

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ  
УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА»  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет исторический

Выпускающая кафедра: кафедра всеобщей истории

Артемьева Юлия Юрьевна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**Тема: Воспитание современного гражданина при изучении истории Афин 6-5.вв.до.н.э на уроках истории Древнего мира**

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Направленность (профиль) образовательной программы история и право

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав.кафедрой всеобщей истории  
кандидат исторических наук, доцент Зберовская Е.Л.

21.06.2019 

(дата, подпись)

Руководитель кандидат исторических наук, доцент  
Григорьев Д.В.

Дата защиты 27.06.2019 

Обучающийся Артемьева.Ю.Ю.

20.06.2019 

(дата, подпись)

Оценка отлично

(прописью)

Красноярск 2019

## Содержание

Введение .....	3
Глава 1. Нормативные и теоретические аспекты раздела об истории Афин VI-V вв. до н.э. в школьном историческом образовании .....	10
1.1. Место раздела об истории Афин VI-V вв. до н.э. в содержании и структуре школьного исторического образования, на основе учебно-методического комплекса по всемирной истории и конкретных школьных программ .....	10
1.2. Понятие современного гражданина.....	20
2.Глава. Практические аспекты изучения раздела истории Афин VI-V вв. до н.э. в школьном курсе истории как средства воспитания современного гражданина ....	28
2.1. Организационный аспект методов обучения на уроках истории Древнего мира в 5 классе на примере Афин VI-V вв. до н.э .....	28
2.2 Авторская рабочая программа по истории древнего мира (на примере раздела Афин VI-V вв. до н.э.).....	44
2.3 Методические разработки по истории Афин VI-V вв. до н.э .....	51
Заключение .....	61
Источники.....	66
Список используемой литературы... ..	67
Приложение .....	71

## Введение

### **Актуальность:**

Исследование раздела является одним из приоритетных направлений в школьной программе. Важная особенность данной темы – это попытка не просто удовлетворить интерес ученика, но и «показать ее значение для современности». Образовательные тенденции, характерные для современной школы, помимо направленности на личностно ориентированное обучение, тщательно сохраняют в себе позитивные идеи традиционализма в дидактике, консервативной роли исторического образования, как ретранслятора молодым поколениям универсальных элементов культуры прошлого, их практической адаптации, через образование к культурным идолам и идеалам общества. Проблема воспитания гражданина в педагогической науке всегда являлась и является одной из доминирующих. Проблема формирования готовности к ответственному взаимодействию личности и государства затрагивает все области организации воспитательного процесса.

Существующие учебные программы по истории Древнего мира несут в себе задачи как интеллектуального, так и нравственного воспитания обучающихся, являются своего рода источниками формирования духовности и гуманности, патриотизма, и гражданственности.

На сегодняшний день отечественные педагоги обладают огромным потенциалом внедрения передового воспитательного опыта с учетом специфики образовательного предмета и области применения программ. Так, например, в рамках раздела «истории Афин VI-V вв. до н.э.» педагоги имеют уникальную возможность не просто раскрывать особенности античной цивилизации, но и акцентировать внимание учащихся на трудах античных мыслителей, в которых весьма широко представлены рассуждения о гражданине, гражданском обществе, гражданских правах и обязанностях. Взгляды на человека и идею гражданства различных эпох не являются статичными, т. е. постоянными, поскольку каждый исторический период развивает и трансформирует понимание данной идеи, так

как социальные и политические взгляды на гражданство меняются в процессе изменения культурного окружения.

Подготовка граждан является сегодня важным направлением образования во многих государствах мира и активно поддерживается всеми руководителями образования. Сегодняшнее понимание содержания гражданского воспитания исходит из того, что воспитать гражданственность у учащихся на уроках истории – это значит привести его к состоянию ощущения себя нравственно, юридически и политически дееспособным гражданином, осознавать свой гражданский долг. Быть гражданином – значит самому быть ответственным, а не перекладывать свою долю ответственности на других людей, на государство. Культурный контекст любого изучаемого периода, помимо социально-экономических, военных и иных аспектов исторической науки формируется, в том числе принципиальным отношением Афин VI-V вв. до н.э. являющимися неким «пассионарием» эпохи. Мироззрение, стадии изменения внутреннего «я», обусловлено ситуативным комплексом событий, формирующим и создающим уникальность раздела.

Изучение истории в отрыве от изучения раздела Афин VI-V вв. до н.э. не представляется возможным. Это обстоятельство требует прямого обращения к проблеме организации процесса изучения Афин VI-V вв. до н.э. в истории в целом, и на примере 5, 10 классов, в частности.

Все выше сказанное позволяет утверждать, что значительной стороной гражданства на уроках истории является то, что воспитание гражданина требует высокого развития этического уровня молодежи, и использование воспитательного потенциала учебной дисциплины, может послужить формированию ответственных граждан России со сформированной системой демократических, духовных, общечеловеческих ценностей.

**Цель исследования:** Выявить какие способы и средства позволят продуктивно использовать раздел истории Афин VI-V вв. до н.э. на уроках истории Древнего Мира для воспитания гражданина в 5 классе.

В соответствии с целью, необходимо решить следующие задачи:

1. Выяснить место раздела об истории Афин VI-V вв. до н.э. в содержании и структуре школьного исторического образования, на основе УМК по Всемирной истории и конкретных школьных программ.

2. Определить понятие «современный гражданин».

3. Сформировать и реализовать организационно-методическое обеспечение процесса изучения раздела истории Афин VI-V вв. до н.э. на уроках истории Древнего мира, как средства воспитания современного гражданина.

4. Охарактеризовать педагогические условия организации процесса изучения раздела «Истории Афин VI-V вв. до н.э.» на уроках истории в 5 классе.

5. Оценить возможности раздела истории Афин VI-V вв. до н.э. в преподавании истории древнего мира и воспитании современного гражданина.

**Объект исследования:** Процесс преподавания истории Древнего мира и воспитания современного гражданина.

**Предмет исследования:** Конкретные способы и средства воспитания современного Гражданина при изучении истории Афин VI-V вв. до н.э. на уроках истории Древнего мира

**Степень изученности проблемы:** Проблема «Воспитания современного гражданина при изучении истории Афин VI-V вв. до н.э.» изучена в современной методической литературе. Этот вопрос рассмотрен с философской точки зрения, и психолого-педагогической и с филологической.

В результате анализа литературы, было показано, что в настоящее время в отечественной и зарубежной науке имеется достаточное количество знаний и научных положений, которые необходимы при изучении «Воспитание современного гражданина при изучения истории Афин VI-V вв. до н.э. на уроках истории Древнего мира».

Доктор педагогических наук, профессор, заслуженный учитель РФ В.В. Шоган посвятил свой труд «Методика преподавания истории в школе»<sup>1</sup> на примере раздела «Афины VI-V вв. до н.э.» приводит систему новых методов преподавания истории в школе: метод образа, метод смыслового переживания, метод событийного действия.

В работах А.А. Вагина, М.В. Короткова, М.Т. Студеникина, «Методика преподавания истории в средней школе»<sup>2</sup> показаны те изменения, которые происходят в современной школе в сфере исторического образования, освещены основные вопросы методики преподавания истории курса с V по X класс. Авторы анализируют содержание и задачи раздела истории Афин VI-V вв. до н.э. в школе, дают научное обоснование методам обучения, рассматривает вопрос об исторических представлениях обучающихся и формирование важнейших понятий. Особое место уделено уроку истории.

Книга для учителя Ф.А. Михайловского «Всеобщая история»<sup>3</sup>. История Древнего мира» в 5 классе. Содержит материалы, необходимые для разработки и проведения уроков по истории Афин в 5 классе. Кроме поурочных методических разработок, в пособие включены фрагменты.

Интересующийся этой темой может увидеть статьи о том, что такое «гражданин». Например, статья Севач А.В. или Черняк Н.В. о «воспитании гражданственности», вопрос о месте и цели гражданского воспитания в процессе развития человека ставили революционеры-демократы: В.Г. Белинский, Н.Г. Чернышевский, А.И. Герцен. Актуальными и сегодня являются строчки Н.А. Некрасова: «Поэтом можешь ты не быть, но гражданином быть обязан»<sup>4</sup>. Такие педагоги, как П.П. Блонский, Н.А. Крупская, А.С.Макаренко отводили главную роль в образовании именно гражданскому воспитанию личности.

---

<sup>1</sup> Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб.пособие. - Рос-тов н/Д: Феникс, 2007.- 475 с

<sup>2</sup> Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - М.: Владос, 1999.

<sup>3</sup> Ф.А. Михайловский книга для учителя к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс

<sup>4</sup> Некрасов, Н. А. Поэт и гражданин. Избранные статьи / Н. А. Некрасов. — М. : Современник, 1982.

Научные статьи, учебники и учебные пособия, посвященные проблемам гражданского образования (А.Я. Азаров, А.Г. Асмолов, Е.В. Бондаревская, О.С. Газман, А.Ф. Никитин, А.В. Соколов), в которых раскрываются цель, задачи, и содержание гражданского образования, методический аппарат, социально-психологические аспекты гражданственности. Работы связанные с практическим внедрением идей гражданского воспитания, путем формирования гражданственности (А.М. Бабаев, Г.Я. Гревцева, А.Ф. Никитин) <sup>5</sup>.

В Законе Российской Федерации «Об образовании» указано, что государственная политика в образовательной сфере возможна лишь на принципах гуманизма, приоритет общечеловеческих ценностей. Она должна способствовать свободному развитию личности, воспитанию учащейся молодежи в духи гражданственности.

Весомый вклад в исследование современного гражданина в процесс обучения истории внесла Холопова Любовь Алексеевна. По ее мнению, «гражданин»<sup>6</sup> - не просто индивидуальная человеко-единица своего государства и общества, а его активное, деятельное начало, полноценный сознательный субъект страны, социальных процессов.

Зарубежные исследователи не менее заинтересованы в данной проблеме. Они рассматривают с теоретической и с практической точки зрения феномен воспитания гражданина. К таким работам можно отнести следующие: Т. Гоббса, Я.А. Коменского, нидерландского философа-рационалиста Б. Спиноза. В педагогических идеях британского педагога и философа Дж. Локка<sup>7</sup>, швейцарского педагога И.Г. Песталоцци<sup>8</sup>, Немецких педагогов И.Ф. Гербарта, А.Д. Дистервега, Родоначальник народной школы, американский философ и педагог Д. Дьюи. В основе европейской системы воспитания, кроме ценностей

<sup>5</sup> А.М.Бабаев Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Бабаев. А. Г.Я.Гревцева, А.Ф.Никитин. - М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения)

<sup>6</sup> Холопова Л. А. Гражданское образование в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: монография. – Томск, 2011. – С. 84–85.

<sup>7</sup> Локк, Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк; пер. с англ. А. Басистова. – М., 1986. – 241 с

<sup>8</sup> Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – М., 1982

либерального образования, лежат идеи Вильгельма фон Гумбольта (1767-1835), основателя теории воспитания свободного гражданина. В настоящее время гражданское воспитание в англоязычных странах (Англия, США, Канада и Австралия) базируется на либеральных идеях, сформулированных в трудах американских ученых: философом Дж. Ролзом, психологами Л. Колбергом<sup>9</sup> и М. Рокичем, социологом и культурологом А. Вилдавски.

Так итальянский историк Павел Диакон, который считал, что основными средствами формирования гражданского воспитания изучение истории, которую изложил в виде сказок, героических песен и преданий, сказаний и легенд. Это, по его мнению, придавало рассказам интересную форму и патриотическое содержание, а изучение исторического наследия своего народа способствовало воспитанию любви к родине и преданности королям. Аль-Фараби<sup>10</sup> (872-951), известный философ и педагог Востока, считал, что для развития личности гражданина очень важно нравственное воспитание, патриотизм, сохранение традиций своего народа и преданности ему. Практическая значимость данной работы заключается в том, что полученные результаты и выводы по использованию раздела истории Афин VI-V вв. до н.э. могут найти применение в курсе методики обучения истории во время прохождения студентами педагогической практики в школе и в практической деятельности школьных учителей.

#### **Методы исследования:**

*Теоретические:* анализ педагогической и исторической литературы, учебно-методической документации по проблемам исследования; обобщение и сравнение педагогического опыта по проблеме исследования;

*Эмпирические:* педагогическое, наблюдение, моделирование

Новизна: состоит в том, что выявлены плодотворные идеи организации процесса

---

<sup>9</sup> Kohlberg L., Hersh R.H. Moral development: a review of the theory. Theory into practice, vol. 16, No. 2, Moral Development. (Apr., 1977)

<sup>10</sup> Al Farabi. The attainment of happiness. Al Farabi. Alfarabi's philosophy of Plato and Aristotle. [Translation from Arabic by Mahdi M.J. Glencoe, The free press of Glencoe, pp. 13-50.

изучения Афин VI-V вв. до н.э., обобщен существующий опыт и описаны методические особенности организации изучения раздела на уроках истории в 5, 10 классе отвечающие целям нравственного воспитания.

Раздел дает возможность ученикам максимально расширяет кругозор и увеличивает уровень знаний ученика, как в предмете «истории Древнего мира», так и в других предметных областях. Для того, чтобы исследовать место раздела «Афины VI-V вв. до н.э.» и формирование ключевых компетенций в образовательном процессе в целом и конкретно на уроках истории Древнего мира, были рассмотрены следующие нормативные документы: Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования<sup>11</sup>, Учебно-методический комплекс по всемирной истории<sup>12</sup>.

---

<sup>11</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования. – М., 2010.

<sup>12</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории

## **Глава 1. Нормативные и теоретические аспекты раздела об истории Афин VI-V вв. до н.э. в школьном историческом образовании**

### **1.1. Место раздела об истории Афин VI-V вв. до н.э. в содержании и структуре школьного исторического образования, на основе учебно-методического комплекса по всемирной истории и конкретных школьных программ.**

Данную главу мы начинаем с анализа содержания учебно-методического комплекса по всемирной истории, как научного ядра содержания школьного исторического образования на примере раздела Афины VI-V вв. до н.э. для того чтобы рассмотреть какое место занимает раздел истории Афин VI-V вв. до н.э. в школьном курсе истории, необходимо для начала проанализировать действующую систему исторического образования, федеральный государственный образовательный стандарт, учебно-методического комплекс по всемирной истории.

Учебный предмет «История Древнего мира» является структурной частью предмета «История», который входит в область «Общественно-научные предметы» и является обязательным для изучения на уровне основного общего образования.

Реализуется за счет часов обязательной части учебного плана, изучается в течение учебного года по 2 часа в неделю (34 учебные недели), 70 часов в год.<sup>13</sup>

На изучение раздела «Древняя Греция» в программе отводится 20 часов и 1 час повторения учебного времени. Глава «Возвышение Афин в VI-V вв. до н.э. и расцвет демократии – отводится 5 часов.

Особенный интерес в этом смысле представляет использование раздела истории Афин VI-V вв. до н.э. В УМК определены хронология и последовательность изучения истории Афин, указаны дидактические единицы, перечень дат, понятий и терминов, литературных источников и документов,

<sup>13</sup> Примерные программы основного общего образования по учебным предметам. История 5-9 класса: – М.: Просвещение, 2012. (Стандарты второго поколения); • приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 года № 253

необходимых для изучения в школе по ступеням образования. Выделен перечень «трудных вопросов», представляющих объективную сложность для преподавания истории и вызывающих острые дискуссии в обществе. При анализе УМК по всемирной истории, следует оговориться – хронология темы, которую рассматриваю, находится на пограничье двух исторических периодов – архаического и классического. Таким образом, учебно-методический комплекс по всемирной истории, имеет большое социальное, педагогическое и научное значение. Структура раздела Афин VI-V вв. до н.э. выглядит следующим образом<sup>14</sup>: **Архаическая Греция (VIII—VI вв. до н. э.)** Великая греческая колонизация. Ее причины, основные направления, значение. Метрополии и колонии. **Классическая Греция (V-IV вв. до н.э.)** Афины. Социальный состав общества: эвпатриды, демос. Управление. Ареопаг. Архонты. Борьба демоса с аристократией за демократическое устройство полиса. Реформы Солона. Раннегреческие тирании. Тирания Писистрата. Реформы Клисфена и их значение. Остракизм. Победа демоса и установление в Афинах демократического строя. Ограниченность греческой демократии. Греко-персидские войны: столкновение двух миров и систем. Причины войн, повод, периодизация. Восстание греческих городов М. Азии. Поход Ксеркса на Грецию. Битва при Марафоне и ее значение. Мильтиад. Усиление афинского могущества. Коринфский союз. Фемистокл и флот. Битва при Фермопилах: царь Леонид и 300 спартанцев. Захват персами Аттики. Морская битва у мыса Артемисий. Саламинский триумф греков. Сражения при Платеях и Микале. Каллиев мир. Причины и значение победы греков. Подъем национального самосознания. Возвышение Афин. Первый Афинский морской союз. Перикл: «золотой век» Афинского полисного государства. Афинская демократия при Перикле. Экономика классического периода. Развитие рабовладения. Античные формы рабства. Общегреческая Пелопоннесская война. Ее участники, причины, повод. Победа олигархической

---

<sup>14</sup> Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории

Спарты. Правление 30 тиранов в Афинах. Кризис полисной системы в Греции и его причины.

