

МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
КРАСНОЯРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
им. В.П. АСТАФЬЕВА
(КГПУ им. В.П. Астафьева)

Факультет иностранных языков
Кафедра английского языка

Козлова Анастасия Олеговна

ВЫПУСКНАЯ КВАЛИФИКАЦИОННАЯ РАБОТА

Использование принципов коммуникативного подхода при обучении
говорению младших школьников

Направление подготовки 44.03.01 Педагогическое образование
Направленность (профиль) Иностранный язык (английский язык)

ДОПУСКАЮ К ЗАЩИТЕ

Зав. кафедрой Битнер М.А.
кандидат филологических наук
«__» _____ 2019 г. Битнер
(подпись)

Руководитель Терских Н.В.
канд. педагог. наук, доцент
«__» _____ 2019 г. Терских
(подпись)

Дата защиты «19» июня 2019 г.

Обучающийся Козлова А.О.
«__» _____ 2019 г. Козлова
(подпись)

Оценка хорошо
(прописью)

Красноярск

2019

Содержание

Введение.....	4
Глава 1. Теоретические основы исследования коммуникативного подхода в обучении иностранному языку младших школьников	7
1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с точки зрения обучения иностранному языку	7
1.2 Методологические основы использования коммуникативного подхода в обучении иностранному языку	14
1.3 Принципы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку младших школьников	26
Выводы по Главе 1	33
Глава 2. Опытно-экспериментальная работа по моделированию педагогических ситуаций с использованием коммуникативного подхода в обучении иностранному языку младших школьников	35
2.1 Анализ УМК «Millie» на наличие коммуникативных упражнений	37
2.2 Разработка упражнений с использованием коммуникативного подхода с учащимися 4-го класса.....	44
2.3 Апробация упражнений с использованием коммуникативного подхода	50
Выводы по Главе 2	63
Заключение	65
Список использованной литературы.....	67
Приложение	73

Введение

В современном мире наблюдается повышение значимости английского языка как средства общения. Изменения в общественных отношениях и средствах коммуникации требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их коммуникативной подготовки. Перед учителями иностранного языка стоит задача сформировать такую личность, которая сможет принимать участие в межкультурной коммуникации. Реализация данной задачи может быть возможна при использовании коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Этим и обусловлен выбор темы нашего исследования: «Коммуникативный подход в обучении иностранному языку и система упражнений в рамках этого подхода на материале УМК «Millie»».

Актуальность выбранной темы объясняется тем, что для работы с младшими школьниками требуется специальная подготовка, т.к. умение грамотно обучать иноязычному общению детей, который еще не полностью владеют коммуникативными умениями на родном языке является достаточно сложной задачей. Зачастую у учащихся наблюдается недостаточный уровень владения иноязычными коммуникативными навыками. Следовательно, учителям следует отбирать такие формы, методы и приемы, которые будут способствовать успешному формированию коммуникативных навыков на уроках иностранного языка.

Таким образом, **объект** нашего исследования – коммуникативный подход в обучении иностранному языку.

Предмет исследования – реализация коммуникативного подхода в обучении иностранному языку младших школьников.

Актуальность, предмет и объект определили **цель** данного исследования – разработать систему упражнений для формирования коммуникативных навыков в рамках коммуникативного подхода и апробировать их экспериментальным путем.

Достижение поставленной цели предполагает решения следующих **задач**:

- дать психолого-педагогическую характеристику детей младшего школьного возраста;
- рассмотреть методологические основы использования коммуникативного подхода в обучении иностранному языку»;
- изучить принципы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку младших школьников;
- проанализировать УМК «Millie» на наличие коммуникативных упражнений;
- разработать систему упражнения с использованием коммуникативного подхода для младших школьников;
- апробировать данные упражнения и дать оценку результатам апробации.

Для решения поставленных задач использовались следующие **методы** исследования:

- теоретический анализ и синтез методической, педагогической и психологической литературы;
- метод обобщения;
- описательный метод;
- наблюдение;
- анкетирование;
- эксперимент.

Теоретической базой исследования послужили законодательные акты Российской Федерации (Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (1-4 классы), примерная образовательная программа начального общего образования), педагогические труды, статьи, монографии, учебно-методические комплексы, информация, предоставленная сетью Интернет. Были проанализированы работы таких

известных исследователей как И.Л. Бим, И.А. Зимняя, Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, А.Н. Леонтьев, Е.И. Пассов, Д.Б. Эльконин. Также были проанализированы исследования современных авторов, среди которых можно выделить М.В. Архипову, Н.А. Беседину, О.Н. Прохорову, Л.Н. Голуб, С.Е. Зайцеву, Е.В. Королеву, Н.В. Парадееву, И.Н. Парадееву, Т.Ю. Степанову, Е.В. Турковскую.

Теоретическая значимость работы состоит в том, что она вносит определенный вклад в развитие коммуникативного подхода к обучению иностранному языку. Показана возможность варьирования различных упражнений разного типа на уроках иностранного языка как эффективного средства формирования коммуникативной компетенции.

Практическая значимость работы заключается в том, что материалы данного исследования могут быть использованы в практике преподавания английского языка в начальной школе.

Работа состоит из введения, двух глав, выводов по главам, заключения и списка использованной литературы, включающего 56 наименований на русском и английском языках.

Научные результаты данного исследования апробированы опытно-экспериментальным путем и получены в естественных условиях практики в 4-ых классах МБОУ Гимназии № 16 г. Красноярск.

Глава 1. Теоретические основы исследования коммуникативного подхода в обучении иностранному языку младших школьников

1.1 Психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста с точки зрения обучения иностранному языку

Психолого-педагогическая характеристика – это общие сведения о поведении, потребностях и деятельности того или иного возраста, с помощью которых можно подобрать правильный подход к ребёнку. Различные источники трактуют своё понимание психолого-педагогической характеристики к каждому возрасту, основываясь на данных экспериментальных исследований.

Как советскими, так и зарубежными исследователями в области обучения иностранным языкам подчеркивается равная важность профессиональной языковой компетенции учителя и фактора учета им особенностей учебного предмета, а также индивидуальных особенностей учащихся, в частности, их мотивации, в которую включаются интересы, потребности, стремления, мотивы и т. д. В этой связи содержанием анализа процесса обучения являются: психологические особенности учителя иностранного языка; психологические особенности учащихся разных возрастных групп и т.д. [Зимняя 1991: 6].

Еще в работах Я.А. Каменского указывалось, что все, что подлежит обучению, должно распределяться в зависимости от возрастных ступеней таким образом, чтобы в образовательном процессе предлагалось только то, что является доступным для восприятия именно для этого возраста. К обучению необходимо подходить согласно уровню подготовленности обучаемых. Необходимо изучать и принимать в учет жизненный опыт обучаемых, психолого-педагогические особенности их развития, а также их интересы [цит. по Подласый 2018: 355].

Таким образом, Я.А. Коменский зачастую утверждал, что для повышения эффективности педагогической деятельности необходимо учитывать не только индивидуальные особенности обучаемых, но также следует учитывать особенности возрастного развития, ведь оно играет важную роль в обучении школьников, т.к. позволяет полноценно оценивать ситуацию и выстраивать должным образом педагогический процесс с учетом тех видов деятельности, которые будут иметь наибольшее воздействие на обучаемых в том или ином возрастном периоде их развития [Коменский 1989].

По мнению Н.А. Горловой психолого-педагогические основы методики позволяют определить оценочно-результативный компонент образовательного процесса, который позволяет понять, как происходит развитие личности обучаемых (результат обучения) во время овладения учебной деятельностью на иностранном языке. Исследователь также отмечает, что психолого-педагогические особенности обучения иностранным языкам содержат также ориентиры, которые показывают, что представляет собой процесс развития, какие условия нужно сформировать для этого и на какие особенности развития учащегося следует ориентироваться [Горлова 2010: 102-103].

В нашей работе мы проанализируем основные психолого-педагогические характеристики младшего школьного возраста. Как отмечают исследователи, младший школьный возраст относится к этапу развития ребенка, который соответствует периоду его обучения в начальных классах. Границы данного возрастного периода в различных странах и при различных условиях варьируются. Условно они могут быть определены в интервале от 6-7 до 10-11 лет, и они могут уточняться в зависимости от официально принятых сроков обучения в начальной школе [Данилов 2004: 74].

Поступление ребенка в начальную школу означает появление перед образовательным учреждением целого ряда задач, среди которых: определить уровень подготовки ребенка, его индивидуальные особенности,

которые следует принимать в учет во время обучения; провести профилактику школьной дезадаптации [Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей 2006: 27].

Решение данных задач предполагает наличие знаний о психолого-педагогических особенностях детей данного возраста. Поступление в школу кардинально меняет образ жизни младших школьников. Уже с первых дней появляются некоторые противоречия, связанные с постоянно растущими требованиями, которые предъявляются к личности детей, их памяти, мышлению, речи, вниманию и развитию. Данное противоречие предстает в качестве движущей силы развития ребенка, и уровень психического развития достигает нужного уровня по мере возрастания требований [Чижишева 2012: 90].

Как подчеркивает Д.Б. Эльконин, когда дети приходят в первый класс, наблюдается полная перестройка всей системы их отношений с окружающей действительностью. Если в дошкольном возрасте существует всего два типа общественных отношений («ребенок – взрослый» и «ребенок – дети»), которые имеют иерархическую связь и существуют параллельно, то в школьном возрасте данная структура претерпевает изменения. Это проявляется в разделении системы «ребенок – взрослый» на две составляющие: «ребенок – учитель» и «ребенок – родители» [Эльконин 1997].

Подсистема «ребенок – учитель» становится фактором, который определяет отношение младшего школьника как к родителям, так и к детям. Она занимает в данном возрасте центральное место в жизни ребенка [Бузарова 2007: 7]. Если в дошкольном учреждении воспитатель выступает как индивидуальность, а в семейных отношениях наблюдается неравенство, то в школе в качестве основного выступает принцип «равенства», имеются одинаковые меры оценки и предъявляются одинаковые требования [Обухова 2018].

Д.Б. Эльконин отмечает, что дети чутко реагируют на то, как к ним относится учитель. Если у преподавателя появляются любимчики, то авторитет учителя падает. В самом начале учебной деятельности первоклассники стараются выполнять все требования учителя, однако если педагог допускает лояльность, то правила разрушаются [Эльконин 1997].

Согласно периодизации Д.Б. Эльконина, развитие личности и высших психических функций в младшем школьном возрасте происходит в рамках учебной деятельности, которая заменила деятельность игровую, являющуюся ведущей в дошкольном возрасте [Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей 2006: 48].

Учебная деятельность в этом возрасте определяет развитие всех психических функций младшего школьника: памяти, мышления, внимания, воображения и восприятия. При этом дети не теряют интереса к игре, и, как считает А.Н. Леонтьев, успешность решения поставленных целей (в нашем случае – обучения) достигается скорее, если многообразие деятельности пересекается между собой [Леонтьев 1975: 94].

Однако, стоит заметить, что не все дети младшего школьного возраста рассматривают учение как ведущий вид деятельности. Л.И. Божович отмечает, для того, чтобы та или иная деятельность стала ведущей в формировании психики, необходимо, чтобы она явилась для них центром, вокруг которого сосредотачиваются их основные интересы и переживания [Божович 2008: 196].

Вполне естественно, что правильное отношение к учебе у детей младшего школьного возраста возникает не сразу. Они не могут сразу понять, для чего нужно учиться. Однако учение представляет собой труд, требующий усилий, силы воли, концентрации внимания, умственной активности и определенных ограничений. Если ребенок не имеет таких характеристик, то, как правило, он получает разочарование и появляется негативное отношение к школе. Для того чтобы этого не произошло, педагог должен внушать учащимся, что учение – это не игра, а достаточно серьезная

и требующая усилий работа, но несмотря на это очень интересная, и она помогает узнавать много нового, важного и нужного. При этом данные заявления педагога должны подтверждаться самой организацией учебной деятельности.

Вначале у ребенка появляется интерес к самому учению, однако он не сразу понимает его значение. Затем появляется интерес к результатам учебной деятельности, и только после этого интерес к ее содержанию и получению знаний. Формирование подобного интереса связано с переживанием младшими школьниками чувства удовлетворения от полученных достижений, которое подкрепляется одобрением педагога при подчеркивании даже маленьких успехов и продвижений. Если учитель хвалит учеников, то они испытывают гордость и подъем сил [Чикишева 2012: 91]. Поддержание познавательного интереса на уроках иностранного языка также должно происходить за счет создания определённых ситуаций во время учебного процесса, которые будут способствовать появлению желания познавать новое и производить поиск информации [Свалова 2014: 159].

Наилучшее воздействие учителя на учащихся младших классов происходит при условии того, что педагог становится для них непререкаемым авторитетом. Данная особенность является важной предпосылкой для лучшего обучения и воспитания детей данного возраста [Кириллова 2007: 151].

Данный возраст характеризуется также тем, что происходит совершенствование мозга с функциональной точки зрения, а именно происходит развитие аналитико-систематической функции коры, постепенное изменение соотношения процессов торможения и возбуждения: первый становится более сильным, хотя последний до сих пор преобладает. Следовательно, младшие школьники очень возбудимы и импульсивны [Данилов 2004: 70].

В данном возрасте происходит развитие ощущений и восприятий: присутствует острота и свежесть восприятия, т.е. младшие школьники имеют

некоторую созерцательную любознательность [Занков 2007: 152]. При этом восприятие является мало дифференцированным, т.е. зачастую младшие школьники совершают ошибки и неточности при сравнении схожих объектов. Еще одной особенностью восприятия младших школьников является то, что оно имеет тесную связь с действиями ребенка. Оно в данном возрасте связано с практической деятельностью детей. Воспринимать предмет для младшего школьника – значит что-то с ним делать, трогать, щупать его. Специфической особенностью детей данного возраста является эмоциональность восприятия. Во время учебной деятельности происходит перестройка восприятия: оно становится управляемым и целенаправленным, более глубоким и анализирующим, дифференцирующим и организованным [Чикишева 2012: 91].

Следует также рассмотреть еще одну возрастную особенность младших школьников, касающуюся их внимания. Основная особенность заключается в том, что произвольное внимание в данном возрасте довольно слабое. Дети практически не могут регулировать и управлять им. В связи с этим оно требует «близкой» мотивации (перспективы получить хорошую оценку, похвалу учителя, выполнить упражнение лучше всех и т.п.) [Калмыкова 2001: 200].

Намного лучше у детей начальных классов развито непроизвольное внимание. Их привлекает все новое, яркое, занимательное, неожиданное, и на это не требуется никаких усилий с их стороны.

