

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Смирнова Виктория Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, кандидат психологических наук, доцент по кафедре психологии и начального образования Мосина Н.А.

Мосина
(дата, подпись)

Руководитель: кандидат педагогических наук, доцент по кафедре психологии и педагогике Коваль.С.А.

Коваль
(дата, подпись)

Дата защиты 27.06.2019

Обучающийся: Смирнова
В.М.

Смирнова
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2019

ОГЛАВЛЕНИЕ

| | |
|---|----|
| ВВЕДЕНИЕ..... | 3 |
| ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 6 |
| 1.1.Характеристики понятия «познавательный интерес»..... | 6 |
| 1.2.Особенности познавательного интереса в младшем школьном возрасте..... | 12 |
| 1.3.Методы, направленные на развитие познавательного интереса..... | 21 |
| Выводы по первой главе..... | 29 |
| ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ..... | 31 |
| 2.1.Общая организация и этапы исследования..... | 31 |
| 2.2.Результаты констатирующего эксперимента по исследованию познавательного интереса младших школьников..... | 34 |
| 2.3.Методические рекомендации по развитию познавательного интереса младших школьников..... | 40 |
| Выводы по второй главе..... | 47 |
| Заключение..... | 48 |
| Список используемой литературы..... | 51 |
| Приложение А..... | 56 |
| Приложение Б..... | 57 |
| Приложение В..... | 59 |
| Приложение Г..... | 61 |

ВВЕДЕНИЕ

Каждый этап в развитии ребенка дает новые возможности развития: развитие способностей, умений, интересов и стремлений. Соответственно развиваются и интересы к тем или иным видам деятельности. В начале школьного обучения ребенок проявляет интерес практически ко всему, так как эта деятельность новая. Имеет большое значение и сам процесс важности поднятия руки, ответа на уроке, первая похвала и первые успехи, новые знакомства и новый статус. Постепенно интересы младшего школьника уточняются и группируются к одной области деятельности. Те или иные предметы и кружки нравятся в большей или меньшей степени, появляются приоритеты.

Ко второму классу круг интересов сужается, и углубленное занятие осуществляется во внеклассной деятельности, дополнительных секциях и кружках. Ребенок начинает проявлять самостоятельную поисковую активность. Познавательный интерес становится более глубокими и устойчивыми, интересуют не просто факты, а также источники и причины возникновения рассматриваемых явлений.

Интересы детей выражаются в их деятельности, стремлении к этой деятельности, выделении ее из других видов занятий. Интересы изучаются психологами и педагогами с начала XX века. Среди отечественных ученых можно выделить Л.И. Божович, А.К. Дусавицкого, В.В. Давыдова, И.В. Дубровину, А.А. Любимову, А.П. Нечаева.

Интерес ребенка является в понимании Л.С.Выготского самым сильным стимулом обучения – мотивом учения. Его можно определить и как форму проявления познавательных потребностей, что выражается в стремлении к познанию объекта или явления, овладении определенным видом деятельности. Являясь эмоциональным отношением школьника к предмету изучения, познавательный интерес выступает верным выражением инстинктивного стремления, указанием на то, что деятельность ребенка совпадает с его органическими потребностями.

Еще К.Д. Ушинский отмечал, что активность и умственное напряжение ребенка на уроке не столь утомляют, как безделье, а наоборот даже стимулируют и ободряют. До наших дней форма организации обучения остается прежней, это - урок. Для преподавателя это не просто время внесения нового в жизнь учащихся, но и визитная карточка собственной личности. От того, насколько грамотно учитель определил цель преподаваемого им урока, сумел подобрать нужные объекты, спроецировал адекватные ему методы и средства обучения, зависит качество обучения и воспитания, успешность конечных результатов, и, конечно же, интерес к его предмету. В этом педагогу помогает в меру осуществляемая связь и использование традиционных и инновационных методов и приемов обучения.

Поэтому так важно в работе педагога учитывать интересы детей. В педагогической практике необходимо в первую очередь заинтересовать школьника, обнаружить у него склонности и силы для выполнения этой деятельности и только потом призывать ученика к действиям, требовать выполнения задач. Если же ученик желает участвовать в деятельности, то учителя только остается управлять и направлять его работу.

Новые федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) ставят перед школой следующие задачи:

1. Формирование способности к обучению.
2. Формирование способности к самообучению.

Таким образом, проблему развития познавательного интереса младших школьников можно объяснить общими тенденциями гуманизации образования, т.е. методика и практика обучения все больше стали обращаться к личности обучающегося. Эти и другие процессы обуславливают необходимость дополнительного изучения особенностей возникновения и развития познавательного интереса у современных школьников.

Актуальность исследования: отсутствие единого понимания познавательного интереса современного младшего школьника и способов

использования знаний об особенностях интереса в современном образовании с учётом потребностей детей и общества.

Цель исследования: выявить особенности познавательного интереса младших школьников и разработать методические рекомендации.

Объект исследования: познавательный интерес.

Предмет исследования: особенности познавательного интереса младших школьников.

Гипотеза: мы предполагаем, что познавательный интерес младших школьников имеет особенности и проявляется через:

1. активную познавательную деятельность на уроках;
2. стремление к самостоятельному получению новых знаний;
3. увлечённость своими переживаниями и деятельностью сверстника.

Задачи исследования:

1. Проанализировать психолого-педагогическую литературу по проблеме исследования.
2. Рассмотреть понятие «познавательный интерес» и определить особенности развития познавательного интереса у детей младшего школьного возраста.
3. Выявить актуальный уровень развития познавательного интереса в первом классе экспериментальным путем.
4. Разработать методические рекомендации по развитию познавательного интереса младших школьников.

Экспериментальная база исследования: в эксперименте приняли участие учащиеся 1 «Б» класса в количестве 26 человек, в гимназии №16 г. Красноярска.

Методы исследования: анализ научной литературы, методы опроса, анкетирование, беседа.

ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОБЛЕМЫ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

1.1. Характеристики понятия «познавательный интерес»

В общей психологии понимание интереса заключается в рассмотрении эмоционального переживания познавательной потребности к тому или иному виду деятельности. Являясь компонентом учебной мотивации познавательный интерес часто ассоциируется и является синонимом учебной мотивации на бытовом уровне понимания. Об этом могут свидетельствовать такие высказывания как «у него нет интереса к учебе», «необходимо развивать познавательный интерес» и т.д.

Данное положение оправдано тем, что интерес изучался в рамках теории учения и стал первым объектом изучения в области мотивации. Понятие «интерес» весьма сложное и неопределенное, применимое к разным областям науки и жизни [12].

Интерес как эмоция является формой проявления познавательной потребности, осуществляющей тем самым направленность личности, ее осознанности и целенаправленности. По другому его можно охарактеризовать как эмоциональное проявление познавательных потребностей личности. Совместно с познавательными структурами интерес способен направлять познания и действия.

Познавательный интерес формируется и развивается по стадиям:

1. Любопытство. При этом ребенку «просто интересно», что ему предлагают что-то новое.
2. Любознательность, когда к простому любопытству прилагаются усилия, чтобы узнать что-то более важное о предмете.
3. Познавательный интерес, когда ребенок изучает предмет, проявляет волю к созиданию, познанию.

4. Теоретический интерес – наивысшая стадия, когда понимается логика и структура процесса учения, становится значимым сам процесс получения знаний.

Интерес является результатом осуществления сложных процессов в мотивационной сфере, включающей в себя и отношение к учению.

Рассматривая интерес в рамках учения, согласно А.К. Марковой, может быть широким, планирующим, результативным, процессуально – содержательным, учебно-познавательным и его преобразующим [12].

На протяжении всей истории изучения интереса отмечалась важность именно создания условий возникновения интереса к учению и формирования самого интереса.

Одним из необходимых таковых условий является создание у учащихся интереса к содержанию обучения и к самой учебной деятельности. Это означает, что у ребенка должна быть возможность проявлять в учении умственную самостоятельность и инициативность. Такое возможно только с активными методами обучения, которые способны заинтересовать учащихся.

Устойчивый интерес к учению обеспечивается использованием таких средств воспитания как вопросы и задания стимулирующие активную поисковую деятельность учащихся. Возникающая под руководством педагога проблемная ситуация играет огромную роль в формировании интереса к учению. Она сталкивает учащихся с трудностями, которые они не могут разрешить при помощи уже имеющегося у них запаса знаний. Так возникает естественная потребность в познании, нахождении новых путей решения задачи, моделирования старых знаний для использования в новой ситуации [13].

В.А. Слостёниным познавательный интерес рассматривается как внутренняя движущая сила учения, проявляющаяся в целенаправленном состоянии школьника, обусловленном знаниями, умениями, опытом творческой деятельности, характеризующаяся потребностью в знаниях,

готовностью к активному познанию как деятельность, приносящая удовлетворение.

По настоящему интересной становится та работа, которая содержит в некотором комфортном напряжении или по другому - «поддерживает интерес». Материал, который не требует усилий, быстро надоедает, не требует умственного напряжения и соответственно не вызывает интереса.

Одним из условий возникновения и поддержания интереса есть преодоление трудностей в учебной деятельности. Однако здесь есть одно важное условие – чтобы трудности были посильны и преодолимы, а не отталкивали ребенка и ставили его в неловкую ситуацию. Когда задача становится непонятной и непосильной, интерес быстро падает и даже приводит к стрессовой ситуации.

Следующее условие развития и поддержания интереса к учению выражается в приемах учебной работы. Разнообразные и адекватные ситуации и материалу методы и приемы способны поддерживать интерес младшего школьника. Разнообразие касается как и отдельных объектов, с которыми знакомит педагог, также и разнообразных сторон объекта, его новыми и неизвестными свойствами, возможностями.

Приемы отстранения или по-другому – демонстрация какого-либо неожиданного и важного в жизни объекта в новом свете позволяют возбуждать познавательный интерес у учащихся. Такое демонстрирование материала в новом свете выступает предпосылкой возникновения интереса к данному материалу.

В процессе использования ранее принятых знаний также формируется интерес к новому материалу, когда на уже существующей основе появляются новые факты и сведения. Материал может окрашиваться эмоционально с помощью слова учителя, наглядных материалов и компьютерных технологий. Так организуется учебный процесс, направленный на возникновение и поддержание естественного познавательного интереса ребенка к учению.

Данные положения об интересе входят в программу организации учебного процесса, специально направленной на формирование интереса [6].

На этом строятся задачи школы, которые с одной стороны, должны устремляться к пониманию насущных интересов учащихся, чтобы связывать с ними последующую учебную работу, с другой стороны школьная программа в лице педагога должна воспитать в учащихся интересы определенного рода, соответствующие тем или иным требованиям программы и общества в целом.

