогулки не менее 2-3 часов в день.

- Оборудуйте первокласснику спокойное место для занятий. Во избежание проблем со здоровьем необходимы соответствующая мебель, освещение, школьные принадлежности.

- Дайте ребёнку отдохнуть после уроков, сменить вид деятельности.

- Следите за правильным рационом ребёнка. Посоветовавшись с врачом, давайте витаминные препараты.

- Исключите компьютер и телевизор перед сном. Это приводит к перевозбуждению, истощает нервную систему.

- Заранее прививайте малышу навыки личной гигиены, аккуратности, самостоятельности. Он должен уметь обслуживать себя, убирать за собой [47].

• Чтобы психологически адаптироваться к школе:

- Помогите ребёнку формировать положительную самооценку. Не приводите в пример других детей. Возможны сравнения только с собственными достижениями ребёнка.

- Создайте психологически благоприятную атмосферу в семье. Избегайте конфликтов, дополнительных стрессов.

- Покажите, что вы любите малыша.
- Принимайте во внимание индивидуальные особенности ребёнка: темперамент, характер. От этого зависит темп его деятельности, особенности усваивания новой информации.
- По возможности проводите с ребёнком больше времени, уделяйте время разнообразному и полезному досугу.
- Чаще хвалите ребёнка, причём за все его достижения. Учите ставить и достигать целей.
- Предоставляйте малышу разумную самостоятельность. Контроль должен быть в рамках разумного, это приучит его к самоконтролю и ответственности.
- Учите ребёнка налаживать взаимоотношения со сверстниками, подскажите, как можно решать конфликтные ситуации. Ищите ответы в психолого-педагогической литературе, приводите примеры из жизни.
- Поддерживайте контакт с учителем, не позволяйте себе высказываться о нём неуважительно в присутствии ребёнка.
- Учитель — непререкаемый авторитет.
- Спокойно воспринимайте замечания учителя в адрес ребёнка, внимательно выслушайте, спросите совета.
- Психологически поддерживайте ребёнка: будьте его ласковым словом, желайте ему удачи в школе. Встречая после уроков, покажите, как вы рады ему, но не начинайте сразу с расспросов. Расслабится, отдохнёт – и сам все расскажет.

Спокойное, любящее, доброжелательное отношение родителей поможет ребёнку справиться с непростым периодом привыкания к школе. Если первоклассник хорошо себя чувствует, с интересом учится, имеет друзей в классе и хорошие отношения с учителем – значит, адаптация к школе пройдена успешно [56].

Основные процедуры в рамках школы:

- Диагностика первоклассников и их семей на предмет готовности к учебному процессу;
- Оказание персонифицированной помощи детям, с выраженными признаками дезадаптации;
- Организация и правильная реализация психолого-педагогических занятий (как индивидуальных, так и групповых), которые направлены на освоение нового социального пространства, умения взаимодействовать со сверстниками, соблюдать правила и нормы школьной жизни;
- Правильное позиционирование первой учительницы с акцентом на систематический учебный процесс, разбавленный периодами отдыха, непринуждённого общения и плавным переходом от концепции воспитательницы с амплуа преподавателя с точки зрения детей [65].

Выводы по главе I

Анализ психолого-педагогической литературы позволил сделать следующие выводы. Адаптация - один из самых важных процессов в школьной жизни детей, так как от его протекания зависит последующее развитие учебной деятельности. В этот период происходят следующие события: дети осваивают новую социальную роль, меняется ведущая деятельность, меняется окружение, авторитетные лица, по-другому выстраиваются дружеские отношения и закладывается новое представление о мире.

Напряжение всех функциональных систем организма ребенка, связанное с изменением привычного образа жизни, в наибольшей степени проявляется в течение первого полугодия. Почти у всех детей в начале школьных занятий наблюдается двигательное возбуждение или заторможенность, жалобы на головные боли, плохой сон, снижение аппетита. Первоклассники, ранее посещавшие детский сад лучше адаптируются к школе.

Основные достижения детей младшего школьного возраста обусловлены ведущим характером учебной деятельности и являются во многом определяющими для последующих лет обучения: к концу младшего школьного возраста ребенок должен хотеть учиться, уметь учиться и верить в свои силы. Критериями благополучной адаптации детей к школе могут служить благоприятная динамика работоспособности и ее улучшение на протяжении первого полугодия, отсутствие выраженных неблагоприятных изменений показателей состояния здоровья и хорошее усвоение программного материала.

Адаптационный период должен проходить с поддержкой родителей, но никак взаимоотношения родителей не должны мешать ему. Основная задача взрослых в работе с детьми младшего школьного возраста — создание оптимальных условий для раскрытия и реализации возможностей детей с учетом индивидуальности каждого ребенка.

Многообразие форм и методов работы с учащимися дают возможность пройти период адаптации наиболее благоприятно. Для успешной адаптации первоклассников к школе необходимо обеспечить соблюдение таких условий:

- организация учебно-познавательной деятельности в соответствии с возрастными особенностями шестилеток;
- создание комфортных условий для общения;
- проведение оздоровительно-профилактической работы;
- и тд.

Важную роль в эффективной реализации всех указанных условий играет профессиональный уровень педагогов.

Все это проявляется в отношениях между учениками и между учителем и учениками. Работа с родителями (индивидуальные беседы о развитии ребёнка до поступления в школу, об интересах, особенностях детей; совместные с детьми праздники).

Глава II. Практическое обоснование адаптации младших школьников

2.1. Организация и методы исследования

Исследование проводилось на базе МАОУ СШ №32, в сентябре 2018г. В исследовании приняло участие 30 детей, обучающихся в 1 классе, из них 16 мальчиков, 14 девочек.

Критериями, определяющими адаптацию первоклассников были выбраны в следующих аспектах:

- 1) Академический: эффективность учебной деятельности, усвоение школьных норм поведения;
- 2) Социальный: успешность социальных контактов;
- 3) Эмоциональный: эмоциональное благополучие.

В практическом исследовании были использованы следующие методики:

1. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) (вариант для педагогов);
2. Проективная методика «Я в школе» (Р.В. Овчарова);
3. Проективный тест «Домики» (О.А. Орехова).

Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) (вариант для педагогов) использовалась для исследования уровня адаптации к школе.

Проективная методика «Я в школе» Р.В. Овчаровой использовалась с целью исследования показателя мотивации школьного обучения и показателя идентификации со школой.

Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» О.А. Ореховой использовался с целью исследования показателей эмоционального самочувствия младших школьников и эмоционального отношения к школе.

Ниже представлены описания использованных методик в исследовании:

1. Методика «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) (вариант для педагогов)

Схема для учителей включает в себя 4 критерия адаптированности и 7 характеристик (шкал) для их оценки.

В качестве критериев выбраны:

- эффективность учебной деятельности;
- усвоение школьных норм поведения;
- успешность социальных контактов;
- эмоциональное благополучие.

Обработка результатов для учителей:

Суммируются баллы выбранных утверждений и определяется уровень социально-психологической адаптации детей:

- нормальная адаптация – 22–35 баллов;
- неполная адаптация – 15–21 балл;
- дезадаптация – 0–14 баллов.

2. Проективная методика «Я в школе» (Р.В. Овчарова)

Цель: комплексная диагностика уровня школьной адаптации учащихся.

