

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РФ  
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ им. В.П. АСТАФЬЕВА  
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт психолого-педагогического образования  
Кафедра психологии и педагогики детства

**ПЕТРОВА АЛЕКСАНДРА ВЛАДИМИРОВНА**

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

**ОСОБЕННОСТИ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА  
ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА**

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы  
Дошкольное образование

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

*О.В. Груздева* 27.05.19

Руководитель  
старший преподаватель Козлова О.В.

*О.В. Козлова* 27.05.19

Руководитель  
канд. психол. наук, доцент Груздева О.В.

*О.В. Груздева* 27.05.19

Дата защиты  
*24.06.19*

Обучающийся  
Петрова А.В.  
*А.В. Петрова*

Оценка \_\_\_\_\_

Красноярск 2019

## ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....	3
ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА.....	5
1.1. Познавательный интерес дошкольников: сущность, уровни проявления.....	5
1.2. Особенности познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.....	9
Выводы по Главе 1.....	22
ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА.....	24
2.1. Описание методик и базы исследования.....	24
2.2. Результаты исследования познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста .....	25
2.3. Методические рекомендации по развитию познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста в процессе игры.....	29
Выводы по Главе 2.....	46
ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....	47
БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК.....	50
ПРИЛОЖЕНИЕ.....	53

## ВВЕДЕНИЕ

В настоящее время ученые, педагоги, психологи выделяют, что происходит спад познавательной активности у детей дошкольного возраста: на начальную ступень образования поступает около 70% детей с низкой познавательной активностью, в результате чего они хуже обучаются, мало задают познавательные вопросы, не выражают стремления к получению новых знаний и самостоятельности.

Ученые, педагоги выделили ряд причин, препятствующие развитию познавательной активности:

- готовые знания даются ребенку раньше, чем он может их усвоить;
- дети пассивно слушают информацию, исполняют роль «копилки»;
- слабо владеют познавательными действиями.

На наш взгляд, большим потенциалом в этом отношении обладает исследовательская деятельность.

Поэтому исследовательская деятельность в условиях современных образовательных стандартов даёт большую возможность для развития познавательного интереса детей с учетом индивидуализации и дифференциации процессов воспитания, развития и обучения, что обуславливает актуальность темы исследования.

**Цель исследования:** проанализировать особенности развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста, разработать методические рекомендации.

**Объект исследования:** процесс развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.

**Предмет исследования:** особенности развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.

**Гипотеза исследования:** познавательный интерес детей младшего дошкольного возраста характеризуется неустойчивостью, быстрым эмоциональным переключением.

Для реализации поставленной цели необходимо решить следующие **задачи:**

1. Изучить состояние исследуемой проблемы в теории и практике дошкольного образования;
2. Выделить методы и приемы изучения познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста;
3. Провести диагностику и сформулировать особенности развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.
4. Разработать методические рекомендации по развитию познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.

**Методы исследования:**

- изучение и анализ литературы по проблеме исследования;
- наблюдение;
- анализ и содержательная интерпретация данных;
- методы математической статистики.

База исследования: исследование проведено на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Назаровского района Красноярского края.

# ГЛАВА 1. ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЙ ИНТЕРЕС ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА КАК ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРОБЛЕМА

## 1.1. Познавательный интерес дошкольников: сущность, уровни проявления

Проблема познавательного интереса детей в обучении не нова. Значение его утверждали многие дидактики прошлого. Они считали, что главной функцией в самых разнообразных определениях проблемы в том, чтобы приблизить ученика к учению, зацепить так, чтобы обучение для ученика стало желанным, потребностным, без удовлетворения которой немислимо его благополучное развитие [4].

Познавательный интерес – это потребностное отношение человека к миру, реализуемое в познавательной деятельности по ознакомлению с окружающим миром, характеризуемое наличием интереса к поставленной задаче и ее решению. Умением мобилизовать свои знания и рационально их использовать в практической деятельности [35].

Главной задачей развития познавательного интереса является умственное воспитание дошкольников.

Познавательный интерес – образование личности, которое формируется в социальных условиях, в процессе взаимодействия с окружающим миром и не является изначально присущим человеку от рождения. Также можно сказать, что познавательный интерес – избирательная направленность человека на познание предметов, явлений, событий окружающего мира, активизирующая психические процессы, деятельность человека и его познавательные возможности [22].

Очень сложный процесс развитие познавательного интереса. Он имеет свои направления, закономерности и особенности, которые необходимо знать и учитывать педагогу в работе с дошкольниками.

Исследования педагогов и психологов показывают, что при наличии интереса познавательная деятельность у детей дошкольного возраста, протекает более интенсивно, плодотворно. Дети меньше утомляются, познание становится увлекательной деятельностью.

В современных исследованиях познавательного интереса лежат труды Л.С. Выготского [6], С.Л. Рубинштейна, А.А. Смирнова, Б.М. Теплова, В.Н. Мясищева, Л.В. Занкова, Д.Н. Узнадзе, Г.И. Щукиной и других известных психологов.

Сущность понятия «интерес», его возрастные характеристики и различные аспекты формирования познавательных интересов у детей раскрывают работы Я.А. Коменского, И.Г. Песталоцци, Ж.-Ж. Руссо, С.Ф. Русовой, К.Д. Ушинского, С.А. Ананьева, П.П. Блонского, В.В. Зеньковецкого, Т.Г. Лубенца, А.П. Нечаева и др.

Совокупность данных психолого-педагогических исследований по проблеме развития познавательных интересов дало право рассматривать интерес как выборочное эмоционально-познавательное отношение личности к людям, предметам, явлениям, событиям окружающей действительности, а также к определенным видам деятельности, которые имеют для нее жизненное значение; как проявление эмоциональной и мыслительной активности, как своеобразный сплав эмоционально-волевых и интеллектуальных процессов, как структуру, состоящую из доминирующих потребностей, как отношение человека к миру.

Таким образом, психологическое понятие «интерес» характеризуется многоаспектностью своего содержания, форм проявления и роли для становления и жизнедеятельности личности.

В.Н. Мясищев, Г.С. Костюк и другие отмечают, что интерес – это активное познавательное отношение человека к миру. Интерес и познание тесно сплетены между собой. Познание в какой-то мере возможно без интереса, то интерес активизируется, развивается и исчезает при способности человека к познанию и вследствие него.

Г.И. Щукина [39] выделяет в познавательном интересе его эмоциональную окрашенность, интеллектуальную направленность, волевые действия.

Интеллектуально-эмоциональный характер интереса подчеркнул и С.Л. Рубинштейн.

Б.Г. Ананьева, А.Д. Ухтомского и другие считают, что познавательный интерес – это выборочная направленность к области познания, к ее предметной и процессуальной сторонам.

Самоценной сущностью человека является интерес к познанию, без которой он перестает быть личностью и реагировать на окружающий мир, в котором живет.

Во всех подходах утвердилось понятие «познавательный интерес», которое употреблялось в значении интереса к осваиванию любой новой информации, в том числе - в обучении. Поэтому аргументированно назвать познавательный интерес особым видом интереса, который, по выражению К.Д. Ушинского, является интересом, полным смысла.

В педагогике можно встретить термин «учебный интерес» как синоним «познавательного интереса». В зарубежных источниках используется понятие «интеллектуальный интерес».

Как отмечают Г.А. Люблинская, Н.Н. Поддьяков [29], Г.И. Щукина [39], интересы развиваются и углубляются в соответствии с возрастными возможностями познания окружающей действительности.

В зависимости от предложенной информации и источников ее получения формируются познавательные интересы ребенка и нравственные установки, которые при определенных условиях мотивируют поведение, констатируют В.К. Котырло, С.Е. Кулачковская, С.А. Ладывир.

Педагогические аспекты формирования познавательных интересов у детей раскрывают работы А.Г. Брежневой, С.И. Икунина, Л.В. Маневцевой, Б.В. Мухацкой, К.И. Щербаковой и др. В исследованиях определены пути,

методы, формы, средства, которые обеспечивают формирование познавательных интересов.

Период дошкольного детства – сенситивный период для развития познавательной активности. Именно в дошкольном возрасте ребенок начинает активно интересоваться окружающей действительностью, пытается различными способами объяснить для себя явления окружающего мира, упорядочить их.

На фоне активного развития всех познавательных процессов дошкольника, начинает развиваться инициативная активность ребенка частью которой является познавательная активность.

Этот возрастной период важен для развития познавательной активности у детей начинает преобладать самостоятельная поисковая деятельность, направленная на обнаружение нового. Дети дошкольного возраста активно интересуются явлениями и предметами окружающей действительности, часто пытаются самостоятельно найти ответы на интересующие их вопросы, приобрести новый опыт.

Л.В. Лохвицкая, исследуя процесс развития познавательных интересов, указывает, что он определяется:

- содержанием учебно-игровой среды и познавательной деятельности дошкольников, активностью ребенка в получении информации; целесообразном сочетании элементов известного и неизвестного; обеспечении оптимального сочетания традиционных и нетрадиционных форм и методов интерпретативного и творческого направления;

- проявлением ребенком инициативы, самостоятельности и творчества; осуществлением индивидуально-дифференцированного подхода к учебной деятельности детей; активизацией и стимулированием умственных и волевых усилий при решении задач и предвидением различных вариантов познавательного поиска, регламентацией детской деятельности демократическим подходом к ее организации, что достигается продуманным руководством со стороны педагога.



Следовательно, педагогический подход к проблеме интереса связан с изучением условий его развития в учебной и внеучебной деятельности, а также с выявлением методов и приемов формирования интереса как ценной черты личности и основы успешной деятельности.