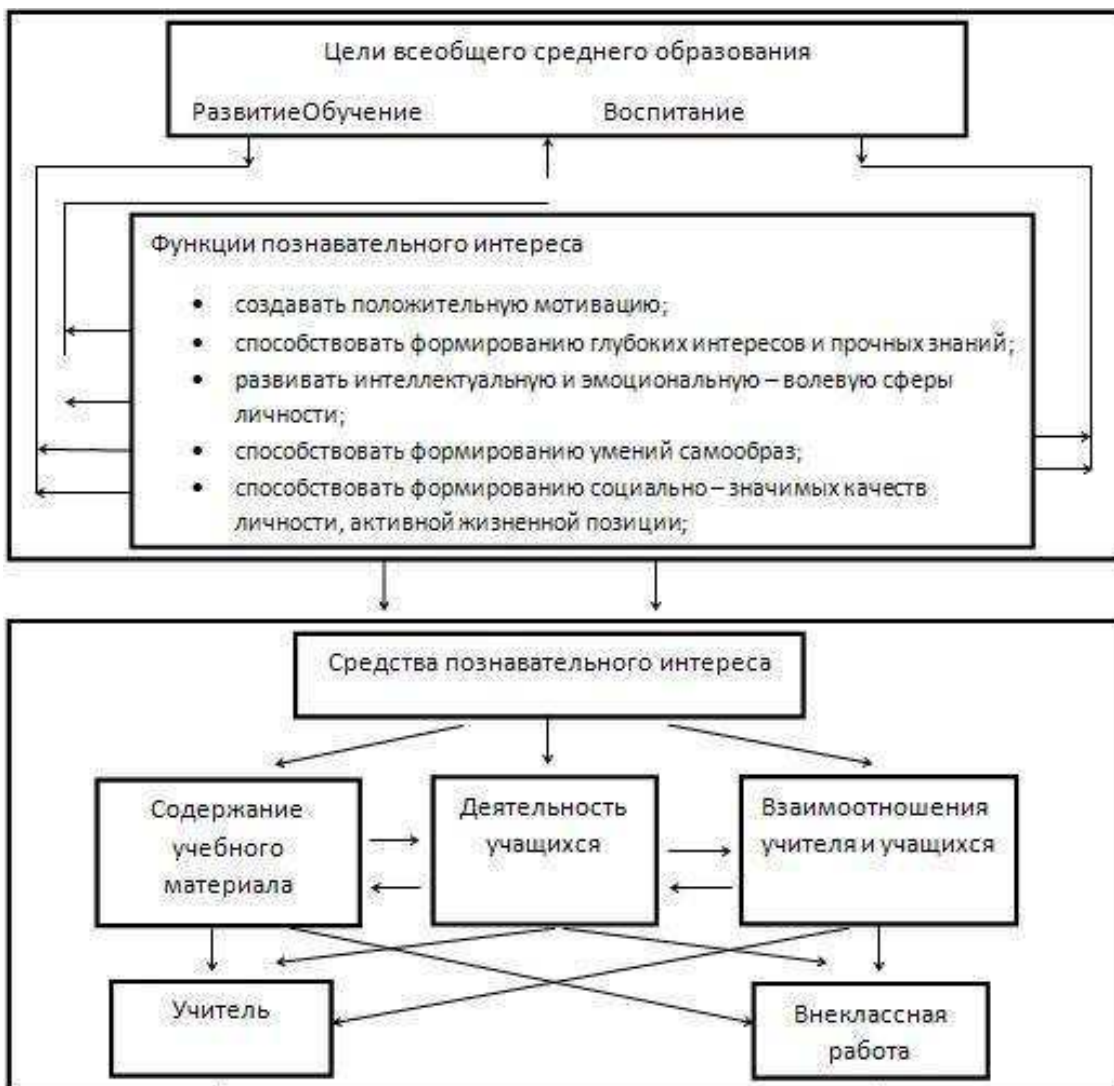
Интересы учащихся изучаются довольно сложно и во много зависят от личности педагога, стимулирующего эти интересы. Поэтому вопрос диагностики интересов учащихся весьма сложен. Скорее и легче изучит склонности и способности к конкретной деятельности.

Все вышеизложенное можно представить в виде ниже представленной схемы, в которой отражены функции и средства реализации познавательного интереса. Л.И.Божович определила два вида познавательного интереса, представляющий последовательные фазы его развития:

1. Ситуативный, возникающий к внешним признакам предметов и явлений. Несмотря на его неустойчивость и поверхностность, ситуативный интерес имеет большое значение для дальнейшего углубления познавательного интереса.

2. Личностный интерес, характеризующийся пониманием смысла деятельности, ее личной и общественной значимости [4].

Также в центре внимания педагогов, психологов, методистов находится проблема изучения и развития познавательной активности. Рассмотрим более подробно данное понятие.



Данная схема позволяет наблюдать связь целей образования и развития познавательного интереса учащихся посредством общения учителя, самостоятельной деятельности учащихся, подбора содержания материала.

Обстоятельства, которые обеспечивают наиболее продуктивное формирование познавательного интереса можно свести к следующим:

- постараться наиболее удачно распределить умственный труд во время урока,
- оценить собственные умения учителя и постараться целесообразно последующему материалу подготовить внимание учащихся,
- формировать отношение формы и предмета обучения к обычным ассоциациям учеников,

- осуществить доступность предлагаемой точки зрения,
- обеспечить легкость запоминания и усвоения предполагаемого материала.

Таким образом, изучение вопроса интереса начинается с общих позиций и приходит к учению. А именно: интерес в первую очередь стимулирует познавательную активность личности. Интересы складываются вследствие организации у учащихся тех или иных способностей, природных способностей. Данный процесс представляется очень сложной работой, включающей в себя изучение наличного интереса учащихся и предпочтений учителя, социальных условиях и запросах.

Интересы ребенка непосредственно сопряжены с теми ассоциациями, которые присутствуют в его создании. Кто чем интересуется, тот невольно об этом чаще всего и вспоминает. При наблюдении за деятельностью учащегося можно наблюдать, что легче всего вызываются в создании учащихся определенные интересы, определяемые до некоторой степени. Одним из приемов изучения интересов учащихся может быть исследование характера представлений, мотиваций, по преимуществу возникающих в их сознании.

Таким образом, можно говорить о формировании интереса учащихся под влиянием учителя на основе уже сформированных ранее интересов.

Анализ литературы по проблеме развития познавательного интереса показал, что интерес, в том числе познавательный интерес, является сложным и неоднородным понятием. Подтверждением этому является множество его интерпретаций и определений. В определении познавательного интереса будем придерживаться позиции Г.И. Щукиной, которая определяет его как избирательную направленность личности, обращенную к области познания, ее предметной стороне, самому процессу овладения знаниями. При этом объектом познавательного интереса является сам процесс познания, который характеризуется стремлением проникнуть в сущность явлений, познанием теоретических, научных основ определенных областей знаний, устойчивым стремлением к постоянному глубокому и основательному их изучению.

1.2. Особенности познавательного интереса в младшем школьном возрасте.

Психологический закон гласит: прежде чем ты хочешь призвать ребенка к какой-либо деятельности, заинтересуй его. Общим психологическим правилом выработки интереса будет следующее: для того чтобы предмет стал для нас интересен, он должен быть связан с чем-то знакомым, и вместе с тем должен заключать в себе новые формы деятельности, иначе он будет не результативным.

Первоначально восприятие младшего школьника носит произвольный характер. Восприятие ребенка определяется особенностями самого предмета, т.е. лучше воспринимается то, что ярче выделяется на фоне других. Для детей младшего школьного возраста характерна слабая дифференцированность восприятия. Ученик легко и быстро запоминает то, что вызывает сильные чувства. В этом возрасте главным приемом запоминания – многократное повторение материала. Способом, облегчающим запоминание и последующее воспроизведение, является соотнесение того, что запоминается, с чем-то известным или сопоставление отдельных частей внутри запоминаемого материала [28].

Воспроизведение представляет большие трудности в связи с тем, что оно требует умения ставить цель, активизировать мышление. Младшие школьники лучше запоминают материал, подкрепленный наглядностью; лучше запоминают слова, обозначающие названия конкретных предметов, чем абстрактные понятия [28].

У детей младшего школьного возраста наглядно-образный тип мышления. Преобладающим является практически-действенный и чувственный анализ. Характерен для этого возраста простой синтез – части целого соединяются вместе, составляя простую сумму признаков. Учащиеся сравнивают предметы по существенным признакам, легче находят различия, чем сходства [28].

Особенность абстрактного мышления школьников состоит в том, что они за существенные признаки принимают внешние, часто воспринимаемые признаки [28].

Воображение младшего школьника характеризуется незначительной переработкой имеющихся представлений. Мечты и фантазии занимают огромное место в его жизни. Воображение учащихся опирается на конкретные предметы [28].

Младший школьный возраст – это возраст открытого, доверчивого отношения к учителю, к его оценкам и суждениям, когда дети еще тяготеют к игре, эмоциональны, непосредственны. Учителю важно учитывать потребность младших школьников в теплом общении, в эмпатии. Поэтому педагогу требуется умение поддерживать эту эмоциональность и непосредственность детей, воспитывать у учащихся младших классов сопереживание другим людям [31].

Учебная деятельность для младшего школьника социально значима. Он приходит в школу с желанием и радостью.

Ребенок, поступающий в школу, не умеет учиться, не владеет учебной деятельностью. Впервые дни в школе действует в основном учитель. Он ставит перед ребятами цели, показывает способы выполнения задания, контролирует и оценивает работу детей.

Учебная деятельность – ведущая деятельность младшего школьника. Учебная деятельность осуществляется на протяжении всего обучения ребенка в школе. Но «свою ведущую функцию та или иная деятельность, - как считает Д.В. Эльконин, - осуществляет наиболее полно в период, когда она складывается, формируется. Младший школьный возраст и есть период наиболее интенсивного формирования учебной деятельности» [51].

Учебная деятельность – это специфическая форма индивидуальной активности. Она сложна по своей структуре и требует специального формирования. Как и трудовая, учебная деятельность характеризуется целями, мотивами. Как и взрослый человек, выполняющий работу, ученик должен

знать, что делать, зачем делать, как делать, видеть свои ошибки, контролировать и оценивать себя. Ребенок, поступающий в школу, ничего этого самостоятельно не делает, т.е. он не обладает учебной деятельностью.

В процессе учебной деятельности младший школьник не только усваивает знания, умения и навыки, но и учится ставить перед собой учебные задачи, находить способы усвоения и применения знаний, контролировать и оценивать свои действия. Для педагога особенно важно различать интерес к познанию и интерес к какой-либо деятельности, каким-либо занятием [8].

Первоклассник любит писать, читать, рисовать, лепить – это доставляет ему удовольствие. Ребенок проявляет к этому эмоциональное отношение, хотя познавательное отношение может и отсутствовать.

В данном случае присутствует только один компонент – эмоциональный. Значит, здесь можно говорить о чувстве переживания, любви ребенка к деятельности, в данном случае к учению. Любовь к деятельности – предпосылка интереса, но не сам познавательный интерес.

Сначала такой интерес к учебной деятельности имеет элементарные проявления: ребенок говорит, что он любит писать, считать, в дальнейшем же интерес к процессу учения проявляется в желании думать, рассуждать, придумывать новые задачи [23].

Таким образом, интерес к процессу, способу решения превращается в интерес к теории, к основанию знания. Возникает задача всеми средствами вызвать интеллектуальную активность младших школьников в процессе урока. Этому может помочь стимуляция вопросов по пройденной или новой теме.

Это должна быть активность, направленная на познание сути явления, его скрытых свойств, закономерностей, научных понятий, изучаемых в школе. Ребенок должен испытывать наслаждение от самого процесса анализа вещей и их происхождения. «Если еще в младшем школьном возрасте, - пишет В.В. Давыдов, - такое стремление должным образом не сформировано, то в

последующем ни прилежание, ни добросовестность не могут стать психологическим источником радостного и эффективного учения» [34].

Самостоятельное выполнение компонентов учебной деятельности будет свидетельствовать об определенном уровне сформированности учебной деятельности. Только в том случае можно говорить о том, что учебная деятельность стала ведущей.

Интерес – это особое отношение к чему-либо или кому-либо, потребность в определенных эмоциональных переживаниях, получаемых в результате деятельности каких-то людей и предметов. Разновидностью интереса является склонность – сильное стремление к определенной деятельности [35].

Отношение младших школьников к учению определяется группой мотивов, которые заложены в самой учебной деятельности и связаны с содержанием и процессом учения, овладением, прежде всего способом деятельности. Это – познавательные интересы, стремление преодолевать трудности в процессе познания, проявлять интеллектуальную активность. В основе мотивации, связанной с содержанием и процессом учения лежит познавательная потребность. Познавательная потребность рождается из потребности в активности и начинает проявляться очень рано, в первые дни жизни ребенка [49].

До систематического учения в школе содержанием познавательной потребности являются житейские, а не научные знания, но тем не менее, это создает предпосылки для усвоения научных знаний.

Учащихся привлекает в учебных предметах: овладение конкретными умениями и навыками, знакомство с новым и разнообразным содержанием учебного материала, преодоление трудностей, удовлетворение от интеллектуального напряжения. Только позже ребенок начинает понимать и переживать специфические особенности учебного материала [31].

Необходимо отличать понятия интерес и занимательность. Школьники плохо усваивают научное содержание научных книг занимательного

характера. Это объясняется тем, что занимательность обычно создается приключениями, неожиданными событиями, которые только отвлекают от сути, от научной проблемы.