Процедура диагностики: диагностика может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. По завершении рисования необходим пострисуночный опрос, позволяющий уточнить сюжет рисунка и отношение учащегося к его отдельным элементам. Инструкция: «Нарисуй (те), пожалуйста, рисунок на тему «Я в школе». Необходимые материалы: бумага формата А4, простые и цветные карандаши, стирательные резинки.

3. Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики» (О.А.Орехова)

Методической основой теста является цвето-ассоциативный эксперимент, известный по тесту отношений А.Эткинда. Тест позволяет провести диагностику эмоциональной сферы ребенка, личностных

предпочтений и деятельностных ориентаций, что делает его особенно ценным с точки зрения анализа эмоционального отношения ребенка к школе. С целью определения эмоционального самочувствия младших школьников рассчитывается показатель суммарного отклонения от аутогенной нормы. Определенный порядок цветов (34251607) – аутогенная норма – является индикатором психологического благополучия. Для расчета суммарного отклонения (СО) сначала вычисляется разность между реально занимаемым местом и нормативным положением цвета. Затем разности (абсолютные величины, без учета знака) суммируются. Значение СО изменяется от 0 до 32 и может быть только четным. Значение СО отражает устойчивый эмоциональный фон, т.е. преобладающее настроение ребенка. Числовые значения СО интерпретируются следующим образом: Больше 20 – преобладание отрицательных эмоций. У ребенка доминируют плохое настроение и неприятные переживания. Имеются проблемы, которые ребенок не может решить самостоятельно. 10 – 18 – эмоциональное состояние в норме. Ребенок может радоваться и печалиться, поводов для беспокойства нет. Менее 10 – Преобладание положительных эмоций. Ребенок весел, счастлив, настроен оптимистично. Задания №2 и №3, по сути, расшифровывают эмоциональную сферу первоклассника и ориентируют исследователя в вероятных проблемах адаптации. Задание №2 характеризует сферу социальных эмоций. Здесь надо оценить степень дифференциации эмоций – в норме позитивные чувства ребенок раскрашивает основными цветами, негативные – коричневым и черным.

2.2. Анализ результатов констатирующего исследования

Рассмотрим результаты исследования адаптации к школьному обучению в группе первоклассников. Проведение исследования по методике «Экспертная оценка адаптированности ребенка к школе» (В.И. Чирков, О.Л. Соколова, О.В. Сорокина) позволило получить следующие данные об адаптации детей к школьному обучению, представленные на рисунке 1.

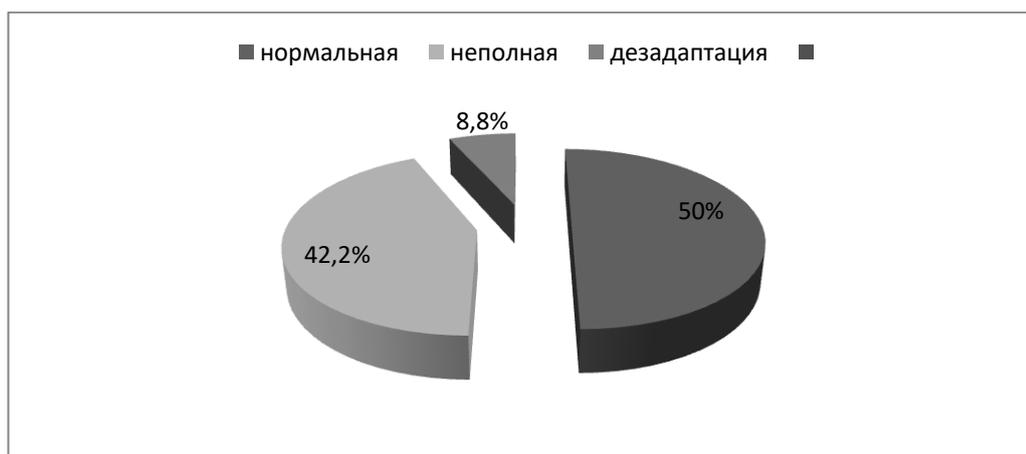


Рис.1. Распределение выборочной совокупности первоклассников по уровню адаптации (на основе экспертной оценки)

Анализ проведения экспертной оценки педагогов позволил выделить три уровня адаптации первоклассников. 50% детей имеют нормальную адаптацию, эффективно осуществляют учебную деятельность; достаточно полно усвоили и соблюдают школьные нормы поведения; имеют хорошие взаимоотношения со сверстниками, наблюдается эмоциональное благополучие. Уровень неполной адаптации имеют 42,2% первоклассников, характеризующиеся некоторыми трудностями в осуществлении учебной деятельности; могут нарушать школьные нормы поведения; имеют трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

Деадаптацию имеют только 8,8% первоклассников, учебная деятельность которых слабо сформирована, неэффективна, не соблюдают школьные нормы поведения; социальные контакты затруднены, имеют нарушения эмоционального благополучия.

Рассмотрим результаты исследования показателей идентификации со школой и основной мотивации учения в группе первоклассников, полученные по методике Р.В, Овчаровой «Я в школе» данные которых представлены в таблице 1.

Таблица 1. Распределение выборочной совокупности первоклассников по показателю идентификации со школой и мотивации учения

Показатель	Идентификация со школой		Вид мотивации учения			
	присутствует	отсутствует	игровая	общение	учебная	неопределенная
Количество детей	84,5%	15,5%	22%	28%	42,2%	8,8%

Согласно представленным данным в таблице 1, 84,5% первоклассников идентифицируют себя со школой, не идентифицируют себя со школой и школьной жизнью 15,5% первоклассников.

Графическое изображение мотивации учения первоклассников представлено на рисунке 2.

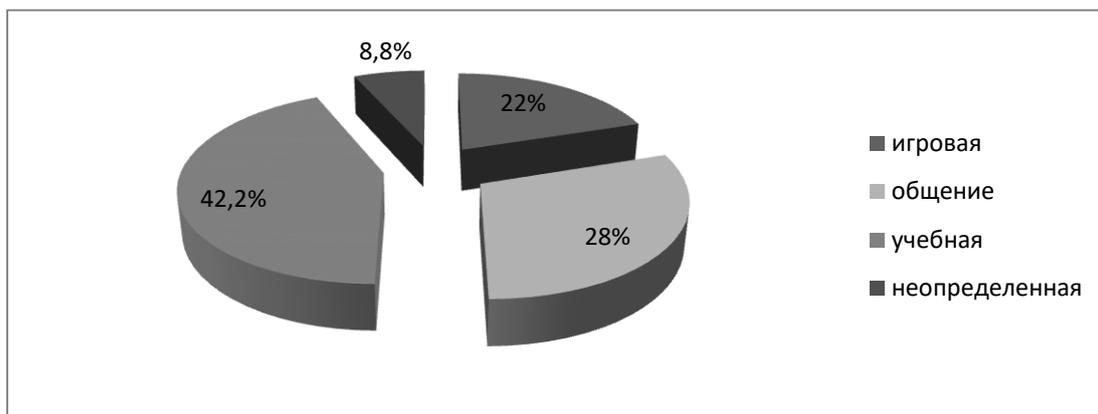


Рис.2. Распределение выборочной совокупности первоклассников по показателю мотивации учения

Согласно данным, представленным на рисунке 2, мотивации учения первоклассников, позволяет сделать вывод, что преобладающей мотивацией

у первоклассников является учебная мотивация (42,2% детей), на втором месте – мотивация общения (28% детей), на третьем месте – игровая мотивация (22% детей) и меньше всего детей с преобладанием неопределенной мотивацией (8,8% детей).

