

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ

им. В. П. АСТАФЬЕВА»

(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Институт математики, физики и информатики

Кафедра технологии и предпринимательства

Григорьева Екатерина Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Современные методы и приемы обучения как средства формирования
универсальных учебных действий школьников

Направление подготовки 44.03.05 Педагогическое образование

Направленность (профиль) образовательной программы

Физика и технология

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Заведующий кафедрой
доцент, кандидат технических наук
С.В. Бортновский

_____ (дата, подпись)

Руководитель
профессор, доктор педагогических наук
И.И. Барахович

_____ (дата, подпись)

Дата защиты _____

Обучающийся _____

_____ (фамилия инициалы)

_____ (дата, подпись)

Оценка _____

_____ (прописью)

Красноярск 2019

Оглавление

Введение.....	3
Глава 1. Теоретические основы применения современных педагогических методов и приемов в образовании.....	5
1.1. Современные педагогические методы и приемы: понятия и классификация.....	5
1.2. Психолого-педагогические основания введения современных педагогических методов и приемов.....	20
Выводы по первой главе.....	30
Глава 2. Разработка методических рекомендаций по использованию современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами.....	33
2.1 Методические рекомендации по использованию современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами по дисциплине «Технология».....	33
2.2. Методические разработки учебных занятий с использованием современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами.....	56
2.3. Апробация методических рекомендаций по использованию современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами.....	66
Выводы по второй главе.....	69
Заключение.....	72
Библиографический список.....	74

Введение

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС ООО) ставит в основу всестороннее и полноценное развитие личности школьника. По-прежнему урок остается главной единицей образовательного процесса, но требования к его организации изменились значительно. Современные требования, предъявляемые к учебной деятельности, предполагают направленность обучающихся на развитие самоанализа, самоконтроля и самооценки и ориентируют педагога на разработку системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, поиск способов мотивирования школьников к осознанному восприятию всего образовательного процесса. Задачей современного педагога является научить обучающихся ставить цели, разрабатывать план действий по их достижению, анализировать собственную деятельность [33]. Ученики должны уметь ставить учебную задачу и впоследствии знать, как ее решать. Для того чтобы достигать новые образовательные цели, ФГОС ООО предусматривает использование педагогами актуальных и современных методов обучения.

Противоречия:

- требования ФГОС ООО предполагают нововведения в методах и приемах обучения, однако в теории и практике остаются рекомендации по использованию давно сложившихся методов и приемов обучения;

- ФГОС ООО предполагает освоение универсальных учебных действий, однако не сформулированы учебные задачи, направленные на достижение результатов.

Проблема исследования: отсутствие методических рекомендаций по использованию современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами.

Цель исследования: разработать для учителей методические рекомендации по использованию современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами.

Объект исследования: процесс обучения в образовательной организации.

Предмет исследования: использование в образовательном процессе современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами.

Задачи исследования:

1. Исследовать методические подходы в определении и классификации понятия «Современные методы и приемы обучения».
2. Выявить психолого-педагогические основания введения современных педагогических методов и приемов.
3. Разработать для учителей методические рекомендации «Использование современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами в образовательной области «Технология»».
4. Разработать учебные занятия по физике и технологии с использованием современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами.
5. Апробировать методические рекомендации «Использование современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами в образовательной области «Технология»».

Результаты исследования изложены в статье «Современные педагогические методы и приемы: понятия и классификация», которая была представлена на XX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 26.04.2019. Апробация производилась в период педагогической практики в МАОУ «Средняя школа № 154»: с 01.10.2018 по 09.12.2018 и с 18.02.2019 по 14.04.2019. Работа состоит из 2 глав, 5 параграфов, введения, заключения, библиографического списка.

Глава 1. Теоретические основы применения современных педагогических методов и приемов в образовании

1.1. Современные педагогические методы и приемы: понятия и классификация

Основная задача педагога – это не только предоставить обучающимся знания, а также вызвать у них и развить интерес к обучению, научить их учиться. Без использования хорошо продуманных методов обучения сложно организовать процесс усвоения учебного материала. Потому следует разрабатывать и совершенствовать методы и приемы обучения, помогающие обучающимся самостоятельно и активно добывать знания и вовлекать тем самым их в познавательный процесс.

Выбор того или иного метода зависит от таких условий, как цель обучения, уровень знаний обучающихся, их возраст, время, отведенное на изучение нового материала, техническое оснащение школы, практическая и теоретическая готовность педагога [15].

Каждый метод обучения включает в себя определенный набор приемов, помогающих достаточно результативно использовать на практике конкретный метод. Слово «метод» происходит от греческого слова “methodos”, и означает способ продвижения к истине, путь. В педагогике существует много определений термина «метод обучения». Например, определение, которое дал известный ученый - педагог Юрий Константинович Бабанский, звучит следующим образом: «**методы обучения** – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» [16]. Метод – это сердцевина процесса обучения, он является механизмом реализации учебных целей и в целом определяет результаты учебного процесса.

В образовательном процессе методы и приемы используются в разных сочетаниях. **Прием** – это составная часть или отдельная сторона метода, то

есть частное понятие по отношению к общему понятию «метод». Отдельные приемы могут входить в состав различных методов [16].

Один и тот же способ деятельности обучающихся в одном случае может выступать как самостоятельный метод, в другом случае может выступать как прием обучения. Например, беседа и объяснение – это самостоятельные методы обучения, но если они в отдельных случаях используются учителем в процессе практической работы для того, чтобы привлечь внимание обучающихся, то беседа и объяснение являются приемами обучения, которые входят в метод упражнения.

В современной дидактике существует много различных классификаций методов обучения. Классификации подчиняются принципам обучения:

1. Принцип деятельности. Сущность этого принципа состоит в том, что ученик сам добывает знания, а не получает их в конечном виде. Это дает возможность сформировать у ребенка различные умения и способность учиться. Например, на уроке организовать работу обучающихся с учебником, предложить им дома выполнить доклады, используя при этом информацию из сети Интернет, газет, журналов, энциклопедий.

2. Принцип непрерывности: преемственность между этапами и ступенями процесса обучения с учётом возрастных и психологических особенностей развития. Непрерывность обеспечивает вариативность технологий обучения.

3. Принцип целостности: успешное формирование у учащихся системного представления о мире, о месте и роли наук в жизни человека. У ребенка должно быть сформировано обобщенное представление о природе, обществе и человеке.

4. Принцип минимакса: школа должна дать возможность ученику освоить содержание образования на высшем уровне, а также обеспечить усвоение этого содержания на уровне государственного стандарта знаний.

Минимальный уровень - уровень, который устанавливается государственным стандартом, то есть имеет правовой статус. Отражает

социально безопасный уровень, который должен иметь каждый выпускник школы.

Максимальный уровень - отражает максимальные возможности программы обучения, которая используется учителями.

5. Принцип психологической комфортности: ликвидация неблагоприятных факторов, которые создают стрессообразующую обстановку в учебном процессе, создание доброжелательной атмосферы и развитие диалога на уроке.

6. Принцип вариативности: предполагает конкретную позицию педагога, которая обеспечивает самореализацию всех учащихся в процессе обучения. Для этого нужно включить в содержание специальные дидактические материалы, чтобы дети могли выбрать сами тип, вид, форму заданий с учетом своих личностных предпочтений, интересов, особенностей мышления.

7. Принцип творчества: формирование способности творчески подходить к решению учебных задач и приобретать опыт творческой деятельности. Ребенок должен стремиться к созданию нового, ранее не оцененному [7].

Рассмотрим классификацию методов обучения по источнику знаний (Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. И. Перовский), которая является наиболее распространенной.

Существуют такие источники знаний, как слово, наглядность и практика. Выделяют словесные методы, где источник знания – это слово: устное или печатное; наглядные методы, где источник знания – это наглядные пособия, наблюдаемые предметы и явления; практические методы, где источником знаний являются знания, умения и навыки, полученные в ходе выполнения практических работ [17].

Словесные методы являются основными среди остальных методов обучения, они способствуют активизации воображения и памяти у обучающихся и делятся на такие виды, как рассказ, лекция, дискуссия,

объяснение, беседа. Словесные методы многообразны и занимают самое главное место во всей системе методов обучения. При построении процесса обучения учителю невозможно без них обойтись, ведь они обеспечивают обучающимся высокую культуру мышления и требуют умений анализа, синтеза, суждения, умозаключения, а также хорошо развивают устную и письменную речь [14].

Следующую группу по данной классификации составляют наглядные методы, которые предполагают зависимость усвоения учебного материала от применения в образовательном процессе различных наглядных пособий, рисунков, схем, моделей, таблиц. Они позволяют учащимся наглядно – чувственно ознакомиться с предметами и явлениями и делятся на метод иллюстраций и метод демонстраций. Метод иллюстраций – это показ каких – либо предметов, явлений и процессов с использованием карт, рисунков, схем, плакатов, фотографий, моделей. Метод демонстраций предполагает раскрытие изучаемых явлений, используется как для ознакомления с внешним видом предмета, так и для изучения его внутреннего устройства [3].

Последнюю группу данной классификации составляют практические методы обучения, основанные на практической деятельности обучающихся. Они позволяют сформировать у учащихся практические умения и навыки. К практическим методам относятся лабораторные и практические работы, а также упражнения. Выбор упражнений зависит от уровня самостоятельности обучающихся и носят творческий, воспроизводящий и тренировочный характер. Практические методы не так разнообразны, как словесные и наглядные, но все они тесно связаны друг с другом и могут использоваться на практике в совокупности [11].

Рассмотрим группы методов обучения с точки зрения обеспечения продуктивного личностно-ориентированного образования - классификацию методов продуктивного обучения А. В. Хуторского.

При обучении, которое основано на продуктивной ориентации обучения, необходимо опираться на виды учебной деятельности

обучающихся, позволяющих им узнавать окружающую действительность, достигать определенных образовательных результатов и производить организацию образовательного процесса.

Названные виды деятельности А. В. Хуторской определил, как когнитивные, креативные и оргдеятельностные. Обратимся к ним с целью выбора оснований классификации методов обучения.

Когнитивные методы обучения или методы учебного познания. Их особенность заключается в том, что при использовании методов познания происходит создание какой-либо образовательной продукции, а конкретнее, получение креативного результата. Цель применения когнитивных методов обучения - познание явления или объекта [36].

Метод эмпатии или вживания означает то, что обучающиеся пытаются как бы прочувствовать состояние любого другого объекта. Помочь учащимся вжиться в сущность камня, дерева, облака и других объектов познания можно, используя следующие словесные предписания: «Ребята, предположите, что вы – это растение, стоящее перед вами, ваша голова является цветком, ваше туловище является стеблем, руки -листьями, а ноги корнями». В процессе «вживания» обучающийся объекту, то есть себе задает вопросы с целью нахождения на них ответов на чувственном уровне. Данные упражнения способствуют развитию мышления и пониманию явлений с разных точек зрения, включению в процесс познания не только разума, но и чувств.

Метод смыслового видения является продолжением и углублением предыдущего рассмотренного метода. Концентрация обучающихся на объекте познания своего зрения и настроенного пытливо своего разума помогает им увидеть и понять первичную причину объекта, идею, в нем заключенную, первичный смысл изучаемого объекта. Педагог с целью смыслового «вопрошания» задает обучающимся такие вопросы: «В чем заключается причина данного объекта? Каково его происхождение?

Каково его устройство и что он сейчас чувствует? Почему он выглядит именно так, а не иначе?». Применяя данные упражнения на уроке, у обучающихся происходит развитие познавательных качеств: интуиции и озарения.

Метод образного видения - образно - эмоциональное исследование изучаемого объекта. Например, предложить обучающимся посмотреть на фигуру, слово или конкретный объект, а затем предложить им, чтобы они нарисовали образы, ими увиденные и дать их описание. Результаты наблюдений обучающихся выражаются в словесной образной форме или графической, то есть учащиеся проговаривают и рисуют свои исследования.

Метод символического видения. Символ является глубинным образом реальности и содержит в себе ее смысловое значение, может играть роль средства наблюдения, познания реальности. Сущность данного метода состоит в том, чтобы ученик отыскал или построил связь между каким-либо объектом и его символом. После того, как выяснили характер отношений объекта и символа (к примеру, крашенное яйцо – символ Пасхи), педагог предлагает обучающимся наблюдать конкретный объект, чтобы они изобразили его символ в знакомой или графической формах. Очень важно, чтобы дети объяснили и истолковали созданные «символы».

Метод эвристических вопросов. Для того, чтобы отыскать сведения о конкретном событии или выбранном объекте, задаются следующие ключевые вопросы: «Кто или что? А зачем? Чем? Где? Когда? Как?». Сочетания парных вопросов рождают какой-нибудь новый вопрос, например: зачем – где? Отвечая на возникшие вопросы и их различные сочетания могут появиться интересные идеи, а также решения, касающиеся изучаемого объекта.

Метод сравнения применим в целях сравнения идей или версий разных учащихся с версиями великих ученых, философов, при сравнении аналогов друг с другом. Для объяснения учащимся данного метода учитель задает такие вопросы: «Что означает слово «сравнить»? Все ли можно

сравнивать? Всегда ли можно сравнивать? Что по вашему мнению не поддается сравнению? Попробуйте сравнить несравнимые объекты».

Метод конструирования понятий. Процесс формирования у обучающихся новых понятий берет начало из актуализации имеющихся уже у них представлений об изучаемом. Учитель сопоставляет и обсуждает представления детей с детства об определенном понятии и достраивает их до нужных культурных форм. Результат данной работы – это совместная творческая продукция, то есть сформулированное коллективно определение понятия, записываемое на доске. В это время педагог предлагает учащимся ознакомиться и с другими существующими формулировками рассматриваемого понятия, приведенными авторами различных учебников или любых других книг. Эти формулировки по окончании урока остаются у учащихся в тетрадях и являются условием их личностного самоопределения по отношению нового понятия.