Подлинный интерес к познавательному содержанию текста возникает только лишь в тех случаях, когда линия действия персонажей была связана с поиском решения научной проблемы и все события разворачивались вокруг этой проблемы.

Важно помнить, что неожиданное, броское вызывает любопытство, желание посмотреть, рассмотреть, но только с внешней стороны, не вникая в сущность вопроса.

Любопытство связано с положительными эмоциями, но внимание быстро угасает, если не возбуждается желание пойти дальше, понять, что это такое, как это возникло, какова его природа [2].

В это время занимательность необходима, поскольку она способствует переходу познавательного интереса со стадии простой ориентировки, ситуативного, эпизодического интереса, на стадию более устойчивого познавательного отношения, стремления углубиться в сущность познаваемого.

В учебно-познавательной деятельности интересы младшего школьника не всегда локализованы, поскольку объем систематизированных знаний и опыт их приобретения невелики. Поэтому попытки учителя сформулировать приемы обобщения, а так же поиск учащимися обобщенных способов решения поставленных задач нередко бывают безуспешными, что сказывается на характере. Вот почему приближение цели деятельности к ее результату составляет для младшего школьника важную основу, укрепляющую интерес. Частые переключения интереса могут неблагоприятно влиять не только на укрепление интереса к учению, но и на процесс формирования личности ученика. Лишь с приобретением опыта познавательной деятельности, умело направляемой учителем, происходит постоянное овладение обобщенными

способами, позволяющими решать более сложные задачи учения, обогащающие интерес учащихся [23].

Одним из эффективных средств, способствующих познавательной мотивации, является проблемность обучения. Как показывает опыт, обучение любой новой деятельности целесообразно начинать с постановки проблемы, требующей данной деятельности: в значительном числе случаев проблема вызывает желание найти ее решение, приводит к попыткам это сделать. Как правило, учащиеся самостоятельно не находят эту деятельность, но по тем или иным причинам проявляют заинтересованность в ее нахождении. Этого достаточно для прохождения или следующих этапов усвоения.

Среди всех мотивов учебной деятельности самым действенным является познавательный интерес, возникающий в процессе учения. Он не только активизирует умственную деятельность в данный момент, но и направляет к последующему решению разных задач. Устойчивый познавательный интерес формируется разными средствами. Одним из них является занимательность. Элементы занимательности, игра, все необычное, неожиданное вызывает у детей богатое своими последствиями чувство удивления, живой интерес к процессу познания, помогают им усвоить любой учебный материал. Учитель создает условия для проявления детьми творчества, побуждает учащихся самостоятельно думать [25].

Как уже отмечалось нами выше, интерес к познанию мира присутствует постоянно на протяжении всего развития человека, являясь главной движущей силой, под влиянием которой становятся фундаментальные и значимые в детском развитии элементы: начиная от простых предметов и цветов в младенческом возрасте и до решения сложных практических и теоретических задач взрослого возраста.

Итак, нас интересуют, как изменяются познавательные потребности именно в младшем школьном возрасте.

В предшкольном детстве происходит наиболее быстрое развитие познавательной потребности. Ребенок изучает все привлекательные предметы

и явления окружающего мира, в том числе и мир эмоциональный, эстетический. Данное положение позволяет ребенку к школьному периоду скопить необходимый запас знаний, умений и навыков.

Самым главным достижением дошкольника является умение решать собственные познавательные задачи, что выражается в возникновении интереса к решению собственно познавательных задач, приобретению новых знаний и умений в процессе обучения. Эта потребность находит свое удовлетворение в школьном обучении.

Но и тут есть свои особенности. С процессом становления памяти, внимания, мышления младшего школьника, познавательный интерес не всегда на одном уровне. Иногда он даже ниже, чем у дошкольника.

Ученые описывают группы детей, у которых с возрастом существенно снижается «учебный потенциал». Чем старше дети, тем больше у них разрыв между словесными формулировками и той конкретной деятельностью, которую они должны отражать. Эти учащиеся младшей школы как будто формулируют обобщенные суждения, но словесные формулировки маскируют пассивность мысли, стремление уйти от интеллектуального напряжения. «Продуктивное мышление подменяется механической репродукцией известных положений» [10].

При более пристальном изучении становится очевидным, что фактически речь идет не о снижении учебного интереса, а о некотором изменении его направленности. А именно, специальное изучение показало, что младшим школьникам, приходится обычно начинать с овладения внешней стороны действительности как возрастную особенность младшего школьника. В этом отношении младшие учащиеся младшей школы невыгодно отличаются от детей дошкольного возраста, умственная деятельность которых, как известно, направлена на выяснение причин происходящего вокруг. Причиной преобладающего развития такой способности у младших школьников являются особенности организации учебного процесса в начальной школе,

который в большей мере ориентирует на описание внешних признаков предметов и запоминание.

Уже после первого месяца обучения у подавляющего числа детей уже есть свои любимые предметы и почти все они умеют как-то объяснить, почему данный учебный предмет им особенно нравится.

Дети начинают по своей инициативе, по собственному выбору читать определенную литературу, целенаправленно смотреть те или иные циклы телевизионных передач.

Часто дети любят те уроки задания, где им сопутствовал успех. Выполняя успешно какое-то дело, быстро усваивая материал по определенному предмету, ребенок получает удовольствие, ему это нравится. Выигрышная деятельность пробуждает желание углубленно вникать в этот предмет, что в свою очередь, ведет к развитию способностей ребенка.

Мы можем говорить о взаимообусловленности развития способностей и интересов. Многие психологи, уделявшие время данному вопросу, отмечают, что отношения учащегося к учебному предмету прямо влияют на особенности его восприятия, мышления, памяти, воображения, на эмоционально и волевые реакции при работе над этим предметом, активизирует его психические процессы.

Интересы младших школьников к учебному предмету тесно сопряжены с успешностью решения заданий из разных областей знаний, иными словами, со способностями к тем или иным областям знаний. Таким образом, мы в праве говорить о теснейшей взаимосвязанности способностей и интересов. Первоначальная направленность интересов возникает очень рано, в неповторимом общении ребенка с родителями и сверстниками, а затем с учителями и теми взрослыми, которые иногда встречаются на их жизненном пути и целенаправленно или стихийно способствуют развитию интересующей деятельности. Уже в младшем школьном возрасте достаточно ярко обнаруживается возможность выявления оптимальной области знаний или

деятельности, в которой он достигнет сравнительно высоких успехов и к которой проявляет интерес.

Тут существуют трудности выявления искреннего интереса детей к определенным занятиям, потому что отметки не могут четко и прямо говорить о любви ребенка к предмету. Очевидно, что на основании школьных оценок нельзя судить о том, какой предмет является любимым для ученика, ведь есть и такие дети, которые выполняют все не ради интереса, а из внешних причин.

Внутри каждого возраста дети очень сильно отличаются друг от друга по интересам. Различия проявляются в направленности, широте, содержательности, устойчивости интересов. Некоторые дети с самого начала учебных занятий выказывают устойчивый интерес к определенному предмету. У других детей интересы имеют весьма не определенный характер. У некоторых детей вообще нет ярко выраженных интересов. Отсутствие интересов или их бедность, незначительность делают жизнь ребенка серой и бессодержательной. Ему скучно в школе, дома, с ребятами. Он постоянно нуждается в том, чтобы кто-то (или что-то) извне развлекал и забавлял его.

Такой ребенок живет с постоянным чувством неудовлетворенности. Чаще всего слабоуспевающие и недисциплинированные учащиеся младшей школы – это дети без сформированных и развитых интересов. В.А. Сухомлинский справедливо говорил, что если нормальный ребенок ни в одном предмете не достиг успехов, если у него нет любимого предмета, значит, школа не выполнила своей задачи. Он отмечал, что у каждого учителя-предметника должны быть несколько учеников, которым дают дополнительную литературу, дополнительные задания. Это и создает интеллектуальный фон класса, пробуждает интерес к знаниям, развивает таланты [11].

Наиболее благоприятна, подчеркивал С.Л. Рубинштейн, для всестороннего развития личности такая структура интересов, когда они достаточно широки и многосторонни. Все-таки собраны в единой точке, сконцентрированы в одной области, и притом настолько значительной,

связанной со столькими существеннейшими сторонами человеческой деятельности, что вокруг этого единого стержня может сгруппироваться достаточно широкая и многообразная система интересов. Выявлять интересы детей к тем или иным видам умственной деятельности можно с младшего школьного возраста. При этом необходимо иметь в виду, что в младшем возрасте обнаруживается лишь широкая область знаний, к которой у ребенка проявляется сравнительно повышенный интерес и с заданиями, и с которой он справляется успешнее. С возрастом и с усложнением учебного материала ребенка становятся более конкретными и его способности проявляются четче. Очевидно, достаточно высокий уровень развития общих способностей позволяет достигать высоких результатов в самых разных областях науки и человеческой деятельности при интенсивной, заинтересованной работе. Важен интерес к учению вообще и к определенным наукам или видам деятельности в частности, и не только интерес, но желание заниматься любимым предметом, делом, трудиться для углубленного проникновения в какую-либо область знания или умения. Это еще раз доказывает, что формирование способностей происходит в процессе обучения, поднимем условий жизни [16].

Таким образом, рассмотренные психологические особенности детей младшего школьного возраста охватывают когнитивную, эмоциональную, поведенческую сферы и обеспечивает возможность развития устойчивых познавательных интересов. Но не все вызывает у ребенка интерес, для этого нужно создавать условия для развития познавательного интереса.

1.3. Методы, направленные на развитие познавательного интереса.

Специальные исследования, посвящённые проблеме формирования познавательного интереса, показывают, что интерес во всех его видах и на всех этапах развития характеризуется тремя обязательными моментами:

- 1) положительными эмоциями по отношению к деятельности;

2) наличием познавательной стороны этих эмоций;

3) наличием непосредственно мотива, идущего от самой деятельности.

Отсюда следует, что в процессе обучения важно обеспечивать возникновение положительных эмоций по отношению к учебной деятельности, к её содержанию, формам и методам осуществления. Учителя умело применяют этот фактор в повседневном обучении, используют методы эмоционально-нравственного стимулирования. (На уроках чтения учителя уделяют внимание анализу литературных деталей в качестве средства возбуждения глубокого интереса к нравственным проблемам литературных произведений.)

Одним из методов эмоционального стимулирования учения можно назвать метод стимулирования занимательностью – введение в учебный процесс занимательных примеров, опытов.

В роли методов, стимулирующих интерес к учению, выступают метод занимательных аналогий и метод сопоставления научных и житейских толкований отдельных природных явлений.

Для создания эмоциональных ситуаций в ходе уроков большое значение имеет художественность, яркость, эмоциональность речи учителя. Перечисленные методы служат первым шагом на пути к формированию познавательного интереса.

Основным источником интереса к самой учебной деятельности является прежде всего её содержание. Ведь сам метод выступает в роли способа движения содержания. Для того чтобы содержание оказало особенно стимулирующее влияние, оно должно отвечать целому ряду требований, сформулированных в принципах обучения (научность, связь с жизнью, систематичность и последовательность, комплексное образовательное и развивающее влияние и т.д.) [11].

Однако имеются и некоторые специальные методы, направленные на повышение стимулирующего влияния содержания обучения. К ним в первую очередь можно отнести методы создания ситуаций новизны, актуальности,

приближения содержания к самым важным открытиям в науке, технике, к достижениям современной культуры, искусства, литературы и т.д. С этой целью учителя подбирают специальные примеры, факты, иллюстрации, которые в данный момент вызывают особый интерес в стране, публикуются в печати, сообщаются по телевидению, радио. В этом случае ученики значительно ярче и глубже осознают важность, значимость изучаемых вопросов и оттого относятся к ним с большим интересом.

Ценным методом стимулирования интереса к учению можно назвать метод познавательных игр, который опирается на создание в учебном процессе игровых ситуаций. Игра давно уже используется в обучении как средство возбуждения интереса к учению.