По методике О.А. Ореховой «Домики» получены результаты эмоционального состояния первоклассников в школе, представленные на рисунке 3:

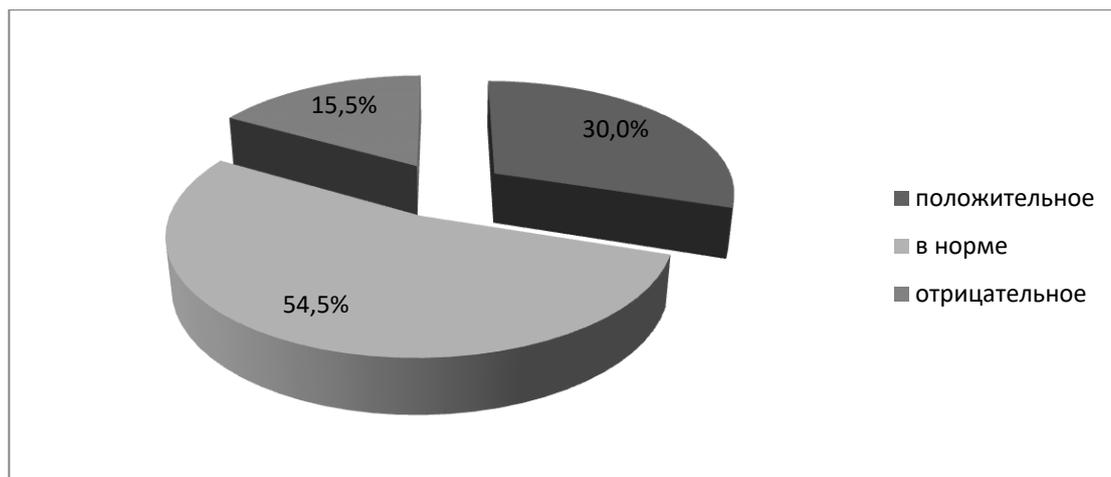


Рис. 3. Распределение выборочной совокупности первоклассников по показателю эмоционального состояния в школе

Согласно данным представленным на рисунке 3, можно сделать вывод, что эмоциональное состояние большинства первоклассников в норме (54,5% детей). Положительное эмоциональное состояние имеют 30,0% первоклассников, которые чувствуют себя счастливыми, настроены положительно в школьной ситуации. У 15,5% первоклассников преобладают отрицательные эмоции. У детей данной группы доминируют плохое настроение и неприятные переживания, связанные со школьной ситуацией.

Результаты исследования эмоционального отношения к школе, полученные по методике «Домики» О.А. Ореховой, представлены на рисунке 4:

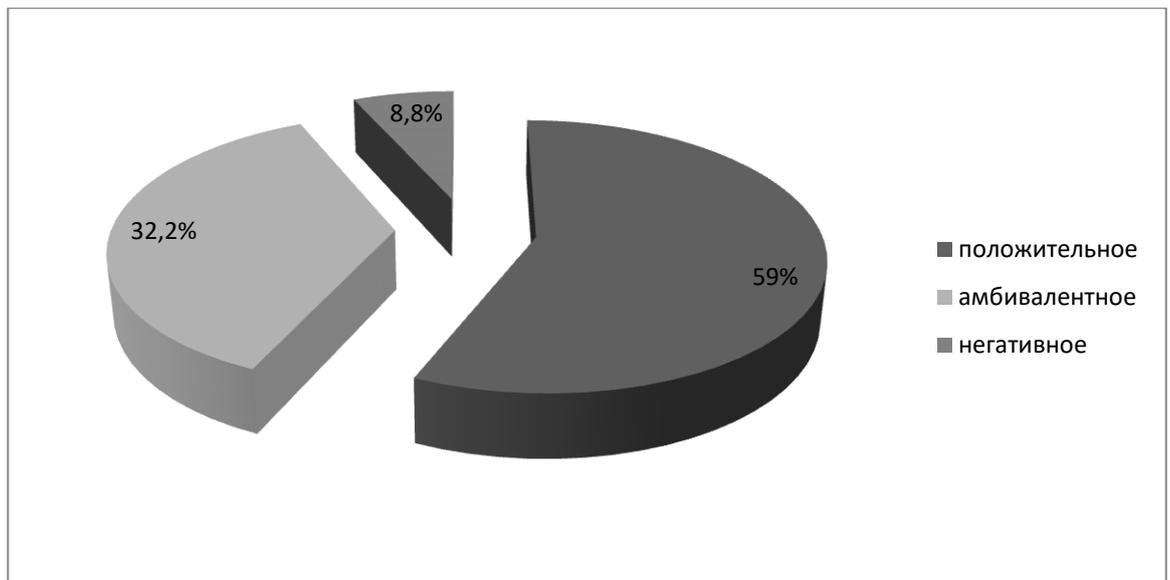


Рис. 4. Распределение выборочной совокупности первоклассников по показателю эмоционального отношения к школе

Данные представленные на рисунке 4 позволяют сделать вывод, что у первоклассников преобладает положительное отношение к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам (59% детей). Нейтральное отношение к школе выявлено у 32,2% первоклассников. Негативно относятся к школе, к сверстникам и школьной ситуации в целом 8,8% первоклассников. Таким образом, проведенное исследование позволяет выделить три группы детей:

Первая группа первоклассников с высокой адаптацией к школьному обучению (42,2% детей) характеризуются следующими особенностями:

- эффективно осуществляют учебную деятельность;
- идентифицируют себя со школой, имеют учебная мотивация учения, усвоили и соблюдают школьные нормы поведения;
- характеризуются положительным или нормальным эмоциональным состоянием, связанным со школьной ситуацией;
- положительно относятся к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам;
- имеют хорошие взаимоотношения со сверстниками.

Вторая группа первоклассников имеет средний уровень адаптации, (50% детей) имеют несколько нарушений по показателям адаптации к школе и характеризующиеся особенностями:

- осуществление учебной деятельности вызывает трудности;
- преобладает мотивация учения: игровая, общения или неопределенная мотивация учения;
- допускают нарушения школьных норм поведения;
- характеризуются нейтральным эмоциональным состоянием связанным со школьной ситуацией;
- амбивалентно относятся к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам;
- социальные контакты в школьной ситуации затруднены.

Третья группа первоклассников имеет низкий уровень адаптации к школьному обучению (дезадаптация) – (8,8%) детей характеризуются следующими особенностями:

- учебная деятельность не сформирована;
- со школой себя не идентифицируют, преобладает мотивация учения игровая или неопределенная мотивация учения;
- школьные нормы поведения не соблюдают;
- характеризуются отрицательным эмоциональным состоянием, связанным со школьной ситуацией;
- негативно относятся к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам;
- нарушены взаимоотношения со сверстниками и педагогами

2.3. Программа формирующего эксперимента, направленная на улучшение адаптации у первоклассников

В результате выявленного актуального уровня адаптации первоклассников; наблюдения за поведением детей, взаимодействием школьников между собой и с их родителями, нами предложена программа, направленная на улучшение адаптационного периода первоклассников.