Таким образом, познавательный интерес является структурным компонентом познавательного развития в целом и познавательной активности, в частности. Познавательное развитие в дошкольном возрасте является сложным комплексным феноменом, который состоит из развития таких познавательных процессов как восприятие, мышление, память, воображение, внимание, что, в свою очередь, регулирует деятельность и поведение ребенка, ориентируют его в пространстве и в самом себе.

## **1.2. Особенности познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста**

Период дошкольного детства – это период активного познания и восприятия окружающего мира. Именно в дошкольном детстве в голове ребенка закладывается основная информация об окружающем мире, которую он получает посредством различных органов чувств и мыслительных процессов и операций. Мышление ребенка проходя некоторые стадии развития, к среднему дошкольному возрасту становится наглядно –образным. Дошкольник начинает мыслить образами, которые не опираются на конкретную ситуацию. Это расширяет пространство для познания, и познавательная активность в этот период становится ведущим компонентом развития разнообразных познавательных способностей. Развивается воображение, образы для которого ребенок выделяет из окружающего мира.

В среднем дошкольном возрасте внимание начинает приобретать устойчивый характер. Ребенка уже влекут не просто яркие, красочные предметы, а конкретные явления, который заинтересовали его. Дошкольник начинает направлять внимание не на весь объект в целом, а на отдельные его

части, тем самым познавая этот предмет. Ребенок 4 – 5 лет способен продолжительно удерживать внимание, но устойчивость его различна. Это обуславливается познавательным интересом ребенка и его психологическими возможностями.

После того, как ребенок овладел речью, познавательная деятельность поднимается на новую качественную ступень. К среднему дошкольному возрасту формируется способность к аналитико–синтетической деятельности. Так же начинает меняться характер взаимоотношения ребенка со взрослыми. На первый план выходят познавательные контакты. Ребенок ставит для себе цель получить как можно больше знаний из общения с другими людьми, тем ища объяснения интересующим его явлениям и предметам. В силу определенных психологических особенностей восприятие у детей обычно связано с практическим оперированием соответствующими предметами. Для дошкольника воспринять, понять предмет – значит прикоснуться к нему, манипулировать с ним. Именно поэтому, проявляя познавательную активность, особенно в раннем дошкольном детстве, ребенок старается прикоснуться к предмету, потрогать его языком.

Постепенно восприятие приобретает целенаправленный характер. К 4 годам ребенок начинает активно задавать вопросы, в чем и проявляются зачатки его познавательной активности. Одной из первичных форм проявления познавательной активности является любопытство. Ученые определяют любопытство как эмоциональную реакцию удивления ребенка на какие-либо изменения в окружающей его обстановке, появление чего-то нового, яркого и привлекательного рядом с ним.

Любознательность, поддерживаемая взрослыми, становится устойчивой чертой личности ребенка, которая оказывает влияние на его будущее развитие. Вопросы, задаваемые ребенком, являются одной из важнейших форм проявления не только познавательной активности ребенка, но и активности интеллектуальной и речевой.

Проявляя познавательную активность в форме вопросов в раннем возрасте, ребенок, прежде всего, реагирует на яркость, новизну, красочность окружающих его объектов. Постепенно, по мере взросления, ребенок накапливает информацию, жизненный опыт и начинает направлять свои интересы на установления закономерностей и взаимосвязей между предметами и явлениями окружающей действительности, он начинает создавать свою систему представлений об окружающем мире.

Младший дошкольный возраст является продолжением раннего возраста в идеи общей сензитивности, осуществляемом неудержимости онтогенетического потенциала к развитию. Данный период является овладением социального пространства человеческих отношений через общение с близкими взрослыми, а также через игровые и реальные отношения со сверстниками. Младший дошкольный возраст приносит ребенку новые достижения. В дошкольном возрасте интересы ребенка перемещаются от мира предметов к миру взрослых людей. Взрослый начинает выступать не только как конкретное лицо, но и как образ.

Классическая психологическая ситуация, складывающаяся в конце раннего детства, – феномен "Я сам". Это выражается в противостоянии "хочу" ребенка и "нельзя" взрослого. Ребенок стремится действовать самостоятельно, вести себя "как взрослый". Однако современный мир слишком сложен, а прямое участие ребенка в большинстве видов труда невозможно.

К возрасту 3 - 4 года дети приобретают много представлений и знаний об окружающем мире. Они практически не связаны между собой. Ребёнок только пытается установить взаимосвязи между представлениями. В этот период укладываются основы эстетического восприятия мира. Активно улучшаются ощущения и восприятия, развиваются способы чувственного познания. Объектом познания становятся не только предметы их действия, но и признаки предметов (цвет, форма, величина, физические качества). Эти знания помогают детям сравнивать объекты и явления по одному признаку

или свойству и устанавливать отношения сходства - тождества и различия, осуществлять классификацию, сериацию [23].

В 4 года познавательный интерес ребёнка переходит на следующую ступень - более высокую и качественно отличную от предыдущей. Речь становится средством познания. Развивается умение принимать и правильно понимать информацию, переданную посредством слова.

Познавательная деятельность приобретает новую форму; ребёнок активно реагирует на образную и вербальную информацию и может ее усваивать, анализировать, запомнить и оперировать. Словарь детей обогащается словами-понятиями.

В этом возрасте выделяются 4 направления познавательного развития:

- знакомства с предметами и явлениями, находящимися за пределами непосредственного восприятия и опыта детей;

- установление связей и зависимостей между предметами, явлениями и событиями, приводящих к появлению в сознании ребёнка целостной системы представлений;

- удовлетворение первых проявлений избирательных интересов детей (именно с этого возраста целесообразно организовывать кружковую работу, занятия по интересам);

- формирование положительного отношения к окружающему миру.

Познавательный интерес детей - один из важных направлений в работе с детьми дошкольного возраста [26, с. 98]. Ребенок, появившийся на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Поэтапно познавательная направленность перерастает в познавательный интерес – такое состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательный интерес все больше начинает стремиться к познавательной деятельности. Развитая познавательная деятельность свойственна взрослым

людям. В период дошкольного детства благодаря познавательному интересу ребенка происходит зарождение первичного образа мира.

Образ мира формируется в процессе развития познавательной сферы, которая состоит из 3-х компонентов:

- познавательные процессы (восприятие, внимание, память, воображение, мышление);
- информация (опыт и достижения, накопленные человечеством на пути познания мира);
- отношение к миру (эмоциональная реакция на отдельные объекты, предметы, явления и события нашего мира).

Все компоненты познавательной сферы тесно связаны между собой.

Работу педагогов со всеми тремя компонентами познавательной сферы предполагает познавательный интерес детей дошкольного возраста. Однако следует отметить, что процесс познания маленького человека отличается от процесса познания взрослого. Взрослые познают мир умом, а маленькие дети эмоциями. Для взрослых людей информация первична, а отношение вторично. А у детей все наоборот: отношение первично, информация вторична. Соотношение компонентов познавательной сферы - «информации» и «отношения к информации» - определяется уровнем развития познавательных процессов ребенка того или иного возраста, то есть первым компонентом познавательной сферы. Чем меньше ребенок, тем очевиднее несовершенство, отсталость его психических процессов, участвующих в познании. Однако заметим: процесс познания у дошкольников идет усиленно благодаря эмоционально - чувственному освоению мира. А формируется он только усилиями окружающих взрослых [21, с. 94–95].

Родители, педагоги должны всегда помнить, что процесс формирования отношения ребенка к миру, в котором он живет, идет постоянно. И в итоге, именно это отношение будут определять, на что в будущем он направит свои знания и развитие способности. Неразрывность и

взаимосвязанность компонентов "информация" и «отношение к информации» очевидна.

В исследованиях Н.Н. Поддъякова обнаружилось две противоречивые тенденции в процессе формирования знаний у детей дошкольного возраста [29].

Первая тенденция: происходит расширение и углубление четких, ясных знаний об окружающем мире. Эти стабильные знания составляют ядро познавательной сферы ребенка.

Вторая тенденция: возникает и растет круг неопределенных, не совсем ясных знаний, выступающих в форме догадок, предположений, вопросов, в процессе мыслительной деятельности. Эти развивающие знания - мощный стимулятор умственного интереса детей. Во взаимодействии этих тенденций неопределенность знаний уменьшается – они уточняются, проясняются и переходят в определенные знания. Работая с детьми дошкольного возраста, педагог, формируя базу ясных знаний, в то же время обеспечивает непрерывный рост и неопределенных неясных знаний [29, с. 187–189]. Однако отметим: информация (сведения, факты, события жизни) рассматривается не как самоцель, а как средство, с помощью которого надо развивать в ребенке познавательные потребности и интересы.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования определяет задачи познавательного развития:

- развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации;
- формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности;
- формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.);

- формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Из данных задач видно, что познавательное развитие ведет за собой не только получение конкретных знаний, но и развитие познавательной активности дошкольника. Проблема познавательного развития детей дошкольного возраста всегда занимала важное место в психолого-педагогических исследованиях, так как именно в дошкольном возрасте идет активное развитие познавательных процессов, что влияет на развитие личности дошкольника в целом. К данной проблеме не раз обращались многие педагоги и психологи прошлого, как отечественные (П.П. Блонский, В.П. Вахтеров, П.Ф. Каптерев, Е.И. Конради, А.А. Смирнов и др.), так и зарубежные (Д. Болдуин, Д. Брунер, К. Бюлер, Э. Клапаред, Ж. Пиаже, В. Штерн и др.).