Каждый параграф имеет краткую пояснительную записку, где дается общая характеристика. Далее идет перечень изучаемых тем с рассматриваемыми вопросами. После каждого параграфа размещены рубрики: Культурное пространство, Понятия и термины, Персоналии, События/даты.

Все рекомендованные линейки учебников отражают с точностью структуру, основное содержание, дидактические единицы, понятия, термины, события и даты, прописанные в стандарте.

**Понятия и термины.** Демос. Демократия. Аристократия. Полис. Колонизация. Метрополия. Талассократия. Теократия. Миграция. Остракизм. Олигархия. Гоплит. Эвпатриды. Метеки. Архонты. Ареопаг. Ценз. Триеры. Тираны. Охлос. Ахейцы. Дорийцы.

**Персоналии.** Государственные и военные деятели (в том числе легендарные) Перикл. Фемистокл. Мильтиад. Солон. Клисфен. Ксеркс. Геродот, Фукидид, Ксенофонт,

**События/даты:** 594 г. до н.э. – реформы Солона в Афинах 509–500 гг. – реформы Клисфена в Афинах 500–494 гг. до н.э. – восстание в гор. Милет (Зап. побережье М.Азии) 490–449 гг. до н.э. – греко-персидские войны 490 г. до н.э. – битва при Марафоне 480 г. до н.э. – битва у Фермопил (Пелопоннес) 480 г. до н.э. – битва у о-ва Саламин 479 г. до н.э. – битва при г. Платеи 449 г. до н.э. – битва у мыса Микале (М. Азия) 449 г. до н.э. – Каллиев мир. Конец войны 478 – 404 гг. до н.э. – Первый Афинский морской союз (архэ) 443–430 гг. до н.э. – Правление Перикла в Афинах. В результате изучения данного раздела, школьник в идеале должен знать 24 понятия и термина, 10 персоналий, 11 событий и дат.

При этом, у ученика должна быть сформирована ясная картина развития истории Древнего мира в пространстве и времени, динамике развития основных процессов, явлений и событий, основополагающих факторов и причинно-следственных связей.

Очевидно, что данная задача едва ли может быть реализована на практике в полной мере. Отметим также, что разработчикам стандарта не удалось полностью реализовать заявленные приоритеты, а именно – воплотить на практике многофакторный подход: отойти от доминирования военно-политической истории и реализовать в полной мере историко-культурный и антропологический подходы. Направленность на обновление и совершенствование качества исторического образования при изучении всеобщей истории позволит сформировать у учащихся основы образовательно-научных, социально-личностных и инструментально-практических компетенций.

Реализация УМК по Всемирной истории – это, прежде всего формирование у школьников исторического сознания, гражданской идентичности, ценностных ориентаций и качеств личности, проявляющихся как в учебном процессе, так и в широком социальном контексте. УМК по Всемирной истории внес изменения в содержание исторического образования. Это отражено в периодизации, и каждому историческому периоду соответствует раздел УМК, который состоит из следующих составных частей: краткая характеристика параграфа, включающая основные события, явления, процессы, их оценка; список понятий и терминов; список персоналий; список источников; список основных дат. Каждая из названных частей несёт в себе значительный объём информации, обязательной для изучения в школе.

УМК по Всемирной истории внес изменения в организацию обучения истории, и сейчас учителя истории осуществляют переход к линейной системе обучения истории. Система перехода на линейную систему образования такова: в 2015 году перевели 5 класс, в 2016 году - 6,7 класс, в 2017 году - 6-8 класс и т.д.; который завершён в 2018 году. Минобрнауки России полагает целесообразным осуществлять переход на контрольно-измерительные материалы основного государственного экзамена по истории в соответствии с ФГОС СОО не ранее 2019 года, т.е. изучение истории в 5-9 классах рекомендуется с древнейших времён до XXI века.

Подобные перемены всегда нелегко даются школам. Ведь для перехода необходимо написать новые учебники, апробировать их и ввести в школы, а это требует немало времени. И вот, начиная с сентября 2015 года, школьники занимаются по новым учебникам. В результате анализа экспертных заключений Комиссией РИО были приняты соответствующими Концепции нового учебно-методического комплекса и рекомендованы к включению в федеральный перечень учебников предметные линии учебников с пятого по десятый класс трех издательств: «Просвещение», «Дрофа» и «Русское слово».

Авторы проекта УМК по Всемирной истории в целом справились и с такой сложнейшей задачей, как адаптация к школьному курсу основных событий раздела истории Афин. Выделить из огромного изобилия персоналий, терминов и понятий Древней истории основополагающие – есть сложная научная и методическая задача, применительно к истории Древнего мира вовсе становится непосильным грузом для современной интеллектуальной элиты России.

Как же представлен раздел истории Афин VI-V вв. до н.э. на страницах современных отечественных школьных учебников истории?

Поставленный вопрос требует, на мой взгляд, обращения к вопросу раздела, как метод изучения исторического процесса, суть которого состоит в делении его на: учебные и проектные задания, тесты, иллюстрационный материал, словарь основных понятий, дополнительные источники информации, заключение. Эти группы отражают качественное состояние изучаемого явления.

При создании раздела могут быть использованы различные критерии: политические, экономические, социальные и прочие, – что влияет на их вариативность. Не удивительно, что исторический процесс как одна из основных категорий исторического познания, как комплекс взаимосвязанных исторических событий и явлений в обучении истории рассматривается как одна из основных единиц учебных знаний. Временные отрезки исторического процесса охватывают целые эпохи, периоды, этапы в развитии общества, поэтому при изучении истории в школе исторические процессы в силу своей сложности

рассматриваются как в адаптированном для учеников виде, так и на уровне развернутого освещения.

Так, в старших классах в структуру знаний об историческом процессе включаются данные о хронологических рамках, о причинах, этапах, сущности (чертах) и следствиях исторических событий, явлений и фактов. Периодизация должна отвечать ряду требований, в числе которых – наличие определенных границ между периодами, маркируемых какими-либо значимыми событиями, выполняющими роль поворотных в историческом процессе. В целом периодизация несет важную познавательную нагрузку, так как позволяет более глубоко осмыслить исторический процесс, его внутренние закономерности.

Обращаясь к вопросу об освещении истории Афин VI-V вв. до н.э. на страницах современных отечественных школьных учебников, следует обратиться к государственным стандартам общего образования, как императивным документам с широким кругом функций, одной из которых выступает функция обеспечения качества образования. Фиксируя минимально необходимый объем содержания образования, задавая нижнюю допустимую границу уровня подготовки обучающихся, образовательные стандарты тем самым задают разным субъектам образовательного процесса конкретные требования, обязательные для выполнения. Государственные образовательные стандарты устанавливают, что при определении минимума содержания в каждой предметной области общего образования разработчики программных, учебных, методических материалов обязаны руководствоваться принципами фундаментальности и системности, как традиционных для отечественной школы, что призвано обеспечивать высокий научный уровень содержания общего образования .

В учебных стандартах школ России (раздел «Древняя Греция») фигурируют следующие ДЕ: «Древнейшая Греция. Полисы Греции и их борьба с персидским нашествием. Возвышение Афин в V вв. до н.э. и расцвет демократии».

В Новых государственных стандартах школьного образования (раздел «История с древнейших времён до конца XIX века») имеются ДЕ: «Периодизация истории Афин VI-V вв. до н.э.»

В ныне действующих Стандартах второго поколения – Фундаментальном ядре общего образования (раздел «Всеобщая история») находим одну ДЕ: «Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии» При этом в стандартах указывается, что в процессе обучения учащиеся получают возможность узнать, в результате изучения, основные этапы и ключевые события истории Афин VI-V вв. до н.э.; определять последовательность и длительность важнейших событий истории Древнего мира.

Как эти стандартные требования реализуются в школьном историческом образовании, можно проследить по школьным учебным программам и школьным учебникам истории. В учебных программах по истории Древнего Мира, для 5-х классов, подготовленных разными авторскими коллективами, традиционно выделяется раздел «истории Афин.» с разным количеством отведенных на её изучение часов. В структуре этого раздела практически во всех программах выделяется «Возвышение Афин в V (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии». В большинстве программ в структуре дидактических единиц, определяющих содержание темы, присутствуют также такие, как: В гаванях афинского порта Пирей; В городе богини Афины; В афинских школах и гимназиях; В афинском театре; Афинская демократия при Перикле. В перечень формируемых умений обучающихся включены, как правило, умения давать периодизацию исторических событий, объяснять периодизацию исторических процессов, определять причины, сущность, этапы, следствия исторических процессов в примерной основной образовательной программе основного общего образования, одобренной решением Федерального УМК по общему образованию в апреле 2015 г., отмечается, что в результате изучения Истории Древнего мира ученик основной школы научится «локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события раздела истории Афин, характеризовать основные этапы развития

демократии, объяснять причины и следствия наиболее значимых событий истории древнего мира. О возможностях достижения школьниками указанных результатов при изучении ими раздела «Истории Афин VI-V вв. до н.э.» по современным школьным учебникам можно судить, обратившись к текстам этих учебников.

Для рассмотрения нами были взяты два учебника для учащихся 5 класса, авторами которых являются 1) История Древнего мира. Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С. Это наиболее распространенный в практике преподавания истории учебник Древнего мира. Он характеризует состояние преподавания и данного курса начиная с 90-х XX в. Учебник выдержал 10 изданий.<sup>15</sup>

2) Саплина. Е.В., Ляпустин Б.С., Саплин А.И. «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс».16 3) Учебник для учащихся 10 класса, Загладин Н.В., Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни).<sup>17</sup>

Во всех учебниках встречаются главы по всем странам, изучение которых включено в программу. Порядок изложения в них соответствует программе. Во всех учебниках примерно по 285 страниц. В 5 классе опытные учителя обычно не дают более 5 страниц за урок.

В учебнике Вигасин А.А., Годер Г.И., Свенцицкая И.С.<sup>18</sup> в главе 8-й под названием «Возвышение Афин в (5-м) веке до н.э. и расцвет демократии», состоящей из 5-х параграфов, выделен параграф «Зарождение демократии в Афинах; В гаванях афинского порта Пирей; В городе богини Афины; В афинских школах и гимназиях; Афинская демократия при Перикле». Средний объем параграфа 3 страницы. Учебник насыщен иллюстративным материалом, к ним используются подрисуночные надписи, часто сообщающие дополнительный материал.

<sup>15</sup> Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под. ред. А. А. Искендерова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2015

<sup>16</sup> История древнего мира : Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений : 5 кл. / Е. В. Саплина, Б. С. Ляпустин, А. И. Саплин. - 2. изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 286, [1] с. : цв. ил.; 25 см Всемирная история -- Древний мир -- Учебник для средней школы.

<sup>17</sup> Н. В. Загладин, Н. А. Симония «Всеобщая история. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник» изд., стер. – М.:Русское слово, 2018.-234.

<sup>18</sup> Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под. ред. А. А. Искендерова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2015

В самом названии этого параграфа можно видеть установку на некую периодизацию истории Афин VI-V вв. до н.э. Однако в названиях других параграфов, содержании всей главы, текст которой занимает 31 страницу и изобилует событиями, фактами, датами, именами, сопровождается интересным иллюстративным, документальным и другим дополнительным материалом, выделением этапов.

В учебнике Саплина Е.В , Ляпустин Б.С , Саплин А. И «Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс»<sup>19</sup>, насчитывающем 35 страниц текста, выделены подпункты: Афинский полис; Герои марафонской битвы; Персидское вторжение в Грецию; Расцвет демократии в Афинах; Хозяйственное развитие Греции 5 в. до н.э.; Граждане, ученые и атлеты Греции. Средний объем параграфа 3-5 страницы. Отбор содержания учебника сделан на основе цивилизационного подхода. Содержание текста и иллюстраций не всегда совпадают. Часто иллюстрации несут совершенно новую информацию, которой нет в тексте учебника.

Названия пунктов параграфа свидетельствуют о взгляде авторов на это мировое событие как имеющее определенные периоды/этапы в своем развитии. В то же время четкое определения хронологических рамок этих периодов. В связи с этим можно сделать вывод о том, что при изучении истории Афин по этим учебникам школьники могут получить представление об её периодах, а также при обращении к дополнительной литературе, к интернет-ресурсам. В нем используется дополнительный и пояснительный тексты. В учебнике присутствуют дополнительные тексты: исторические документы, тексты из научно-популярной литературы, используются тексты из художественной литературы. Система вопросов и заданий представлена вопросами трех уровней.

Справочный материал представлен сносками на полях терминологии. Отсутствует список дополнительной литературы, отсутствует словарь, систематизация дат и имен. Таким образом, данный анализ дает возможность

---

<sup>19</sup> История древнего мира : Учеб. для общеобразоват. учеб. заведений : 5 кл. / Е. В. Саплина, Б. С. Ляпустин, А. И. Саплин. - 2. изд., стер. - М. : Дрофа, 2002. - 286, [1] с. : цв. ил.; 25 см Всемирная история -- Древний мир -- Учебник для средней школы.

выявить недостатки учебника и попытаться их ликвидировать посредством методических приемов в работе на уроке: Отсутствие карт; отсутствие справочного и систематизирующего материала; многие события представлены фрагментарно.

Авторы учебника по Всеобщей истории для учащихся 10-х классов (Учебник для учащихся 10 класса, Загладин Н.В, Симония Н.А. Всеобщая история (базовый и профильный уровни)) в своем обращении к старшеклассникам отмечают, что, в отличие от курса всеобщей истории для основной школы, в этом учебнике на первый план выступают: обобщенная картина событий и явлений, анализ исторических ситуаций, умение аргументированно отстаивать научную точку зрения, – что при изучении Всеобщей истории важно сопоставлять события и процессы глобального масштаба. Средний объем параграфа от 5 до 7 страниц. Учебник для 10 класса освещает все вопросы, которые предусмотрены школьной программой по истории Древнего Мира. Материал излагается с позиций цивилизационного подхода. В учебнике имеются разнообразные иллюстрации, карты, таблицы (хронологическая таблица на форзаце и эрзаце), отрывки из источников, биографический словарь и словарь терминов, задание для итогового обобщения. Вопросы и задания к документам и другим материалам учебника касаются как содержания, так и характера представленной в них информации, позиции автора, стиля изложения и т.д. Они предполагают применение уже имеющихся знаний и решений поисковых, творческих задач.

В списки дополнительной литературы по истории, адресуемой школьникам, как правило, включаются исторические словари, справочники и энциклопедии. Академик В.В. Александров<sup>20</sup> отметил в предисловии к своему учебнику, что исторические события в нем рассматриваются на основе сложившейся и уточненной периодизации истории древнего мира. В предисловии к учебнику,

---

<sup>20</sup> В.В.Александров . Методическое пособие по истории Древнего мира. 10 Кл. М.: Просвещение, 2003-350 с.

вышедшему под редакцией В.К. Фураева<sup>21</sup>, отмечается, что авторами были учтены требования, выдвинутые в процессе реформирования системы народного образования к подготовке будущих учителей истории в педвузах.

Таким образом, даже краткое рассмотрение вопроса об освещении на страницах школьных учебников истории такой важной составляющей исторического знания, исторического процесса, на примере раздела истории Афин VI-V вв. до н.э., выявляет ряд проблем в школьном историческом образовании теоретического, методического и организационно-управленческого характера. Без разрешения этих проблем не следует спешить с введением в школьную практику ОГЭ и ЕГЭ по истории как обязательного формата государственной итоговой аттестации выпускников основной и полной средней школы.

## **1.2. Понятие современного гражданина**

Воспитание гражданина во все исторические периоды имеет особую актуальность для изучения. Задача воспитания современного гражданина стоит как перед государством и его институтами, образовательными учреждениями, так и перед педагогами и родителями.

«А что такое гражданин? — Отечества достойный сын»<sup>22</sup>, — писал в своё время Н.А. Некрасов. И здесь «гражданин» — не просто индивидуальная человеко-единица своего государства и общества, а его активное, деятельное начало, полноценный сознательный субъект страны, социальных процессов. В этом плане нередко восхищает точность и философичность языка русской и зарубежной культуры.

Понимание феномена «гражданин» в Западной Европе генетически восходит к античности.