К методам стимулирования и мотивации учения мы относим также метод создания ситуации познавательного спора, метод организации учебных дискуссий. Включение учеников в ситуации научных споров не только углубляет их знания по соответствующим вопросам, но и невольно привлекает их внимание к теме, вызывая на этой основе новый прилив интереса к учению.

Одним из действенных методов стимулирования интереса к учению является создание в учебном процессе ситуаций успеха у учащихся, испытывающих определённые трудности в учебе. Ситуации успеха создаются путём дифференцированной помощи ученикам, путём поощрения промежуточных действий ребёнка, путём обеспечения благоприятной морально-психологической атмосферы в ходе выполнения тех или иных заданий.

Все эти методы придают словесным, наглядным, практическим и другим методам дополнительное стимулирующее влияние. В своей работе я стараюсь привить детям интерес к научно-популярным книгам. Прежде всего они расширяют фонд научных знаний о природе и тем самым формируют научное мировоззрение и гражданско-патриотическую позицию по отношению к природе, развивают мышление, творческое воображение, культуру чтения,

обогащают речь учащихся. Велика роль этих книг и в духовном становлении ребёнка, в утверждении его нравственных качеств.

Как же привлечь внимание ученика к научно-популярной книге? Огромным стимулом к чтению научно-популярных книг является интерес к ним. Однако сам по себе интерес возникнуть не может. В психолого-педагогических исследованиях доказано, что интерес возникает тогда, когда ребёнок оказывается перед противоречием и когда у него возникает желание разрешить это противоречие. [28].

Противоречия могут быть следующими:

- между имеющимися знаниями и стремлением узнать новое;
- между ограниченными возможностями общения на уроке и стремлением к более широкому общению как в среде сверстников, так и за её пределами;
- между наличием у ребёнка тенденции к утверждению своей позиции и ограниченными возможностями её полной реализации в рамках обязательного учебного процесса.

Словом, в основе приёмов привлечения ученика к книге должен лежать, с одной стороны, возникающий, а с другой – удовлетворяемый интерес. Этого можно достигнуть путём преднамеренного создания перед детьми противоречий, проблемных ситуаций.

Интерес к чтению книги может вызвать работа с её названием. При этом учитель не объясняет смысл названия, а предлагает это сделать самим детям. Дети, естественно, высказывают свои предположения. Но убедиться в сущности названия можно только прочитав произведение.

Интерес к книгам возникает, если сообщать интересные сведения об авторе.

Изучение обязательного учебного материала, ведение наблюдений за природой, выполнение опытов побуждают детей задавать вопросы, которые учитель намеренно оставляет без ответов и предлагает найти их той или иной научно-популярной книге.

Интерес к чтению научно-популярных книг может быть вызван и тогда, когда на занятиях зачитывается лишь отрывок из произведения. При этом чтение заканчивается в самый кульминационный момент.

Интерес к книге возникает при применении в учебном процессе различных форм занимательности, например, разгадывание кроссвордов, чайнвордов, загадок, толкование пословиц.

Для всех этих приёмов характерно то, что искусственно создаваемые внешние воздействия в виде поставленной перед детьми проблемы, находя благоприятную основу во внутреннем мире ребёнка, вызывают возникновение ориентировочных рефлексов «Что это такое? Что это означает?» и т.п. Эти рефлексы побуждают к активному поиску путей решения проблемы, удовлетворения возникшего интереса в чтении научно-популярной литературы.

Важным условием результативности названных выше приёмов является их систематическое применение в учебном процессе.

Словесные методы.

1. Метод дискуссии применяется по вопросам, требующим размышлений. Учитель добивается, на своих уроках, чтобы дети могли свободно высказывать свое мнение и внимательно слушать мнение выступающих.

2. Метод самостоятельной работы с учеником. В младших классах с целью лучшего выявления логической структуры нового материала учитель дает задание самостоятельно составить план урока учителя с выполнением установки: минимум текста - максимум информации. В ходе обсуждения поправляем, исправляем, уточняем, дополняем, убираем все лишнее, несущественное. Используя этот план, учащиеся всегда успешно воспроизводят содержание темы при проверке домашнего задания. Умение составлять план урока, ответа, комментированное чтение учебника, отыскивание в нем главной мысли помогают формированию у учащихся теоретического и образно-предметного мышления при анализе и обобщении закономерностей. В классе ученик должен постараться не прочитать, а

пересказать свое сообщение. Для этого вначале составляются тезисы, а в более старших классах - план ответа. При таком виде работы ученики учатся анализировать и обобщать материал, а также развивается устная речь. Благодаря этому, учащиеся в последствии не стесняются высказывать свои мысли и суждения.

3. Метод самостоятельной работы с дидактическими материалами. Организуется самостоятельная работа следующим образом: дается классу конкретное учебное задание. Необходимо попытаться довести его до сознания каждого учащегося. Здесь есть свои требования: - текст нужно воспринимать зрительно (на слух задания воспринимаются неточно, детали быстро забываются, учащиеся вынуждены часто переспрашивать) - нужно как можно меньше времени тратить на запись текста задания. Для этой цели хорошо подходят тетради на печатной основе и сборники заданий для учащихся. [17].

К сожалению, многие учителя, вынуждены пользоваться пока самодельными раздаточными дидактическими материалами. Их условно делят на три типа (Г.М. Муртазин, 1989 г.):

- Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью восприятия и осмысления новых знаний без предварительного объяснения их учителем.

- 1) Карточка с заданием преобразовать рисунки, схемы в словесные ответы.
- 2) Карточка с заданием для самонаблюдения, наблюдения демонстрационных наглядных пособий.

- Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью закрепления и применения знаний и умений:

- 1) Карточка с вопросами для размышлений.
- 2) Карточка с расчетной задачей.
- 3) Карточка с заданием выполнить рисунок.

- Дидактические материалы для самостоятельной работы учащихся с целью контроля знаний и умений:

1) Карточка с немым рисунком. Используется в нескольких вариантах. Для всего класса - 2-4 варианта. И как индивидуальные задания. Может проводиться с целью повторения и закрепления знаний.

Тестовые задания. Их применяют также и в индивидуальном порядке и для класса в целом. В последнее время более эффективными являются текстовые задания, хотя и у них есть свой недостаток. Иногда учащиеся пытаются просто угадать ответ. Для того, чтобы избежать таких случаев, необходимо работать над разными формами тестов.

Метод проблемного изложения. На уроках используется проблемный подход в обучении учащихся. Основой данного метода является создание на уроке проблемной ситуации. Учащиеся не обладают знаниями или способами деятельности для объяснения фактов и явлений, выдвигают свои гипотезы, решения данной проблемной ситуации. Данный метод способствует формированию у учащихся приемов умственной деятельности, анализа, синтеза, сравнения, обобщения, установления причинно-следственных связей.

Проблемный подход включает в себя логические операции, необходимые для выбора целесообразного решения. Данный метод включает в себя: - выдвижение проблемного вопроса, - создание проблемной ситуации на основе высказывания ученого, - создание проблемной ситуации на основе приведенных противоположных точек зрения по одному и тому же вопросу, - демонстрацию опыта или сообщение о нем - основу для создания проблемной ситуации; решение задач познавательного характера (задания см. в приложении). Роль учителя при использовании данного метода сводится к созданию на уроке проблемной ситуации и управлению познавательной деятельностью учащихся. [13].

Метод самостоятельного решения расчетных и логических задач. Все учащиеся по заданиям самостоятельно решают расчетные или логические (требующие вычислений, размышлений и умозаключений) задачи по аналогии или творческого характера. Задачи начинают применять уже во 2-м классе. И более сложные, творческого характера в старших классах. Но в каждой

параллели задачи дифференцируются - более сложные, творческого характера - сильным ученикам. А аналогичные - слабым. При этом у самих учеников на этом не акцентируется внимание. Каждый ученик получает задание по своим возможностям и способностям. При этом не снижается интерес к обучению.

Наглядные методы. Частично-поисковый. При применении этого метода учитель руководит работой класса. Организует работу детей таким образом, чтобы часть новых заданий они добыли сами. Для этого демонстрируется опыт до объяснения нового материала; сообщается лишь цель. А учащиеся путем наблюдения и обсуждения решают проблемный вопрос.

Метод опорных сигналов. Опорные конспекты применяются и в виде схем, т.е. такими, как они должны быть по В.Ф. Шаталову. А также в виде рисунков, таблиц, схем. Практические методы. Частично-поисковый лабораторный метод. Учащиеся решают проблемный вопрос и добывают часть новых знаний путем самостоятельного выполнения и обсуждения ученического эксперимента. До лабораторной работы учащимся известна лишь цель, но не ожидаемые результаты. В своей работе учитель также использует методы устного изложения - рассказ. [3].

Таким образом, при подготовке уроков необходимо планировать последовательность изложения материала, подбирать точные факты, яркие сравнения, высказывания авторитетных ученых, учителей, общественных деятелей. На уроках в первых классах в целях активизации познавательной деятельности необходимо применение загадок, ребусов.

Выводы по первой главе

Изучение вопроса интереса начинается с общих позиций и приходит к учению. А именно: интерес в первую очередь стимулирует познавательную активность личности. Интерес складывается вследствие организации у учащихся тех или иных способностей, природных способностей. Данный процесс представляется очень сложной работой, включающей в себя изучение наличного интереса учащихся и предпочтений учителя, социальных условиях и запросах.

Формирование у младших школьников потребности в усвоении теоретических знаний, выражающейся в потребности в учебной деятельности, конкретизируется в многообразии мотивов, требующих от детей выполнения познавательных действий.

Познавательный интерес, интерес, познавательная активность являются достаточно сложными понятиями. В науке на сегодняшний день существует несколько подходов к их определению, что позволяет рассмотреть данные процессы с различных точек зрения.

Мотивы познавательных действий побуждают школьников, прежде всего к овладению способами построения теоретических знаний. При выполнении познавательных действий школьники овладевают способами построения тех или иных конкретных понятий, образов, ценностей и норм и усваивают их содержание посредством этих способов.

Таким образом, развитие познавательных мотивов тесно связано с формированием и развитием познавательных интересов, которые обогащают личностную сферу ребенка и с появлением новых знаний вырастают в познавательные мотивы деятельности.

Именно в младшем школьном возрасте активизируется учебная потребность. Ребенок обладает для этого необходимыми психическими функциями: устойчивостью внимания, умением переключаться, развитыми видами мышления. Дети могут осознано объяснить, какой предмет им нравится и почему. Обобщая методы, изучаемые различными учёными стоит

отметить, что для развития познавательного интереса необходимо организовать следующие условия: самостоятельное выполнение задачи ребёнком, организация поиска решения задачи, проходящего через преодолимые трудности и приводящего к положительному результату; поощрение учителем промежуточных действий и создание ситуаций успеха.

ГЛАВА 2. ОПЫТНО-ЭКСПЕРИМЕНТАЛЬНАЯ РАБОТА ПО ВЫЯВЛЕНИЮ ОСОБЕННОСТЕЙ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ.

2.1. Общая организация и этапы исследования.

Опытно - экспериментальная работа проводилась на базе гимназии №16 г. Красноярска в 1 «Б» классе, в эксперименте принимали участие 26 учащихся. Исследование осуществлялось в несколько этапов.

На первом этапе был проведен анализ психологической, педагогической литературы по проблеме исследования, подобраны методики на диагностирование познавательного интереса.

Вторым этапом было проведение констатирующего эксперимента, в ходе которого выявлялась степень развития познавательного интереса у школьников учебной деятельности.

Завершающим этапом стала разработка методических рекомендаций по развитию познавательного интереса младших школьников.

Целью исследования было выявление актуального уровня развития познавательного интереса младших школьников.

Получение достоверных знаний об особенностях познавательного интереса современных учеников начальных классов, в первую очередь, основывалось на выделении критериев и уровней их развития.

В данном исследовании мы опирались на данные А.А.Горчинской, определившей в качестве критериев следующие:

познавательная самостоятельность - это способность критически рассматривать явления жизни, видеть возникающие задачи, уметь их ставить и находить способы их решения, мыслить, действовать инициативно, творчески, стремиться к открытию нового и упорно идти к достижению цели.

познавательная активность – избирательная направленность личности на предметы и явления окружающие действительность.