В процессе бесед с родителями необходимо решение следующих задач:

1.Познакомить родителей с особенностями развития первоклассников и с их трудностями адаптации к школе.

2.Показать значимость работы с детьми, направленной на изменение негативных личностных характеристик на позитивные, с целью более успешной адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.

Работа с детьми направлена на решение следующих задач:

1.Научить эффективно взаимодействовать друг с другом;

2.Выработать интерес к школе;

3.Создать комфортные условия для учебного процесса.

Общие рекомендации для учителей:

-обеспечить оптимальный процесс физиологической адаптации, т.е. помнить, что длительное напряжение, утомление и переутомление могут стоить ребенку здоровья, т.е.:

-обеспечить своевременную смену видов деятельности;

-не давать задания, требующие длительного сосредоточения взгляда на одном предмете, монотонных движений;

-отводить большее место практическим действиям с предметами, работе с наглядностью.

Нами была составлена программа игровых занятий с детьми на внеклассных мероприятиях, с родителями беседы. Программа включает три раздела: 1. «Работа с родителями», 2. «Работа с детьми», 3. «Объединение родителей и детей».

Цель программы: повышение уровня адаптации первоклассников, родительской компетентности в вопросах адаптации детей к школе и обеспечить оптимальное взаимодействие детей и их родителей.

Задачи программы:

1.Формирование у родителей знания о психологических особенностях первоклассника, о его адаптации;

2.Формирование эффективных взаимоотношений между родителями и детьми;

3.Формирование представлений о современной школе и образовательном процессе;

4.Снятие эмоциональных переживаний, способствующее эффективному взаимодействию детей и их родителей.

Участники программы: родители первоклассников МАОУ СШ№32 и сами первоклассники.

Раздел №1 «Работа с родителями»

Работа с родителями проводится на классных собраниях.

Цель: повышение уровня родительской компетентности в вопросах социально-психологической адаптации ребенка к обучению в школе и возрастных особенностей детей первоклассников.

Задачи:

1.Познакомить родителей с основными понятиями «кризис семи лет», «адаптация к школе»;

2.Помочь родителям осознать свои неэффективные способы общения и взаимодействия с детьми;

3.Помочь родителям выработать новые эффективные способы общения с детьми.

Раздел №2 «Работа с детьми»

Цель: создание общей положительной атмосферы, знакомство первоклассников с учителем и друг с другом, развитие качества умения благодарить и выражать дружеские чувства.

Раздел №3 «Объединение родителей и детей»

Внеклассное мероприятие: День семьи

Цель: создание условий для сплочения детско-родительского коллектива; обучение коллективному взаимодействию детей и родителей.

Задачи:

1.Формировать положительные эмоции, объединяющие взрослых и детей общими целями.

2.Воспитание чувства любви и уважения к старшим, своим родителям, гордости за свою семью.

3.Сплочение классного коллектива, создание дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей.

Выводы по главе II

Опытно-экспериментальная работа позволила сделать следующие выводы. У первоклассников преобладает положительное отношение к себе, школьной деятельности, учителю и одноклассникам (54,5% детей). Нейтральное отношение к школе выявлено у 32,2% первоклассников. Негативно относятся к школе, к сверстникам и школьной ситуации в целом 8,8% первоклассников.

Преобладающей мотивацией у первоклассников является учебная мотивация (42,2% детей), на втором месте – мотивация общения (28% детей), на третьем месте – игровая мотивация (22% детей) и меньше всего детей с преобладанием неопределенной мотивацией (8,8% детей).

50% детей имеют нормальную адаптацию, эффективно осуществляют учебную деятельность; достаточно полно усвоили и соблюдают школьные нормы поведения; имеют хорошие взаимоотношения со сверстниками, характеризуются эмоциональным благополучием.

42,2% первоклассников отнесены к уровню неполной адаптации, которые характеризуются некоторыми трудностями в осуществлении учебной деятельности; могут нарушать школьные нормы поведения; имеют трудности во взаимоотношениях со сверстниками.

Дезадаптацию имеют только 8,8% первоклассников, учебная деятельность которых слабо сформирована, неэффективна, не соблюдают школьные нормы поведения; социальные контакты затруднены, имеют нарушения эмоционального благополучия.

Заключение

В исследованиях, посвященных школьной адаптации, психофизиологический и социально-психологический аспекты выступают во взаимосвязи. В психофизиологическом аспекте школьную адаптацию рассматривают как процесс приспособления организма школьников к новым условиям жизнедеятельности, новому виду деятельности, новым нагрузкам, связанным с систематическим обучением. В исследованиях социально-психологических аспектов школьной адаптации среди психологов нет единого мнения.

Процесс школьной адаптации разные авторы связывают с различными факторами:

-изменения внутренней психической жизни ребенка, ставшего школьником (Л.И. Божович);

-соответствие психолого-педагогического статуса ребенка предъявляемым ему школьным требованиям (М.Р. Битянова);

-степень, в которой ребенок обладает необходимыми умениями и оказывается в состоянии отвечать требованиям и ожиданиям, предъявляемым к нему в условиях школьного обучения (Р. Корсини А. Ауэрбах);

-уровень школьной мотивации (Р.В. Овчарова);

-обучаемость (Н.А. Менчинская).

Адаптация ребенка к школе - особый и сложный период в жизни ребенка: он осваивает новую социальную роль ученика, важной становится учебная деятельность, изменяется социальное окружение - появляются одноклассники, учителя и школа как большая социальная группа, в которую включается ребенок, изменяется уклад его жизни.

Различают три уровня адаптации ребёнка к школе: высокий, средний, низкий.

Начало обучения в школе предполагает наличие у ребенка школьной зрелости, т.е. он должен достичь определенного уровня физического и интеллектуального развития, а также социальной адаптации, что позволяет

ему соответствовать традиционным школьным требованиям. Для этого необходимо обследование ребенка на трудности адаптации к школе.

Школьное обучение предъявляет определенные требования к ребенку, которые объединены в понятие «готовность к школьному обучению». Наиболее значимым показателем готовности считается - адаптация, или приспособление к школе. Это очень ответственный период в жизни первоклассника. Изменяется практически вся жизнь ребёнка: его интересы, желания, общение со сверстниками и взрослыми – все подчиняется школьным проблемам. Адаптация первоклассника включает два основных уровня готовности: физический и психологический. Следовательно, готовность к школьному обучению предполагает не только формирование определенных учебных навыков в дошкольной гимназии.

Психологическая готовность к обучению в школе включает: развитие высших психических функций (памяти, внимания, мышления, речи) в соответствии с возрастной нормой; развитие коммуникативной сферы (навыков общения и взаимодействия с детьми, взрослыми); саморегуляцию и произвольность (умение слышать, слушать и выполнять инструкцию; вести себя в соответствии с общепринятой нормой поведения); интеллектуальный компонент (развитие познавательных процессов). Важным критерием психологической готовности к школе считается сформированность «внутренней позиции школьника», что означает сознательную постановку и исполнение ребенком определенных намерений и целей. В развитии данного критерия принимает участие волевой компонент, отвечающий за произвольность и саморегуляцию.