---

<sup>21</sup> Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с

<sup>22</sup> Некрасов, Н. А. Поэт и гражданин. Избранные статьи / Н. А. Некрасов. — М. : Современник, 1982

Античный гражданин – житель полиса, который обладает определенными правами и обязанностями публичного и частного характера. Разработка вопросов воспитания гражданина имеет свою историю. Известные античные философы Платон и Аристотель связывали проблемы воспитания гражданина, прежде всего с формированием уважения к государству, законопослушания.

Представления о понятии «гражданин»<sup>23</sup>, берут начало со времен Перикла (V в. до н. э.). Граждане Афин и других греческих полисов принимали прямое участие в решении важнейших хозяйственных и политических вопросов своего города-государства. Они чтити обычаи милой старины, свою свободу (со времён Солона — VI в. до н. э. — греки ни в плену, ни за долги не могли быть рабами греков). При этом гражданские права избирать и быть избранным, право на земельный надел и т. п. делали статус гражданина престижным, он ко многому обязывал. Слово «гражданин» (*polites* – греч., *civis* – лат.) генетически связано со словом «город» (*polis*–греч.,*civitas*–лат.). *Polis (civitas)* – означает одновременно и город, и государство, это город, имеющий публичные, государственно организованные власть и управление, это и совокупность граждан (городская община).

Смысловым ядром понятия «гражданин» является членство в городской общине, осуществляющей публичную власть, или «участие в господстве». Город – пространство существования права. Наличие права – чрезвычайно важный признак и градскости, и государственности, и цивилизованности, и гражданина как главного субъекта права. Греческая Афинская правовая система в ее классическом виде основана на понятии «гражданин». Гражданин в Афинах это – обладатель прав – человек, родившийся от гражданина и гражданки Афин. Гражданин наделялся в первую очередь политическими правами. Так, с достижением 20 лет гражданин (но не гражданка) приобретал право активного участия в законотворчестве высшего органа афинского государства – Народного

<sup>23</sup> Аристотель. Политика. Афинская политика. – М.: Мысль, 1997. – 458 с.

собрания. Круг вопросов, в решении которых принимал участие афинянин, охватывал основные проблемы внутренней и внешней политики.

Гражданин имел также право участвовать в отправлении правосудия. Специальной гарантией, исключавшей подкуп судей, была процедура назначения дела к слушанию утром, в день заседания, а определение судей, которым поручалось ведение дела, осуществлялось путем жребия.

Римский политик, философ, оратор Марк Туллий Цицерон в своих «Тускуланских беседах»<sup>24</sup> и других трактатах и речах говорит о необходимости римского гражданина самосовершенствоваться. Он выступает за нравственное совершенствование римского общества, рассматривая добродетель не самое по себе, а с позиции значимости её для общества, в гражданском плане.

Надо использовать добродетели во благо общества и государства, участвуя в общественной и государственной жизни. Таков образ идеального гражданина, причём этот идеал реален и необходим. Цицерон вёл упорную борьбу за права, свободы римского гражданина против набирающей силу диктатуры («тирании») Цезаря. Впрочем, сам Гай Юлий Цезарь диктатором себя не считал и о римских гражданах высказывался очень уважительно.

В эпоху средневековья человек, по официальной версии, — гость, странник в этом мире. Он — раб Божий, сеньор или вассал, крепостной или крепостник, ему не до гражданства. Только в XIII–XV вв. подъём городов, возникновение «вольных городов»<sup>25</sup> актуализировали вновь тему гражданства и гражданственности. Париж, Лондон, русские Псков и господин Великий Новгород, Владимир, Суздаль и Москва вызвали прилив гордости и гражданского долга живущих в них людей. В Новгородском вече произрастало русское свободолобие, о котором в наши дни немало споров, восхищения и сарказма. Садко и Марфа-Посадница явились в нашей культуре образами стойкого русского характера, новгородского свободолобия, гражданственности,

<sup>24</sup> Цицерон, Марк Туллий. Тускуланские беседы / Марк Туллий Цицерон. — М. : Рипол-Классик, 2016

<sup>25</sup> Дашкова Е. Р. О смысле слова «воспитание» // Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. — М.: Педагогика, 1985. — С. 283.

гордости. В эпоху Возрождения такие города, как Флоренция, Рим, Милан, Венеция, Лион и Амстердам... стали центрами культурного подъёма, развития личности, свободы и самоуважения человека.

Новое время, особенно французское Просвещение, открыло новую главу в понимании гражданина и гражданственности. Гражданская активность людей, их права и свободы запечатлены в сочинениях Ш. Монтескьё, Ф. Вольтера, К. Гельвеция, Д. Дидро, Ж.-Ж. Руссо и других философов-просветителей. Власть, правители должны служить народу, а не наоборот. Как бы подчас и сегодня ни звучало странно словосочетание «слуги народа», этот разворот в умах был выстрадан просветителями. Граждане нанимают представителей власти как выразителей своих интересов на работу. Народ — источник власти. Так должно быть и так будет. Конечно, и в наши дни многое, замышленное просветителями, остаётся неосуществлённым, но многие векторы желаемого будущего были тогда определены. Гражданин — человек независимый, он служит идее, закону, а не персонам. Он служит свету истины. «Главная причина бедствий и несчастий людей, — писал К. Гельвеций, — невежество»<sup>26</sup>. Надо с ним бороться. И победить.

Человечество станет свободным и процветающим через просвещение. В этом и путь к совершенствованию нравов. Знающий, что такое добро и зло, никогда не будет творить зла. Об этом говорил когда-то Сократ, и так считали философы Просвещения. Доля истины в этом, конечно, есть. Пусть современному миру известно немало продвинутых негодяев, связь просвещённости и нравственности всё же имеет место. Знающий, образованный человек прочен в своём нравственном выборе. Его не сбить (или трудно сбить) с избранного пути. Да и просвещение — это не только образование, но и воспитание, в том числе — и гражданских качеств. Формирование российской гражданственности пошло, что называется, полным ходом с екатерининских времён, когда «просвещённая

---

<sup>26</sup> К.А.Гельвеций. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. Сочинения в 2-х томах, т.2, М., 1974, стр.115.

монархия» попыталась в этой своей роли утвердиться в передовых европейских кругах и невольно вызвала прилив свободомыслия. Конечно, истинным гражданином был М. В. Ломоносов, призывавший в своих трудах к служению во благо родной страны, уверенный, что «может собственных Платонов и быстрых разумом Невтонов российская земля рождать». Вслед за Ломоносовым и другие властители дум российского общества в их гражданском равнодушии отстаивали права соотечественников на достойную жизнь. «Я князь, коль мой сияет дух, владелец, — коль страстьми владею, боярин, коль за всех болею...», — писал Г. Р. Державин о себе и таких же, как он, равнодушных, у которых душа болела за Отечество.

Иерархия социально-нравственная, гражданская вместо родословных и чинов. Ломоносов отстаивал российские общесословные интересы, вызывая своей заинтересованной позицией ненависть, недовольство, удивление и зависть тех, кто в погоне за своей выгодой, карьерой такого позволить не мог.

В XIX и XX вв. обозначились две основные линии в гражданской позиции наших соотечественников. Первая — законопослушная, когда человек стремится, чтобы общество, как и он сам, жило и действовало по законам и без тирании. Вторая линия — мятежная, революционная, выраженная в убеждённости, что многие законы несправедливы и посему преступны, а значит, жить по ним, подчиняться им невозможно. Значит, надо прервать этот порочный круг революционным путём. И революция, хоть даже как вооружённый конфликт или цепь конфликтов, несравненно лучше цепей несвободы и подавления ни в чём не повинных людей.

Не должно считаться нормой права, например, крепостное право, закрепляющее право одних покупать и продавать, судить и сечь других, закрепляющее право меньшинства и бесправие изнурительного работающего на него большинства. Значит, гражданин — «отечества достойный сын»<sup>27</sup> — должен

---

<sup>27</sup> Тонков, Е. В. К проблеме цели воспитания и его сущности. / Е.В. Тонков // Научные ведомости БелГУ. — 2010. — № 6 (77). — Вып. 5. — С. 39-45

не щадить сил и самой жизни ради справедливой и достойной жизни остальных. Не может быть гражданином человек несвободный, да ещё и не борющийся за своё освобождение.

Республика, именуемая свой народ именно гражданами (а не подданными, как монархия), способна дать оптимальные условия для жизни и самореализации гражданина. При этом, конечно, и республиканская форма правления далеко не всегда является осуществлением прописанных в конституции гражданских прав и свобод. Как писал Гёте, «лишь тот достоин жизни и свободы, кто каждый день за них идёт на бой»<sup>28</sup>.

По моему мнению, гражданин – это лицо, которое принадлежит к постоянным жителям данной страны (государства), имеет все права, предоставляемые законами этой страны, исполняет обязанности. Но гражданин, это еще и человек, который знает свои права и обязанности и обладает социальным чувством соучастия в больших и малых делах, понимает свой гражданский долг, у которого есть гражданская ответственность, гражданская совесть. В этом высоком – моральном – значении понятие «гражданин» и должно войти в российскую культуру, выражением служения родному народу, чувства готовности идти на жертвы во имя Родины. Если обратиться к «толковому словарю» Д.Н. Ушакова дается определение: «гражданин – сознательный член общества, человек, подчиняющий свои личные интересы общественным»<sup>29</sup>.

А в научной литературе понятие «гражданина» сводится к следующему: гражданином является человек, который знает свои права и обязанности, уважает права другого человека, активно участвует в создании правового государства и гражданского общества. Например. И.В. Сукуленов отмечает, что философское культурологическое осмысление понятия гражданин позволяет представить его в следующей дефиниции: гражданин это человек, осознающий себя свободным и

---

<sup>28</sup> Гете Иоганн Вольфганг (1749 - 1832). Фауст: Трагедия Иоганна Вольфганга Гете: Оформ. из 50 ил. А.Л. Майера с орнаментами Р. Зайтса: [Пер. с нем.]. - М. : Русслит, 1993

<sup>29</sup> Ушаков, Дмитрий Николаевич Толковый словарь современного русского языка / Ушаков Дмитрий Николаевич. - М.: Альта-принт, 2008. - 793 с.

равноправным членом определенного общества, добровольно участвующий в жизни страны, обладающий совокупностью прав и находящийся под защитой законов.

Сформированное гражданское сознание дает человеку возможность оценивать социальные явления и процессы, свои поступки и действия с позиции интересов общества». Современная российская педагогическая теория дает множество определений «гражданин». Достаточно часто встречаются дефиниции, в которых под современным гражданином понимается «формирование гражданственности как интегративного качества личности» причем в большинстве случаев указывается, что данное «качество» позволяет человеку «осуществлять себя юридически, нравственно и политически дееспособным»<sup>30</sup>.

**Таким образом, под воспитанием гражданина я понимаю следующее:** «Вид целенаправленной духовно практической деятельности по формированию гражданской сознательности, активности, ответственности, других социально значимых качеств личности, ее способности и готовности к созидательному преобразованию действительности» И нет ничего зазорного в воспитании гражданина с юного возраста государством, обществом, школой и культурой. Иначе учебные заведения будут лишь фабриковать специалистов, имеющих реальный шанс превратиться в живой механизм по зарабатыванию денежных знаков. Гражданин должен развиваться и как существо общественное, и индивидуальное. За эти четверть века действующей Конституции выросло новое поколение граждан страны. Ему выдалось взрослеть в трудное время. Но попробуем быть оптимистами и надеяться, что оно, всё же, достойно продолжит внушительные свершения своих предшественников, будет ответственным и креативным.

Школьный возраст — это период для формирования мировоззрения, определения своих жизненных позиций. Современное поколение выросло уже в

<sup>30</sup> Комаров, А.В. Научно-методическое моделирование историко-патриотического воспитания в современной школе / А.В. Комаров // Внешкольник. - 2006. - № 11. - С.19-222

другом государственном пространстве, на иных идеалах и ценностях, на иных культурно-символических элементах. Происходящие в стране и мире социальные изменения за последние десятилетия привели к переосмыслению ценностей, к отказу от сложившихся традиционных установок, естественно, это осложняет формирование идентичностей.

По-прежнему важнейшей задачей системы образования, так как именно гражданское образование в силу своей многосторонности способно обеспечить личную, профессиональную и социальную успешность индивидуума, помочь найти свое место в обществе и стать счастливым.

**Поэтому в понятие гражданин я включаю следующее:**

- понимание прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;
- личную ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед окружающими людьми, обществом и государством;
- действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти;
- способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями.

## **2.Глава. Практические аспекты изучения раздела истории Афин VI-V вв. до н.э школьном курсе истории как средства воспитания современного гражданина.**

### **2.1. Организационный аспект методов обучения на уроках истории Древнего мира в 5 классе на примере Афин VI-V вв. до н.э.**

Несмотря на то, что проблеме методов обучения посвящено не одно фундаментальное исследование, на сегодняшний день ее нельзя считать окончательно решенной. Дискуссии вокруг этой проблемы на страницах педагогической литературы не прекращаются и сейчас. Проблема представления методов обучения, прежде всего в отечественной педагогике, относится к ряду тех проблем, решение которых не сразу удастся найти, о чем свидетельствует многообразие различных точек зрения как на трактовку понятия «метод обучения», так и основополагающих принципов, позволяющих классифицировать методы обучения.

Проследим исторический путь формирования представлений о сущности методов обучения, их роли и классификации. В педагогических теориях выдающихся дидактов (Я.А. Коменского<sup>31</sup>, И.Г. Песталоцци, А. Дистервега, К.Д. Ушинского, П.Ф. Каптерева и других) понятие «метод обучения» было одним из основных.

В педагогической литературе дореволюционной России методам обучения уделялось немало внимания, и господствующим в трактовке метода обучения был подход с позиции логики. Развитию теоретических основ методов обучения в этот период мешало отсутствие единства в терминологии, что, прежде всего, затрудняло овладение методами обучения.

Особое развитие в послереволюционный период получило направление, связанное с исследовательским методом в обучении.

---

<sup>31</sup> Коменский Я.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Н.М. Матвеева. М.: Школьная пресса, 2003

Представители советской педагогической теории (Н.К. Крупская<sup>32</sup>, П.П. Блонский, С.Т. Шацкий и другие)<sup>33</sup> считали необходимым в воспитании у молодежи именно исследовательского подхода к действительности.

В исследованиях 20-х годов XX века (И.Г. Автухова, Б.В. Всесвятского, Ш.И. Ганелина, М.М. Рубинштейна, Н.М. Шульмана и другие)<sup>34</sup> особое внимание было направлено на разработку понятия «метод». Характерным для педагогической науки того периода являлось отсутствие однозначной и общепризнанной трактовки понятия метода обучения. Приемлемая и достаточно обоснованная классификация методов обучения также не была разработана.

Процесс разработки классификационной модели методов обучения не прекращался на протяжении 30-60-х годов.

Именно в 50-е годы XX века осмысливается имеющаяся к тому моменту система методов обучения и выстраивается их классификация, в основу которой положены источник передачи информации и характер ее восприятия (С.И. Перовский, Е.Я. Голант, Д.О. Лордкипанидзе и другие)<sup>35</sup>.

Наиболее заметной в ряду попыток классифицировать методы обучения оказалась та из них, где методы сгруппированы в зависимости от характера задач. При этом метод обучения определяется в качестве применяемого учителем логического способа, посредством которого учащиеся могут сознательно усвоить знания и овладеть умениями и навыками (М.А. Данилов).

Так, представленная М.А. Даниловым, Б.П. Есиповым в «Дидактике»<sup>36</sup>(1957) классификация включает методы обучения, с помощью которых возможно приобретение знаний; формирование умений и навыков; применение

<sup>32</sup> Крупская Н.К. Методические заметки: Педагогическое сочинение. - М., 1959

<sup>33</sup> Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. Т.1,2. - М.: Педагогика, 1980

<sup>34</sup> Шульман, Наум Моисеевич. Как учитель-отличник готовится к уроку [Текст] / Н. М. Шульман. - Москва : Центр. науч.-иссл. ин-т средн. школы, 1938 (Тип. Всес. книжной палаты). - 25 с.; 22 см. - (Методический материал в помощь учителю/ Центр. науч.-иссл. ин-т средн. школы. Кабинет масс. работы с учительством; № 26).

<sup>35</sup> Голант Е.Я. Методы обучения в советской школе. - М., 1957

<sup>36</sup> Данилов М. А. и др. Дидактика / Б. П. Есипов, М. А. Данилов, М. Н. Скоткин, Э. И. Моносзон, С. М. Шабалов; под ред. Б. П. Есипова; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - М. : Изд-во Акад. пед. наук, 1957. - 517, [1] с. - Библиогр.: с. 503-516

знаний; осуществление творческой деятельности; закрепление; проверка знаний, умений и навыков.

С позиций логики М.Н. Алексеев выделяет индуктивный, дедуктивный, аналитический и синтетический методы обучения.