К 4 годам ребенок начинает активно задавать вопросы, в чем и проявляются зачатки его познавательной активности. Одной из первичных форм проявления познавательной активности является любопытство. Ученые определяют любопытство как эмоциональную реакцию удивления ребенка на какие-либо изменения в окружающей его обстановке, появление чего-то нового, яркого и привлекательного рядом с ним. Любопытство может проявляться в разнообразных мимических реакциях и вопросах. Проявляя любопытство, ребенок, таким образом, собирает информацию о явлениях и предметах окружающей действительности. Чувственное познание, по мнению Занкова, представляет собой первоначальный анализ и синтез данных. Любознательность – это определенное действие, которое выражает интерес к познанию конкретного предмета или явления, о чем свидетельствует множество заданных ребенком вопросов. Проявляя любознательность, ребенок стремится расширить границы увиденного. Дошкольник начинает задавать уже более конкретные вопросы типа

«Зачем?», «Почему?» [10]. Любознательность, поддерживаемая взрослыми, становится устойчивой чертой личности ребенка, которая оказывает влияние на его будущее развитие. Вопросы, задаваемые ребенком, являются одной из важнейших форм проявления не только познавательной активности ребенка, но и активности интеллектуальной и речевой.

Проявляя познавательную активность в форме вопросов в раннем возрасте, ребенок, прежде всего, реагирует на яркость, новизну, красочность окружающих его объектов. Постепенно, по мере взросления, ребенок накапливает информацию, жизненный опыт и начинает направлять свои интересы на установления закономерностей и взаимосвязей между предметами и явлениями окружающей действительности, он начинает создавать свою систему представлений об окружающем мире. Начинает меняться не только качество вопросов, но и их количество. Если в раннем дошкольном возрасте для ребенка характерны редкие и единичные вопросы («Как?», «Что?»), то к среднему дошкольному возрасту количество вопросов резко повышается, и сфера охвата их увеличивается. К концу среднего дошкольного возраста для ребенка характерны уже цепочки, состоящие из нескольких вопросов. Это говорит о проявлении устойчивых познавательных реакций.

Проблемой детских вопросов интересовались многие отечественные ученые, но наиболее полный теоретический анализ информации по данному вопросу был проведен А.И.Сорокиной. Она проанализировала и обобщила позиции многих известных ученых, таких как Д.Локка, Дж. Селли, Ст. Холла, Ж.Пиаже.

В зависимости от мотивов, побуждающих ребенка к постановке вопросов, А.И. Сорокина выделяет три основные категории. К первой относятся вопросы, которые обуславливаются стремлением к общению и участию в деятельности. Вопросы второй группы – некоторые эмоциональные переживания. К третьей категории относятся вопросы, направленные на овладение новыми знаниями. Определяющие мотивы могут



быть разнообразны: овладение различными нормами поведения, познание объектов окружающей действительности, потребность в помощи и поддержке. Если в раннем дошкольном возрасте вопросы об окружающем мире обусловлены реакцией ребенка на что-либо яркое, непривычное для него и проявляются в форме любопытства, то к среднему дошкольному возрасту ребенок начинает проявлять зачатки любознательности. Он задает вопросы с целью подробнее узнать заинтересовавший его объект или явлений, сопоставить свой жизненный опыт с полученными знаниями, найти сходства и различия. Вопросы становятся более сложными по своей формулировке. Тем не менее, А.И. Сорокина говорит о том, что именно вопросы взрослого, направленные на ребенка, являются мощным активатором его познавательной активности.

Как уже говорилось ранее, любознательность, наряду с любопытством, является самой ранней формой познавательной активности. Внешне это может проявляться как возникновение у ребенка вопросов о каких-либо новых фактах или явлениях, а также проявление позитивной эмоциональной реакции на получение новой информации. По этим проявлениям можно судить о преимущественно чувственном и практическом отношении дошкольников к действительности и ориентировка их на внешний мир.

Главным условием, которое обеспечивает возникновение любознательности – это насыщенная информацией среда и возможность практической деятельности в ней. Говоря иначе, любопытство и любознательность возникнет только тогда, когда ребенок самостоятельно находит средства и методы для обогащения своего чувственно – практического опыта в окружающей среде, а не получает готовые знания для самостоятельного осмысления.

Познавательная активность, возникая в раннем детстве, к среднему дошкольному возрасту начинает приобретать определенную направленность, которая проявляется у каждого ребенка в разной степени. Ученые выделяют несколько видов познавательной активности дошкольников.

Первый вид – это познавательная активность, связанная с приобретением знаний и умений. Она необходима для решения ребенком собственных познавательных задач, а также связана с желанием достичь каких-либо интеллектуальных достижений. Внешне данный вид познавательной активности может проявляться в стремлении ребенка решать интеллектуальные задачи, желании получить какие-либо интеллектуальные достижения. Проявляя этот вид активности, ребенок начинает задавать более глубокие вопросы типа «как это сделать», «что правильно, что неправильно» и т.п. Это говорит о стремлении ребенка к усвоению новой информации, желанию освоить новый способ деятельности. Ребенок позитивно реагирует на усвоение новых знаний, приемов и способов деятельности: радуется, пытается применить полученный навык на практике. Но при проявлении этого вида активности может возникнуть так называемый симптом перенасыщения информацией, а познавательный интерес привязан к ситуации и непродолжителен.

Следующий вид – познавательная активность, связанная с познанием существенных свойств предметов и явлений. Активность ребенка в этом случае направлена на понимание взаимосвязей между предметами или явлениями, соответственно поставленным целям, а также самостоятельный выбор способов и методов исследования. Внешне такая познавательная активность может проявляться в постановке ребенком вопросов, направленных на содержание существенных свойств предметов или явлений, а также в стремлении поделиться собственным опытом со взрослыми и сверстниками. Ребенок свободно оперирует знаниями и использует собственные приемы по изучению, стремится выполнять задания повышенной трудности. Познавательный интерес в этом случае относительно устойчив и не связан с конкретной задачей обучения. Для развития данного вида познавательной активности педагогу и родителям необходимо включать познавательную деятельность в общий контекст жизни ребенка.

Еще один вид познавательной активности – это самостоятельная познавательная активность. Она направлена на установление ребенком взаимосвязей между предметами, событиями и явлениями и своего место в них. Познавательный интерес ребенка становится ненасыщаемым – он стремится узнать новое, активно задает вопросы, старается проникнуть в глубь содержания. Дошкольник пытается познать закономерности, установить причинно-следственные связи как через задаваемые вопросы, так и через самостоятельную поисковую деятельность. Также самостоятельно инициирует цели изучения, ищет нестандартные способы и методы ее достижения. При изучении объекта или явления, ребенок самостоятельно выделяет его существенные и важные стороны. При работе в группе, ребенок активно участвует в обсуждениях, высказывает и отстаивает собственную точку зрения. При этом виде активности познавательный интерес принимает осознанный характер – ребенок сам может объяснить, что ему нравится, а что нет и почему.

Данные виды активности являются базой для становления более высокого уровня и интегрируются друг в друга. Задача педагога в этом случае – создать условия для всестороннего проявления ребенком познавательной активности. Ученые – педагоги выделяют педагогические условия для формирования познавательного интереса и как следствие, формирование познавательной активности дошкольников. Первостепенной задачей педагога является создание обогащённой предметно-пространственной среды. Под этим термином следует понимать естественную, комфортную для ребенка обстановку, которая рационально организована и насыщена разнообразными предметами и игровыми материалами, которые смогли бы обратить на себя внимание ребенка. Такая среда должна дать возможность дошкольнику удовлетворить свои познавательные потребности, а также стимулировать его самостоятельность и инициативность.

По мимо организации среды, педагогу следует обращать внимание и на организацию непосредственной образовательной деятельности. Главное, на что должна быть направлена деятельность педагога, это не передача готовых знаний, а воспитание у дошкольника потребности в познавательном интересе, к самому процессу познания. Данное условие может достигаться с помощью создания проблемно-поисковых ситуаций. Многие известные психологи, такие как Б. Т. Ананьев,

С. Л. Рубинштейн, А. Н. Леонтьев, А. М. Матюшкин и др. говорят о том, что мышление – это основа познавательной деятельности и определяют его как процесс решения человеком новых, ранее неизвестных для него, проблем. Основной функцией мышления является открытие нового и неизвестного. Если соотнести данные определения с практикой обучения дошкольников, то можно говорить о том, что метод проблемного обучения является особенно эффективным для развития познавательной активности ребенка. Педагог не должен преподносить детям знания и истины в готовом виде, а должен направлять их и инициировать на решение новых возникающих проблем.

При таком обучении дети не только раскрывают свой поисково-исследовательский потенциал, но и начинают развивать в себе творческое мышление.

Неотъемлемой частью познавательной деятельности дошкольников является умение мыслить творчески. Поэтому педагогу необходимо вовлекать детей в выполнение творческих заданий. Регулярное столкновение детей с разнообразными творческими заданиями подталкивает их к поиску нестандартных способов действий, что влечет за собой повышение познавательной активности. Хорошим средством в этом случае становится игра. Являясь одним из ведущих видов деятельности дошкольников, она наталкивает их на самостоятельный поиск решений, что развивает творческое воображение, и как следствие, познавательную активность.

Несмотря на то, что многие ученые уже уделяли внимание изучению познавательной активности дошкольников, на сегодняшний день нет однозначного толкования этого термина. Ученый – психолог Г.И. Щукина определяет познавательный интерес как качество личности, которое включает стремление ребенка к познанию, выражает интеллектуальный отклик на процесс познания [39].

## Выводы по Главе 1

Активная деятельность ребенка в период дошкольного детства – это неотъемлемая часть его полноценного развития. Ребенок развивается в деятельности, познавая окружающий мир посредством тщательного изучения практическим путем. Познавательная активность в этом случае выступает в качестве средства развития познавательной деятельности.

Младший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для становления познавательной активности. Ребенок выходит из фазы раннего детства, для него открываются новые, ранее неизвестные горизонты познания. Дошкольника в этом возрасте влекут необычные предметы и явления, которые он пытается изучить и понять. Немаловажна в этом случае роль педагога, как организатора предметно-пространственной среды и условий для формирования познавательной активности.