Развитие каждого конкретного ребенка к периоду школьного обучения имеет индивидуальные особенности, что является нормальным. Но, к сожалению, требования школьного обучения, предъявляемые к первокласснику, не учитывают индивидуальность.

Список литературы

1. Адаптация первоклассников к школе [Электронный ресурс] - Режим доступа:http://www.semya.rastet.ru/razd/adaptacija_pervoklassnikov_k_shkole
2. Адаптация первоклассников к школе [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://raduga.rkc-74.ru/p91aa1.html>
3. Адаптация первоклассников к школьному обучению [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://bibliofond.ru/view.aspx?id=466645#1>
4. Александровская, Э.М. Социально-психологические критерии адаптации к школе / Э.М.Александровская // Школа и психическое здоровье учащихся. – М., 2005г. – с. 16
5. Анохин П.К. Очерки по физиологии функциональных систем.М.: Медицина, 1975.
6. Баданина Л. П. Адаптация к отметке в начальной школе: размышления психолога // Начальная шк. – 2007. - N 7. - С. 18-21.
7. Баданина Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная шк. плюс до и после. - 2007. - N 12. - С. 59-62.
8. Баданина Л. П. Адаптация первоклассника: комплексный подход // Начальная шк. плюс до и после. - 2007. - N 12. - С. 59-62.
9. Бадина Н. П. Динамика показателей школьной адаптации часто болеющих учащихся начальных классов // Вопр. психологии. – 2007. - N 1. - С. 53-61.
10. Бадина Н. П. Динамика показателей школьной адаптации часто болеющих учащихся начальных классов: дайджест // Психология обучения. – 2007. - N 6. - С. 122-124.
11. Баевский, Р.М. Оценка адаптационных возможностей организма и риска заболеваний / Баевский Р.М. – М., 2002г. – с. 56
12. Бандура А. Теория социального научения.СПб., ЕВРАЗИЯ, 2000.
13. Безрукова, В.С. Педагогика: Учебное пособие / В.С. Безрукова. - Рн/Д: Феникс, 2013. - 381 с.

14. Бережнова, Л.Н. Этнопедагогика: Учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Л.Н. Бережнова, И.Л. Набок, В.И. Щеглов. - М.: ИЦ Академия, 2013. - 240 с.
15. Березин Ф.Б. Психическая и психофизиологическая адаптация человека.Л.: Наука, 1988.
16. Битянова М.Р. Адаптация ребенка в школе: диагностика, коррекция, педагогическая поддержка. М.: Образовательный центр Педагогический поиск», 2013. - 624 с.
17. Битянова, М.Р. Работа психолога в начальной школе / М.Р. Битянова, Т.В. Азарова, Е.И. Афанасьева, Н.Л. Васильева. - М: Совершенство, 1998. - 358 с.
18. Блинова Н. Г. Развитие и роль асимметрии мозга в адаптации и дезадаптации школьников профильных классов и перспективы ее коррекции // Валеология. – 2005. - N 4. - С. 20-24.
19. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте.СПб.: Питер, 2009.
20. Божович, Л.И. Личность и её формирование в детском возрасте [Текст] / Л.И. Божович. - М.: Изд-во МГУ, 2008. - 132 с.
21. Большой психологический словарь. — М.: Прайм-ЕВРОЗНАК. Под ред. Б.Г. Мещерякова, акад. В.П. Зинченко. 2003.
22. Буш Э. С. Неприятие и виктимизация со стороны сверстников: процессы, опосредствующие связь между отторжением группой сверстников и учебной деятельностью: дайджест // Психология обучения. – 2006. - N 8. - С. 14-16.
23. Варламова А.Я. Школьная адаптация..Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2005.
24. Волков Б.С. Младший школьник. Как помочь ему учиться: учебное пособие .М.: Академический проект, 2004.
25. Вьюнова, Н.И. Психологическая готовность к школе / Н.И. Вьюнова - М.: Академический проект, 2005. - 142 с.

26. Гольцова Л. Н. Особенности познавательного развития "домашних" детей и детей, посещающих детский сад: дайджест // Там же. – 2006. - N 12. - С. 68-70.
27. Гончарова Г. А. Формирование социально-психологической адаптации школьников и учащихся профессиональных училищ // Гигиена и санитария. - 2009. - N 2. - С. 30-33.
28. Горбунов Н. П. Функциональное состояние школьников в процессе адаптации к учебной деятельности // Педагогика. – 2003. - N 8. - С. 9-13.
29. Григорьева М. В. К разработке концептуальной модели взаимодействия личности и среды // Мир психологии. - 2008. - N 1. - С. 93-101.
30. Григорьева М. В. Метасистемный анализ школьной адаптации // Изв. Саратовского ун-та. - 2008. - С. 76-81.
31. Диагностика психологической готовности ребенка к школе / под ред. Н.Я. Кушнир. - Мн., 2001.- 281с.
32. Диагностика школьной дезадаптации / Под ред. С.А. Беличевой. - М., 1995. - 204 с.
33. Дмитриев А.С. Индивидуальный подход к школьникам, отстающим в учебе или имеющим отклонения в поведении // Начальная школа + до и после. - 2006. - №8. - С. 48-51
34. Дорожевец Т.В. Изучение школьной дезадаптации / Т.В. Дорожевец. Витебск, 2005. - 182с.
35. Жданова Л.А., Русова Т.В., Сорокина А.В., Селезнева Е.В. Профилактика и коррекция нарушений адаптации детей к образовательным учреждениям. Иваново: 2001г. – с. 34
36. Клапаред Э. Психология ребёнка и экспериментальная педагогика. — М.: ЛКИ, 2007
37. Коломинский Я. Л., Панько Е. А. Учителю о психологии детей шестилетнего возраста: Кн. для учителя. М.: Просвещение, 1988
38. Костяк, Т.В. Психологическая адаптация первоклассников / Т.В. Костяк - М.: Академия, 2008. - 232 с.

39. Кризис 7 лет [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://tvoyrebenok.ru/crysis-7-years.shtml>
40. Куклина Н. Б. Формирование адаптивных качеств учащихся. Из опыта работы социального педагога в общеобразовательной школе // Начальная шк. – 2002. - N 11. - С. 71-75.
41. Литвиненко Н. В. Факторы социально-психологической адаптации школьников в период кризиса 7 лет // Изв. Волгоградского гос. педагог. ун-та. Серия Педагог. науки. – 2007. - N 1. - С. 35-38.
42. Луцкекин В. С. Психофизиология школьной адаптации. Основные факторы прогнозирования успешности пребывания детей в начальной школе // Шк. здоровья. – 2005. - N 4. - С. 44-50.
43. Малый академический словарь. — М.: Институт русского языка Академии наук СССР. Евгеньева А. П.. 1957—1984.
44. Маркович, Д.Н. Адаптация первоклассников к обучению в школе/ Д.Н. Маркович// Пачатковая школа. –2009. –№7. –С.18-22
45. Меттус, Е.В. Система работы по проблемам будущих первоклассников: подготовка, диагностика, адаптация / Е.В. Меттус - М.: Учитель, 2007. - 302 с.
46. Мудрик А.В. Социальная педагогика: Учебник для студентов пед. вузов .Под ред. В.А. Слостенина..М.: Изд. Центр «Академия», 1999.
47. Мухина В.С. Шестилетний ребенок в школе: Кн. для учителя нач. классов - М.: Просвещение, 2004. - 222 с.
48. Обследование детей и подростков [Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://works.tarefer.ru/51/101582/index.html>
49. Овчарова Р.В. Справочная книга школьного психолога..2-е изд., дораб.М.: «Просвещение», «Учебная литература», 1996.
50. Овчарова Р.В.Практическая психология в начальной школе. М.: ТЦ «Сфера», 1996.
51. Основы духовной культуры (энциклопедический словарь педагога).— Екатеринбург. В.С. Безрукова. 2000.