Что касается памяти младших школьников, то можно отметить, что ее развитие происходит под влиянием обучения. У учащихся значительно развивается словесно-логическое и смысловое запоминание, также они начинают контролировать и регулировать свою память. Как правило, согласно возрасту, у учащихся начальных классов преобладает наглядно-образная память, в отличие от словесно-логической. Они быстрее и лучше запоминают настоящие предметы, лица и события, а не описания и определения. При этом чаще всего происходит механическое запоминание,

т.е. младшие школьники могут не осознавать смысловые связи изучаемого материала [Данилов 2007: 518].

Следующий аспект, который мы рассмотрим – это воображение. В данном возрасте происходит совершенствование воссоздающего воображения. Оно подразумевает, что учащиеся легко воспроизводят ранее воспринятый или созданный образ по определенной схеме, рисунку или описанию. Данный вид воображения улучшается за счет правильного и полного отражения реальной действительности. Также происходит развитие и творческого воображения, которое проявляется в формировании новых образов, за счет преобразований полученных ранее впечатлений, их соединений в новые сочетания [Данилов 2004: 82].

Мышление в младшем школьном возрасте начинает отражать определенные признаки и свойства явлений и предметов, что позволяет учащимся формировать первые выводы, обобщать, анализировать, делать простые умозаключения. Благодаря этому появляются простейшие научные понятия [Кириллова 2007: 198].

Еще одной особенностью данного возраста является недостаточность воли. Учащиеся младших классов еще не имеют способности долго бороться за поставленную цель, преодолевая на своем пути всевозможные трудности. Ребенок, почувствовав неудачу, может опустить руки и потерять веру в себя и свои силы. Зачастую присутствует упрямство и капризы. Чаще всего – это результат семейного воспитания. Дети привыкают, что в семье все их желания исполняются. Капризы и упрямство в данном случае – некая форма протеста против школьных требований.

Учащиеся начальных классов также очень эмоциональны. Эта черта проявляется тем, что их психическая деятельность обычно окрашена эмоциями. Все наблюдения, раздумья и дела получают эмоциональную окраску. Дети в данном возрасте не способны сдерживать свои чувства, регулировать их проявление, они довольно непосредственны и откровенны. Эмоциональность также проявляется и в психической неустойчивости, что

связано с частой сменой настроения, бурным проявлениям радости, гнева, страха и т.п. [Давыдов 2002: 14].

У детей младшего школьного возраста происходит заметное изменение в формировании личности. Они вступают в совершенно новые отношения со взрослыми и ровесниками, включаются в коллектив и начинают учебную деятельность. Данные аспекты оказывают влияние на отношение младших школьников к людям, коллективу, к обучению и к новым обязанностям, позволяют формировать силу воли, характер, увеличивают круг интересов и развивают умения и способности.

Младший школьный возраст открыт для формирования и воспитания коллективистских отношений. За пару лет ребенок при правильном обучении получает опыт коллективной деятельности. Этому способствует участие в общественных делах [Чикишева 2012: 92].

Описанные выше психолого-педагогические особенности младших школьников следует учитывать при обучении иностранному языку. Правильный учет возрастных особенностей позволит достигнуть наилучших результатов в данном процессе.

Подводя итог вышесказанному, отметим, что к основным психолого-педагогическим характеристикам младшего школьного возраста относятся изменение ведущей деятельности с игровой на учебную, необходимость похвалы и одобрения, возбудимость и импульсивность, любознательность, преобладание непроизвольного внимания, наглядно-образная память, воссоздающее и творческое воображение, нехватка силы воли и эмоциональность. При обучении иностранному языку следует учитывать данные особенности и подбирать нужный подход.

1.2 Методологические основы использования коммуникативного подхода в обучении иностранному языку

В методике термин «подход» рассматривается как некоторая совокупность принципов, а также стратегий воспитания и обучения. В основе данного понятия лежит идея, которая отвечает за организацию образовательного процесса [Шиянов 1999]. Что касается методики преподавания иностранного языка, подход в данном случае рассматривается как процесс обучения языку [Скалкин 1981: 121-122].

Анализ методической литературы показывает, что как отечественные, так и зарубежные авторы не имеют однозначного мнения по поводу толкования данного термина. Однако все исследователи сходятся во мнении, что подход обладает целостностью. Это объясняется тем, что все компоненты образовательного процесса представляют собой диалектическое единство и в то же время характеризуется самостоятельностью. Еще одной характеристикой подхода является его целенаправленность, т.е. способность реализации подхода в рамках конкретной цели в образовательном процессе. Также подход характеризуется открытостью и готовностью использовать в своей структуре принципы не только методической науки, но и других смежных наук [Турковская 2017: 68].

Также необходимо отметить, что подходы создаются в зависимости от определенных целей обучения, которые в свою очередь ставятся в зависимости от основных социальных потребностей, современного уровня развития науки, а также среды, в которой данный подход существует. Также подход отражается в образовательных принципах, которые являются основой для отбора тех или иных методов обучения. В зависимости от принципов выбирается содержание обучение, способ усвоения знаний, а также отбор форм обучения [Там же]. Таким образом, от выбора конкретного подхода будет зависеть весь образовательный процесс.

Для нашего исследования интерес представляет коммуникативный подход. Это обусловлено тем, что в современной методике на первый план зачастую выходит речевое общение. В связи с этим выделяется целый ряд подходов к обучению речевому общению: функционально-коммуникативный

[Беседина 2003], коммуникативно-деятельностный [Соболева 2017], коммуникативно-когнитивный [Григоренко 2014] и т.п. В основе всех данных подходов находится именно коммуникативный подход.

Важный вклад в развитие данного подхода при обучении иностранному языку сделали такие исследователи, как К. Кандлин, Г. Виддоусон, Дж. Ричардс, Т. Роджерс, Е.И. Пассов.

Появление коммуникативного подхода к обучению иностранного языка можно отнести к 70-80-м гг. XX в. в следствие различных исследований в Европе и США. Это произошло из-за того, что в то время значительно вырос спрос на иностранные языки. До этого в обучении использовался, как правило, грамматико-переводной подход, который вполне был уместным, если учащиеся изучают язык на протяжении нескольких лет. Однако он не подходил для взрослых обучаемых, которые вскоре должны были использовать его в реальной жизни. Именно это стало причиной появления коммуникативного подхода, т.е. подхода, который характеризовался достаточно высокой степенью отдачи [Savignon 2000: 122].

В Великобритании появление коммуникативного подхода связано с тем, что исследователи подвергли сомнению эффективность ситуативного подхода в обучении, который на тот момент был основным. Исследователи К. Кандлин и Г. Вилдоусон определили, что обращение к структуре языке не являются условием успешности его усвоения. Они подчеркивали, что грамматические структуры не являются самым важным в изучении языка, а следует особое внимание уделять навыкам общения и языковым функциям [Цит. по Волжанина 2017: 59].

Дж. Ричардс и Т. Роджерс утверждают, что коммуникативное обучение представляет собой скорее метод, нежели подход. При его описании они указывают, что важными аспектами в обучении иностранному языку являются выделяемые принципы и цели, способы обучения, типы заданий, а также роль учителя и ученика на уроке [Richards 2001].

Согласно Е.И. Пассову, в основе данного подхода относятся следующие положения:

- иностранный язык представляет собой не только цель обучения, но также и средство, с помощью которого происходит это обучение;
- язык представляет собой средство общения, социализации, идентификации, а также приобщения людей к традициям и культуре страны изучаемого языка;
- изучение иностранного языка имеет отличия от изучения родного, что проявляется в различных способах овладения, в информационной составляющей, во включении языка в предметно-коммуникативную деятельность, в выражаемых функциях, в соотношении с периодом развития обучаемых [Пассов 2003].

Как отмечает И.Л. Бим, цель данного подхода заключается в том, чтобы учитель мог заинтересовать школьников изучать иностранный язык и накапливать свой опыт и знания. Дети должны стремиться к тому, чтобы они могли использовать язык не только на уроке, но и вне занятий, к примеру, во время туристических путешествий в другие страны, при переписке или общении с иностранными друзьями. Термин «коммуникативность» в данном случае рассматривается не как установление контактов при помощи речи, а как «приобщение личности к духовным ценностям» другой страны с помощью чтения и личного общения [Бим 1988: 47].

С.Е. Зайцева указывает, что важной особенностью коммуникативного подхода является именно речевая направленность образовательного процесса. Это значит, что общению следует учить через общение, т.к. оно является не только каналом познания и средством обучения, как отмечал Е.И. Пассов, но и инструментом воспитания, способом передачи личного опыта и развития умения общаться [Зайцева 2016: 398].

Е.В. Турковская подчеркивает, что коммуникативное обучение иностранным языкам характеризуется деятельностным характером, в то же

время речевое общение происходит благодаря речевой деятельности, необходимая для осуществления задач продуктивной деятельности человека во время «социального взаимодействия» коммуницирующих людей. Благодаря такому личностному развитию, коммуниканты могут свободно высказывать свое мнение, мысли. Самовыражение на уроках становится на первое место, в отличие от языковых знаний. Учитель должен поощрять высказывания, которые выполняются самостоятельно учащимися и указывают на его активную позицию. В то же время не следует критиковать ошибки, которые не стали причиной недопонимания или искажения фактов. Некоторые нарушения языковых правил при коммуникативном подходе являются учебной нормой. Материал, который используется на уроке, должен соответствовать одновременно речевому замыслу учителя и речемыслительным возможностям обучаемых. Отношения между педагогом и учащимися должны строиться на нескритичности, безоценочности, взаимопонимании [Турковская 2017: 68].

По мнению Л.Н. Голуб, в центре коммуникативного подхода при обучении иностранному языку должна находиться субъектно-субъектная схема общения, при которой школьник становится активным и творческим субъектом образовательной деятельности, который управляется другим субъектом – педагогом. Учитель на уроках должен способствовать развитию инициативности школьников, их способности творчески мыслить. Учащиеся должны понимать, что весь образовательный процесс построен таким образом, что он направлен именно на их непосредственную деятельность, при этом должны учитываться их интересы, жизненный опыт, мировоззрения, чувства. Исследователь подчеркивает, что содержание занятий должно включать обсуждение именно наиболее актуальных для учащихся жизненных проблем, а готовые тексты и темы должны отходить на второй план [Голуб 2017: 64].

А.В. Конышева считает, что важным требованием при коммуникативном подходе является функциональность. Она подразумевает,

что речевая деятельность, которая представляет собой единство грамматики, лексики, фонетики, которые являются неразрывными в речевом общении. Именно поэтому усвоение этих видов речевой деятельности должно происходить одновременно именно в речевой деятельности. Таким образом, функциональность заключается в том, что предметом усвоения являются не речевые средства, а функции, которые они выполняют. В образовательном процессе функциональность должна осуществляться за счет отбора и организации такого материала, который будет обеспечивать выражение школьниками определенных речевых функций и который будет способствовать коммуникативному, функционально адекватному поведению школьников и педагога [Конышева 2001].

Е.В. Турковская отмечает, что на уроках могут использовать следующие коммуникативные стратегии:

- умение удерживать внимание коммуниканта;
- умение обеспечить понимание своего высказывания при помощи переспроса или уточняющих вопросов;
- умение употреблять в своей речи синонимы, перефразирования, объяснения, использовать невербальные средства коммуникации (мимику, жесты и т.п.), упрощать грамматические конструкции при нехватке знаний, при необходимости обращаться за помощью;
- умение игнорировать свои ошибки;
- умение поддерживать разговор, к примеру, за счет изменения основной темы [Турковская 2015: 113].

В исследовании Е.И. Пассова выделяются следующие особенности коммуникативного обучения:

- мотивированность и целенаправленность действий и деятельности обучаемых;
- личностный смысл деятельности обучаемых;

- речемыслительная активность, т.е. постоянная вовлеченность в коммуникативный процесс и постоянное задействование коммуникативного и познавательного мышления;
- наличие личной заинтересованности обучаемых, которая будет способствовать высказываниям о личном отношении к определенным предметам и обсуждениям;
- речевое общение должно быть связано с другими видами деятельности, а именно учебно-познавательной, бытовой, художественность, социальной, спортивной;
- на уроках должно происходить взаимодействие школьников, которая подразумевает, что они будут координировать свои действия, оказывать друг другу помощь, поддерживать и кооперировать, устанавливать доверительные отношения;
- наличие ситуативности, т.е. речевое общение педагога и учащихся во время изучения речевого материала должно рассматриваться как система их взаимоотношений, в которых будут учитывать ситуативные позиции учащихся;
- наличие контакта на трех уровнях: смысловом, эмоциональном и личностном;
- наличие проблемы, которая будет способствовать правильному отбору учебного материала;
- функциональность, т.е. наличие речевых функций, преобладающих над формой речевых единиц;
- эвристичность материала и его усвоение, т.е. учащиеся не должны просто заучивать и воспроизводить заученное;
- содержательность и информативность отбираемого материала;
- выразительность при выборе вербальных и невербальных средств коммуникации [Пассов 2003]

В исследованиях зарубежных авторов также выделяют особенности коммуникативного обучения:

- на первое место в высказывании ставится его содержание, а не форма или структура;
- при использовании на уроках диалогов, они не должны заучиваться учащимися и должны основываться на коммуникативные функции;
- новый лексический материал должен вводиться только в контексте;
- изучать иностранный язык – учиться общению;
- цель изучения – коммуникация на языке;
- цель обучения – формирование коммуникативной компетенции;
- упражнения на отработку (drilling exercises) использоваться могут, но редко;
- при объяснении грамматического материала должны использоваться такие средства, которые будут приносить пользу школьникам и отвечать их интересам, возрастным особенностям и т.п.;
- произношение должно пониматься окружающими, но не обязательно должно соответствовать произношению языкового носителя;
- в некоторых случаях может допускаться использование родного языка;
- перевод на родной язык должен использоваться в тех случаях, когда он необходим или же может принести существенную пользу;
- с самого начала должны поощряться попытки осуществить общение;
- чтение и письмо можно начинать изучать с самого первого урока;
- вариативность при отборе языкового материала;
- последовательность введения учебного материала не является важной, на первый план должны ставиться интерес учащихся;

- учитель должен способствовать мотивации к использованию языка обучаемыми;
- учащиеся должны общаться с живыми людьми: в группах или парах, или же в письменной коммуникации [Lucantoni 2002].

Как было отмечено выше, цель коммуникативного подхода заключается в формировании коммуникативной компетенции, которая, согласно предметным результатам Федерального Государственного Образовательного Стандарта нового поколения, представляет собой способность и готовность производить общение с носителями иностранного языка в устной (аудирование и говорение) или письменной (письмо и чтение) речи, при этом должны учитываться речевые возможности и потребности учащегося [ФГОС НОО].