На основе изучения психолого-педагогической литературы, можно сделать вывод об особенностях познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста.

На становление и развитие познавательного интереса дошкольников в младшем дошкольном возрасте большое влияние оказывает развитие таких познавательных процессов как мышление, внимание, восприятие, память и др. Именно их развитие обуславливает то, насколько сильно ребенок будет познавательно активен, каким образом он будет проявлять познавательный интерес.

Вопросы об явлениях и предметах окружающего мира являются одной из ведущих форм выражения познавательной активности в среднем дошкольном возрасте. Задача педагога – поддержать эту инициативу и создать такую ситуацию, при которой ребенок сможет сам найти ответ на интересующий его вопрос.

Младший дошкольный возраст обуславливает проявление определенной направленности познавательных интересов, так как ребенок

уже способен направлять и удерживать свое внимание на том, что его интересует.

Таким образом, познавательная активность, имея зависимость от многих факторов развития ребенка, является фундаментом для будущего полноценного развития личности.

На основе анализа литературы были определены следующие педагогические условия развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста: создание необходимой предметно - развивающей среды; развитие самостоятельности детей; взаимодействие ДОО и семьи.

Теоретический анализ проблемы развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста показал, что этот период детства является сензитивным периодом для формирования в личности ребенка этого важного психологического образования, опосредующего его отношение к освоению окружающей действительности во всем многообразии свойств и проявлений.

Познавательный интерес детей младшего дошкольного возраста рассматривается как качество личности, опосредующее отношение ребёнка к освоению окружающей действительности во всем многообразии ее проявлений.

Познавательный интерес детей – одно из важных направлений в работе с детьми младшего дошкольного возраста. Любой ребенок появляется на свет с врожденной познавательной направленностью, помогающей ему адаптироваться к новым условиям своей жизнедеятельности. Постепенно познавательная направленность перерастает в познавательный интерес – состояние внутренней готовности к познавательной деятельности, проявляющееся у детей в поисковых действиях, направленных на получение новых впечатлений об окружающем мире. С ростом и развитием ребенка его познавательный интерес все больше начинает тяготеть к познавательной деятельности.

## ГЛАВА 2. ДИАГНОСТИКА СОСТОЯНИЕ ПРОБЛЕМЫ РАЗВИТИЯ ПОЗНАВАТЕЛЬНОГО ИНТЕРЕСА ДЕТЕЙ МЛАДШЕГО ДОШКОЛЬНОГО ВОЗРАСТА

### 2.1. Описание методик и базы исследования

Для достижения цели исследования (разработать и апробировать педагогические условия развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста) необходимо было провести исследование.

Исследование проводилось на базе муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Назаровского района Красноярского края.

В исследовании приняли участие дети младшего дошкольного возраста.

Компонентами познавательного интереса являются:

- интеллектуальный (когнитивный) компонент;
- эмоциональный компонент;
- волевой (деятельностный) компонент.

Перед началом исследования были созданы следующие условия:

- спокойная, доброжелательная обстановка, чтобы у ребенка не возникло состояние тревоги;
- исключение всего того, что может отвлечь ребёнка, так как эти факторы могут негативно сказаться на результатах диагностики;
- соответствующая подготовка рабочего места (удобство, хорошая освещаемость помещения, необходимый для исследования материал).

Выявление уровней развития познавательного интереса у дошкольников 4-х лет осуществлялось с помощью методик, адаптированных к возрасту детей:

- 1) *Дидактическая игра «Отгадай предмет»;*
- 2) *Дидактическая игра «Два домика»;*

Методы, используемые на констатирующем этапе исследования:



- наблюдение за игровой деятельностью детей младшего дошкольного возраста, беседа с детьми.

- диагностика уровня познавательной активности детей младшей группы: экспериментальной и контрольной.

Исследования по всем заданиям проходили в первой и во второй половине дня, индивидуально с каждым ребенком, участвующим в эксперименте.

Выявление умения у детей задавать вопросы познавательного характера производилась нами по дидактической игре «Отгадай предмет».

Выявление уровней познавательного интереса ребенка к предметному миру, умение детей классифицировать предметы по признакам, объяснять свои действия по дидактической игре «Два домика».

Следует отметить, что эмпирическое исследование не предполагает создания искусственной, экспериментальной ситуации для выявления и сбора необходимых фактов. В исследовании подобного типа мы просто наблюдаем, фиксируем, описываем, анализируем и делаем выводы из того, что происходит без нашего вмешательства.

## **2.2. Результаты констатирующего эксперимента исследования познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста**

Результаты развития познавательного интереса в ходе проведения диагностики детей младших групп на констатирующем этапе представлены в Приложении 1, 2.

Результаты диагностики на констатирующем этапе показали, что дети находились приблизительно на одном уровне развития познавательного интереса. Кроме того, можно было выделить и некоторые психологические особенности, свойственные познавательной активности детей. Большинство детей ориентировались на картинку, которые представляли собой возможность сложения целостного изображения.

Дети часто использовали только один тип возможностей. Стремясь найти какой-то определенный вариант, дети обычно не замечали случайно появляющиеся другие возможности, для них было характерно отсутствие инициативы в поиске различных способов использования материала.

Проведенная на констатирующем этапе диагностика познавательного интереса позволила выявить преобладание, в основном, среднего и низкого уровней развития познавательной активности у младших дошкольников. В процентном соотношении уровень развития игры на констатирующем этапе представлен в таблице.

Соотношение уровней развития познавательного интереса в игре младшей группы на констатирующем этапе согласно методике «Отгадай предмет» составило по 25% детей первой группы и 16,8 % второй группы имеют высокий уровень эмоционального отклика на познавательную задачу. Дети отгадывали предмет сразу, рассматривали его, задавали не менее 4 вопросов познавательного характера; рассказывали о предмете, выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета.

16,6% первой и 41,6 % второй группы детей имеют средний уровень: дети отгадывали предмет сразу, но рассматривали его, задавали не менее 2-3 вопросов познавательного характера; рассказывали о предмете, не выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знают.

58,4 % первой и 41,6% второй группы детей имеют низкий уровень: дети отгадывали предмет не сразу, но рассматривали его, не задавали вопросы познавательного характера; рассказывали о предмете, не выделяли его функциональное назначение, свойства, материал, сферу применения предмета знают.

Согласно методике «Два домика» высокий уровень имеют 8,3 % детей первой группы и 33,3 % второй группы. У них присутствует эмоциональный отклик на познавательную задачу, на отношение детей к окружающему миру,

отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, объяснять свои действия, опираясь на знания о мире, наблюдается проявление активности в познании, самостоятельности.

41,7% детей первой группы и 50% второй группы имеют средний уровень: эмоциональный отклик на познавательную задачу присутствует, проявление познавательного отношения детей к окружающему миру присутствует, отмечается наличие умения детей классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но объяснять свои действия дети не пытаются, наблюдается проявление самостоятельности.

50 % детей первой и 16,7% детей второй группы имеют низкий уровень: отсутствует отклик на познавательную задачу, дети задание выполняют, подчиняясь просьбе взрослого, проявление познавательного отношения детей к окружающему миру четко не наблюдается, умеют классифицировать предметы рукотворного и природного мира, но свои действия не объясняют, отмечается наличие самостоятельности.

Так анализируя результаты методик, видим, что 50% детей в обеих группах имеют средний уровень познавательной активности, 40% низкий и 10% высокий.

Основная масса групп имеет средний уровень познавательной активности. По наблюдениям педагогов эти дети проявляют активность, могут играть с другими детьми.

Дети с высоким уровнем являются лидерами во всех играх. Дети с низким уровнем не задают вопросов, играть со сверстниками не хотят, занимаются своим делом. Если анализировать уровень развития познавательного интереса по компонентам выделенными нами в теоретической части работы, следует отметить ряд особенностей.

Интеллектуальный (когнитивный) компонент: дети продемонстрировали высокий интерес к вопросам познавательного характера, задавали вопросы самостоятельно, демонстрировали потребность в знаниях.

Эмоциональный компонент: дети демонстрировали эмоциональный отклик на познавательную задачу, проявляли интерес к демонстрируемым предметам, у детей исследуемых групп больший эмоциональный отклик вызывали предметы природного мира.

Волевой (деятельностный) компонент: особенностью детей младшего дошкольного возраста, является наличие возможности приложить усилия для получения результатов, дети проявляют инициативу в знакомстве с новым содержанием.

### **2.3. Методические рекомендации по развитию познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста в процессе игры**

Для реализации развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста в процессе игры нами были разработаны методические рекомендации.

Работа, способствующая развитию познавательного интереса в процессе игры у детей младшего дошкольного возраста должна организовываться с опорой на следующие принципы.

1. Принцип научности. Состоит в использовании научных средств и методов, а также в опоре на научные данные в процессе деятельности.

2. Принцип согласованности со средой. Эксперимент проходил в соответствии и в единстве с программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения, с требованиями воспитательного процесса, с учётом условий пространственно-развивающей среды.

3. Принцип учёта индивидуальных особенностей детей в развитии познавательной активности с помощью формирующего эксперимента. Педагогическое воздействие было нацелено на формирование у детей компонентов интеллектуального, волевого и эмоционального развития познавательной активности.

Основными результатами развития познавательного интереса по компонентам являются:

**Интеллектуальный (когнитивный) компонент:** дети продемонстрировали высокий интерес к вопросам познавательного характера, задавали вопросы самостоятельно, демонстрировали потребность в знаниях.

**Эмоциональный компонент:** дети демонстрировали эмоциональный отклик на познавательную задачу, проявляли интерес к демонстрируемым предметам, у детей исследуемых групп больший эмоциональный отклик вызывали предметы природного мира.