Начиная с 50-х годов делаются попытки добиться общего (универсального) подхода в представлении методов обучения.

Сочетая в названии метода источник знаний и путь его получения, Н.М. Верзилин<sup>37</sup> предлагает бинарную классификацию, которая включает: словесно-индуктивные, словесно-дедуктивные; наглядно-индуктивные, наглядно-дедуктивные; моторно-индуктивные, моторно-дедуктивные методы.

Особую роль в развитии теории методов обучения и практике их применения сыграла модель, предложенная М.Н. Скаткиным и И.Я. Лернером в середине 60-х годов. В статье «О методах обучения»<sup>38</sup> они представляют следующие методы обучения: объяснительно-иллюстративные (репродуктивные), проблемные, частично-поисковые и исследовательские.

Основанием классификации методов обучения ими выбраны степень самостоятельности обучающихся.

Последующее уточнение, развитие и обоснование эта концепция получила в трудах И.Я. Лернера. Его система методов обучения определяется таким качеством, как характер познавательной деятельности учащихся, который зависит от вида содержания образования.

И.Я. Лернер в статье «Дидактические основы методов обучения»<sup>39</sup> указывает на то, что под обучением необходимо понимать взаимодействие обучающего и обучающихся, цель которого, с одной стороны, состоит в усвоении младшими поколениями социального опыта, накопленного обществом, с другой стороны, в раскрытии имеющихся у обучаемых к началу обучения возможностей.

<sup>37</sup> Верзилин Н.М. Система и развитие методов преподавания в V-IX классах. – М., 2011

<sup>38</sup> Дидактика средней школы: Некоторые проблемы современной дидактики: Учеб. пособие по спецкурсу для пед. ин-тов / В.В. Краевский, И.Я. Лернер, М.Н. Скаткин; под ред. М.Н. Скаткина. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 2015

<sup>39</sup> Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 2015.

По этой причине методы обучения как способы достижения целей можно рассматривать как последовательные и упорядоченные действия учителя, который, используя определенные средства, организует деятельность обучающихся, направленную на усвоение ими социального опыта.

С.Г. Шаповаленко<sup>40</sup> разработал классификацию методов обучения, в которой рассматривается четыре аспекта методов: логико-содержательный, источниковый, процессуальный и организационно-управленческий.

Бинарная классификация методов обучения по двум признакам (источнику знаний, уровню самостоятельности и познавательной активности учащихся) предложена А.Н. Алексюком. В своих исследованиях проблемы методов обучения он опирается на историко-логический подход.

Представляя теорию общих методов обучения, А.Н. Алексюк рассматривает следующие источники знаний<sup>41</sup>:

1) учебную деятельность, которая может осуществляться посредством обмена информации между участниками учебного процесса в словесной и слуховой формах;

2) учебную деятельность, которая может осуществляться в зрительно-словесной форме при предъявлении информации посредством наглядности;

3) учебно-практическую деятельность обучающихся под руководством учителя.

Им также определены словесная, наглядная и практическая формы проявления методов обучения в соответствии с тремя представленными источникам знаний.

Автор к рассмотрению познавательной самостоятельности подходит с позиции уровневости, выделяя при этом информационно-догматический, объяснительно-иллюстративный, проблемный, эвристический, исследовательский

---

<sup>40</sup> Шаповаленко, С.Г. Методика обучения в школе / С.Г. Шаповаленко. – Москва // Золотые страницы российской методики : [антология] / сост. М.В. Болуславский. – Москва : Московский институт открытого образования, 2010. – С. 180-201.

<sup>41</sup> Алексюк А. Н. Проблема методов обучения в общеобразовательной школе. М., 1979

уровни, и сопоставляет их с методами обучения, которые в свою очередь объединяет в три группы:

- 1) отражают словесную форму (словесно-информационный, объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы);
- 2) отражают наглядную форму (наглядно-информационный, объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский методы);
- 3) отражают практическую форму (практико-информационный, объяснительный, проблемный, эвристический, исследовательский).

Так, А.Н. Алексюк объединяет воедино две классификации: С.И. Перовского (по источникам знаний) и бинарную Н.М. Верзилина. Автор, оценивая собственную классификацию, указывает на ее неполное совершенство, на то, что она не может считаться оптимальной с позиции ее применения ко всему процессу обучения. В частности, она не позволяет отразить логическую составляющую методов обучения по сравнению с классификацией Н.М. Верзилина. В то же время, по мнению самого автора, его классификация выигрывает тем, что в ней учтены разные уровни и различный характер познавательной самостоятельности и активности обучающихся (внутренняя психологическая сторона методов обучения) в сочетании с внешней формой проявления методов в школьной практике.

Существенным с позиции исследования организационного аспекта при рассмотрении методов обучения является то, что именно А.Н. Алексюк выделяет две группы методов преподавания:

- 1) информационные методы, с их помощью педагог излагает учебный материал;
- 2) организационные методы, с их помощью педагогом осуществляется руководство самостоятельной познавательной деятельностью учащихся и выполняется диагностическая функция.

Одна из классификаций, сочетающая методы преподавания с соответствующими методами учения, принадлежит М.И. Махмутову<sup>42</sup>. Теория проблемного обучения лежит в основе его подхода; он разделяет методы преподавания и методы учения.

Общие методы, согласно авторской позиции, включают:

- 1) монологический (монологическое изложение);
- 2) показательный (показательное изложение);
- 3) диалогический (диалогическое изложение);
- 4) эвристический (эвристическая беседа);
- 5) исследовательский (исследовательские задания);
- 6) алгоритмический (алгоритмические предписания);
- 7) программированный (программированные задания).

Система общих методов в качестве подсистемы содержит методы, представляющие собой парное сочетание методов преподавания, которые включают: информационно-сообщающие, объяснительные, инструктивные, стимулирующие, побуждающие методы, и методов учения, к которым относятся: исполнительские, репродуктивные, практические, частично-поисковые, поисковые. Таким образом, М.И. Махмутовым при рассмотрении методов обучения учтены дидактическая цель и характер взаимодействия деятельности учителя и учащегося. Именно в этом, по мнению автора, отражена сущность процесса обучения.

Трехаспектное представление методов обучения принадлежит В.И. Паламарчук и В.Ф. Паламарчук<sup>43</sup>. Они предложили модель, в которой имеет место сочетание источников знаний, уровня познавательной активности и самостоятельности учащихся, а также логического пути учебного познания.

---

<sup>42</sup> Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей. -М.: Просвещение, 2017. -240 с.

<sup>43</sup> В. Ф. Паламарчук .Школа учит мыслить : Пособие для учителей /- М. : Просвещение, 2003. - 144 с.; 20 см

Г.И. Щукина и И.Т. Огородников предлагают две группы методов обучения<sup>44</sup>: методы первичного усвоения учебного материала, методы закрепления и совершенствования приобретенных знаний, классифицируя их в соответствии с дидактическими целями.

Четыре аспекта положены Г.И. Щукиной в основу рассмотрения методов обучения:

- 1) гносеологический аспект, который позволяет учитывать характер познавательной деятельности учащихся;
- 2) логико-содержательный аспект, который отвечает за предметное содержание и его логическую структуру;
- 3) психологический аспект, который отражает особенности усвоения и связи между его психологическими элементами;
- 4) педагогический аспект, который отвечает за цели, прогнозирование и организацию учебной деятельности.

Классификацию методов обучения, предложенную Ю.К. Бабанским<sup>45</sup>, следует считать одним из возможных вариантов использования более широких оснований для построения классификационной модели. Он выделяет методы, отвечающие за:

- 1) организацию и осуществление учебно-познавательной деятельности; к ним относятся: словесный, наглядный и практический методы, индуктивные и дедуктивные методы, репродуктивный и проблемно-поисковый методы, а также методы, обеспечивающие самостоятельную работу и работу под руководством преподавателя;
- 2) стимулирование и мотивацию учебно-познавательной деятельности; к ним относятся методы: стимулирование и мотивация интереса к учебе, стимулирование и мотивация долга и ответственности в учении;

---

<sup>44</sup> Щукина, Г.И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. -- М.: Просвещение, 2009. - 97с

<sup>45</sup> Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе.-М.: Просвещение, 2005. - 208

3) контроль и самоконтроль эффективности учебно-познавательной деятельности; к ним относятся: устный контроль и самоконтроль, письменный контроль и самоконтроль, лабораторно-практический контроль и самоконтроль. Положив в основу дидактические цели и задачи обучения с соответствующими им видами деятельности учителя и учащегося, В.А. Онищук получил классификацию, которая включает следующие методы<sup>46</sup>: коммуникативный, познавательный, преобразовательный, систематизирующий и контрольный. Л. Клингберг<sup>47</sup> (немецкий дидакт) рассматривает методы обучения, сочетая их с формами сотрудничества в обучении.

В работах польского учёного К. Сосницкого отмечено, что существуют такие методы обучения, как метод искусственного (школьного) и естественного (оказиального) учения. Им соответствуют следующие методы обучения: преподающее и поисковое. Идеи В.Ф. Паламарчук, В.И. Паламарчук (трехаспектный подход) и С.Г. Шаповаленко (тетраэдрический подход) положены Ю.К. Бабанским в основу рассмотрения методов обучения как многоаспектного явления. Им сохранены ранее выделенные аспекты и добавлены компоненты деятельности (организационно-деятельностный, мотивационно-стимулирующий, контрольно-оценочный).

На необходимость учитывать предметное содержание, рассматривая методы обучения, указал Г.И. Саранцев<sup>48</sup>. Комбинируя разновидности характера учебно-познавательной деятельности и характера математического содержания, он получает следующие методы обучения дисциплине «Математика»: индуктивно-репродуктивные, индуктивно-эвристические, индуктивно-исследовательские, дедуктивно-репродуктивные, дедуктивно-эвристические, дедуктивно-исследовательские, обобщенно-репродуктивные, обобщенно-эвристические, обобщенно-исследовательские .

---

<sup>46</sup> Онищук В. А. Дидактика современной школы./В. А.Онищук - Киев, 2007, с.125

<sup>47</sup> Клингберг Л. Проблемы теории обучения /Пер. с нем. – М.,1984

<sup>48</sup> Саранцев Г. И. Современное методическое мышление // Педагогика. 2010. № 1. С. 31–40.

Особое внимание на страницах педагогической литературы уделяется такой характеристике, которая отражается «в направленности метода на организацию деятельности преподавателя и обучающегося: на общение, взаимодействие в практической работе, слушание, воспроизведение, обсуждение, применение знаний»

Проведенный анализ позволил сделать заключение о том, что организационный аспект нашел отражение в расшифровке понятия «метод обучения», поскольку это:

«а) искусство учителя направлять мысли учеников в нужное русло и организовывать работу по намеченному плану (такое определение давалось в дореволюционных дидактических руководствах);

б) способ обучающей работы учителя и организации учебно-познавательной деятельности учащихся по решению дидактических задач, направленных на овладение изученным материалом (И.Ф. Харламов)<sup>49</sup>;

в) совокупность приемов и способов организации познавательной деятельности ребенка, развития его умственных сил, обучающего взаимодействия учителя и учащегося, школьников между собой, с природой и общественной средой (Б.Т. Лихачев)<sup>50</sup>;

г) система последовательных и упорядоченных действий учителя, организующего с помощью определенных средств практическую и познавательную деятельность учащегося по усвоению социального опыта (И.Я. Лернер)<sup>51</sup>»

На значимость организационного аспекта в рассмотрении вопроса методов обучения указывает тот факт, что:

–М.М. Левина отдельно рассматривает методы преподавания организационного типа, которые предназначены для руководства

<sup>49</sup> Харламов И.Ф. Педагогика: Основания педагогики./ Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. -- М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.

<sup>50</sup> Лихачев Б.Т. Педагогика/ Б.Т. Лихачев.-М., 2001.- Лек. 12.

<sup>51</sup> Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 2015

самостоятельной познавательной деятельностью обучающихся и осуществления преподавателем диагностической функции;

– Ю.К. Бабанским<sup>52</sup> выделена группа методов организации и осуществления учебно-познавательной деятельности;

–А.В. Хуторской<sup>53</sup> отмечает, что метод может выступать не только как способ деятельности, но и быть способом организации деятельности, и при этом выделяет методы оргдеятельностного типа;

–Л.М. Фридман<sup>54</sup> рассматривает принципы организации деятельности обучающихся. Остановимся более подробно на двух последних подходах.

А.В. Хуторской к методам организации учения относит следующие методы: ученическое целеполагание, ученическое планирование, создание образовательных программ учеников, нормотворчество, самоорганизация обучения, выступления, взаимообучение, рецензии, а также методы контроля, рефлексии, оценки, самооценки. Перечисленные методы, как считает автор, позволяют совершенствовать выделенные ранее аспекты, именно: этапы обучения, компоненты деятельности, уровень самостоятельности и другие

Л.М. Фридман, анализируя опыт, подходит к его рассмотрению с позиции ребенка (ученика, школьника), при этом выясняя, что может дать ему этот опыт, сможет ли он подготовить его к жизни, развить его как личность, раскрыть его творческие способности, создает ли условия, позволяющие удовлетворить его насущные потребности.

Три ключевых принципа (самостоятельности в учебном процессе, самоорганизации и развития) положены в основу осуществленного им анализа. Имеют место также принцип коллективизма, принцип ролевого участия, принцип ответственности и принцип психологического обеспечения

<sup>52</sup> Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. -М.: Просвещение, 2005. - 208 с.

<sup>53</sup> Хуторской А.В. Свободное образование. Об изначальном образе альтернативной школы. – Черноголовка, 1991. – 27 с. В надзаг.: Центр комплексного формирования личности АПН СССР

<sup>54</sup> Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении.– М.: Знание, 2004

Основным в ряду перечисленных принципов организации и проведения учебного процесса является принцип развития, именно он соответствует цели организации учебного процесса. За мотивационный аспект учебного процесса отвечает принцип самостоятельности, а значит должен быть в соответствии с основным мотивом его организации. Что касается принципа самоорганизации, то он определяет операционный аспект процесса обучения и, следовательно, должен быть поставлен в соответствие со способом его организации. Принципы коллективизма, ролевого участия, ответственности, психологического обеспечения способствуют реализации трех ключевых принципов.

Различные взгляды как на сущность понятия «метод обучения», так и на классификацию методов обучения позволили с позиции многоаспектности посмотреть на решение проблемы методов обучения. Все они объединены стремлением найти комплексное решение проблемы методов, что, по нашему мнению, может быть достигнуто лишь в случае всестороннего (многоаспектного) подхода к проблеме.

Проведя итог с позиции организационного аспекта, можно утверждать, что методы обучения связывают с деятельностью преподавателя как организатора обучения, а также со способом организации преподавателем деятельности обучающихся. Это указывает на необходимость всесторонне обсуждать методы обучения как ключевого требования к организации деятельности обучающихся в учебном процессе.

**Рассмотрим сущность указанных выше методов обучения, а так же примеры их практического применения.**

**1. Проблемный метод обучения:** основан на создании проблемных ситуаций, активной познавательной деятельности учащихся, состоящей в поиске и решении сложных вопросов, требующих актуализации знаний, анализа, умения. Предполагает постановку учителем учебной проблемы и раскрытие путей ее решения в процессе изложения учебного содержания. Данный метод позволяет формировать у учащихся понятие о логике и способах решения

научной или практической проблемы, представлений о способах творческой деятельности.

Разберем пример применения данного метода в рамках фрагмента урока, посвященного Афинской демократии при Перикле: Автор учебника утверждает, что Афинское государство во времена Перикла образцовым, идеальным? Может быть при Солоне народ имел больше возможностей выражать свою волю?

### **Звучат ответы учащихся.**

Стоит отметить, что в случае, если ученики затрудняются самостоятельно найти ответ на проблемный вопрос учителя, целесообразно задать несколько наводящих вопросов, актуализирующих их собственный опыт. Например, "Какие преобразования осуществил Солон?". Это поможет ученикам скорректировать мыслительный процесс в верном направлении и подтолкнет их к решению.

**Содержание, формы, методы и критерии воспитания гражданина:** При изучении темы ученика 5 класса можно воспитать следующие качества гражданина: Развитие внутренней свободы, способности к объективной самооценке и регуляции в поведении, чувства собственного достоинства, самоуважения.

Приобщение школьников к законам, раскрытие объективной необходимости их выполнения, формирование гражданской ответственности. Решение этой задачи способствует развитию потребности в гражданских действиях. Применить это можно через участие школьников в различных видах общественно-деятельности, в политической и социально-экономической жизни района, города.

**2. Исследовательский метод.** Это такой метод преподавания, опирающийся на самостоятельное наблюдение реальных факторов и протекающий по четырем ступеням логического мышления: 1)наблюдение и постановка вопросов 2)построение предположительных решений 3)исследование предположительных решений и выбор одного из них в качестве наиболее вероятного 3)проверка гипотезы и окончательное ее утверждение. Таким образом, исследовательский

метод в 5 классе, есть метод умозаключения от конкретных факторов, самостоятельно наблюдаемых и изучаемых школьниками.