Л.Б. Икрамова, А.А. Икрамова, Д.С. Рузиева отмечают, что коммуникативная компетенция включает в себя следующие составляющие:

- языковую компетенцию, т.е. такое владение языковым материалом, чтобы его можно было использовать в речевом общении;
- социолингвистическую компетенцию, т.е. возможность использования языковых средств в конкретной ситуации общения;
- социальную компетенцию, т.е. способность общаться с окружающими;
- дискурсивную компетенцию, т.е. способность понимать сказанное и достигать связности произносимого в рамках определённых речевых ситуаций;
- стратегическую компетенцию, т.е. знакомство с общественно-культурными особенностями изучаемого языка [Икрамова 2014].

Т.к. наше исследование посвящено коммуникативному подходу в обучении иностранному языку младших школьников, рассмотрим, какие требования выдвигает примерная образовательная программа начального общего образования по предмету иностранный язык. В особенности уделим

внимание таким видам речевой деятельности, как говорение, аудирование, т.к. мы считаем, что именно данные аспекты являются важными в устном общении. Согласно данному документу, выпускник начального общего образования научится:

- составлять и воспроизводить элементарные диалоги, при этом принимая в учет нормы речевого этикета, характерные для англоязычных стран;
- составлять и воспроизводить описание изображения, персонажа или предмета;
- рассказывать о себе, своем друге и семье;
- понимать на слух речь педагога и сверстников в непосредственной коммуникации с ними и реагировать с помощью вербальных и невербальных средств на услышанное;
- воспринимать на слух аудиозаписи, построенные на известном языковом материале [Примерная основная образовательная программа начального общего образования 2015]

Также у учащихся будет возможность научиться:

- воспроизводить небольшие произведения детского фольклора;
- кратко рассказывать о прочитанном;
- составлять характеристику героя;
- воспринимать на слух аудиотекст и понимать информацию, содержащуюся в нем;
- использовать догадку при восприятии текстов, которые содержат незнакомую лексику [Там же].

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования предполагает формирование коммуникативной компетенции средствами двух направлений: учебной и внеурочной деятельности. И если первое полностью базируется на предметных дисциплинах и соответствующих учебно-методических комплектах, то

второе направление предполагает вариативность программ развития личности ученика начальной школы. Таким образом, образовательное учреждение полностью оставляет за собой право, опираясь на методические рекомендации по организации внеурочной деятельности, самостоятельно выбирать программы и формы работы с детьми по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовнонравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное [Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе 2008].

Однако необходимо отметить, что на пути формирования коммуникативной компетенции в рамках коммуникативного подхода могут появляться и некоторые трудности. Так, В.А. Марахова, относит к ним следующие аспекты:

1. Низкая коммуникативная культура всего общества, а также уход от персонифицированного общения к системе современных компьютерных технологий и электронных устройств (начиная с дошкольного возраста).

2. Слабая подготовленность детей, поступающих в первый класс общеобразовательных учреждений, что проявляется не только в существенной нехватке знаний, но и в неумении осуществлять простейшее сотрудничество в группе, а также в серьезных проблемах общения между детьми и со взрослыми. Это объясняется не только трудностями в обеспечении преемственности ступеней дошкольного и начального образования, но и весомым числом семей, предпочитающих не отдавать ребенка в дошкольное учреждение или же посещать частные центры детского развития с малочисленными группами (до 5-7 человек).

3. Несмотря на введение Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования еще несколько лет назад, некоторые педагоги до сих пор не видят разницы между стандартами первого и второго поколения, а также предпочитают авторитарный стиль взаимодействия с воспитанниками, не желая принимать позицию сотрудничества.

4. Фрагментарное использование или отсутствие современных педагогических технологий в качестве совокупности, специального набора форм, методов, способов, приёмов обучения, требующих системного использования в образовательном процессе. Шаблонность и изолированность учащихся друг от друга в таком образовательном процессе, отсутствие самостоятельности и пассивность никак не могут способствовать коммуникативному обучению и повышению их мотивации.

5. Замена программ развития учащихся во внеурочной деятельности предметными занятиями в рамках классно-урочной системы, что нарушает не только формы организации такой деятельности, но и не способствует всестороннему развитию личности по основным направлениям, в том числе в социальной сфере и формировании коммуникативной компетенции.

6. Система коммуникативного обучения часто ограничивается рамками общеобразовательного учреждения и не выходит за его пределы, теряя взаимосвязь между всеми участниками образовательного процесса (семья, школа). Ввиду занятости родителей, их нежелания включаться в образовательный процесс или из-за каких-либо других причин коммуникативный уровень детей оставляет желать лучшего и практически не развивается внутри семьи [Марахова 2013: 24-25].

Мы считаем, что именно перечисленные недостатки являются важным предпосылкой для использования коммуникативного обучения в начальной школе, именно поэтому в практической части нашего исследования будет разработана система упражнений, которая будет способствовать повышению коммуникативной компетенции в рамках данного подхода на уроках иностранного языка.

Мы приходим к выводу, что коммуникативный подход является важным в обучении иностранному языку, несмотря на то, что он отходит в настоящее время на второй план. Его важность заключается в том, что главным его принципом является речевая направленность образовательного процесса и развитие коммуникативной компетенции учащихся, а не

использование клишированных фраз и грамматических конструкций. Именно данный подход будет способствовать свободному общению детей с носителями изучаемого языка. Опираясь на указанные в данной части работы положения, в следующей части будут рассмотрены основные принципы коммуникативного подхода именно на начальной ступени обучения и выделены основные методы, которые могут применяться в обучении младших школьников.

1.3 Принципы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку младших школьников

При изучении основных принципов коммуникативного подхода в обучении младших школьников было выявлено, что исследователи выделяют разные принципы, которые, как правило, имеют как совпадения, так и отличия. Так, например, Е.И. Пассов выделяет пять основных принципов:

- принцип речевой направленности образовательного процесса, который подразумевает обязательное практическое использование изучаемого языка;
- принцип индивидуализации, который подразумевает, что в образовательном процессе учитываются все свойства и особенности учащегося как индивидуальности;
- принцип функциональности, который подразумевает, что учитель должен подбирать соответствующий материал для процесса коммуникации;
- принцип ситуативности, т.е. учитель должен отбирать материал на основе проблем и ситуаций, которые в наибольшей степени интересуют школьников и максимально приближены к жизненным;
- принцип новизны, т.е. коммуникативный процесс должен постоянно сменять предмет разговора, обстоятельства, задачи и т.п. [Пассов 1991].

Достаточно подробно описаны принципы коммуникативного подхода в исследовании Т.Ю. Степановой. Данные принципы дополняют вышеуказанные принципы Е.И. Пассова. Автор выделяет три основных принципа:

Принцип 1. Коммуникативное обучение в рамках деятельностного подхода. Данный принцип реализуется при помощи таких положений, как:

- деятельностный подход в обучении иностранным языком осуществляется через деятельностные задания, которые, в свою очередь, реализуются с помощью приемов и формируют упражнения;

- деятельностные задания в рамках коммуникативного подхода происходят в игровом, свободном и имитационном общении;

- деятельностный подход характеризуется положением «здесь и сейчас». Данное положение на уроке осуществляется благодаря созданию условий для речемыслительной деятельности, которая должна происходить именно в момент реализации речевой ситуации, при этом речевое общение на иностранном языке должно представлять собой спонтанный опыт;

- деятельностная сущность коммуникативного подхода повышает важность методической составляющей образовательного процесса. Практически любое упражнение на уроке иностранного языка может происходить в три этапа: подготовительный, исполнительный и итоговый. При чем учет данных этапов будет повышать производительность выполнения задания;

- деятельностная сущность коммуникативного обучения должна производиться в рамках гуманистического подхода, который предполагает, что образовательный процесс центрирован на учащегося, т.е. учащиеся на уроке иностранного языка являются центром познавательной активности [Степанова 2011: 147].

Принцип 2. Формирование у обучаемых коммуникативной компетенции. К положениям данного принципа относятся:

– к основному компоненту коммуникативной компетенции относится лингвистическая компетенция, которая подразумевает, что ученик способен использовать изучаемый язык в качестве орудия речемыслительной деятельности;

– к составляющим коммуникативной компетенции также относится компетенция прагматическая, подразумевающая, что учащийся способен передавать коммуникативное содержание в общении;

– также коммуникативная компетенция включает в себя компетенцию когнитивную, т.е. готовность к коммуникативно-мыслительной деятельности;

– еще один компонент – информативная компетенция, т.е. осознание содержательной составляющей общения;

– для формирования коммуникативной компетенции важными являются все виды речевой деятельности [Там же: 147-148].

Принцип 3. Коммуникативное обучение должно строиться только в условиях аутентичного процесса социализации обучаемых. Данный принцип реализуется следующими положениями:

– аутентичное коммуникативное обучение должно происходить с помощью заданий речевого взаимодействия, т.е. задания должны выполняться при условии наличия партнера и партнеров (в парах или группах);

– при аутентичном обучении должны использоваться задания, которые будут предполагать «информационное неравенство» обучаемых;

– на уроках должны использоваться проблемные речемыслительные задания, которые могут быть основаны на языковой догадке, последовательности действия, классификации, нахождении лишнего, выявлении сходств и различий и т.п.;

– на уроках должно происходить организованно-ролевое общение, т.е. обучение в ролевой игре;

– также на уроках должно проходить спонтанное общение, т.е. оно не должно быть предсказуемым, могут использоваться разные темы, использоваться незнакомая или забытая лексика и грамматика [Там же: 149-150].

Перечисленные нами подходы будут стимулировать учащихся на уроках иностранного языка при коммуникативном подходе. Далее изучим, какие методы и приемы могут использовать на уроках с младшими школьниками. Как мы отметили ранее, одним из условий сформированности коммуникативной компетенции в рамках коммуникативного подхода является умение общаться. Однако для маленьких детей умение общаться на английском языке является трудной задачей и поэтому, учителю необходимо создать такие условия, чтобы ребенку было легко и комфортно. Для решения данной задачи необходимо замотивировать ребенка к изучению английского языка.

М.В. Архипова утверждает, что во взаимодействии педагога и учащихся важное место занимает именно учет психологических особенностей младших школьников, которые будут способствовать формированию у них мотивации. При проведении урока педагог должен ориентироваться на познавательные интересы детей, которые будут обуславливать желание общаться на языке. Данный факт является обязательным в иноязычной речевой деятельности. Мотивация может формироваться за счет использования разных познавательных и общественных мотивов младших школьников (стремление правильно ответить, высказать личное мнение, показать свои способности учителю и одноклассникам) [Архипова 2015: 211]. Для этого необходимо отбирать такие формы, методы, технологии работы, которые будут наиболее интересны учащимся.

Так, ряд ученых придерживается точки зрения, что навык общения, культура общения лучше всего развивается при обучении в сотрудничестве, а также при использовании простых и ролевых игр на уроках английского

языка [Фаттахова 2007; Филатов 1998]. Обучение в сотрудничестве было разработано такими учеными как: Р. Славин, Д. и Р. Джонсон, Э. Аронсон и его командой. Выделяют три основных вида технологии обучения в сотрудничестве [Kagan 1988]:

- обучение в команде (Student Team Learning), которое акцентирует внимание на «групповых целях» (team goals) и успеху всей команды (team success). Данные аспекты могут быть достигнуты только при условии самостоятельной работы каждого обучаемого в группе, которые взаимодействует с другими членами этой команды во время работы над конкретной темой, вопросов или проблемой;

- учимся вместе (Learning Together), разработанный братьями Роджером и Дэвидом Джонсон. Согласно данной технологии класс делится на однородные группы (по уровню успеваемости) по 3-4 человека. Каждая группа выполняет свое задание, которое является подзаданием одной общей темы;

- метод пила (Jigsaw) созданный Э. Аронсоном. Выполняя задания, содержащие данный метод, дети учатся вступать и вести диалог, задавать и отвечать на вопросы, четко высказывать и выражать собственные мысли, аргументировать собственную точку зрения. Согласно данной технологии, учащихся в классе следует разделить на группы по 4-6 человек для работы над материалом, разбитым на блоки. Каждый учащийся выбирает материал по своей части. Затем дети, которые занимались изучением одного вопроса, но в разных группах, встречаются и передают друг другу полученную информацию. Они считаются экспертами по данному вопросу. После этого они возвращаются в группу и обучают других участников всему, о чем узнали сами. Остальные также рассказывают о своей части задания, словно зубца одной пилы. Все участники заинтересованы в том, чтобы каждый выполнял свое задание добросовестно, т.к. это может сказаться на итоговой оценке. В конце отчет дает как каждый обучаемый, так и вся команда в

целом. В конце работы педагог может попросить любого обучаемого ответить на вопросы по той или иной теме.

Следующим методом, помогающим организовать коммуникативное обучение на уроке, выступает игра. Проблемы повышения мотивации школьников к изучению иностранного языка с использованием игровых приемов занимались многие известные исследователи, такие как И.Л. Бим, С.С. Полат, Е.И. Пассов и многие другие. В методике преподавания иностранного языка игра представляет собой ситуативное упражнение, в ходе которого имеется возможность повторить речевой образец в условиях максимально приближенных к реальным [Парадеева 2015: 326].

Е.И. Пассов, считает, что: «игра – это 1) деятельность; 2) мотивированность, отсутствие принуждения; 3) индивидуализированная деятельность, глубоко личная; 4) обучение и воспитание в коллективе и через коллектив; 5) развитие психических функций и способностей; 6) «учение с увлечением» [Пассов 1989].

Игра является мощным стимулом к изучению иностранного языка и достаточно эффективным приемом в арсенале учителя, который помогает ему превратить достаточно сложный образовательный процесс в увлекательное занятие [Парадеева 2013: 73]. Отметим, что это важно особенно на младшей ступени обучения, когда учащиеся только перешли от игровой деятельности к учебной.

Н.В. Парадеева отмечает, что учебная игра воспитывает культуру общения и формирует умение работать в коллективе и с коллективом, а ее умелое использование на уроках вызывает у учащихся готовность и желание играть и общаться. Игры разделяются на две группы: подготовительные и творческие. Подготовительные игры разделяются на грамматические, орфографические, лексические и фонетические. И соответственно, направлены на развитие грамматических, орфографических, лексических и фонетических навыков. Творческие игры, в свою очередь, способствуют развитию и тренировке речевых навыков и умений. В рамках

коммуникативного подхода следует использовать в первую очередь творческие игры [Парадеева 2015: 327].

Е.И. Пассов предлагает использовать ролевые игры на уроках иностранного языка. Среди таких он выделяет следующие виды: контролируемая; умеренно-контролируемая; свободная; эпизодичная; длительная [Пассов 1989]. Изучив каждый вид, мы пришли к выводу, что не каждая игра подходит для младшего школьного возраста, поэтому мы остановились на контролируемой, умеренно-контролируемой и свободной игре.