Метод ошибок предполагает замену устоявшегося критического отношения к допущенным ошибкам на разумное применение ошибок в целях углубления процесса обучения. Допущенные ошибки рассматриваются как источники противоречий, исключений из определенных правил и новых знаний, рождающихся на противопоставлении стандартным. Внимание на допущенные ошибки может быть обращено не только для их исправления, а также и в целях выяснения причин их возникновения и способов их получения. Поиск различных взаимосвязей ошибок с эталонными знаниями повышает стимул к эвристической деятельности обучающихся, позволяет им понять относительность и вариативность любых знаний.

Креативные методы обучения ориентируются на создание обучающимися личной образовательной продукции. Процесс познания при этом возможен, но он происходит по ходу творческой деятельности детей. Основным результатом считается получение нового собственного продукта [36].

Метод придумывания – это метод создания учащимися нового продукта в процессе их определенной умственной деятельности. Данный метод осуществляется с помощью таких приемов:

- а) замещение свойств одного изучаемого объекта свойствами другого объекта в целях создания нового;
- б) поиск свойств и качеств объекта в другой среде;
- в) изменение какого-либо элемента объекта познания, а также описание свойств нового объекта.

Метод «Если бы...». Учитель предлагает обучающимся составить небольшой рассказ или же нарисовать картинку о том, что будет, если в окружающем мире что-то изменится, к примеру: в 10 раз увеличатся силы гравитации, исчезнут приставки в словах или же сами слова, объемные геометрические фигуры станут плоскими; все хищники станут питаться только травой; все человечество переселится на Марс и т.д. Выполнение обучающимися таких заданий способствует развитию их воображения и позволяет лучше понять как устроен реальный мир, определить связи его составляющих элементов, познать основы разных наук.

Метод образной картины заключается в воссоздании такого состояния школьника, при котором восприятие, а затем понимание объекта познания как будто сливаются друг с другом и происходит его нерасчлененное и целостное видение. В итоге у учащегося появляется образная картина дерева, цветка, Земли или всего космического пространства. Так как человеку необходимо уметь создавать и затем передавать целый образ изучаемого объекта, обучающимся учитель предлагает изобразить собственную картину всего мира или какой-либо его части, то есть при помощи рисунков или символов выразить главные основы окружающей действительности и связи, возникающей между ними. Каждый учащийся в процессе выполнения подобной работы пытается не только мыслить и соотносить собственные знания из различных научных областей, но и ощущать и чувствовать смысл реальности, изображенной самостоятельно. Если предлагать подобное

задание не менее 2 раз в год, то появится возможность проследить, как изменились картины мира учащихся и внести нужные поправки в образовательный процесс.

Метод гиперболизации состоит в том, что происходит или увеличение или уменьшение познаваемого объекта, его отдельных частей или свойств. Например, учащимся предлагается придумать какое-нибудь очень длинное слово или самое короткое; предлагается представить инопланетян с большой головой или маленькими ногами и руками и т.д. Замотивировать учащихся несложно с помощью «Рекордов Гиннеса», чтобы их воображения балансировали на краю выхода из действительности в фантазии.

Мозговой штурм. Данный метод состоит из нескольких этапов: определение правил работы; формирование проблем; формирование групп по 3-5 человек и экспертной группы; прикрепление к каждой группе эксперта, фиксирующего идеи на листе бумаги. В процессе проведения мозгового штурма не существует начальников и подчиненных, имеется только ведущий и его участники. Необходимо полностью освободиться от традиций и стереотипов, желательно использовать юмор, раскованность и полную свободу воображения. Рекомендуется друг другу задавать вопросы в целях уточнения, поощрять за что-либо и поддерживать. Запрещено критиковать, оценивать и отвергать. Мысли необходимо формулировать кратко и тщательно. Рекомендуется быть оптимистичными и уверенными, так как это способствует повышению умственной энергии участников. Ведущий подает сигнал, далее высказываются идеи примерно в течение 10-15 минут. Затем эксперты оценивают, производят отбор наилучшей идеи, которые объединяются по общим подходам и принципам. Обсуждаются итоги, защищаются с критикой, обсуждаются препятствия осуществления предложенных идей. Окончательная идея фиксируется учителем на доске.

Оргдеятельностные методы подразделяются на методы учителей, учащихся и работников управления образования. К методам обучающихся относятся методы целеполагания и планирования, самоконтроля, контроля и

рефлексии. Данные методы нетрадиционны для современных школ, так как учащиеся обычно не принимают участие в процессе конструирования собственного образования. Но научить школьников методам, способствующим организации и построению своего пути образования немаловажно, чем тем методам, благодаря которым они изучают те или иные науки [36].

Методы ученического целеполагания. К ним относятся следующие: выбор обучающимися цели из предложенного педагогом списка; составление обучающимися классификации с последующим ее обоснованием; обсуждение учащимися учебных целей и способов их достижения; конструирование обучающимися целей при помощи предложенных алгоритмов; составление обучающимися собственных образовательных целей, задач; формулирование учебных целей, опираясь на результаты рефлексии; соотношение как индивидуальных, так и коллективных целей; совместная разработка моральных норм, а также положений в образовательном учреждении.

Методы ученического планирования заключается в том, что учащимся педагог предлагает составить план своей образовательной деятельности на определенный промежуток времени: один урок, целый день, неделя, или на конкретную тему или раздел. План может быть составлен как устно, как и письменно, самое важное, чтобы он выделял главные этапы и виды учебной деятельности учащегося по достижению поставленных целей. В процессе работы их план может изменяться или чем-либо заменяться. При этом школьник должен зафиксировать изменения и выяснить их причины, в конце своей работы реализовать рефлексии собственного планирования.

Методы нормотворчества. Разработка обучающимися норм и правил как индивидуальной, так и коллективной деятельности – это процесс поиска, требующий использования таких методов, как рефлексия своей деятельности, определение ее основных элементов, определение субъектов образовательной деятельности, определение их функциональных прав,

задание тематических рамок, формулирование учащимися правил и законов. Учитель должен подобрать примеры таких заданий, которые развивают методологические, рефлексивные и педагогические способности в ходе нормотворчества. Также для облегчения работы можно составить такие инструкции: «Как правильно произнести определенное слово», «Как вообще изучать слова», «Как решать ту или иную задачу», «Как можно наблюдать то или иное явление» и т.д.

Методы взаимообучения. Обучающиеся в парах, в групповой форме или же на совместных занятиях со всем классом пробуют выполнить функции педагога с помощью доступных им наборов педагогических приемов.

Метод рецензий заключается в том, чтобы сформировать у обучающихся умение критиковать образовательную продукцию своего товарища, его устные ответы, материалы из учебника, недавно просмотренный фильм, взглянуть на образовательный продукт товарища, его устный ответ, на анализ их содержания и выделить основные моменты, то есть создать нужные условия самоопределения обучающихся. Прежде чем ввести в процесс обучения метод рецензий необходимо сначала провести подготовительную работу, то есть сначала рецензии нужно составить при помощи специальных схем. Любые оценки, суждения учащихся поощряются учителем и происходит закрепление положительного отношения к составленным рецензиям.

Педагогических методов и приемов существует множество, они повышают у обучающихся интерес к изучаемому предмету, повышают качество полученных на уроке знаний и помогают педагогу сформировать думающую и разносторонне развитую личность.

Основной источник интереса к учебной деятельности – это её содержание. Для того, чтобы содержание учебного материала оказало стимулирующее действие на учащихся, учитель должен использовать специальные педагогические методы и приемы. Тогда

обучающиеся глубже и ярче осознают значимость изучаемой темы и тем самым у них появляется интерес к процессу обучения. Потому современный педагог должен постоянно осваивать педагогические технологии, под которыми подразумевается целая система методов и приемов, осуществляемых в образовательном процессе [18].

Современные педагогические методы и приёмы помогают педагогу сформировать у обучающихся *универсальные учебные действия* (УУД), но лишь в том случае, если они соответствуют содержанию учебного материала. Понятие «универсальные учебные действия» означает умение учиться, то есть способность учащихся к саморазвитию, самосовершенствованию путями активного и сознательного присвоения ими нового общественного опыта [29].

Состав основных видов универсальных учебных действий включает в себя:

- *Личностные универсальные учебные действия*, обеспечивающие ценностную и смысловую ориентацию учащихся, то есть формирование умений соотносить свои поступки и происходящие события с общепринятыми этическими нормами и принципами, знаний норм морали, умений выделять нравственные аспекты поведения, ориентировать в различных социальных ролях, а также в межличностных отношениях. К методам и приемам, формирующим личностные универсальные учебные действия, относятся: участие в проектах, подведение итогов урока, творческие задания, мысленное воспроизведение ситуации, оценка события, дневники достижений.

- *Регулятивные универсальные учебные действия*, обеспечивающие учащимся организацию собственной учебной деятельности. К методам и приемам, формирующим регулятивные универсальные учебные действия, относятся следующие: система контрольных работ, поиск информации в предложенных источниках, взаимоконтроль, «ищем ошибки».

- **Познавательные универсальные учебные действия** представляют собой систему способов познания окружающей действительности, построение самостоятельного поиска, исследование, а также совокупность определенных операций и действий по обработке, обобщению, систематизации и использованию новой учебной информации. К методам и приемам, формирующим познавательные универсальные учебные действия, относятся: работа со словарями, составление схем-опор, работа с таблицами, составление и распознавание диаграмм, поиск лишнего, мозговой штурм, конструирование определений и понятий.

- **Коммуникативные универсальные учебные действия** предполагают умение учащихся вступать в диалог, вести его с учетом особенностей общения с разными группами людей. К методам и приемам, формирующим коммуникативные универсальные учебные действия, относятся: составление заданий партнеру, групповая работа по составлению кроссворда, устное описание ситуации, объяснение материала соседу по парте [29].

Важной целью современного школьного образования является развитие у обучающихся способности ставить самостоятельно учебные цели, искать пути их достижения, производить контроль и оценку своих достижений. Достижение данной цели происходит благодаря формированию у обучающихся системы УУД. Ведущая роль в формировании УУД отведена учителю. Педагог должен грамотно подходить к подбору содержания, к разработке определенного набора эффективных учебных заданий в рамках своей предметной области, к определению планируемых результатов. Каждый школьный предмет в зависимости от своего содержания, правильной организации образовательной деятельности учащихся, даёт свои возможности для формирования у учащихся УУД. Возможности предметной области «Технология» позволяют намного больше, чем у остальных школьных предметов [25].

Рассмотрим более подробно познавательные и личностные универсальные учебные действия, и их формирование на уроках технологии.

Познавательные УУД включают в себя общеучебные и логические действия, формулирование проблемы и ее решение. Современный школьник должен уметь ориентироваться в большом потоке информации, получаемой в процессе обучения. Для того, чтобы эффективно приобрести знания нужно произвести переработку и усвоение материала, также организовать поиск недостающих знаний и осмыслить прочитанные тексты. Обучающийся должен уметь производить отбор наиболее результативных методов решения задач, учитывая конкретные условия, проводить контроль и оценку процесса и итогов собственной деятельности, осуществлять рефлекссию своих действий, а также формулировать проблемы и решать их.

На уроках технологии учитель формирует у учащихся познавательные УУД, используя различные методические средства и приемы. Через процесс приобщения к созидательной деятельности у обучающегося идет формирование осознания собственной работы, как определенной части человеческой культуры, при этом закладываются начала нравственного самосознания. Учащиеся учатся находить нужную для выполнения своей работы учебную информацию в материалах книг и учебников; производить анализ предлагаемой информации (простейшие чертежи, схемы, образцы швейных изделий, эскизы и рисунки), характеризовать, сравнивать и давать оценку возможности ее применения в своей деятельности; производить анализ устройства изделия; выполнять действия учебно-познавательного характера. Чтобы школьник на уроке технологии начал что-то делать, необходимо его замотивировать. Учащиеся должны осознавать, зачем и для чего им необходимо изучать конкретную тему, в чем заключается главная учебная задача работы, которую сейчас предстоит выполнить [34]. Сформировать познавательные УУД на уроке возможно с помощью подбора таких заданий, решения на которые нельзя найти в учебнике в готовом виде. К заданию могут быть приложены иллюстрации или подсказки, благодаря которым школьники смогут правильно решить поставленную задачу [34].

На уроках технологии в целях формирования познавательных УУД нужно использовать различные задания: проблемные задания; нахождение отличия и сравнение; работа с таблицами; поиск лишнего; составление логических цепочек; составление схем-опор; работа со справочным материалом (справочники, словари, энциклопедии или ресурсы Интернета).

Познавательные УУД включают в себя комплекс действий учащегося, навыков и умений, которые связаны с ними. Они предоставляют возможность формирования у учащихся способности к самостоятельному усвоению учебной информации, знаний и умений, активному и сознательному получению общечеловеческого опыта и самосовершенствованию [34].

Не менее важным является формирование личностных универсальных учебных действий, обеспечивающих ценностную и смысловую ориентацию обучающихся (умение соотносить собственные поступки и происходящие события с этическими нормами и принципами и выделять нравственные аспекты поведения) и их ориентацию в ролях в обществе, а также в межличностных отношениях. Применительно к образовательной деятельности необходимо выделить следующие виды действий:

- действие смыслообразования, то есть установление обучающимися связи между целями образовательной деятельности и ее мотивами, или же между результатом обучения, и тем, что мотивирует их деятельность, для чего она реализуется. Обучающийся должен задавать себе вопрос: «Какой смысл для меня имеет учение, какое значение?», и уметь на него отвечать;
- действие нравственно-этического оценивания изучаемого содержания, исходя из своих социальных, личностных ценностей, которое обеспечивает моральный личностный выбор [32].