Данный метод целесообразно применять при изучении личностей, имеющих большую историческую значимость, так как это значительно увеличивает количество информации в открытом доступе, а значит, позволяет рассмотреть особенности личности с разных точек зрения. Для 5 класса в рамках предмета история такой личностью вполне может выступать Перикл, Солон, Леонид, Фемистокл и тд.

#### **Содержание, формы, методы и критерии воспитания гражданина:**

Итак, к достоинствам мы отнесём возможность этого метода:

- обеспечить овладение методами научного познания в процессе поиска;
- сформировать мотивацию, потребность в такого рода деятельности;
- дать полноценные, хорошо осознанные, оперативно и гибко использованные знания;
- помочь развитию творческого мышления.

Учебно-исследовательская деятельность учащихся – процесс совместной работы учащегося и педагога по выявлению сущности изучаемых явлений и процессов.

Целью такого взаимодействия является создание условий для развития творческой личности, ее самоопределения и самореализации.

В процессе достижения поставленной цели важно решить следующие задачи:

- выявить склонности учащихся к ведению научно-исследовательской деятельности;
- развить интерес к познанию мира, сущности процессов и явлений (науки, техники, искусства, природы, общества и т. п.);
- развить умения самостоятельно, творчески мыслить;
- помочь в выборе профессии.

**Недостатки данного метода** – значительные затраты времени и энергии учителей и учащихся. Следует подчеркнуть важность предварительной

подготовки учителя по управлению деятельностью, так как в условиях развивающегося обучения возможна большая и бесполезная трата времени, путаница в знаниях, потеря интереса к исследуемой проблеме и ослаблению уверенности в своих возможностях. Исследовательский метод не охватывает весь процесс обучения. Ученик не может и не должен усваивать весь объём знаний только путём личного исследования и открытия новых для себя законов, правил и т. д., поскольку самостоятельное исследование требует больше времени, чем восприятие объяснения учителя.

Задачи и формы исследовательской деятельности должны соответствовать контингенту учащихся, возрастным особенностям их развития, специфике познавательной мотивации, иначе учебные исследования могут оказаться неэффективными и даже вредными.

**3. Метод ошибок:** Учащимся предлагается текст с историческими ошибками. Их задача: найти ошибки, исправить и указать, в чем была неточность или ошибка. Использовать данный метод можно на примере материала, который хорошо изучен классом, в качестве этапа закрепления знаний. Можно допускать ошибки в датах («греко-персидских войны закончилась в 445 г. до н.э.»), в хронологии и фактах, смешивая события и персонажей из разных эпох, чтобы у учеников после исправления сформировалось четкое представление о последовательности исторических лиц и событий. Например: «Писистрад - Афинский государственный деятель, один из «отцов-основателей» афинской демократии, знаменитый оратор и полководец». Или: «Солон – Афинский государственный деятель, полководец периода Греко-персидских войн (500—449 гг. до н.э.).»

Достаточно часто метод проб и ошибок применяется в школах как способ развития логического мышления и проверки скорости поиска вариантов. Это позволяет разнообразить процесс обучения и внести элементы игры. В данном случае необходимо подбирать варианты ответа. Когда найден правильный ответ,

он просто доказывается уже практически. В итоге мы удостоверяемся, что это единственно верный ответ.

Формирование общечеловеческих (народных) норм морали (доброта, взаимопонимание, терпимость и т.д.). Эта задача отражает необходимость формирования качеств, без которых не может быть подлинного гражданина.

Доброта – качество человека, выражающее его способность и стремление делать людям добро.

**4. Метод проектов.** Основное предназначение метода проектов состоит в предоставлении учащимся возможности самостоятельного приобретения знаний в процессе решения практических задач или проблем, требующих широкого охвата знаний. Преподавателю в рамках проекта отводится роли эксперта и консультанта, чья задача – помогать в работе над проектом в случае необходимости и в консультационном порядке и в составлении отчета. Одним важным результатом проектной деятельности является активизация процессов социализации школьника. Поиски информации, обращение к страшикам, неформальные консультации с учителем благотворно влияют на личностное становление ребенка, его самореализации и осмысление собственного места в социальном окружении. Работа над проектом предполагает совместный труд нескольких человек объединенных в проектную группу. Преподавателю следует учитывать следующие методические рекомендации для организации проектной деятельности учащихся:

- обеспечение возможности индивидуального контакта ученика с преподавателем-консультантом;
- обеспечить занятость каждого участника группы;
- объем проекта должен быть доступным для выполнения;
- проект должен побуждать к получению новых знаний;
- проект должен иметь некоторый конечный результат, имеющий вещественную форму;

- результат проекта должен соответствовать общепринятым социокультурным и нравственным нормам. Выбор содержания проекта – задача учеников, однако необходимо контролировать глубину освоения материала, чтобы избежать поверхностного отношения к изучаемой дидактической единице.

В настоящее время методу проектов уделяют большое внимание в связи с переходом к новым образовательным парадигмам, подразумевающим приобщение учеников к поиску информации и самостоятельному анализу ее содержания. Метод проектов открывает значительные возможности для формирования основных компетенций учащихся в процессе их включения в практическую и научно-исследовательскую деятельность. Проекты в классическом понимании предполагают большой объем времени и усилий, как со стороны учителя, так и со стороны ученика. В процессе реализации проекта необходимо реализовать определенный алгоритм действий:

Проект – это “пять П”: Проблема – Проектирование (планирование) – Поиск информации – Продукт – Презентация.

#### **Содержание, формы, методы и критерии воспитания гражданина:**

Воспитание трудолюбия как высокой ценности в жизни, развитие потребности в творческом труде – составная задача общей системы воспитания гражданина. Труд – основа человеческого бытия. Человек трудиться не только для того, чтобы заработать. Он трудиться, потому что он человек, потому что именно сознательное отношение к труду отличает его от животного, наиболее естественно выражает его природную, человеческую сущность. Проявлением любви к Трудом как главным морально-этическим ценностям является патриотизм и трудолюбие.

**Тема:** Театр Древней Греции Культуротворческий проект в 5 классе.  
**Цель:** Знакомство с древнегреческим театром и сравнения его с театром современным. Установить связь традиций древнегреческого театра с современным, установить связь традиций древнегреческого театра с современным, подготовить презентацию.

**Реализация проекта:** познакомиться с литературой по предложенной теме , познакомиться с понятиями, обратившись к словарям, использовать ресурсы школьной библиотеки , интернет –ресурсы, подобрать материал для презентации.

## **2.2 Примерная рабочая программа по истории древнего мира (на примере раздела Афин VI-V вв. до н.э.**

**Цель раздела :** знакомство с важнейшей цивилизации Древнего мира, духовно-нравственного развития обучающихся на ступени среднего общего образования. Воспитание , социально-педагогическая поддержка становления и развития высоконравственного , ответственного, инициативного и компетентного гражданина , раздел ставит своей целью дать школьникам знания о далеком прошлом.

В данной программе при отборе фактов и явлений основным критерием явилась их значимость в историческом процессе, в развитии мировой культуры. Исходя из задачи курса – формировать историческое мышление – дается представление об общем и особенном при характеристике древних обществ, а также представление о том, чем отличается Древний мир от мира современного. В соответствии с давней историографической и дидактической традицией программа предусматривает знакомство с образцами свободолюбия, патриотизма, мужества, благородства, мудрости, воспитания. Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями в решении общих проблем.

### **В цели раздела входит:**

1. Осветить взаимодействие человека с окружающей природной средой, экономическое развитие древних обществ, различные формы социального и политического строя.

2. Показать наиболее яркие личности Древнего мира и их роль в истории и культуре.

3. Охарактеризовать становление идей и институтов, понимание которых необходимо современному человеку и гражданину (деспотическая форма

правления, законы, демократия, республика, моральные нормы), воспитание гражданственности, уважения к правам, свободам и обязанностям человека.

4. Раскрыть на конкретном материале положение о том, что каждый из народов древности оставил позитивный след в истории человечества. Последнее дает возможность формировать у учащихся терпимость, широту мировоззрения, гуманизм.

5. Отличительной особенностью раздела является намеренное акцентирование внимания не только на правах детей, но и на их обязанностях, показа неразрывности прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

**Задачи:** Умение в связной монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

А) Умения сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различие. Б) Умения давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям и личностям, высказывая при этом собственные суждения; Умения спорить и отстаивать свои взгляды. В) Умения анализировать исторический источник. Г) Умения читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов. Раздел имеет практическую направленность, расширяет исторический запас, нацелен на применение межпредметных связей на практике и активизации уже известного теоретического материала в непривычной для ученика обстановке. При обучении данного раздела используются личностно-ориентированный подход, а также технология коммуникативного обучения. Формирование у молодого поколения ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации в окружающем мире; формирование у школьников умений применять исторические знания в учебной и внешкольной деятельности, в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном обществе.

Материал раздела ориентирован на активные и интенсивные методы обучения истории : беседы за круглым столом, проблемные задания, интервью, составление проектов, выступления с сообщениями, написание рефератов.

В рамках данного раздела отдается предпочтение таким формам работы, которые стимулируют речемыслительную активность школьников, их творческую деятельность, когда учащиеся ориентированы на определенный результат и имеют возможность получить определенный «продукт» своей индивидуальной, групповой или коллективной деятельности. Активизировать учащихся на занятиях помогают приемы игровой технологии, к примеру, сюжетно-ролевые игры. С целью оптимизации процесса учебно-познавательной деятельности используются и традиционные формы работы (фронтальная, парная, групповая, индивидуальная).

В данном разделе используются элементы проектной методики. Благодаря методу проекта процесс обучения становится личностно-значимым для учащегося; опираясь на собственный опыт, ребенок раскрывает и развивает свой потенциал.

Предполагается использовать такие проблемные задания, как:

Поисково-игровые (направленные на развитие остроты наблюдения, различных видов мышления, творческого воображения).

Коммуникативно-поисковые (направленные на развитие дискурсивных умений, умений нахождения как нужной стратегии, так и оптимального языкового материала в ситуациях прямого и опосредованного общения).

Коммуникативно-ориентированные (направленные на формирование готовности к решению как чисто коммуникативных, так и учебных, социальных, поисково-информационных задач в условиях как соревновательного, так и сотрудничающего общения).

**1. Место раздела Афин VI-V вв. до н.э:** .Программа даёт возможность вести работу по формированию у пятиклассников следующих компетенций:

Базовые компетенции, т.е. умения использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

Понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни;

Высказывания собственных суждений об историческом наследии народов мира;

Объяснения исторически сложившихся норм социального поведения;

Использования знаний об историческом пути и традициях народов мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

**Ключевые компетенции :**

**Информационно-технологические:**

Умение в связной и монологической форме пересказать текст учебника, воспроизвести информацию, содержащуюся в устном изложении учителя, раскрыть содержание иллюстрации;

Умение подобрать дополнительную литературу к уроку, к внеклассному занятию по определённой теме (работа со словарями, энциклопедиями и т.п.);

Умение использования компьютерных технологий и других баз данных.

**Коммуникативные:**

Умение пятиклассников спорить и отстаивать свои взгляды;

Умение вести диалог на материалах учебных и свободных тем (в группе, в паре, в классе).

**Учебно-познавательные:**

Умение аналитически воспринимать содержание учебных задач, определённых учителем;

Умение самостоятельно определять учебные задачи, планировать свою деятельность при выполнении конкретных учебных заданий, контролировать выполнение заданий по образцу, по ходу выполнения, по результату;

Развитие способностей к самообразованию;

Умения и навыки здоровьесбережения (привычное соблюдение правил гигиены учебного труда).

#### **Специальные компетентности:**

Умение сравнивать исторические явления в различных странах, выделяя сходство и различия;

Умение давать самостоятельную оценку историческим явлениям, событиям, личностям, высказывая при этом собственные суждения;

Умение читать историческую карту, определять местоположение историко-географических объектов.

Важнейшим нормативным документом по введению федеральных образовательных стандартов общего образования второго поколения в действие является Базовый учебный (образовательный) план образовательных учреждений Российской Федерации, который состоит из двух частей: инвариантной части и вариативной части.

Предлагаемая рабочая программа рассчитана на 5 часов для реализации индивидуальных потребностей учащихся. Данную рабочую программу реализуют: «История Древнего мира» - А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая, М.: «Просвещение». 2011 г.

#### **Используемые технологии и методики, способы организации учебной деятельности:**

В познавательной деятельности на уроках используются современные личностно-ориентированные педагогические технологии. Учащиеся вовлекаются в практические и лабораторные занятия с решением проблемных заданий, с самостоятельным анализом разнообразных носителей социальной информации, подготовку докладов, сообщений.

**Методы обучения:** иллюстративный, репродуктивный, метод проблемного изложения, эвристическая беседа, метод проектов.

**Формы организации занятий:** лекция, практическое занятие, учебная экскурсия; индивидуальная, парная и групповая формы обучения.

**Средства обучения:** схемы; таблицы; диаграммы; алгоритмы; опорные конспекты; тесты.

Формы контроля знаний, умений, навыков (текущего, рубежного, итогового), уровня обученности:

Рабочая программа предусматривает следующие форму промежуточной и аттестации: самостоятельная работа (для промежуточного контроля).

## **2. Содержание раздела**

Раздел составлен с учетом современных требований Стандарта и Примерных программ по истории Древнего Мира . Представленный раздел является практико-ориентированным и дает возможность развить навыки на «пороговом» уровне и достичь «Пороговый продвинутый уровень» уровня коммуникативной компетенции.

Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены актуальностью информации для обучающихся, ее новизной. Задания варьируются по содержанию и формату, и некоторые заданий имеют уровень повышенной сложности с целью развить навык у обучающихся преодолевать препятствия через слаженную совместную работу.

## **3. Учебно-методическое и материально-техническое обеспечение**

Для обеспечения успешного выполнения программы используются следующие материально-технические ресурсы:

дидактический материал, наглядность (рисунки, фото, картинки, карточки со словами и др.)

географические карты

магнитофон, компьютер (диски с песнями, стихами и диалогами, фильмами)

мультимедийный проектор

#### 4. Тематическое планирование

№	Темы	Кол-во часов
1	Борьба демоса с аристократией за демократическое устройство полиса.	1ч
2	Реформы Солона.	1ч
3	Тирания Писистрата. Реформы Клисфена	1ч
4	Перикл: «золотой век» Афинского полисного государства.	1ч
5	Афинская демократия при Перикле	1ч
6	Самостоятельные работы (для промежуточного контроля)	5ч
6	Итог	6ч

#### 5. Список источников и литературы:

УМК по истории древнего мира:

1. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметные линия учебников А. А. Вигасина – О.С. Сороко-Цюпы. 5-9 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/( А.А. Вигасин, Г.И. Годер, Н.И. Шевченко и др.).-2оеизд.,дораб.-М.:Просвещение,2014.144с.
2. Арасланова О.В. История Древнего мира: поурочные разработки к учебникам А.А. Вигасина и др.- М.: ВАКО,2008г.
3. Игровые технологии на уроках и внеурочной деятельности 5-9 классы: «Учитель»,2007г.
4. Я иду на урок истории: древнейшая и древняя история. Книга для учителя. «Первое сентября» 2000 г.
5. Бренд М.Ю. Тесты. История древнего мира.5 класс.- М.: Дрофа,2005г.

6. Тематический контроль по истории. Древний мир: «Интеллект-центр», 2008г.

### **2.3 Методические разработки по истории Афин. VI-V вв. до н.э**

В данном пункте будут коротко представлены наиболее подходящие формы урока и методы работы в его рамках, способствующие разрешению поставленной проблемы/ задачи на занятии, в соответствии с тематическим планом раздела . Формы и методы работы для занятий были отобраны с такой целью, чтобы решить первоначальную задачу — Воспитание современного гражданина при изучении истории Афин VI-V вв. до н.э на уроках истории Древнего мира. Так же будет подробно показана пара занятий из раздела , представленная в виде ТКУ.

Структура занятий: вначале совместно ученики с учителем ставят проблему урока, которая активизируется подходящий лексический материал (или вводится новый, в случае если заранее не было подготовки к уроку). Но зачастую для подготовки к занятию, между учениками распределяются роли или раздается материал для подготовки. На самом уроке обучающиеся разными способами, предложенными ниже, пытаются решить поставленную проблему. В конце занятия у учеников должен быть видный практический результат решения проблемы или намечены способы ее решения.

#### **1. В гаванях афинского порта Пирей**

В военных и торговых гаванях Пирея. Военный и торговый флот. Гражданское и негражданское население Афинского полиса. Пошлины. Рабство и рабский труд. Афины — крупнейший центр ремесла и торговли.