**Волевой (деятельностный) компонент:** особенностью детей младшего дошкольного возраста, является наличие возможности приложить усилия для получения результатов, дети проявляют инициативу в знакомстве с новым содержанием.

Для организации развития познавательного интереса было выделено две группы задач, направляющих деятельность педагогов.

1. Задачи по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

- структурировать пространство и организовывать освоение среды детьми;
- совместно с детьми планировать и оформлять пространство;
- стимулировать коммуникацию в процессе освоения детьми специально подготовленной среды.

2. Задачи по развитию познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста:

- формирование у детей интеллектуальных знаний,
- осознание детьми своих эмоциональных состояний,
- развитие волевой произвольности.

### **Мероприятия по формированию у детей знаний**

1. *Наполнение предметно-пространственной среды материалами*

Благодаря организации различных игровых зон, в группе созданы условия для разных видов детской деятельности (игровой, продуктивной и познавательно-исследовательской).

#### Центр *«Развивай-ка»*

В нем помещены разнообразные дидактические игры. Они используются в организованной образовательной деятельности и в самостоятельной деятельности детей.

Настольные игры предусматривают действия не с предметами, а с их изображениями. Чаще всего они ориентированы на решение таких игровых заданий: подбор картинок, составлению целого из частей (разрезанные картинки, кубики, пазлы)

Благодаря таким действиям дети уточняют свои представления, систематизируют знания об окружающем мире, развивают мыслительные процессы, пространственные ориентации, смекалку, внимание.

Дети с удовольствием и большим желанием воспринимают логические блоки Дьенеша, которые помогают ребенку овладеть мыслительными операциями и действиями, важными как в плане математической подготовки, так и с точки зрения общего интеллектуального развития.

Формировать геометрические представления и развивать пространственное воображение детей позволяют счетные палочки. В играх с палочками создаются возможности развития не только смекалки и сообразительности, но и таких качеств мышления как активность, самостоятельность.

#### Центр *«Умные пальчики»*

Уровень развития интеллекта детей находится в прямой зависимости от степени сформированности тонких движений рук.

#### Центр *«Будем говорить правильно»*

Большую ценность в интеллектуальном развитии детей представляют словесные игры. Эти игры возбуждают умственную активность. В таких

играх дети учатся мыслить о вещах, которые они непосредственно не воспринимают, с которыми в данное время не действуют.

Дети самостоятельно решают разнообразные мыслительные задачи; описывают предметы, выделяя характерные их признаки; отгадывают по описанию; находят признаки сходства и различия; группируют предметы по различным свойствам, признакам; учатся мыслить о вещах, с которыми в данное время не действуют. Основные требования всех видов игр по развитию речи: дети должны слышать обращенную к ним речь и должны говорить сами.

#### Центр «Фантазия»

Чрезвычайно высока роль продуктивной деятельности в интеллектуальном - творческом развитии ребенка.

Продуктивная деятельность - развивает воображение, память, внимание, мелкую моторику рук, приучает ребенка к аккуратной работе за столом. Оригами является одним из средств развития интеллекта, пространственного и интуитивного мышления, вырабатывания сложной комбинации движения рук.

#### Центр «Природы»

Успешному интеллектуально-творческому развитию детей способствует последовательная организация опытно - экспериментальной деятельности ребенка, как индивидуально, так и в группе.

Дети легко находят объекты для исследований. Они знакомятся с объектами живой и неживой природы, во всём их многообразии, их свойствами, учатся делать правильные умозаключения, вдумчиво устанавливать причинно-следственные связи процессов и явлений, логически рассуждать, связно и убедительно излагать свои мысли.

#### Центр «Конструирования»

«Лего – конструирование»

В ходе конструирования из Лего – материалов у детей развиваются такие познавательные интересы, как восприятие, внимание, мышление, воображение, речь

Игра в Лего предоставляет детям широкие возможности для физического, эстетического и социального развития.

#### Центр «*Теремок*»

Дети учатся замечать в окружающем мире интересные идеи, воплощать их, создавать свой художественный образ персонажа, у них развиваются творческое воображение, ассоциативное мышление, умение видеть необычное в обыденном, способность удивляться и познавать, умение находить решения в нестандартных ситуациях, нацеленность на открытие нового и способность к глубокому осознанию своего опыта.

#### Центр «*Книжки*»

В работе с детьми особое значение имеет – обращение к художественной литературе. Сохранившийся до сегодняшних времен из глубины веков потешки, заклички, приговорки, прибаутки, перевертыши и т. д., наилучшим образом открывают и объясняют ребенку жизнь общества и природы, мир человеческих чувств и взаимоотношений. Художественная литература развивает мышление и воображение ребенка, обогащает его эмоции.

#### Центр «*Здоровья*»

Мышление очень тесно связано с уровнем физической активности малыша. Никогда не ограничивайте двигательную активность детей.

Помните, что запреты и ограничения значительно тормозят мыслительные процессы в головном мозге ребенка.

#### *2. Задачи деятельности воспитателя*

- наполнение жизни ребенка радостью познания, создание эмоционального фона, психологического комфорта и стимулирование детей к творческому поиску;



- осуществление мотивации познавательной деятельности ребенка на основе его интересов и стремления познать больше;
- создание условия для самореализации, самовыражения и самоутверждения каждой личности ребенка;
- учет возрастных особенностей ребенка;
- осуществление личностно - деятельностного подхода в образовательном процессе;
- внимание к внутреннему миру ребенка, знание индивидуальных особенностей и признание его самооценности, предоставление ему возможности почувствовать себя равным в общении с взрослыми и детьми.

### *Игры и упражнения*

#### *«Аукцион»*

Детям показывают любой предмет, например, карандаш. Они по очереди дают ему характеристики. По назначению: что им можно делать? рисовать, чертить, грозить, тыкать (первая команда); писать, катать, бросать, вертеть (вторая команда). Качественные характеристики: какой он? желтый, деревянный, острый, непрочный... (первая команда); длинный, трудолюбивый, строгий... (вторая команда).

#### *«Что я загадала?»*

Педагог загадывает предмет. Дети по очереди задают вопросы: «Это предмет? Он живой или нет?...»

#### *Развитие внимания. «Да и нет не говори»*

Воспитатель задает очень быстро вопросы. ВОПРОСЫ: Ты ходишь в д/с? Люди ходят по потолку? Ты живешь в Африке? Доктор стрижет людей? Ты любишь мороженое? Тебя зовут Петя? Ты ел черное мороженое? Корова умеет летать? Ты умеешь ходить на руках? Ты сейчас спишь? Ты умеешь летать? На тебе надето пальто? Ты играешь в куклы? Зимой трава бывает? Ночью солнце светит? Трава белая? Волк боится зайца? Снег горячий? Ты любишь ходить к врачу? Арбузы на дереве?

#### *«Путаница»*

Детям показываются картинки из серии «Что перепутал художник?»  
Выигрывает тот, кто назовет больше различий.

«Что перепутал художник»

«Помоги найти дорогу»

«Летает – не летает»

«Съедобное – несъедобное»

«Живое - неживое»

Развитие памяти. *«Самый зоркий»*

Детям показываются картинки на несколько секунд. Затем картинки прячут. Дети по очереди перечисляют предметы, которые запомнили. «Кого не стало?» Детям предлагается 3-5 игрушек. Они должны их запомнить, потом закрывают глаза, воспитатель убирает 1-2 игрушки или меняет местами. Когда дети открывают глаза, они должны вспомнить какой игрушки не хватает или какие игрушки поменяли места.

*«Сложи из палочек»*

Детям показывается рисунок, который нужно сложить из палочек, потом он убирается, а дети его выкладывают на столах.

*«Повтори-ка»*

Давайте с вами поиграем. Узнаем, кто больше запомнит и повторит названий разных животных. Я начинаю. Называю слово «лиса». Ребенок должен повторить мое слово и назвать свое. И так до тех пор, пока кто-нибудь не ошибется.

Развитие восприятия. *«Какие геометрические фигуры спрятаны»*

Детям показывают картинку, на которой друг на друге нарисованы геометрические фигуры. Необходимо назвать все фигуры, которые изображены.

*«Разрезные картинки»*

Детям предлагается из разрезанных кусочков сложить одну картинку.

Развитие мышления. *«Муха»*

На большом квадрате 10/ 10 клеточек в середине рисуется муха. Воспитатель рассказывает о том, куда двигается насекомое, а все должны следить по клеточкам. Потом задается вопрос: «Где муха?».

*«Кто назовет больше»*

Воспитатель называет любой признак предмета, а играющие называют, какие предметы нужного цвета или формы они знают. Например: голубой - цветок, свитер, небо. Или называется предмет(цветок), а играющие называют его признаки (душистый)

*«Последовательные картинки»*

Воспитатель показывает 4 картинки, которые объединены одним сюжетом. Дети должны составить рассказ по ним. «Найди клад» На листе бумаги рисуется план комнаты. Клад прячется заранее. Условными значками на плане при ребенке обозначается диван. Стрелочками указывается, в каком направлении надо двигаться от входной двери, чтобы найти клад.

Развитие моторики.

- смять бумагу; рисование красками, цветными карандашами;
- выложить узор из палочек, спичек, карандашей;
- игры с бусинками, шнуровки

Развитие речи. *«Потерянные вещи»*

В большом городе живут рассеянные люди. Они часто теряют разные вещи и забывают их названия. Человек, потерявший вещь, может обратиться в стол находок, но ему нужно точно описать то, что он потерял.

Воспитатель ставит на стол телефон и говорит: «Сейчас будет звонить первая команда, потерявшая вещь. Другая команда должна будет отгадать, что это». Первая команда: «У нас потерялся голубой, в горошек, с черной ручкой, под которым мы прятались от дождя»

### **Мероприятия по осознанию детьми своих эмоциональных состояний и волевой произвольности**

1. *Наполнение предметно-пространственной среды материалами*
1. Зона экспериментирования.