Личностные универсальные учебные действия отражают комплекс ценностных ориентаций обучающегося и его отношение к разным сторонам окружающей действительности. Для формирования личностных универсальных учебных действий целесообразно

использовать такие виды заданий: творческие задания; участие в проектах; восприятие музыки; самооценка события; мысленное воспроизведение картины, видеофильма и ситуации; дневники достижений [35].

Современный педагог должен применять и использовать вариативно различные педагогические методы и приемы в целях построения образовательного процесса учащихся таким образом, чтобы получилось развить у каждого учащегося интерес и желание учиться, также сформировать у них совокупность универсальных учебных действий, позволяющих самостоятельно реализовывать познавательный процесс и организовывать самостоятельную учебную деятельность.

Таким образом, нами принято для основы исследования следующее определение метода обучения: «**Методы обучения** – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» - Ю.К. Бабанский.

Прием – это составная часть или отдельная сторона метода, то есть частное понятие по отношению к общему понятию «метод». Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Классификации подчиняются следующим принципам обучения: принципу деятельности, принципу непрерывности, принципу целостности, принципу минимакса, принципу психологической комфортности, принципу вариативности, принципу творчества.

Методы подразделяются на словесные, наглядные и практические методы.

1.2. Психолого-педагогические основания введения современных педагогических методов и приемов

Осуществление гуманистических принципов в образовании, которые основаны на самоуправлении, сотрудничестве, творческом развитии обучающихся, требует от учителя того, чтобы он учитывал индивидуальные

особенности каждого обучающегося и использовал развивающие стратегии педагогического воздействия [6]. В связи с этим актуализируются такие понятия как «педагогические методы» и «педагогические приемы», все более утверждающиеся в качестве основного критерия для оценки профессионализма педагога.

В образовательных учреждениях придается важное значение модернизации педагогических методов. Современная структура школьного образования, внедрение в образовательный процесс новой вычислительной техники, компьютеров, разработка более нового содержания учебников и пособий, подготовка каждого ученика к будущему выбору профессии и усиление трудовой подготовки обучающихся требуют кардинального пересмотра методов обучения [30].

Педагог выполняет роль посредника между теми знаниями, которые зафиксированы в опыте всего человечества, и сознанием обучающегося, не имеющего этих знаний. Он выстраивает процесс познания, благодаря которому должен идти обучающийся в целях усвоения определенных сторон опыта человечества.

Выбор методов обучения напрямую зависят от анатомо-физиологических и биологических особенностей обучающихся. В ходе организации процесса познания обучающихся необходимо учитывать их возрастное развитие, от него зависят такие параметры обучения, как работоспособность обучающихся, их физическое здоровье и утомление, а также гигиенические условия в школе [30].

Педагогические методы должны быть теоретически обоснованы, но без их практического применения они теряют свой смысл. Практическая направленность является необходимой и существенной стороной методов обучения. Педагогическая теория и практика неразрывно связаны друг с другом. Следовательно, чем глубже теория, тем эффективнее применение методов обучения [30].

Обособленно метод обучения не может быть ни хорошим и ни плохим. Фундаментом воспитательного процесса являются не отдельно взятые методы, а система этих методов. Методы обучения должны быть понятными и конкретными, тогда педагог сможет понимать, какие цели и задачи можно поставить и решить при выбранном методе, а какие нельзя выполнить. Научность методов обучения означает, что мысли обучающихся также понятны и конкретны: цель, способы, средства, результаты усвоения нового материала [30].

Процесс обучения должен быть приемлем и понятен для обучающихся, а методы изучения нового материала обязаны соответствовать их возрастным особенностям и возможностям усвоения знаний. Методы, способствующие усвоению знаний, могут быть одновременно как легкими, так и трудными: с одной стороны, операции мышления и способы рассуждений привычны и понятны для ученика, а с другой стороны, учителю важно брать во внимание содержание учебного материала и формирование новейших приемов логических доказательств. Также педагогу необходимо знать, что любой выбранный метод обучения должен давать как планируемый, так и предполагаемый результаты.

В педагогике утвердилось справедливое мнение, что учебный процесс обладает двусторонним характером. В образовательном процессе различается руководящая деятельность педагога и познавательная деятельность обучающегося. В распоряжении учителя все методы могут быть использованы различно, и в их структуру входит целый комплекс педагогических приемов.

Рассмотрим отдельно психолого – педагогические основания введения основных групп методов и приемов согласно выше приведенной классификации.

Все познавательные методы имеют свой психологический строй. Словесные методы имеют высокую активность представления, мышления и воображения, но при этом имеют торможение некоторых функций речи,

риторики. Результаты обучения при использовании словесных методов зависят от понимания обучающимися словесного изложения содержания учебного материала. Словесные педагогические методы требуют от учителя того, чтобы в объяснении присутствовала логическая последовательность, доказательность, достоверность, образность, эмоциональность, правильность и четкость речи [30].

Дидактика придает важное значение словесным методам и при этом не допускает изоляцию их от других методов обучения. Слово мудрого наставника, которое отвечает важным педагогическим требованиям оказывает на обучающихся своеобразное эмоциональное воздействие, выполняет воспитывающую функцию, формирует у них научное мировоззрение, поведение и положительные качества всесторонне развитой личности.

При устном изложении знаний учителю необходимо стремиться сочетать их и с другими методами, например, применять в процессе изложения иллюстрации и различные упражнения. Также должна обеспечиваться максимальная активность обучающихся с помощью постановки цели урока, плана ее достижения, постановки при изложении темы проблемы, позволяющих заставить мыслить обучающихся. При изложении учебного материала играют важную роль тон и темп речи педагога: ускоренный темп приводит к затруднению восприятия и понимания услышанного, медленный темп приводит к потере интереса и внимания обучающихся, излишняя громкость, тишина или монотонность речи не дают требуемых результатов. Применяя словесные методы педагогу иногда уместно использовать веселые шутки или меткие сравнения. Данные методы – стрелковые методы в образовательном процессе, на которых строятся остальные, например, наглядные [30].

Наглядностью называется свойство, которое выражает уровень доступности психических образов объектов познания для такого познающего субъекта, как обучающегося. Создание образа восприятия сопровождается

памятью, мышлением и ощущением. Лишь только тогда, когда обучающийся осмысливает и анализирует объект и при этом соотносит его с теми знаниями, которые у него уже имеются, образ воспринимаемого объекта становится наглядным. Наглядные образы возникают в результате активного процесса познания обучающегося [27].

Образы представления отличны от образов восприятия, потому как они богаче по содержанию образов восприятия, но у разных обучающихся они отличаются по устойчивости, отчетливости, полноте и яркости. Уровень наглядности образов представления различен, так как зависит от индивидуальных особенностей обучающихся, от степени развития его способностей познания и уровня знаний.

Также существуют и образы определенных объектов, непосредственно никогда не воспринимавшихся человеком, которые называются образами воображения. Они сконструированы и составлены из уже знакомых человеку образов представления и восприятия. С помощью образов воображения люди способны сначала представить продукт (результат) своей деятельности, а только потом перейти к его созданию. Первичную информацию о различных объектах дает чувственное познание. Данная информация представлена человеку в виде наглядного представления. Мышление совершает переработку этих представлений, выявляет их особо важные свойства, а также отношения между объектами и таким образом, позволяет человеку создавать психические образы объектов, которые он познает [27].

Наглядность процесса обучения является для обучающихся средством, способствующим познанию окружающего мира, потому данный процесс происходит наиболее успешно, если же он основан на наблюдении предметов, событий или явлений, и в последующем на их изучении. В познавательном процессе принимают участие все органы чувств обучающихся. Именно поэтому принцип наглядности диктует важность формирования у обучающихся понятий и представлений на основе чувственных восприятий явлений или предметов. Но следует учитывать, что

у всех людей различная пропускная способность органов чувств. Существует мнение специалистов, что, если орган слуха пропускает тысячу единиц информации за определенный промежуток времени, то орган осязания за такой же промежуток времени пропускает 10000 единиц информации, а органы зрения пропускают 100000 единиц, то есть примерно 80% данных об окружающем мире люди получают с помощью органов зрения [27].

Таким образом, благодаря пропускной способности информации у органов зрения, самым важным и значимым в обучении является принцип наглядности, предусматривающий опору на все органы чувств человека помимо органов зрения. Наглядность в обучении способствует хорошему усвоению знаний и повышению внимания обучающихся, что объясняется взаимосвязью их органов чувств.

На практике доказано, что если ученики получают на уроке информацию с помощью органов слуха и зрения одновременно, то ее восприятие более обострено в сравнении с информацией, поступающей или только через органы зрения или только через органы слуха.

Я.А. Коменский говорил: «Принцип наглядности – «золотое» правило дидактики». Согласно этому правилу в процессе обучения важно и нужно использовать абсолютно все органы чувств обучающихся. Также он отмечал, что «если учитель намерен насаждать в учеников достоверные и истинные знания, то он должен стремиться их всему обучать с помощью личных наблюдений и чувственной наглядности» [27].

Наглядные пособия обособленно в обучении особой роли не играют и считаются эффективными исключительно в сочетании со словом педагога. Чаще всего принцип наглядности учителя воспринимают как важность непосредственных наблюдений обучающимися за конкретными явлениями. Но не любое восприятие считается продуктивным, таковым оно может быть лишь при возникновении вопросов у учащихся, при их стремлении искать ответы на них и при активном мышлении.

Л.В. Занков проанализировал и обобщил различные методы сочетания наглядности и слова в своей книге «Наглядность и активизация учащихся в обучении». Самыми распространенными из них считаются:

- с помощью слова педагог сообщает данные о явлениях, объектах и пользуясь демонстрацией наглядных пособий, доказывает достоверность этой информации;
- с помощью слова педагог контролирует за наблюдениями обучающихся, но знания об изучаемых явлениях они получают при их непосредственном наблюдении за данными явлениями.

Второй метод считается более эффективным, потому что он способствует активизации деятельности обучающихся, но на практике наиболее применим первый метод, так как он является более экономичным по времени и простым для учителя в плане его подготовки к учебным занятиям. Если педагог знает формы сочетания слова и наглядности, их варианты и сравнительную эффективность, то он без труда сможет применять творчески наглядные пособия согласно поставленным целям, задачам урока и особенностям содержания учебного материала.

Наглядность основана на закономерности познавательного процесса: движение процесса познания от чувственному к логическому и от конкретного к абстрактному. На раннем этапе развития обучающийся мыслит больше образами, нежели понятиями. В то время, когда у него уже имеются нужные образные представления, то их необходимо применять в целях формирования понятий. Какие-либо научные закономерности или понятия усваиваются обучающимися гораздо лучше, если они подкреплены определенными фактами в ходе сравнения и проведения аналогий. Но и на более высокой ступени развития мышление учащихся не может уходить от определенных образов и фактов.

Наглядность способствует повышению интереса обучающихся к знаниям и облегчает образовательный процесс. Множество сложных теоретических положений при правильном использовании средств

наглядности становятся наиболее доступными для учеников. В связи с этим К.Д. Ушинский сказал: «Если учить ребенка каким-либо пяти неизвестным ему словам, то он будет зря мучиться, но стоит лишь связать с иллюстрациями двадцать таких неизвестных слов, ребенок усвоит их моментально» [27].

Использование технических и наглядных средств обучения способствует активизации познавательной деятельности учащихся, хорошему усвоению учебного материала, развитию способности связывать теорию и практику, воспитанию внимания и аккуратности, повышению интереса к обучению.

Наглядность в образовательном процессе сопровождается использованием различных демонстраций, иллюстраций, лабораторных и практических работ, интересных жизненных фактов и примеров. Особую роль в реализации принципа наглядности играет использование различных наглядных пособий, карт, слайдов и схем. Средства наглядности могут применяться на разных этапах урока и их значимость становится выше, если обучающиеся мало знакомы с изучаемыми процессами или явлениями. Наглядность используется как с целью пополнения чувственного опыта обучающихся, так и с целью разъяснения какого – либо явления. В первом случае наглядность должна быть более яркой и красочной, а во втором логичной и конкретной, например, если обучать детей счету, то необходимо использовать плакаты с изображением обычных карандашей, а не красивых корабликов, иначе внимание учащихся будет обращено не к числу предметов, а к самой иллюстрации [27].

Наглядные средства необходимо применять целенаправленно, не нужно загромождать все учебные занятия огромным числом наглядных средств, потому как школьникам будет трудно сосредоточиться на конкретной теме урока и думать над существенными вопросами. Неправильное применение наглядности в процессе обучения вредит усвоению учащимися учебного материала и не приносит никакой пользы.

Осуществление принципа наглядности напрямую зависит от качества дидактического материала, технических средств, от степени владения педагогом навыками их использования, от условий в образовательном учреждении для разработки каких-либо пособий, слайдов, схем, применения телевидения [27].

Третью группу методов составляют практические методы. В целях полного усвоения обучающимися полученных знаний учителю необходимо правильно и безошибочно реализовать организацию упражнений. Упражнения используются в процессе изучения любой предметной области и на разных этапах урока. Методика и характер упражнений зависимы от особенностей конкретного предмета, содержания учебного материала, возрастных особенностей обучающихся. Упражнения взаимосвязаны с развитием закономерного мышления, культуры речи и познавательных способностей учащихся [20].

Специалистами доказано, что те упражнения, которые комментируются педагогом и иногда им повторяются, намного лучше осваиваются обучающимися. В целом, данный метод наиболее эффективен в сравнении с остальными практическими методами обучения.

Если педагог должен осуществить выбор такого практического метода, в основе которого находится самостоятельная деятельность обучающихся для усвоения знаний, то он применяет лабораторный метод. Учителю важно понимать, что все лабораторные работы должны проводиться только под его чутким руководством. Лабораторный метод можно использовать как в индивидуальной форме обучения, так и в групповой. Наиболее успешен проблемный лабораторный метод, в процессе которого идет выдвижение гипотезы, составляется план ее доказательства или опровержения, также осуществляется подбор необходимых приборов и материалов самими обучающимися.