Данные виды игр можно проводить как с целой группой, так и разделив детей на подгруппы. Учащиеся разыгрывают диалоги, монологи, играют разных персонажей, используя свою лексику, придумывая свой ход истории. Дети учатся взаимодействовать друг с другом, предугадывать речевое поведение партнера, высказывать свое мнение и аргументировать его. Кроме того, игра мотивирует учащихся младшей школы к изучению английского языка и снимает барьеры для общения [Королева 2017: 68].

Итак, мы приходим к выводу, что наиболее эффективными методами и приемами в рамках коммуникативного подхода на уроках иностранного языка с младшими школьниками являются технология обучения в сотрудничестве (обучение в команде, учимся вместе, метод пила), творческие и ролевые игры (контролируемая, умеренно-контролируемая и свободная игра). Они будут не только повышать мотивацию учащихся к изучению языка, но и создавать благоприятную рабочую атмосферу в классе, которая будет способствовать сотрудничеству и взаимопониманию между учениками и учителем. Взаимное доверие, равноправие, партнерство в общении вызывает у учащихся удовлетворение от учебного процесса, желание участвовать в нем, что особенно важно в формировании коммуникативных умений у младших школьников.

Выводы по Главе 1

Теоретический анализ литературы по исследуемой проблеме позволил нам сделать следующие выводы:

1. К основным психолого-педагогическим особенностям детей младшего школьного возраста, которые должны учитываться при обучении иностранному языку, относятся изменение ведущей деятельности с игровой на учебную, необходимость похвалы и одобрения, возбудимость и импульсивность, любознательность, преобладание непроизвольного внимания, наглядно-образная память, воссоздающее и творческое воображение, нехватка силы воли и эмоциональность

2. Коммуникативный подход в обучении иностранному языку заключается в том, что на первое место ставится речевое общение, а не лексический или грамматический материал. Учитель должен поощрять высказывания, которые выполняются самостоятельно учащимися и которые указывают на его активную позицию. В то же время не следует критиковать ошибки, которые не стали причиной недопонимания или искажения фактов. Некоторые нарушения языковых правил при коммуникативном подходе являются учебной нормой.

3. К основным принципам коммуникативного подхода относятся принципы речевой направленности, индивидуализации, функциональности, ситуативности, новизны, учета деятельностного подхода, формирования коммуникативной компетенции и условий аутентичности. При обучении младших школьников могут использоваться такие технологии и приемы, как технология обучения в сотрудничестве (обучение в команде, учимся вместе, метод пила), творческие и ролевые игры (контролируемая, умеренно-контролируемая и свободная игра). Опираясь на данные положения в следующей части работы будет проведена опытно-экспериментальная работа, в ходе которой будет разработана и апробирована система

упражнений с учетом коммуникативного подхода, а также будут проанализированы ее результаты.

Глава 2. Опытнo-экспериментальная работа по моделированию педагогических ситуаций с использованием коммуникативного подхода в обучении иностранному языку младших школьников

Изучив теоретическое обоснование проблемы и определив ее актуальность, мы пришли к выводу, что коммуникативный подход в обучении иностранного языка является одной из предпосылок успешной коммуникации учащихся в будущем. В связи с этим следует использовать его на уроках иностранного языка. В рамках данной главы мы проведем опытнo-экспериментальную по моделированию педагогических ситуаций с использованием разработанных нами коммуникативных упражнений в рамках коммуникативного подхода в обучении иностранному языку младших школьников.

Гипотеза проводимого опытнo-экспериментального обучения заключается в подтверждении того, что специально разработанная система упражнений будет способствовать улучшению коммуникативных навыков, а также повышению успеваемости, мотивации учащихся к изучению английского языка.

Цель проводимой опытнo-экспериментальной работы заключается в проверке теоретических выводов исследования и эффективности разработанной нами системы упражнений в рамках коммуникативного подхода.

Достижение поставленной цели предполагает решения следующих задач:

- проанализировать УМК «Millie» на наличие коммуникативных упражнений;
- разработать систему упражнений с использованием коммуникативного подхода для учащихся 4-го класса;

- определить уровень коммуникативной компетенции учащихся 4-го класса;
- определить критерии оценки полученных результатов в ходе опытно-экспериментальной работы;
- обозначить экспериментальную и контрольную группы;
- апробировать разработанную систему упражнений с учащимися экспериментальной группы;
- провести контрольную диагностику уровня коммуникативной компетенции учащихся экспериментальной и коммуникативной групп и дать оценку полученным результатам.

В ходе проведения опытно-экспериментального обучения мы опирались на следующие положения:

1. Опытное-экспериментальная работа проводилась в естественных условиях прохождения педагогической практики в соответствии с утверждённой программой обучения иностранному языку в МБОУ Гимназия № 16 г. Красноярск с 01.11.2016 по 02.12.2016 в 4 А и 4 Б классах.

2. Опытное-экспериментальная работа предполагала намеренное внесение изменений в образовательный процесс согласно разработанной нами системы упражнений с использованием коммуникативного подхода.

3. Проводимое исследование направлено на выявление эффективности разработанной нами системы упражнений как фактора повышения коммуникативной компетенции, а также успеваемости учащихся и их мотивации к изучению иностранного языка.

4. На всем протяжении опытно-экспериментального обучения производился контроль качества усвоения материала.

Далее перейдем непосредственно к описанию проводимой опытно-экспериментальной работы.

2.1 Анализ УМК «Millie» на наличие коммуникативных упражнений

Перед тем как перейти непосредственно к описанию разработанной нами системы упражнений и ее апробации, мы провели анализ используемого во время прохождения педагогической практики УМК «Millie» на наличие коммуникативных упражнений.

Учебно-методический комплекс «Millie 4» С.Э. Азаровой, Э.Н. Дружининой, Е.В. Ермолаевой, Е.В. Зоткиной и др. представляет собой основной компонент учебного курса «Millie» для начальных (2-4) классов общеобразовательных учреждений Российской Федерации и совместно с «New Millennium English» составляет единую линию для учащихся 2-11 классов. Данный УМК отвечает требованиям Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования по иностранным языкам [ФГОС НОО] и примерных программ по английскому языку начального общего образования [ПООПООО].

Учебно-методический комплекс «Millie 4» включает в себя учебник, книгу для учителя, рабочую тетрадь, CD для работы в классе и CD для самостоятельной работы учащихся. Данный комплекс создан в современном европейском образовательном пространстве и представляет собой совместный проект российского издательства «Титул» и Британского Совета, в связи с чем комплекс отражает самые современные тенденции зарубежной и российской методик обучения английскому языку.

В основе данного комплекса лежит коммуникативно-когнитивный подход к обучению, согласно которому предполагается поэтапное формирование знаний и развитие коммуникативной компетенции учащихся. В то же время деятельностный и личностно-ориентированный подходы к обучению английского языка позволяют уделять внимание как возрастным, так и индивидуальным особенностям учащихся четвертого класса, а также реальным возможностям школьников при организации работы. Это соответствует с основополагающим системно-деятельностным подходом,

выделяемым во ФГОС второго поколения, который отвечает за формирование готовности учащихся саморазвиваться и непрерывно обучаться. Таким образом, данный УМК подразумевает обучение иностранному языку с учетом психологических, возрастных и физиологических особенностей обучаемых.

Одним из преимуществ данного учебно-методического комплекса является то, что в нем отражены настоящие коммуникативные ситуации, которые проявляются при помощи различных игр, стихотворений, песенного материала, интервью, историй. Также УМК предполагает разнообразные виды деятельности: использование невербальных компонентов коммуникации (мимики, жестов, движений), которые используются при разыгрывании историй, основанных действиях; наличие историй с интересными сюжетами в каждом модуле; наличие упражнений для ручной моторики (упражнения на вырезания в Рабочей тетради).

Отметим также, что темы и ситуации, описываемые в учебнике, являются достаточно близкими для учащихся младших классов, следовательно, позволяют им выразить свои идеи и мысли в играх, способствуют повышению их мотивации, стимулируют общение с одноклассниками на изучаемом языке. Весь материал, представленный в учебнике является аутентичным. Проверка и контроль знаний проходит через самооценку и самопроверку. Игровые задания, представленные в учебно-методическом комплексе, позволяют развивать логику, учат проводить исследования и решать задачи. При этом форма работы на уроке предполагает не только сотрудничества учителя и учащихся, но также имеются упражнения на взаимодействие и сотрудничество обучаемых. Также в учебнике содержится познавательная информация как о разных странах мира, что формирует у учащихся уважительное отношение к разнообразным культурам. Курс построен так, что образовательный процесс происходит в виде занимательной игры, в которых четвероклассники становятся одновременно ведущими и зрителями.

Структура учебника «Millie 4» строится по принципу тематического планирования и имеет модульную структуру. Каждый юнит имеет несколько подтем, в которые включены задания на отработки разных навыков, среди которых можно и коммуникативные навыки. В конце учебника расположено приложение, в котором представлен информационная страничка, англо-русский словарь, ключи для тестов и страничка для родителей.

Он включает десять юнитов:

Юнит 1 «www.around_the_world.net».

Юнит 2 «In Millietown».

Юнит 3 «It's a festival!».

Юнит 4 «In the castle».

Юнит 5 «With a little help from my friends».

Юнит 6 «We are the champions!».

Юнит 7 «Dinosauria».

Юнит 8 «Once upon a time...».

Юнит 9 «My travelogue».

Юнит 10 «Until we meet again».

Анализ учебника «Millie 4» показал, что он содержит разные коммуникативные упражнения. Приведем примеры таких упражнений.

1. Упражнения на построение диалогической речи (см. Рис. 1 и Рис. 2).

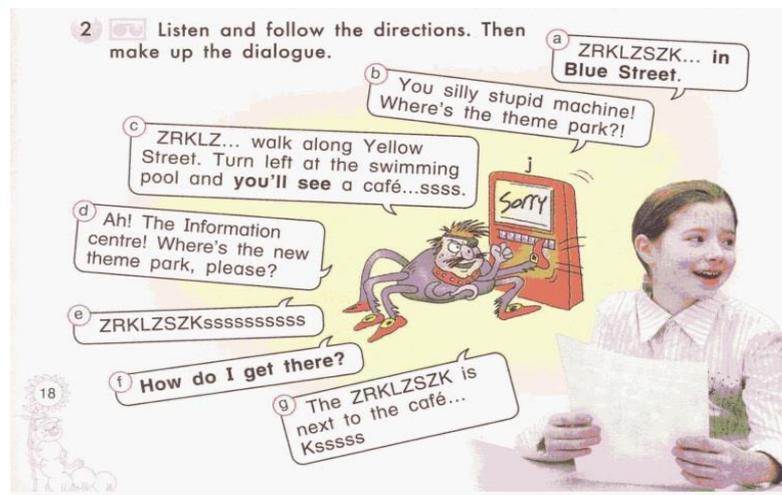


Рисунок 1. – Упражнение 2 страница 18 (упражнение на построение диалогической речи)

Упражнение на рисунке 1 представляет собой упражнение на аудирование и говорение. Учащимся предлагается прослушать запись и следовать инструкциям. После этого они на основе прослушанного формируют диалог инсценируют его в парах.



Рисунок 2. – Упражнение 3 страница 68 (упражнение на построение диалогической речи)

На рисунке 2 представлено упражнение, в котором учащимся предлагается провести интервью о спортивных достижениях своего партнера. Ответы могут быть вымышленные.

2. Работа в паре со сверстником (см. Рис. 3) – развивает умения сотрудничать, принимая во внимание желания и действия партнёра; умения понимать эмоциональное состояние участников совместного действия; умения проявлять инициативность для поиска информации; умения решать конфликты.

3 Read and play.

My busy Sunday

Choose five squares and put an 'x' in each of them.
Work in pairs. Ask questions and find out what your friend did yesterday.

Did you go swimming last Sunday?

No, I **didn't**.

Did you run in a race last Sunday?

Yes, I **did**.

Рисунок 3. – Упражнение 3 страница 63 (парная работа)

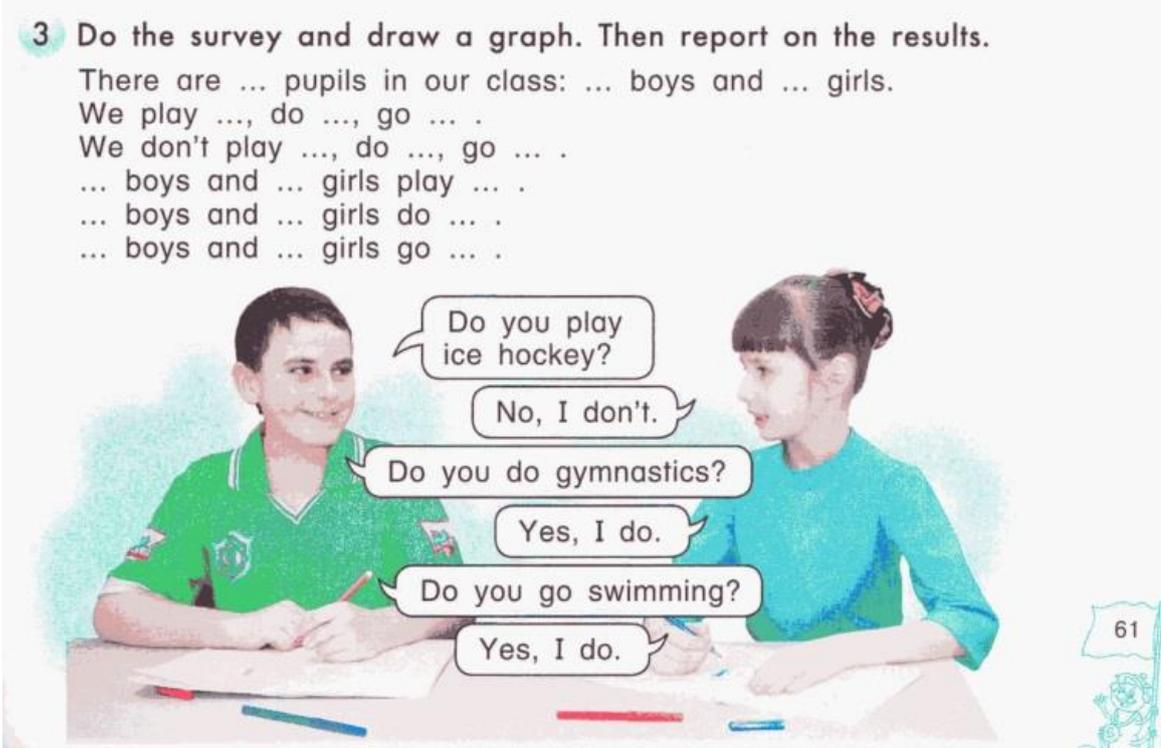
На рисунке 3 представлено упражнение, согласно которому на уроке проходит работа в парах. Учащиеся вначале совместно составляют таблицу, в которой указывают различные действия. Затем пытаются узнать у друг друга, чем они занимались в предыдущий день, и каждый делает пометки в своей таблице.