Её психологическая направленность: снятие стресса, снижение нервно-психической напряженности, улучшение настроения, развитие интереса к экспериментированию, умение размышлять и делать простые умозаключения.

Из всех игровых материалов песок и вода являются наиболее эффективными терапевтическими средствами. Они не имеют структуры и по желанию ребенка могут превратиться во что угодно: поверхность луны, пляж, бассейн и прочее. Не существует правильного или неправильного способа игры с песком и водой, поэтому ребенок всегда уверен в успехе. Это особенно полезно для неуверенных в себе, замкнутых детей.

## 2. Зона уединения.

Её психологическая направленность: предоставление ребенку возможности ощутить себя в полной безопасности, где он может отвлечься от событий, сопряженных со стрессом в период адаптации: прощание с родителями, притирка к сверстникам и воспитателям; возможности просто отдохнуть, расслабиться, подумать, помечтать. Это одна из наиболее любимых детьми зон. Особенно востребованы уголки уединения в младших группах, когда дети наиболее остро переживают разлуку с родителями.

Зона уединения может быть оснащена мягкой мебелью, подушками, ширмой из легкой просвечивающейся ткани постельных тонов в форме шатра, шалаша и т. д. или из лент. Специально изготовленные «психологические норки» и самостоятельно построенные детьми «домики» создают у них ощущение защищенности и уединенности, служат атрибутами для игры, позволяют реализовать творческую активность.

## 3. Психологическая направленность Зоны сенсорного или познавательного развития - развитие всех видов восприятия, создание условий для реализации сенсорно-перцептивных способностей, мелкой моторики рук и тактильных ощущений, речевого и психического развития детей, их познавательной сферы: внимания, мышления, памяти, воображения; выработки эмоционально-положительного отношения к

окружающему миру, к явлениям, предметам и действиям с ними. В оснащение этого уголка входят игрушки-заместители, клубочки, катушки, шнуровки и многое другое.

4. Зона художественно-эстетического творчества способствует:

- развитию у детей эстетического отношения к окружающему миру;

- приобщению их к изобразительным видам деятельности;

- музыкальному развитию детей;

- приобщению к театрализованной деятельности;

- развитию эмоционально-волевой сферы детей.

То есть в эту зону могут входить уголок детского творчества, музыкальный уголок, театральный уголок, уголок ряженья, книжный уголок.

Психологическая направленность зоны художественно-эстетического творчества заключается в следующем:

1. В процессе художественной деятельности дети получают широкие возможности для самовыражения, раскрытия и совершенствования своих творческих способностей. Занятия изобразительной деятельностью, музыкой, танцами способствуют развитию зрительного, слухового, двигательного анализаторов и их координации, побуждают малыша осваивать новые сложные действия, получать новые знания, фантазировать, быть внимательным и усидчивым.

2. Развивается эмоциональная сфера ребенка, умение изображать разное настроение, умение общаться со сверстниками, распределять роли между собой и соблюдать правила.

5. Спортивная зона.

Её психологическая направленность заключается в снятии мышечного напряжения, выходе агрессии, развитии крупной моторики, ориентировке в пространстве, умении соблюдать правила и работать в команде, в эмоциональном подъеме.

## 6. Зона патриотического воспитания.

Материалы в уголке должны отражать основные направления педагогической работы по воспитанию патриотизма: «Семья», «Родной край», «Народные промыслы», «Знакомство с трудом взрослых», «Воспитание любви и уважения к защитникам Отечества», «Москва – столица нашей Родины».

Благодаря материалам такой зоны развивается интерес и уважение детей к своей семье и своему дошкольному учреждению, труду людей разных профессий, достижениям известных людей города и страны. Развиваются все познавательные процессы, умение рассуждать и испытывать гордость за свою Родину

## 7. Игровая зона.

Игра - ведущий вид деятельности ребенка. В игре он развивается как личность, у него формируются те стороны психики, от которых впоследствии будет зависеть успешность его социальной практики. Игра является полигоном для социальных проб детей, т. е. тех испытаний, которые выбираются детьми для самопроверки и в процессе которых ими осваиваются способы решения возникающих в процессе игры проблем межличностных отношений. В игре создается базис для новой ведущей деятельности - учебной. Поэтому важнейшей задачей педагогической практики является оптимизация и организация в ДОО специального пространства для активизации, расширения и обогащения игровой деятельности дошкольника.

Игровая деятельность влияет на формирование произвольности поведения и всех психических процессов - от элементарных до самых сложных. Выполняя игровую роль, ребенок подчиняет этой задаче все свои сиюминутные импульсивные действия. В условиях игры дети лучше сосредотачиваются и запоминают, чем по прямому заданию взрослого. Именно в игре создаются благоприятные условия для формирования

способностей производить действия в умственном плане, осуществляет психологические замены реальных объектов.

Игровая зона должна, прежде всего, соответствовать гендерным требованиям - разграничиваться по половозрастным различиям детей, то есть зона для мальчиков и зона для девочек.

#### 8. Конструктивная зона.

Конструктивная зона предполагает наличие крупного напольного и мелкого конструктора, кубиков и т. д.

Психологические аспекты этой зоны: развитие конструктивного мышления, мелкой моторики, творческого воображения, внимания, координации движений, а также усидчивости, умения доводить свое дело до конца.

Каждая из зон может быть оснащена соответствующей картотекой, например, картотекой экспериментов, картотекой методов саморегуляции и снятия психоэмоционального напряжения у детей и т. д.

#### 9. Зона безопасности.

Психологическая направленность: развивается уверенность ребенка в себе и своих силах, умение контролировать себя в экстремальных для него ситуациях, также развиваются все познавательные процессы: внимание, зрительная и слуховая память, восприятие, мышление, умение решать логические задачи, умение ориентироваться в пространстве и принимать решение.

Подобная организация пространства позволяет дошкольникам в спокойной и доброжелательной обстановке выбирать интересные для себя занятия и желаемых партнеров для общения, чередовать свою деятельность и удовлетворять эмоциональные потребности в течении дня, а педагогу дает возможность эффективно организовывать образовательный процесс с учетом индивидуальных особенностей детей, эстетических и личностных качеств, формировать предпосылки учебной деятельности, сохранять и укреплять

психическое и физическое здоровье детей, способствовать эмоциональному благополучию и самовыражению детей.

## 2. *Задачи деятельности воспитателя*

- наполнить повседневную жизнь дошкольников интересными делами, проблемами, идеями,
- включить каждого ребенка в содержательную деятельность, способствовать реализации детских интересов и жизненной активности.
- развивает у каждого ребенка стремление к проявлению инициативы, к поиску разумного и достойного выхода из различных жизненных ситуаций.

## 3. *Игры и упражнения*

### Игра «Детский сад»

Цель: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции.

Выбираются два участника игры, остальные дети – зрители. Участникам предлагается разыграть следующую ситуацию – за ребенком в детский сад пришли родители. Ребенок выходит к ним с выражением определенного эмоционального состояния. Зрители должны отгадать, какое состояние изображает участник игры, родители должны выяснить, что произошло с их ребенком, а ребенок рассказать причину своего состояния.

### Игра «Художники»

Цель: развивать способность и выражать различные эмоции на бумаге.

Участникам игры предъявляются пять карточек с изображением детей с разными эмоциональными состояниями и чувствами. Нужно выбрать одну карточек и нарисовать историю, в которой выбранное эмоциональное состояние является основной сюжета. По окончании работы проводится выставка рисунков. Дети отгадывают, кто является героем сюжета, а автор работы рассказывает изображенную историю.

### Игра «Четвертый лишний»



Цель: развитие внимания, восприятия, памяти, распознавание различных эмоций.

Педагог предъявляет детям четыре пиктограммы эмоциональных состояний. Ребенок должен выделить одно состояние, которое не подходит к остальным:

- радость, добродушие, отзывчивость, жадность;
- грусть, обида, вина, радость;
- трудолюбие, лень, жадность, зависть;
- жадность, злость, зависть, отзывчивость.

В другом варианте игры педагог зачитывает задания без опоры на картинный материал.

- грусти, огорчается, веселиться, печалиться;
- радуется, веселиться, восторгается, злиться;
- радость, веселье, счастье, злость;

Игра «Кого - куда»

Цель: развивать способность распознавать различные эмоции.

Педагог выставляет портреты детей с различными выражениями эмоциональных чувств, состояний. Ребенку нужно выбрать тех детей, которых:

- можно посадить за праздничной стол;
- нужно успокоить, подбирать;
- обидел воспитатель;

Ребенок должен объяснить свой выбор, называя признаки, по которым он понял, какое настроение у каждого изображенного на рисунке ребенка.

Игра «Что было бы, если бы»

Цель: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции.

Взрослый показывает детям сюжетную картинку, у героя (ев) которой отсутствует (ют) лицо (а). Детям предлагается назвать, какую эмоцию они считают подходящей к данному случаю и почему. После этого взрослый

предлагает детям изменить эмоцию на лице героя. Что было бы, если бы он стал веселым (загрустил, разозлился и т. д.?)

Можно разделить детей на группы по количеству эмоций и каждой группе предложить разыграть ситуацию. Например, одна группа придумывает и разыгрывает ситуацию, герои которой злятся, другая – ситуацию, в которой герои смеются.

Игра «Что случилось?»

Цель: учить детей распознавать различные эмоциональные состояния, развивать эмпатию.

Педагог выставляет портреты детей с различными выражениями эмоциональных состояний, чувств. Участники игры поочередно выбирают любое состояние, называют его и придумывают причину, по которой оно возникло: «Однажды я очень сильно, » потому что... » Например, «Однажды я очень сильно обиделся, потому что мой друг.... »

Игра «Выражение эмоций»

Цель: Развивать умение выразить мимикой лица удивление, восторг, испуг, радость, грусть. Закрепить знание русских народных сказок. Вызвать у детей положительные эмоции.