эмоциональная вовлеченность в деятельность - отражает степень любознательности ребенка, удовольствия от действий и их результата, настойчивости в попытках завладеть предметом, обследовать его. [26].

Для оценки влияния познавательного интереса младших школьников на успешность мы выделили критерии с дифференциацией на уровни: высокий, средний и низкий (таб. 2.1):

Таблица 2.1. Критерии и уровни познавательного интереса младших школьников.

| Уровни Критерии | Низкий | Средний | Высокий | Методики |
|----------------------------------|--|--|--|--|
| Познавательная активность | Активность у школьников в учебной деятельности выражена слабо или отсутствует. наблюдаются частые отвлечения, стремление запомнить и воспроизвест и готовые знания, овладеть способом их | Учащиеся активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют должной активности по своему желанию; не всегда склонны к выполнению творческих заданий; поисково-исполнительная активность предполагает | Проявляют большую познавательную активность на уроках (задают вопросы, отвечают по собственному желанию и др.), предпочитают учебную деятельность более трудного характера. Могут сами | Диагностика познавательной активности младшего школьника (А. А. Горчинская). |

| | | | | |
|----------------------------------|--|---|--|--|
| | применения по образцу. | понимание задачи и поиск средств ее выполнения. | ставить задачу, ищут новые, оригинальные способы решения. | |
| Познавательная самостоятельность | Нет организованности, ребенок нуждается в постоянном контроле, учащийся не может самостоятельно сформулировать цель самостоятельной деятельности | Младшие школьники активны в соответствии с побуждениями учителя, но не проявляют должной самостоятельной активности по своему желанию; Характеризуется недостаточно четким представлением цели, при возникновении проблем в ходе работы рассчитывает на помощь извне. | Стремление к самостоятельному совершенствованию, получению новых знаний, проявление упорства и настойчивости в достижении цели. У учащихся есть желание наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования, четко следовать всем | Познавательная самостоятельность младшего школьника (А. А. Горчинская) |

| | | | | |
|-----------------------------------|--|--|--|---|
| | | | указаниям учителя. | |
| Эмоциональн я вовлеченность | Низкая степень эмоциональн ой вовлечённост и (ребёнок сопереживает чувствам сверстника, больше занят его работой, забывая о своих переживания х, о своей работе) | Средняя степень эмоциональной вовлечённости (ребёнок увлечён переживаниями, деятельностью сверстника, но и значительную часть внимания уделяет своей деятельности) | Высокая степень эмоционально й вовлечённости (короткие отрывочные взгляды сторону сверстника) | Методика «Мозаика», Смирнова, О.Е., Холмогорова, В.М. для выявления уровня эмоциональной вовлеченности младших школьников в учебный процесс. |

Таким образом, мы подобрали несколько методик, которые позволяют определить уровень сформированности познавательного интереса. О результатах, которых мы расскажем в следующем параграфе.

2.2. Результаты констатирующего эксперимента по исследованию познавательного интереса младших школьников.

В соответствии с обозначенными критериями представляем анализ результата констатирующего эксперимента по выявлению особенностей

познавательного интереса младших школьников. В эксперименте приняли участие учащиеся 1 «Б» в количестве 26 человек, в Гимназии №16 г. Красноярска.

Для изучения уровня развития критерия познавательная активность была использована диагностика познавательной активности младшего школьника (А. А. Горчинская). Целью данной методики явилась оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников. Уточним, что при выполнении тестов дети не всегда понимали суть вопроса, психолог оказывали необходимую помощь в разъяснении формулировок и смысла вариантов ответа.

Таблица 2.1. Уровень развития познавательной активности

| Уровень развития познавательной активности | Кол-во учеников | % соотношение |
|--|-----------------|---------------|
| Высокий | 2 | 5% |
| Средний | 11 | 45% |
| Низкий | 13 | 50% |

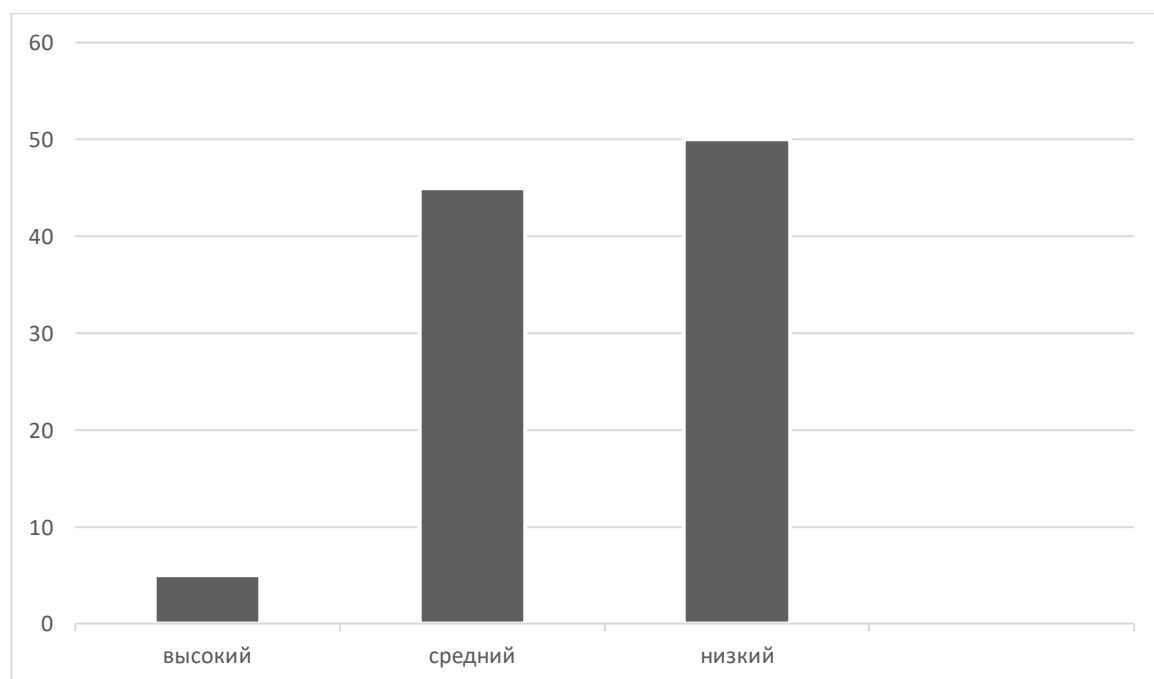


Рис 2.1 Результаты диагностики уровня познавательной активности.

Как видим по рисунку, выраженной познавательной активности почти не наблюдается - она отмечена только у двух испытуемых. При этом почти половина детей демонстрируют умеренную познавательную активность - они готовы задавать вопросы учителю, пытаются, в свою очередь, выполнять предлагаемые им задания во время урока. Однако низкий уровень познавательной активности отмечается все же у большей части испытуемых - 50% школьников демонстрируют отсутствие таковой на уроках и дополнительных занятиях. На вопрос психолога о том, что у них вызывает активный интерес, эти дети ответили: компьютерные игры, прогулки с друзьями, поездки с родителями. Такой результат говорит о складывающейся проблеме в сфере стремления к познанию и саморазвитию: дети выбирают развлекательные мероприятия, но не учебную деятельность. При этом можно сказать, что данная ситуация в целом свойственна возрасту 6-7 лет: школьная жизнь только началась, и даже простая привычка к познавательной деятельности еще не выработана.

Для изучения уровня развития познавательной самостоятельности была использована методика А.А Горчинской.

Проведя исследование по изучению познавательной самостоятельности, результаты показали, что высокий уровень познавательной самостоятельности 1 «Б» класса имеют 7 учеников, что составило 27 %, средний уровень показали 13 учеников, что составило 50 %, низкий уровень показали 6 учеников, что составило 23 %.

Данные результаты свидетельствуют о необходимости проведения учителем комплекса методов и приемов, направленных на формирование познавательной самостоятельности младших школьников.

Табл 2.2 Уровень развития познавательной самостоятельности младших школьников.

| Уровень познавательной | развития | Количество учеников | % соотношение |
|------------------------|----------|---------------------|---------------|
| | | | |

| | | |
|-------------------|-------------|------|
| самостоятельности | | |
| Высокий | 7 учеников | 27 % |
| Средний | 13 учеников | 50 % |
| Низкий | 6 учеников | 23 % |

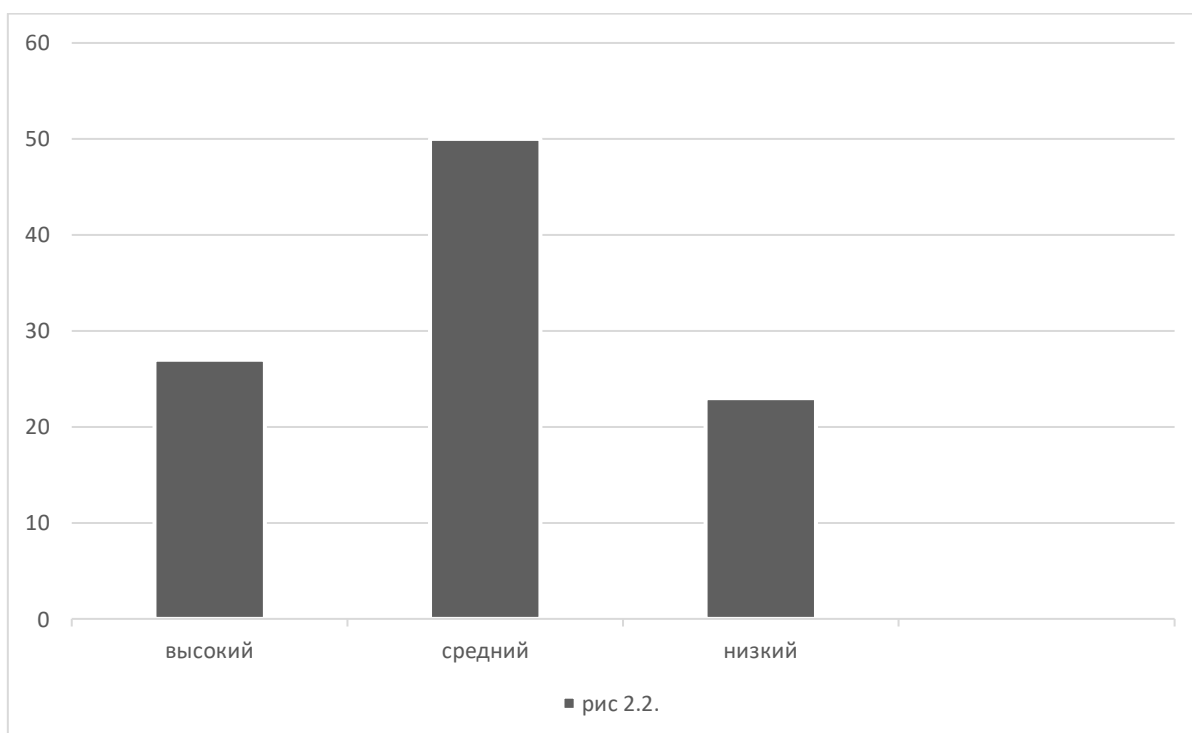


Рис 2.2 Результаты диагностики уровня познавательной самостоятельности.

Для изучения уровня развития эмоциональной вовлеченности была использована методика «Мозаика».