52. Особенности психического развития детей 6-7 лет / под ред. Д.Б. Эльконина, А.А. Венгера. - М., 2008.- 321с.
53. Первые дни ребёнка в школе. Советы психолога : Адаптация и дезадаптация /
54. Пиаже Ж. Психология интеллекта. - Питер – 2004
55. Проблема адаптации детей к школе [Электронный ресурс] – Режим доступа: <http://det-psycholog.ru/pages/11/>.
56. Проблема адаптации учащихся при поступлении в школу[Электронный ресурс] – Режим доступа:http://www.buket.ru/psixologiya/problema_adaptacii_uchashhixsya_pri.html
57. Проблемы школьной адаптации и дезадаптации [Электронный ресурс] – Режим доступа: http://na-5.com/work/work_74574.html
58. Психология детей 7 лет[Электронный ресурс] – Режим доступа:<http://www.allwomens.ru/16022-psihologicheskie-osobennosti-detey-6-7-let.html>
59. Северцов Алексей Николаевич «Эволюция и психика» (1922)
60. Трёхкомпонентная структурная модель психики (состоящая из «Оно», «Я» и «Сверх-Я») З. Фрейд
61. Тюменева Ю. А. К проблеме оценки готовности детей к школе // Психология обучения. - 2008. - N 3. - С. 95-107.
62. Ускова, М.В. Анализ особенностей первичной адаптации первоклассников к школе/ М.В. Ускова// Логопедия. –2007. –№4. –С.26-29
63. Фрейд З. По ту сторону принципа удовольствия. М.: Прогресс, 1992.
64. Фридман Л.М. Психология воспитания [текст] / Л.М. Фридман. - М.: ТЦ «Сфера», 2008 - 208 с.
65. Фролова С. Адаптация новичков: способы создания атмосферы взаимодействия и поддержки // Директор школы. – 2004. - N 7. - С. 61-65.

66. Хагес Ж. Влияние учительско-ученических и родительско-ученических отношений на снижение достижений при работе в классе // Социология образования. – 2008. - N 8. - С. 102-103.
67. Цылев В. Р. О проблеме психологической адаптации школьников // Психолог. наука и образование. – 1999. - N 3/4. - С. 31-37.
68. Шинтарь З.Л. Введение в школьную жизнь пособие для студентов пед. Вузов. / З.Л. Шинтарь.- Гродно: ГРГУ, 2002. - 263с.
69. Шкуричева Н. А. Изучение взглядов учителя на проблему адаптации школьников к ученическому коллективу // Начальная шк. – 2008. - N 8. - С. 15-19.
70. Щербакова Н. Г. Влияние семейной группы на становление учебно-познавательной мотивации младших школьников. Вопросы психологии, 1987, № 2, с. 47–54.
71. Эриксон Э. Детство и общество. М.: Университетская книга
72. Эрих Фромм «Бегство от свободы»
73. Юдина С.Ю. Когда школьник становится учеником // Начальная школа до и после. - 2010. - №8. - С. 62-64

Приложение А

Таблица 1- Критерии и уровни адаптации первоклассников.

Уровни Критерии	Высокий	Средний	Низкий
1.Эффективность учебной деятельности (М. №1)	учебный материал усваивает легко, глубоко и полно; решает усложнённые задачи; проявляет большой интерес к самостоятельной работе; готовится ко всем урокам	понимает учебный материал, если учитель излагает его подробно и наглядно; усваивает основное содержание учебных программ;- самостоятельно решает типовые задачи	объясняемый учителем материал, усваивает фрагментарно, самостоятельная работа с учебником затруднена; при выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса; к урокам готовится нерегулярно, ему необходим постоянный контроль, систематические напоминания и побуждения со стороны учителя и родителей

<p>2. Усвоение школьных норм поведения (М. №1)</p>	<p>требования воспринимает адекватно; выполняет поручения без лишнего контроля; прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя</p>	<p>сосредоточен только тогда, когда занят чем-то для него интересным; общественные поручения выполняет добросовестно</p>	<p>зачастую нарушает дисциплину</p>
<p>3. Успешность социальных контактов (М. №1)</p>	<p>активное участие в играх и других видах деятельности, в жизни класса; занимает в классе благоприятное статусное положение</p>	<p>дружит со многими одноклассниками</p>	<p>близких друзей не имеет, знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников</p>
<p>4. Эмоциональное благополучие (М. №1, М. №3)</p>	<p>положительно относится к школе</p>	<p>положительно относится к школе, её посещение не вызывает отрицательных переживаний</p>	<p>отрицательно или индифферентно относится к школе; нередко жалуется на нездоровье; у ребёнка доминирует</p>

			подавленное настроение
--	--	--	-----------------------------------

Приложение Б

Таблица 2- Общий уровень адаптации в исследуемом классе.

Имя Ф.	Критерий 1 0-15б.	Критерий 2 15-30б.	Критерий 3 30-50б.	Критерий 4 50-70б.		Итоговый уровень
	М.№1	М.№1	М.№1	М.№1	М. №3	
Василий А.	в	с	в	с	в	в
Тимур А.	в	в	в	в	в	в
Дмитрий Б.	в	с	с	с	с	с
Борис Б.	с	в	в	в	в	в
Виктория Б.	с	с	с	с	с	с
Алиса Б.	н	с	н	н	с	н
Александра В.	с	в	в	в	в	в
Александр В.	с	в	с	с	с	с
Василиса В.	в	с	в	в	в	в
Владимир Г.	в	с	с	в	в	в
Диана Д.	в	в	в	в	в	в
Влада Д.	в	с	с	с	с	с
Тимофей Д.	с	в	с	с	с	с
Владислав Е.	в	в	в	в	в	в
Динар Ж.	с	в	в	в	с	в
Дарина З.	в	в	в	с	с	в
Дарья З.	с	с	в	с	с	с
Наталья З.	в	с	в	с	с	с

Михаил К.	с	в	с	в	с	с
Кристина К.	в	в	в	в	в	в
Леонид К.	в	в	с	в	с	в
Федор Л.	с	с	в	в	в	в
Кирилл Л.	в	с	в	с	с	с
Елена Л.	с	в	с	с	с	с
Елизавета Л.	с	с	с	с	с	с
Роман М.	н	с	н	н	н	н
Ольга М.	в	с	в	с	в	в
Роман Н.	с	с	с	с	с	с
Ольга Н.	в	с	в	в	с	в
Николай Н.	в	в	с	с	с	с

Приложение В

Программа формирующего эксперимента, направленная на улучшение адаптации у первоклассников.