Практический метод достаточно схож с лабораторным методом, но отличается от него тем, что обучающиеся применяют на практике уже

имеющиеся знания. Самое главное – это умение учащихся использовать теоретические знания на практике. Практические методы углубляют знания и умения, совершенствуют качество решения различных задач, учат учащихся исправлять свои ошибки и производить самоконтроль, активизируют познавательную деятельность обучающихся. Практические работы целесообразно проводить в конце изучения больших тематических разделов в качестве обобщения. Практические методы приучают обучающихся добросовестно выполнять задания, формируют такие качества, как трудолюбие, хозяйственность и экономность. У учащихся происходит формирование навыков организации процесса труда, то есть они учатся осознавать цели своей работы, ставить задачи и выбирать варианты решения, создавать план работы, подготавливать материалы и инструменты, контролировать качество работы и подводить итоги [20].

Если педагогу нужно подобрать метод, где обучающиеся могут осуществить моделирование окружающей действительности, то ему уместно применить познавательные игры, стимулирующие познавательный процесс. В ходе игры учащиеся концентрируются, думают самостоятельно, у них происходит развитие внимания и появляется желание узнавать что-то новое. Будучи увлеченными процессом, школьники могут даже не замечать того, что они учатся: у них развивается фантазия, пополняется запас знаний. С удовольствием также включаются в игру пассивные и слабые ученики, они прилагают свои усилия, чтобы одержать победу.

Также игра влияет на чувственно-эмоциональное состояние школьников, влечет за собой создание у учащихся психологического настроения, учит положительно относиться к учебной деятельности и предоставляет возможность повторять учебный материал более увлекательно и разнообразно. Сегодня набирают свою популярность симуляционные игры, в процессе которых обучающиеся должны воспроизвести определенные качества. Также используются и другие виды игрового метода: генерация, инсценизация мыслей. Генерация – это деятельность, в процессе которой у

обучающихся активизируются их мысли в целях решения конкретной задачи. Инсценизация проводится в различных формах: подготовленное заранее театрализованное представление, диалог на определенную тему и другое. Познавательные игры – скорее нетрадиционные методы обучения, активно внедряющиеся сегодня в процесс обучения и дающие хорошие результаты [20].

Практические методы применяют для познания окружающего мира (действительности), углубления полученных знаний, а также в целях формирования универсальных учебных действий. Во время их использования применимы такие приемы, как разработка плана, выполнение различных заданий, постановка заданий, стимулирование, регулирование и контроль, выявление ошибок и причин их возникновения, анализ полученных результатов. Практические методы обучения нельзя применять без использования других методов: словесных и наглядных [1].

Методы обучения имеют зависимость от целей, а также содержания образования, имеют свое психолого-педагогическое обоснование. Возрастные особенности обучающихся существенно влияют на методы преподавания и обучения. Понимание педагогом мыслительной деятельности обучающихся и качеств личности предоставляет ему найти наиболее эффективные методы обучения.

Выводы по первой главе

Нами принято для основы исследования следующее определение метода обучения: «*Методы обучения* – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса» - Ю.К. Бабанский.

Прием – это составная часть или отдельная сторона метода, то есть частное понятие по отношению к общему понятию «метод». Отдельные приемы могут входить в состав различных методов.

Классификации подчиняются следующим принципам обучения: принципу деятельности, принципу непрерывности, принципу целостности, принципу минимакса, принципу психологической комфортности, принципу вариативности, принципу творчества.

Проанализированы различные классификации методов обучения:

- классификация методов обучения по источнику знаний (Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. И. Перовский), включающая словесные, наглядные и практические методы.
- классификация методов продуктивного обучения А. В. Хуторского, включающая когнитивные, оргдеятельностные и креативные методы.

Выделены психолого – педагогические основания введения современных методов обучения:

- словесные методы имеют высокую активность мышления и воображения;
- наглядность процесса обучения является для обучающихся средством, способствующим эффективному познанию окружающего мира;
- практические методы применяют для познания окружающего мира, углубления полученных знаний, а также в целях формирования универсальных учебных действий.

Нами выделены некоторые методы и приемы обучения, рекомендованные федеральным государственным стандартом основного общего образования:

- диалоговые (интерактивные) методы и приемы обучения: сотрудничество с одноклассниками в группах, парах; взаимодействие с учителем (консультации, дополнительные занятия); взаимодействие с родителями (консультирование, тематические собрания); лекции, обсуждения, «мозговые штурмы», тренинги;
- методы продуктивного обучения: вживания, смыслового видения, образного видения, символического видения, эвристических вопросов, сравнения, конструирования понятий, метод ошибок, придумывания, метод «Если бы», образной картины, гиперболизации, ученического целеполагания,

ученического планирования, нормотворчества, взаимообучения, метод рецензий;

- игровые методы: деловые и познавательные игры;

- методы проблемного обучения: исследовательские задания (ученический эксперимент, подготовка докладов, сбор фактов), изложение с проблемным началом, частично-поисковые задания (поиск решений, установление закономерности, анализ фактов).

Глава 2. Разработка методических рекомендаций по использованию современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами

2.1. Методические рекомендации по использованию современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами по дисциплине «Технология»

Методы и приемы, обеспечивающие получение запланированных результатов (в соответствии с требованиями ФГОС ООО) и эффективно используемые педагогами в процессе преподавания разных учебных дисциплин зависят от постановки учебной задачи.

Постановка учебной задачи носит двусторонний характер, так как она может ставиться как перед педагогом, так и перед обучающимися. Под учебной задачей мы будем понимать цель, которая стоит перед учителем в целях формирования у обучающихся образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС ООО или цель, ставящуюся перед обучающимися, которые должны ее выполнить в учебных условиях, требующую её реализации в учебных условиях с помощью содержания, форм, методов, приемов достижения образовательного результата [2].

Учебные задачи направлены на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

В предметной области задача формулируется и решается в соответствии с программой:

Учебная задача 1. Формировать у обучающихся понимание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества, целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда, социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта.

Учебная задача 2. Формировать у обучающихся представления о методах

учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда.

Учебная задача 3. Формировать у обучающихся знания средств и форм графического отображения объектов или процессов, правил выполнения графической документации, умения использовать знания в практике конструирования.

Учебная задача 4. Формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач.

Учебная задача 5. Развивать умения применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания.

Учебная задача 6. Формировать представления о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

Учебная задача 1. Формировать у обучающихся умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учебная задача 2. Формировать у обучающихся умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.

Учебная задача 3. Формировать у обучающихся умение определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Учебная задача 4. Формировать у обучающихся умения оценивать (в том

числе самоконтроль и самооценку) правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Учебная задача 5. Формировать у обучающихся логические умения (определение понятий, обобщение, классификация, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, умозаключений, делать выводы).

Учебная задача 6. Формировать у обучающихся умения организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе; находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

Учебная задача 1. Формировать у обучающихся осознание российской гражданской, этнической идентичности, понимание гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; ответственности и долга перед Родиной.

Учебная задача 2. Формировать у обучающихся целостное мировоззрение, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики.

Учебная задача 3. Формировать у обучающихся осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания.

Учебная задача 4. Формировать у обучающихся понимание и усвоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах; участие в школьном самоуправлении и

общественной жизни в пределах возрастных компетенций.

Учебная задача 5. Формировать у обучающихся коммуникативную компетентность во взаимодействии со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Учебная задача 6. Формировать у обучающихся основы экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления; ценности здорового и безопасного образа жизни.

Методические рекомендации составлены с целью разъяснения педагогам особенностей использования на уроках современных педагогических методов и приемов в зависимости от постановки учебных задач. Обратимся к технологии постановки названных учебных задач. Перед формулировкой учебной задачи необходимо: проанализировать ФГОС ООО и требования к образовательным результатам; знать программу предметной области; произвести поиск результатов образовательной деятельности.

Образовательная программа по технологии предусматривает усложнение содержания от класса к классу.

Данные рекомендации раскрывают методические аспекты разработки учебных занятий с использованием современных методов и приемов обучения.

Рекомендации могут быть использованы педагогами при разработке конспектов учебных занятий по технологии и другим предметам, а также организаторами воспитательных мероприятий.

Методические рекомендации «Использование современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами в образовательной области «Технология»».

Пояснительная записка.

Актуальность разработки данных методических рекомендаций.

Проблема применения современных педагогических методов и приемов на

уроках как средства формирования универсальных учебных действий становится более актуальной в условиях модернизации общего образования, так как Федеральные государственные образовательные стандарты подчеркивают важность результатов освоения основных общеобразовательных программ, включающих универсальные учебные действия, полученные знания, способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории. Данные методические рекомендации могут использоваться на учебных занятиях и внеклассных мероприятиях, а также при накоплении педагогами методического, дидактического, наглядного и раздаточного материала исходя из требований к современному уроку в рамках ФГОС ООО.

Цели методических рекомендаций:

1. Обобщить и систематизировать материал по анализу образовательной программы предметной области «Технология».
2. Показать целесообразность использования на уроках современных педагогических методов и приемов.
3. Оказать методическую помощь педагогам, организаторам воспитательной работы по вопросам, касающимся особенностей использования на уроках современных педагогических методов и приемов.

Задачи:

1. Изучить и проанализировать образовательную программу предметной области «Технология».
2. Определить практическую значимость применения на уроках современных педагогических методов и приемов.
3. Выявить наиболее эффективные современные педагогические методы и приемы исходя из учебных задач, определить

особенности их использования и на этом основании сформулировать методические рекомендации.

Ожидаемые результаты от использования методических рекомендаций в системе образования. Овладение педагогами предлагаемой методикой может стать основой для проведения учебных занятий по разным предметам, а также способом повышения учебной мотивации обучающихся.

Новизна предлагаемой работы заключается в теоретически обоснованной и практически подтвержденной целесообразности использования современных педагогических методов и приемов на уроках в зависимости от постановки учебных задач и как средства формирования универсальных учебных действий.

Прежде чем дать методические рекомендации использования современных методов и приёмов, остановимся на анализе рабочей программы по курсу «Технология», разработанной авторским коллективом Казакевич В.М., Пичугиной Г.В., Семеновой Г.Ю.

Рабочая программа начинается с предисловия, в котором утверждается, что ее можно применять, когда осуществляется переход от программ, делящих предмет по направлениям обучения: технологии ведения дома, сельскохозяйственные технологии, индустриальные технологии, к новому содержанию технологического образования. Новое содержание курса «Технология» для основной школы ориентируется на современное понимание сущности технологии и его разделение на такие части, как теоретические сведения и практическая часть. В части теоретических сведений по всем классам раскрываются методы, средства, элементы инфраструктуры получения, дальнейшего преобразования, утилизации объектов, подвергшихся технологическим воздействиям: энергия, вещество, материалы, информация, объекты социальной среды и объекты живой природы. В практической (прикладной) части предложены различные варианты упражнений, эксперименты, творческие проекты, опыты, практические и лабораторные работы. Всё это должно осуществляться при

использовании определенных технологических средств, позволяющих преобразовывать продукты и предметы технологической деятельности, которые доступны для обучающихся с учётом их возрастных особенностей и материально-технических возможностей образовательного учреждения [10].

Рабочую программу по технологии могут использовать учителя для составления своих рабочих программ, где самостоятельно могут изменять структуру учебного материала, дополнять его новыми видами деятельности и осуществлять перераспределение часов для изучения конкретных разделов и тем [10].

Далее к рабочей программе приложена пояснительная записка, где перечислены цели изучения учебного предмета «Технология» и представлена общая характеристика учебного предмета «Технология».

Из требований рабочей программы следует, что предмет «Технология» в базисном учебном плане играет важную роль и является необходимым компонентом общего образования школьников. Дисциплина «Технология» - это единственный учебный курс в школе, который отражает в своём содержании общие принципы преобразующей деятельности человека и все аспекты материальной культуры. При формировании перечня планируемых результатов освоения предмета «Технология» учтены требования Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к личностным, метапредметным результатам, предметным и требования индивидуализации обучения. При формировании перечня планируемых результатов освоения каждого из разделов в программу включены результаты базового уровня, обязательного к освоению всеми обучающимися, и повышенного уровня [10].

Анализ раздела «Технологии обработки пищевых продуктов» показывает изменение использования педагогических методов и приемов от класса к классу исходя из постановки учебных задач.

Освоив данный раздел, обучающийся (выпускник) приобретет следующие предметные умения: составлять рацион питания в зависимости от

конкретной ситуации; производить обработку пищевых продуктов способами, которые сохраняют их пищевую ценность; осуществлять реализацию санитарно-гигиенических требований; применять разные виды необходимого оборудования в технологиях обработки пищевых продуктов; производить отбор пищевых продуктов в целях удовлетворения потребностей человеческого организма в органических веществах; выявлять степень доброкачественности пищевых продуктов по их внешним признакам; осуществлять механическую, тепловую обработки пищевых продуктов; соблюдать правила хранения готовых блюд, пищевых продуктов и полуфабрикатов; оказывать первую медицинскую помощь при пищевых отравлениях, порезах и ожогах [10].

Рассмотрим примерный тематический план по данному разделу для 5-9 классов.

Темы раздела «Технологии обработки пищевых продуктов»	Количество часов по классам				
	5	6	7	8	9
Основы рационального питания	1				
Бутерброды и горячие напитки	2				
Блюда из яиц	2				
Технологии обработки овощей и фруктов	2				
Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд		1			
Технологии обработки рыбы и морепродуктов		2			
Технологии обработки мясных продуктов		2			
Технология приготовления первых блюд		2			

Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов			2		
Технология приготовления мучных изделий			3		
Технология приготовления сладких блюд			2		
Технология сервировки стола. Правила этикета			1		
Системы рационального питания и кулинария				2	
Современная индустрия обработки продуктов питания				2	8

Разберём сначала каждую тему из данного тематического планирования, которые изучаются в 5 классе и приведем к ним несколько педагогических методов и приемов в соответствии с учебными задачами.