Проблема: Историки утверждают, что уже в V вв. до н.э в Пирее шла бурная жизнь с утра до ночи, и что Афины не представляли свою жизнь без него? Почему же? Итак задание на урок: Какую роль играл афинский порт Пирей в жизни греков? Основная цель уроков-экскурсий заключается в развитии у учеников мотивации к изучению истории с древнейших времен до настоящего времени, привитии им навыков исторического мышления, расширении общего культурного кругозора.

**Форма занятия:** Урок экскурсия

Основными задачами уроков-экскурсий являются:

- обучающие – закрепление, углубление и контроль знаний, полученных учениками во время аудиторных занятий; обучение поиску, хранению и анализу информации;

– развивающие – формирование гармонично и всесторонне развитой личности, способной сохранять и приумножать историко-культурные ценности общества и духовно-нравственные идеалы народов России.

– воспитательные – приобщение будущих учителей к богатому социальному опыту предыдущих поколений, воспитание уважения, формирование активной гражданской позиции современной молодежи.

**Образовательный продукт:** Карта путешествия по теме

В современном школьном образовании мы ориентируемся на целевые ориентиры (ФГОС)<sup>55</sup> Мониторингом результативности работы по контексту «Путешествие по карте» стали следующие результаты.

В процессе работы по данной теме пополнилась развивающая среда. Кроме обязательных элементов контекста были созданы альбомы «Военные гавани, растительный мир», наглядное пособие «распространение работорговля», настольно-печатная игра «подготовить рассказ от имени путешественника, посетившего древний порт Пирей.».

Положительным результатом работы по данной теме я считаю совместное увлечение родителей и детей путешествиями дома. Ученики 7 гимназии в рамках домашнего задания совершили путешествие в кругу семьи, проводя время вместе в спорах, советах и мечтах.

## **2. В городе богини Афины**

Город Афины и его районы. Миф о рождении богини Афины. Керамик — там, где дымчат печи для обжига посуды. Посуда с краснофигурным и

---

<sup>55</sup> Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. – 41 с.

чернофигурным рисунками. Керамик и его жители. Агора — главная площадь Афин. Из жизни древних гречанок. Быт афинян. Храмы Акрополя. Особенности архитектуры храмов. Фидий и его Афина. Атлеты Мирона и Поликлета.

Проблема: Через историческую загадку. Имя этого полиса связано со знаменитой богиней-воительницей, покровительницей народных героев, богиней мудрости, покровительницей всего рабочего люда. Это дочь Зевса, которая родилась из его головы. Культ ее почитается во всей Греции, но особенно в Аттике, где ее именем был назван главный город.

**Форма занятия:** Урок - путешествие.

**Образовательный продукт:** Памятка

Уроки-путешествия способствуют релаксации, т.е. снятию нервной нагрузки за счет смены деятельности, что очень важно для здоровьесбережения. Они развивают общеучебные умения и навыки (анализ, синтез, сравнение, умения выделять главное, делать выводы); развивают и поддерживают устойчивый интерес к изучаемому материалу на протяжении всего учебного занятия; развивают коммуникативные умения и навыки и способствуют установлению эмоциональных контактов между участниками учебного процесса. Кроме того, они обеспечивают воспитательную задачу, поскольку приучают работать в команде, прислушиваться к чужому мнению.

1. Понимать, как построена книга.

2 .Отобрать важное, основное.

3.Ведение записей: это зависит от особенностей мышления, запоминания.

### **3. В афинских школах и гимнасиях**

Воспитание детей педагогами. Образование афинян. Рабы-педагоги. Занятия в школе. Палестра. Афинские гимнасии. Греческие учёные о природе человека. Скульптуры Поликлета и Мирона и спортивные достижения учащихся палестры. В афинских гимнасиях. Обучение красноречию

**Проблема:** Какие общие и отличительные черты можно выделить между древнегреческой афинской и современной школами?

**Форма занятия:** урок открытия новых знаний

**Образовательный продукт: Резюме.**

Данный этап процесса обучения предполагает осознанное вхождение учащегося в пространство учебной деятельности по «открытию» нового универсального знания. С этой целью организуется его мотивирование к учебной деятельности, а именно: 1) актуализируются требования к нему со стороны учебной деятельности в соответствии с принятыми нормами («надо»);

2) создаются условия для возникновения внутренней потребности включения

в учебную деятельность («хочу»);

3) устанавливаются тематические рамки («могу»)

1. Принцип деятельности заключается в том, что ученик, получая знания не в готовом виде, а добывая их сам, осознает при этом содержание и формы своей учебной деятельности, понимает и принимает систему ее норм, активно участвует в их совершенствовании, что способствует успешному формированию его общекультурных и деятельностных способностей и общеучебных умений.

2. Принцип непрерывности означает преемственность между всеми этапами обучения на уровне технологии, содержания и методики с учетом возрастных психологических особенностей развития детей.

3. Принцип целостности предполагает формирование у учащихся обобщенного системного представления о мире (природе, обществе, самом себе, социокультурном мире и мире деятельности).

4. Принцип минимакса заключается в следующем: школа должна предложить ученику возможность освоения содержания образования (в том числе и метапредметного) на максимальном уровне, определяемом зоной ближайшего развития возрастной группы, и обеспечить при этом его усвоение на уровне социально безопасного минимума (ФГОС).

5. Принцип психологической комфортности предполагает снятие всех стрессообразующих факторов учебного процесса, создание в школе и на уроках доброжелательной атмосферы, ориентированной на реализацию идей педагогики сотрудничества, развитие диалоговых форм общения.

6. Принцип вариативности предполагает формирование у учащихся способностей к систематическому перебору вариантов и адекватному принятию решений в ситуациях выбора.

7. Принцип творчества означает максимальную ориентацию на творческое начало в образовательном процессе, приобретение учащимся собственного опыта творческой деятельности.

Способствовать воспитанию компетенции личного самосовершенствования.

Составление резюме на ученика афинской школы.

#### **4. В афинском театре**

Возникновение театра в Древней Греции. Устройство. Театральные актёры. Театральные представления: трагедии и комедии. На представлении трагедии Софокла «Антигона». Театральное представление комедии Аристофана «Птицы». Воспитательная роль театральных представлений.

**Проблема:** В чём отличие древнегреческого театра от современного?

**Форма занятия:** ролевая игра

**Образовательный продукт:** Создание в группах памятки

Игра – один из основных видов деятельности детей. В любом возрасте игра является ведущей деятельностью, необходимым условием всестороннего развития детей и одним из основных средств их воспитания и обучения. В процессе игры создаются благоприятные условия для формирования, развития и совершенствования психических процессов ребёнка, формирования его личности. Игры разнообразят процесс обучения, наполняют жизнь учащихся радостными переживаниями, эмоционально обогащают их, создают радость успеха, создают хорошее настроение. В сюжетно-ролевых играх дети при помощи взятых на себя ролей воспроизводят жизнь взрослых людей, их взаимоотношения, их

деятельность. В ходе игры ученик познаёт мир и усваивает общественный опыт. Воспитывается стремление к учению, умение и желание трудиться, а также моральные качества, обогащается речевой запас.

Наиболее важные функции игры:

1 – Обучающая функция позволяет решить конкретные задачи воспитания и обучения, которые направлены на усвоение определённого программного материала и правил, которым должны следовать играющие. Важны обучающие игры также для нравственно-эстетического воспитания детей.

2 – Развивающая функция заключается в развитии ребёнка, коррекции того, что в ней заложено и проявлено.

3 – Воспитательная функция помогает выявить индивидуальные особенности детей. Позволяет устранить нежелательные проявления в характере своих воспитанников.

4 – Коммуникативная функция состоит в развитии потребности обмениваться со сверстниками знаниями, умениями в процессе игр, общаться с ними и устанавливать на этой основе дружеские взаимоотношения, проявлять речевую активность.

5 – Развлекательная функция способствует повышению эмоционально-положительного тонуса, развитию двигательной активности, питает ум ребёнка неожиданными и яркими впечатлениями, создаёт благоприятную почву для установления эмоционального контакта между взрослым и ребёнком.

6 – Психологическая функция состоит в развитии творческих способностей детей.

7 – Релаксационная функция заключается в восстановлении физических и духовных сил ребёнка.

Таким образом, учебно-познавательная игра позволяет заложить в обучение предметный и социальный контексты, важные для будущей трудовой деятельности детей. В играх данного типа моделируются адекватные по

сравнению с обычным обучением условия формирования личности, необходимые для профессиональной деятельности в будущем.

### **5. Афинская демократия при Перикле**

Сущность афинской демократии в V в. до н.э. Выборы на общественные должности в Афинах. Полномочия и роль Народного собрания, Совет пятисот. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Проблема:** Можно ли считать Афинское государство во времена Перикла образцовым, идеальным?

**Форма занятия:** урок - дискуссия

**Образовательный продукт:** Перикл как политический деятель  
Современные требования к освоению основной образовательной программы начального общего образования, заложенные в Федеральном государственном образовательном стандарте, включают в себя личностные, метапредметные и предметные результаты.

Одним из требований личностных результатов является «развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций». Среди требований метапредметного характера имеют место такие, как:

«готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;

-определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;

-готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества».

Эти, а также многие другие результаты могут быть достигнуты благодаря организации дискуссии в процессе современного учебного занятия.

Дискуссия – «спор, обсуждение какого-нибудь вопроса на собрании, в печати, в беседе. В переводе с латинского языка, «discussio» - это исследование или разбор, это «коллективное обсуждение конкретной проблемы, вопроса или сопоставление разных позиций, информации, идей, мнений и предложений» На уроке дискуссия необходима как способ создания противоречий и «втягивания» детей в них, т. е. создания условий для выделения и осознания детьми этого противоречия. Ведь последние возникают, когда у учащихся не хватает имеющихся знаний или известный способ действия не подходит для решения какой-либо задачи.

Каждая дискуссия, как принято считать, обычно проходит следующие стадии развития:

ориентация, предполагающая адаптацию учащихся к проблеме, друг к другу, к учителю, к общей атмосфере;

оценка, на которой происходит сопоставление информации, различных позиций, генерирование идей;

консолидация, подразумевающая выработку единых компромиссных решений, мнений, позиций, способов дальнейших действий.

Перед учителем возникает новая задача – создать условия для рассмотрения и доказательства разных точек зрения. И, если на предыдущем этапе педагог опирался на эмоции, тона этапе оценки разрешение данной задачи должно строиться на конкретных знаниях учащихся, на анализе имеющихся способов действия. Для правильного развития дискуссии учитель должен научить детей обращаться к содержанию материала, переводить сказанное в различные знаковые формы (модельную, предметную), учить сравнивать, сопоставлять, анализировать, обобщать, доказывать и отстаивать свою точку зрения.

Следует отметить, что во время дискуссии учащиеся:

либо дополняют друг друга – и тогда дискуссии присущи характеристики диалога;

либо противостоят один другому - и тогда дискуссия будет носить характер спора, т. е. отстаивания своей позиции.

Как показывает практика, в дискуссии присутствуют оба этих элемента – и спор, и диалог.

Однако никакая дискуссия не может развиваться и привести к какому-либо результату, если участники не умеют общаться. А это ещё одна задача для учителя. Ведь ребенок приходит в школу, зачастую, не умея этого делать. Учитель должен научить его приемам делового общения. Главное, чтобы дети уяснили: дискуссия – это не ссора, а спор и конструктивный диалог. Поэтому целесообразно сразу сформулировать и придерживаться следующих правил ведения дискуссии:

Участники дискуссии высказываются по очереди, выслушивая до конца предыдущего.

Все утверждения должны относиться к одному предмету.

Точки зрения должны обязательно обосновываться и доказываться.

Все участники общаются на равных, причем необходим взгляд в глаза говорящего.

Умей поставить «умный» вопрос.

На этапе консолидации происходит анализ и оценка полученных результатов. И, поскольку дискуссия на уроках проводится для того, чтобы достичь взаимоприемлемых решений для всех или для большинства участников, то ее итогом должен быть норматив, закон, алгоритм, на основе которого дети начинают действовать до тех пор, пока не возникнет новое противоречие.

Однако, помимо этого, результатами дискуссии являются так называемые «невидимые результаты:

повышение мотивации на собственные силы;

освобождение от эгоистического мышления;  
стимуляция творчества;  
обучение коммуникативным приемам, переносимым в реальную жизнь;  
возникновение желания докопаться до истины, т. е. формирование основы  
исследовательского поведения.

И, наконец, дискуссия развивает чувствительность к противоречиям, пробелам в знаниях, формирует творческую способность видеть проблему, способность,двигающую вперед человеческую мысль, рождающую изобретения и открытия.

## Заключение

При выполнении выпускной квалификационной работы бакалавра по теме «Воспитание современного гражданина при изучении истории Афин VI-V вв. до н.э на уроках истории Древнего мира» была проделана следующая работа. Определена актуальность темы, сформулирована цель работы – Выявить какие педагогические условия будут способствовать продуктивному изучению раздела Афин VI-V вв. до н.э. на уроках истории Древнего мира, как средства воспитания гражданина в 5 класс. Были определены средства, необходимые для решения данной задачи: нормативно-правовые акты, регулирующие образовательный процесс в школе, теоретические и методические труды по теме исследования.

Определения понятия «современный гражданин» является основополагающей для нашей работы.

В результате проведенного исследования мы сделали следующие выводы:

**Во-первых**, раздел Афины VI-V вв. до н.э действительно создает условия для формирования личности гражданина и с присущими ему ценностями, взглядами, ориентациями, установками, мотивами деятельности и поведения; совершенствование системы патриотического воспитания, формирование у обучающихся гражданственности и качеств конкурентоспособной личности, воспитание, духовности, нравственности на основе общечеловеческих ценностей.

**Во-вторых**, в понятие гражданин я включаю следующее:

– понимание прав и свобод и умение использовать их на практике в рамках уважения прав и свобод других граждан;

– личную ответственность за свой выбор и свое поведение, осознание необходимых юридических и моральных обязательств перед окружающими людьми, обществом и государством;

– действенное и критическое отношение к социальной реальности на основе свободного личного выбора, моральных убеждений, идеалов равноправия граждан и суверенитета народа по отношению к власти;

– способность вести позитивный диалог с властью, другими гражданами и гражданскими объединениями.

**В-третьих**, охарактеризовано организационно-методическое обеспечение процесса изучения ,эффективности определяется не только методикой проведения урока, но и рядом организационных условий:

План урока (конспект); комплект материалов по разнообразным видам контроля; дидактический и раздаточный материал; задания для самостоятельной работы; презентации и другие материалы на электронных носителях; варианты задач или вопросов для выдачи домашнего задания.

**В-четвертых**, при подготовке любой формы урока требует от педагога больших затрат сил и времени, поскольку он выступает в роли организатора. Поэтому прежде чем браться за подобную работу следует взвесить собственные силы и оценить возможности. Для успешной подготовки урока и его проведения учитель должен обладать рядом личностных качеств и соответствовать некоторым требованиям, основными из которых являются:

\*хорошее знание предмета и методики;

\*творческий подход к работе, изобретательность;

\*осознанное отношение к использованию различных форм урока в учебном процессе;

\* учет собственного характера и темперамента.

Эффективности урока способствует развитие познавательного интереса учащихся, он проявляется в активности и внимании учащихся на уроках, в их эмоциональных реакциях, в вопросах учителю, в чтении дополнительной литературы, именно уроки по истории Древнего мира на примере раздела Афин VI-V вв. до н.э направлены на развитие личности человека, раскрытие его возможностей, становление самосознания, самореализации.

**В-пятых**, возможности раздела истории Афин VI-V вв. до н.э заключаются в:

- воспитании граждан правового, демократического государства, способных к самореализации в условиях гражданского общества, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость, уважительном отношении к языкам, традициям и культуре других народов;

- формировании у детей и молодежи ценностного миропонимания и современного научного мировоззрения, развитие культуры и межэтнических отношений;

- разностороннем и современном развитии детей и молодежи, их творческих способностей, формировании навыков самообразования, самореализации личности.

Воспитать гражданина это значит, значит «перенести» школьника в изучаемую эпоху, добиться её глубокого понимания. Сопереживание и сострадание человеку прошлого – вот что необходимо на уроке. Уроки по истории Афин VI-V вв. до н.э побуждают подрастающего человека мыслить, ,

На уроках истории дети воспитываются историей. Учащиеся должны понять, что история, прежде всего их учит.

Таким образом, все поставленные задачи были выполнены. Теоретико-логические основы работы позволяют говорить о том, что. Моя гипотеза полностью подтвердилась. Действительно, возможности урока истории Афин VI-V вв. до н.э достаточно велики Поэтому начинать воспитывать настоящего гражданина нужно с малого возраста.