3. Игровые формы работы (см. Рис. 4, 5, 6, 7) – позволяют повысить мотивацию у обучаемых, сделать процесс обучения более интересным и привлекательным для учащихся данного возраста. В представленном УМК достаточно большое количество игр, это мы можем объяснить с тем, что в начальных классах важно уделять внимание данной форме работы, т.к., играя, учащиеся лучше усваивают материал.

Упражнение на рисунке 4 предполагают, что учащиеся должны провести небольшую исследовательскую работу по поводу спортивных предпочтений обучаемых в классе. Для этого каждый ученик должен опросить всех сверстников о том, какие спортивные игры он любит играть.

По окончании игры, должны быть подведены итоги по поводу предпочтений девочек и мальчиков.

3 Do the survey and draw a graph. Then report on the results.
 There are ... pupils in our class: ... boys and ... girls.
 We play ..., do ..., go
 We don't play ..., do ..., go
 ... boys and ... girls play
 ... boys and ... girls do
 ... boys and ... girls go



Do you play ice hockey?
 No, I don't.
 Do you do gymnastics?
 Yes, I do.
 Do you go swimming?
 Yes, I do.

61

Рисунок 4. – Упражнение 3 страница 61 (игровые формы работы)

4 Listen and play the game.



Where am I?
 Are there any chairs?
 Yes, there are.
 Is there a tree?
 Yes, there is.
 Are you on the lawn?
 No, I'm not.
 Ah! You're in the hall!
 Now it's my turn.

41

Рисунок 5. – Упражнение 4 страница 41 (игровые формы работы)

На рисунке 5 представлено упражнение, в котором вначале учащиеся должны прослушать диалог между призраком и мальчиком, и отгадать, в

какую игру они играют. После этого учащиеся продолжают играть в эту игру в парах. Один ученик прячет ставит ластик на одну часть картинки, а другой пытается отгадать место данного предмета. Потом они меняются местами.

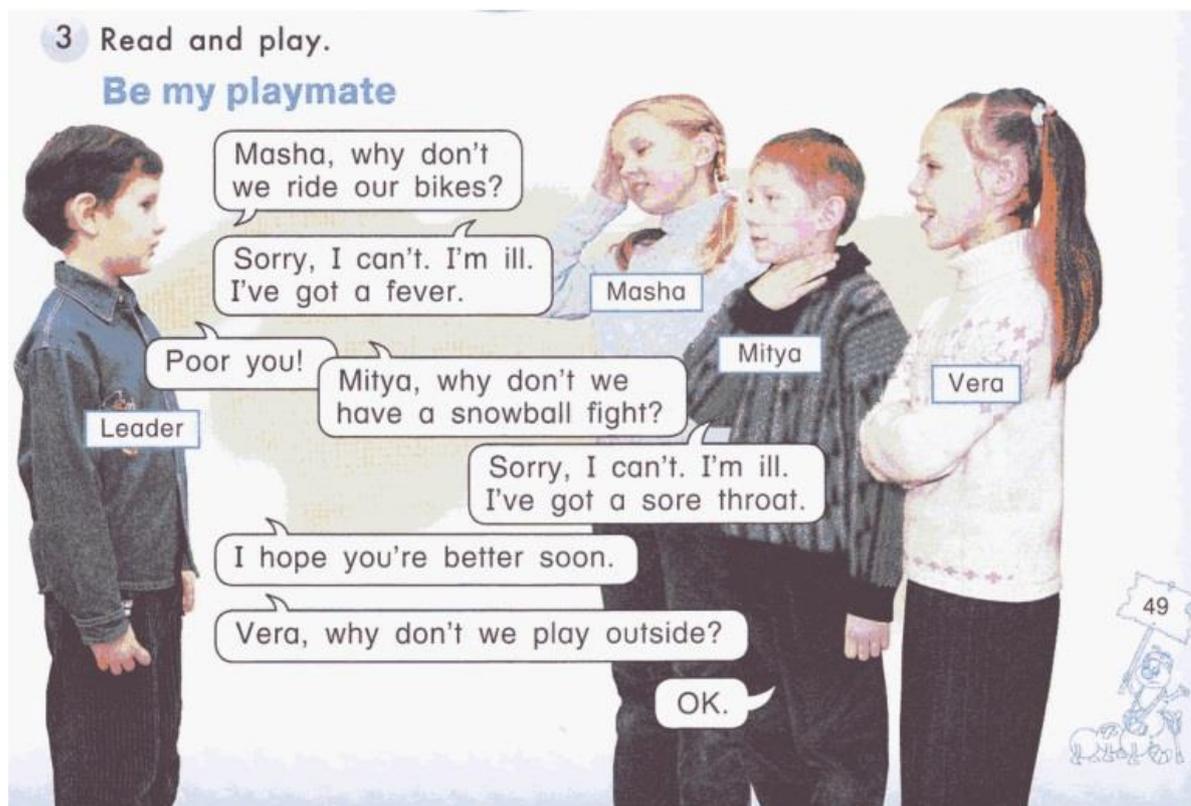


Рисунок 6. – Упражнение 3 страница 49 (игровые формы работы)

Игровая деятельность на рисунке 6 проводится в группах. Один ученик хочет найти себе друга, с которым можно провести время, и обращается к каждому учащемуся со своими предложениями, пока не найдет того, кто согласится с ним поиграть.

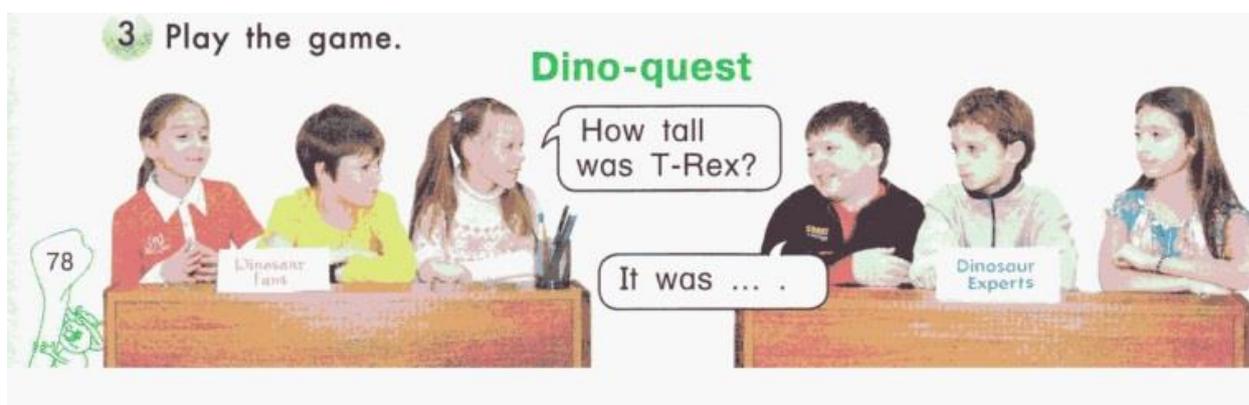


Рисунок 7. – Упражнение 3 страница 78 (игровые формы работы)

На рисунке 7 игровая деятельность проходит в командах. Учащиеся делятся на две группы, и задают поочередно своим соперникам вопросы о динозаврах.

Таким образом, анализ УМК «Millie 4» показал, что в нем содержится такие виды коммуникативных упражнений, как составление диалогов, парная работа в сотрудничестве и игровые формы работы. Отметим, что в УМК отсутствуют ролевые игры, а также такие технологии, как обучение в команде, учимся вместе, метод пила. К недостаткам мы можем отнести то, что проанализированные типы упражнений представлены не в каждом юните, упражнения варьируются. При этом не на всех уроках внимание уделяется именно коммуникативной составляющей. Мы же перед собой поставили цель по формированию именно коммуникативной компетенции, в связи с этим в следующей части нашего исследования мы разработаем комплекс упражнений, которые будут способствовать развитию коммуникативных навыков и умений.

2.2 Разработка упражнений с использованием коммуникативного подхода с учащимися 4-го класса

В данной части нашей работы мы разработаем серию упражнений, направленных на развитие коммуникативной компетенции на уроках английского языка у учащихся 4 классов. При разработке упражнений мы базировались на сроки педагогической практики и учебную программу 4 класса. В связи с этим мы опирались на третий юнит «It's a festival!» в УМК «Millie 4» С.Э. Азаровой, Э.Н. Дружининой, Е.В. Ермолаевой, Е.В. Зоткиной и др. При составлении упражнений мы использовали разные приемы и методы, которые были проанализированы нами в теоретической части исследования, а именно творческие и ролевые игры, а также технологии в сотрудничестве. Далее опишем составленные нами упражнения

I. Творческие игры.

1. Игра «Вопрос-ответ».

Цель игры: выработка коммуникативных умений по построению диалога по заданным речевым ситуациям.

Форма работы: парная.

Описание: каждой паре раздаются листочки с репликами. У одного ученика вопросы, а у другого ответы. Вопросы и ответы написаны в разном порядке. Ребятам нужно правильно соотнести и проговорить свои реплики.

Значение: данная игра помогает развить речевые навыки, способствует запоминанию фраз, которые в дальнейшем можно использовать в разных диалогах, то есть развивает коммуникативно-речевые способы взаимодействия между собеседниками.

Вопросы:

- Where do you want to go this summer?
- Do you bathe, sunbathe or do fishing?
- What do you do in the evenings?
- Do you take any photos?
- Cool. And I am usually at home the whole summer. It's so sad to sit at home in summer.

Ответы:

- My parents and I usually go to Sochi, I love the sun and the sea.
- Oh, no! What fishing? We sunbath, bath, dive, and have fun.
- We play volleyball and even football, it is great to play volleyball on the sand.
- Yes, of course, we have a camera, I photograph everything.
- Yes, you are right.

2. Игра: «Описание картинок».

Цель: развитие навыков формулирования собственных мыслей, построения высказываний и обоснования своей точки зрения; построения

небольших монологических высказываний; умения работать в парах, слушать и слышать своего партнера.

Форма работы: парная.

Описание: каждой паре раздается по 2 картинке. Каждому ребенку необходимо запомнить, что нарисовано на картинке, а затем по очереди описывать их друг другу. Можно использовать следующие фразы:

In the picture I can see

They are....

They ...

There is/are ...

I think



3. Игра: «Рукавичка».

Цель: осуществление совместной деятельности в парах с учётом конкретных учебно-познавательных задач.

Форма работы: парная.

Описание: каждой паре раздается по рукавичке, одному – правая, другому – левая. Так же прилагаются разные предметы, которые будут украшать рукавичку. Задача учеников договорится (на английском) украсить рукавичку так, чтобы по истечению времени у каждой пары были одинаково украшенные рукавички.

4. Игра «Мимика».

Цель: развивать навыки невербальной коммуникации и языковой догадки, повторение изученного ранее лексического материала.

Форма работы: фронтальная.

Описание: Выбирается один ведущий, который изображает определенное действие (например, play wooden spoons, light fireworks, eat delicious food и т.п.) Задача других – отгадать, что изображает ведущий. Кто отгадывает первым – становится ведущим.

5. Игра «Угадай».

Цель: развивать навыки языковой догадки, активизировать лексику по изучаемой теме.

Форма работы: фронтальная.

Описание: Учитель предлагает отпраздновать «Crazy Parade». Он предлагает учащимся записать в своих тетрадях по три предложения, в которых они рассказывают, чтобы они делали во время этого праздника. После этого предлагает одному учащему выйти к доске. Остальные должны отгадать, что он записал в своей тетради.

Примеры высказываний:

I want to take part in a flower hunt.

I want to make funny masks.

I want to make a crazy fancy dress.

I want to make crazy instruments from bottles, spoons and plastic bags.

II. Технология обучения в сотрудничестве.

1. Прием «Jigsaw».

Цель: Развитие навыков чтения и коммуникативной компетенции через развитие умений задавать вопросы, вступать в диалог, слушать и слышать партнеров.

Форма работы: групповая.

Описание: Учащиеся делятся на подгруппы, в каждой из которых имеются и сильные, и слабые ученики. Им предлагается текст. Каждому ученику раздается свой кусочек. Задача учеников – прочитать свой кусок текста и с помощью беседы с другими учениками собрать целый текст.

(1) In Britain there is a holiday which people call Mother's Day. In the old days many girls from poor families in the country worked in rich houses. They did all the house work and their working day was usually very long. They often worked on Sundays, too.

(2) Once a year, it was usually a Sunday in March, they could visit their mothers. They went home on that day and brought presents for their mothers. They could stay at home only one day and then they went back to their work. People called that day Mothering Day or Mothering Sunday.

(3) On that day sons and daughters visit their mothers and bring them flowers and presents. The eldest son must bring his mother a good cake. If sons or daughters cannot be with their mother on that day, they usually send her presents.

(4) Children cook the dinner and wash the dishes on that day. Now Mother's Day in Britain is the second Sunday in May. In the United States and Canada Mother's Day is also the second Sunday in May.

2. Прием «Learning Together».

Цель: развитие умение работать в группе, выполнять единые цели и задачи, прислушиваться к мнению партнеров.

Форма работы: групповая.

Описание: В начале работы учитель предлагает придумать учащимся названия несуществующих праздников (например, Potato Festival, Flower Festival, Monkey Festival, Apple Festival и т.п.). Все данные праздники записываются на доске. После этого учитель делит учащихся на группы по 3-4 человека. Каждая группа должна выбрать свой праздник и подумать над тем, как проходит этот праздник. Потом представители из каждой команды презентуют данный праздник, а другие команды пытаются отгадать, что это за праздник.

3. Прием «Student Team Learning».

Цель: развивать умения работать в команде и мотивировать на реализацию групповых целей, которые будут способствовать успеху всей команды.

Форма работы: командная.

Описание: подготовка к данному приему происходит до проведения урока. Учитель делит учащихся на две команды. Задача первой команды подготовить презентацию по теме индийского праздника «Diwali», задача второй – презентацию по теме «Easter». При этом учитель четко ставит цель, что каждый должен принять участие. Кто-то ищет изображения, кто-то информацию, кто-то подготавливает презентацию. При необходимости презентация готовится вместе с учителем. Также в каждой команде выбираются несколько выступающих, которые будут рассказывать о данном празднике. На уроке каждая команда презентует подготовленную работу, и учитель оценивает полученный результат.