В этой методике фиксировались степень эмоциональной вовлечённости в действия и переживания товарища, отношение ребёнка к сверстнику в ситуации удачи и неуспеха последнего и вовлечённость в собственную деятельность. Результаты методики «Мозаика» представлены в таблице

Табл 2.3 Уровень проявления эмоциональной вовлечённости младших школьников.

| Уровень проявления эмоциональной вовлечённости | Высокий | Средний | Низкий |
|--|---------|---------|--------|
| В % | 11% | 49% | 40% |
| Кол-во учеников | 4 | 13 | 9 |

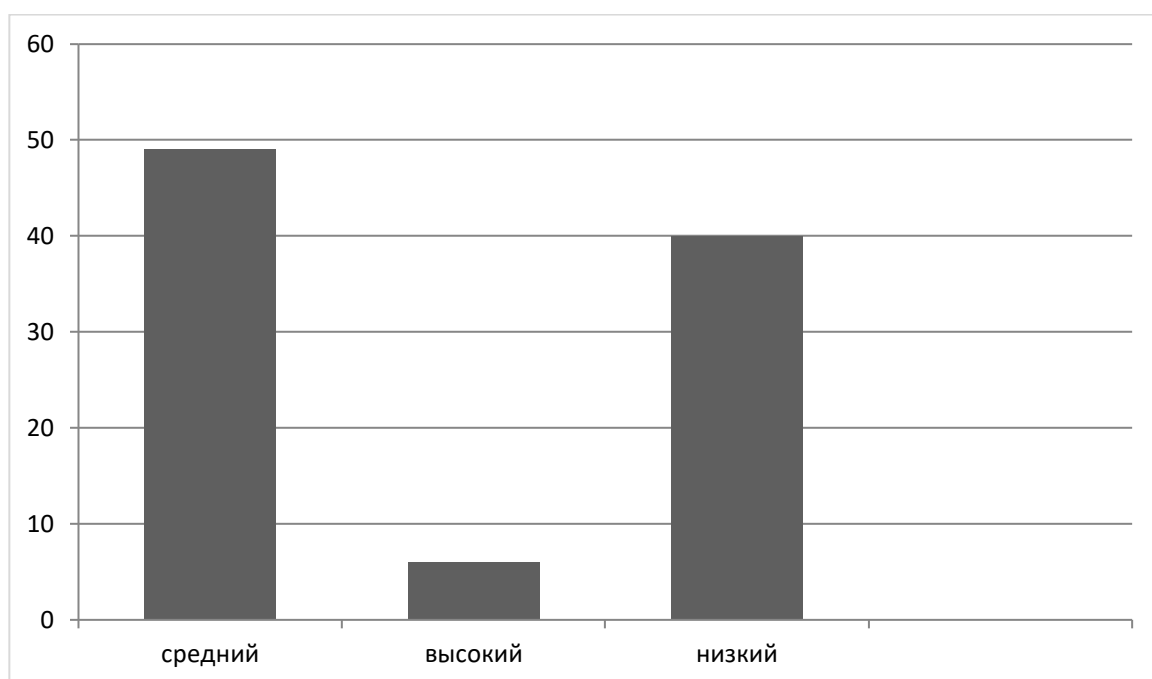


Рис 2.3 Результаты диагностики уровня эмоциональной вовлеченности младших школьников.

Представленные нами результаты позволяют говорить нам о том, что уровень эмоциональной вовлеченности в деятельность у учащихся находится на среднем уровне, школьники были вовлечены в свою работу, но так же и старались помочь либо порицать одноклассника за его деятельность.

Таблица 2.4 Сводные результаты диагностики уровня развития познавательного интереса младших школьников.

| Методики | Низкий | Средний | Высокий |
|----------|--------|---------|---------|
| Уровни | | | |

| | | | |
|---|-----|-----|-----|
| Диагностика познавательной активности младшего школьника (А.А. Горчинская) | 50% | 45% | 5% |
| Методика «Познавательная самостоятельность младшего школьника»(А.А. Горчинская) | 23% | 50% | 27% |
| Методика «Мозайка» | 40% | 49% | 11% |

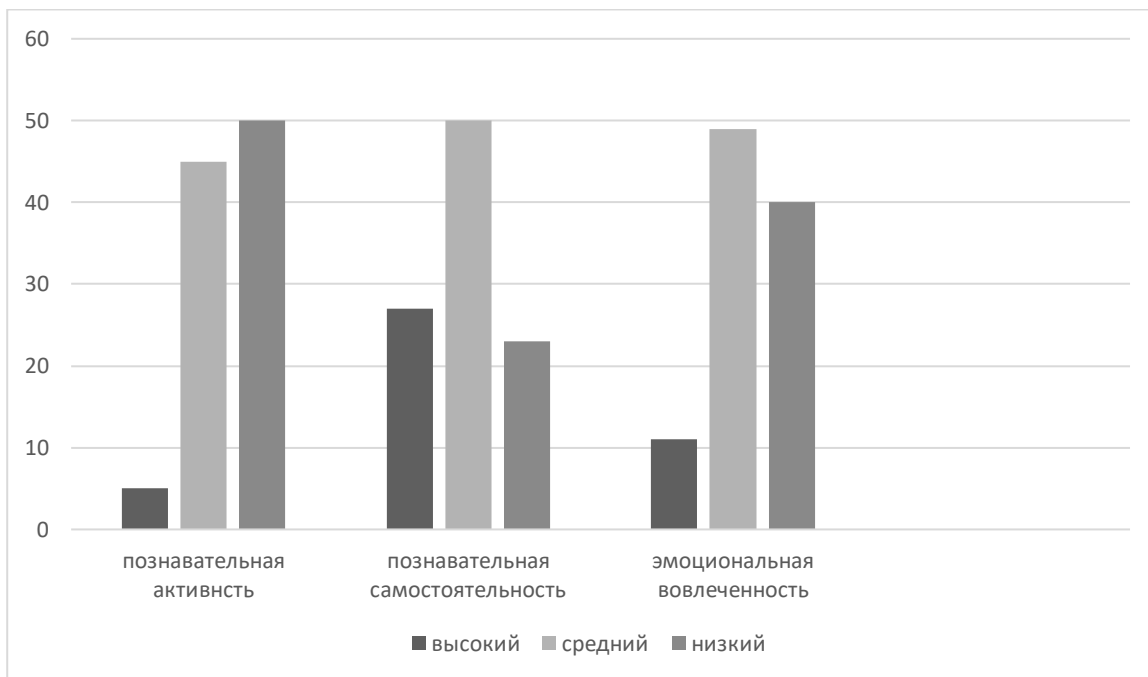


Рис 2.4 Сводные результаты изучения уровня развития познавательного интереса младших школьников.

Исходя из анализов методик эксперимента, мы пришли к выводу, что уровень познавательного интереса находится на среднем и низком уровне. Мы считаем, что для успешной учебной деятельности необходимо развивать уровень познавательного интереса. В следующем параграфе мы рассмотрим методические рекомендации, с помощью которых может происходить развитие познавательного интереса.

2.3 Методические рекомендации по развитию познавательного интереса младших школьников.

В соответствии с полученными результатами констатирующего эксперимента была выявлена необходимость развития уровня повышения познавательного интереса младших школьников, и поэтому нами были разработаны методические рекомендации.

По итогам беседы с учителем первого класса мы выяснили, что около 60% учащихся 1 «Б» класса гимназии №16 города Красноярск имеют устойчивый познавательный интерес к учебному процессу. Познавательная активность первоклассников выражается в четких и логичных вопросах по теме урока, в стремлении учеников по собственному желанию, без указаний и требований учителя принять участие в обсуждении вопросов, дополнить и исправить ответы товарищей. Познавательная самостоятельность проявляется в характере процесса деятельности, то есть готовности к действию или безразличию к заданию; уровень выполнения задачи — самостоятельно, по образцу, путем списывания с доски готового решения; отношение к процессу своей деятельности — внимателен или рассеян. Учитель отметила, что ученикам интересно познавать различные учебные предметы посредством коллективно-творческих дел, то есть во внеучебное время, так же им интересно делать проекты на различные темы.

Большая часть класса ходит в различные кружки. Учитель считает, что для успешного обучения детей необходимо сформировать познавательный интерес.

По результатам личного наблюдения, можно сказать, что учащиеся более активны во внеучебной деятельности, чем в учебной. Также, дети более активны на тех предметах, где преобладает творческая и физическая деятельность, чем умственная. Учащиеся быстро отвлекаются, не могут долго фокусироваться на одной деятельности.

Практика работы показывает, что использование занимательного материала должно быть неотъемлемой частью каждого урока. Так как он эффективно формирует познавательный интерес, умения и навыки школьников. Исходя из результатов, можно сделать следующие выводы:

1. Занимательный материал развивает интерес учащихся к урокам, умения анализировать, сравнивать, обобщать.
2. Развивает память, речь, мышление, внимание и другие познавательные процессы.

3. Повышает мотивацию при изучении программного материала, осознанность, умение слушать товарища, логично излагать свои мысли.

4. Целесообразность включения занимательного материала для активизации деятельности учащихся на уроках.

Проблема развития познавательного интереса младших школьников не имеет однозначного решения, по причине ее многофакторности. Познавательный интерес к предметам формируется в начальной школе, поэтому нельзя упустить момент и не сосредоточить ребенка на будущее. Чтобы процесс развития личности проходил правильно, необходимо направлять ученика в верное направление и подбирать методы стимулирования по его возможностям. Для начала достаточно заинтересовать ребенка, а далее развивать его самостоятельность и ответственность за самого себя. Это основа для полноценного развития познавательного интереса у учащегося в образовательном процессе

Для того, чтобы развитие познавательного интереса происходило, необходимо не принуждать детей к учению, а пробуждать у них интерес к систематическому получению знаний. Так как от наличия интереса, к изучаемым предметам, зависит успех ребёнка в обучении.

При развитии познавательных интересов важно учитывать возраст учащихся: чем младше возраст учащихся, тем нагляднее должен быть процесс обучения и тем больше учитель должен использовать методы активного обучения и воспитания.

Рекомендации для учителей:

Ян Амос Коменский говорил о том, что труд должен приносить учащемуся умственное удовлетворение и душевную радость.

Для этого учителю необходимо выполнять следующие задачи:

- пробуждать интерес ребенка к учебной деятельности;
- для развития познавательного интереса использовать в учебном процессе:

1. Индивидуальный подход к учащимся в обучении;
2. Создание благоприятных условий для обучения детей;
3. Применять творческую деятельность при обучении;
4. Занимательный материал.

Обратимся к выбранным нами критериями. По -нашему мнению, нестандартные уроки являются одним из способов развития первого критерия *«познавательная активность»*, потому что на таких уроках всегда происходит что-то необычное, оживляющее учебный процесс. Нестандартные (нетрадиционные) уроки могут быть следующих видов:

1. урок - игра
2. урок - сказка
3. Урок - соревнование

Рекомендации к использованию нестандартных уроков:

1. Нестандартные уроки можно использовать при изучении новой темы или при закреплении уже изученной темы.
2. Не стоит часто использовать этот способ развития познавательных интересов, чтобы у учащихся не пропал сформировавшийся интерес.
3. Такой урок должен быть тщательно подготовлен и должен соответствовать целям обучения.

Для развития критерия *«познавательная самостоятельность»*, младших школьников необходимо использовать:

1. индивидуальные формы работы;
2. информационно-коммуникационные технологии (работа с компьютером вызывает у детей повышенный интерес к учебному процессу и усиливает мотивацию обучения);
3. проектную деятельность, с учётом индивидуальных достижений

Для развития критерия «эмоциональная вовлеченность» можно использовать уроки – экскурсии. Экскурсия – коллективная поездка куда-нибудь, посещение чего-нибудь с образовательной или увеселительной целью. Для того чтобы экскурсия была успешна, педагогу необходимо тщательно ее подготовить. Принцип «от показа к рассказу» лежит в основе проведения экскурсии. Показ объектов – это целенаправленный и последовательный процесс представления тех объектов, на которых раскрывается содержание темы урока – экскурсии. Рассказ может предварять показ объектов, сопровождать или закреплять зрительное впечатление. Закончить урок – экскурсию необходимо беседой, в ходе которой будут подведены итоги экскурсии (таким образом, педагог может оценить знания, полученные учащимися в ходе экскурсии, а так же выясняет впечатления и оценки детей от такого урока).