Нами была составлена программа игровых занятий с детьми на внеклассных мероприятиях, с родителями беседы. Программа включает в себя три раздела: 1. «Работа с родителями», 2. «Работа с детьми», 3. «Объединение родителей и детей».

Раздел №1 «Работа с родителями».

Работа с родителями проводится на классных собраниях.

Цель: повышение уровня родительской компетентности в вопросах социально-психологической ребенка к обучению в школе и возрастным особенностям детей первоклассников.

Задачи: Познакомить родителей с основными понятиями «кризис семи лет», «адаптация к школе». Помочь родителям осознать свои неэффективные способы общения и взаимодействия с детьми. Помочь родителям выработать новые эффективные способы общения с детьми.

Раздел №2 «Работа с детьми»

Занятия могут проводиться как на уроках, так и на внеклассных работах.

Цель: Повысить общий уровень социальной адаптации первоклассников, создать общую положительную атмосферу в коллективе, повысить уровень взаимодействия детей друг с другом.

Раздел №3 «Объединение родителей и детей»

Цель: создание условий для сплочения детско-родительского коллектива; обучение коллективному взаимодействию детей и родителей.

Задачи:

1. Формировать положительные эмоции, объединяющие взрослых и детей общими целями.
2. Воспитание чувства любви и уважения к старшим, своим родителям, гордости за свою семью.

3. Сплочение классного коллектива, создание дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей.

Общий план занятий

Раздел №1 «Работа с родителями»

Раздел состоит из двух классных собраний, посвященных адаптации первоклассников к школьному обучению.

Собрание №1 «Адаптация к школе. Что это такое?»

Цель собрания: знакомство родителей с понятием «адаптация к обучению в школе»

Задачи:

- Снять эмоциональное и психологическое напряжение;
- Познакомить с понятием «адаптация к обучению в школе».

Оборудование: мяч, ватман, цветные маркеры.

Собрание № 2 «Кризис семи лет»

Цель собрания: знакомство родителей с основными симптомами и этапами протекания кризиса семи лет.

Задачи:

- Закрепить знания, полученные на первых встречах;
- Снять эмоциональное и психологическое напряжение; - Познакомить с понятием «кризис семи лет»;
- Познакомить с неэффективными и эффективными способами коммуникации.

Раздел №2 «Работа с детьми»

Занятие первое.

Тема: «Давайте познакомимся»

Цель: Создание общей положительной атмосферы, знакомство первоклассников с учителем и друг с другом.

Ход упражнения: Используется мяч или какая либо мягкая игрушка. Учитель ловит взгляд одного из первоклассников и кидает ему мяч со словами: «Здравствуй! Как тебя зовут?» Далее он дает инструкцию: «Выбери

любого в группе, кто тебе интересен, поймай его взгляд, перекинь ему мячик, поздоровайся и спроси как его зовут». В какой-то момент перекидывания мяча учитель уточняет инструкцию: «Старайтесь перекинуть мяч тому, кто еще не ловил его».

Упражнение «Эстафета хороших известий»

Цель: Создание атмосферы психологического комфорта в классе

Ход упражнения:

Учитель: Я хочу, чтобы каждый из вас рассказал о чем-нибудь приятном, что случилось с ним вчера (на этой неделе). Причем, пока вы говорите, мячик или мягкая игрушка находится у вас в руках. Когда вы закончите рассказывать, передайте эстафету хороших известий, то есть передайте мячик соседу, и так по кругу.

Упражнение «Спасибо за прекрасный день»

Цель: развитие качества умение благодарить и выражать дружеские чувства. Это так же дружеский ритуал завершения занятия.

Ход упражнения:

Учитель: Пожалуйста, встаньте в общий круг. Я хочу предложить вам поучаствовать в небольшой церемонии, которая поможет нам выразить дружеские чувства и благодарность друг другу. Игра проходит следующим образом: один из вас становится в центр, другой подходит к нему, пожимает руку и произносит: «Спасибо за приятный день!» Оба остаются в центре, по-прежнему держась за руки. Затем подходит третий ученик, берет за свободную руку либо первого, либо второго, пожимает ее и говорит: «Спасибо за приятный день!» Таким образом, группа в центре круга постоянно увеличивается. Все держат друг друга за руки. Когда к вашей группе присоединится последний участник, замкните круг и завершите церемонию безмолвным крепким троекратным пожатием рук. Этим занятие и завершается.

Занятие второе.

Упражнение «Что значит быть школьником».

Цель: осознание детьми статуса школьника

Ход упражнения: Учитель предлагает ответить на вопросы:

- Вы – школьники. Что это значит?
- Как должен себя вести школьник?

Упражнение «Рисуем настроение»

Цель: отражение эмоционального состояния учащихся на конец занятия.

Ход упражнения: Учитель раздает детям наборы цветных карандашей или фломастеров, альбомные листы. Ребятам предлагается нарисовать свое настроение. Под спокойную музыку дети выполняют упражнение. После того как все закончили рисовать, учитель предлагает выбрать цвет, рядом с которым дети считают нужным повесить свои рисунки. Так могут появиться «желтые», «синие» и другие рисунки. Получившийся коллаж, будет отражать настроение детей.

Раздел №3 «Объединение родителей и детей»

Внеклассное мероприятие: День семьи.

Цель: создание условий для сплочения детско-родительского коллектива; обучение коллективному взаимодействию детей и родителей.

Задачи:

1. Формировать положительные эмоции, объединяющие взрослых и детей общими целями.
2. Воспитание чувства любви и уважения к старшим, своим родителям, гордости за свою семью.
3. Сплочение классного коллектива, создание дружелюбной атмосферы в общении детей и родителей.

Ход мероприятия

Дети с родителями сидят за столиками. Над каждым столом висит воздушный шарик.

Учитель: Мы пригласили вас сегодня на мероприятие «День семьи», чтобы вы немного отвлеклись от будничных дел, увидели, какие у вас

чудесные, талантливые дети, чтобы дети увидели, как мамам, папам и бабушкам интересно быть рядом с ними, чтобы вы почувствовали себя одной дружной школьной семьёй.

Учитель: Настал момент - занять свои места в вагончиках. Наш поезд необычный у каждого вагончика есть своё название. Сейчас вам предстоит узнать название своего вагончика. Как только зазвучит музыка, вы должны будете отыскать в районе вашего столика небольшую записку с названием. Кто быстрее это сделает?

Под музыку команды ведут поиск названий.

Учитель: (Нумерация вагончиков- команд зависит от порядка найденных записок.) Итак, подводим итоги: первый вагончик называется «Дружба», второй - «Оптимизм». А кто из вас знает, что такое оптимизм? (Оптимизм - убеждение, что всё на свете идёт к лучшему.) Третий – «Любовь», четвёртый – «Доброта». Все эти качества нужны для настоящей крепкой семьи. Дорогие ребята, уважаемые взрослые, давайте наш поезд попробуем сделать ещё длиннее. Придумайте названия к другим вагончикам и пусть с нами в путешествие отправятся и болельщики, и жюри, которое будет следить за правильностью ответов команд и подводить итоги, и просто гости нашего праздника. Называйте все качества, которые делают семью самой крепкой, самой лучшей.