III. Ролевая игра.

Цель: активизировать изученную лексику по пройденной теме, учить работать в группах.

Father: Yum! That looks delicious!

Mother: It's for Robert's sixteenth birthday!

Narrator: A while later

Mother: Oh no! Look at the cake! Larry! Lulu!

Mother: Look at this cake! Larry, was it you?

Larry: NO! I was in my room with Paco!

Mother: Lulu?

Lulu: It wasn't me! We were in the garden!

Mother: The who was it?

Lulu: Hmmm, I think I know.

Lulu: Look! Chuckles is having a chimp's tea party!

Таким образом, мы представили комплекс упражнений, который может применяться в рамках коммуникативного подхода с учащимися 4-го класса, изучающих тему «It's a festival». Мы считаем, что данная система упражнений будет способствовать повышению уровня коммуникативной компетенции и уровня мотивации учащихся к изучению иностранного языка. В следующей части исследования проанализируем результаты апробации данной системы упражнений.

2.3 Апробация упражнений с использованием коммуникативного подхода

Для того чтобы понять действительно ли разработанные нами упражнения помогают успешно сформировать коммуникативные навыки и умения у детей младшего школьного возраста на уроках английского языка, мы провели опытно-экспериментальную работу.

Апробация разработанных нами упражнений проходила во время прохождения педагогической практики в МБОУ Гимназия № 16 г. Красноярск.

Для проведения эксперимента было выбрано два класса: 4 А и 4 Б. Количество детей в группе, изучающих английский язык, составляет 12 человек.

Длительность эксперимента составила 5 недель (период прохождения педагогической практики: с 1 ноября по 2 декабря 2016 г.), всего 15 уроков в каждом классе.

Наш эксперимент включил в себя три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. Для каждого этапа характерны свои задачи и методы. Основные характеристики перечисленных этапов мы отобразили в Таблице 1.

Таблица 1. Этапы проведения опытно-экспериментального обучения

№	Название этапа	Функции	Содержание	Используемые методы
1.	Констатирующий	Диагностическая, прогностическая, организационная	1. Анализ УМК на наличие коммуникативных упражнений. 2. Проведение диагностического среза на выявление уровня коммуникативной компетенции и мотивации учащихся к изучению английского языка 3. Выделение экспериментальной и контрольной групп.	Опрос, анкетирование, методы математической обработки данных
2.	Формирующий	Аналитическая, преобразующая	Апробация разработанной системы упражнений с использованием коммуникативного подхода	Ролевые и творческие игры, технологии обучения в сотрудничестве
3.	Обобщающий	Внедренческая, аналитическая, корректирующая	1. Проведение диагностического среза с целью определения итогового уровня коммуникативной компетенции и мотивации к изучению английского	Опрос, анкетирование, методы математической обработки данных

			языка 2. Анализ полученных результатов. 3. Оценка эффективности разработанной системы упражнений с использованием коммуникативного подхода. 4. Формулировка итогов проведенной опытно-экспериментальной работы на базе полученных в ходе исследования данных.	
--	--	--	--	--

Далее перейдем непосредственно к описанию каждого этапа.

I. На констатирующем этапе был проведен анализ УМК «Millie 4» (см. п. 2.1 Главы 2 настоящего исследования) на выявление достоинств и недостатков его использования при коммуникативном подходе. Затем были отобраны контрольная и экспериментальная группы по данным проведенного диагностического среза. Для того чтобы разделить обучаемых на группы мы провели анализ обучаемых по двум параметрам: уровню сформированности коммуникативной компетенции и уровню мотивации обучаемых.

Для определения уровня коммуникативной компетенции обучаемых мы оценили уровень сформированности коммуникативных учебных действий. Отметим, что мы использовали традиционные формы работы при данной диагностике. Всего было предложено два упражнения:

1. Чтобы проверить сформированность коммуникативной компетенции в русле говорения, а именно диалогической речи, было предложено выполнить следующее задание.

«Знакомство с новым человеком».

Цель: Проверить умение принимать участие в простых диалогах (расспрос, побуждающих диалог).

Задание: Make up a dialogue, using the following situation. There is a new pupil in your class. Say hello to him and get to know each other: ask about your names, ages, hobbies, pets etc.

Критериями достижения и оценки планируемого результата являются следующие:

– обучаемые выполнили поставленную коммуникативную задачу: в диалоге имеется приветствие, учащиеся задавали вопросы по поводу имени, возраста, хобби, домашних животных; были получены необходимые ответы на данные вопросы (максимально 10 баллов);

– языковой материал, используемый в диалоге, соответствует поставленной коммуникативной задаче (максимально 5 баллов);

– речь учащегося является понятна: в речи не имеется грамматических и фонетических ошибок, которые препятствуют пониманию диалога (максимально 5 баллов).

2. Для проверки умений чтения и умения работать в парах, мы предлагаем использовать следующее задание.

«Ответь на вопрос по тексту»

Цель: Проверить умение работать в парах; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Задание: Read the text below. Make up 5 questions and ask your partner to answer them. Make up a dialogue

Snowman

It was the first day of the winter holidays. It was a beautiful day. The trees were white with snow. Peter and his friend went for a walk to the yard. There was a lot of snow. Peter said, "Let's make a snowman, Tom!" "Oh! That's a good idea," Tom said.

Tom had an idea. "We can make the nose out of a big carrot." They ran home, took a big carrot and an old pot. The boys put the pot on the snowman's

head and made the “nose” out of carrot. The snowman was ready. How funny it was! The friends were happy. They had a lot of fun.

Критериями достижения и оценки планируемого результата являются следующие:

- правильно составлены вопросы по тексту (максимально 10 баллов);
- умение ориентироваться на партнера, его высказывание, поведение и эмоциональное состояние (максимально 5 баллов);
- умение слушать и слышать собеседника (максимально 5 баллов).

Таким образом, максимальное количество баллов по двум представленным заданиям – 40 баллов. В таблице 2 мы представили шкалу оценивания тестирования.

Таблица 2. Шкала оценивания тестирования

Оценка	Баллы
Отлично	35-40
Хорошо	28-34
Удовлетворительно	22-27
Неудовлетворительно	< 22

По итогам проведенного тестирования были получены результаты сформированности коммуникативной компетенции, которые были отображены в Таблице 3.

Таблица 3. Уровень коммуникативной компетенции в контрольной и экспериментальной группах на констатирующем этапе

4 А класс (экспериментальная группа)				4 Б класс (контрольная группа)			
№	Ученик	Баллы	Оценка	№	Ученик	Баллы	Оценка
1	Алеев К.	25	3	1	Ашихмин Т.	35	5
2	Градов О.	31	4	2	Белкин М.	24	3

3	Денисова У.	18	2	3	Голубева А.	31	4
4	Образина А.	29	4	4	Гордеева Д.	28	4
5	Петухов М.	37	5	5	Кашкирова В.	36	5
6	Прокопьев Д.	33	4	6	Колесников Д.	33	4
7	Старостина Е.	37	5	7	Куйбышев А.	19	2
8	Трофимова А.	30	4	8	Ласточкина А.	30	4
9	Уткин К.	24	3	9	Парфенов М.	32	4
10	Чернявский И.	31	4	10	Рыжов Е.	24	3
11	Чудинов А.	27	3	11	Соколова Е.	29	4
12	Шмелева М.	29	4	12	Шмакова Т.	34	4
	Средний балл	29,25	3,75		Средний балл	29,58	3,83

Отраженные в Таблице 3 результаты показывают, что уровень коммуникативной компетенции в выбранных нами классах примерно одинаковый, что свидетельствует об однородности отобранных нами групп. Как видно на Таблице 3, средний балл в 4 А классе составил 3,75, в 4 Б – 3,83. Успеваемость в обеих группах достаточно хорошая: в обоих классах преобладает количество учащихся с оценками «хорошо» (у 6 человек в 4 А и 7 человек в 4 Б). Количество оценок «отлично» значительно меньше, (по два человека в каждом классе), оценки «удовлетворительно» также встречаются редко (у 3 и 2 человека соответственно). Также в обоих классах по одному учащемуся с оценкой «неудовлетворительно».

Соотношение уровня коммуникативной компетенции в отобранных нами группах мы отобразили на Диаграмме 1.

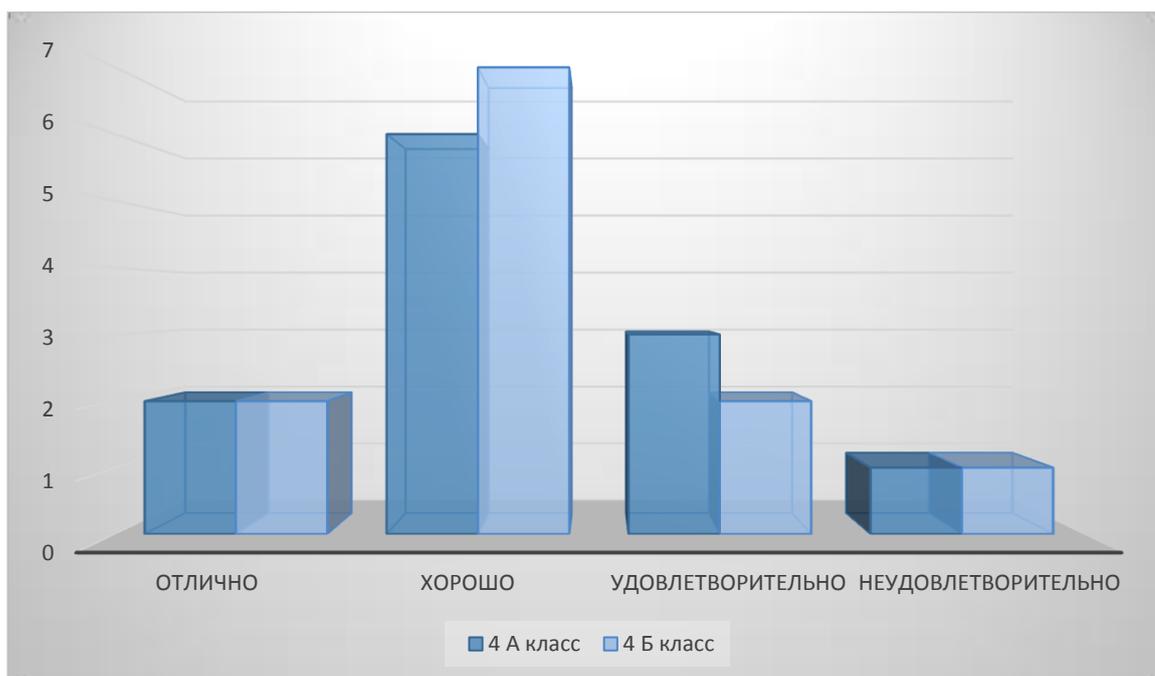


Диаграмма 1. – Соотношение уровня коммуникативной компетенции в экспериментальной и контрольной группах на констатирующем этапе

Результаты количественного анализа показывают, что разница по уровню коммуникативной компетенции в 4 А и 4 Б классах незначительна, в связи с этим в качестве экспериментальной группы был выбран 4 А класс, в качестве контрольной – 4 Б класс. Обучение в контрольной группе проходило по разработанному и утвержденному плану обучения иностранному языку в рамках Федеральных Государственных Образовательных Стандартов начального общего образования второго поколения. Опытное-экспериментальное обучение проводилось в 4 А классе на основе разработанной системы упражнений в рамках коммуникативного подхода (см. п. 2.2 Главы 2 настоящего исследования).

Т.к. обучение по разработанному нами комплексу упражнений проходило в 4 А классе, в данном классе мы также провели дополнительное анкетирование, которое касалось мотивации учащихся к изучению английского языка. Учащимся предлагалось ответить вопросы, касающиеся их отношения к изучаемому предмету. Всего в анкете представлено 5

вопросов и три варианта ответа к каждому из них (см. Приложение). При выборе первого ответа учащемуся присваивается 3 балла, второго ответа – 2 балла, третьего варианта – 1 балл. Максимальное количество баллов равно 15.

По итогам проверки мотивации учащихся 6 класса были получены результаты, которые были отображены в Таблице 4.

Таблица 4. Уровень мотивации к изучению ИЯ в 4 А классе на констатирующем этапе (экспериментальная группа)

4 А класс		
№	Ученик	Баллы
1	Алеев К.	10
2	Градов О.	11
3	Денисова У.	8
4	Образина А.	11
5	Петухов М.	13
6	Прокопьев Д.	12
7	Старостина Е.	14
8	Трофимова А.	10
9	Уткин К.	9
10	Чернявский И.	10
11	Чудинов А.	10
12	Шмелева М.	9
	Средний балл	10,58

II. На формирующем этапе, опираясь на полученные результаты констатирующего этапа, мы разработали систему упражнений с использованием коммуникативного подхода при обучении иностранному языку учащихся 4 А класса и апробировали ее в естественных условиях педагогической практики. В ходе опытно-экспериментальной работы мы продолжали обучение по разработанной и утвержденной в школе программе обучения иностранному языку. Отличия работы в экспериментальной группе

заклучались лишь наличии дополнительных коммуникативных заданий. На каждом уроке использовалось как минимум одно задание на развитие коммуникативной компетенции.

Всего в экспериментальной группе мы провели 10 уроков с использованием разработанной системы упражнений. Выполняя предложенные задания, учащиеся проявляли огромный интерес к изучению английского языка, причем слабые дети, которые старались отмалчиваться ранее, активно принимали участие как в беседе со сверстниками, так и в выполнении всех заданий, они равнялись на сильных учеников, тем самым развитие коммуникативных умений и навыков происходило значительно быстрее. Подобная увлекательная и занимательная форма работы позволила повысить мотивацию к обучению, а также интеллектуальную и познавательную активность в изучении языка.

III. На обобщающем этапе мы провели итоговый диагностический срез экспериментальной и контрольной групп. Он включил в себя упражнения, аналогичные заданиям на констатирующем этапе образовательного процесса:

1. Проверка диалогической речи прошла с использованием следующего упражнения:

«В гостях у друга»

Цель: Проверить умение принимать участие в простых диалогах (расспрос, побуждающих диалог).

Задание: Make up a dialogue about visiting a friend. Your dialogue should contain at least 3 replicas from each pupil.

First pupil: Your friend came to your place. Offer him a treat.

Second pupil: Thank your friend for the treat. Refuse if you don't want something.

2) «Ответь на вопрос по тексту»

Цель: Проверить умение работать в парах; читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного на изученном языковом материале.

Задание: Read the text below. Make up 5 questions and ask your partner to answer them. Make up a dialogue.