Тема: «Основы рационального питания» (1 час).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- освоение знаний: понятие «Рациональное питание» и «Режим питания», виды питательных веществ, сведения о процессе пищеварения.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- формирование у обучающихся умений развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- формирование у обучающихся умений познавать себя и осмысливать свою неповторимую индивидуальность.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- формирование общечеловеческих ценностей;
- формирование уважительного отношения к другому человеку.

Методы и приемы обучения, используемые для решения учебных задач:

прием отгадывания «вкусных» загадок, метод интервьюирования, метод

анкетирования, метод тестирования, групповое заполнение таблиц, решение кроссвордов, исправление ошибок, объяснение, беседа.

Тема: «Бутерброды и горячие напитки» (2 часа).

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- освоение знаний: понятие «Бутерброды», происхождение бутербродов в культуре питания, требования к качеству готовых бутербродов, совместимость бутербродов с другими продуктами, в том числе горячими напитками;
- освоение умений: технология приготовления бутербродов и горячих напитков, сервировка стола с бутербродами.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- формирование у обучающихся умений самостоятельно определять тему, цель урока, ставить новые задачи, планировать пути достижения целей.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- формирование общечеловеческих ценностей;
- формирование знаний национальных и конфессиональных принципов приготовления и употребления.

Методы и приемы обучения, используемые для решения учебных задач: прием «Да-нетка», прием «Диктант значений», составление в группах рекламы (рекламного слогана) к готовому блюду, метод рассказа и объяснения.

Рассмотрим другие темы уроков, где учебные задачи ставятся перед обучающимися, но в то же время пересекаются с учебными задачами учителя.

На изучение темы: «Блюда из яиц» отводится 2 часа: один на теоретическую часть, другой на практическую. В ходе уроков обучающиеся узнают о питательной ценности яиц, научатся проверять яйца на их доброкачественность, ознакомятся со способами хранения и варки яиц, а также правилами приготовления из них блюд. Ученицам задается такая

учебная задача, как решение противоречий. Для ее решения используется прием «Хорошо-плохо», который направлен на активизацию мыслительной деятельности обучающихся на уроке и формирует познавательные УУД, обучающиеся осознанно строят речевые высказывания и устанавливают причинно-следственные связи [31]. Например, учитель задаёт ситуацию: «На Земле произошло исчезновение куриных яиц», на что ученицы отвечают: «Это хорошо, потому что чрезмерное употребление яиц приводит к различным заболеваниям» или «Это плохо, потому что в яйцах содержатся все питательные вещества, полезные для человеческого организма». Этот прием целесообразно применять на этапе включения в систему знаний и повторения. Также уместна такая учебная задача, как составление делового текста, которая поможет сформировать у обучающихся умение описывать последовательность действий и умение использовать языковые средства согласно задаче высказывания и стилю речи. Решается она с помощью приема «Кулинарный поединок», который заключается в том, что обучающиеся делятся на группы и придумывают рецепт любого блюда из яиц (за исключением традиционных, таких как омлет или яичница), а затем представляют их перед классом. Также данный прием формирует у обучающихся навыки работы в группе и развивает творческое мышление. Для решения учебной задачи – повторение изученного материала, используется прием «Письмо по кругу» на этапе рефлексии. Но его особенность состоит в том, что он применим для организации именно совместной рефлексии. Перед каждым лежит чистый лист бумаги. Участники записывают тему урока: «Блюда из яиц». Затем каждый обучающийся на своем листе записывает предложение, в котором излагает свои мысли по данной теме. Написав одно предложение, он передает лист по часовой стрелке другому обучающемуся. Другой читает написанное до него и, основываясь на стиле и содержательной направленности предыдущего предложения, продолжает писать текст. Таким образом, после того, как лист «пройдет» круг, то на нем будет записано не менее трех предложений. В

итоге должно получиться развернутое сообщение. В заключение, сообщение зачитывается учителем перед всем классом [9].

На изучение темы «Технологии обработки овощей и фруктов» отводится 2 часа. На первом уроке обучающиеся узнают: о группах овощей; о питательных веществах, которые в них содержатся; о правилах сохранения витаминов в процессе хранения и кулинарной обработки овощей и фруктов; о последовательности действий при первичной обработке овощей и фруктов; о способах их нарезки. На втором уроке обучающиеся научатся готовить салаты из сырых или вареных овощей. Перед обучающимися ставится такая учебная задача, как составление ассоциативного ряда. Для ее решения применим педагогический прием «Индуктор». На конкретное слово, например, на слово «овощи» учитель предлагает записать слова, словосочетания, фразы - смысловые ассоциации, возникающие при произнесении этого слова. Сначала слова пишет каждый обучающийся самостоятельно, затем прочитывает их вслух. Индивидуальные подборки дополняются понравившимися образами из подборок других учениц [22]. Данный прием используется на этапе мотивации к учебной деятельности. Учебная задача – закрепление нового материала на данном уроке решается с помощью приема «Добавь следующее» в целях развития у обучающихся речи и памяти. Ученица называет овощ, например, «Морковь», и передает эстафетную палочку соседке, та придумывает второе слово, относящееся к этой же группе овощей, и называет уже два слова по порядку: «Морковь, свекла». Следующая ученица называет два слова и добавляет свое и т. д. Этот прием применим на этапе включения в систему знаний и повторения. Для решения учебной задачи – первичное закрепление изученного материала применим такой педагогический прием, как «Кладезь витаминов» на этапе первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Это прием заключается в том, что любая желающая ученица называет любой фрукт или овощ, и далее по цепочке каждая характеризует его с точки зрения содержащихся в нем питательных веществ и витаминов.

Далее разберем темы, изучаемые в 6 классе, и рассмотрим несколько педагогических приемов, которые возможно использовать в целях формирования у обучающихся познавательных и личностных УУД, исходя из постановки учебных задач.

На изучение темы «Технологии обработки круп и макаронных изделий. Приготовление из них блюд» отводится всего 1 час. За урок обучающиеся узнают о видах круп, роли бобовых в питании человека, о видах макаронных изделий в зависимости от сортов пшеницы; познакомятся с блюдами, которые можно приготовить из круп; узнают о способах подготовки продуктов к приготовлению блюд; познакомятся с технологией приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий. Для решения учебной задачи – определение темы урока используется прием «Пищевая пирамида», где учитель предлагает ученицам в тетради нарисовать пирамиду, состоящую из 4 ярусов и самостоятельно распределить продукты питания, названия которых он написал на доске. Далее обсуждает вместе с ученицами их результаты, исправляет ошибки. В ходе обсуждения все приходят к общему мнению, что нижний ярус занимают цельнозерновые продукты. Исходя из этого предлагается обучающимся самостоятельно сформулировать тему урока. Данный прием уместно использовать на этапе мотивации к учебной деятельности и также он способствует формированию у обучающихся систематизации уже имеющихся знаний. Учебная задача – подбор необходимой информации поможет педагогу сформировать у обучающихся умение находить и анализировать информацию из различных источников. Она решается с помощью приема «Расскажи обо мне». Учитель делит учениц на группы, один представитель из каждой группы вытягивает жребий, где будут указаны названия круп: рис, гречневая крупа, пшеничная крупа. Затем учитель выдает каждой группе необходимую литературу и предлагает обучающимся подготовить мини-рассказ о крупах, которые они вытянули. Затем свои рассказы они представляют перед всем классом и задают друг другу вопросы. Данный прием применяется на этапе реализации

построенного проекта. Немаловажной является учебная задача тестирования. Тестирование является мягким инструментом, ставящим всех обучающихся в равные условия, при этом сохраняя единую процедуру проведения и единые критерии оценивания. Приемами, которые могут быть использованы для решения, являются: контрольное тестирование, анализ массовых ошибок в ходе беседы, работа с тестами с целью получения объективной оценки, заготовка теста обучающимися. Тестирование используется на таких этапах, как первичное закрепление с проговариванием во внешней речи, самостоятельная работа с самопроверкой по эталону.

На изучение темы «Технологии обработки рыбы и морепродуктов» отводится 2 часа. На этих уроках обучающиеся узнают о полезных свойствах рыбы, о видах рыбы, о способах определения доброкачественности рыбы, о последовательности выполнения первичной обработки рыбы, о технологии приготовления блюд из рыбы. Перед обучающимися ставится такая учебная задача, как повторение изученного материала. Она решается с помощью приема «Метаграммы», который позволяет совершенствовать речевую культуру школьников. Учитель говорит, с какой буквы начинается слово, которое должны отгадать ученицы, при этом приводит его краткое описание. Например, с буквы «П» – способ оттаивания рыбы; с буквы «Б» – питательное вещество, содержащееся в рыбе; с буквы «Т» – приспособление для очистки рыбы. Обучающиеся должны ответить: пластование, белок, терка [4]. Данный прием применим на этапе первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Также ставится учебная задача самоконтроля с использованием заданий на карточках. Например, по имеющемуся перечню оборудования, определить, какой вид кулинарной тепловой обработки рыбы подходит в каждом случае, например, оборудование: духовой шкаф, противень (ответ учащихся: запекание). Этот прием используется на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону. Учебная задача – подведение итогов решается использованием приема «Шаг за шагом», который позволяет активизировать знания,

полученные на уроке. Его уместно применять на этапе рефлексии. Ученицы, шагая к доске, на каждый шаг называют термин, понятие, какое-либо правило и т.д. из изученного материала [24].

На изучение следующей темы «Технологии обработки мясных продуктов» отводится 2 часа, за которые обучающиеся ознакомятся с технологией первичной обработки мяса, с ассортиментом блюд из мяса, с правилами хранения мяса и технологией приготовления блюд из мяса. На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону ученицам предлагается решить такую учебную задачу, как систематизация новых знаний. Для ее решения предлагается выполнить схему первичной обработки мяса, при этом по возможности, не пользуясь дополнительной литературой. Данный прием формирует у учениц способности к саморазвитию, творческое применение полученных знаний. На этапе первичного закрепления с проговариванием во внешней речи решается учебная задача – актуализация новых знаний с помощью применения приема «Определи по описанию». Учитель произносит описание мяса животного, а обучающиеся должны сказать название, например, «Мясо имеет светло-розовый цвет и нежную структуру, сладковато – кислый запах, благодаря легкой усвояемости отличается высокими кулинарными и пищевыми достоинствами», на что ученицы должны ответить: «Телятина». На этапе включения в систему знаний и повторения решается учебная задача – решение ситуационной задачи с помощью игры «Блюдо дня». Обучающиеся должны распределиться по ролям: одна ученица-хозяйка, остальные делятся на группы и выбирают себе шеф-повара. Обучающиеся должны погрузиться в ситуацию, когда хозяйке нужно сделать выбор одного из нескольких блюд для предстоящего торжества. Затем каждый шеф-повар со своей группой поддержки обсуждают какое блюдо они будут представлять, чтобы получить благосклонность хозяйки. Затем подробно каждая группа описывает свое блюдо и как можно ярче представляет его хозяйке. Хозяйка в итоге выбирает одно конкретное блюдо и даёт свою характеристику всем представленным блюдам. Данный

игровой метод способствует развитию креативности обучающихся, побуждению учениц найти решение по заданной ситуации.

На изучение последней темы из данного раздела «Технология приготовления первых блюд» отводится 2 часа. Ученицы познакомятся со значением первых блюд в питании человека, с классификацией супов и технологией их приготовления. Перед обучающимся ставится такая учебная задача, как поиск закономерности, и решается с использованием прием «В чём состоит обособленность?». Учитель выводит на доску классификацию первых блюд, а обучающиеся должны назвать закономерности такого распределения супов. Данный прием способствует формированию у обучающихся логического мышления и может использоваться на этапе первичного закрепления с проговариваем во внешней речи. Для решения учебной задачи - поиск информации из учебника, ученицам предлагается выполнить в парах технологическую карту приготовления какого-либо супа по предложенному рецепту. В результате обучающиеся смогут самостоятельно добывать необходимую информацию из учебника и научатся систематизировать полученные знания. Этот прием применим на этапе включения в систему знаний и повторения. Для учениц 6 класса важно решение такой учебной задачи, как составление презентаций. В качестве домашнего задания ученицам предлагается найти в сети Интернет истории про знаменитые в России супы и составить по ним красочные презентации. Данный прием позволит сформировать у обучающихся навыки самостоятельного поиска информации.

Рассмотрим темы из данного раздела, которые изучаются в 7 классе. На изучение темы «Технологии приготовления блюд из молока и молочных продуктов» отводится 2 часа. Учащиеся узнают о видах молока, рецептуре и технологии приготовления блюд из молока и кисломолочных продуктов; научатся определять качество молока и молочных продуктов, готовить блюда из молока, дегустировать и определять качество готового блюда. В начале урока, на этапе построения проекта выхода из затруднения решается такая

учебная задача, как определение темы урока, с использованием такого приема, как «Тема-вопрос», то есть тема урока формулируется в виде вопроса. Ученицам необходимо построить план действий, чтобы ответить на поставленный вопрос. Дети выдвигают множество мнений, а чем больше мнений, чем лучше развито умение слушать друг друга и поддерживать идеи других, тем интереснее и быстрее проходит работа [26]. Руководить процессом отбора может сам учитель при субъект-субъектных отношениях или выбранный ученик, а учитель в этом случае может лишь высказывать свое мнение и направлять деятельность. Например, тема урока может звучать так: «Как приготовить молочный суп?». Учебная задача - поиск ошибок решается с помощью приема «Лови ошибку!», который научит учащихся быстро реагировать на ошибки и сформирует у них внимание. Объясняя материал, учитель должен намеренно допускать ошибки, при этом ученицы заранее предупреждаются об этом. Иногда им можно даже подсказывать «опасные места» интонацией или жестом. Обучающиеся должны мгновенно пресекать ошибки условным знаком или пояснением, когда оно требуется. Важно поощрять их внимание и готовность вмешаться [13]. Данный прием используется на этапе первичного закрепления с проговариваем во внешней речи. На этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону обучающимся предлагается решить учебную задачу – разработка списков контрольных вопросов с помощью приема «Повторяем с контролем» с целью формирования у обучающихся самостоятельности, который заключается в том, что обучающиеся разрабатывают списки контрольных вопросов ко всей изученной теме, также возможен конкурс списков, затем следует провести контрольный опрос по одному из списков [23].