Рекомендации для родителей:

Для развития *познавательной активности* нужно играть в игры, в которых нужно задавать вопросы, например «Вопрошайка» (при помощи вопросов узнать, что лежит в коробке и т.п.), «Что задумано?» (при помощи вопросов узнать задуманное слово) и др. Больше разговаривать, общаться с ребенком, вместе с ним обсуждать возникающие проблемы, обмениваться впечатлениями и пр. старайтесь всегда отвечать на вопросы, которые задает ребенок, но не пичкайте готовыми знаниями, а дайте возможность приобрести их самостоятельно, создайте условия для исследовательской и изобретательской деятельности, в этом вам помогут энциклопедии, справочники, мини лаборатории, микроскоп, телескоп, просто лупа, проводите вместе с ребенком наблюдения и эксперименты, вместе смотрите и обсуждайте научно-популярные фильмы и программы. Играйте с ребенком в познавательные игры, игры на сообразительность, игры типа "Что? Где? Когда?", разгадывайте кроссворды и ребусы.

Для развития *познавательной самостоятельности* необходимо научить ребенка находить нужную информацию. Если ребенок задал вопрос, не жалейте времени и не уходите от ответа, а найдите ответ вместе с ребенком в энциклопедии, справочной литературе. Приобщайте его к энциклопедическим знаниям. Так вы создадите условия для развития у ребенка познавательных интересов, он будет стремиться к размышлению и поиску, появится чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. В дальнейшем он справится без вашей помощи. Постепенно у ребенка происходит становление развитых форм самосознания и самоконтроля, исчезает боязнь ошибочных шагов, снижаются тревожность и необоснованное беспокойство. Тем самым повышается познавательная и творческо-поисковая самостоятельность ребенка, создаются необходимые личностные и интеллектуальные предпосылки для успешного протекания процесса обучения на всех последующих этапах образования.

Для развития *эмоциональной вовлеченности* нужно разнообразить жизнь детей. Вместе с ними ходите в музеи, на выставки, в театр, просто гуляйте по городу. Все это оказывает положительное влияние на развитие познавательных процессов младшего школьника: значительно расширяются объем и концентрация внимания, ребенок овладевает простыми, но необходимыми для него приемами запоминания и сохранения информации в памяти, значительно обогащается словарный запас, формируются умения оформлять в словесную форму свои суждения, объяснения. (Развитие познавательных процессов тесно связано с развитием познавательного интереса).

Общие рекомендации для родителей и учителей:

Рекомендации посещения филармонии, галереи, музея и театра:

- обсудите с ребенком (детьми) увиденное (услышанное);
- поделитесь друг с другом впечатлением;
- можно дать задание написать сочинение.

Можно купить в музейном киоске какие-нибудь репродукции, альбомы, книги, пазлы, лото, чтобы можно было дома поиграть, почитать, порассматривать картинки, вспомнить поход в галерею, обсудить то, что больше всего понравилось.

Помните:

1. Развитие познавательного интереса у младшего школьника сначала происходит через посредство взрослых — родителей, учителей. В будущем ребенок сам начинает проявлять интерес к тому или иному предмету. То, что заложено взрослыми, постепенно дает ростки в сознании ребенка.

2. Не надо забывать, что развитие учебного интереса — процесс многосторонний, он тесно взаимосвязан с личностью педагога, его умением заинтересовать детей, творчески подойти к изложению материала. Поэтому надо реально смотреть на данную проблему, понимая, что дело не только в ребенке.

Также, мы считаем немаловажным то, что родителям и учителям нужно объединяться в выполнении данных нами рекомендаций для улучшения уровня развития познавательного интереса детей то есть над каким критерием работают в школе, такой должны повышать и дома.

Таким образом, можно сделать вывод, что рекомендаций, для развития познавательного интереса учащихся, существует много, мы рассмотрели лишь некоторые из них. Данные нами рекомендации помогут при развитии познавательного интереса.

Вывод по второй главе.

Проведя констатирующий эксперимент по проблеме исследования, мы можем сделать следующие выводы:

1. Для определения уровня познавательных интересов нами был проведен констатирующий эксперимент, который включал в себя следующие методики:

- Диагностика познавательной активности младшего школьника (А. А. Горчинская)
- Познавательная самостоятельность младшего школьника (А.А.Горчинская)
- Методика «Мозаика»

Таким образом, можно сделать вывод, что в группе обучающихся преобладает низкий и средний уровни сформированности познавательного интереса. Это говорит о том, что испытуемые недостаточно активны и самостоятельны в учебной деятельности, редко проявляют инициативу, в сложных ситуациях обращаются к учителю или вообще не завершают начатое задание, не проявляют активности в поиске дополнительной информации по интересующим тематикам.

Интересы младшего школьника разнообразны и подвержены формированию и изменениям. Главная задача школы и семьи – помочь расширить и углубить эти интересы. Награды, наказания, страх не лучшие советчики для формирования интереса к учебе. Развитию интереса к учению способствует увлеченность предметом самого преподавателя, умение преподнести и использовать приемы, в том числе и интерактивные и игровые, ставить проблемные ситуации, доверять ученику.

Данные нами рекомендации помогут при развитии познавательного интереса.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Школьное обучение отличается от дошкольного наличием обязательств и требований, за которые ребенок несет ответственность перед учителем, школой, семьей. Жизнь ученика подчинена системе строгих, одинаковых для всех школьников правил. Ее основным содержанием становится усвоение знания, общее для всех детей. Познавательный интерес складывается постепенно, в течение длительного времени и не могут возникнуть сразу при поступлении в школу.

Изучение психолого-педагогической литературы позволило нам рассмотреть различные подходы к определению познавательного интереса и сделать выводы, касающиеся сущности понятия, структуры познавательного интереса, этапов его формирования, особенностей его развития в младшем школьном возрасте, а также существующих методов и приёмов работы, позволяющих развивать познавательный интерес в урочной и внеурочной деятельности.

Изучение вопроса интереса начинается с общих позиций и приходит к учению. А именно: интерес в первую очередь стимулирует познавательную активность личности. Интересы складываются вследствие организации у учащихся тех или иных способностей, природных способностей. Данный процесс представляется очень сложной работой, включающей в себя изучение наличного интереса учащихся и предпочтений учителя, социальных условиях и запросах.

Формирование у младших школьников потребности в усвоении теоретических знаний, выражающейся в потребности в учебной деятельности, конкретизируется в многообразии мотивов, требующих от детей выполнения познавательных действий.

Мотивы познавательных действий побуждают школьников, прежде всего к овладению способами построения теоретических знаний. При выполнении познавательных действий школьники овладевают способами

построения тех или иных конкретных понятий, образов, ценностей и норм и усваивают их содержание посредством этих способов.

Таким образом, развитие познавательных мотивов тесно связано с формированием и развитием познавательного интереса, который обогащает личностную сферу ребенка и с появлением новых знаний вырастают в познавательные мотивы деятельности.

Именно в младшем школьном возрасте активизируется учебная потребность. Ребенок обладает для этого необходимыми психическими функциями: устойчивостью внимания, умением переключаться, развитыми видами мышления. Дети могут осознано объяснить, какой предмет им нравится и почему.

Младшим школьникам свойственно возникновение различных вопросов, требующих практического и теоретического решения. Сфера интересов ребенка значительно расширяется – раздвигаются ее временные и пространственные рамки. Появляется интерес к прошлому и будущему.

Интересы развиваются постепенно, что отличает младшего школьника от других этапов. Так для первых и вторых классов свойственны интересы к отдельным фактам, изолированным явлениям, а для последующего возраста примеримы интересы, связанные с раскрытием причин, закономерностей, связей и взаимозависимостей между явлениями.

Интересы младшего школьника разнообразны и подвержены формированию и изменениям. Главная задача школы и семьи – помочь расширить и углубить эти интересы. Награды, наказания, страх не лучшие советчики для формирования интереса к учебе. Развитию интереса к учению способствует увлеченность предметом самого преподавателя, умение преподнести и использовать приемы, в том числе и интерактивные и игровые, ставить проблемные ситуации, доверять ученику.

Познавательный интерес напрямую зависит от потребности, находящейся на уровне качественно приобретаемых знаний, умений, способов

умственной деятельности, и также возникающих отношений между школьником и учителем.

Экспериментальное исследование показало, что большинство обучающихся обладают средним и низким уровнями познавательного интереса, что свидетельствует о недостаточном развитии данного аспекта личности. В связи с этим развитие познавательного интереса, как необходимого условия успешной учебной деятельности детей приобретает особую важность.

Таким образом, наша гипотеза о том, что познавательный интерес младших школьников имеет особенности и проявляется через: активную познавательную деятельность на уроках; стремление к самостоятельному получению новых знаний и увлечённость своими переживаниями и деятельностью сверстника подтвердилась частично.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Асеев В.Г. Проблема мотивации и личности // Теоретические проблемы психологии личности. – М., 1974. – С. 394.
2. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте – М., 1968. – С. 464.
3. Бунеев Р.Н. Современный ученик // Начальная школа плюс до и после. – 2002. – № 12
4. Волков, Б.С. Психология младшего школьника. – М., 2009. 22 с.
5. Бурминская Г.В. Хрестоматия по детской психологии: от младенца до подростка – М., 2005. 656 с.
6. Гамезо М.В., Петрова Е.А., Орлова Л.М. Возрастная и педагогическая психология: Учебное пособие для студентов всех специальностей педагогических вузов. — М.: Педагогическое общество России, 2003. — 512
7. Дибленкова А.Н. Как реализовать принцип психологической комфортности на уроках / Начальная школа «Плюс, до и после» №8, 2008
8. Джемдарьян И.А. О месте потребностей, эмоций и чувств в мотивации личности – М., 1974. – 216 с.
9. Дубровина И.В., Прихожан А.М., Зацепин В.В. Возрастная и педагогическая психология: Хрестоматия. – М., 1999. – 320 с.
10. Зимняя И.А. Педагогическая психология. – М., 2002.- 356 с.
11. Илюшин Л.С. Образовательная мотивация: теория и методология исследования. Современный подросток: проблемы жизнедеятельности.- 2000.
12. Капустина Н.Г. Познавательные интересы младших школьников / Начальная школа «Плюс, до и после» №2, 2005
13. Копытова Л.А. Процесс познания должен идти «от ученика». / Начальная школа «Плюс, до и после» №2, 2005.

14. Королева С.Г. Развитие творческих способностей детей 5-7 лет: диагностика, система занятий. – Волгоград, 2010.
15. Коменский Я.А. Избранные педагогические сочинения. Т. 11 .М. 1939, с.323
16. Кравцова Е.Е. Психологические проблемы готовности детей к школе. - М. Логос, 2009.
17. Кулагина И.Ю. Возрастная психология: полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. / В.Н. Колюцкий. - М.: ТЦ «Сфера», 2001. – 464с.
18. Кулюткин Ю.Н., Сухобская Г.С. Мотивация познавательной деятельности. СПб., 2002. - 98с.
19. Лебедева, А. В. Роль познавательного интереса младших школьников в учебном процессе. // Начальная школа. – 2010. – № 3. – С. 100-103.
20. Лингарт Й. Процесс и структура человеческого учения. – М. Прогресс, 1970.- 685 с.
21. Лисина М.И. Общение, личность и психика ребёнка. - М., Воронеж, 2009.
22. Младший школьник: развитие познавательных способностей: Пособие для учителя / И.В. Дубровина, А.Д. Андреева, Е.Е. Данилова и др.; Под ред. И.В. Дубровиной. – М.: Просвещение, 2003. – 208с.
23. Морозова, Н.Г. Учителю о познавательном интересе - Москва, 2000. - 375с.
24. Мухина В.С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество: учебник для студ. вузов. – 4-е изд., стереотип. – М.: «Академия», 2012. – 656 с. 33.
25. Науменко О.В. Развитие познавательного интереса младших школьников в условиях компьютерной поддержки учебного процесса. / И. В. Кузнецова // Начальная школа плюс до и после. – 2009. – № 5. – С. 41
26. Маркова А.К. Формирование интересов учений у школьников. – М., 1986. – С. 554.