Подводя итог исследованию можно сказать , что ребенок большую часть своего времени проводит в школе. Именно здесь, после семьи, ему прививаются не только знания об окружающем мире, но и общечеловеческие ценности, гражданская ответственность. В этом месте дети определяются с тем, кем они хотят быть в будущем, какими людьми они должны стать, учатся

взаимодействовать с людьми. Но без профессиональной целенаправленной поддержки этот процесс не приведет к должному результату.

Поэтому он регулируется всеми сторонами школьной жизни: министерством образования РФ, местными органами власти в сфере образования, администрацией школы, педагогическим коллективом и родителями.

Цели и задачи образовательного и воспитательного процесса прописываются в специальных документах: Федеральный государственный стандарт основного общего образования, образовательные программы, рабочие программы отдельных предметов и внеурочных занятий. Цели и задачи, результаты по изучению истории Древнего мира — все это также прописывается в выше перечисленных документах. Проведя их анализ, можно сказать, что основные задачи истории Древнего мира - это воспитать гражданина своей страны, знающего и уважающего ценности своей страны.

Один из распространенных в школах УМК по истории включает в себя ряд заданий и даже посвящает разделы учебника на воспитания на уроках истории .

Но однотипные задания меняют лишь свое содержание из модуля в модуль. Но для учеников требуется нечто большее, чтобы научить их адаптироваться в современном поликультурном мире. По этой причине задачу воспитания гражданина выносят за рамки урока. Существующая на сегодняшний день образовательная система предлагает вариативность образования. Ученик имеет возможность развиваться и получать знания не только на уроке, но и вне его. Для этого есть внеурочные занятия, элективные и факультативные занятия. Нами была выбрана нетрадиционная форма занятий, которая переносила бы учеников в неформальную обстановку с непривычными формами и методами работы на занятиях.

Материал и темы курса были продуманы в соответствии с главной целью - какие способы и средства позволят продуктивно использовать раздел истории Афин 6-5. до н.э. на уроках истории Древнего мира для воспитания гражданина в 5 классе. Каждый урок выстраивается по принципу «воспитания гражданина» и

представляет собой процесс решения какой-либо проблемы. Тем самым курс предлагает применение его с практической целью, т.е. для решения коммуникативной задачи и основной проблемы на уроке. Методические разработки для курса являются лишь «скелетом» занятия, к которому каждый учитель уже по своему усмотрению применяет отдельные методы. Более того, образовательный продукт тоже может варьироваться в зависимости от креативности в подходах решения проблем со стороны учеников. Основная форма работы на протяжении всего курса — групповая.

Поэтому, каждый ученик получит более широкое представление об окружающем мире и сможет непосредственно поучаствовать в решении насущных проблем современного общества. Это в свою очередь воспитывает в нем гражданскую активность, умение решать проблемы, а не бежать от них.

Повышает их мотивацию к изучению истории Древнего мира. Через подобранную форму занятий обучающиеся ощущают свою значимость в обществе и приобретают понимание того факта, что они могут повлиять на ход событий в обществе, могут внести свои предложения и что-то изменить к лучшему, главное знать, как это сделать.

## Источники

1. Арасланова О.В. Поурочные разработки по истории Древнего мира. 5 КЛ.: к учебникам АА Вигасина, Г.И. Годера, И.С. Свенцицкой (М.: Просвещение); Ф.А Михайловского (М.: Русское слово). М.: ВАКО, 2005- 304 с
2. Вигасин А. А. Всеобщая история. История Древнего мира. 5 кл.: учеб. для общеобразов. орг. / А. А. Вигасин, Г. И. Годер, И. С. Свенцицкая ; под. ред. А. А. Искендерова. — 5-е изд. — Москва : Просвещение, 2015
3. Годер Г.И. Методическое пособие по истории Древнего мира. 5 КЛ. М.: Просвещение, 2003-350 с.
4. Н. В. Загладин, Н. А. Симония «Всеобщая история. 10 класс. Углубленный уровень. Учебник» изд., стер.-М.: Русское слово, 2018-234с
5. Е. В. Саплина, Б. С. Ляпустин, А. И. Саплин .Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс. 2. изд., стер.-М.: Дрофа, 2002.-286с.
6. С.В Колпаков. Н.А. Селунская «История древнего мира» 5 класс М. Дрофа 2003 год
7. Концепция нового учебно-методического комплекса по всемирной истории
8. Рабочая программа разработана на основе: Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А. А. Вигасина — О. С. Сороко-Цюпы. 5—9 классы : пособие для учителей общеобразоват. организаций / [А. А. Вигасин, Г. И. Годер, Н. И. Шевченко и др.]. — 2-е изд., дораб.— М.: Просвещение, 2014. — 144 с
9. Фундаментальное ядро содержания общего образования / Рос. акад. наук, Рос. акад. образования; под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с
10. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования: утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. №1897. – 41 с.

### Список используемой литературы

1. Аминов, А.М. Деловая игра «Гражданином быть обязан»: [Игра по правовым знаниям] // Преподавание истории и обществоведения в школе.-2003. - №8. - С. 40-43.Алексюк А. Н. Проблема методов обучения в общеобразовательной школе. М.,2001.
- 2.Бабанский Ю.К. Избранные педагогические труды.- М.: Педагогика, 2009. 560 с.
- 3.Бабанский Ю.К. Методы обучения в современной общеобразовательной школе. М: Просвещение, 2003.-234 с.
4. А.М.Бабаев Концепция духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России [Текст] / А.М.Бабаев. А. Г.Я.Гревцева, А.Ф.Никитин.- М. : Просвещение, 2009. – 23 с. - (Стандарты второго поколения)
5. П.П. Блонский., Восемь месяцев одного педагогического опыта / /Народное просвещение, 1920, № 18—20. С. 121 —128.
- 6.Бузескул В. Афинская политика Аристотеля как источник для истории государственного строя Афин до конца V в. до н. э. Харьков, 2005-329.
7. Валуева, Р.В. «Я - гражданин»: классный час с учащимися 5-6 классов/Р.В. Валуева //Воспитание школьников. - 2013. - №4. - С. 31-34.
8. Вяземский Е.Е. Школьное историческое образование в современной России: вопросы модернизации. - М.: Школьная пресса, 2014.
9. Газман. О. С. Педагогическая поддержка детей в образовании как инновационная проблема / О. С. Газман // Новые ценности образования: десять концепций и эс- се. Москва, 1995. Вып. 3. С. 58–64.
- 10.К.А.Гельвеций. О человеке, его умственных способностях и его воспитании. Сочинения в 2-х томах, т.2, М., 1974, стр.115.
11. Горшкова В.В., Митковец Е.А. Философия образования Джона Дьюи: формат истории и современности. /Педагогика№8.- Москва, 2007.

12. Гете Иоганн Вольфганг (1749 - 1832). Фауст: Трагедия Иоганна Вольфганга Гете: Оформ. из 50 ил. А.Л. Майера с орнаментами Р. Зайтса: [Пер. с нем.]. - М. : Русслит, 1993.
13. Гуревич К.М. Индивидуально-психологические особенности школьников. – М.: 2008, - 265 с.
14. Дашкова Е. Р. О смысле слова «воспитание» // Антология педагогической мысли России XVIII в. / сост. И. А. Соловков. – М.: Педагогика, 2001. – С. 283.
15. Данилов М. А. и др. Дидактика / Б. П. Есипов, М. А. Данилов, М. Н. Скаткин, Э. И. Монозон, С. М. Шабалов; под ред. Б. П. Есипова; Акад. пед. наук РСФСР. Ин-т теории и истории педагогики. - М. : Изд-во Акад. пед. наук, 2013. - 517, [1] с. - Библиогр.: с. 503-516.
16. Державин Г.Р. Вельможа // Г.Р. Державин. Стихотворения. Л.: Советский писатель, 1957. С. 211—216.
17. Калинин Е.Г. Дебаты на уроках истории: Учебно-методические пособия для учителя. - М.: РОСМЕН, 2002.-119.
18. Коменский Я.А. О воспитании: Золотой фонд педагогики / Сост. Н.М. Матвеева. М.: Школьная пресса, 2003.-215.
19. Короткова М.В., Студеникин М.Т. Методика обучения истории в схемах, таблицах, описаниях. - М.: Владос, 2011.-201 с .
20. Крупская Н.К. Методические заметки: Педагогическое сочинение. - М., 2017.-278.
21. Лернер И.Я. Дидактические основы методов обучения. – М.: Педагогика, 2015.-111 с.
22. Локк, Дж. Мысли о воспитании / Дж. Локк; пер. с англ. А. Басистова. – М., 1986. – 241 с.
23. Макаренко, А. С. «Проектировать лучшее в человеке ...» [Текст] / А. С. Макаренко ; авт. коммент. Л. Ю. Гордин. – Минск : Университетское, 1989. – 416.

с. – (Библиотечка серии «Университет – школе»). – Библиогр. в примеч.: с. 400–416.

24. Махмутов М.И. Организация проблемного обучения в школе. Книга для учителей.-М.: Просвещение, 2017. -240 с.

25..Некрасов, Н. А. Поэт и гражданин. Избранные статьи / Н. А. Некрасов. — М. : Современник, 2012 с.

26. Платон. Государство: соч. Т.3, Ч.1 / под ред. А.Ф. Лосева, В.Ф. Асмуса. – М.: Мысль, 1968 - 380 с.

27. Песталоцци, И.Г. Избранные педагогические сочинения: В 2 т. / под ред. В.А. Ротенберг, В.М. Кларина. – М., 2012.

28 . Ф.А. Михайловский КНИГА ДЛЯ УЧИТЕЛЯ к учебнику Ф.А. Михайловского «Всеобщая история. История Древнего мира» 5 класс

29. Онищук В. А. Дидактика современной школы./В. А.Онищук - Киев, 2007, с.125.

30. Ожегов С. И., Шведова Н. Ю. Толковый словарь русского языка. – М., 1992. – С. 144

31. Савотина Н.А. Гражданское воспитание: традиции и современные требования // Педагогика. -200.

32. Семькина, Е. Н. Гражданско - нравственное становление школьников в процессе воспитания [Текст] /Е. Н. Семькина // Воспитание школьников. - 2011. - № 5. - С. 21 - 25.

33. Ушаков, Дмитрий Николаевич Толковый словарь современного русского языка / Ушаков Дмитрий Николаевич. - М.: Альта-принт, 2008. - 793 с.

34.. Цицерон, Марк Туллий. Тускуланские беседы / Марк Туллий Цицерон. — М. : Рипол-Классик,-2011.

35. Фридман Л.М. Наглядность и моделирование в обучении.– М.: Знание, 1984.

36. Харламов И.Ф. Педагогика: Основания педагогики./ Пособие для авторов учебников и преподавателей педагогики: Педагогика. -- М.: Из-во ЭГВЕС, 2010.

37. Холопова Л. А. Гражданское образование в учебно-воспитательном процессе общеобразовательной школы: монография. – Томск, 2011. – С. 84–85.

38. Хуторской А.В. Свободное образование. Об изначальном образе альтернативной школы. – Черноголовка, 1991. – 27 с. В надзаг.: Центр комплексного формирования личности АПН СССР.

39. Цицерон, Марк Туллий. Тускуланские беседы / Марк Тулий Цицерон. — М. : Рипол-Классик, 2016.

40. Шацкий С.Т. Избранные педагогические сочинения. Т.1,2. - М.: Педагогика, 2016.-289 с.

41. Шоган В.В. Методика преподавания истории в школе: новая технология личностно-ориентированного исторического образования: учеб.пособие. - Ростов н/Д: Феникс, 2007.- 475 с.

42. Щукина, Г.И, Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе [Текст] / Г.И. Щукина. -- М.: Просвещение, 2009. - 97с.

43. Kohlberg L., Hersh R.H. Moral development: a review of the theory. Theory into practice, vol. 16, No. 2, Moral Development. (Apr.,1977)

44. Al Farabi. The attainment of happiness. Al Farabi. Alfarabi's philosophy of Plato and Aristotle. [Translation from Arabic by Mahdi M.]. Glencoe, The free press of Glencoe, pp. 13-50.

## **Приложение № 1**

### **Технологическая карта урока (ТКУ)**

Класс : 5

Тема: Афинская демократия при Перикле

Цели:

- 1) Первичное усвоение новых предметных знаний:
- 2) Усвоение учащимися достижений античной демократии в период правления Перикла.
- 3) Формирование умений работать с текстом и документами, формулировать выводы.

**Задачи:**

**Образовательные:** познакомить учащихся с особенностями управления государством при Перикле, - с функциями народного собрания, - с деятельностью Перикла, его друзей и врагов.

**Развивающие:** учить определять познавательную цель урока, планировать учебную деятельность на уроке, оценивать качество усвоения материала, развивать логическое мышление (выделять главное, сравнивать, описывать явления и предметы), развивать навыки устной и письменной речи.

**Воспитательные:** формировать уважительное отношение к личности античного политического деятеля, к его заслугам в укреплении власти народа, а также в возвышении Афин

**УУД:**

**Личностные УУД:** формировать понимание ценности демократии для античного и современного общества; помочь учащимся сформировать собственное отношение к древнегреческим деятелям, способствовать развитию личностных качеств политика: ораторский талант, понимание потребностей народных масс.

**Регулятивные УУД:** формировать у учащихся умение определять учебную задачу урока, планировать учебные действия на уроке (совместно с учителем), осуществлять контроль усвоения новых знаний и самостоятельно оценивать качество усвоения материала. **Коммуникативные УУД:** развивать у учащихся умения ориентироваться в информационном потоке, полно и точно выражать свои мысли. **Познавательные УУД:** осмысливать услышанную и прочитанную информацию, выделять необходимую информацию, выбирать критерии для сравнения

**Планируемые результаты:**

**Предметные:** Знать сущность афинской демократии в 5 веке до н.э., как проходили выборы на общественные должности в Афинах. Выяснить полномочия и роль народного собрания. Перикл и наивысший расцвет Афин и демократии. Оплата работы на выборных должностях. Друзья и соратники Перикла: Аспасия, Геродот, Анаксагор, Софокл, Фидий. Афинский мудрец Сократ.

**Личностные:** Осознавать значение достижений древнегреческой демократии и функций народного собрания, воспринять демократические ценности и идеалы, качества личности политика и его соратников.

**Метапредметные :** применять полученные знания в обсуждении вопросов о деятелях государства и формах правления.

**Основные понятия:** Народное собрание и его функции, стратег - выборная должность, закон. Демократия, расцвет демократии. Ораторский талант. Деспотия.

**Межпредметные связи:** Применять полученные знания на других предметах, например, обществознании.

**Ресурсы:** основные, дополнительные. Учебник А.А. Вигасин, Г.И. Годер. И.С. Свенцицкая «История Древнего мира». Рабочая тетрадь к учебнику, автор Г.И. Годер.

Репродукции. Презентации. Исторический документ.

Формы урока: Фронтальная, И – индивидуальная, П – парная, Г – групповая

Технология: Технология развивающего обучения. Технология проблемно-диалогического обучения.

Дидактическая структура урока: Деятельность учеников. Деятельность учителя.