На изучение темы «Технология приготовления мучных изделий» отводится 3 часа. Ученицы познакомятся с инструментами, приспособлениями и продуктами, используемыми при приготовлении мучных изделий; научатся способам проверки качества продуктов; освоят

технологии приготовления блюд из пресного теста. Для решения такой учебной задачи, как самоконтроль результатов своей учебной деятельности, используется прием «Своя опора» с целью развития у обучающихся логического мышления и формирования навыков самостоятельной работы. Каждая ученица составляет собственный опорный конспект по новому материалу, затем объясняют их друг другу. Учебная задача – целеполагание решается на этапе актуализации учебного материала с помощью применения приема «Подводящий диалог», в процессе которого ведется беседа, направленная на обобщение, конкретизацию, логику рассуждения. Диалог подводится к тому, о чем дети не могут рассказать в силу некомпетентности или недостаточно полного обоснования своих действий. Тем самым возникает ситуация, для которой необходимы дополнительные исследования или действия. Ставится цель [19]. Также ставится перед обучающимися такая учебная задача, как составление рассказа по предлагаемой иллюстрации. Это повысит их интерес к предмету и замотивирует к изучению конкретной темы. В процессе решения данной задачи осуществляется консультирование с обучающимися, где учитель вносит дополнения, помогает выбрать существенные детали, порекомендовать необходимые источники информации. Затем вместе со всем классом организовывается прослушивание и анализ рассказов, для разнообразия деятельности на уроке необходимо сравнить рассказы обучающихся и предложить им оценить друг друга.

На изучение темы «Технология приготовления сладких блюд» отводится 2 часа. В результате обучающиеся должны познакомиться с ассортиментом сладких блюд и десертов, должны освоить технологию их приготовления. На данном уроке решается такая учебная задача, как применение полученных знаний в жизненной ситуации с помощью приема решения производственных задач. Учитель зачитывает условие задачи: «На производстве в наличии следующее сырье: сахар, лимонная кислота, желатин, крахмал, яйца, клюква, яблоки свежие, корица, жир, молоко,

сметана, мука. Какие блюда можно приготовить из этого сырья?». Далее ученицы предлагают свои варианты и приходят к общему мнению. Данный прием применим на этапе включения в систему знаний и повторения с целью формирования у обучающихся творческого применения полученных знаний. Такая учебная задача, как осмысление полученных знаний решается с помощью приема «Синквейн», который позволяет оценить, насколько верно поняли обучающиеся смысл изученного материала. Синквейн - стихотворение из пяти строк, в котором автор выражает свое отношение к проблеме: 1 строка – одно ключевое слово, определяющее содержание синквейна; 2 строка – два прилагательных, характеризующих ключевое слово; 3 строка – три глагола, показывающие действия понятия; 4 строка – короткое предложение, в котором отражено авторское отношение к понятию; 5 строка – резюме: одно слово, обычно существительное, через которое автор выражает свои чувства. Составлять синквейн ученицам лучше самостоятельно [28].

Тема «Технология сервировки стола. Правила этикета» изучается в 5, 6 и 7 классах, на ее изучение в каждом классе отводится по 1 часу. В 5 классе учащиеся знакомятся с правилами сервировки стола к завтраку и культурой поведения за столом. На данном уроке на этапе включения в систему знаний и повторения решается такая учебная задача, как отработка преобразовательных действий с помощью приема «Сложи салфетку». Учитель раздает всем схемы красивого складывания салфеток и предлагает им быстро и аккуратно сложить салфетку. Данный прием поможет развить у обучающихся творческое мышление. Также решается учебная задача – поиск и исправление ошибок с помощью приема «Реставратор», который формирует у обучающихся внимательность. Учитель раздает карточки с текстом, содержащим неправильные утверждения, которые касаются правил поведения человека за столом. Ученицы должны восстановить текст и обосновать свои действия. Этот прием применим на этапе самостоятельной работы с самопроверкой по эталону.

В 6 классе обучающиеся ознакомятся с правилами сервировки стола к обеду и порядком подачи блюд на обед, повторят правила этикета, уже изученные в 5 классе. Такая учебная задача, как постановка цели урока решается с помощью приема «Домысливание». Учитель предлагает тему урока и на доске пишет слова-помощники: повторим, изучим, узнаем и т.д. Затем ученицы формулируют цели урока и определяют пути их достижения. Данный прием применим на этапе построения проекта выхода из затруднения. На этапе актуализации знаний решается учебная задача – нахождение связи новых знаний с полученными ранее. Для ее решения используется прием «Пересечение тем». Учащиеся подбирают (или придумывают) свои примеры, задачи, гипотезы, идеи, вопросы, связывающие последний изученный материал с подобной изученной темой еще в 5 классе.

В 7 классе обучающиеся усвоят правила сервировки праздничного стола, познакомятся с профессией официанта, вспомнят правила этикета. На этапе рефлексии решается такая учебная задача, как систематизация новых знаний с помощью приема «Кластер». Кластер - это графическая форма организации информации, когда выделяются основные смысловые единицы, которые фиксируются в виде схемы с обозначением всех связей между ними [12]. Также имеет место быть учебная задача - актуализация субъектного. Она решается с помощью приема «Шкатулка». Учитель предлагает ученицам собрать в шкатулку всё то, что необходимо для сервировки праздничного стола, но не в виде предметов, они должны написать их название на маленьких листочках. Затем учитель перемешивает их, достает по одной и зачитывает классу, далее идет обсуждение и обоснование выбора обучающихся.

Рассмотрим темы, изучаемые в 8 классе. На изучение темы «Системы рационального питания и кулинария» отводится два часа. В процессе уроков обучающиеся расширят знания по делению организмов по типам питания, по способу получения пищи, по виду пищи, по размеру поглощенных частиц пищи; расширят понятия «Питание» и «Пищеварение»; познакомятся с

составом пищи и ее энергетической ценностью; расширят знания о питательных веществах и их значении в организме человека; конкретизируют знания об органах пищеварения человека. Перед обучающимися ставится такая учебная задача, как подбор иллюстраций, отражающих содержание программного материала. При этом обучающимся предлагается рассмотреть иллюстративный ряд с обоснованием выбора иллюстраций, составить тематические рабочие тетради с необходимыми схемами, картинками, таблицами. Также на данном уроке уместна такая учебная задача, как создание проблемной ситуации. Проблемную ситуацию применяют в основном для того, чтобы обучающиеся научились применять свои знания на практике. Например, учитель спрашивает: «Можно ли повлиять на повышение качество обучения и улучшить ваше самочувствие и здоровье при помощи рационального питания?». Далее обучающиеся отвечают на вопрос, обосновывают свои ответы, дискутируют.

На изучение темы «Современная индустрия обработки продуктов питания» отводится 2 часа. Обучающиеся узнают о типах предприятий общественного питания, о методах контроля качества продуктов. Такая учебная задача, как подготовка выступления обучающегося позволит ему стать более самостоятельным и ответственным за содержание своего выступления. Для решения данной задачи используются такие приемы, как создание графико-словесной схемы, опоры, логической (графической) схемы. Для решения учебной задачи – применение полученных знаний в повседневной жизни учащимся предлагается разработать меню для частного предприятия общественного питания (кафе, ресторан и т.д.), что позволит учащимся развить творческий потенциал.

Такая же тема изучается в 9 классе, на ее изучение отводится 8 часов, в процессе которых обучающиеся знакомятся с профессиями пищевой промышленности и расширяют знания о мире профессий. На данных уроках педагог проводит психологические тесты на профориентацию, благодаря которым обучающиеся смогут оценить склонность и способности к

профессиям с учетом своих индивидуальных особенностей. В 9 классе целесообразно решение учебной задачи - проектирование в целях создания комфортной среды обучения, повышения информационной культуры учащихся и оценки своих возможностей. Например, предложить ученикам выбрать любую профессию, связанную с обработкой продуктов питания и выполнить творческий проект («Я-кондитер», «Я-шеф-повар» и т.д.).

Наряду с традиционными классификациями методов и приемов обучения существует деятельностный подход к данному процессу и основанием выбора метода может быть учебная задача, решение которой требует комбинацию методов с учетом масштабности и значимости для продвижения обучающихся в освоении универсальных учебных действий.

Таким образом, согласно рабочей программе по технологии, прослеживается усложнение как содержания учебного материала, так и использования педагогических методов и приемов на уроках исходя из постановки учебных задач.

Решаются следующие учебные задачи со стороны педагога:

- включать всех обучающихся в активный познавательный процесс, в том числе в процесс активного взаимодействия;
- вызывать интерес (формировать мотивы учебной деятельности) обучающихся к программным знаниям за счет внесения в содержание урока элементов новизны и постепенного повышения уровня сложности заданий;
- побудить обучающихся к самостоятельному поиску информации и путей ее постижения;
- сформировать у обучающихся творческое и логическое мышление;
- сформировать у обучающихся умения ставить цели и разрабатывать план действий для их достижения.

В соответствии с учебной задачей избираются следующие современные методы и приемы:

- диалоговые (интерактивные) методы и приемы обучения: сотрудничество с одноклассниками в группах, парах; взаимодействие с учителем

(консультации, дополнительные занятия); взаимодействие с родителями (консультирование, тематические собрания); обсуждения, «мозговые штурмы»;

- игровые методы: деловые и познавательные игры;

- методы проблемного обучения: исследовательские задания (докладов, сбор фактов), изложение с проблемным началом, частично-поисковые задания (поиск решений, установление закономерности) и другие.

Их выбор зависит от возрастных особенностей обучающихся и уровня знаний. При подготовке к урокам в 5 и 6 классах учителю необходимо стремиться к тому, чтобы создать оптимальные условия в целях включения всех обучающихся в активный познавательный процесс, стараться вносить в содержание урока элементы новизны и стремиться к постепенному повышению уровня сложности заданий; использовать приёмы спора и дискуссии, анализа проблемных ситуаций, где было бы проявление жизненной позиции обучающихся. На уроках необходимо обращать внимание на занимательность и необычность, которые способны вызвать у учащихся интерес к обучению. Важно на каждом уроке поощрять детей за их работу, создавая доброжелательную атмосферу.

При подготовке учителя к урокам в 7 и 8 классах необходимо знать, что в этом возрасте достаточно заметно идет совершенствование мышления подростков. Содержание школьных предметов, применение правильных методов и приемов обучения формируют и развивают у них активное и самостоятельное мышление, умение сравнивать и делать выводы. Выбор методов и приемов обучения необходимо соотносить с логикой процесса познавательного процесса, которым соответствуют следующие способы действий обучающихся: формулирование каких – либо понятий, их дальнейшая систематизация, установление межпредметных связей, определение алгоритмов действий и т.д. Педагог должен руководить всеми этими мыслительными процессами обучающихся через организацию бесед, самостоятельных работ обучающихся по решению различных типов задач,

выполнение практических заданий и т.д. Убедить обучающихся в истинности полученных знаний и умений нужно с помощью практических работ и проведения экспериментов.

На уроках технологии в 9 классе учитель должен оказать эффективную психолого-педагогическую поддержку обучающимся, открыть перед ними перспективы в дальнейшем личностном развитии, помочь им в определении своих жизненных планов, благодаря которым они выстроят алгоритм своих дальнейших действий. В 9 классе идет значительное усложнение применения учителем педагогических методов и приемов, так как в этом возрасте продолжается процесс интеллектуализации таких познавательных процессов, как памяти, внимания, мышления, воображения и речи; наблюдается скачок в овладении следующими операциями: классификация, обобщение, аналогия: обучающиеся анализируют те операции, которые они производят, а также способы решения задач.

2.2. Методические разработки учебных занятий с использованием современных методов и приемов в соответствии с учебными задачами.

Рассмотрим разработки учебных занятий по физике и технологии с использованием различных педагогических методов и приемов в соответствии с учебными задачами.

Конспект по физике (7 класс)

Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний.

Тема учебного занятия: Плотность вещества.

Цель: сформировать знания обучающихся о плотности вещества, о единицах измерения плотности и способе ее нахождения.

Учебные задачи урока:

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- формировать у обучающихся представление о плотности вещества, о единицах измерения плотности вещества, о зависимости между величинами, характеризующими плотность вещества, отработать вычислительные навыки посредством подбора заданий.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- формировать у обучающихся логические умения (определение понятий, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, умозаключений, формулирование выводов);

- формировать у обучающихся умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- формировать у обучающихся умения устанавливать границы уже известного и неизвестного.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- формировать ответственное отношение к учению.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, парная.

Методы: наглядный: метод иллюстраций; словесные: опрос, беседа; практический: метод решения задач.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку.

1. Организационный этап (1 мин.)

Учитель приветствует обучающихся и оглашает тему урока: «Плотность вещества и её расчет». *Обучающимися производится запись темы урока в рабочие тетради.*

2. Цели и задачи. Мотивация (3 мин.)

Учитель вместе с обучающимися формулирует цель урока и выводит на экран план действий по ее достижению.

Учебные задачи:

- формировать у обучающихся логические умения (определение понятий, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, умозаключений, формулирование выводов);
- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению.