Педагог читает отрывок из русской сказки «Баба Яга»:

«Баба Яга бросилась в хатку, увидела, что девочка ушла, и давай бить кота и ругать, зачем он не выцарапал девочке глаза». Дети выражают жалость.

Отрывок из сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»:

«Аленушка обвязала его шелковым поясом и повела с собою, а сама-то плачет, горько плачет... » Дети выражают грусть (печаль).

Педагог зачитывает отрывок из сказки «Гуси-лебеди»:

«И они прибежали домой, а тут и отец с матерью пришли, гостинцев принесли». Дети выражают мимикой лица – радость.

Отрывок из сказки «Царевна-змея»:

«Оглянулся казак, смотрит – стог сена горит, а в огне красная девица стоит и говорит громким голосом: - Казак, добрый человек! Избавь меня от смерти». Дети выражают удивление.

Педагог читает отрывок из сказки «Репка»:

«Тянут – потянут, вытащили репку». Дети выражают восторг.

Отрывок из сказки «Волк и семеро козлят»:

«Козлята отворили дверь, волк кинулся в избу... » Дети выражают испуг.

Отрывок из русской народной сказки «Терешечка»:

«Старик вышел, увидел Терешечку, привел к старухе – пошло обнимание!» Дети выражают радость.

Отрывок из русской народной сказки «Курочка Ряба»:

«Мышка бежала, хвостиком махнула, яичко упало и разбилось. Дед и баба плачут». Дети выражают мимикой лица печаль. В конце игры отметить тех детей, которые были более эмоциональными.

«Крошка Енот»

Цель: развивать способность распознавать и выражать различные эмоции.

Один ребенок – Крошка Енот, а остальные его отражение («Тот, который живет в реке».) Они сидят свободно на ковре или стоят в шеренге. Енот подходит к «реке» и изображает разные чувства (испуга, интереса, радости, а дети точно отражают их с помощью жестов и мимики. Затем на роль Енота поочередно выбираются другие дети. Игра заканчивается песней «От улыбки, станет всем теплей».

«Секретное слово»

Цель: Игра помогает ребёнку развить умение контролировать себя, длительное время руководствоваться заданным правилом, а также тренирует память и внимание.

Ведущий договаривается с игроками, что они будут повторять за ним все слова, кроме, например, названий растений (имён мальчиков, слов со

звуком «У» и др.) – их повторять нельзя. Вместо этого, услышав название растения, нужно хлопнуть в ладоши (топнуть ногой, подпрыгнуть и т.п.) Можно ввести штрафные очки за ошибки (конечно, когда ребёнок уже хорошо поймёт суть игры). Когда ошибок станет мало, можно перейти к игре с соблюдением уже двух правил. Например, названия птиц заменяем на один хлопок, а названия предметов красного цвета – на два хлопка.

Хорошо будет, если вы станете записывать количество очков, набранных в каждой игре: так ребёнку будет видно, как с каждым разом к лучшему меняется его результат. И не забывайте меняться ролями!

«Репка»

Цель: Игра помогает ребёнку развить умение контролировать себя, а также тренирует память, внимание и быстроту реакции.

Суть этой игры схожа с предыдущей. Интереснее, когда играют несколько человек (от 2 и больше). Игроки рассказывают сказку «Репка» по одному предложению, друг за другом. При этом заменяют названия и имена главных персонажей таким образом:

Репка – на два хлопка в ладоши

Дедка – на слова «кхе-кхе»

Бабка – на слова «ой-ой»

Внучка – на слова «ля-ля»

Жучка – «гав-гав»

Кошка – «мяу-мяу» или «мур-мур»

Мышка – «пи-пи»

Получается примерно следующее: Посадил кхе-кхе хлоп-хлоп (два хлопка). Выросла хлоп-хлоп большая-пребольшая. Пошёл кхе-кхе тянуть хлоп-хлоп. Тянет-потянет – вытянуть не может. Позвал кхе-кхе ой-ой. Ой-ой за кхе-кхе, кхе-кхе за хлоп-хлоп, тянут-потянут... Ну, и т.д.

Главное - не ошибиться и не пропустить нужное слово. На начальном этапе можно заменять не всех персонажей сразу, а одного-двух. По мере освоения игры добавлять и другие замены. Можно вместо сказки «Репка»

взять любую другую, недлинную и хорошо знакомую всем игрокам, или небольшое стихотворение с часто повторяющимися словами.

#### «Сокровища пирата»

Цель: Игра развивает умение контролировать свои двигательные и эмоциональные реакции, выдержку.

Водящий (обычно – взрослый, но можно и меняться ролями) – это пират. Он сидит в определённом месте комнаты, а рядом с ним, на расстоянии примерно в полметра лежит какой-либо небольшой предмет (сокровища). Пока пират «спит», остальные игроки медленно, на цыпочках, подкрадываются к нему, стараясь забрать «сокровища». Если пират услышит какие-либо звуки, он открывает глаза, и крадущиеся игроки должны тут же замереть, чтобы их «не заметили». Тот, кто не успел замереть, отходит назад на несколько шагов. Кто успел, тот продолжает движение, когда пират снова «уснёт». Выигрывает тот, кто сможет тихо подкрасться и забрать пиратские сокровища.

Возраст ребенка 3-4 лет самое благоприятное время для начала развития у него любых способностей. Поэтому, важно не упустить момент и вовремя начать заниматься с ребенком. Игра - первое, чему нужно научить любого ребёнка.

Интерес к познавательной деятельности предполагает участие в ней воспитанника как субъекта, а это возможно лишь в том случае, когда у детей сформировано одно из ведущих качеств личности - познавательная активность. Эта черта личности проявляется в направленности и устойчивости познавательных процессов, стремлении к эффективному овладению знаниями и способами деятельности, в мобилизации волевых усилий на достижение познавательной цели. Важным фактором активизации познавательной деятельности является поощрение. Поэтому мы старались поощрять детей во время выполнения заданий.

## Выводы по Главе 2

В данной главе нами был описан этап нашего исследования. Диагностика развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста представляла собой диагностику отдельных его компонентов. Основной задачей данного этапа была самостоятельная формулировка уровней развития познавательного интереса с опорой на использованные методики. По результатам диагностики был выявлен дефицит развития познавательного интереса детей и сформулированы особенности. Таким образом, возникла необходимость разработать рекомендации по развитию познавательного интереса.

Для организации развития познавательного интереса было выделено две группы задач, направляющих деятельность педагогов.

1. Задачи по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

- структурировать пространство и организовывать освоение среды детьми;
- совместно с детьми планировать и оформлять пространство;
- стимулировать коммуникацию в процессе освоения детьми специально подготовленной среды.

2. Задачи по развитию познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста:

- формирование у детей знаний, поиск «поля интересов» ребенка
- осознание детьми своих эмоциональных состояний,
- развитие волевой произвольности.

## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Активная деятельность ребенка в период дошкольного детства – это неотъемлемая часть его полноценного развития. Ребенок развивается в деятельности, познавая окружающий мир посредством тщательного изучения практическим путем. Познавательная активность в этом случае выступает в качестве средства развития познавательной деятельности.

Младший дошкольный возраст является наиболее благоприятным для начала становления познавательного интереса. Ребенок выходит из фазы раннего детства, для него открываются новые, ранее неизвестные горизонты познания. Дошкольника в этом возрасте влекут необычные предметы и явления, которые он пытается изучить и понять. Немаловажна в этом случае роль педагога, как организатора предметно-пространственной среды и условий для формирования познавательной деятельности.

На современном этапе при обогащении знаний на разных возрастных ступенях, познавательный интерес дошкольников должен оцениваться с точки зрения современных позиций. Речь идет не о снижении роли взрослого, а о подталкивании ребенка на каждом этапе его развития к обогащению способов познания, а именно мотивации.

В таком случае принятые в дошкольном воспитании способы обучения должны существенно измениться. Особое значение придается индивидуальной и коллективной, в составе небольших групп, познавательной деятельности детей. Взрослый только проявляет заинтересованность процессом, во время которого и передаются те или иные средства познания. Именно здесь очень важно не упустить мотивационные аспекты, формировать готовность к познанию, а не только вооружить средствами. Реализация этих принципов умственного воспитания дошкольников связана с формированием «общего творческого отношения к действительности».

Развитие знаний детей зависит от умения воспитателя создать дидактические и организационные условия в процессе обучения дошкольников. Для этого следует обеспечить продуктивное содержание развивающей окружающей среды, системный подход к формированию знаний у детей на основе использования эффективных форм, средств и методов нестандартного типа для развития и стимулирования познавательных интересов, учета индивидуальности каждого воспитанника и предоставления ему права реализации собственной инициативы.

Во второй главе нами был описан констатирующий этап нашего исследования. Диагностика развития познавательного интереса детей младшего дошкольного возраста представляла собой диагностику отдельных его компонентов. Основной задачей данного этапа была самостоятельная формулировка уровней развития познавательного интереса с опорой на использованные методики. По результатам диагностики был выявлен дефицит развития познавательного интереса детей и сформулированы особенности. Таким образом, возникла необходимость разработать рекомендации по развитию познавательного интереса.

Для организации развития познавательного интереса было выделено две группы задач, направляющих деятельность педагогов.

1. Задачи по созданию развивающей предметно-пространственной среды:

- структурировать пространство и организовывать освоение среды детьми;
- совместно с детьми планировать и оформлять пространство;
- стимулировать коммуникацию в процессе освоения детьми специально подготовленной среды.