Giraffes

There are different kinds of animals on our planet, and all of them are very important for it. For example, everybody knows that the sharks are dangerous for people, but they are useful for cleaning seawater. There are two types of animals: domestic (or pets) and wild. People keep pets in their homes. And some wild animals are very dangerous. Domestic animals live next to people, whereas wild animals' "homes" are forests, jungles, oceans and so on.

Giraffes are very beautiful and unusual animals. They are the tallest land animals in the world. Giraffes can reach a height of 5,5 m and a weight of 900 kg. They are famous for their long necks. But does anybody know, that giraffes have a very long tongue? They even can clean the ears with it! Giraffes are usually yellow or light brown with dark stains. Giraffes live in African savannas. They can live from 20 to 30 years. It is interesting to know, that giraffes sleep only for a few minutes at a time. They sit down on the ground and bend their long neck down.

Giraffes do not hunt. They eat leaves, grass, and fruit. Due to their long neck, they can reach the highest leaves on the trees that other animals cannot eat. You can often meet giraffes in city Zoos. They are very friendly and all the children like them very much.

Критерии оценки на обобщающем этапе были аналогичны критериям на констатирующем этапе. Полученные результаты по итогам контрольного среза в экспериментальной и контрольной группах изображены в Таблице 5.

Таблица 5. Уровень коммуникативной компетенции в контрольной и экспериментальной группах на обобщающем этапе

4 А класс (экспериментальная группа)				4 Б класс (контрольная группа)			
№	Ученик	Баллы	Оценка	№	Ученик	Баллы	Оценка
1	Алеев К.	28	4	1	Ашихмин Т.	36	5
2	Градов О.	34	4	2	Белкин М.	25	3

3	Денисова У.	22	3	3	Голубева А.	29	4
4	Образина А.	29	4	4	Гордеева Д.	29	4
5	Петухов М.	39	5	5	Кашкирова В.	35	5
6	Прокопьев Д.	35	5	6	Колесников Д.	33	4
7	Старостина Е.	40	5	7	Куйбышев А.	17	2
8	Трофимова А.	35	5	8	Ласточкина А.	31	4
9	Уткин К.	28	4	9	Парфенов М.	32	4
10	Чернявский И.	33	4	10	Рыжов Е.	25	3
11	Чудинов А.	30	4	11	Соколова Е.	29	4
12	Шмелева М.	31	4	12	Шмакова Т.	33	4
	Средний балл	32	4,25		Средний балл	29,5	3,83

Отраженные в Таблице 5 результаты показывают, что уровень контрольной диагностики в экспериментальной и контрольной группах заметно отличается. Как видно на таблице, средний балл в 4 А классе составил 4,25 (был 3,75), в 4 Б – 3,83 (остался без изменений). В экспериментальной группе всего один учащийся получил оценку «удовлетворительно», в то время как в контрольной группе оценку «удовлетворительно» получили 2 учащихся, «неудовлетворительно» – 1. В обеих группах 7 учащихся получили оценку «хорошо». Количество оценок «отлично» также преобладает в экспериментальной группе (4 человек). В контрольной группе оценку «отлично» получили всего двое школьников. Полученные результаты мы отобразили на Диаграмме 2.

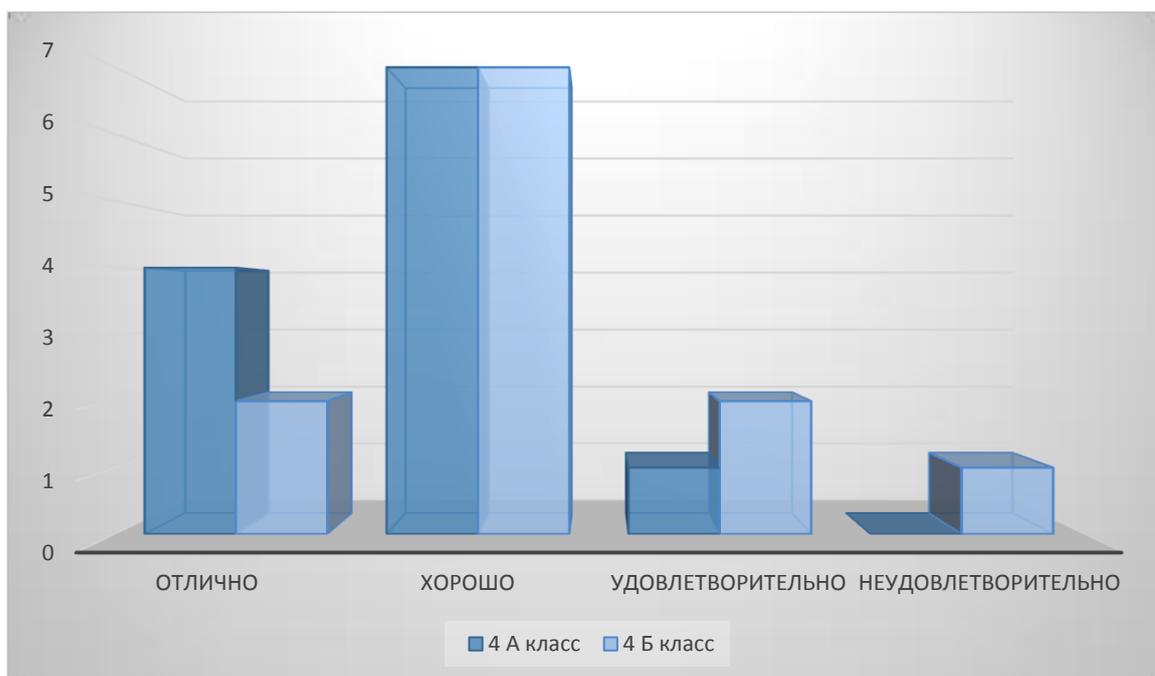


Диаграмма 2. – Соотношение уровня коммуникативной компетенции в экспериментальной и контрольной группах на обобщающем этапе

Полученные результаты говорят об эффективности разработанной нами системы упражнений с использованием коммуникативного подхода. Чтобы проанализировать, изменился ли уровень мотивации к изучению иностранного языка в экспериментальной группе, мы также провели анкетирование учащихся по 5 вопросам (см. Приложение). Полученные результаты изображены на Таблице 6.

Таблица 6. Уровень мотивации к изучению ИЯ в 4 А классе на обобщающем этапе (экспериментальная группа)

4 А класс		
№	Ученик	Баллы
1	Алеев К.	12
2	Градов О.	13
3	Денисова У.	11
4	Образина А.	14
5	Петухов М.	15

6	Прокопьев Д.	14
7	Старостина Е.	15
8	Трофимова А.	10
9	Уткин К.	12
10	Чернявский И.	12
11	Чудинов А.	13
12	Шмелева М.	10
	Средний балл	12,58

Как мы видим, уровень мотивации в экспериментальной группе также вырос (с 10,58 до 12,58). Это говорит о том, что разработанная нами система упражнений способствует не только повышению уровня коммуникативной компетенции, но и уровня мотивации учащихся, что немаловажно при обучении иностранному языку.

Мы можем предложить следующие методические рекомендации к применению разработанной нами системы упражнений в образовательном процессе:

1. Все обучаемые должны одинаково активно участвовать в процессе проводимой работы.

2. В командных и групповых формах работы должны приниматься в учет мнения всех участвующих.

3. Педагог является организатором, занимающийся проведением тех или иных упражнений. Он должен ознакомить учащихся с организационными моментами, для того чтобы школьники представляли цель работы и имели установку для выполнения представленных упражнений.

4. Педагог должен осуществить психологическую подготовку школьников непосредственно перед проведением упражнений. Не все обучаемые способны активно начинать урок и взаимодействовать друг с другом. В связи с этим следует активизировать учебный процесс с помощью разминки.

5. Каждый учащийся должен иметь возможность высказать свое мнение.

6. Учащиеся должны с уважением относиться к мнению окружающих, соблюдать нормы приличия.

7. На протяжении всего учебного процесса педагог должен демонстрировать обучающимся свое полное доверие к ним. Он должен считать, что у обучающихся есть внутренняя мотивация к учению.

8. Педагог должен быть активным участником всего процесса образования в целом, и группового взаимодействия в частности.

9. Педагог должен служить для школьников источником различного опыта, который всегда готов помочь, если школьник столкнулся с трудностями при решении той или иной задачи;

10. Педагог должен одинаково относиться к каждому ученику. Он должен развивать способность чувствовать эмоциональный настрой класса и понимать его.

Таким образом, проведенная нами опытно-экспериментальная работа показала, что гипотеза исследования была подтверждена: специально разработанная система упражнений способствует улучшению коммуникативных навыков, а также повышению успеваемости, мотивации учащихся к изучению английского языка. Все поставленные цели и задачи также были достигнуты.

Выводы по Главе 2

Опытно-экспериментальная работа с учащимися 4 классов позволила нам сделать следующие выводы:

1. Анализ УМК «Millie 4», по которому проходят обучение учащиеся 4 классов, показал, что в нем недостаточное количество коммуникативных упражнений. Не каждый урок на первый план выносит именно

коммуникативную составляющую. К основным приемам работы относятся игровая деятельность, составление диалогов, парная работа в сотрудничестве. В связи с этим нами были разработаны упражнения, которые способствуют поддержанию интереса к иностранному языку, развитию коммуникативных способностей учащихся и повышению мотивации на уроках.

2. В ходе апробации разработанных упражнений была достигнута поставленная цель – была доказана их эффективность в рамках коммуникативного подхода. Апробация проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. Нами была отобрана экспериментальная (в которой проводилась работа с упражнениями) и опытная (которая занималась по тематическому планированию) группы. Результаты показали, что учащиеся в экспериментальной группе овладели коммуникативными навыками и умениями лучше, чем учащиеся в опытной группе. Кроме того, у четвероклассников возрос интерес к изучению английского языка.

Заключение

Наша работа была посвящена коммуникативному подходу в обучении иностранному языку и упражнениям в рамках этого подхода на материале УМК «Millie». В ходе исследования были достигнуты все поставленные цели и задачи, что позволило нам сделать определенные выводы.

В ходе теоретического исследования, мы проанализировали психолого-педагогические особенности учащихся младших классов и определили, что младший школьный возраст – это период детства от 6-7 до 10-11 лет. К основным особенностям данного возраста относятся изменение ведущей деятельности с игровой на учебную, необходимость похвалы и одобрения, возбудимость и импульсивность, любознательность, преобладание непроизвольного внимания, наглядно-образная память, воссоздающее и творческое воображение, нехватка силы воли и эмоциональность. Данные особенности должны учитываться при подготовке к работе с младшими школьниками.

Также мы изучили методологические основы и основные принципы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку. Анализ показал, что при коммуникативном подходе главная цель учителя – способствовать развитию инициативности школьников, их способности творчески мыслить. Учащиеся должны понимать, что весь образовательный процесс построен таким образом, что он направлен именно на их непосредственную коммуникативную деятельность, при этом учителей не должны смущать небольшие недочеты в употреблении лексики и грамматики. Основные принципы коммуникативного подхода включают в себя принципы речевой направленности, индивидуализации, функциональности, ситуативности, новизны, учета деятельностного подхода, формирования коммуникативной компетенции и условий аутентичности.

В практической части исследования мы описали ход и результаты проведения опытно-экспериментальной работы по разработке и апробации

упражнений с использованием коммуникативного подхода. Работа проходила в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий. На первом этапе мы проанализировали УМК «Millie» на наличие коммуникативных упражнений. Затем провели диагностический срез учащихся 4 А и 4 Б класса МБОУ Гимназия № 16 г. Красноярск на выявление уровня развития коммуникативной компетенции, выбрали в качестве экспериментальной группы 4 А класс и провели анкетирование на выявления уровня мотивации к изучению языка.

На формирующем этапе была разработана и апробированы упражнения в рамках коммуникативного подхода. Они включили в себя творческие и ролевые игры, приемы «Jigsaw», «Learning Together», «Student Team Learning». На обобщающем этапе был проведен контрольный срез и были проанализированы результаты апробации.

В рамках проведенного эксперимента было доказано, что разработанные упражнения способствует повышению уровня сформированности коммуникативной компетенции и мотивации учащихся. Выполняя предложенные задания, учащиеся проявляли огромный интерес к изучению английского языка, причем слабые дети, которые старались отмалчиваться ранее, активно принимали участие как в беседе со сверстниками, так и в выполнении всех заданий, они равнялись на сильных учеников, тем самым развитие коммуникативных универсальных учебных действий происходило значительно быстрее. Эксперимент показал, что успеваемость школьников заметно возросла.

Результаты данной работы могут быть использованы в практике преподавания английского языка на начальном этапе обучения.

Список использованной литературы

1. Азарова С.И. Английский язык: книга для учителя к учебнику англ. яз. Милли / Millie для 4 кл. общеобраз. учрежд. / С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева и др. – Обнинск: Титул, 2008. – 240 с.
2. Азарова С.И. Английский язык: Милли / Millie: рабочая тетрадь к учебнику англ. яз. / Millie для 4 кл. общеобраз. учреждений / С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева и др. – Обнинск: Титул, 2009. – 68 с.
3. Азарова С.И. Английский язык: Милли / Millie: учебник для 4 кл. общеобраз. учреждений / С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева и др. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.
4. Азарова С.И. Английский язык: Милли / Millie: учебник для 4 кл. общеобраз. учреждений / С.И. Азарова, Э.Н. Дружинина, Е.В. Ермолаева и др. – Обнинск: Титул, 2012. – 128 с.
5. Архипова М.В. К вопросу о развитии мотивации изучения иностранного языка у современных школьников / М.В. Архипова // Современные проблемы науки и образования, 2015. – № 4. – С. 211.
6. Беседина Н.А. Функционально-коммуникативный подход при обучении грамматике / Н.А. Беседина, О.Н. Прохорова // Вестник Белгородского государственного национального исследовательского университета, 2003. – С. 18-23.
7. Бим И.Л. Теория и практика обучения иностранному языку в средней школе / И.Л. Бим. – М., 1988.
8. Божович Л.И. Личность и ее формирование в детском возрасте / Л.И. Божович. – СПб.: Питер, 2008. – 398 с.
9. Бузарова Е.А. Психолого-педагогическая характеристика детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста / Е.А. Бузарова, Т.Н. Четыз // Вестник АГК, 2007. – 10 с.
10. Волжанина А.В. История возникновения и развития коммуникативного метода обучения иностранному языку / А.В. Волжанина //

Проблемы, перспективы и направления инновационного развития науки. – Сб. статей по итогам Международной научно-практической конференции, 2017. – С. 58-62.

11. Голуб Л.Н. Коммуникативный подход в обучении / Л.Н. Голуб // Вестник Брянской государственной сельскохозяйственной академии, 2017. – С. 64-67.