Прием «Отсроченная загадка».

Суть приема: прием "Отсроченная загадка" можно использовать в качестве способа вхождения в урок. Педагог задает вопрос, связанный с новой темой урока, предлагает каждому ученику высказать свое мнение, затем обсудить этот вопрос в парах. Но при этом учитель предупреждает, что не скажет, кто прав, а кто нет. Обучающиеся после изучения темы должны сами окончательно прийти к общему мнению.

Вопрос: существует ли какой-нибудь способ, позволяющий определить из какого вещества сделана корона? Если да, то в чем он заключается?

Обучающиеся высказывают свое мнения, дискутируют друг с другом.

3. Актуализация знаний (4 мин.)

Учебная задача:

- формировать у обучающихся умения устанавливать границы уже известного и неизвестного.

Прием «Корзина идей».

Суть приема: с помощью приема «Корзина идей» учитель сможет узнать, что известно обучающимся по теме, которая будет обсуждаться на занятии, или их предположения на этот счет. На доске рисуется или прикрепляется макет корзины, в которую обучающиеся помещают все, что классу известно по обсуждаемому вопросу. Педагог задает обучающимся вопрос по прошлым темам урока и просит их вспомнить все, что им известно по этому поводу. Ученики в рабочих тетрадях фиксируют в краткой форме сведения, затем в группах обсуждают свои записи. Педагог записывает информацию учащихся

в «корзину идей», изображенную на доске. Например, учитель может задать такие вопросы:

1. Что такое масса?
2. Назовите единицы измерения массы.
3. С помощью каких приборов можно измерить массу?
4. Что такое объем тела?
5. Назовите способы измерения объема тела.

4. Первичное усвоение новых знаний (8 мин.)

Учебная задача:

- формировать у обучающихся представление о плотности вещества, о единицах измерения плотности вещества, о зависимости между величинами, характеризующими плотность вещества, отработать вычислительные навыки посредством подбора заданий.

Методы: объяснение, беседа, обсуждение.

Учитель просит обучающихся обратить внимание на доску и предлагает им сделать сравнительную характеристику изображенных тел. *Обучающиеся устно называют чем отличаются представленные тела.* Учитель объясняет новый материал. Просит обучающихся записать в тетрадь определение понятия «Плотность вещества», единицы ее измерения и формулу ее нахождения. *Обучающимися производятся записи в тетради.* Учитель предлагает обучающимся освоить правило перевода из одной размерности плотности в другую. Приглашает к доске желающих отработать изученное правило перевода. *Обучающиеся выходят к доске, выполняют задание учителя, помогают друг другу, исправляют ошибки.*

5. Первичная проверка понимания (3 мин.)

Учитель просит обучающихся открыть учебники и найти таблицы с плотностями для твердых, жидких и газообразных тел. Далее задает по ним вопросы. Учитель предлагает обучающимся вернуться к вопросу, который он задал на этапе мотивации. *Обучающиеся еще раз обсуждают ответы на вопрос, в итоге приходят к общему мнению, учитель его корректирует.*

Учитель рассказывает обучающимся интересную легенду об Архимеде и короне царя Гиерона.

6. Первичное закрепление (22 мин.)

Учебные задачи:

- формировать у обучающихся умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- формировать ответственное отношение к учению.

Метод решения задач.

Учитель предлагает обучающимся порешать задачи на изученную формулу. Вызывает к доске по очереди учеников по списку и зачитывает условия задач. *Обучающиеся решают задачи у доски, отвечают на вопросы учителя, помогают друг другу в решении, исправляют ошибки.*

Прием «Несерьезные» задачи».

Суть приема: «Несерьезные» задачи - эффективный педагогический приём, в котором в задачах содержится увлекательный сюжет. В таких задачах, несмотря на их позитивность и легкомыслие, отражаются серьезные знания по физике, а точность решения напрямую зависит от уровня имеющихся знаний по данной теме.

Задача:

Пират Билли Боне недорого продает алмазный кубик массой 857,5 г, площадь всей поверхности которого 294 см. Стоит ли его покупать?

Обучающиеся в парах решают задачу, затем в классе идет обсуждение их решений.

7. Информация о домашнем задании, инструктаж по выполнению (1 мин.)

Учитель просит обучающихся записать домашнее задание в дневники, кратко объясняет, как его нужно выполнить.

8. Рефлексия, подведение итогов (3 мин.)

Учитель подводит итоги урока, задает обучающимся вопросы по изученному материалу. *Обучающиеся отвечают на вопросы учителя.* Учитель

предлагает каждому ученику поделиться своими впечатлениями об уроке. Учитель благодарит обучающихся за урок и прощается с ними.

Результаты:

Предметные: обучающимися освоены понятия «плотность вещества», зависимость плотности вещества от массы и объема, единицы измерения плотности и способ ее нахождения.

Метапредметные: у обучающихся формируются логические умения (определение понятий, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, умозаключений, формулирование выводов); формируются умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения; формируются умения устанавливать границы уже известного и неизвестного.

Личностные: у обучающихся формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формируется ответственное отношение к учению.

Конспект по технологии (5 класс)

Тип учебного занятия: урок усвоения новых знаний.

Тема учебного занятия: Нарезка овощей. Приготовление овощного салата.

Цель: сформировать знания у обучающихся о группах овощей, их механической и тепловой обработке, а также о способах их нарезки; научить обучающихся нарезать овощи различными способами посредством приготовления овощного винегрета.

Учебные задачи урока:

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- формировать у обучающихся знания о группах овощей, их механической и тепловой обработке, а также о способах их нарезки, научить

обучающихся нарезать овощи различными способами посредством приготовления овощного винегрета;

- формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по изученной теме для решения учебных задач.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- формировать у обучающихся логические умения (определение понятий, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, умозаключений, формулирование выводов);

- формировать у обучающихся умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;

- формировать у обучающихся коммуникативную компетентность во взаимодействии со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Форма организации деятельности учащихся: фронтальная, парная.

Методы: наглядные: метод иллюстраций, метод демонстраций; словесные: опрос, беседа; практические: практическая работа, метод упражнений.

Оборудование: мультимедийный проектор, экран, компьютер, презентация к уроку.

1. Мотивация к учебной деятельности (4 мин.)

Учитель приветствует обучающихся.

Учебные задачи:

- формировать у обучающихся логические умения (определение понятий, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, умозаключений, формулирование выводов);

- формировать у обучающихся умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Прием «Ассоциативный ряд».

Суть приема: на конкретное слово, на слово «овощи» учитель предлагает записать слова, словосочетания, фразы - смысловые ассоциации, возникающие при произнесении этого слова. Сначала слова пишет каждый обучающийся самостоятельно, затем прочитывает их вслух. Индивидуальные подборки дополняются понравившимися образами из подборок других учениц. Обучающиеся исходя из ассоциаций догадываются о чем пойдет речь на уроке.

2. Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии (4 мин.)

Учитель задает вопросы по прошлой теме урока. *Обучающиеся отвечают.*

Учитель предлагает обучающимся отгадать «овощные» загадки, затем предлагает выполнить пробное действие: нарезать морковь соломкой. *Желающая ученица выходит к столу учителя и пытается выполнить пробное действие.*

3. Выявление места и причины затруднения (1 мин.)

Учитель спрашивает у обучающимся, правильно ли так нарезать морковь соломкой с обоснованием своего ответа. Предлагает проговорить все действия ученицы и выявить причину возникшего затруднения. *Обучающиеся приходят к выводу, что им не хватает знаний по правилам и способам нарезки овощей.*

4. Построение проекта выхода из затруднения (4 мин.)

Учитель предлагает обучающимся согласовать тему и цель урока. *Обучающимися производится запись темы в рабочие тетради.* Учитель выводит на доску план урока и разбирает его с обучающимися. *Обучающиеся слушают учителя, задают вопросы.*

5. *Реализация построенного проекта (29 мин.)*

Учебные задачи:

- формировать у обучающихся знания о группах овощей, их механической и тепловой обработке, а также о способах их нарезки;

- формировать у обучающихся коммуникативную компетентность во взаимодействии со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Для того, чтобы обучающиеся получили недостающие знания для преодоления возникшего затруднения, учитель предлагает обучающимся в парах ознакомиться с материалом, который он раздал. Но при этом обучающиеся должны устно ответить друг другу на вопросы, находящиеся в конце текста. *Обучающиеся изучают новый материал, устно отвечают на вопросы.*

6. *Первичное закрепление с проговариваем во внешней речи (7 мин.)*

Учебная задача:

- формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по изученной теме.

Прием «Кладезь витаминов».

Суть приема: прием «Кладезь витаминов» заключается в том, что любая желающая ученица называет любой фрукт или овощ, и далее по цепочке каждая характеризует его с точки зрения содержащихся в нем питательных веществ и витаминов. затем учитель предлагает обучающимся выполнить задание, где они должны установить последовательность этапов механической обработки овощей. *Обучающиеся выполняют задание с проговариванием по очереди.*

7. *Самостоятельная работа с самопроверкой по эталону (8 мин.)*

Учитель раздает обучающимся тесты и предлагает им решить их самостоятельно. Затем им нужно сравнить свои ответы с правильными ответами, который учитель выведет на слайд. *Обучающиеся выполняют тест и проверяют себя.* Далее идет обсуждение допущенных ошибок учащихся в тесте с обоснованием выбора ответа.

8. Включение в систему знаний и повторение (30 мин.)

Учебная задача:

- формировать у обучающихся логические умения (обобщение, установление причинно-следственных связей).

Прием «Добавь следующее».

Суть приема: ученица называет овощ, например, «Морковь», и передает эстафетную палочку соседке, та придумывает второе слово, относящееся к этой же группе овощей, и называет уже два слова по порядку: «Морковь, свекла». Следующая ученица называет два слова и добавляет свое и т. д.

Обучающиеся выполняют задание по цепочке.

Учебная задача:

- научить обучающихся нарезать овощи различными способами посредством приготовления овощного винегрета.

Учитель говорит обучающимся, что они будут сейчас выполнять практическую работу «Приготовление овощного винегрета. Нарезка овощей». Предлагает обучающимся сформулировать цель практической работы. Учитель задает вопросы по изученному материалу, который пригодится для выполнения практической работы. *Обучающиеся отвечают на вопросы учителя. Обучающиеся приступают к приготовлению овощного винегрета.*

9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (3 мин.)

Учитель подводит итоги урока, спрашивает, какие трудности возникли у обучающихся, чтобы они поделились впечатлениями об уроке. Учитель предлагает обучающимся записать домашнее задание в дневники, благодарит их за работу на уроке, прощается до следующего урока.

Результаты:

Предметные: обучающимися освоены знания о группах овощей, их механической и тепловой обработке, а также о способах их нарезки; освоены обучающимися умения нарезать овощи различными способами посредством приготовления овощного винегрета; формируются умения устанавливать взаимосвязь знаний по изученной теме для решения учебных задач.

Метапредметные: у обучающихся формируются логические умения (определение понятий, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, умозаключений, формулирование выводов); формируется умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Личностные: у обучающихся формируется осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению; формируется коммуникативная компетентность во взаимодействии со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

2.3. Апробация методических рекомендаций по использованию современных методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами.

В период педагогической практики, которая проходила с 01.10.2018 по 09.12.2018 в МАОУ «Средняя школа № 154» нами была проведена работа по использованию методов и приемов обучения в зависимости от учебных задач на уроках технологии по следующим темам: «Выполнение приемов нарезки продуктов. Технология приготовления салата из сырых овощей», «Тепловая кулинарная обработка. Технология приготовления салата из вареных овощей», «Виды круп, бобовых и макаронных изделий. Технология приготовления блюд из круп, бобовых и макаронных изделий», «Технология

приготовления блюд из яиц. Приготовление завтрака. Сервировка стола к завтраку». Были использованы следующие современные методы и приемы обучения: составление ассоциативного ряда, дополнения одноклассников, составление характеристики объекта изучения, приемы целеполагания и планирования, подбор нужной информации и ее анализ, метод тестирования, исправление ошибок, решение противоречий, описание последовательности действий, метод совместной рефлексии и прочие.

Были получены следующие образовательные результаты:

- Личностные результаты: готовность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к познавательной деятельности, способность ставить цели и строить планы дальнейших действий.

- Метапредметные результаты: сформированность теоретического мышления (определения основных понятий, обобщение, анализ), сформированность навыков переработки информации (анализ, аргументирование, оценка), сформированность критического мышления (сопоставление фактов, нахождение логических несоответствий), сформированность творческого мышления (нахождение решения проблем в нестандартной ситуации, поиск альтернативных решений), сформированность регулятивных умений (умение задавать вопросы, ставить цели и намечать планы, контролировать и анализировать собственную деятельность).

- Предметные результаты: представление об изучаемых понятиях, применение и преобразование полученных знаний, умение структурировать информацию.

При подготовке ВКР нами был изучен опыт учителей по физике и технологии. Учитель физики Шахура Ирина Евгеньевна применяет методы и приемы обучения в целях повышения у обучающихся интереса к предметной области и активизации их мыслительной деятельности. Учитель технологии Ильюшкова Юлия Александровна применяет педагогические методы и приемы в целях формирования у обучающихся логического и творческого

мышления, повышению активности на уроках и развития интеллектуальных способностей.

Учить обучающихся учиться является важнейшей задачей каждого учителя. В современном мире, где переоцениваются ценности и происходят перемены в обществе, в преподавании учебных дисциплин также требуются новые подходы и новые идеи. Процесс обучения должен в первую очередь опираться на принципы творчества и сотрудничества, на принципы демократизации и гуманизма, должен быть направлен на развитие творческой личности, на поиск педагогом новых и эффективных методов и приемов обучения.