2. Задачи по развитию познавательного интереса у детей младшего дошкольного возраста:

- формирование у детей знаний, поиск «поля интересов» ребенка
- осознание детьми своих эмоциональных состояний,



- развитие волевой произвольности.

Характерная черта работы с младшими дошкольниками - многоаспектность. Это вызывает определенные трудности организации и проведения учебно-воспитательного процесса. Так, во время занятий с младшими дошкольниками нами были проведены исследовательские занятия, что, в свою очередь, создает условия для расширения в будущем межпредметных связей в педагогическом процессе.

## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК

1. Ануфриев А.А. Психология творчества. М.: Инфра-М, 2013. 456 с.
2. Белополова Ю. Диагностика познавательных процессов. М.: Инфра-М, 2013. 245 с.
3. Брушлинский А.В. Воображение и творчество. М., 2014. 145 с.
4. Венгер Л. А. Развитие познавательных способностей в процессе дошкольного воспитания. М.: Педагогика, 2006. 311 с.
5. Выготский Л.С. Психология творчества. М.: Инфра-М, 2011. 487 с.
6. Выготский Л.С. Проблема возраста. М.: Факультет психологии, 2011. 130 с.
7. Давыдова О.И. Создание детского игрового ландшафта на территории ДОО // Справочник младшего воспитателя дошкольного учреждения. 2015. № 6. С. 51–57.
8. Дудецкий А.Я. Теоретические вопросы воображения и творчества. М.: Инфра-М, 2012. 354 с.
9. Дыбина О.В. Неизведанное рядом: занимательные опыты и эксперименты для дошкольников. М., 2005. 82 с.
10. Дыбина О. В. Творим, изменяем, преобразуем: занятия с дошкольниками. М., 2002. 90 с.
11. Евдокимова Е. Проект как мотивация к познанию: Проектная деятельность дошкольников // Дошкольное воспитание 2003. № 3. С. 20-24.
12. Егорова Т. А. Проблема диагностики и развития исследовательских способностей // Детский практический психолог. Сборник научных трудов кафедры дошкольной педагогики и психологии МГПИ им. М. Е. Евсевьева. Саранск, 2005. С. 10–13.
13. Завалишина Д.Н. Психологическая структура способностей. М.: АСТ, 2010. 528 с.
14. Запорожец А. В. Игра и развитие ребенка. Психология и педагогика игры дошкольника. М., 2006. 190 с.

15. Игровые модели воспитания и обучения. Предметно-игровая развивающая среда в дошкольном образовательном учреждении. М.: Шк.пресса, 2005. 31 с.
16. Кравцов Г. Г. Игра как основа детского творчества // Искусство в школе. 2004. № 2. С. 3–8.
17. Крежевских О.В. Значение предметно-игровой среды в развитии игровой деятельности дошкольника // Вестник Шадринского гос. пед. ун-та. 2012. № 3/4. С.138–142.
18. Кулюткин Ю. Н., Сухобская Г. С. Мотивация познавательной деятельности. СПб., 2002. 98 с.
19. Леонтьев А. Н. Психологические основы дошкольной игры. Избр. психологические произведения в 2-х т. Т. 1. М., 2003. С. 303–323.
20. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность. М., Смысл, 2005. 320 с.
21. Лекторский В. А. Субъект. Объект. Познание. М., 1980. 420 с.
22. Люблинская А.А. Очерки психологического развития. М.: НОРМА-ИНФРА, 2013. 478 с.
23. Лисина М. И. Формирование личности ребенка в общении. СПб., Питер, 2009. 320 с.
24. Маклаков А.Г. Общая психология. М.: АСТ, 2013. 455 с.
25. Морозова Е. А. Проблема развития познавательных интересов учащихся в педагогических теориях П. Ф. Каптерева и В. П. Вахтерова. Смоленск, 2004. 120 с.
26. Мухина В.С. Детская психология. М.: НОРМА-ИНФРА, 2012. 544 с.
27. Организация экспериментальной деятельности дошкольников. / Под ред. Л.Н. Прохоровой. М.: АРКТИ, 2004. 192 с.
28. Повышение эффективности воспитательно-образовательной работы в дошкольных учреждениях / Под ред. Н. Н. Поддьякова, Л. А. Парамоновой. М., 1988. 267 с.

29. Поддьяков Н. Н. Новые подходы к исследованию мышления дошкольников // Вопросы психологии. 1958. № 2. С. 34.
30. Поддьяков А. Н. Исследовательское поведение: стратегии познания, помощь, противодействие, конфликт. М., 2000. 190 с.
31. Ребенок в мире поиска: Программа по организации поисковой деятельности детей дошкольного возраста / Под ред. О.В. Дыбиной. М.: ТЦ Сфера, 2005. 64с.
32. Смирнова Е. Типичные трудности организации предметной игровой среды в ДОУ // Дошкольное воспитание. 2013. № 2. С. 93–99.
33. Сорокин Г.Л. Воображение и фантазия в дошкольном возрасте // Вопросы психологии. 2011. №2. С. 58.
34. Спиридонова М.Н. Предметно-развивающая среда в развитии игровой деятельности ребенка // Воспитатель дошкольного образовательного учреждения. 2011. № 7. С. 59–61.
35. Столяренко Л.Д., Столяренко В.Е. Психология. Ростов н/Дону: Феникс, 2013. 541 с.
36. Субъектно-ориентированная предметно-игровая среда в современном ДОУ // Справочник младшего воспитателя дошкольного учреждения. 2011. № 6. С. 47.
37. Сухова А.В. Организация предметно-развивающей среды ДОУ // Методист дошкольного образовательного учреждения. 2008. № 2. С. 4–32.
38. Усова А. П. Обучение в детском саду. М., 1981. 120 с.
39. Щукина Г.И. Активизация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе. М.: Просвещение, 1979. 117 с.
40. Экспериментальная деятельность детей 4-6 лет: из опыта работы / авт.-сост. Л.Н. Мегнищикова. Волгоград: Учитель, 2009. 130 с.

## ПРИЛОЖЕНИЯ

### Приложение А

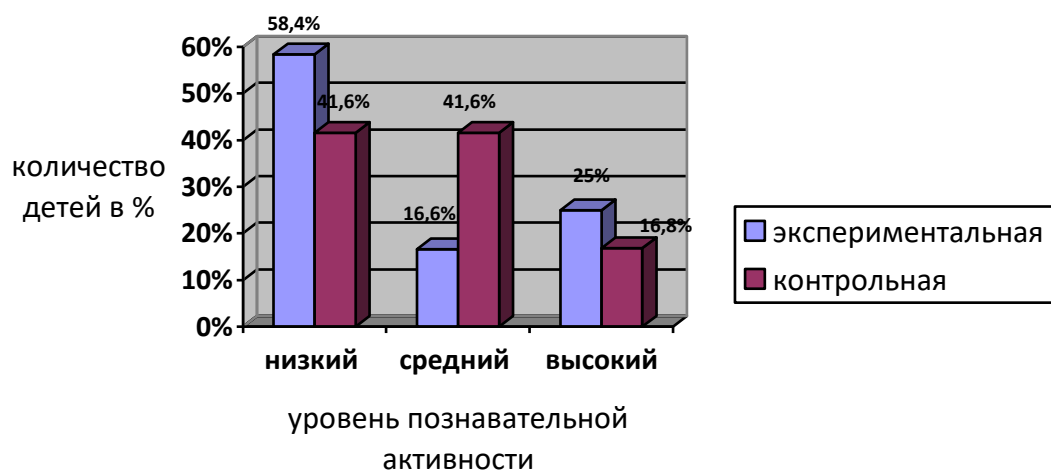


Рис. 1. Сырые показатели по методике «Отгадай предмет»

Таблица 1

Уровневое распределение детей по методике «Отгадай предмет»

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	58.4%	41.6%
Средний	16.6%	41.6%
Высокий	25%	16.8%

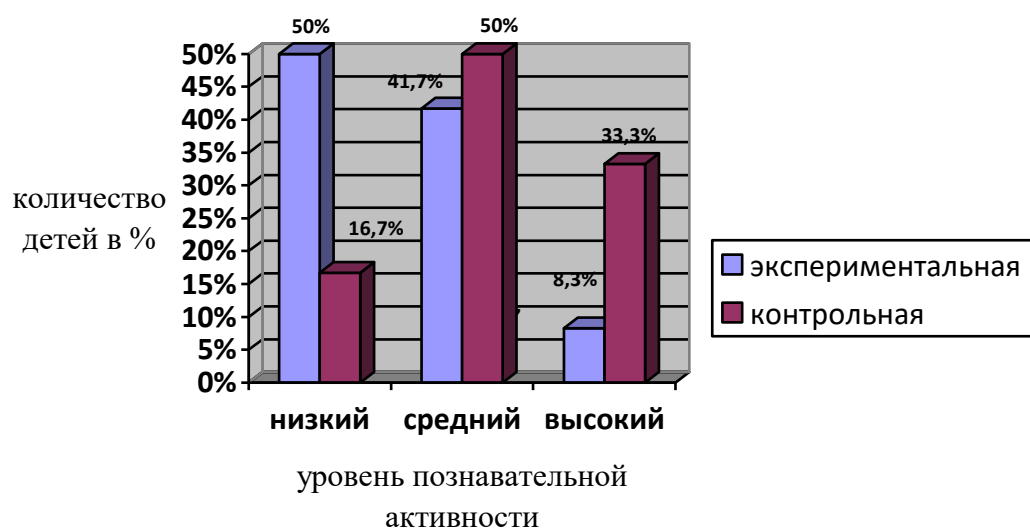


Рис. 2. Сырые показатели по методике «Два домика»

Таблица 2

Уровневое распределение детей по методике «Два домика»

Уровень	Экспериментальная группа	Контрольная группа
Низкий	50%	16.7%
Средний	41.7%	50%
Высокий	8.3%	33.3%