Дети и родители придумывают названия вагончикам.

Ученик: Наша дружная семья-

Лучше всех, поверьте!

Вместе строим луноход,

Вместе мы идём в поход,

Работаем все дружно-

В работе это нужно!

Друг за друга мы горой,

Хоть и ссоримся порой!

Учитель: Сегодня наша большая дружная семья отправится в путешествие. Вы любите путешествовать? А чтобы нам было весело в пути, предлагаю провести конкурсную программу. Впереди вас ждёт много нового и интересного.

Звучит гудок поезда.

Проведём небольшую разминку.

Кто вам мамин папа? (дедушка)

Как называют группу живущих вместе родственников? (семья)

Кто вы папиному папе? (внуки)

Кто женщина по отношению к своим детям? (мама)

Кто вам папина мама? (бабушка)

Если мужчина и женщина живут в семье, кто они друг другу? (муж и жена)

Кто вам папина сестра? (тётя)

Мальчик по отношению к своим родителям? (сын).

Учитель: Хорошо, когда семья большая и дружная. Создать семью нелегко, а сохранить её ещё труднее. Беды, радости бывают в каждой семье, но достойно разрешить многие конфликты нам не всегда удаётся- недостаёт житейской мудрости. Именно этому учат нас русские пословицы и поговорки. Поэтому предлагаю сделать первую остановку в городе Мудрово.

Жители этого города знают много разных пословиц и поговорок. А вы знаете пословицы? Знакомы ли вам пословицы о семье? Задание: из набора слов, который вы получите, необходимо составить пословицу о семье и объяснить её смысл. Посмотрим, какая команда самая мудрая.

Пословица 1.

Её, удача, в, если, всегда, семья, согласии, живёт

Ответ: Если семья живёт в согласии, её ждёт удача.

Пословица 2.

Так, семья, месте, на, вся, вместе, удача

Ответ: Вся семья вместе - так и удача на месте.

Пословица 3.

Золото, и работающая, в землю, семья превратит

Ответ: Работающая семья и землю превратит в золото.

Пословица 4.

Ответ: На что и клад, когда в семье лад.

Учитель: Уважаемые пассажиры!

А вы обратили внимание, что над каждым «вагончиком» висит воздушный шарик? За время праздника вам предстоит превратить эти шарики в весёлые мордашки. Постепенно в различных играх и соревнованиях вы будете зарабатывать детали лица и парики для своей мордашки.

А в конце нашей игры мы подведём итоги. Чей шарик превратится в весёлую мордашку, значит, пассажиры этого вагончика будут являться победителями нашей сегодняшней игры.

Я думаю, что в первом конкурсе пассажиры всех вагонов заработали первую деталь - парики. Прикрепляйте их к своим шарикам.

Учитель: Уважаемые пассажиры, посмотрите в окно, вокруг какие красивые леса! Так и манят на прогулку. Предлагаю остановиться, погулять по лесу и поиграть. Приглашаю всех на аукцион «Что возьмём с собой в поход». Сейчас вам необходимо вспомнить семейные походы. У кого родители оптимисты? У кого походы стали семейной традицией? Каждая команда по очереди будет называть предметы, которые обычно берут с собой в поход. Повторяться нельзя! Не стремитесь сразу перечислить несколько предметов. В этой игре выиграет команда, которая последней назовёт предмет.

Победители прикрепляют к шарикку «носики».

Учитель: Ребята, а какие традиции существуют в ваших семьях?

Учитель. А сейчас на полянке мы поиграем в футбол, только не в обычный футбол, а в песенный футбол. Я предлагаю спеть семейные песни о главном. А главное в семье что? Это, конечно же, любовь ко всем и к

каждому отдельно. Передавая мяч от команды к команде, мы поиграем в песенный футбол. Каждая команда исполнит по одному куплету песни, которую знает вся команда.

Проводится песенный футбол «Семейные песни о главном».

Родители. Мы любим всех, а значит, каждого, любовью нашей детвора согрета.

И в этом есть призванье давнее, а может, наши милые секреты.

Любовь в хорошем смысле слова - опора каждого и всех.

Любовь - она печаль, и радость, и достоянье, и успех.

На эти хрупкие побеги с любовью, радостно гляди.

Всё начинается с улыбки, всё начинается с любви.

Учитель. Все команды за прекрасное исполнение песен получают эти «ротики» для своих воздушных шариков (крепят их к шарикам) и в подарок получают текст песни «Изгиб гитары жёлтой», её мы попробуем сейчас исполнить всей нашей дружной школьной семьёй.

Учитель: Внимание! Внимание! Наш поезд отправляется в город Дружный. Прошу всех занять свои места.

Звучит фоно гудка поезда.

Учитель. В этом городе все жители дружно живут, работают. Ребята, а вы помогаете дома родителям? Как вы распределяете все домашние дела?

Ученик. Всё сегодня кверху дном,

В каждой комнате разгром!

Сын с папой так стараются!

В квартире убираются!

Ученик. Папа брюки засучил, он полы по-флотски мыл.

Потрескивая жалобно, паркет блестит, как палуба!

Ученик. И на кухне мама с дочкою без дела не скучали.

Бутерброды очень сладкие спешили сделать к чаю.

Все домашние дела вместе делают друзья!

И все так улыбаются - работать вместе нравится.

Проводится игра «Все домашние дела вместе делают друзья!»

У бабушки день рождения. Нужно убрать комнату, вынести мусор, нарисовать бабушке красивый рисунок, придумать поздравление, пришить пуговицу к своему любимому, написать рецепт праздничного торта. Кто все эти дела сделает дружно, быстро и хорошо, тот получит «глазки» к воздушному шару.

Учитель. Ну вот и подошла к концу наша встреча, которая ещё раз доказала, что мамы, папы, бабушки, ребята, школа могут быть настоящей дружной семьёй. Для этого надо только не терять ни одного из этих «вагончиков», сохранять дружбу, оптимизм, терпение, сдержанность, уверенность, любовь, творчество в своих душах и сердцах.

Родители: Вот так живём, одной мечтой согретые,

Бывает всякое у нас, но всё ж

Мы к детям ключики найдём заветные.

Ведь что посеешь ты(4 раза), то и пожнёшь!

Учитель. Сегодня мы ещё раз убедились, как хорошо, когда все вместе: и дети, и родители, и учителя. Мы верим, что если каждый день мы будем вместе, то наших детей ждёт радостное и счастливое будущее.

Спасибо всем родителям, нашедшим время побыть сегодня со своими детьми здесь, в школе, проникнуться школьной жизнью.

Желаю счастья вам!

Чтоб все мечты сбывались!

С хорошим настроением,

Чтоб вы не расставались!

Здоровья вам на сотни долгих лет,

А это, право, дорогого стоит!

В работе- много творческих побед!

В семейной жизни мира и покоя!

Берегите свои семьи, берегите своих близких, и пусть никогда не погаснет ваш домашний очаг!

А сейчас пришло время для награждения победителей нашей сегодняшней игры.

Вручаются всем игрокам грамоты.