27. Меньшикова Е.А. «Развитие познавательной активности детей» (психолого-педагогический аспект) Томск, 2006.
28. Мухина В.С. Возрастная психология. – М., 2002. – С. 650.
29. Мясищев В.Н. Психические особенности человека. Характер, способности. Т. 1-2, 1957 (совм. с А. Г. Ковалевым);
30. Нечаев А.П. Психология и школа. – М., 1997. – С. 352.
31. Платонов К.К. Структура и развитие личности. – М., 1984.- 210 с.
32. Тормилова Е.М. Современные школьники: ценностные ориентации, предпочтения и вкусы: Результаты соц.-псих. исслед. // Известия РАО. – 2001. – № 4
33. Равкин З.И. Педагогическое стимулирование нравственного развития и познавательной активности школьников. – Киров - Йошкар-Ола: КГПИ, 1975. 45с.
34. Реан А.А., Психология личности. Социализация, поведение, общение. - М.: Прайм-Еврознак, 2005. - 416 с.
35. Резниченко М.А. Трудности взросления младших школьников // Начальная школа. 2010. - № 11. – 142 с.
36. Рибо Т. Психология внимания. // Хрестоматия : Психология внимания, с.297.
37. Рубинштейн С.Л. Основы общей психологии, М., 2001.
38. Рудик П.А. Игры и их педагогическое значение. Л. 1949г.
39. Худякова М.А., Шипиловских С.О. Роль учебных процессов в обучении младших школьников математике / Начальная школа «Плюс, до и после» №12, 2007.
40. Формирование интереса к учению у школьников. / Под ред. А.К.Марковой. – М.: Педагогика, 1986.
41. Фельдштейн Д.И. Сущностные особенности современного детства и задачи теоретико-методологического обеспечения процесса образования // Педагогика. – 2009. – № 1.

42. Фетискин Н.П., Козлов В.В., Мануйлов Г.М. Социально-психологическая диагностика развития личности и малых групп. - М.: Изд-во Института Психотерапии, 2002. - 490 с.
43. Хекхаузен Х. Мотивация и деятельность. Т.1-2. – М.:«Глас», 2005.- 867с
44. Цукерман Г.А. Десяти-двенадцатилетние школьники: "ничья земля" в возрастной психологии // Вопросы психологии. - 1998. - № 3. - С.17.
45. Цукерман Г.А. Опыт типологического анализа младших школьников как субъектов учебной деятельности // Вопросы психологии. - 1999. - № 6. - С.3-17.
46. Эльконин Д.Б. Избранные психологические труды. Просвещение, 1989.- 436 с.
47. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника. - М., 1974.
48. Эльконин Д.Б. Психология обучения младших школьников // Педагогика и психология. - 1974. - № 10.
49. Равкин З.И. Педагогическое стимулирование нравственного развития и познавательной активности школьников. – Киров - Йошкар-Ола: КГПИ, 1975. 45с.
50. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 2009. – 5с.,34с. 4.
51. Щукина Г.И. Проблема познавательного интереса в педагогике. М.: Педагогика, 1971.
52. Щукина Г.И. Педагогические проблемы формирования познавательных интересов учащихся. М.: Педагогика, 2008. –109с.
53. Взаимоотношения младших школьников со сверстниками и учителем [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://rcosps.rusedu.net/post/410/93042>
54. Давыдов В. В., Учебная деятельность в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс], - http://www.bimbad.ru/biblioteka/article_full.php?aid=1000 - статья в интернете.

55. Капустина Н.Г. Познавательные интересы младших школьников [Электронный ресурс], [http // www. School 2100. Com / upload / iblock / 737 / 7374203575fef297210bb80e89a2170a.pdf](http://www.School2100.Com/upload/iblock/737/7374203575fef297210bb80e89a2170a.pdf) - книга в интернете.
56. Косточакова, М. Г. Особенности развития познавательного интереса в младшем школьном возрасте [Электронный ресурс] М. Г. Косточакова // Проблемы и перспективы развития образования в России. – 2011. – № 8. – С. 49-53. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=20585285>.
57. Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2005 – Т. 2, № 8 – С. 123-127. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16450906>.
58. Шевцова М.А. Психолого-педагогическое сопровождение личностно развивающей ситуации как средства формирования познавательного интереса младших школьников [Электронный ресурс] / М. А. Шевцова//Психолого-педагогический журнал Гаудеамус. – 2005 – Т. 2, № 8 –С. 123-127. – Режим доступа : <http://elibrary.ru/item.asp?id=16450906>.
59. Эскендаров, А.А. Актуализация познавательного интереса учащихся: кроссворды в системе дидактических игр / А.А. Эскендаров// Начальная школа Казахстана.- 2007. №1.
60. Яблонко Л.С., Козлова В.П. Драматизация на уроках литературного чтения. Начальная школа, 1996.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Приложение А.

В исследовании принимали участие :

1. Соня Б.
2. Рита Л.
3. Богдан С.
4. Витя К.
5. Матвей Т.
6. Полина С.
7. Елисей Г.
8. Яна М.
9. Алина И.
10. Соня Е.
11. Миша М.
12. Матвей Ш.
13. Тимофей А.
14. Ярослав М.
15. Кирилл Ш.
16. Диана П.
17. Соня С.
18. Алиса Т.
19. Вероника У.
20. Васса Б.
21. Андрей В.
22. Артем Б.
23. Максим Х.
24. Влада С.
25. Соня К.
26. Таня Ч.

Приложение Б. Диагностика познавательной активности младшего школьника (А. А. Горчинская)

Цель. Оценка степени выраженности познавательной активности младших школьников.

Материал. Бланк с пятью вопросами, имеющими возможные варианты ответов.

Ход проведения: Школьнику дается бланк стандартизированной анкеты и предлагается выбрать из предъявленных возможных вариантов ответов какой-либо один.

1. Нравится ли тебе выполнять сложные задания по математике?

- а) да;
- б) иногда;
- в) нет.

2. Что тебе нравится, когда задан вопрос на сообразительность?

- а) помучиться, но самому найти ответ;
- б) когда как;
- в) получить готовый ответ от других.

3. Много ли ты читаешь дополнительной литературы?

- а) постоянно много;
- б) иногда много, иногда ничего не читаю;
- в) читаю мало.

4. Что ты делаешь, если при изучении какой-то темы у тебя возникли вопросы?

- а) всегда нахожу на них ответ;
- б) иногда нахожу на них ответ;
- в) не обращаю на них внимания.

5. Что ты делаешь, когда узнаешь на уроке что-то новое?

- а) стремишься с кем-нибудь поделиться (с близкими, друзьями);
- б) иногда тебе хочется поделиться этим с кем-нибудь;
- в) ты не станешь об этом рассказывать.

Обработка данных. Ответы а) свидетельствуют о сильно выраженной познавательной активности; ответы б) — об умеренной; ответы в) — о слабой выраженности.

Приложение В. Познавательная самостоятельность младшего школьника (А. А. Горчинская)

Цель методики была выявить степень выраженности познавательной самостоятельности младших школьников. Для проведения данной методики была подготовлена анкета с 5 вопросами, имеющими следующие варианты ответов: а) да, б) иногда, в) нет.

Каждому школьнику была роздана анкета, и было предложено выбрать один из ответов, с которым он согласен.

Анкета

1) Стремишься ли ты самостоятельно выполнять домашнее задание?

А) да

Б) иногда

В) нет

2) Стремишься ли ты самостоятельно найти дополнительный материал по теме урока?

А) да

Б) иногда

В) нет

3) Самостоятельно ли ты, без напоминаний, садишься за выполнение домашнего задания?

А) да

Б) иногда

В) нет

4) Умеешь ли ты высказывать своё мнение, и отстаивать свою точку зрения?

А) да

Б) иногда

В) нет

5) Стремишься ли ты самостоятельно расширять свои знания, если тема тебя заинтересовала?

А) да

Б) иногда

В) нет

Уровень сформированности познавательной самостоятельности мы определяли по ответам младших школьников. Если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «а» - это говорило о высоком уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «б» - это говорило о среднем уровне познавательной самостоятельности, если школьник ответил от 3 до 5 вопросов буквой «в» - это говорило о низком уровне познавательной самостоятельности.

Приложение Г. Методика «Мозаика».

Эта методика направлена главным образом на выявление эмоциональной вовлечённости в деятельность сверстника и реакции на его поощрения и порицание взрослым. Она позволяет, с одной стороны, выявить степень интереса к сверстнику и эмоционального соучастия в его действиях, а с другой - характер реакции на оценку партнера.

Одному из детей предлагалось сложить мозаику, адаптированную для его возраста. За его действиями наблюдали взрослый и сверстник. В первой части эксперимента взрослый давал негативную оценку действиям ребёнка - высказывал свои сомнения, говорил другому о том, что его товарищу пока не удаётся сложить мозаику, что у него это плохо получается, и наблюдал за реакцией своего собеседника. Во второй части эксперимента взрослый, наоборот, начинал хвалить ребёнка, пытающегося довести начатое им дело до конца и всё-таки сложить мозаику. Здесь также фиксировались реакции другого испытуемого.

После того, когда первый ребёнок справлялся с заданием, другой приступал к его выполнению. Для большего накала ситуации был введён соревновательный мотив: детям говорилось, что они собирают мозаику на время.

При обработке результатов, полученных при проведении этой методики, степень проявления эмоциональной вовлечённости в деятельность и переживания другого ребёнка оценивалась по следующей шкале:

0 баллов - полное отсутствие эмоционального отношения к сверстнику, равнодушие;

1 балл - низкая степень эмоциональной вовлечённости (короткие отрывочные взгляды в сторону сверстника);

2 балла - средняя степень эмоциональной вовлечённости (ребёнок увлечён переживаниями, деятельностью сверстника, но и значительную часть внимания уделяет своей деятельности);

3 балла - высокая степень эмоциональной вовлечённости (ребёнок сопереживает чувствам сверстника, больше занят его работой, забывая о своих переживаниях, о своей работе).

Чтобы выявить выраженность эмоциональной вовлечённости был введён критерий её знака: положительные, нейтральные и отрицательные проявления внимания к другому в разных экспериментальных ситуациях.

Положительными проявлениями нами считалась поддержка другого, соучастие. Оказание помощи, подсказки товарищу и т.п. Такие дети защищали своего товарища («Ну почему, она умеет!»), радовались его успехам («Ну вот, молодец, сразу понял!»), поддерживали его («Не волнуйся, я тоже волновался и поэтому у меня тоже не получалось»). К отрицательным проявлениям эмоциональной вовлечённости мы отнесли не оказание помощи не смотря на прямую просьбу, расстройство из-за успеха другого, недовольство, иронию («Да, голова – два уха!»), превознесение своих успехов («У меня, конечно, лучше получалось!», «Я быстрее сделал» и др.), зависть. Нейтральными нами считались проявления, которые не носили ярко выраженного характера. Такие дети, как правило, были пассивны, на ситуацию реагировали слабо, либо просто сидели с улыбкой, но в происходящем участия не принимали.

Реакция детей на поощрение и порицание действий сверстника была нами названа адекватной, когда ребёнок не соглашался с отрицательной оценкой (убеждал взрослого, что его товарищ делает всё правильно, что он обязательно справится, искал оправдывающие аргументы, подбадривал его и т.д.).

Неадекватной считалась радость при порицании действий товарища, согласие с негативной оценкой взрослого и огорчение при виде успеха товарища (снижение настроения, явное недовольство успехом, хвастовство, демонстративное игнорирование и т.п.). Безразличной считалась реакция, когда ребёнок не обращал внимания ни на товарища, ни на взрослого, а был занят только собой.

Таким образом, в этой методике фиксировались степень эмоциональной вовлечённости в действия и переживания товарища (которая оценивалась по приведенной шкале), знак (положительный, отрицательный или нейтральный) и отношение ребёнка к сверстнику в ситуации удачи и неуспеха последнего (оно могло иметь адекватный, неадекватный и безразличный характер).

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РФ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА (КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет Начальных классов
Выпускающая кафедра Педагогики и психологии начального образования

Смирнова Виктория Михайловна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ**

Направление подготовки/специальность 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
Профиль Психология и педагогика начального образования

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой, кандидат психологических наук, доцент по кафедре психологии и начального образования Мосина Н.А.

Мосина
(дата, подпись)

Руководитель: кандидат педагогических наук, доцент по кафедре психологии и педагогике Коваль.С.А.

Коваль
(дата, подпись)

Дата защиты 27.06.2019

Обучающийся: Смирнова
В.М.

Смирнова
(дата, подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск 2019