Применив на педагогической практике различные методы и приемы обучения исходя из учебных задач, можно сделать вывод, что они способствуют:

- вовлечению большинства обучающихся в образовательный процесс;
- повышению интереса к изучаемой дисциплине;
- овладению обучающимися навыками отбора информации;
- формированию у обучающихся умений ставить цели и решать задачи;
- формированию культуры поведения обучающихся;
- развитию памяти и речи;
- развитию логического и абстрактного мышления;
- формированию у обучающихся самостоятельности, умений анализировать, обобщать и делать выводы.

С помощью использования на уроках физики и технологии методов и приемов обучения в соответствии с учебными задачами у обучающихся повышается интерес к обучению; повышается уровень мотивации к изучаемым темам; обучающиеся охотно выполняют все задания, предложенные учителем; во время уроков царит дружеская атмосфера; все обучающиеся стараются быть активными и стремятся получить за урок хорошие оценки; со временем обучающиеся стали лучше относиться друг к другу, больше общаться; пассивные обучающиеся стали проявлять

активность и интерес; обучающиеся научились самостоятельно ставить цели урока и намечать план действий по их достижению.

По мнению учителей-предметников, применение на уроках различных методов и приемов в соответствии с учебными задачами действительно благотворно влияет на образовательный процесс. Они считают, что это помогает современному педагогу сформировать у обучающихся знания, умения и навыки в соответствии с предъявляемыми требованиями ФГОС ООО и рекомендуют выбирать методы и приемы обучения в зависимости:

- от целей обучения, воспитания и развития обучающихся;
- от особенностей изучаемой предметной области;
- от времени, которое отведено на изучение учебного материала;
- от возрастных особенностей обучающихся;
- от уровня развития обучающихся;
- от материальной оснащенности образовательного учреждения, наличия необходимого оборудования, наглядного пособия и технических средств;
- от возможностей преподавателя, то есть уровня его теоретической и практической готовности, педагогического мастерства и его личных качеств.

Современный учитель при выборе методов и приемов обучения всегда должен стремиться найти среди них самые эффективные, которые смогли бы обеспечить хорошее качество знаний, развитие творческих и интеллектуальных способностей, а также развитие познавательной и самостоятельной деятельности обучающихся.

Выводы по второй главе

Учебная задача - цель, которая стоит перед учителем в целях формирования у обучающихся образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС или цель, ставящуюся перед обучающимися, которые должны ее выполнить в учебных условиях, требующую ее реализации в

учебных условиях с помощью содержания, форм, методов, приемов достижения образовательного результата.

Методические разработки содержат решение следующих учебных задач:

Учебные задачи, направленные на достижение предметных результатов:

- формировать у обучающихся представление о веществах, их свойствах, о единицах измерения различных показателей состояния вещества, о зависимости между величинами, характеризующими свойства вещества, отработать вычислительные навыки посредством подбора заданий;

- формировать у обучающихся знания о продуктах, их механической и тепловой обработках, а также о способах их приготовления, научить обучающихся способам обработки и приготовления продуктов;

- формировать умения устанавливать взаимосвязь знаний по изученной теме для решения учебных задач.

Учебные задачи, направленные на достижение метапредметных результатов:

- формировать у обучающихся логические умения (определение понятий, обобщение, установление причинно-следственных связей, построение рассуждений, умозаключений, формулирование выводов);

- формировать у обучающихся умения оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;

- формировать у обучающихся умения устанавливать границы уже известного и неизвестного;

- формировать у обучающихся умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Учебные задачи, направленные на достижение личностных результатов:

- формировать осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению;
- формировать ответственное отношение к учению;
- формировать у обучающихся коммуникативную компетентность во взаимодействии со сверстниками в процессе образовательной деятельности.

Учебные задачи решаются следующими современными методами и приемами: прием «Отсроченная загадка», прием «Корзина идей», прием «Несерьезные задачи», метод решения задач, рассказ, объяснение, прием «Кладезь витаминов», прием «Добавь следующее», прием «Ассоциативный ряд», практическая работа, метод тестирования.

Заключение

В настоящей бакалаврской работе нами были выявлены и уточнены понятия:

- **методы обучения** – это способы взаимосвязанной деятельности учителя и учеников, направленные на решение комплекса задач учебного процесса;
- **приемы обучения** – это элементы методов обучения, их составные части или же отдельные действия в реализации методов.

Проанализированы различные классификации методов обучения:

- классификация методов обучения по источнику знаний (Н. М. Верзилин, Е. Я. Голант, Е. И. Перовский), включающая словесные, наглядные и практические методы;
- классификация методов продуктивного обучения А. В. Хуторского, включающая когнитивные, оргдеятельностные и креативные методы.

Выделены психолого – педагогические основания введения современных методов обучения:

- словесные методы имеют высокую активность мышления и воображения;
- наглядность процесса обучения является для обучающихся средством, способствующим эффективному познанию окружающего мира;
- практические методы применяют для познания окружающего мира, углубления полученных знаний, а также в целях формирования универсальных учебных действий.

Нами выделены некоторые современные методы и приемы обучения:

- диалоговые (интерактивные) методы и приемы обучения: сотрудничество с одноклассниками в группах, парах; взаимодействие с учителем (консультации, дополнительные занятия); взаимодействие с родителями (консультирование, тематические собрания); лекции, обсуждения, «мозговые штурмы», тренинги;
- методы продуктивного обучения: вживания, смыслового видения, образного видения, символического видения, эвристических вопросов, метод

сравнения, конструирования понятий, метод ошибок, придумывания, метод «Если бы», образной картины, гиперболизации, ученического целеполагания, ученического планирования, нормотворчества, взаимообучения, метод рецензий;

- игровые методы: деловые и познавательные игры;

- методы проблемного обучения: исследовательские задания (ученический эксперимент, подготовка докладов, сбор фактов), изложение с проблемным началом, частично-поисковые задания (поиск решений, установление закономерности, анализ фактов).

Методы и приемы обучения могут использоваться в зависимости от учебных задач. **Учебная задача** - цель, которая стоит перед учителем в целях формирования у обучающихся образовательных результатов в соответствии с требованиями ФГОС или цель, ставящаяся перед обучающимися, которые должны ее выполнить в учебных условиях, требующую ее реализации в учебных условиях. Учебные задачи направлены на достижение предметных, метапредметных и личностных результатов.

Результаты исследования изложены в статье «Современные педагогические методы и приемы: понятия и классификация», которая была представлена на XX Международном научно-практическом форуме студентов, аспирантов и молодых ученых «Молодежь и наука XXI века» 26.04.2019. Апробация производилась в период педагогической практики в МАОУ «Средняя школа № 154»: с 01.10.2018 по 09.12.2018 и с 18.02.2019 по 14.04.2019. Работа состоит из 2 глав, 5 параграфов, введения, заключения, библиографического списка.

Мы считаем, что задачи выполнены, цель достигнута.

Библиографический список

1. Бабина, Н. Технология: методика обучения и воспитания: учебное пособие / Н. Бабина.-Москва: Издательство «Директ-Медиа», 2015.
2. Балл Г.А. Теория учебных задач: Психолого-педагогический аспект.- М.: Педагогика, 1990.-184 с.
3. Водолазов, В. Беседы и наглядное обучение: книга / В.Водолазов.- Москва: Издательство Public Domain, 1874.
4. Дидактические игры и игровые компоненты на уроке технологии // educontest.net [Электронный ресурс]. URL: <https://educontest.net/ru/154211/дидактические-игры-и-игровые-компо> (Дата обращения: 25.04.2019)
5. Дидактические приемы обучения // pandia.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://pandia.ru/text/77/236/42282.php> (Дата обращения: 25.04.2019)
6. Жеребкина, В.Ф. Педагогическая психология: учебно-методическое пособие / В.Ф. Жеребкина, Л.М. Лапшина.-Челябинск: Изд-во Челяб. гос. пед. ун-та, 2012. – 252с.
7. Загвязинский, В. И. Теория обучения и воспитания : учебник для бакалавров / В. И. Загвязинский, И. Н. Емельянова. — Москва: Издательство Юрайт, 2016. — 314 с.
8. Инновационные педагогические технологии : учеб.пособие для студ.сред.проф.учеб.заведений / М. Н. Гуслова. – М. : Издательский центр «Академия», 2010. – 288 с.
9. Использование приемов технологии «Развитие критического мышления» // prodlenka.org [Электронный ресурс]. URL: <https://www.prodlenka.org> (Дата обращения: 25.04.2019)
10. Казакевич В. М., Пичугина Г.В., Семёнова Г.Ю. Программа основного общего образования по технологии. Москва: Издательский центр «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2015.-34 с.

11. Классификация методов обучения // studme.org [Электронный ресурс]. URL: https://studme.org/61098/pedagogika/klassifikatsiya_metodov_obucheniya (Дата обращения: 13.02.2019)
12. Кластер – что это такое в школе? // pedsovet.su [Электронный ресурс]. URL: http://pedsovet.su/metodika/priemy/5673_metod_klaster_na_uroke (Дата обращения: 28.04.2019)
13. «Лови ошибку»: как применять прием на уроке? // multiurok.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/blog/lovi-oshibku-kak-primeniat-priiom-na-urokie.html> (Дата обращения: 27.04.2019)
14. Методы активного обучения // nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/library/2016/04/03/aktivnye-metody-obucheniya> (Дата обращения: 11.02.2019)
15. Методы и приёмы, способствующие проведению эффективного урока // nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/obshchepedagogicheskie-tekhnologii/2018/04/01/metody-i-priyomy-sposobstvuyushchie> (Дата обращения: 12.02.2019)
16. Методы, приемы, средства обучения. Классификация методов обучения // studfiles.net [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/2381235/> (Дата обращения: 12.02.2019)
17. Методы, приемы и формы обучения // student39.ru [Электронный ресурс]. URL: http://student39.ru/lector/Metody_priemy_i_formy_obucheniya/ (Дата обращения: 11.02.2019)
18. Педагогические технологии: Учебник для студентов педагогических вузов / Н. М. Борытко, И. А. Соловцова, А. М. Байбаков. Под ред. Н. М. Борытко. – Волгоград: Изд-во ВГИПК РО, 2006. - 59 с. (Сер. «Гуманитарная педагогика». Вып. 2.)

19. Подводящий диалог // multiurok.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/problemnyi-dialog-na-urokakh.html> (Дата обращения: 27.04.2019)
20. Практические методы обучения в педагогике // spravochnick.ru [Электронный ресурс]. URL: https://spravochnick.ru/pedagogika/teoriya_obucheniya/prakticheskie_metody_obucheniya_v_pedagogike/ (Дата обращения: 19.02.2019)
21. Прием «Диктант значений» // multiurok.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://multiurok.ru/files/priiom-diktant-znachienii.html> (Дата обращения: 25.04.2019)
22. Прием «Индуктор» // infourok.ru [Электронный ресурс]. URL: https://infourok.ru/aktivnye_metody_-414472.htm (Дата обращения: 25.04.2019)
23. Приемы повышения интереса к учебному материалу // studfiles.net [Электронный ресурс]. URL: <https://studfiles.net/preview/3217753/page:4/> (Дата обращения: 27.04.2019)
24. Примеры использования приема «Шаг за шагом» // studopedia.net [Электронный ресурс]. URL: https://studopedia.net/7_59653_primeri-ispolzovaniya-priema-shag-za-shagom.html (Дата обращения: 25.04.2019)
25. Приемы формирования универсальных учебных действий на уроках технологии // nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2015/10/23/otchet-po-teme-samoobrazovaniya> (Дата обращения: 16.02.2019)
26. Приемы целеполагания // infourok.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/material.html?mid=69837> (Дата обращения: 27.04.2019)
27. Психолого-педагогическое обоснование использования наглядного метода обучения // students-library.com [Электронный ресурс]. URL: <https://students-library.com/library/read/56222-psihologo-pedagogiceskoe->

- obosnovanie-ispolzovania-nagladnogo-metoda-obucenia (Дата обращения: 18.02.2019)
28. Синквейн – эффективный прием технологии развития критического мышления // ped-kopilka.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://ped-kopilka.ru/blogs/nadezhda-nikolaevna-barteneva/sinkvein-yefektivnyi-pri-m-tehnologi-razvitija-kriticheskogo-myshlenija.html> (Дата обращения: 28.04.2019)
29. Способы формирования универсальных учебных действий // infourok.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://infourok.ru/formirovanie-universalnih-uchebnih-deystviy-3347611.html> (Дата обращения: 15.02.2019)
30. Теоретические основы проблемы словесных методов обучения // studbooks.net [Электронный ресурс]. URL: https://studbooks.net/1769969/pedagogika/teoreticheskie_osnovy_problemy_slovesnyh_metodov_obucheniya (Дата обращения: 18.02.2019)
31. Технология ТРИЗ: от творчества на уроке к творчеству в жизни // nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/11/22/obobshchenie-pedagogicheskogo-opyta> (Дата обращения: 25.04.2019)
32. Формирование личностных УУД // nsportal.ru [Электронный ресурс]. URL: <https://nsportal.ru/obshchepedagogicheskie-tehnologii/2015/12/22/formirovanie-lichnostnyh-uud> (Дата обращения: 17.02.2019)
33. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования
34. Формирование познавательных УУД на уроках технологии // vestnikpedagoga.ru [Электронный ресурс]. URL: <http://vestnikpedagoga.ru/servisy/publik/publ?id=12187> (Дата обращения: 16.02.2019)
35. Формирование универсальных учебных действий в основной школе: от действия к мысли. Система заданий: пособие для учителя / [А. Г.

Асмолов, Г. В. Бурменская, И. А. Володарская и др.]; под ред. А. Г. Асмолова. — М.: Просвещение, 2010. — 159 с.

36. Хуторской А.В. Современная дидактика: Учебник для вузов. - СПб: Питер, 2001. - 544 с.: ил. - (Серия "Учебник нового века")