## Приложение № 2

Этапы урока	Формы, методы, методические приемы	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся		Форма и методы контроля
			Осуществляемые действия	Формируемые УУД	
1	2	3	4	5	6
I. Организационный момент		Приветствие учащихся. Проверка готовности к уроку.	Приветствуют учителя Организуют свое рабочее время	Быстрое включение в деловой ритм	
II Проверка домашнего задания	Индивидуальная фронтальная	Работа с тестовыми заданиями(5 человек) Устный ответ ученика по пройденной теме. (2 человека)	Слушают ответ учащихся, дополняют, оценивают	Регулятивные: Адекватно воспринимают оценку учителя, учащихся. Познавательные: воспроизводят	Индивидуальный устный опрос

				изученный материал в сжатом виде	
III. Актуализация знаний	Фронтальная , беседа,	Сегодня на уроке мы отправимся в один из полисов Греции. В какой? Это предстоит вам узнать. В каком полисе мы оказались? Почему? Как вы думаете, о чем пойдет речь на уроке? Запишем в тетради тему урока: «Афинская демократия при Перикле»	Ученик: «Уважаемые граждане! Свободные граждане! Сегодня нам предстоит решить 2 важных вопроса. Итак, я начну! Спартанцы вторглись в наш полис и угрожают нам. Я выскажу свое мнение! По моему лучше война!. Прошу вас высказывать	Коммуникативные: строят монологические высказывания, высказывают собственное мнение	Устный опрос

			ся!. По второму вопросу строительств а храма давайте послушаем демос! Ответы учащихся: В Афинах, Учащиеся: на рисунке изображено собрание, пред нами выступил граждан, а это возможно только в Афинах. О демократии в Афинах		
--	--	--	---	--	--

<p>IV Целеполагание</p>	<p>Беседа, сообщение учителя</p>	<p>Предлагаю сформулиро а ть учебные задачи Проблемный вопрос: «Почему время Перикла называют расцветом афинской демократии?»</p>	<p>Формулирую т учебные задачи: 1. Кто такой Перикл? 2. Что он сделал для расцвета демократии? 3. Какое значение имели реформы Перикла?</p>	<p>Регулятив ные: выделяют и сохраняют учебные задачи</p>	<p>Устный опрос</p>
<p>V Изучение нового материала (Первичное усвоение новых знаний)</p>		<p>Вопросы: 1. Что такое демократия? 2. Кто заложил основы демократии? 3. Какие преобразован ия осуществил Солон? Какие реформы вы,</p>	<p>Отвечают на вопросы.</p>	<p>Регулятив ные: планируют свои действия в соответств ии с поставлен ной задачей Коммуник ативные: Умение полно и</p>	

		посоветовали бы провести Периклу?		точно выражать свои мысли Познавательные: осмысление прочитанного текста, выделение необходимой информации	
VI Первичная проверка понимания	Групповая, работа с документом, работа с текстом, беседа		Дают характеристику Перикла (предполагаемый ответ) Перикл был человеком спокойным, обладал выдержкой, целеустремленным, неподкупным	Коммуникативные: описывают объект, формулируют собственное мнение. Регулятивные: в сотрудничестве с учащимися	Фронтальный, устный опрос

			<p>й, бескорыстны й, осторожный. Умение убеждать, ораторские способности. Учащиеся отвечают на вопросы и делают вывод: В Народном собрании участвовали все свободные граждане. Составляют схему, делают вывод: Народное собрание главный орган власти который</p>	<p>я, учителем находят решение учебной задачи Познавате льные: использую т знаково- символиче ские средства для решения учебной задачи, умеют осознанно и произволь но строить речевые высказыва ния; воспри нимают текст с учетом</p>	
--	--	--	---	--	--

			<p>решает важные вопросы в полисе. Отвечают на вопросы и делают вывод: Введение платы за должность позволила бедным людям управлять государство м. Оценить деятельность Перикла с точки зрения знати, демоса</p>	<p>поставлен ной задачи, находят в тексте информац ию, необходим ую для поставлен ной задачи</p>	
<p>VII Первичное закрепление нового материала</p>	<p>беседа</p>	<p>Давайте вернемся к проблемному вопросу: Почему время</p>	<p>Плата за должности. Выборные должности могли занимать все</p>	<p>Коммуник ативные: формулир уют собственн ое мнение</p>	<p>Фронтальн ая, устный опрос</p>

		Перикла называют расцветом афинской демократии?	граждане не зависят от богатства и знатности. Важные вопросы решало Народное собрание. Строительство храмов, скульптур.	и позицию; «удерживают логику повествования, проводят убедительные доказательства	
VII Домашнее задание	Словесный .сообщение учителя.	Параграф 40; вопросы, задания к параграфу.	Воспринимают задание	Регулятивные: Принимают цель, содержание и способы выполнения домашнего задания.	Индивидуальная, понятия
VIII Рефлексия	Фронтальная, беседа, словесный	Давайте оценим свою работу на уроке, для этого я	Отвечают на вопросы	Регулятивные: Проявляют открытость	Оценивание работы учащихся на уроке

		предлагаю взять бобы, и опустить их в сосуд, белые означают – продуктивную, хорошую работу я поработал хорошо, черные - поработал хорошо, но мог поработать лучше		Б В осмыслени и своих действий и самооценк е; прогнози руют способы саморегул яции и сотруднич ества	
--	--	---	--	--	--

### Приложение № 3

Класс:5

Тема: **В гаванях афинского порта Пирей»**

Цель:

1. Контроль качества знаний учащихся по теме «Полисы Греции и их Борьба с персидским нашествием»
2. Показать роль Афин в истории Древней Греции, углубить знания учащихся об античной демократии.
- 3.Продолжить формировать умение обобщать отдельные события и формулировать несложные выводы, работать с иллюстрациями учебника и историческими документами.

Характеристика основных видов деятельности: Сравнить военную и торговую гавани.

Планируемые результаты (УДД)

Личностные: формирование понимания взаимосвязи прошлого и настоящего в развитии мировой истории. Осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений.

Коммуникативные: формировать навыки учебного сотрудничества в ходе индивидуальной и групповой работы.

Регулятивные: Формировать целевые установки учебной деятельности. Выстраивать алгоритм действий.

Познавательные: Объяснять исторические явления, процессы, связи отношения, выделяемые в ходе исследования учебного материала.

Предметные: Характеризовать положение граждан, переселенцев, рабов в греческих полюсах. Используя информацию презентации составить собственный рассказ о гаванях.

Оборудование:

Карта «Древней Греции в V в до н. э.», картина «Афинская гавань Пирей»

На доске слова: Пирей, верфь, Совет пятисот

тапы урока	Деятельность учителя	Деятельность учащихся
1. Организационный момент	- На уроке предстоит вспомнить о самых важных событиях произошедших в Древней Греции, и познакомиться с новой темой урока «В гаванях афинского порта Пирей», но самым важным вопросом урока станет – почему	Приветствие, знакомство со слов учителя с предстоящей работой на уроке

	именно Афины становятся самым могущественным полисом Древней Греции.	
2. Актуализация знаний.	<p>- давайте вспомним какие события произошли в Элладе в 490г до н.э.?</p> <p>- Давайте более подробно вспомним эту битву, помогут нам в этом вопросы на карточке:</p> <p><b>Карточка 1:</b></p> <p>- Почему в начале 5 века до н.э. Дарий Первый решил завоевать Элладу?</p> <p>- Как действовали многие греческие полисы, когда к ним прибыли послы Дария Первого?</p> <p>- Кого назначило на должность стратега Народное собрание в Афинах?</p> <p>- Как повели себя жители Спарты?</p> <p>- Какую помощь оказали жители города Платеи?</p> <p>- Как построились войска Греков? Как они сражались?</p> <p>- Покажи на карте место Марафонского сражения!</p> <p>- Какое значение имела победа греков при Марафоне?</p> <p>- Закончились ли войны на этом с</p>	<p>- На Элладу напали персы, которые захватили всю Малую Азию. В 490г до н.э. произошла Марафонская битва афинян с персами.</p> <p>Устный ответ учащегося по карточке, зачитывает вслух вопрос и отвечает. В случае недостаточного раскрытия дополняют учащиеся.</p> <p>- В 480г до н.э сын Дария Первого Ксеркс, решил покорить Элладу и отправился в поход.</p> <p>Устный ответ учащегося по карточке, зачитывает вслух вопрос и отвечает. В случае</p>

	<p>персами? Давайте вспомним как развивались события в 480г до н.э., поможет нам в этом карточка.</p> <p><b>Карточка 2:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Кто предвидел новые сражения с персами? В чем убедил афинян?</li> <li>- Каким путем вторгся в Элладу персидский царь Ксеркс со своей армией? Какие полисы он подчинил себе?</li> </ul> <p>Покажи на карте путь следования персидской армии!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Почему греки сразились с армией персов в Фермопильском проходе?</li> <li>- Покажи на карте Фермопилы!</li> <li>- Когда Ксеркс со своей армией пришел в Аттику, то почему она была безлюдна?</li> <li>- Почему греки дали генеральное сражение в Саламинском проливе?</li> <li>- Покажи на карте место сражения!</li> <li>- Почему Греция сумела дать отпор могущественной Персидской державе?</li> </ul>	<p>недостаточного раскрытия дополняют учащиеся.</p>
<p>3. Новая тема урока. 1) Рассказ учителя. 2) Работа с текстом в</p>	<p>: Презентация Королева Егора После изгнания персов греками были отстроены города. Для того,</p>	<p>- народ, власть народа. -- стены укреплений.</p>

<p>учебнике.</p> <p>3) Работа с иллюстрацией у доски.</p> <p>4) Работа с текстом в учебнике.</p> <p>5) Работа с текстом.</p>	<p>чтобы бороться с персами они создали союз греческих государств, который назывался Афинским морским союзом. По договору с персами их военным кораблям было запрещено плавать в Эгейском море. В греческих городах устанавливалась власть демоса-демократия.</p> <p>- Что в переводе с греческого означает – «демос», «демократия»? Значит городом управлял народ, наибольшей демократии достигли Афины.</p> <p>Давайте на нашем уроке заглянем в этот город. Если бы мы были странниками и плавали по морям, время от времени приближались к суше, то наш корабль должен был бы зайти в гавань. Познакомиться с жизнью в порту, в порту Афинского города.</p> <p>Порт в Афинах назывался Пирей, располагался в 5-6 км от самого города.</p> <p>Прежде чем приступить к работе с новым материалом проведем физкультминутку.</p>	<p>- Стены укреплений располагались вокруг порта, загораживали его со всех сторон.</p> <p>- важнейшие дороги из порта в Афины, их было две.</p> <p>- Удачное расположение, удобные гавани, бухты, дальше от самого города, безопаснее.</p> <p>Самостоятельное чтение.</p> <p>Описание учащихся.</p> <p>- верфь-место где чинили суда</p> <p>- Совет пятисот-граждане, избравшиеся по жребию из народа, которые следили за порядком в военных гаванях.</p> <p>- власть в Афинах принадлежала богатым людям, знати.</p>
--	--	---



самостоятельно.

Вопросы по прочитанному:

- Что мог увидеть странник в военной гавани?

- Что означают слова: верфь, Совет пятисот.

- Вы узнали, что богатые граждане вынуждены были снаряжать боевые корабли за свой счет. Предположите на основе этого факта кому принадлежала власть в Афинах?

- Рассмотрите иллюстрацию. Представьте мы с вами приплыли на корабле Пирей, сошли на берег, глядя на картину, скажите в какой гавани мы оказались?

- Теперь давайте оглядимся по сторонам, поодаль, на заднем плане, что увидели?

- На пристани чем заняты люди?

- Корабль на переднем плане готовится к отплытию или только что прибыл?

- Чем купец мог его загрузить?

- Не далеко стоит еще один корабль, он зашел в гавань, что мог с собой привезти, что так ценилось в греками?

	<p>- Ребята, ознакомьтесь с п 2, и ответьте на вопрос за счет чего пополнялась казна Афинского государства?</p> <p>- Как делилось население Афин? Чем отличались в своих правах?</p> <p>П.3 зачитает вслух один из учащихся.</p> <p>- Где применялся труд рабов?</p> <p>- Кто мог быть рабом в Древней Греции?</p> <p>Зачитайте исторический документ с 168.</p> <p>-Все ли свободные афиняне могли владеть рабами?</p>	
4. Закрепление.	- Почему именно Афины становятся могущественным полисом Древней Греции?	- здесь развивается торговля, есть военные корабли, четкие законы, накапливаются богатства.

<p>5. Итог урока</p>	<p>Оценивание учащихся за работу на уроке по изучению нового материала в виде устных ответов по карточке №3</p> <p>Карточка 3:</p> <p>Порт Пирей</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Какой город был соединен с портом Пирей специальной укрепленной дорогой?</li> <li>- Какие гавани были в порту?</li> <li>- Что ты мог увидеть в военной гавани, в торговой?</li> <li>- На какие группы делилось население порта?</li> <li>- Какая из групп была самой бесправной?</li> <li>- Где использовали труд людей этой группы?</li> </ul> <p>Подведем итог урока!</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Что Вас особенно заинтересовало во время урока?</li> <li>-Что нового Вы узнали на уроке?</li> </ul> <p>Продолжите предложение:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-Меня удивило...</li> <li>-Мне пришлось по душе...</li> <li>-Меня поразило....</li> <li>-Оцените себя и дайте оценку товарищам!</li> </ul>	<p>Записывают в дневник.</p>
----------------------	--	------------------------------

	<p>Запишите домашнее задание п. 36 читать. Используя информацию презентации и текста учебника составить собственный рассказ о гаванях.</p> <p>Спасибо за урок, до свидания!</p>	
--	---	--

## Приложение №4

### Карточка 1:

- Почему в начале 5 века до н.э. Дарий Первый решил завоевать Элладу?
- Как действовали многие греческие полисы, когда к ним прибыли послы Дария Первого?
- Кого назначило на должность стратега Народное собрание в Афинах?
- Как повели себя жители Спарты?
- Какую помощь оказали жители города Платеи?
- Как построились войска Греков? Как они сражались?
- Покажи на карте место Марафонского сражения!
- Какое значение имела победа греков при Марафоне?
- Закончились ли войны на этом с персами?

Давайте вспомним как развивались события в 480г до н.э., поможет нам в этом карточка.

### Карточка 2:

- Кто предвидел новые сражения с персами? В чем убедил афинян?

- Каким путем вторгся в Элладу персидский царь Ксеркс со своей армией? Какие полисы он подчинил себе?

Покажи на карте путь следования персидской армии!

- Почему греки сразились с армией персов в Фермопильском проходе?

- Покажи на карте Фермопилы!

- Когда Ксеркс со своей армией пришел в Аттику, то почему она была безлюдна?

- Почему греки дали генеральное сражение в Саламинском проливе?

- Покажи на карте место сражения!

- Почему Греция сумела дать отпор могущественной Персидской державе?

### **Карточка 3:**

Порт Пирей

- Какой город был соединен с портом Пирей специальной укрепленной дорогой?

- Какие гавани были в порту?

- Что ты мог увидеть в военной гавани, в торговой?

- На какие группы делилось население порта?

- Какая из групп была самой бесправной?

- Где использовали труд людей этой группы?

### **Приложение №5**

№	Тема	Проблема	Форма занятия	Образовательный продукт
1	Борьба демоса с аристократией за демократич	Историки утверждают, что уже в 5-м веке д.н.э. в Пирее шла бурная жизнь с утра до ночи,	Урок экскурсия	Карта путешествия

	<p>еское устройство полиса.</p>	<p>и что Афины не представляли свою жизнь без него? Почему же? И так задание на урок: Какую роль играл афинский порт Пирей в жизни греков?</p>		
2	<p>2. В городе богини Афины</p>	<p>Через историческую загадку. Имя этого полиса связано со знаменитой богиней-воительницей, покровительницей народных героев, богиней мудрости, покровительницей всего рабочего люда. Это дочь Зевса, которая родилась из его головы. Культ ее почитается во всей Греции, но особенно в Аттике, где ее именем был назван главный город.</p>	<p>Урок-путешествие.</p>	<p>Памятка</p>
3	<p>3. В</p>	<p>Какие общие и</p>	<p>Урок</p>	<p>Резюме</p>

	афинских школах и гимназиях	отличительные черты можно выделить между древнегреческой афинской и современной школами?	открытия новых знаний	
4	4. В афинском театре	В чём отличие древнегреческого театра от современного?	Ролевая игра	Создание в группах памятки
5	5. Афинская демократия при Перикле	Можно ли считать Афинское государство во времена Перикла образцовым, идеальным?	Урок-дискуссия	Перикл как политический деятель

#### Приложение №6 Таблица самооценки ученика

Этап	Учебная деятельность	Моё участие на данном этапе (Отметьте верные для вас утверждения галочкой)
Начало урока	Настрой на урок	включился с желанием узнать новое включился с интересом включился, так как надо

1 шаг	Повторение пройденного материала	получил правильный результат, работая индивидуально и в паре получил правильный результат, работая индивидуально передал инициативу партнеру, работая в паре
2 шаг	Выполнение пробного задания действия	попробовал выполнить задание, но не смог обосновать как попробовал выполнить задание, но встретился с затруднением не попробовал выполнить задание
3 шаг	Построение проекта выхода из затруднения	активно выдвигал идеи при обсуждении построения проекта с интересом участвовал в обсуждении построения проекта согласился с большинством при обсуждении построения проекта
4 шаг	Реализация проекта выхода из затруднения	успешно работал в группе работа в группе принесла удовлетворение передал инициативу партнерам в группе
5 шаг	Первичное закрепление	отвечал у доски, применяя новое знание получил результат схожий с образцом, работая на месте списывал готовый результат с доски, закрепляя новое знание
6 шаг	Самостоятельная работа с самопроверкой	выполнил самостоятельно задание без ошибок выполнил самостоятельно задание с ошибками, понял их и исправил не смог самостоятельно выполнить задание, отложил

		на ПОТОМ
7 шаг	Применение нового материала в системе знаний	принял активное участие в работе участвовал в работе по мере своих возможностей созерцал происходящее на данном этапе
8 - 9 шаги	Инструктаж по домашнему заданию и итог урока	мне всё понятно по теме урока, я успешно выполню домашнее задание мне в целом понятна тема, я внимательно буду делать домашнее задание мне понятна большая часть темы, перед выполнением домашнего задания проконсультируюсь у учителя или одноклассника.