12. Горлова Н.А. Личностно-деятельностный метод обучения иностранным языкам дошкольников, младших школьников и подростков. Теоретические основы: учебное пособие / Н.А. Горлова. – М.: МГПУ, 2010. – 248 с.

13. Григоренко С.Е. Основные положения и критерии коммуникативно-когнитивного обучения иностранному языку / С.Е. Григоренко, И.В. Сагалаева // Педагогическое образование в России, 2014. – С. 261-265.

14. Давыдов В.В. Младший школьник как субъект учебной деятельности / В.В. Давыдов, В.И. Слободчиков, Г.А. Цукерман // Вопросы психологии. – 2002. – № 3-4. – С. 14-19.

15. Данилов М.А. Умственное воспитание / М.А. Данилов // Советская Педагогика. – 2004. – № 12. – 70-86 с.

16. Данилов М.А., Дидактика / М.А. Данилов, Б.П. Компов // Под общей ред. Б.П. Компова. – М.: Изд-во АПН РСФСР, 2007. – 518 с.

17. Диагностика учебной деятельности и интеллектуального развития детей: Сб. науч. тр. / Под ред. Д.Б. Эльконина, А.Л. Венгера. – М.: НИИОПП, 2006. – С. 27-48.

18. Зайцева С. Е. Коммуникативность как главная черта современного урока иностранного языка / С.Е. Зайцева // Научно-методический электронный журнал «Концепт». – 2016. – Т. 15. – С. 396–400.

19. Занков Л.В. Развитие школьников в процессе обучения / Л.В. Занков. – М., 2007. – 152 с.

20. Зимняя И.А. Психология обучения иностранным языкам в школе / И.А. Зимняя. – М.: Просвещение, 1991. – 222 с.
21. Икрамова Л.Б. Сущность коммуникативного метода обучения иностранным языкам / Л.Б. Икрамова, А.А. Икрамова, Д.С. Рузиева // Междисциплинарные исследования в науке и образовании. – 2014. – № 3.
22. Калмыкова З.И. Продуктивное мышление как основа обучаемости / З.И. Калмыкова. – М.: Педагогика, 2001. – 200 с.
23. Как проектировать универсальные учебные действия в начальной школе: от действия к мысли: пособие для учителя / А.Г. Асмолов, Г.В. Бурменская, И.А. Володарская и др. // под ред. А.Г. Асмолова. – М.: Просвещение, 2008. – 151 с.
24. Кириллова Г.Д. Теория и практика урока в условиях развивающего обучения / Г.Д. Кириллова. – М., 2007. – С. 151-198.
25. Коменский Я.А. Педагогическое наследие / Я.А. Коменский, Д. Локк, Ж.-Ж. Руссо, И.Г. Песталоцци / Сост. В.М. Кларин, А.Н. Джуринский. – М.: Педагогика, 1989 – 416 с.
26. Конышева А.В. Современные методы обучения английскому языку / А.В. Конышева. – Минск: Тетра Системс, 2001. – 304 с.
27. Конышева А.В. Игровой метод в обучении иностранному языку / А.В. Конышева. – СПб.: КАРО, 2006. – 192 с.
28. Королева Е.В. Условия формирования коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка / Е.В. Королева, 2017. – № 55-9. – С. 65-71.
29. Леонтьев А.Н. Деятельность. Сознание. Личность / А.Н. Леонтьев. – М.: Политиздат, 1975. – 130 с.
30. Марахова В.А. Основные трудности формирования коммуникативных универсальных учебных действий у младших школьников / В.А. Марахова // Вестник Московского государственного областного университета, 2013. – № 3. – С. 23-26.

31. Мишанова О.Г. Научно-методическое сопровождение проблемы педагогического управления коммуникативным образованием младших школьников / О.Г. Мишанова. – М.: Спутник +, 2012. – 146 с.
32. Обухова Л.Ф. Возрастная психология: учебник для академического бакалавриата / Л.Ф. Обухова. – М. Юрайт, 2018. – 460 с.
33. Парадеева Н.В. Использование игровых технологий для развития коммуникативных универсальных учебных действий на уроках английского языка / Н.В. Парадеева, 2015. – № 11-2 (13). – С. 325-329.
34. Парадеева И.Н. Разработка методики оценки инновационного потенциала предприятий / И.Н. Парадеева // Современные проблемы науки и образования, 2013. – № 6.
35. Пассов Е.И. Коммуникативное иноязычное образование: готовим к диалогу культур / Е.И. Пассов. – Минск: ООО «Лексис», 2003. – 184 с.
36. Пассов Е.И. Коммуникативный метод обучения иноязычному говорению / Е.И. Пассов. – 2-е изд. – М.: Просвещение, 1991. – 223 с.
37. Пассов Е.И. Урок иностранного языка в средней школе / Е.И. Пассов. – М.: Русский язык, 1989. – 276 с.
38. Подласый И.П. Педагогика. В 2 т. Том 1. Теоретическая педагогика. В 2 кн. Книга 2: Учебник для СПО / И.П. Подласый. – 2-е изд., пер. и доп. – М.: Издательство Юрайт, 2018. – 386 с.
39. Примерная основная образовательная программа начального общего образования. – Протокол от 8 апреля 2015 года. – № 1/15. – 207 с.
40. Свалова Е.В. Особенности обучения иностранному языку учащихся младших классов средней общеобразовательной школы / Е.В. Свалова // Педагогическое образование в России, 2014. – № 6. – С. 159-162.
41. Скалкин В.Л. Основы обучения устной иноязычной речи / В.Л. Скалкин. – М.: Русский язык, 1981. – 248 с.
42. Соболева Е.А. Внедрение коммуникативно-деятельностного подхода в практику обучения иностранному языку / Е.А. Соболева // Педагогический журнал, 2017. – Т. 7. – № 4А. – С. 98-107.

43. Степанова Т.Ю. Особенности реализации коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам / Т.Ю. Степанова // Психология и педагогика: методика и проблемы практического применения, 2011. – № 20. – С. 147-151.

44. Степанова Т.Ю. Специфика применения коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам / Т.Ю. Степанова // Интеграция образования, 2012. – № 2 (67). – С. 37-41.

45. Турковская Е.В. Коммуникативный подход в структуре современных методических концепций обучения иностранным языкам / Е.В. Турковская // Издательство Витебского государственного университета им. П.М. Машерова, 2015. – № 5 (89). – С. 107-115.

46. Турковская Е.В. Содержательная сущность коммуникативного подхода в обучении иностранным языкам / Е.В. Турковская // Иностранные языки в вузе и школе / Под общ. ред. С.В. Николаенко, Л.М. Вардомацкого, 2017. – С. 67-68.

47. Фаттахова Л.Т. Игровые технологии на начальном этапе обучения / Л.Т. Фаттахова. – Альманах школы, 2007. – № 139 – С. 73- 75.

48. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (1-4 классы) / утвержден Приказом РФ № 373 от 6 октября 2009 г. [Электронный ресурс]. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_96801/ea5d7777caea0f829ef088881c72c46bf592482c/, дата обращения 12.05.2019.

49. Филатов В.М. Методическая типология ролевых игр / В.М. Филатов // Иностранные языки в школе, 1988. – № 2. – С. 30-34.

50. Чикишева О.В. Психолого-педагогические особенности детей младшего школьного возраста / О.В. Чикишева // Проблемы и перспективы развития образования: материалы II Междунар. науч. конф. – Пермь: Меркурий, 2012. – С. 90-92.

51. Шиянов Е.Н. Развитие личности в обучении: учеб. пособие для студ. пед. вузов / Е.Н. Шиянов, И.Б. Котова. – М.: Издательский центр «Академия», 1999. – 288 с.
52. Эльконин Д.Б. Психология обучения младшего школьника // Психическое развитие в детских возрастах: Избранные психологические труды / Д. Б. Эльконин // Под редакцией Д.И. Фельдштейна. – Изд. 2-е, стереотип. – М.: Институт практической психологии, Воронеж: НПО «МОДЭК», 1997. – С. 239-284.
53. Kagan S. Cooperative learning resources for teaching / S. Kagan. – Laguna Niguel, CA, 1988. – 300 p.
54. Lucantoni P. Teaching and assessing skills in English as a second language / P. Lucantoni. – Cambridge: Cambridge University Press, 2002. – 82 p.
55. Richards J.C. Approaches and Methods in Language Teaching / J.C. Richards, T.S. Rodgers. – Cambridge: Cambridge University Press, 2001. – 171 p.
56. Savignon S.J. «Communicative language teaching». In Byram, Michael. Routledge Encyclopedia of Language Teaching and Learning / S.J. Savignon. – London: Routledge, 2000. – P. 125-129.

Анкетирование 1

1. Мне нравится изучать иностранный язык:

- а) верно;
- б) верно в некоторой степени;
- в) совсем не верно.

2. Я считаю, что каждый образованный человек должен знать хотя бы один иностранный язык:

- а) верно;
- б) верно в некоторой степени;
- в) совсем не верно.

3. Я хочу изучать иностранный язык, потому что считаю, что он поможет мне при общении с иностранцами:

- а) верно;
- б) верно в некоторой степени;
- в) совсем не верно.

4. При изучении иностранного языка меня привлекает возможность общения со сверстниками на этом языке:

- а) верно;
- б) верно в некоторой степени;
- в) совсем не верно.

5. Иностранный язык представляет собой средство для полученных интересных для меня знаний:

- а) верно;
- б) верно в некоторой степени;
- в) совсем не верно.

Анкетирование 2

1. Мне нравится узнавать на уроках иностранного языка много нового:
 - а) верно;
 - б) верно в некоторой степени;
 - в) совсем не верно.
2. Я хочу знать иностранный язык не хуже, чем мои друзья:
 - а) верно;
 - б) верно в некоторой степени;
 - в) совсем не верно.
3. Я считаю, что иностранный язык необходим при поездках за границу:
 - а) верно;
 - б) верно в некоторой степени;
 - в) совсем не верно.
4. Я изучаю иностранный язык, потому что хочу смотреть иностранные фильмы и читать иностранные книги:
 - а) верно;
 - б) верно в некоторой степени;
 - в) совсем не верно.
5. Иностранный язык является одним из моих самых любимых и интересных предметов:
 - а) верно;
 - б) верно в некоторой степени;
 - в) совсем не верно.

Приложение
к Регламенту размещения
выпускной квалификационной работы обучающихся,
по основным профессиональным образовательным программам
в КГПУ ИМ. В.П. Астафьева

Согласие
на размещение текста выпускной квалификационной работы обучающегося
в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева

Я, Козлова Анастасия Сергеевна
(фамилия, имя, отчество)

разрешаю КГПУ им. В.П. Астафьева безвозмездно воспроизводить и размещать (доводить до всеобщего сведения) в полном объеме и по частям написанную мною в рамках выполнения основной профессиональной образовательной программы выпускную квалификационную работу бакалавра / специалиста / магистра / аспиранта

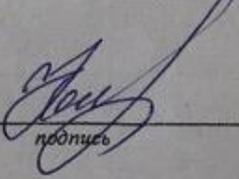
на тему: Использование приемов коммюника-
тивного порядка при обучении говорению младших школьников
(название работы)

(далее – ВКР) в сети Интернет в ЭБС КГПУ им. В.П. Астафьева, расположенном по адресу <http://elib.kspu.ru>, таким образом, чтобы любое лицо могло получить доступ к ВКР из любого места и в любое время по собственному выбору, в течение всего срока действия исключительного права на ВКР.

Я подтверждаю, что ВКР написана мною лично, в соответствии с правилами академической этики и не нарушает интеллектуальных прав иных лиц.

5.06.19

дата


подпись



Красноярский государственный
педагогический университет им.
В.П.Астафьева

СПРАВКА

о результатах проверки текстового документа на наличие заимствований

**Проверка выполнена в системе
Антиплагиат.ВУЗ**

Автор работы:	Козлова Анастасия Олеговна
Подразделение:	Кафедра английского языка
Тип работы:	Выпускная квалификационная работа
Название работы:	Использование принципов коммуникативного подхода при обучении говорению младших школьников
Название файла:	Использование принципов коммуникативного подхода при обучении говорению младших школьников.pdf
Процент заимствования:	14,55%
Процент цитирования:	2,62%
Процент оригинальности:	82,83%
Дата проверки:	07:53:52 18 июня 2019г.
Модули поиска:	Кольцо вузов; Модуль поиска общеупотребительных выражений; Модуль поиска перефразирований Интернет; Модуль поиска "КГПУ им. В.П. Астафьева"; Модуль поиска Интернет; Модуль поиска переводных заимствований; Цитирование; Сводная коллекция ЭБС
Работу проверил:	Битнер Марина Александровна, <i>и.о. зав. кадровой службой анимационного центра</i> ФИО проверяющего
Дата подписи:	<i>18.06.2019г.</i> <i>Битнер</i> Подпись проверяющего

Чтобы убедиться в подлинности справки, используйте QR-код, который содержит ссылку на отчет.



Ответ на вопрос, является ли обнаруженное заимствование корректным, система оставляет на усмотрение проверяющего. Предоставленная информация не подлежит использованию в коммерческих целях.

Отзыв

на выпускную квалификационную работу **Козловой Анастасии Олеговны**, студентки группы **Ю-В-15-Д-01** факультета иностранных языков на тему: «Использование принципов коммуникативного подхода при обучении говорению младших школьников»

Данная работа посвящена теме исследования коммуникативного подхода при обучении говорению.

К основным принципам коммуникативного подхода относятся принципы речевой направленности, индивидуализации, функциональности, ситуативности, новизны, учета деятельностного подхода, формирования коммуникативной компетенции и условий аутентичности.

Целью данного исследования является разработка системы упражнений для формирования коммуникативных навыков в рамках и их апробирование экспериментальным путем.

Теоретической основой работы послужили труды отечественных и зарубежных лингвистов, посвященных исследованию коммуникативного подхода в обучении иностранному языку.

В первой главе излагаются методологические основы использования коммуникативного подхода, освещаются принципы коммуникативного подхода в обучении иностранному языку, дается психолого-педагогическая характеристика детей младшего школьного возраста.

Во второй главе анализируется опытно-экспериментальная работа по моделированию педагогических ситуаций с использованием коммуникативного подхода в обучении иностранному языку младших школьников. Описывается работа по разработке и апробации системы упражнений с использованием коммуникативного подхода, проходящая в три этапа: констатирующий, формирующий и обобщающий.

Работа снабжена диаграммами и таблицами, демонстрирующими соотношение уровня коммуникативной компетентности в разных группах обучающихся при изучении иностранного языка.

Выпускная квалификационная работа Козловой Анастасии С. рекомендует к защите.

Научный руководитель:



Терских Н.В., к.п.н., доцент кафедры английского языка факультета иностранных языков, Красноярского государственного педагогического университета им. В.П. Астафьева
